



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
20.02.01 РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Преподавателем Колледжа РГСУ, канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, преподавателем Колледжа РГСУ, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

ФИО, должность, у/с, у/з

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



Генеральный директор
К. П. Кузнецов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	<u>4</u>
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	<u>4</u>
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....</u>	<u>4</u>
<u>1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</u>	<u>7</u>
<u>2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>7</u>
<u>2.2. Тематический план дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии</u>	<u>13</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....</u>	<u>23</u>
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....</u>	<u>23</u>
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u>	<u>23</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....</u>	<u>24</u>
<u>4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена</u>	<u>25</u>
<u>4.2. Критерии оценки</u>	<u>35</u>
<u>5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	<u>40</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» (БОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами Иностранный язык;
- профессиональными дисциплинами: Русский язык и культура речи, Иностранный язык

Изучение дисциплины БОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины БОУД.01 Русский язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.01 Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1. личностные		воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2. метапредметные		владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 98 часов;
- самостоятельная работа 64 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	58
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	40
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	64
12.	Промежуточная аттестация в форме Экзамен	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
1 семестр														
1	Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	26	10	16	10	6								
2	Тема 2. Лексика и фразеология.	26	10	16	10	6								
3	Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация.	30	12	18	10	8								
	Итого	82	32	50	30	20						1		
2 семестр														
4	Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.	28	10	18	10	8								
5	Тема 5. Художественный стиль речи.	24	10	14	8	6								
6	Тема 6. Наука о русском языке.	28	12	16	10	6								
	Итого	80	32	48	28	20								2
Общий объем	Итого часов	162	64	98	58	40								
	Всего часов	162												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1,2
Тема 2. Лексика и фразеология.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая	1,2

	<p>синонимия.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари.Лексико-фразеологический разбор.</p>	
<p>Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация.</p>	<p>Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства.Словообразовательный разбор.Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>	1,2
<p>Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический,</p>	<p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст,</p>	1.2

официально-деловой стили.	его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование обучающимися средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.	
Тема 5. Художественный стиль речи.	Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых	1,2

	<p>средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.</p>	
<p>Тема 6. Наука о русском языке.</p>	<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).</p> <p>Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография

Цель:

Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разделы русского языка: систематизация знаний по фонетике, графике, орфоэпии; грамматике (составе слова и типах словообразования); морфологии; орфографии; синтаксису; пунктуации; лексикологии; стилистике и культуре речи.
2. 1. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор слов.
3. Правописание приставок, оканчивающихся на *согласный*.
4. Понятие ударения. Роль ударения в русском языке.
5. Основные нормы современного литературного произношения.
6. Корневая гласная *И* и *Ы* после приставок, оканчивающихся на гласные.
7. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки.
8. Принципы русской орфографии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем «Особенности слогаделения в русском языке»; «Вариантность произношения гласных звуков»; «Вариантность произношения согласных звуков»; «Произношение отдельных грамматических форм»; «Особенности произношения заимствованных слов»; «Старомосковское и старопетербургское произношение»; «Орфоэпические нормы и тенденции их развития»; «История русского литературного произношения»; «Словари и справочники произношения и ударения».
2. Выполнение контрольной работы:

Задание. Расставьте ударение в следующих словах:

Апостроф, асимметрия, баловать, бомбардировать, вероисповедание, ветеринария, возбуждено дело, деньгах, гастрономия, двоюродный, духовник, завсегда, закупорить, звонит, избалованный, исповедание, истерия, исчерпать, каучук, кинематография, кладовая, клеить, кремь, лифты, ломоть, лубочный, маркетинг, маркировать, медикаменты, мизерный, некролог, новорожденный, нормировать, обетованный, облегчить, острога, осужденный, памятуя, перипетии, петля, плодоносить, побасенка, поутру, похороны, на похоронах, предвосхитить, премирование, приговор, приданое, принудить, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, рэкетир, сабо, санитария, силос, сироты, склады, согнутый, статуя, столяр, таможня, толика, умерший, шрифты, феерия, хаос, хвоя, хозяева, христианин, цемент, шампур, щебень, экскурс.

Задание. Затранскрибируйте слова и укажите:

- 1) количество слогов и их характеристику;

2) место ударения и его характеристику;

3) характеристику звуков.

Апломб, застёжка, множество, отрастил, поведение, тихий, снег.

Задание. Произведите орфоэпический анализ: затранскрибируйте текст с учетом ударения и степени редукции гласных, правил произношения согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Помещицы тряские тарантасы обгоняли обозы, а какие-то ловкачи на дрожках на тугих вожжах, в синих поддевах и серебряных поясах, обгоняли тарантасы. Всем им навстречу возле кладбищенской церкви выходил старичок с колокольчиком. Никто ему не подавал, а он все звонил и звонил.

Тема 2. Лексика и фразеология

Цель:

Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.

2. Многозначные слова и их употребление.

3. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их виды.

4. Классификации лексики с точки зрения сферы ее употребления.

5. Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка.

Задание: Объясните разницу в значениях словосочетаний. В случае затруднений обращайтесь к словарю паронимов.

1) Опасный человек — опасливый человек; главный герой — заглавный герой; освоить прочитанное — усвоить прочитанное; осудить действия — обсудить действия; представить возможность — предоставить возможность; тактичные шаги — тактические шаги; техническое исполнение — техничное исполнение; хозяйские дела — хозяйственные дела.

2) Объясните различия между паронимами, составьте предложения с каждым из них.

Факт — фактор, командированный — командировочный, одеть — надеть, абонент — абонемент, отборный — отборочный, будний — будничный, добровольный — добровольческий; демократический — демократичный, длинный — длительный, нестерпимый — нетерпимый, невежда — невежа, духовный — душевный, компания — кампания, пребывать — прибывать.

Задание 3. Приведите как можно больше фразеологизмов со словами «нос», «язык», «рука», «нога», «лоб».

Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация

Цель:

Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания

Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Морфемика как наука. Морфемный разбор слова.
2. Словообразование как наука. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.
3. Принципы русской орфографии.
4. Морфология как наука. Система частей речи русского языка.
5. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных, правописание сложных существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды прилагательных. . Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.
8. Местоимение как часть речи, основные лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
9. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
10. Причастие и деепричастие как особые формы глаголов. Правописание причастий и деепричастий.
11. Наречие как часть речи, лексико-грамматические разряды наречий. Правописание наречий.
12. Предлог как служебная часть речи, виды предлогов. Особенности употребления предлогов, правописание предлогов.
13. Союз как служебная часть речи. Виды союзов. Правписание союзов.
14. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи.

Задание . В каком слове пропущена буква Е?

1. пристрел...нная винтовка
2. выкач...нная коляска
3. смеш...нные чувства
4. слыш...ла разговор
1. ове...ны славой
2. обеззуб...л к старости
3. к ночи отта...л
4. вытесн...вший врага

1. навьюч...вать 2. перекле...вать 3. танц...вать 4. вздраг...вать
1. отверт...шься 2. разнос...тся 3. хоч...тся 4. разгон...тся
1. натерп...шься 2. (она) украша...тся 3. постро...ться 4. встрет...шься
1. вид...мый 2. слыш...мый 3. движ...мый 4. проверя...мый
1. ненавид...т 2. потерп...м 3. вылет...шь 4. стел...т
1. затер...нный 2. выслуш...нный 3. вывез...нный 4. расстрел...нный

2) В каком слове пропущена буква Я?

1. кле...щий 2. бор...щийся 3. ве...щий 4. стел...щий

3) В каком слове пропущена буква И?

1. неприемл...мый 2. движ...мый 3. колебл...мый 4. незыбл...мый

4) В каком слове пропущена буква О?

1. команд...вать 2. подгляд...вать 3. испыт...вать 4. перекап...вать

5) В каком ряду в двух словах пишется буква Я?

1. внемл...щий советам, продавцы сыпл...т
2. молот...щий зерно, камни кат...тся
3. ка...щийся грешник, гости увид...т
4. ре...щий стяг, самолёты пронос...тся

1. сотрудники вер...т, стро...щийся дом
2. деревья дремл...т, завис...щий от нас
3. маляры крас...т, бор...щийся с врагом
4. ученики смотр...т, стел...щийся туман

1. родные смотр...т, терп...щий бедствие корабль
2. крестьяне се...т, игра...щий щенок
3. они бормоч...т, забот...щийся сын
4. волны пен...тся, стел...щийся дымок

6) В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?

1. они расстила...т, кол...щая в боку
2. они претворя...т, терп...щий неудобства
3. они ответ...т, броса...щийся на всех
4. они чита...т, люб...щий нас

1. старики помн...т, сме...щий спорить
2. стажёры труд...тся, чита...щий роман
3. бре...щийся вечерами, соседи смотр...т
4. волну...щаяся мама, волки во...т

7) В каком ряду в двух словах пишется буква У?

1. шины скрежещ...т, неж...щийся в постели
2. рокоч...щий бор, капли точ...т камень
3. маш...щий крыльями, бойцы услыш...т
4. работницы связ...т, бормоч...щий во сне

1. песни слыш...тся, щекоч...щий щеки ветерок
2. моряки держ...тся, трепещ...щие от страха
3. молнии блещ...т, колыш...щиеся ветки
4. деревья руш...тся, движ...щаяся колонна

1. колыш...щиеся травы, больные дыш...т тяжело
2. пыш...щее жаром мясо, малыши лепеч...т
3. маш...щая платком девушка, хирурги леч...т
4. завис...щий от начальства чиновник, вытолкн...ть всех

8) В каком ряду в двух словах пишется буква И?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. наде...шься, раскле...вший | 2. удерж...шь, прострел...нный |
| 3. анализиру...мый, крас...шь | 4. слыш...мый, закле...шь |

1. подавля...шь чувства, знач...мый для всех
2. бре...шь лицо, независ...мый человек
3. постро...шь дом, слыш...мый далеко
4. вид...шь цель, опериру...мый больной

9) В каком ряду в двух словах пишется буква Е?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. старик дремл...т, езд...шь | 2. рабочий нос...т, пол...шь |
| 3. ветер зыбл...т, мел...шь | 4. крестьянин кос...т, стел...шь |

10) В каком слове пропущена буква Ю?

- | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| 1. отдыха...щий | 2. слыш...щий | 3. дыш...щий | 4. вид...щий |
| 1. завис...щий | 2. стро...щийся | 3. знач...щий | 4. колебл...щийся |

Задание 2.1) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

1. Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заковылял (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.

1. 1 – выделяется деепричастный оборот
2. 1, 2 - выделяется деепричастный оборот; 4 - выделяется причастный оборот
3. 1, 2 и 4 - выделяются два причастных оборота
4. 4 - выделяется причастный оборот

2. А (1) заполнившие до отказа театр (2) зрители всё хлопали и хлопали (3) не желая отпускать триумфаторов со сцены.

1. 1, 2 и 3 - выделяются два деепричастных оборота
2. 1, 2 - выделяется причастный оборот
3. 3 - выделяется деепричастный оборот
4. 1, 2 - выделяется деепричастный оборот

2) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Одновременно с фейерверком забили (1) фантастические фонтаны (2) теряясь в темноте (3) нависших над зелёной лужайкой (4) деревьев.

- | | | | |
|------|------|------------|---------|
| 1. 1 | 2. 2 | 3. 2, 3, 4 | 4. 2, 4 |
|------|------|------------|---------|

Столкнувшись с социальной несправедливостью (1) Ч. Диккенс не утратил (2) присущее ему (3) чувство юмора (4) продолжая интересоваться всеми сторонами (5) окружающей его действительности.

- | | | | |
|------------|------------|---------|------------|
| 1. 1, 4, 5 | 2. 2, 3, 4 | 3. 1, 4 | 4. 1, 2, 5 |
|------------|------------|---------|------------|

Смотритель порта человек с рыжими усами и бровями сквернослова и бранясь отказался пускать меня на причал.

- | | | | |
|---------|---------|---------|------------|
| 1. 1, 2 | 2. 2, 3 | 3. 1, 3 | 4. 1, 2, 3 |
|---------|---------|---------|------------|

Неподалёку (1) наклонившись к пруду (2) стояла берёза (3) всё ещё зеленеющая (4) дающая листву (5) но уже старая.

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|------------------|
| 1. 1, 2, 3, 5 | 2. 2, 3, 4, 5 | 3. 1, 3, 4, 5 | 4. 1, 2, 3, 4, 5 |
|---------------|---------------|---------------|------------------|

3) Расставьте знаки препинания в СПП.

1. Никогда на шепот искушенья не преклонился я хоть я не трус хотя обиду чувствую глубоко хоть мало жизнь ценю. 2. Как только занималась заря и как только двери заводили свой разноголосый концерт старички уже сидели за столом и пили кофе. 3. Возгласы мальчика долетали еще до моего слуха когда уже стало совсем темно и я огибал край леса. 4. Получили известие что Волга стала и через нее потянулись обозы. 5. Мечик почувствовал что если вновь придется отстреливаться он уже ничем не будет отличаться от Пики. 6. Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю старика то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки. 7. Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться что бы такое было в голове ее мужа о чем ей нельзя было знать. 8. Хаджи Мурат понял что старик не хочет говорить того что знает и что нужно было знать Хаджи Мурату и слегка кивнув головой не стал больше спрашивать. 9. Барыня приняла капли но тотчас же слезливым голосом стала жаловаться на собаку на Гаврилу на свою участь на то что ее бедную старую женщину все бросили что никто о ней не сожалеет и что все хотят ее смерти. 10. Мама расстелила на траве скатерть достала провизию и сказала что пока мы не поедем она нас никуда не отпустит. 11. От своих предшественников он получил в наследство много легенд из университетской жизни и если очень хотите то Марченко расскажет вам много длинных и коротких историй которые вы будете слушать с большим интересом.

4) Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

В Софье Павловне то есть в чу_стве её к Молчалину есть много искрен_ости напoм_нающей Татьяну Пушкина. Разн_цу между ними кладёт «московский отп_чаток» потом бойкость уменье владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч_с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач_нает роман не_находя в этом н_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст_новку Софьи вид_ш_ что н_безнравствен_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл_чение покр_вительствовать любимому человеку бедному скромному не_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные_права. Ей в этом улыбалась роль вла_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид_ал московских мужей!» На другие ид_алы не_где было наткнут_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж_ной природы живого ума страс_ности и женской мягкост_. Она загубл_на в духоте куда не_прон_кал н_один луч света н_одна струя свежего воздуха. Не_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш_вается на какое_то грус_ное чу_ство и в душе читателя против неё нет того безучас_ного смеха с каким он ра_стаётся с проч_ми лицами.

Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили

Цель:

Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим

дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование обучающимися средств научного стиля в собственной речи. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык и речь.
2. Текст, признаки текста.
3. Функциональные стили речи.
4. Особенности научного стиля речи.
5. Особенности официально-делового стиля.
6. Публицистический стиль речи.

1. Написать эссе «К какому функциональному стилю речи относится язык общения в социальных сетях?»
2. Написать заявление, резюме, объяснительную записку.
3. Заполнить таблицу «Функциональные стили речи».

Тема 5. Художественный стиль речи

Цель:

Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Художественный стиль речи как особая форма существования литературного языка.
2. Лексические особенности художественного стиля речи.
3. Изобразительно-выразительные возможности морфологии и синтаксиса.
4. Виды тропов и стилистических фигур речи.

Задание. Проведите лингвистический анализ стихотворения С. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу». План анализа.

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:
 - 1) сколько предложений входит в него;
 - 2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;
 - 3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?
3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки? (Это поможет понять смысловую структуру стихотворения, увидеть смысловые акценты.)
4. Обратите внимание на особенности пунктуации (употребление многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).
5. Обратите внимание на повторы:
 - синтаксический параллелизм;
 - лексические и корневые повторы;
 - повторы союзов;
 - анафорические и эпифорические повторы.Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?
6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:
 - 1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);
 - 2) к какому разряду лексики они принадлежат:
 - по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);
 - по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);
 - по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);
 - 3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?
7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:
 - 1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, объясните их (при объяснениях используйте синонимию, морфемный и словообразовательный анализ и т.д.), определите их роль в данном тексте;
 - 2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле: какие из них создают метафорические образы, какие используются для создания таких разновидностей метафоры, как метонимия, синекдоха, олицетворение и пр., какова смысловая роль этих тропов;
 - 3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова, повторяющиеся слова;
 - 4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи

наиболее употребительна в стихотворении или той или иной его части, почему;

5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.

8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.

9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.

10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения (интерпретируйте стихотворение). Кратко запишите свое понимание основного содержания стихотворения.

Тема 6. Наука о русском языке

Цель:

Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

Перечень изучаемых элементов содержания

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Литературный язык как основная форма существования национального языка.
2. История формирования русского национального литературного языка.
3. Современный русский литературный язык.
4. Русский язык в современном мире.
5. Нормы литературного языка. Типы норм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка докладов по темам: «Л.В. Щерба – выдающийся ученый-лингвист», «Роль В.В. Виноградова в русистике», «Языковая реформа М.В. Ломоносова», «Роль М.Н. Карамзина в формирование русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка».
2. Тестовые задания:

1. В каком ряду допущены ошибки в постановке ударения:

- 1) танцовщица, вероисповедание, трубопровод, камбала, импульс, кухонный,
- 2) иконопись, мозаичный, оптовый, звонит, вручат, ракушка,
- 3) жалюзи, статуя, генезис, ходатайство, щавель, кремьень, премировать
- 4) диспансер, мастерски, квартал, баловать, завидно, умерший

2. Какое из предложенных значений слова *нонсенс* является верным?

- 1) бессмыслица, нелепость, несообразность
- 2) новшество
- 3) редкий или единственный в своем роде предмет или человек,
- 4) право на пользование чем-либо

3. Укажите пример с ошибкой в образовании форм слов:

- 1) около четырехсот метров
- 2) к две тысяча десятому году
- 3) две пары чулков
- 4) несколько килограммов

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

3. Прочитав рукопись,

- 1) было принято решение о ее публикации
- 2) редактор решил ее опубликовать
- 3) редактору показалось, что она нуждается в доработке
- 4) в ней поднят очень актуальный вопрос

4. В каком словосочетании допущена ошибка:

- 1) заведующий отдела
- 2) аллергия на апельсины
- 3) беспокоиться о ребенке
- 4) оплатить проезд

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / В. В. Бабайцева - 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 447 с. - ISBN 978-5-358-15774-3. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/515> (дата обращения : 14.05.2020)

2.Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234> (дата обращения: 13.03.2020).

3.Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268> (дата обращения: 13.03.2020).

Дополнительные источники:

1.Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449983> (дата обращения: 13.03.2020).

2.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> (дата обращения: 13.03.2020).

3.Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433> (дата обращения: 13.03.2020).

4.Новикова, Л.И. Русский язык: практикум для СПО : практикум / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — URL: <https://book.ru/book/930925> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	– знать/понимать: нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка; о системе стилей языка художественной литературы	Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
2	– уметь: владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Теоретический блок вопросов:
Вопросы по части «Русский язык»

1. Роль русского языка в современном мире.

2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Аналитические задания(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):исменные задания к зачету по части «Русский язык»

Вариант 1

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

В Софье Павловне то есть в чу_стве её к Молчалину есть много искрен_ости напом_нающей Татьяну Пушкина. Разн_цу между ними кладёт «московский отп_чаток» потом бойкость уменье владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч_с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач_нает роман не_находя в этом н_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст_новку Софьи вид_ш_ что н_безнравствен_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл_чение

покрывительствовать любимому человеку бедному скромному не смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль властвовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид ал московских мужей!» На другие ид алы не где было наткнут ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж нной натуры живого ума страс ности и женской мягкост . Она загубл на в духоте куда не прон кал н один луч света н одна струя свежего воздуха. Не даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш вается на какое то грус ное чу ство и в душе читателя против неё нет того безучас ного смеха с каким он ра стаётся с проч ми лицами. (232слова)

По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»

Вариант 2

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Ленский молодой русский двор нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр вёз в Россию не только «учёности плоды», но и «вольн любивые мечты».

В духовном обл ке Ленского многое пр влекало Онегина который то же когда то был увл чён романтизмом. В деревн они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч рованным скептиком, другой восторжен ым романтиком ид алистом.

Онегин человек ор гинального склон ого к скепсису ума не разд лял восторжен ости мечтательного романтизма удивившего от действительности. Его уд вляла наивность молодого приятеля не способность понять даже близ кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ м сер цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не что, и туман у даль...»

Ленский пр глашая Онегина к Лариным обещает что у них н кого не будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом нает пр вычную для света манеру пов дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу ства Ленского и Ольги. Это намерен Онегина обернулось тем что доверч вость человека который «вер т в мира совершенство» разбита. Последовавший за тем вызов на дуэль для Онегина был не ожидан остью. Он прин л вызов «без лишних слов» и внутрен ий голос заглуш н «пружиной чести». Боясь ш пота и насмешек общества которое сам же и пр зирает Онегин идёт против своей совест . Человеческие чу ства отступают перед предра су(д/т)ками. На дуэл Онегин первым стреляет и уб вает Ленского.

Пушкин изобр зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност к воспом наниям о том врем ни когда человек полон чистоты и не ведения. Ленский последний крик совест Онегина потому что в нём вопл щ ны мечты его юност . (253слова)

Вариант 3

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в течени спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен о взглядывал на Аркадия. – Знаеш что я вспомнил брат? Однажды я с покойн цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не хотела меня слушать... Я наконец

сказал ей что вы, мол, меня понять не_можете; мы, мол, пр_надлежим к двум различным пок_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере_чур благодушен и скромн – возр_зил Павел Петрович – я напрот_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр_жаемся может быть несколько устарелым языком и не__имеем той дерз_кой самонаде__ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж_! (...)

Пол_часа спустя Николай Петрович отправа_лся в сад в свою любимую бесе_ку. На него нашли грус_ные думы. В_первые он ясно осознал своё раз_ед_нение с сыном; он предчу_ствовал что с каждым днём оно будет становит_ся всё больше и больше. Стало быть напрас_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас_но пр_слушивался к разговорам молодых людей; напрас_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет_ся что они дальше от ист_ны нежели мы, а в то_же время я чу_ствую что за ними что_то чего мы не__имеем какое_то преимущество над нами... Не в том_ли состоит это пр_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

Вариант 4

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не_относился к числу писателей которые легко пр_думывали сюжеты своих произведений потому_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас_казал Гоголю историю пох_ждений ав_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что_бы зал_жить их как живых в оп_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен_ических пр_делок с мёртвыми душами могла стать извес_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б_жали крестьяне сп_саясь от различных поборов. Что_бы сп_стись от пр_следователей беглые крестьяне часто прин_мали им_на умерших крепостных. Разн_слась молва будто город Бендеры бе_смертен а нас_ление этого города называли «бе_смертным обществом». В_течени_многих лет там не_было зар_гистрирован_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по_этому началось рас_ледование. Ок_залось что в Бендерах было прин_то умерших «из общества не_исключать» а их им_на отд_вать прибывш_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк_мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух_сот дес_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ_кам у коих нет п_тидесяти крепостных душ не_будет разрешен_о курить вино. Предпр_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр_нил право зан_мат_ся вин_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был слышан о ко_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто_бы имен_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

Вариант 5

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол_жительную героиню. Цельность натуры естествен_ость благ_родная простота высокие м_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин_уб_регли её от ра_тлевающего влияния света пом_гли сохр_нить отвр_щение к фальши обману лиц_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров_нциальная крепо_ница; нет глубокой духовной связ_у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров_нциальное дв_рянство. В итоге реакц_я Татьяны на окружающ_е общество пр_обретает небывалую резкость она «волнение света ненавид_т» «мечтой стремится к жизн_полевой». Позже когда Татьяна станет «закон_дательницей зал» она по_прежнему будет прот_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн_связан_ой для неё с чистыми и светлыми впеч_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает_ся при сопост_влении_двух важнейших эпизодов – реакции героин_на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в_первые девушка безрас_удно отдалась своему чу_ству. Велению сер_ца она следовала когда писала полное искрен_ости письмо.

Иной пр_дстаёт героиня при встреч_с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид_в его после долгой разлук_н_чем не_проявляет своих чувств. В самообладани_Татьяны сказывается не_опытность све_ской дамы а результат долгих размышлений и бе_граничное терпение свойствен_ое русским женщинам. Решение отк_заться Онегину было про_влением высокого сознания и выр_жением сильного х_рактера нравствен_ой чистоты не_пр_знающ_й ни_в_чём компроми(с/сс)а. (220слов)

Вариант 6

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр_жение жизн_дореформ_ной России было_бы не_достаточно полным если_бы Гоголь огр_нич_лся только обр_зами помещ_ков. В сюжет включ_на ещё одна важная обществ_ная сила ч_новничество. Н_торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж_тся н_что н_ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн_губернского города несколько отл_чается от условий сон_ого безм_тежного усадебного существован_я. Н_подвижност_и застойност_помещ_ч_его быта противопост_вляе_ся мир кажущ_йся исполн_ным энергии и страстей суеты и хл_пот. Но при ближайш_м рас_мотрени_вы_сняется что это различ_е лиш_вид_мое. Д_ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас_ляющие. Российский город того врем_ни это прежде всего город ч_новников. Гоголь рисует выр_зительный кол_ективный портрет адм_нистративной власт_. Существ_ная особ_ность изобр_жения деят_лей губернской власт_заключает_ся в том что ра_крывает_ся их отношение к служебному государств_ному долгу в высокое назн_чение которого сам Гоголь вер_л. Государств_ная должность для этих деятелей лиш_средство бе_печной и праз_ной жизн_. Рисуя ч_новников Гоголь н_многослов_н и эконом_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытается_найти доступ к сердцу н_пр_ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос_ной эксп_диц_и. И вдруг его словно_бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к_торую тот совершен_о не_заметил

и накрыл тот_час её книгою. Чичиков хотел было ук_зать ему её но Иван Антонович дв_жением головы дал знать что не_нужно показывать». Иван Антонович не_просто взяточник а «артист» в этом р_месле. По_вид_мому способ получен_я взятки к__торый демонстрировал не_забвен_ый Иван Антонович был отлично усво__н русскими чиновниками.

Чиновнич_й город это всего лиш_ адм_нистративная контора по делам помещ_ков вот какой вывод напраш_вает_ся. Цвет губернского общ_ства люди н_сущие раз_ренье и гибель Росси_ взяточн_ки бе_конечно чуждые государств_ным интересам. (245 слов)

Билеты по дисциплине «Русский язык»

Билет №1.

1 вопрос. Характеристика «темного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

2 вопрос. Предлоги. Правописание предлогов.

3 вопрос. Правописание предлогов.

(В) продолжени (и,е) сезона, (в) течени(и,е) реки, показался (из) (за) реки, (по)(над) берегом, (в)следстви(и,е) засухи, (в)виду сложившихся обстоятельств, положить деньги (на)счет, договориться (на)счет доклада, классный час (в)место урока, (в)течен(и,е) недели.

Билет №2.

1 вопрос. Споры представителей двух поколений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

2 вопрос. Союзы. Разряды союзов.

3 вопрос. Охарактеризовать союзы (происхождение, структура, значение)

Когда я был маленький, я очень любил мороженое.

Чтобы увидеть закат, нужно взобраться на гору.

Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча.

Билет №3

1 вопрос. Характеристика «жертв» города Калинова в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

2 вопрос. Правописание н и nn в причастиях.

3 вопрос. Правописание н и nn в причастиях.

Корчева(н,nn)ый участок, избалова(н,nn)ые судьбой, избалова(н,nn)ы судьбой, замороже(н,nn)ое мясо, ошибка исправле(н,nn)а, краше(н,nn)ая дверь, покраше(н,nn)ая дверь, краше(н,nn)ая краской дверь, некраше(н,nn)ая дверь, дверь покраше(н,nn)а, рискована(н,nn)ый поступок.

Билет №4

1 вопрос. Характеристика образа Е.Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

2 вопрос. Словообразование. Способы образования слов.

3 вопрос. Определить способы образования слов.

Подснежник, беленький, лесостепь, зарплата, сверхмощный, блестящий.

Билет №5

1 вопрос. Особенности лирики А.А.Фета и Ф.И.Тютчева.

2 вопрос. Словообразование. Морфема. Морфемный разбор.

3 вопрос. Выполнить морфемный разбор слов.

Полноводность, деспотически, прямоугольник, упрощенно, управление, лесоразработки, отдышаться, соединительный, работник, блестящий.

Билет №6

1 вопрос. Основные положения теории Р.Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

2 вопрос. Чередование гласных е - и в корнях слов.

3 вопрос. Чередование гласных е – и в корнях слов.

Уб..раю комнату – уб..ру комнату, раст..реть сахар в ступке – раст..рать сахар в ступке, разж..гать костер – разж..чь костер, зам..реть от восторга, зам..рать от восторга.

Билет №7

1 вопрос. «Двойники» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (Характеристика Лужина и Свидригайлова).

2 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях раст(ращ) – рос, скак – скоч, лаг – лож, кас-кос.

3 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях.

Р..стение, выск..чка, пол..жить, к..сательная, прик..сновение, нар..щение, проск..кать, сл..гаемое, разл..жить, р..сти, зар..сли.

Билет №8

1 вопрос. «Психологические поединки» Раскольников со следователем Порфирием Петровичем в романе «Преступление и наказание».

2 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях мак – мок, равн – ровн.

3 вопрос. Чередование гласных а – о в корнях.

См..чить,разр..внять песок,м..кать хлеб в молоко, обм..кнуть перо в чернила, пром..кашка, подр..внять, зар..внять, непром..каемый.

Билет №9

1 вопрос. Духовно-нравственные искания героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Пьер Безухов.

2 вопрос. Морфология. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

3 вопрос. Степени сравнения прилагательных. Образовать все возможные степени сравнения прилагательных: красивый, осенний, охотничий, умный.

Билет №10

1 вопрос. Духовно-нравственные искания героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Андрей Болконский.

2 вопрос. Местоимение. Разряды местоимений.

3 вопрос. Прямое и переносное значение многозначных слов. Определить прямое и ли переносное значение в следующих словосочетаниях: стальная игла, море флагов, бронзовый загар, подошва туфель, игла сосны, берег моря, море флагов, бронзовая монета, произведения Чехова, штык винтовки, подошва горы, отряд в тысячу штыков, читать Чехова.

Билет №11

1 вопрос. Образы великих полководцев Кутузова и Наполеона в романе – эпопеи «Война и мир» (сопоставительная характеристика).

2 вопрос. Орфография. Правописание приставок пре- и при-.

3 вопрос. Правописание приставок пре- и при-.

Давать пр..сягу, пр..небрежение, пр..вокзальная площадь, пр..увеличить, пр..открыть, пр..вращать, пр..брежный, пр..ключения, всеобщее пр..знание, пр..прятать, пр..станице, пр..граждать дорогу, пр..стройка к дому.

Билет №12

- 1 вопрос. Пять ступеней деградации главного героя в рассказе А. П.Чехова «Ионыч».
- 2 вопрос. Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 3 вопрос. Фонетика. Расставить ударение в словах.
Алфавит, баловать, договор, звонит, искра, каталог, квартал, комбайнер, металлургия, мизерный, намерение, обеспечение, облегчить, предложить, свекла, индустрия, документ, торты, кулинария.

Билет №13

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Литературные направления.
- 2 вопрос. Морфология. Глагол. Глагольные формы.
- 3 вопрос. Глагольные формы. Образовать все возможные формы причастий.
Желать, бросать, бросить, рисовать, толкнуть.

Билет №14

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Особенности творчества Н.С. Гумилева.
- 2 вопрос. Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 3 вопрос. Употребление синонимов и антонимов. Подобрать к данным словам синонимы:интересный, неистовый, незаурядный, держава, известие, пристанище.

Билет №15

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Особенности творчества поэтов-символистов.
- 2 вопрос. Морфология. Глагол. Глагольные формы.
- 3 вопрос. Глагольные формы. Образовать деепричастия.
Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, заведующий; тормозить, беречь, заглядывать, бить, признавать.

Билет №16

- 1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Символизм. Особенности творчества А.А.Блока.
- 2 вопрос. Морфология. Глагол. Спряжение глаголов.
- 3 вопрос. Спряжение глаголов. Образуйте глаголы 3 лица множественного числа.
Определите спряжение вставьте нужную букву.
Стел..тся , вид..т , бор..тся, кле..т , кол..тся , колыш..тся , смерка..тся , верт..тся , бре..тся ,
смотр..т , надува..тся , завис..т.

Билет №17

- 1 вопрос. Трагические судьбы людей в пьесе М.Горького «На дне».
- 2 вопрос. Морфология. Наречие. Написание наречий слитно, отдельно, через дефис.
- 3 вопрос. Написание наречий слитно, отдельно, через дефис.
Жить (по)новому, запомнить (крепко)накрепко, говорить (с)глазу(на) глаз, исполнить точка(в) точку, хлопотать (по)пустому, тратить время (по)пусту, пойти куда(либо), продвигаться шаг(за) шагом, прибыть (во)время, ворочаться (с) боку(на)бок.

Билет №18

- 1 вопрос. Пьеса М.Горького «На дне». Спор о назначении человека.

2 вопрос. Орфография. Гласные после шипящих и ц.

3 вопрос. Гласные после шипящих и ц.

Медвеж..нок, ш..коладный, пунц..вые губы, ч..рный цвет, прич..ска, ч..лка, обж..ра, ш...рох, крыж..вник, произош..л подж..г, прож..г скатерть, ч..порный, идти с отц..м, печ..ные груши, собач..нка, холщ..вый меш..к.

Билет №19

1 вопрос. Образ Луки в пьесе М.Горького «На дне».

2 вопрос. Орфография. Правописание не с прилагательными.

3 вопрос. Правописание не с прилагательными.

(Не) настоящие цветы, оттенок (не) серый, река (не) глубокая, а мелкая, вовсе (не) интересный рассказ, (не) заурядный ум, (не) обитаемый остров, (не) готов к отъезду, мед (не) липовый, ответ (не) правильный, переплет (не) желтый, совсем (не) понятные слова, (не) понятные слова, (не) расположен к беседе.

Билет №20

1 вопрос. Поэзия Серебряного века. Особенности творчества С.Есенина.

2 вопрос. Орфография. Правописание не с наречиями.

3 вопрос. Правописание не с наречиями.

(Не)лепо, живут (не)богато, а бедно, не(много), не(куда), вовсе (не)интересно, ехали (не)быстро и (не)медленно, (не)плохо, (не)избежно, (не)случайно завел этот разговор.

Билет №21

1 вопрос. Тема любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

2 вопрос. Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.

3 вопрос. Правописание существительных (суффиксы –чик, -щик, -ек, -ик)

Перевод..ик, извоз..ик, камен..ик, бетон..ик, мяч..к, карандаш..к, савоч..к, человеч..к, замоч..к, перебеж..ик, кузовоч..к, платоч..к, часов..ик, арматур..ик.

Билет №21

1 вопрос. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

2 вопрос. Морфология. Имя существительное. Правописание не с существительными.

3 вопрос. Правописание не с существительными.

(Не)удача, (не)ленность, а (не)умение, (не)знание, а информация, (не)годование, (не)друг, (не)верность, он говорил (не)правду, а ложь, (не)доумение, (не)доброжелательность.

Билет №22

1 вопрос. «Луч света в темном царстве». Характеристика образа Катерины в пьесе А.Н.Островского «Гроза».

2 вопрос. Синтаксис. Простое осложненное предложение.

3 вопрос. Правописание приставок на –з (-с).

Ра(?)ходиться, чре(?)вычайный, бе(?)водный, ра(?)делаться, и(?)ранить, и(?)пугать, (?)пилить, (?)бить, (?)делать, (?)крестить.

Билет №23

1 вопрос. Духовно-нравственные искания героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Наташа Ростова.

2 вопрос. Морфология. Числительное. Разряды числительных по значению.

3 вопрос. Фонетическая транскрипция. Выполнить фонетический разбор слов речь, армия.

Билет №24

1 вопрос. Общая характеристика литературы конца 19- начала 20 века.

2 вопрос. Орфография. Правописание н, нн в суффиксах прилагательных.

3 вопрос. Правописание н, нн в суффиксах прилагательных.

Конопля(н,нн)ый, утре(н,нн)ий, ветре(н,нн)ый, тума(н,нн)ый, ю(н,нн)ый, дерева(н,нн)ый, традицио(н,нн)ый, песча(н,нн)ый, стекла(н,нн)ый, легкомысле(н,нн)ый.

Билет №25

1 вопрос. Общая характеристика русской литературы II пол. 19 века.

2 вопрос. Синтаксис. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

3 вопрос. Основные виды сложных предложений. Определить виды сложных предложений.

Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда.

Вековые ели и кедру утратили свой белый наряд, зато на земле намело большие сугробы.

Нет таких звуков, красок, образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

Будет дождик – будут и грибки

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;

- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы,

умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД. 02 Литература

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины «Литература» разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Преподавателем Колледжа РГСУ, канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, преподавателем Колледжа РГСУ, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

ФИО, должность, у/с, у/з

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
Преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года

Председатель ПЦК

Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	99
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	99
3.2. Информационное обеспечение обучения	99
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	101
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	102
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	102
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	111

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Литература» (БОУД.02) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов, квалификация выпускника «Техник-эколог».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература»

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.02. «Литература» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Иностранный язык»;
- профессиональными дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины БОУД.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины БОУД.02. «Литература» обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 118 часов;
- самостоятельная работа 98 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа	98
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.	10	4	6	4	2								
2	Тема 2. Русская литература первой половины XIX в.	6	2	4	2	2								
3	Тема 3. Русская литература первой половины XIX в.	6	2	4	2	2								
4	Тема 4. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2								
5	Тема 5. Русская литература второй половины XIX в.	8	2	6	4	2								
6	Тема 6. Русская литература второй половины XIX в.	8	2	6	4	2								
7	Тема 7. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2								
8	Тема 8. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2								
9	Тема 9. Русская литература второй половины XIX в.	4	2	2		2								
10	Тема 10. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2								
11	Тема 11. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2								
12	Тема 12. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2								
13	Тема 13. Русская литература второй половины XIX в.	6	2	4	2	2								
14	Тема 14. Русская литература второй половины XIX в.	8	4	4	2	2								
15	Тема 15. Из зарубежной литературы	8	4	4	2	2								
16	Тема 16. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	10	4	6	4	2								
17	Тема 17. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	8	4	4	2	2								

18	Тема 18. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	10	4	6	4	2												
19	Тема 19. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	8	4	4	2	2												
20	Тема 20. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	8	4	4	2	2												
21	Тема 21. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	6	4	2	2													
22	Тема 22. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.	6	4	2	2													
23	Тема 23. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	6	4	2	2													
24	Тема 24. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	8	4	4	4													
25	Тема 25. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	4	2	2	2													
26	Тема 26. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	6	4	2	2													
27	Тема 27. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	8	4	4	4													
28	Тема 28. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	6	4	2	2													
29	Тема 29. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	6	4	2	2													
30	Тема 30. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.	8	4	4	4													
31	Тема 31. Проблемы и уроки литературы XX в.	8	4	4	4													
Общий объем	Итого часов	216	98	118	78	40											1	2
	Всего часов	216																

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.</p> <p>1.1. Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в.</p> <p>Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, Н.М.Карамзин, В.А.Жуковский.</p>	<p>Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Художественный образ (индивидуальные образы, характерные, типичные, образы-мотивы, архетипы). Проблема соотношения образа и символа. Функции и историческая судьба художественного образа. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.</p> <p>Краткая характеристика творчества поэта; новаторский характер лирики, взгляды Державина на роль поэта и поэзии в жизни общества. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. Ода «Фелица». Ода «Вельможа». Стихотворения «На взятие Измаила», «На победы в Италии», «Снегирь», «Соловей», «Русские девушки», «Бог», «Памятник».</p> <p>Русский сентиментализм - часть общеевропейского литературного движения и вместе с тем закономерное продолжение национальных традиций, складывавшихся в эпоху классицизма. Философская основа сентиментализма. Эстетика сентиментализма. Глава русского сентиментализма - Николай Михайлович Карамзин (1766—1826). «История государства Российского». «Бедная Лиза».</p> <p>Краткая характеристика творчества и формирование личности поэта (духовная высота, патриотизм, деятельная доброта). В.А. Жуковский – «гений переводов» (А.С. Пушкин).</p>	<p>1,2</p>

<p>1.2. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылок. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.</p>	<p>Военно-патриотическая лирика в творчестве Жуковского («Песня над гробом славян – победителей», «Певец во стане русских воинов»). 39 баллад поэта – безнадежное томление по счастью, тоска, грусть, религиозные настроения. «Эолова арфа» - прекрасное «поэтическое произведение, где сосредоточен весь смысл, вся благоухающая прелесть романтики Жуковского» (по мнению В.Г. Белинского). Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта; открытие нового понимания принципа поэтической субъективности. Выражение процессуального характера душевной жизни поэтического «Я» - лирический феномен Жуковского.</p> <p>Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Своеобразие пушкинской эпохи. Жизненный и творческий путь (основные этапы). Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. Художественные открытия Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (разносторонность, многообразие тем, жанров, настроений):</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическая лирика, тема свободы (Ода «Вольность», «Лицинию», «К Чаадаеву», «Деревня», «В Сибирь», «Арион», «Анчар» и др.); – тема дружбы и любви («Воспоминания в Царском Селе», «Пушину», «Друзьям» и др.). <p>Любовь для Пушкина – лирика – предмет высокой поэзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема поэта и поэзии, мотивы смерти и бессмертия. <p>Пушкин – создатель лирической концепции творчества. В ней он выразил свои представления о месте поэта в мире, о взаимоотношениях поэта и общества, о творческом</p>	
---	--	--

<p>1.3. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина.</p> <p>1.4. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.</p>	<p>процессе («Пророк», «Поэт и толпа», «Эхо», «Чернь», «К Н.Я. Плюсковой», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пейзажная лирика («Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Осень», «Туча», «К морю», «Вновь я посетил...», «Деревня» и др.); – философские мотивы в лирике Пушкина. <p>Размышление поэта о природе и назначении человека, о смысле жизни, стремлении к идеалу и невозможности его достичь, о бессмертии души, о времени, о памяти и судьбе, о вечности бытия («Дар напрасный, дар случайный...», «Вновь я посетил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Пирующие студенты», «Элегия» и др.).</p> <p>Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. Эволюция темы свободы и рабства в лирике поэта. Философская лирика; тема жизни и смерти в лирике А.С Пушкина.</p> <p>Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник». Проблема государства и личности. Социально-философские проблемы поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».</p> <p>«Евгений Онегин» - первый реалистический роман в русской литературе, «энциклопедия русской жизни...», самое задушевное произведение А.С. Пушкина» (В.Г.Белинский). Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин»: цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу. «Евгений Онегин» как «роман жизни» и «роман культуры». Проблематика романа, образы героев. Онегин – «лишний человек». Типичность вместо исключительности: человек в связи с миром, обусловленность характеров и поступков; относительная свобода</p>	
---	---	--

	<p>человека в выборе пути. «Велик подвиг Пушкина, что он ... первый поэтически воспроизвел в лице Татьяны русскую женщину» (В.Г.Белинский). Художественные особенности романа, богатство и своеобразие языка, широта изображения русской действительности в романе. Роль лирических отступлений. Критические статьи В.Г.Белинского о романе «Евгений Онегин». «Маленькие трагедии» - чудо искусства, великие «в целом и в частях» (В.Г.Белинский). Значение творчества А.С.Пушкина.</p>	
<p>Тема 2. Русская литература первой половины XIX в.</p> <p>2.1 М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинга).</p>	<p>Очерк жизни и творчества с обобщением изученного. Характеристика эпохи 30-х годов XIX века (колорит эпохи, ее влияние на человеческие судьбы). Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова.</p> <p>Тема человека и его «предназначения высокого»; Родины; – поэта и поэзии; Наполеона; природы; Любви.</p> <p>Мотивы протеста и борьбы; свободы – неволи; одиночества, странничества; бездействия «потерянного поколения; маски (скрытое лицо); Небо – Земля. «Дума», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва» (В минуту жизни трудную...), «Одиночество», «Когда волнуется желтеющая Нива», «Выхожу один я на дорогу...» и др.). Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Мотивы одиночества в творчестве Лермонтова («И скучно и грустно...», «На севере диком...»). Романтические мотивы странничества и «земной неволи» поздней лирики («Листок», «Горные вершины», «Тучи», «Узник», «Пленный рыцарь»). Мистические стихотворения Лермонтова («Сон», «Ангел»). Идея патриотизма и народности («Бородино», «Родина»). Образ поэта – народного вождя («Поэт», «Пророк»).</p>	<p>1,2</p>

<p>2.2 Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова.</p> <p>2.3 «Маскарад» как романтическая драма. Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".</p>	<p>Утверждение личности, противопоставленной отрицаемому миропорядку. «С небом гордая вражда» («Благодарность»). Утверждение активного героя, традиции эпической поэзии Пушкина и декабристов в поэмах Лермонтова.</p> <p>Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии М.Ю.Лермонтова, Дж.Г.Байрона (Д.Р.Киплинга).Молитва как жанр в лирике М.Ю.Лермонтова.</p> <p>Философские мотивы в лирике М.Ю. Лермонтова, стихотворение «Как часто пестрою толпою окружен...» как выражение мироощущения поэта. Мечта о гармоничном и прекрасном в мире человеческих отношений.</p> <p>«Маскарад» как романтическая драма. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX века. Роль композиции в раскрытии образа Печорина. «У будущего поколения нет будущего» (идейный замысел романа), проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми. Основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В.Г. Белинский о романе «Герой нашего времени». Тема жизни и смерти в лирике М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Обучение написанию реферата на литературную тему (по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова).</p>	
<p>Тема 3. Русская литература первой половины XIX в.</p> <p>3.1 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного).</p>	<p>Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Идеиный, религиозный и художественный смысл его творчества.</p>	<p>1,2</p>

<p>Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях».</p>	<p>Н.В. Гоголь как глава «натуральной» школы. Ранний романтический период. Переход к национально-исторической тематике. Введение «местного колорита». Народная фантастика, разноплановость и разнообразие жанров, сочетание романтизма и реализма. Героическая романтика прошлого и тема пошлости и измельчения характеров в современности («Повесть о том...»). Сотрудничество Гоголя с Пушкиным в «Современнике».</p>	
<p>3.2 Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель".</p>	<p>Контраст между мечтой и действительностью в «Невском проспекте». Романтическая трактовка божественного и демонического искусства в повести «Портрет». Образцы жертв современного общества. «Записки сумасшедшего», «Шинель». Драматургия Н.В. Гоголя. Правда и ложь, фантастика и реальность в повести.</p>	
<p>3.3 Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести», «Мертвые души».</p>	<p>Замысел «Мертвых душ» как «национальной поэмы». Проблема жанра. Контраст между реалистической картиной российской действительности и идеалами Гоголя. Лирические отступления в «Мертвых душах». Типические характеры главных героев. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Чичиков как новый «герой» эпохи. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога. Смысл названия поэмы «Мертвые души». Русь народная, помещичья, чиновничья, проблема национального характера в поэме. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины. Оценка творчества Н.В. Гоголя в критике начала XX века (Розанов В.В., Д.С. Мережковский, Брюсов В.Я., Андрей Белый).</p> <p>Выбранные места из переписки с</p>	

	друзьями» и их место в творческом пути Н.В.Гоголя. « Письмо к Гоголю» В.Г. Белинского.	
<p>Тема 4. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>4.1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы.</p> <p>4.2 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».</p> <p>4.3 И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.</p>	<p>Реализм как художественный метод. Философская основа реализма. Роман как жанр. Понятие типического. Основные принципы реализма. Русские писатели-реалисты (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь)</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества.«Фрегат Паллада» и жанр «путешествий»; позиция И.А. Гончарова в спорах об историческом пути России.</p> <p>Своеобразие реализма писателя и его теория «типов».«Обломов» как вершина творчества писателя (обзорное изучение). Обломов и «обломовщина». Коллизия жизни-покоя и жизни-движения. Философская сложность образа центрального героя: социальное, национальное и общечеловеческое в нем. Своеобразие типизации, композиция романа. Н.А. Добролюбов и А.Н. Дружинин об «Обломове».</p> <p>Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти.</p> <p>Роман «Обломов» в русской критике. «Что такое «Обломовщина?»</p>	1,2
<p>Тема 5. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>5.1 А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания,</p>	<p>Система образов, приемы раскрытия характеров героев драмы. Город Калинов и его обитатели. Изображение нравов «темного</p>	1,2

<p>смысл названия, своеобразие конфликта.</p> <p>5.2 А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка».</p>	<p>царства».</p> <p>Нравственная проблематика пьесы. Споры литературных критиков о драме. А.Н. Островский – создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства». Образ Катерины, ее душевная трагедия. Нравственная проблематика пьесы. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Тема купли-продажи, противостояние холодному и бездушному расчету и эгоизму искренности, доверчивости и нерасчетливости «горячих сердец». Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире – одна из вечных тем русской литературы. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Художественный мир пьесы «Снегурочка». «Чародей языка» (живопись, красочность языка). Мастерство А.Н. Островского в языковой характеристике героев.</p>	
<p>Тема 6. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>6.1 И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе.</p> <p>6.2 И.С. Тургенев «Отцы и дети». Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция.</p>	<p>История создания и идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя.</p> <p>Любовь и счастье в романе. Анализ эпизода «Смерть Базарова».</p> <p>Краткий очерк жизни и творчества. Художественные открытия Тургенева-прозаика. Роман «Отцы и дети». Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева. Утверждение непреходящих</p>	<p>1,2</p>

<p>6.3 Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.</p>	<p>духовных ценностей дворянской культуры.</p> <p>Базаров как герой времени и как вечный литературный тип. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная жизнь второй половины XIX века и ее отражение в романе. Трагический характер конфликта между поколениями, идеологиями, социальными слоями, культурами. Поиск «сознательно-героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Критика утопичности идеалов, утверждение моральной чистоты участников народнического движения. Тип тургеневской героини. Пейзаж и его философский смысл в романе. Авторское отношение к природе и человеку. Базаров – герой нового типа (нигилист) в русской литературе.</p> <p>Современники о романе «Отцы и дети». «Стихотворения в прозе». Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.</p>	
<p>Тема 7. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>7.1 Ф.И.Тютчев: жизнь, творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».</p>	<p>Философские основы лирики Тютчева; его романтическое миросозерцание. Своеобразие трактовки природы в лирике поэта («Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...», «Летний вечер»). Параллелизм явлений природы и человеческой жизни. Человек и мироздание. Мотивы одиночества («Silentium!», «Фонтан», «Душа моя – Элизиум теней...»). Пантеизм Тютчева («Не то, что мните вы, природа...», «Сумерки», «Видение»). Тема хаоса в природе, «ночная» тема, ощущение катастрофичности бытия («Последний катаклизм», «День и ночь», «Сон на море», «О чем ты воешь, ветр ночной...») Любовно-психологическая лирика («О, как убийственно мы любим...», «Близнецъ», «Последняя любовь»). Славянофильские мотивы</p>	<p>1,2</p>

<p>7.2 А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.</p> <p>7.3 А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.</p>	<p>(«Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...»).</p> <p>Политическая лирика («Море и утес», «29 января 1837 года», «Цицерон»).</p> <p>Поэт – мастер русского стиха, «чуткий к русскому языку» (Л.Н. Толстой).</p> <p>Личность и судьба А.А. Фета: чистая поэзия, тонкий лиризм и жизненный практицизм. «Биография поэта – его творчество». Основные темы и мотивы лирики Фета; потребность выразить в слове сокровенные мысли о «вечных проблемах» человеческого бытия. «Поэзия Фета возвышает и уводит в большой человеческий мир».</p> <p>Самостоятельная исследовательская работа. Реферирование литературы. Жанр рецензии.</p>	
<p>Тема 8. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>8.1 Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация.</p> <p>8.2 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.</p>	<p>Биография и творческий стиль поэта. Своеобразие лирики Некрасова. Основные темы, идеи: о назначении поэта и поэзии; тема родины и народа; идеал общественного деятеля; любовная лирика.</p> <p>Некрасов – поэт – сатирик. Духовный мир русского крестьянина, его нужды, стремления открыла читателям поэзия Некрасова. Полифонизм лирики Некрасова. Социальный характер поэзии Некрасова.</p> <p>Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмонка». Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Гриша Добросклонов – центральный образ поэмы. Особенности языка, фольклорное начало в поэме «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p>1,2</p>

<p>8.3 М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.</p>	<p>Традиции русской литературы в творчестве М. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск в сатире Салтыкова-Щедрина. «Эзопов язык» в произведениях писателя. Сказки М. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества: причудливое соединение фантастического и реального. «История одного города»- роман – антиутопия. Прошлое, настоящее и вечное в этом произведении. М. Салтыков-Щедрин – великий мастер смеха, политической сатиры.</p>	
<p>Тема 9. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>9.1 Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе.</p> <p>9.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания князя Андрея Болконского.</p> <p>9.3 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания Пьера Безухова.</p>	<p>Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель. Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия романа, герои и композиция.</p> <p>Духовные искания героев романа Толстого. Андрей Болконский.</p> <p>Духовные искания Пьера Безухова. Мастерство психологического анализа в романе («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов).«Мысль народная» в романе (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).</p> <p>Тема истинного и ложного патриотизма в романе. Единство картин войны и мира и философских размышлений писателя. Кутузов и Наполеон в романе. Народ – главная решающая сила в истории, источник «настоящих» норм</p>	<p>1,2</p>

	<p>морали. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Роман «Война и мир». Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.</p> <p>Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Анализ жанра.</p> <p>Семинар внеаудиторного чтения (по выбору студентов). Эссе.</p>	
<p>Тема 10. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>10.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Женские образы в романе.</p> <p>10.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». «Мысль народная» в романе.</p>	<p>« Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных.</p> <p>Народ и личность – одна из главных проблем в романе-эпопее. Философский смысл образа Платона Каратаева.</p>	1,2
<p>Тема 11. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>11.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года, смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны.</p> <p>11.2 Л.Н.Толстой «Война и мир».</p> <p>11.3 Всемирное значение Л.Н.Толстого - художника и мыслителя.</p>	<p>Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.</p> <p>Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека. Анализ эпизода</p> <p>Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества. Расцвет реализма в русской литературе; ее особая роль в жизни общества.</p>	1,2

<p>Тема 12. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>12.1 Ф.М. Достоевский: жизнь, судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.</p> <p>12.2 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.</p> <p>12.3 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Двойники» Раскольникова – Лужин и Свидригайлов, их роль в романе.</p> <p>12.4 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Ф.М. Достоевского.</p>	<p>Этапы биографии. Мироззрение писателя и связь его творчества с русской действительностью. «Необыкновенность, сила, глубина и оригинальность таланта Достоевского» (В.Г. Белинский) – новый этап в развитии реализма.</p> <p>Роман «Преступление и наказание». Конфликт между человеком и обществом в романе Достоевского. Духовные искания Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Суть теории Раскольникова, мотивы преступления, «испытание идеи».</p> <p>Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя. Петербург Достоевского. «Двойники» Раскольникова, их роль в романе.</p> <p>Жанр произведения: роман-трагедия, идеологический роман, полифонический роман, философско-публицистический, роман-прозрение.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 13. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>13.1 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика</p>	<p>Этапы биографии и творчества писателя. Необычность, неповторимость и самобытность</p>	<p>1,2</p>

<p>названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.</p> <p>13.2 Н.С. Лесков «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа.</p> <p>13.3 Внеаудиторное чтение (по выбору студентов).</p>	<p>творческой манеры Лескова. Широкая картина русской жизни в малых жанрах. Парадоксы русской действительности, непредсказуемость русского характера, противоречия времени, его мятежный дух и неутомимость в поисках истины нашли отражение в произведениях Лескова.</p> <p>«Его праведники – маленькие великие люди» (М. Горький). «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие. Изображение русского национального характера в повести, «русская душа» в произведениях Лескова.</p> <p>Развитие речи. Жанр эссе.</p>	
<p>Тема 14. Русская литература второй половины XIX в.</p> <p>14.1 А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».</p> <p>14.2 А.П. Чехов «Ионыч». Душевная деградация человека. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.</p>	<p>Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Общая характеристика «новой драмы». Тема одиночества в творчестве Чехова («На пути»). «Маленькая трилогия». Идеино-художественное своеобразие. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.</p> <p>Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя.</p>	1,2

<p>14.3 А.П. Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои. Разрушение дворянского гнезда. Место вишневого сада в системе образов пьесы. Символический смысл названия. Нравственные уроки русской литературы XIX в. Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя.</p>	<p>Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя. «Человеку нужны настоящие, красивые человеческие чувства»: разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьес «Вишневый сад» и «Три сестры». Особенности чеховского диалога. Лиризм и мягкий юмор Чехова.</p>	
<p>Тема 15. Из зарубежной литературы 15.1 Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.</p>	<p>Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен «Кукольный дом» как образец интеллектуальной драмы. Социально-психологической пьесы-дискуссии.</p>	1,2
<p>Тема 16. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. 16.1 Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и изысканность лирики.</p>	<p>Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. Очерк жизни и творчества. Бунин и революция. Жизнь в эмиграции. Нобелевская премия. «Чуждая власть прошлого в рассказах Бунина», размышления о судьбе России и поэтизация прошлого. Взаимодействие реалистических и символических черт художественной изобразительности в</p>	1,2

<p>16.2 И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни.</p> <p>16.3 Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности.</p>	<p>творческом методе Бунина.</p> <p>Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско». Новизна в изображении психологического состояния человека в рассказах Бунина о любви. Красота русской природы, утверждение ее вечности и нетленности, гармония мира, человеческая жизнь и поток мирового бытия в лирике И.Ф. Бунина.</p> <p>Тема любви в творчестве И.А.Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования.</p> <p>«Живопись словом» - характерная особенность стиля Бунина. Проблема национального характера в прозе И. Бунина.</p>	
<p>Тема 17. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.</p> <p>17.1 А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».</p>	<p>Жизнь и творчество: «призыв к уважению человеческой личности, к примирению и братской любви». Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет». Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна. Люди цивилизации и люди природы в рассказах писателя. Истинные и мнимые ценности в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус».</p>	1,2
<p>Тема 18. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.</p> <p>18.1 Максим Горький:</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Идея</p>	1,2

<p>жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.</p>	<p>активного действенного отношения человека к жизни. Идеализация жизненно-активной личности. Радостное ощущение человеком бытия как основание романтики в раннем творчестве Горького и одновременно – как обостренное ощущение драматического характера и катастрофизма времени. Два типа героя в творчестве Горького: человек «пестрой души» и цельная, жизненно-активная творческая личность.</p>	
<p>18.2 Максим Горький. Пьеса «На дне» - социально-философская драма. Система образов. Спор о назначении человека: «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.</p>	<p>Место темы религиозно-нравственных исканий в творчестве писателя. Новые герои прозы Горького. Роман «Фома Гордеев». Особенности конфликта. Историческая концепция Горького. «Пестрота» русского национального характера. Проблемы бунтарства и смирения.</p> <p>Драматургический метод Горького. «На дне» и тема «дна», концепция «бывшего» человека. Правда и религия. Философия пассивного сознания и авторская позиция, художественные средства ее выражения. Философский характер драматургического конфликта. Жанр. Сценическая история пьесы. Споры о правде и предназначении человека.</p>	
<p>18.3 Максим Горький. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков. Контрольная работа по творчеству Максима Горького.</p>	<p>«Несвоевременные мысли»: неприятие насилия в революции; нравственность и политика; культура и революция; свобода слова; историческая и информационная правда; неприятие «опыта» над русским народом.</p>	
<p>Тема 19. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.</p>		1,2
<p>19.1 «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Существование</p>	<p>Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов.</p>	

<p>различных идеологических и эстетических концепций.</p>	<p>Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку.</p>	
<p>В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов.</p>	<p>Отражение социальных противоречий эпохи и эпохи русской общественной мысли в духовной жизни России. «Духовное возрождение» России, «серебряный век» русской культуры.</p>	
<p>19.2 Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.</p>	<p>Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я Брюсова. Тема города будущего, будущего человеческой цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.</p>	

	<p>Акмеизм – новая поэтическая школа. Тема прошлого, настоящего и будущего России в поэзии акмеистов. Н.С.Гумилев: личность, судьба, творчество. Игорь Северянин. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и «вечности», драматическая напряженность лирики поэта.</p>	
<p>Тема 20. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.</p> <p>20.1 А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе.</p> <p>20.2 Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира</p>	<p>Отражение социальных противоречий эпохи и эпохи русской общественной мысли в духовной жизни России. «Духовное возрождение» России, «серебряный век» русской культуры. Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения.</p> <p>Этапы развития мировоззрения и творчества поэта. Формирование эстетических взглядов Блока. Столкновение реальности и романтической фантастики.</p> <p>Тема Родины в лирике А.А.Блока. Блок о роли и месте художника в жизни. Отрицание мистических основ искусства. Трагическое ощущение оторванности от народной жизни. Особенности блоковского восприятия города и городской культуры. Трагическое в поэзии Блока. «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция, художественный мир поэмы.</p>	<p>1,2</p>

<p>поэмы «Двенадцать».</p> <p>20.3 Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А. Клюев: судьба, творчество.</p>	<p>Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев: судьба, творчество. Самостоятельная исследовательская работа.</p>	
<p>Тема 21. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.</p> <p>21.1 С. А. Есенин: жизнь , творчество, ранняя лирика. « Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина.</p>	<p>Сергей Есенин как национальный поэт. «Чувство родины – основное в моем творчестве». Философские воззрения молодого Есенина, концепция «одной души». Поэзия периода «Радуницы». Образ крестьянского рая. Раздвоенность лирического героя Есенина – кроткого пастуха и мятежника. Метафоричность стиля. Романсный стих. Цвет в пейзажной лирике Есенина. Художественная индивидуальность и проблема творческого метода.</p>	1,2
<p>Тема 22. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.</p> <p>22.1 Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.</p> <p>22.2 Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира.</p> <p>22.3 В.В. Маяковский:</p>	<p>Особенности русской литературы 20-х гг. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э.Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.</p> <p>Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И.Замятина «Мы». Поэзия, русская эмигрантская сатира.</p> <p>Жизнь и творческий путь поэта.</p>	1,2

<p>жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.</p>	<p>Революция 1905 г. и ее воздействие на формирование социального сознания Маяковского. Противоречия поэтической практики и футуристической теории. Трагедийно-протестующая тональность поэзии раннего Маяковского. Образ поэта-проповедника грядущего мятежа. Мечта о гармоническом обществе будущего и гармоничном человеке. Фантастико-утопические формы ее воплощения. Языковое новаторство поэта.</p>	
<p>Тема 23. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p> <p>23.1 М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.</p> <p>23.2 М.А. Булгаков. «Люди как люди» в романе «Мастер и Маргарита». Трагическая любовь героев романа в конфликте с окружающей пошлостью. Проблема творчества и судьбы художника. Тема</p>	<p>Жизнь, творчество, личность (формирование общественной позиции писателя, его художественного метода и творческой индивидуальности). Своеобразие произведений: эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита». Творческая история романа. Многоплановость композиции; взаимодействие двух потоков времени; прием «роман в романе». Проблема реализма и модернизма, сочетание конкретно-исторической и гротескно-фантастической образности. Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества.</p> <p>Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим обстоятельствам действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность. Место и значение Булгакова в современной и мировой литературе.</p>	<p>1,2</p>

<p>совести. «Книга для каждого освещает наше личное движение к истине» (М.М. Пришвин).</p>		
<p>Тема 24. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p> <p>24.1 А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».</p> <p>24.2 А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. «Поэма без героя».</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Метафизические темы, фантастика у Платонова. Сомнения в гуманистических ценностях революции, идея враждебной народу государственности, тема «научного человека». Утопия нового человека и земного рая в интерпретации Платонова. Открытие положительного содержания жизни, значительного и необыкновенного в обыкновенном и повседневном: безграничной любви, одержимости трудом, профессией. Творчество Платонова в годы войны: гуманизм, высокая нравственность, простота стиля. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Самобытность языка писателя.</p> <p>Очерк жизни и творчества. Основные мотивы и темы лирики Ахматовой: лирика несбывшихся надежд, иллюзий любви, «изящной печали». Характер «вещной» символики Ахматовой, роль детали. «Камерность» и «драматургичность» поэтического мира Ахматовой. Пафос ответственности за судьбы России. Поэзия Анны Ахматовой в годы революции и гражданской войны. Лирическая концепция современности. Новый духовный облик лирического «я». Усилие трагического пафоса в поэзии. Тема любви. Ахматова и «женская поэзия» начала века. Поэма-цикл «Реквием». Глубина трагического постижения народного горя в поэме. Тема гуманизма и милосердия. Образ</p>	<p>1,2</p>

	<p>Матери. Евангельские мотивы. Общественное и художественное значение поэмы. Поэзия Анны Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Тема Родины в цикле «Ветер войны» и др. стихах. Тема борьбы с фашизмом и спасения цивилизации. Лирический образ Победы. Целостность и внутреннее единство художественного мира, основные черты поэтики поздней лирики Анны Ахматовой.</p>	
<p>Тема 25. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p> <p>25.1 О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.</p> <p>25.2 М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта. Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической</p>	<p>О.Э.Мандельштам: время, личность, творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и вечности, драматическая напряженность лирики поэта.</p> <p>.</p> <p>Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.</p>	<p>1,2</p>

<p>героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.</p>		
<p>Тема 26. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб.</p> <p>26.1 М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.</p> <p>26.2 Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны. Трагедия Григория Мелехова. Женские судьбы в романе. Роман «Тихий Дон» - широкое эпическое полотно о судьбе народа в эпоху революции и Гражданской войны.</p>	<p>Традиции русской классики и поиски обновления искусства. Художественные обретения литературы XX века. Проблема революции, ее судеб и исторических путей России. Тема пробуждения в человеке чувства личности, освобождения личности от социального и духовного гнета. Концепция нового мира и нового человека. Социалистический реализм: политические и эстетические принципы. Дискуссия о положительном герое и теории бесконечности.</p> <p>Сообщение-доклад подготовленного студента по материалам биографии писателя. Проблема историзма и художественной правды, народности и гуманизма в шолоховском наследии. Творческая история романа-эпопеи «Тихий Дон». Народ и революция, проблема социальной справедливости. Катаклизмы социальной истории и устойчивость традиций крестьянского труда и быта. Мир людей и мир природы в романе.</p> <p>Образ Григория Мелехова, истоки его трагедии, поиск «правды» жизни. Проблема трагического в «Тихом Доне», изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее «Тихий Дон». Художественное своеобразие, яркость, неповторимость, глубина и сила произведений Шолохова, ставших классикой XX века</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 27. Русская литература 40-90-х гг. XX в.</p> <p>27.1 Литература о Великой Отечественной войне:</p>	<p>Новое осмысление военной темы в русской литературе 50-90-х гг. XX в.</p>	<p>1,2</p>

<p>поэзия, проза, драматургия (обзор). Русская литература 2-й половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).</p>	<p>В.П. Астафьев. Роман «Прокляты и убиты».</p> <p>А.Т. Твардовский: судьба, творчество. Лирика: размышление о настоящем и будущем России. Осмысление темы войны. Мысли и чувства поэта о вечном долге перед павшими на полях.</p> <p>Формирование личности поэта, значение его творчества и общественной деятельности. «По праву памяти». Сложность исканий лирического героя, воплощение их в духе классических традиций русской поэзии. Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Работа во фронтовой печати: трагический пафос, идеи гуманизма. Духовный мир лирического героя («Дом у дороги», «За далью – даль»), образы «далей» современности и исторических «далей». «Вечные» темы (духовность, долг, совесть), философская лирика поэта, противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Твардовский – редактор. Значение творчества Твардовского для русской литературы. Очерк жизни и творчества. Художественно-философское осмысление мира в его противоречиях, раздумья о человеке и природе, стремление проникнуть в тайны бытия.</p> <p>Незаконные репрессии, арест, ссылка, десятилетие вынужденного молчания Н. Заболоцкого. Послевоенное лирическое творчество. Расширение тематического диапазона, углубление и развитие социально-философских мотивов. Тема и образы природы в поздней лирике. Социальные, нравственные и эстетические мотивы. «Вечные» темы любви, жизни и смерти. Элегический характер позднего творчества. Единство и цельность художественного мира Заболоцкого.</p>	
<p>Тема 28. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.</p> <p>28.1 Б.Л. Пастернак:</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Лирика.</p>	<p>1,2</p>

<p>судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.</p> <p>28.2 А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции. Незыблемость нравственных основ человеческой жизни и преломление в условиях лагеря всего самого важного для человека. «Нобелевская лекция по литературе, 1972».</p>	<p>Концепция бессмертия души и бесконечности бытия. Вечность и повседневность. Концепция «мертвого» послереволюционного времени. Трагическое решение темы революционной необходимости и предопределенности. Революция и народ, революция и личность. Тема принятия «миров разногласия». Философия внутреннего покоя, согласованности творчества поэта с творчеством природы. Многоликость образа России. Стихи о Великой Отечественной войне: патриотические и христианские мотивы. «Доктор Живаго». Творческая история. Евангельские мотивы. Концепция жизни и смерти в контексте философии бессмертия души. Концепция личности, ее соотношения с историей и вселенной. Стихи Юрия Живаго и тема голгофского пути Христа. Тема «рождений, скорбей и кончин», бесконечности Божьего мира.</p> <p>Очерк жизни и творчества писателя. «Провиденциальный» строй сознания писателя и его роль в осмыслении собственной судьбы.</p> <p>«Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства. Противостояние людей и «псов клятых» в системе образов. Сюжетные и композиционные особенности, своеобразие художественного языка рассказа. «Матренин двор». Тема обретения рая. Праведница Матрена и традиции житийной литературы. Противостояние людей и «паразитов несочувственных» в системе образов. «Смысл земного существования – не в благодати, а в развитии души». «Матренин двор» и «деревенская проза» 1960-1970-х гг.</p>	
<p>28.3 «Деревенская проза» в русской современной литературе: основные представители, проблематика, связь с национальными</p>	<p>«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Новое направление в литературе. Условность термина. Изображение близкого и далекого прошлого русской деревни, ее нынешних забот в свете</p>	<p>1,2</p>

<p>традициями русской литературы (обзор).</p>	<p>общечеловеческих проблем («Последний поклон» В. Астафьева). Философия природы «естественного мира» («Лад» В. Белова). Образы деревенских стариков, их значение в контексте нравственно-философских исканий прозы. Ориентация на народное слово в рассказах и повестях В. Шукшина, С. Носова, В. Крупина. Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина. Человек и природа. Защита человечности и духовных ценностей общества.</p> <p>Очерк жизни и творчества Ю. Трифонова. Тема деградации личности, утратившей нравственную основу. Историческая судьба России в творчестве писателя. Проблемы свободы выбора и исторической необходимости, образы прошлого и настоящего. Быт и бытие интеллигенции в повестях «Обмен», «Другая жизнь», тема совести. Эпоха и личность в романе «Дом на набережной». Художник и история.</p>	
<p>28.4 Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева «Царь-рыба».</p>	<p>Трудный жизненный опыт писателя и его отражение в творчестве. Своеобразие астафьевского автобиографизма. Книги о Сибири и ее людях. Изображение нравственных устоев народной жизни. Широта и гуманизм авторских представлений о человеке. «Последний поклон» как систематизирующий центр художественного мира писателя. Повесть «Пастух и пастушка». Понимание войны как трагедии, изображение ее античеловеческой сущности. «Царь-рыба». Ощущение человеческой разобщенности, несоответствия конкретной исторической реальности исконным народным духовным ценностям. Отношение человека к природе как мерило его нравственности. Роль авторского начала. Роман «Печальный детектив». Изображение «героя времени» и нравственных потерь в</p>	

<p>В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».</p>	<p>обществе. Смысл названия и его связь с нравственно-философской проблематикой коротких рассказов.</p> <p>Очерк жизни и творчества: художественная «модель» мира и человека. Сочетание в творчестве Распутина философско-эстетической, «экзистенциальной» проблематики с остросоциальной. Аспекты философской темы «памяти» в повестях «Живи и помни», «Последний срок», «Прощание с Матерой» и др. Идея «возвращения к истокам» и преломление черт общенародного нравственного идеала в характерах героев. Пафос необходимости решительных перемен в общественном сознании, способствующий созданию духовной почвы для радикальных преобразований общества.</p>	
<p>Тема 29. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.</p>	<p>Роль поэзии в формировании общественного сознания. Расширение гуманистической, социально-философской и нравственно-эстетической проблематики. Образ родины, природы и истории. Усиление гражданско-публицистического начала в лирике, осмысление современной действительности, трагических событий прошлого, «вечных» общечеловеческих тем и мотивов.</p> <p>Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны. Появление «лейтенантской прозы» («Батальоны просят огня», «Последние залпы» Ю. Бондарева, «Иван» В. Богомолова, «Убиты под Москвой» К. Воробьева). Рядовой участник событий. Концепция героического и новый тип героев. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Нравственно-философское осмысление Отечественной войны. Категория свободы и необходимости. Новое о человеке на войне. Углубление антивоенной темы в «военной прозе»: «Навеки – девятнадцатилетние» Г. Бакланова, «А зори здесь тихие» Б. Васильева, «Сашка» В. Кондратьева, «Сотников», «Обелиск» В. Быкова.</p>	<p>1,2</p>

<p>29.1 И.А.Бродский, А. Вознесенский. Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Поэзия.</p> <p>29.2 Авторская песня, ее место в развитии литературного процесса 1950-1990-х гг. Поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого.</p> <p>29.3 Темы и проблемы современной русской драматургии. Мотив духовного падения в пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота».</p> <p>29.4 Из мировой литературы народов России (по выбору студента).</p>	<p>Расширение и обогащение представления о героическом.</p> <p>Разнообразие проблематики, социальные и художественные поиски, нравственно-эстетическая проблематика, тема любви в лирике Б.А. Ахмадулиной. Художественный мир И.А. Бродского. Трагический характер мировосприятия. Тема экзистенциального одиночества. Личное переживание культуры, истории, христианства. Тема времени как центральная в творчестве Бродского. Поэтическое открытие современности в ее связи с опытом истории и «вечными» темами в поэзии А.А. Вознесенского, художественные обретения и потери. Образ лирического героя. «Тихая лирика» и поэзия Н.М. Рубцова. Концепция «тихой», «смирненной» родины, философия покоя. Русь древняя и сегодняшняя; мотивы самобытности и богатства Руси. Поэзия и красота древнего лада. Драматизм, трагичность мироощущения поэта, его тяга к гармонии. Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в лирике Рубцова, тема бессмертной вселенной. Сквозные образные мотивы света и ветра в поэзии Рубцова. Классическая ясность стиха.</p> <p>Авторская песня, ее место в развитии литературного процесса 1950-1990-х гг. Поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого.</p> <p>Темы и проблемы современной русской драматургии. Мотив духовного падения в пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота».</p> <p>Из мировой литературы народов России (по выбору студента). Самостоятельная исследовательская работа.</p>	
---	---	--

<p>Тема 30. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.</p>	<p>Характерное правдоподобие деталей, эпизодов, мыслей и поведения отдельных людей, предстающих в необычайных, часто абсурдных взаимосвязях в кошмарных или сказочно-фантастических ситуациях. В образах и коллизиях произведений Кафки воплощены трагическое бессилие, обречённость "маленького человека" и вместе с тем беспощадная жестокость и нелепость буржуазного общественного строя, его законов, обычаев, морали. Алогизм мышления Ф. Кафки. В русле традиций экзистенциализма Голдинг в своих произведениях решал вопросы нравственного выбора человека в экстремальных ситуациях. Вопрос о природе человека: "Повелитель мух" (1954). "Ритуалы дальнего плавания". "Бумажные людишки" (1984). Дж. Оруэл. Очерк жизни и творчества. «1984»-роман-антиутопия-образец литературы предостережения. Трагедия Уинстона Смита. Проблема исторической памяти, массовой деформации сознания. «Новояз»-язык новой эпохи. (По выбору студента). Круглый стол.</p>	<p>1,2</p>
<p>30.1 Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд). «Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе. Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца».</p>	<p>Очерк жизни и творчества. Создатель современной «драмы идей», основоположник пьесы – дискуссии. Гуманизм пьесы, вера в творческие возможности человека. Дж.Б.Шоу:«Дом, где разбиваются сердца». Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П.Зюскинд). «Разгадать грядущее стремясь...» русская литература на современном этапе.</p>	

<p>30.2 Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда». Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».</p>	<p>Своеобразие творчества: Т.С.Элиот., Э-М. Ремарка., Э.Ионеско.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 31. Проблемы и уроки литературы XX в.</p>	<p>«Большое видится на расстоянии...»: проблемы и уроки литературы XX в. Литературоведческий глоссарий. «Вечные темы» русской литературы.</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.

1.1. Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в. Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, Н.М. Карамзин, В.А.Жуковский.

Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых элементов содержания
Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Художественный образ (индивидуальные образы, характерные, типичные, образы-мотивы, архетипы). Проблема соотношения образа и символа. Функции и историческая судьба художественного образа. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Художественная литература как область искусства, отражающая жизнь в образах, создаваемых словом.
2. Понятие литературного рода.
3. Жанровые разновидности лирики.
4. Жанры прозы
5. Жанровое многообразие в драматургии.
6. Новаторский характер лирики Г.Р. Державина. Классицизм

7. Русский сентиментализм и идеология Просвещения. «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина как высшее достижение русского сентиментализма

8. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений В.А. Жуковского

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка реферат «Структура художественного произведения».

2. Сочинение – рассуждение на тему: «Как вы понимаете метафору М.Е. Салтыкова Щедрина «Литература – это сокращенная вселенная»?»

Задание

1. Подготовить развернутый ответ на вопрос: как развивалась литературная и журнальная критика 60-х гг. XIX в.?

2. Почему Томас Манн назвал русскую литературу XIX в. святой?

3. Какие традиции литературы XVIII в. были унаследованы?

1.2. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылок.

Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.

Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых элементов содержания

Своеобразие пушкинской эпохи. Жизненный и творческий путь (основные этапы).

Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. Художественные открытия Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (разносторонность, многообразие тем, жанров, настроений):

- политическая лирика, тема свободы (Ода «Вольность», «Лицинию», «К Чаадаеву», «Деревня», «В Сибирь», «Арион», «Анчар» и др.);
- тема дружбы и любви («Воспоминания в Царском Селе», «Пушину», «Друзьям» и др.);
- Любовь для Пушкина – лирика – предмет высокой поэзии;
- тема поэта и поэзии, мотивы смерти и бессмертия.
- Пушкин – создатель лирической концепции творчества. В ней он выразил свои представления о месте поэта в мире, о взаимоотношениях поэта и общества, о творческом процессе («Пророк», «Поэт и толпа», «Эхо», «Чернь», «К Н.Я. Плюсковой», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.);
- пейзажная лирика («Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Осень», «Туча», «К морю», «Вновь я посетил...», «Деревня» и др.);
- философские мотивы в лирике Пушкина.

Размышление поэта о природе и назначении человека, о смысле жизни, стремлении к идеалу и невозможности его достичь, о бессмертии души, о времени, о памяти и судьбе, о

вечности бытия («Дар напрасный, дар случайный...», «Вновь я посетил...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Пирующие студенты», «Элегия» и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизненный и творческий путь поэта. Личность, история, мир. Пушкинская эпоха.
2. Основные темы и мотивы лирики. Глубина и разнообразие пушкинской лирики.
3. «Маленькие трагедии» - чудо искусства, великие «в целом и в частях» (В.Г. Белинский).
4. В.Г. Белинский о лирике Пушкина.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Лирические отступления в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
2. Письменно сопоставьте основные темы лирики Пушкина с каким-либо его стихотворением.

Задание

Заучивание наизусть стихотворений А.С. Пушкина.

Подумайте над смыслом высказывания В.Г. Белинского: «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека». Напишите эссе.

1.3. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция темы свободы и рабства в лирике поэта, свобода как абсолютная, общечеловеческая ценность, Свобода – вне времени и пространства, это высшее благо и спутница Вечности; «Барство дикое» и «Рабство тощее», мотив служения общественным идеалам как проявление гражданской позиции, философская притча и политическая аллегория.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему понятие «Свобода» является для Пушкина основополагающим? Покажите разносторонность этого понятия в лирике поэта?
2. Почему можно говорить об условности тематического деления пушкинских стихотворений? Постройте свои рассуждения на примере одного - двух произведений?
3. Почему творчество поэта вызвало гнев царя Александра I?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить сообщение: Почему А.С.Пушкин назвал петербургскую поэму «Медный всадник», и почему поэма имеет подзаголовок «Петербургская повесть»? Кто, с вашей точки зрения, является главным героем поэмы?

Задание

1. Найдите в стихотворении «К Чаадаеву» признаки жанра послания.
2. Выучить наизусть стихотворение Пушкина по теме (по выбору).

1.4. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Евгений Онегин» - первый реалистический роман в русской литературе, «энциклопедия русской жизни..., самое душевное произведение А.С. Пушкина» (В.Г.Белинский). Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин»: цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу. «Евгений Онегин» как «роман жизни» и «роман культуры». Проблематика романа, образы героев. Онегин – «лишний человек». Типичность вместо исключительности: человек в связи с миром, обусловленность характеров и поступков; относительная свобода человека в выборе пути. «Велик подвиг Пушкина, что он ... первый поэтически воспроизвел в лице Татьяны русскую женщину» (В.Г.Белинский). Художественные особенности романа, богатство и своеобразие языка, широта изображения русской действительности в романе. Роль лирических отступлений. Критические статьи В.Г.Белинского о романе «Евгений Онегин». «Маленькие трагедии» - чудо искусства, великие «в целом и в частях» (В.Г.Белинский). Значение творчества А.С.Пушкина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин».
2. Тематика романа.
3. Особенности жанра. «Евгений Онегин» как реалистический роман.
4. Сюжет и композиция.
5. Духовные искания Евгения Онегина. «Лишний человек».
6. Татьяна Ларина – «милый идеал» Пушкина.
7. Образ автора в романе. «Евгений Онегин» как «роман жизни» и «роман культуры».
8. Критические статьи В.Г. Белинского о романе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Изображение русской действительности в романе».
2. Заучивание наизусть отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
3. Составление конспекта (тезисов) статьи В.Г. Белинского.

Задание

1. Раскройте смысл определений к словам «пестрые главы», пояснив ответ анализом выбранных строк:
-разнообразные картины жизни, портреты людей, раздумья поэта;
-«простонародные и идеальные»;

-деревня. Природа, идеальный образ Татьяны.

2. Составьте план ответа на вопрос: «В чем причины трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?»

Тема 2. Русская литература первой половины XIX в.

2.1 М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинга).

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества с обобщением изученного. Характеристика эпохи 30-х годов XIX века (колорит эпохи, ее влияние на человеческие судьбы). Основные темы и мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова.

Тема человека и его «предназначения высокого»; Родины; поэта и поэзии; Наполеона; природы; Любви.

Мотивы протеста и борьбы; свободы – неволи; одиночества, странничества; бездействия «потерянного поколения; маски (скрытое лицо); Небо – Земля. «Дума», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва» (В минуту жизни трудную...), «Одиночество», «Когда волнуется желтеющая Нива», «Выхожу один я на дорогу...» и др.). Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова. Мотивы одиночества в творчестве Лермонтова («И скучно и грустно...», «На севере диком...»). Романтические мотивы странничества и «земной неволи» поздней лирики («Листок», «Горные вершины», «Тучи», «Узник», «Пленный рыцарь»). Мистические стихотворения Лермонтова («Сон», «Ангел»). Идея патриотизма и народности («Бородино», «Родина»). Образ поэта – народного вождя («Поэт», «Пророк»). Утверждение личности, противопоставленной отрицаемому миропорядку. «С небом гордая вражда» («Благодарность»). Утверждение активного героя, традиции эпической поэзии Пушкина и декабристов в поэмах Лермонтова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Личность поэта и его лирический герой.
2. Ранняя лирика Лермонтова, ее антикрепостнические и свободолюбивые мотивы.
3. Юношеские поэмы. Романтические поэмы последнего периода творчества.
4. Основные темы и мотивы в лирике Лермонтова

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Тема потерянного поколения и романтический конфликт поэта с обществом».
2. Заучивание стихотворений М.Ю. Лермонтова наизусть.

Задание

1. Ответить на вопросы, используя материалы лекции и других источников:
 - Почему тема поэта и поэзии занимает в творчестве Лермонтова значительное место?
 - Как смотрел Лермонтов на задачи поэзии?
 - Каким рисовал он образ истинного поэта?
 - Повторить понятие о лирическом герое.

2.2 Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова.

Перечень изучаемых элементов содержания

Молитва как речевой жанр, интерпретация поэтического текста с использованием сведений из истории и теории литературы, сложное сочетание религиозно-мистических, нравственных, эмоциональных элементов; отражение духовных исканий поэта в молитвенной лирике.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенность жанра и композиции стихотворения?
2. Определите роль образов, символов, олицетворений, антитезы, инверсий в стихотворении-молитве.
3. Какие художественные средства использует автор для выражения идеи?
4. Можно ли в стихотворениях данного жанра провести грань между религиозным и эстетическим переживанием поэта?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

!.Сопоставьте стихотворение «Молитва» («Я Матерь Божия, ныне с молитвою...») с другими «Молитвами». Можно ли утверждать, что от «молитвы» к «молитве» у лирического «Я» все меньше просьб к Богу? Подтвердите или опровергните это мнение.

Задание

1. Выучить наизусть стихотворение...(по выбору).
2. Написать сочинение-рассуждение: «Какое из изученных стихотворений М.Ю. Лермонтова вы бы предложили в качестве визитной карточки поэта?» Свое мнение аргументируйте.

2.3 Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".

Перечень изучаемых элементов содержания

«Маскарад» как романтическая драма. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX века. Роль композиции в раскрытии образа Печорина. «У будущего поколения нет будущего» (идейный замысел романа), проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми. Основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В.Г. Белинский о романе «Герой нашего времени».

Вопросы для самоподготовки:

1. «Маскарад» как романтическая драма.
2. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман.
- 3.Связь композиции «Героя нашего времени» с идейно-художественным замыслом автора.
- 4.Печорин как тип и характер.
- 5.Сюжетная роль и идейная функция образов Бэлы, Максима Максимыча, княжны Мери, Веры, Вернера.
- 6.В.Г. Белинский о романе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- 1.Подготовка реферат «Сопоставительная характеристика Онегина и Печорина: сходство и различие».
- 2.Написание статьи для энциклопедии: «Рефлексия», «Фатализм», проверка конспекта статьи В.Г.Белинского «Герой нашего времени».Сочинение г. М.Лермонтова.»

Задание

Написать сочинение – рассуждение на тему: «Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»./ «Печорин и Гамлет» (по выбору).

Тема 3. Русская литература первой половины XIX в.

3.1 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях».

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного ранее). Идейный, религиозный и художественный смысл его творчества. Н.В. Гоголь как глава «натуральной» школы. Ранний романтический период. Переход к национально-исторической тематике. Введение «местного колорита». Народная фантастика, разноплановость и разнообразие жанров, сочетание романтизма и реализма. Героическая романтика прошлого и тема пошлости и измельчения характеров в современности («Повесть о том...»). Сотрудничество Гоголя с Пушкиным в «Современнике».Контраст между мечтой и действительностью в «Невском проспекте». Романтическая трактовка божественного и демонического искусства в повести «Портрет». Образцы жертв современного общества. «Записки сумасшедшего», «Шинель».Драматургия Н.В. Гоголя. Замысел «Мертвых душ» как «национальной поэмы». Проблема жанра. Контраст между реалистической картиной российской действительности и идеалами Гоголя. Лирические отступления в «Мертвых душах».

Типические характеры главных героев. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Чичиков как новый «герой» эпохи. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога. Смысл названия поэмы «Мертвые души». Русь народная, помещичья, чиновничья, проблема национального характера в поэме. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины. Оценка творчества Н.В. Гоголя в критике начала XX века (Розанов В.В., Д.С. Мережковский, Брюсов В.Я., Андрей Белый).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Идейный, религиозный и художественный смысл творчества Гоголя.
- 2.Жанровая система, своеобразие стиля.
- 3.Героическая романтика в «Тарасе Бульбе». Сила «русского товарищества».
- 4.Поэма «Мертвые души».
- 5.Из истории создания поэмы. Особенности жанра .
- 6.Тематика поэмы. Сюжет и композиция в поэме «Мертвые души».
7. Изображение помещного дворянства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- 1.Подготовка докладов «Героическая романтика в повести «Тарас Бульба»», «Полемика вокруг «Мертвых душ»».
- 2.Написание эссе: «Можно ли увидеть гоголевские черты у современных политиков, деятелей культуры, ваших друзей и знакомых?»

Задание

Читать повесть «Невский проспект», подготовить рассказ о героях: о Пирогове/ о Пискареве (по выбору).

3.2 Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель".

Перечень изучаемых элементов содержания

Сатирические и эпикодраматические начала в творчестве писателя, нравственная проблематика сборника, образ «маленького человека» в творчестве писателя, основные средства эпического изображения; фантастика и реальность, пошлость существующего мира и трагедии «маленького человека» в мире зла и несправедливости.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Петербург в изображении русских писателей.
- 2.Герой и авторское отношение к герою.
- 3.Проанализировать поведение героя, изменения в характере А. Башмачкина после его решения сшить шинель, обладания ею, потери обновы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Творчество Н.В. Гоголя в русской критике».

Задание

Создать текст на тему «Петербург и его обитатели в изображении Н.В. Гоголя».

3.3 Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести»,

«Мертвые души»

Перечень изучаемых элементов содержания

Ступени нравственного падения Чарткова, борьба святости и дьявольского наваждения, смысл двухчастной композиции повести. Замысел «Мертвых душ» как «национальной поэмы», типические характеры героев, Чичиков как «новый» герой эпохи, лирические отступления в «Мертвых душах». Проблема жанра. Контраст между реалистической картиной российской действительности и идеалами Гоголя. Лирические отступления в «Мертвых душах». Типические характеры главных героев. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Чичиков как новый «герой» эпохи. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога. Смысл названия поэмы «Мертвые души». Русь народная, помещичья, чиновничья, проблема национального характера в поэме. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины. Оценка творчества Н.В. Гоголя в критике начала XX века (Розанов В.В., Д.С. Мережковский, Брюсов В.Я., Андрей Белый).

Вопросы для самоподготовки:

1. «Авторская исповедь». «Портрет»: «Кто заключил в себе талант, тот чище всех должен быть душою...»
2. История создания поэмы «Мертвые души».
3. Галерея образов помещиков в поэме Гоголя «Мертвые души».
4. Сюжет «Повести о капитане Копейкине».
5. Губернский город в поэме «Мертвые души».
6. Образ П.И. Чичикова.
7. Роль образа Чичикова в развитии сюжета. Новый «герой» эпохи – «рыцарь копейки».
8. Построение сатирических образов: гипербола, ирония, выделение в характере преобладающей черты, портретные и бытовые детали, роль диалога.
9. «Живая» Русь в поэме. Лирические отступления.
10. Образ губернского города в поэме.
11. Полемика вокруг «Мертвых душ» (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, К. Аксаков). Оценка творчества Гоголя в критике начала XX века (Розанов, Мережковский, Брюсов).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить сообщение на тему: «Что означает гоголевский образ дороги?»
2. Отметить в тексте поэмы наиболее яркие лирические отступления. Какую функцию они выполняют?
3. Души живые в поэме Гоголя. Мотив дороги.

Задание

1. Рецензия на самостоятельно прочитанную повесть Н.В. Гоголя.
2. Сочинение: «Чичиков: «сильная личность» или «человек с мелкими страстями»?»

Тема 4. Русская литература второй половины XIX в.

4.1 Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества. Расцвет реализма в русской литературе; ее особая роль в жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Литература как выражение духовных исканий русского общества.
2. Общественное движение 60-70-х, 80-90-х годов XIX века.
3. Культура второй половины XIX века.
4. Особенности литературного процесса.
5. Журналистика и литературная критика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Культура второй половина XIX в.».

Задания

Составить историко – культурную справку: Россия в 60 – 90 годы XIX века.

4.2 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткий очерк жизни и творчества. «Фрегат Паллада» и жанр «путешествий»; позиция И.А. Гончарова в спорах об историческом пути России. Своеобразие реализма писателя и его теория «типов». «Обломов» как вершина творчества писателя (обзорное изучение). Обломов и «обломовщина». Коллизия жизни-покоя и жизни-движения. Философская сложность образа центрального героя: социальное, национальное и общечеловеческое в нем. Своеобразие типизации, композиция романа. Н.А. Добролюбов и А.Н. Дружинин об «Обломове».

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество И.А. Гончарова.
2. Своеобразие реализма писателя и его теория «типов».
3. «Обломов» как вершина творчества писателя.

4. Коллизия жизни-покоя и жизни-движения.
5. Своеобразие типизации, композиция романа.
6. Философская сложность образа центрального героя: социальное, национальное и общечеловеческое в Обломове.
7. Критики о романе «Обломов».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Написание рецензии: «Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Задание

Выписать тезисы: «Обломов в оценке критиков Добролюбова и Дружинина»(статьи: Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова».)

4.3 И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Столкновение мечты и действительности в жизни Обломова, историко – философский смысл романа, сравнительная характеристика героев, тема любви в творчестве писателя.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие оправдания находит Обломов , оценивая свой образ жизни? Есть ли в его философии положительное начало ?
- 2.Перечислите, а затем обобщите, что осуждает Обломов в светской жизни. Прав ли Илья Ильич в своих рассуждениях?
- 3.Чем покорила Обломова Ольга?
- 4.Как характеризует Обломова его объяснение в любви?
- 5.Почему Обломов не выдержал испытания любовью?
6. В чем трагедия жизни героя романа?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Согласны ли вы с т. зрения философа И.А. Ильина: «Русский народ – прежде всего народ чувства, и главный его творческий акт – акт сердца...»? Напишите эссе.

Задание

Проанализируйте два – три эпизода, в которых сказались страх Обломова перед жизнью. неумение и нежелание трудиться, надежды на «авось», «может быть», атрофия воли, инертность, но и «чистое сердце» , «хрустальная душа» Обломова.

Напишите тезисы к ответу: «Обломовы выдают всю прелесть, всю слабость и весь грустный комизм своей натуры именно через любовь к женщине...».

Тема 5. Русская литература второй половины XIX в.

5.1 А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

А.Н. Островский – создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Быт и нравы «темного царства». Образ Катерины, ее душевная трагедия. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Тема купли-продажи, противостояние холодному и бездушному расчету и эгоизму искренности, доверчивости и нерасчетливости «горячих сердец». Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире – одна из вечных тем русской литературы. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Художественный мир пьесы «Снегурочка». «Чародей языка» (живопись, красочность языка). Мастерство А.Н. Островского в языковой характеристике героев.

Вопросы для самоподготовки:

1. Очерк жизни. Литературная деятельность. Островский и театр.
2. Драма «Гроза». Из истории создания пьесы. Смысл названия драмы.
3. Свообразие жанра. Тематика, проблематика и основные идеи драмы.
4. Сюжет и композиция пьесы «Гроза» («Бесприданница»).
5. Быт и нравы «темного царства».
6. Образ Катерины.
7. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Художественный мир пьесы «Снегурочка»».
2. Характеристика образов пьесы «Гроза».

Задание

Написать сочинение по пьесе «Гроза»

1. Был ли иной путь у Катерины?
 2. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза».
- (По выбору).

5.2 А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н. Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка»

Перечень изучаемых элементов содержания

Нравственная проблематика пьесы, «диалектика души» Катерины, образ и индивидуальная характеристика героя, борьба страсти и чистоты нравственного чувства, «чародей языка».

Вопросы для самоподготовки

1. Катерина по-гречески «всегда чистая». Почему Островский дал это имя своей героине?
2. Почему Катерина – «луч света в темном царстве»?
3. Искушение – лейтмотив драмы «Бесприданница».
4. Тема «горячих сердец» в литературной критике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовиться к характеристике образа героя (по выбору)
2. В чем заключается конфликт пьесы «Снегурочка»?

Задание

С какой целью вводит А.Н. Островский в текст пьес песни и романсы?

Тема 6. Русская литература второй половины XIX в.

6.1 И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткий очерк жизни и творчества. Художественные открытия Тургенева-прозаика. Роман «Отцы и дети». Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева. Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Базаров как герой времени и как вечный литературный тип. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная жизнь второй половины XIX века и ее отражение в романе. Трагический характер конфликта между поколениями, идеологиями, социальными слоями, культурами. Поиск «сознательно-героической» природы как ответ на противоречия эпохи. Критика утопичности идеалов, утверждение моральной чистоты участников народнического движения. Тип тургеневской героини. Пейзаж и его философский смысл в романе. Авторское отношение к природе и человеку. Базаров – герой нового типа (нигилист) в русской литературе. Современники о романе «Отцы и дети». «Стихотворения в прозе». Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева.
2. Роман «Отцы и дети». Из истории создания романа.
3. Сюжет и композиция романа «Отцы и дети».
4. Проблематика и основные идеи романа.

5. Трагический характер конфликта между поколениями, идеологиями, социальными слоями, культурами.
6. Базаров как герой времени и как вечный литературный тип.
7. Дворянское сословие в романе «Отцы и дети».
8. Пейзаж и его философский смысл в романе. Авторское отношение к природе и человеку.
9. Художественные особенности романа.
10. Современники о романе «Отцы и дети».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Стихотворения в прозе». Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.

Задание

1. Конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров».
2. Написание сочинения на одну из предложенных тем:
 - Трагедия Базарова в свете тургеневской концепции бытия.
 - Тема «отцов» и «детей» в романе.
 - Философская проблематика романа Тургенева «Отцы и дети».
 - Нигилист Базаров как социально-психологический тип.

6.2 И.С. Тургенев «Отцы и дети». Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция.

Перечень изучаемых элементов содержания

Идеологические разногласия «отцов» и «детей», об отношении к дворянству, аристократии, ее принципам, о принципе деятельности нигилистов, об отношении к народу, о взглядах на искусство и природу,

Вопросы для самоподготовки

1. Что является предметом спора героев романа?
2. Соотношение «вечных» идеалов и новых идей, выбора жизненного пути, становления личности, нравственных и общественно-политических позиций дворянства и разночинцев.
3. Каково поведение оппонентов перед дуэлью. Что удивляет в поведении противников? Разрешила ли дуэль спор между оппонентами?
4. Справедливо ли утверждение, что герои Тургенева «больше дети событий, чем отцы собственных поступков»?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Тезисы ответа: В чем заключается внешний и внутренний конфликт Базарова?

Задание

Составление сравнительной таблицы «Идеологические разногласия Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова».

6.3 Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общественная жизнь второй половины XIX века и ее отражение в романе, поиск «сознательно-героической» натуры как ответ на противоречия эпохи, критика утопических идеалов, тип тургеневской героини, пейзаж и его философский смысл в романе, Базаров – герой нового типа (нигилист) в русской литературе, современники о романе.

Вопросы для самоподготовки

1. Литературная критика и журналистика – часть литературного процесса.
2. М.А. Антонович «Асмодей нашего времени».
3. Ю.В. Лебедев «Трагическое в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. Д.И. Писарев «Базаров».
5. Г. Федоров «Путешествие во времени. Пламенный либерал? Убежденный консерватор?»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Составить тезисы критической статьи: из предложенных (по выбору).

Задание

Подготовить «Литературную визитку» о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева.

Тема 7. Русская литература второй половины XIX в.

7.1 Ф.И.Тютчев: жизнь , творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».

Перечень изучаемых элементов содержания

Философские основы лирики Тютчева; его романтическое мирозерцание. Своеобразие трактовки природы в лирике поэта («Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...», «Летний вечер»). Параллелизм явлений природы и человеческой жизни. Человек и мироздание. Мотивы одиночества («Silentium!», «Фонтан», «Душа моя – Элизиум теней...»). Пантеизм Тютчева («Не то, что мните вы, природа...», «Сумерки», «Видение»). Тема хаоса в природе, «ночная» тема, ощущение катастрофичности бытия («Последний катаклизм», «День и ночь», «Сон на море», «О чем ты воешь, ветр ночной...») Любовно-психологическая лирика («О, как убийственно мы любим...», «Близнецы», «Последняя

любовь»). Славянофильские мотивы («Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...»).

Политическая лирика («Море и утес», «29 января 1837 года», «Цицерон»). Поэт – мастер русского стиха, «чуткий к русскому языку» (Л.Н. Толстой).

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.
2. Философские основы лирики Тютчева, его романтическое мирозерцание. Поэт и поэзия.
3. Своеобразие трактовки природы в лирике поэта. Параллелизм явлений природы и человеческой жизни.
4. Человек и мироздание. Двоемирие. Духовный кризис современного поколения.
5. Любовно-психологическая лирика Ф.И. Тютчева

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Славянофильские мотивы и общественно-политическая лирика».
2. «Христианские мотивы в творчестве Тютчева».

Задание

Творческая работа: Определите тему стихотворения «О, как убийственно мы любим». Какие несовместимые понятия соединил поэт для выражения трагической противоречивости любви? Запишите свои суждения.

7.2 А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.

Перечень изучаемых элементов содержания

Личность и судьба А.А. Фета: чистая поэзия, тонкий лиризм и жизненный практицизм. «Биография поэта – его творчество». Основные темы и мотивы лирики Фета; потребность выразить в слове сокровенные мысли о «вечных проблемах» человеческого бытия. «Поэзия Фета возвышает и уводит в большой человеческий мир».

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные темы лирики Тютчева и Фета?
2. Почему оба поэта отказывались затрагивать в своем творчестве злободневные вопросы?
3. Как отразилась жизненная трагедия обоих поэтов в их любовной лирике?
4. Личность и судьба А.А. Фета: чистая поэзия, тонкий лиризм и жизненный практицизм. «Биография поэта – его творчество».
5. Особенности лирики Фета, ее основные мотивы.
6. Разграничение «обыденной жизни» и «вечных идеалов» в поэзии А.А. Фета.
7. Любовная лирика. Место красоты и вечных ценностей в поэзии Фета.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Каковы основные отличия поэзии Тютчева от лирики Фета?
2. Какую роль сыграла поэзия "чистых лириков" в истории русской литературы?
- 3.«Импрессионистические элементы, фиксация неопределенных чувств, переходных состояний души в лирике Фета».
4. «Проповедь независимости искусства».

Задание

Творческая работа: Основные мотивы , стилистические особенности лирики А.А. Фета . Импрессионизм в поэзии А. Фета.

7.3 А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.

Перечень изучаемых элементов содержания

А.Толстой и славянофилы, русская культура, отношение к русскому историческому прошлому, эстетические взгляды, идеалистическое понимание сущности и задач искусства, основные мотивы поэзии.

Вопросы для самоподготовки

1. Баллады и былины А. Толстого
- 2.Поиски народности в творчестве Толстого.
- 3.Сатирические и юмористические стихотворения поэта.
- 4.Сюжеты и мотивы прозы писателя. «Князь Серебряный».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная исследовательская работа (по произведениям А.К. Толстого):

Правда все та же! Средь мрака ненастного
Верьте чудесной звезде вдохновения,
Дружно гребите во имя прекрасного
Против течения!

Задание

Реферирование литературы. Рецензия:«Литературная мистификация «Козьма Прутков».

Тема 8. Русская литература второй половины XIX в.

8.1 Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биография и творческий стиль поэта. Своеобразие лирики Некрасова. Основные темы, идеи: о назначении поэта и поэзии; тема родины и народа; идеал общественного деятеля; любовная лирика; Некрасов – поэт – сатирик. Духовный мир русского крестьянина, его нужды, стремления открыла читателям поэзия Некрасова. Полифонизм лирики Некрасова. Социальный характер поэзии Некрасова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общественно-литературная деятельность Н.А. Некрасова.
2. Своеобразие лирики Некрасова.
3. Основные темы и мотивы, идеи поэзии Некрасова: о назначении поэта и поэзии; тема Родины и народа; идеал общественного деятеля; любовная лирика Некрасова.
4. Некрасов – поэт-сатирик.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Полифонизм лирики Н.А. Некрасова».
2. Анализ стихотворения (по выбору).

Задание

Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворений А.Некрасова (по выбору).

8.2 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Образы крестьян и помещиков в поэме. Тема социального и духовного рабства.. Образы народных заступников в поэме, Гриша Добросклонов – центральный образ поэмы. Особенности языка, фольклорное начало в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

Вопросы для самоподготовки

1. История создания поэмы. Особенности жанра.
2. Почему семь мужиков-странников воспринимаются как обобщенный образ, выражающий народное сознание ?
3. Картины народной жизни.
4. Образы народных заступников.
5. Угнетатели народа. Покорные:
Кого хочу – помилую,
Кого хочу – казню.
6. Проблематика и основные идеи поэмы.
7. Какие темы и проблемы, поднимаемые в поэме, можно отнести к «вечным»?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Написать сочинение по творчеству Н.А. Некрасова на одну из предложенных тем:

1. Авторское и народное понимание счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Бунтари и философы – яркие народные типы в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Задание

1. Прочитать сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь». «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Вяленая вобла».
2. Подготовить сообщение о жизни и творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

8.3 М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиции русской литературы в творчестве М. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск в сатире Салтыкова-Щедрина. «Эзопов язык» в произведениях писателя. Сказки М. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества: причудливое соединение фантастического и реального. «История одного города»- роман – антиутопия. Прошлое, настоящее и вечное в этом произведении. М. Салтыков-Щедрин – великий мастер смеха, политической сатиры.

Вопросы для самоподготовки

1. Гипербола и гротеск в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Образ народа в сказках Салтыкова-Щедрина.
3. Социальная сатира в "Истории одного города".

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. В чём жанровое своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина? Что роднит их с народными сказками?
2. Каким темам посвящены сказки «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Либерал», «Премудрый пискарь», «Карась-идеалист», «Коняга», «Путём-дорогою», «Ворон-челобитчик»?

Задание

Проанализируйте две сказки по данному плану:

- а) Название сказки. Смысл названия.
- б) Тема сказки.
- в) Идеиная направленность. Какие проблемы затрагивает автор?
- г) Персонажи сказки и их амплуа.

- д) Как сочетаются в сказке реальность и фантастика? Каков художественный смысл этого сочетания?
- е) Приведите примеры использования приёмов гиперболы и гротеска.
- ж) Как автор использует возможности «эзопова языка»?
- з) Выпишите афористические выражения из сказки.

Тема 9. Русская литература второй половины XIX в.

9.1 Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель. Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия романа, герои и композиция. Духовные искания героев романа Толстого. Мастерство психологического анализа в романе («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов).«Мысль народная» в романе (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли). Тема истинного и ложного патриотизма в романе. Единство картин войны и мира и философских размышлений писателя. Кутузов и Наполеон в романе. Народ – главная решающая сила в истории, источник «настоящих» норм морали. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого.

Вопросы для самоподготовки:

1. Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель: смысл жизни – служение людям. Страницы жизни.
2. Мировоззрение Л.Н. Толстого. «Толстовство».
3. Роман-эпопея «Война и мир». Из истории создания романа.
4. Тематика романа.
5. Духовные искания главных героев романа.
6. Женские образы в романе.
 1. Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон.
 2. Истинный и ложный героизм.
 3. Народ в общей философской концепции романа.
 7. Изображение войны в романе-эпопее.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Символические образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»; «Роль семьи («Мысль семейная») в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»»;

««Истинное» и «ложное» в изображении Толстого»; «Психологизм романа «Война и мир»»; «Образ Кутузова как народного полководца».

2. Творческая работа: «Война – это...»
3. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: «В чем заключается смысл человеческого существования?»; «Красота души человеческой (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)».
4. Анализ эпизодов: «Бородинское сражение», «Совет в Филях».
5. Реферирование литературы.

Задание

Творческая работа: В чем суть религиозно-философской программы /концепции Л.Н. Толстого?

9.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания князя Андрея Болконского.

Перечень изучаемых элементов содержания

Испытание героев исключительными обстоятельствами, раскрытие необыкновенных способностей человека, путь духовных исканий князя Андрея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимо ли изучение романа Л.Н. Толстого в настоящем? Почему?
- 2.Какие нравственные, моральные, психологические проблемы современности вы обнаружили в романе Л.Н. Толстого?
- 3.Духовные искания Андрея Болконского.
- 4.Идея и образ Наполеона в сознании князя Андрея.
- 5.Подвиг на поле Аустерлица.
6. Чем привлекла кн. Андрея Наташа?
7. Лучшие минуты жизни.
8. Закономерной ли с идейной и художественной точек зрения была смерть героя? Примите участие в спорах критиков и литературоведов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Творческая работа : В чем значение образа «высокого неба»?

Задание

План – характеристика: Образ Андрея Болконского.

Подготовиться к исследовательской работе на тему: «Путь духовных исканий Пьера Безухова» (с опорой на текст романа).

9.3 Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания Пьера Безухова.

Перечень изучаемых элементов содержания

Духовные искания Пьера Безухова. Мастерство психологического анализа в романе («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов).

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем живет Пьер – умом сердца» или «Умом ума»?
2. Что в характере Пьера позволило ему связать себя с «подлой породой Курагиных»?
3. Чем масоны разочаровали Пьера?
4. Жизнь героя на поле Бородина.
5. Платон Каратаев, его влияние на миропонимание Пьера.
6. Какой Дом создал Пьер для себя и Наташи?
7. Возможно ли видеть сложность душевной и духовной жизни Пьера в противоречивом переплетении у него сознательной мысли и стихийного чувства?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада: «Мысль народная» в романе: вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли.

Задание

План – характеристика: Образ Пьера Безухова.

Тема 10. Русская литература второй половины XIX в.

10.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Женские образы в романе.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Мысль семейная в романе». Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных. Женские образы в романе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема семьи. Каковы семейные черты в романе? Семейные «гнезда».
2. Дом Болконских.
3. Любовь и поэзия в доме Ростовых.
4. Брачный союз Николая Ростова и Марьи Болконской.
5. Семья Безуховых – толстовский идеал семьи.
6. Женщина в семье. Нравственная сила любви.
7. Женские образы в романе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Творческая работа: Нравственное совершенство и самоусовершенствование в понимании автора «Войны и мира».

Задание

План – характеристика: Образ Наташи Ростовой

10.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». «Мысль народная» в романе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Народ и личность – одна из главных проблем в романе-эпопее. Философский смысл образа Платона Каратаева. Крестьянский мир и история народа. «Скрытая теплота патриотизма».

Вопросы для самоподготовки:

1. Как идея «роевой жизни» противопоставляется наполеоновской?
2. Кто является носителем «мысли народной» в романе? Какие качества народа Толстой поэтизировал?
3. «Народ» и «толпа»?
4. Какие эпизоды и сцены в романе убеждают, что Толстой считает патриотизм глубоким природным чувством человека, несовместимым со словесным, показным его выражением.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Творческая работа: Правда Платона Каратаева и идея «опрощения».

Задание

Исследовательская работа: Рассказы для детей в «Азбуке» Толстого и его «Книгах для чтения».

Тема 11. Русская литература второй половины XIX в.

11.1 Л.Н.Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года, смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Как Толстой трактует закон необходимости и свободу воли, роль масс и личности, произвол «великих людей» и «стихийную, роевую жизнь»?
2. В чем патетика и романтика войны в изображении Толстого? Кто истинные герои?
3. Что совершили в сражениях Тимошин, Тушин, Багратион?
4. Облик Наполеона в романе.
5. «Народное чувство» Кутузова. В чем и как оно проявлялось?
6. Вопросы жизни и смерти в романе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада: «Ратный подвиг русского народа в изображении Л.Толстого».

Задание

Тезисы ответа: «Каким образом автор «Войны и мира» утверждал красоту гармонии в отношениях между людьми; внутреннее согласие человека с самим собой?»

11.2 Л.Н.Толстой «Война и мир». Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Описания природы и их связь с внутренней жизнью человека, роль пейзажных описаний.
Нравственно-философское осмысление добра и зла.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Описание елей в лесу».
2. «Небо Аустерлица».
- 3.«Встречи кн. Андрея с дубом»
4. «Ночь в Отрадном».
5. Природа перед Бородинским сражением.
6. Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный анализ описаний природы по вариантам.

Задание

Подготовить выразительное чтение любимых отрывков из романа.

11.3 Всемирное значение Л.Н.Толстого - художника и мыслителя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Художественные законы, открытые Л.Н. Толстым в «Войне и мире», изменили принципы характеристики персонажа, дар «могучего анализа», нравственная направленность авторской мысли, выразительность и правдивость изображения, внимание к «мельчайшим поэтическим подробностям».

Вопросы для самоподготовки:

1. В поисках «честного труда» и истинной веры.
2. «Диалектика души».
3. Новаторство в изображении темы войны.
4. Целостная система мироосмысления, выраженная в особой, эстетической форме.
5. Образ положительного героя.
6. Исследование глубины исторического и личного бытия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Эссе: «Разделяете ли вы принцип жизни Л.Н.Толстого « Я бы убил себя, если бы я хотя один день не работал» ?»

Задание

Опережающее задание

Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Ф.М. Достоевского.

Тема 12. Русская литература второй половины XIX в.

12.1 Ф.М. Достоевский: жизнь , судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы биографии. Мироззрение писателя и связь его творчества с русской действительностью. «Необыкновенность, сила, глубина и оригинальность таланта Достоевского» (В.Г. Белинский) – новый этап в развитии реализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы биографии. Достоевский и петрашевцы.
2. В чем видит Достоевский путь к общечеловеческому братству?
3. В чем отличие «Преступления и наказания» от детективных романов?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Какой мотив преступления из тех, которые Раскольников назвал Соне, является ведущим?
2. Как начинается «наказание» героя? Как и почему изменилась его жизнь после убийства?
3. Что понял Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?

Задание

Эссе: «Душевное состояние Раскольникова после преступления».

12.2 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Маленькие люди» в романе. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роман «Преступление и наказания». Конфликт между человеком и обществом в романе Достоевского. Духовные искания Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Суть теории Раскольникова, мотивы преступления, «испытание идеи». Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя. Петербург Достоевского. Жанр произведения: роман-трагедия, идеологический роман, полифонический роман, философско-публицистический, роман-прозрение.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Необыкновенность, сила, глубина и оригинальность таланта Достоевского» (В.Г. Белинский) – новый этап в развитии критического реализма. «Фантастический реализм» Достоевского.
2. Произведения писателя – российская действительность и общество, в котором страдания униженных и оскорбленных безмерны, а преступление, несправедливость, бесчеловечность выражают самую сущность социальных отношений.
3. Из истории создания романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Тезисы ответа: «Маленькие люди», «униженные и оскорбленные» в романе.

Задание

Знать содержание романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

12.3 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». «Двойники» Раскольникова – Лужин и Свидригайлов, их роль в романе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя. Петербург Достоевского. «Двойники» Раскольникова, их роль в романе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конфликт между человеком и обществом в романе Достоевского «Преступление и наказание»: П.П. Лужин, А.И. Свидригайлов.
2. Духовные искания Раскольникова.
3. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.
4. Суть теории Раскольникова, Мотивы преступления, «испытание идеи». «Некуда идти».
5. Христианские образы и мотивы, христианская концепция Достоевского и ее гуманизм в романе.
6. Анализ человеческой психологии в творчестве писателя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Петербург Достоевского»; «М.М. Бахтин о «Теме двойничества в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»»; «Образ Разумихина. Разумихин о воззрениях социалистов».
2. Сочинение (тема по выбору): ««Лик мира сего» мне самому даже очень не нравится»; «Проблема индивидуализма и внутренней свободы в романе «Преступление и наказание»»; «Путь правды в романе Достоевского «Преступление и наказание»».

Задание

Творческая работа: «Символика цвета и чисел в романе».

12.4 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Символическое значение образа Сони Мармеладовой. Полифонизм романа Ф.М. Достоевского.

Перечень изучаемых элементов содержания

Жанр произведения: роман -трагедия, идеологический роман, полифонический роман, философско-публицистический, роман – прозрение. Две правды в романе «Преступление и наказание», протест писателя против бесчеловечности общества.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие аргументы «необыкновенного человека» опровергает Соня?
2. По убеждению Достоевского, Соня выражает народные идеалы добра и справедливости. Стали ли убеждения Сони убеждениями Раскольниковова?
3. Две правды в романе. Смысл жизни – любовь, вера. «Вечная Сонечка! Пока мир стоит!».
4. Полифонизм романа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Творческая работа: Проблема индивидуализма и внутренней свободы в романе.

Задание

1. Составить хронологическую таблицу: Жизнь и творчество Н.С. Лескова.
2. Прочитать повесть «Очарованный странник».

Тема 13. Русская литература второй половины XIX в.

13.1 Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы биографии и творчества писателя. Необычность, неповторимость и самобытность творческой манеры Лескова. Широкая картина русской жизни в малых жанрах. Парадоксы русской действительности, непредсказуемость русского характера, противоречия времени, его мятежный дух и неутомимость в поисках истины нашли отражение в произведениях Лескова. «Его праведники – маленькие великие люди» (М. Горький). «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие. Изображение русского национального характера в повести, «русская душа» в произведениях Лескова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Творческий путь Лескова-писателя («трудный рост»).
2. Необычность, неповторимость и самобытность творческой манеры Лескова.
3. Широкая картина русской жизни в малых жанрах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Творческая работа (исследование): Образ странника в русской литературной традиции XIX века.; Мотив пути в русской литературе XIX века (по выбору.)

Задание

Сочинение-рассуждение на тему: «Мир праведников в произведениях Н.С. Лескова».

13.2 Н.С. Лесков «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств.

Нравственный смысл рассказа.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Его праведники – маленькие великие люди» (М. Горький). «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие. Изображение русского национального характера в повести, «русская душа» в произведениях Лескова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отношения власти и народа как основная философско-историческая проблема.
2. Цикл произведений о «праведниках».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Творческая работа: В чем состоит своеобразие жанра и стиля повести «Тупейный художник».

Задание

Написать сочинение-рассуждение:

«Герои Лескова- литературный иконостас».

13.3 Внеаудиторное чтение (по выбору студентов).

Тема 14. Русская литература второй половины XIX в.

14.1 А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Общая характеристика «новой драмы». Тема одиночества в творчестве Чехова («На пути»). «Маленькая трилогия». Идеино-художественное своеобразие. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Творческий путь писателя.
2. Доктор А.П. Чехов.
3. Мелиховский период творчества.
4. А.П. Чехов – драматург.
5. О чем грустит А.П. Чехов в рассказе «Дом с мезонином»?
6. Трагедия доктора Дымова (По рассказу «Попрыгунья»).
7. «Главное – перевернуть жизнь» (По рассказу «Невеста»).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Тема разрушения человеческой личности в творчестве Чехова».

Задание

Сочинение по произведениям А.П. Чехова на одну из предложенных тем: «Проблема человеческого счастья в произведениях А.П. Чехова»; «Чехов был несравненный художник...художник жизни» (Л.Н. Толстой); «Образы «футлярных людей» в рассказах А.П. Чехова».

14.2 А.П. Чехов «Ионыч». Душевная деградация человека. «Микророманы» Чехова: ответственность человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, о творческом труде как основе честной и чистой жизни, отрицание пошлости, фальши, бездуховности.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Принято говорить, что человеку нужно только три аршина земли. Но ведь три аршина нужны трупу, а не человеку». Трагическое противоречие мечты и жизни, преодоление инерции «футлярной» жизни, «футлярного» сознания, герой и среда, духовная деградация героя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Композиция, тематика и проблематика рассказа.
2. Герой и среда – типичный конфликт в классической литературе.
3. Мотив превращения (метаморфозы) в рассказе.
4. Одиночество как мотив. Лунная ночь – мотив глухоты.
5. Соотношение иллюзий и подлинной (страшной в своей обыденности) жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Эссе. «Нет, больше так жить невозможно! Должна быть широкая, своеобразная, более отвечающая назначению человека жизнь». Согласны ли вы с этим утверждением А.П. Чехова?

Задание

Прочитать пьесу А.П.Чехова «Вишневый сад».

14.3 А.П. Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои. Разрушение дворянского гнезда. Место вишневого сада в системе образов пьесы. Символический смысл названия.

Нравственные уроки русской литературы XIX в.

Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объективность в изображении жизни, лаконизм повествования, приемы подтекста, скрытый лиризм, искусство детали. Утонченный реализм прозы писателя. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя. «Человеку нужны настоящие, красивые человеческие чувства»: разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьес «Вишневый сад» и «Три сестры». Особенности чеховского диалога. Лиризм и мягкий юмор Чехова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные черты новаторства чеховской драматургии.
2. Работа над содержанием пьесы «Вишневый сад».
3. «Вишневый сад» - драма или комедия?
4. Прошлое, настоящее и будущее Раневской и Гаева.
5. Лопахин. Можно ли его считать человеком будущего?
8. Какую роль в жизни Ани играет Петя Трофимов?
9. Как вы понимаете символический смысл названия пьесы «Вишневый сад»?
10. «Вишневый сад» - итоговая пьеса А.П. Чехова, пьеса о родине, о подлинных и мнимых хозяевах русской земли, о близком обновлении России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Тема «маленького» человека в трактовке А.П. Чехова»; «Купцы в изображении А.Н. Островского и А.П. Чехова»; «Истинные и мнимые ценности в мире А.П. Чехова».

Задание

Сочинение по теме: «Время и память в пьесе «Вишневый сад».

Тема 15. Из зарубежной литературы

15.1 Внеаудиторное чтение. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Тот, кто хочет понять меня, должен знать Норвегию. Величественная, но суровая природа окружает людей там, на севере. Одинокая и изолированная жизнь – фермы разделены многими милями друг от друга – вынуждает их не обращать внимания на других, думать только о себе. Люди там становятся серьезными и самосозерцательными. Дома – каждый философ!»,

Вопросы для самоподготовки:

1. Драматургия Г. Ибсена.
2. Мотив «пилы».
3. «Кукольный дом» - противоречие между видимостью и сущностью современной жизни.
4. О прототипе образа Норы.
5. «Прогулки по местам великих вдохновений...»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Тезисы ответа: «Что такое семейные ценности? (По пьесе Г. Ибсена «Кукольный дом»).

Задание

Написать сочинение-рассуждение (миниатюру): «Кукла, которая становится Норой».

Тема 16. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.

16.1 Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.

И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и изысканность лирики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества. Бунин и революция. Жизнь в эмиграции. Нобелевская премия. «Чуждая власть прошлого в рассказах Бунина», размышления о судьбе России и поэтизация прошлого. Конец XIX - начало XX века как особый, переломный период в истории общественной и художественной жизни России. Крушение народнической идеологии, поиск новых идеологических концепций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сближение литературы и философии в осмыслении новой роли духовного начала в обществе.
2. Кризис позитивизма.
3. Дискуссии о судьбах реализма в русском искусстве и литературе.
4. Проблема «революция и интеллигенция».
5. Первые модернистские течения в литературе и искусстве.
6. Понятие о «неореализме».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовить сообщение: «Неонатуралистические» тенденции в литературе.

Задание:

Прочитать произведения И.А. Бунина: «Господин из Сан -Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

16.2 И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимодействие реалистических и символических черт художественной изобразительности в творческом методе Бунина. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско».

16.3 Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Темные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности.

Тема 17. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новизна в изображении психологического состояния человека в рассказах Бунина о любви. Красота русской природы, утверждение ее вечности и нетленности, гармония мира, человеческая жизнь и поток мирового бытия в лирике И.Ф. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля Бунина. Проблема национального характера в прозе И. Бунина.

Вопросы для самоподготовки:

1. И. А. Бунин как художник и человек.
2. «Мастер кисти» в поэзии.
3. «Чудная власть прошлого» в рассказе «Антоновские яблоки».
4. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
5. «Всякая любовь – великое счастье, даже если она не разделена». Рассказы И.А. Бунина о любви.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

«Живопись словом» – характерная особенность стиля И. Бунина.
Проблема национального характера в прозе И.А. Бунина

Задание:

Заучивание наизусть стихотворения (по выбору студента).

17.1 А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека».

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизнь и творчество: «призыв к уважению человеческой личности, к примирению и братской любви». Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет». Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна. Люди цивилизации и люди природы в рассказах писателя. Истинные и мнимые ценности в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус».

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество А.И. Куприна.
 2. Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся».
 3. Талант любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
- Истинные и мнимые ценности в рассказе А.И. Куприна «Гамбринус».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Символика и импрессионистические мотивы в творчестве А.И. Куприна».

Задание

Сочинение: 1. Мои мысли о прочитанном рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».
2. «... что это было: любовь или сумасшествие?» (по рассказу «Гранатовый браслет»).(По выбору).

Тема 18. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.

18.1 Максим Горький: жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества. Идея активного действенного отношения человека к жизни. Идеализация жизненно-активной личности. Радостное ощущение человеком бытия как основание романтики в раннем творчестве Горького и одновременно – как обостренное ощущение драматического характера и катастрофизма времени. Два типа героя в творчестве Горького: человек «пестрой души» и цельная, жизненно-активная творческая личность. Место темы религиозно-нравственных исканий в творчестве писателя. Новые герои прозы Горького. Роман «Фома Гордеев». Особенности конфликта. Историческая концепция Горького. «Пестрота» русского национального характера. Проблемы бунтарства и смирения. Драматургический метод Горького. «На дне» и тема «дна», концепция «бывшего» человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Творческий путь писателя.
2. Основные черты характеров романтических героев Горького. «Старуха Изергиль».

3. Как связано легендарное прошлое и настоящее в рассказах Горького?
4. Каков смысл противопоставления Данко и Ларры?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовить реферат на тему: «Два типа героя в творчестве Горького: человек «пестрой души» и цельная, жизненно-активная творческая личность».

Задание:

Прочитать пьесу «На дне», отметить высказывания героев о правде, смысле жизни, человеке.

18.2 Максим Горький. Пьеса «На дне» - социально-философская драма. Система образов. Спор о назначении человека: «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правда и религия. Философия пассивного сознания и авторская позиция, художественные средства ее выражения. Философский характер драматургического конфликта. Жанр. Сценическая история пьесы. Споры о правде и предназначении человека. «Несвоевременные мысли»: неприятие насилия в революции; нравственность и политика; культура и революция; свобода слова; историческая и информационная правда; неприятие «опыта» над русским народом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
2. «Во что веришь – то и есть». Роль Луки в драме «На дне».
3. Вопрос о правде в драме Горького «На дне».
4. Историческая концепция М. Горького: концепция «бывшего человека».
5. Философский характер драматургического конфликта.
6. Споры о правде и предназначении человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Публицистика М. Горького. «Несвоевременные мысли»».

Задание

Творческая работа: «Философия пассивного сознания и авторская позиция, художественные средства ее выражения».

18.3 Максим Горький. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков. Контрольная работа по творчеству Максима Горького.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Несвоевременные мысли»: неприятие насилия в революции; нравственность и политика, культура и революция, свобода слова; историческая и информационная правда; неприятие «опыта» над русским народом.

Вопросы

1. Спор души и разума в публицистике М. Горького.
2. Живой документ трагического периода истории России.
3. Литературные портреты М. Горького – шедевры русской прозы XX в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовить тезисы одного из очерков, цикла «Несвоевременные мысли».

Задание

Написать сочинение на тему: «Поиски правды и смысла жизни (по рассказам М. Горького и пьесе «На дне»). Формат контрольной работы.

Тема 19. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.

19.1 «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Сосуществование различных идеологических и эстетических концепций.

В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку. Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я Брюсова. Тема города будущего, будущего **человеческой** цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку.
2. Предсимволизм. «Тихие песни» И.П. Анненского.

3. Теоретические основы символизма.
4. Экзистенциальные темы: Жизнь, Смерть, Бог.
5. Поэзия «старших символистов».
6. Реализация индивидуального домашнего задания: сообщение студента о биографии Бальмонта.
7. «Бальмонт не писал стихов, Бальмонт пел песни, и его слушала вся Россия». (Г. Адамович).
8. «Философия мгновения в лирике Бальмонта».
9. Лирический герой Брюсова.
10. Развитие и реализация образа мечты.
11. Условность исторических образов поэзии Брюсова. Образ «страшного мира».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Тема города будущего, будущего человеческой цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова.

Задание:

Заучивание стихотворения наизусть (по выбору студента).

19.2 Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я. Брюсова. Тема города будущего, будущего человеческой цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.

Акмеизм – новая поэтическая школа. Тема прошлого, настоящего и будущего России в поэзии акмеистов. Н.С.Гумилев: личность, судьба, творчество. Игорь Северянин. Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и «вечности», драматическая напряженность лирики поэта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Акмеизм. «Цех поэтов».
2. Тема прошлого, настоящего и будущего России в поэзии акмеистов.
3. Мир образов Николая Гумилева.
4. Христианские мотивы, мифологемы Гумилева. «Огненный столп» как итог творческих исканий поэта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и «вечности», драматическая напряженность лирики поэта.

Задание

Заучивание наизусть.

Тема 20. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отражение социальных противоречий эпохи и эпохи русской общественной мысли в духовной жизни России. «Духовное возрождение» России, «серебряный век» русской культуры. Апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование первых модернистских течений в литературе.
2. Утверждение новой концепции художественного произведения
3. Литературный авангард.
4. Экспрессионистская тенденция в русском реализме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Исследовательская работа по одному из предложенных вопросов.

Задание

Подготовить литературную визитку о жизни и творчестве А.А. Блока.

20.1 А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы развития мировоззрения и творчества поэта. Формирование эстетических взглядов Блока. Столкновение реальности и романтической фантастики. Блок о роли и месте художника в жизни. Отрицание мистических основ искусства. Трагическое ощущение оторванности от народной жизни. Особенности блоковского восприятия города и городской культуры. Трагическое в поэзии Блока.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Трагический тенор эпохи» (А. Ахматова). Жизнь и творчество.
2. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме».
3. Тема «страшного мира» в творчестве поэта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка реферата «Формирование эстетических взглядов Блока».

Задание

Тезисы ответа: «Развитие понятия об образе символе».

20.2 Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать».

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема Родины в лирике А.А.Блока. Блок о роли и месте художника в жизни. Отрицание мистических основ искусства. Трагическое ощущение оторванности от народной жизни. Особенности блоковского восприятия города и городской культуры. Трагическое в поэзии Блока.

«Двенадцать»: жанр, стиль, композиция, художественный мир поэмы.

Вопросы

1. Образ России в поэзии А.А. Блока. Циклы «На поле Куликовом» и «Страшный мир».
2. Идеино-художественное своеобразие поэмы «Двенадцать».
3. Практикум по поэзии А. Блока. Чтение и анализ стихотворений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме»».

Задание

Заучивание стихотворений наизусть.

20.3 Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А. Клюев: судьба, творчество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев: судьба, творчество. Самостоятельная исследовательская работа.

Вопросы

1. Поэзия Н. Клюева.
2. «...Русский берестяной сирин или Аввакум двадцатого столетия»?
3. Тема крестьянского труда, глубинных связей его с бытом, с народным творчеством, с трудовой нравственностью.
4. «Песнь Солнценосца».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Комплексный анализ стихотворений по предложенному плану.

Задание

Составить хронологическую таблицу «Жизнь и творчество С.А. Есенина».

Тема 21. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.

21.1 С. А. Есенин: жизнь , творчество, ранняя лирика. « Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сергей Есенин как национальный поэт. «Чувство родины – основное в моем творчестве». Философские воззрения молодого Есенина, концепция «одной души». Поэзия периода «Радуницы». Образ крестьянского рая. Раздвоенность лирического героя Есенина – кроткого пастуха и мятежника. Метафоричность стиля. Романсный стих. Цвет в пейзажной лирике Есенина. Художественная индивидуальность и проблема творческого метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизненный и творческий путь С.А. Есенина.
2. Тема Родины в поэзии С. Есенина.
3. Философия мира и человека в поэзии С. Есенина.
4. Любовная лирика поэта.
5. Анализ поэмы «Письмо к женщине».
6. Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина».

7. Трагизм поэмы С.А. Есенина «Черный Человек».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Философские мотивы в лирике Есенина».

Задание

Заучивание стихотворений наизусть(по выбору).

Тема 22. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.

22.1 Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Творчество И.Э. Бабеля.
- 2.Общечеловеческое, вечное, родительское – угол художественного зрения писателя, под которым автор смотрит на события революции и Гражданской войны.
- 3.Исторический глоссарий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Аналитическая работа с текстами новелл: «Переход через Збруч», «Измена», «Соль».

Задание

Подготовить сообщение о жизни и творчества Е.И. Замятина.

Об истории создания романа-антиутопии «Мы».

Знать содержание романа-антиутопии «Мы».

22.2 Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е. Замятина «Мы».

Поэзия, русская эмигрантская сатира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы».
- 2.Судьба личности в тоталитарном государстве.
- 3.Мечта Д-503.

4. Проблема ответственности науки и людей науки перед обществом.
5. Роман «Мы» в литературном контексте времени.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Исследовательская работа: «Найдите в романе образы-символы».

Задание

Прочитать повесть А. Платонова «Котлован».

Подготовить сообщение о жизни и творчестве В.В. Маяковского.

22.3 В.В. Маяковский: жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизнь и творческий путь поэта. Революция 1905 г. и ее воздействие на формирование социального сознания Маяковского. Противоречия поэтической практики и футуристической теории. Трагедийно-протестующая тональность поэзии раннего Маяковского. Образ поэта-проповедника грядущего мятежа. Мечта о гармоническом обществе будущего и гармоничном человеке. Фантастико-утопические формы ее воплощения. Языковое новаторство поэта.

Вопросы для самоподготовки:

1. В.В. Маяковский и футуризм.
2. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского.
3. «... человек - придет...» Лирический герой В. Маяковского. Практикум по раннему творчеству поэта.
4. Идеино-художественное своеобразие поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах».
5. В. Маяковский и революция. Образ Родины в поэзии В. Маяковского.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Тема поэта и поэзии»; «Тема любви в поэтических произведениях В. Маяковского»; «Лирический герой В. Маяковского».

Задание

Заучивание стихотворений наизусть.

Тема 23. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб

23.1 М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.

Перечень изучаемых элементов содержания

Жизнь, творчество, личность (формирование общественной позиции писателя, его художественного метода и творческой индивидуальности). Своеобразие произведений: эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита». Творческая история романа. Многоплановость композиции; взаимодействие двух потоков времени; прием «роман в романе». Проблема реализма и модернизма, сочетание конкретно-исторической и гротескно-фантастической образности. Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова.
2. Отражение новых реальностей быта, мира, человека в произведениях М. Булгакова.
3. Идеино-художественное своеобразие повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».
4. История в романе Булгакова «Белая гвардия». Неизбежность трагичности судьбы человека в переломные моменты истории.
5. История создания, жанровое и композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», система образов.
6. Проблема Добра и Зла в романе «Мастер и Маргарита».
7. Образ Мастера в романе Булгакова. Судьба творческой личности.
8. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Изображение литературного мира 1920-1930 гг. на страницах романа.
10. Образ Иешуа и Пилата и их место в структуре романа «Мастер и Маргарита».
11. Мир реальности и мир фантастики в романе. Мастерство Булгакова-сатирика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Художественная проблематика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»».

Задание

«Литературные реминисценции в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»».

23.2 М.А. Булгаков. «Люди как люди» в романе «Мастер и Маргарита». Трагическая любовь героев романа в конфликте с окружающей пошлостью. Проблема творчества

и судьбы художника. Тема совести. «Книга для каждого освещает наше личное движение к истине» (М.М. Пришвин).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим обстоятельствам действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность. Место и значение Булгакова в современной и мировой литературе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова.
2. Отражение новых реальностей быта, мира, человека в произведениях М. Булгакова.
3. Идеино-художественное своеобразие повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».
4. История в романе Булгакова «Белая гвардия». Неизбежность трагичности судьбы человека в переломные моменты истории.
5. История создания, жанровое и композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», система образов.
6. Проблема Добра и Зла в романе «Мастер и Маргарита».
7. Образ Мастера в романе Булгакова. Судьба творческой личности.
8. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Изображение литературного мира 1920-1930 гг. на страницах романа.
10. Образ Иешуа и Пилата и их место в структуре романа «Мастер и Маргарита».
11. Мир реальности и мир фантастики в романе. Мастерство Булгакова-сатирика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Художественная проблематика в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»»; «Литературные реминисценции в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»».

Задание

Анализ ключевых эпизодов.

Подготовить сообщение – презентацию: «Жизнь и творчество А. Платонова».

Тема 24. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб

24.1 А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть « Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества. Метафизические темы, фантастика у Платонова. Сомнения в гуманистических ценностях революции, идея враждебной народу государственности, тема

«научного человека». Утопия нового человека и земного рая в интерпретации Платонова. Открытие положительного содержания жизни, значительного и необыкновенного в обыкновенном и повседневном: безграничной любви, одержимости трудом, профессией. Творчество Платонова в годы войны: гуманизм, высокая нравственность, простота стиля. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Самобытность языка писателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. О писателе и его творческом пути.
2. «Ни один писатель так не разоблачил сталинизм изнутри сталинизма, как Платонов» (Е. Евтушенко).
3. Метафизические темы, фантастика в произведениях Платонова.
4. Утопия нового человека и земного рая в интерпретации Платонова.
5. Открытие положительного содержания жизни, значительного и необыкновенного в обыкновенном и повседневном: безграничность любви, одержимости трудом, профессией.
6. Непростые «простые» герои Платонова.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Метафоричность художественного мышления А. Платонова в повести «Котлован»».

Задание

Подготовить доклад: « Жизнь , судьба и эпоха. А.А. Ахматова.

24.2 А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Послеоктябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. « Поэма без героя».

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества. Основные мотивы и темы лирики Ахматовой: лирика несбывшихся надежд, иллюзий любви, «изящной печали». Характер «вещной» символики Ахматовой, роль детали. «Камерность» и «драматургичность» поэтического мира Ахматовой. Пафос ответственности за судьбы России. Поэзия Анны Ахматовой в годы революции и гражданской войны. Лирическая концепция современности. Новый духовный облик лирического «я». Усилие трагического пафоса в поэзии. Тема любви. Ахматова и «женская поэзия» начала века. Поэма-цикл «Реквием». Глубина трагического постижения народного горя в поэме. Тема гуманизма и милосердия. Образ Матери. Евангельские мотивы. Общественное и художественное значение поэмы. Поэзия Анны Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Тема Родины в цикле «Ветер войны» и др. стихах. Тема борьбы с фашизмом и спасения цивилизации. Лирический образ Победы.

Целостность и внутреннее единство художественного мира, основные черты поэтики поздней лирики Анны Ахматовой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество. Сообщения студентов.
2. Ранняя лирика Анны Ахматовой.
3. Гражданская и патриотическая лирика.
4. Тема Родины в лирике Ахматовой.
5. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». В чем гражданское мужество поэта?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Сборник А. А. Ахматовой «Белая стая»».
2. Заучивание стихотворений наизусть.

Задание

Сочинение по творчеству А. Ахматовой и М. Цветаевой по одной из следующих тем: 1) Место Поэта в мире Ахматовой и Цветаевой. 2) Любимые страницы лирики (по творчеству одного из поэтов).

Тема 25. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб

25.1 О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.

Перечень изучаемых элементов содержания

О.Э.Мандельштам: время, личность, творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. Стихи Мандельштама как «поэзия», требование «прекрасной ясности» и вечности, драматическая напряженность лирики поэта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Об О.Э. Мандельштаме.
2. Образы мировой культуры в поэзии О. Мандельштама.
3. Образ жестокого, смертельно раненого, разбитого времени в лирике О. Мандельштама.
4. «Свертывание» пространства – пустота человеческого существования в поэзии Мандельштама.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада на одну из предложенных тем: «Характеристика поэтики и мировоззрения «младосимволистов»»; «Эпический характер лирики Гумилева»; «Сквозная» тема О. Мандельштама как «клятва на верность началу истории». (С.С. Аверинцев)»

Творческая работа: Лирический герой Брюсова.

Задание

Составить хронологическую таблицу жизни и творчества поэта: М.И. Цветаева.

25.2 М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта.

Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества. Импрессионистичность поэтики Цветаевой. Дневниковость лирики Цветаевой. Фольклорные мотивы в лирике периода первой мировой войны. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы – отравы. Революционная Россия в историческом контексте. Символика белого и черного, противостояние лирической героини и революционной стихии. Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема родины. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Быт и Бытие Марины Цветаевой» (В.А. Швейцер).
2. «Детский» и «взрослый» миры в поэзии Цветаевой.
3. Импрессионистичность поэтики Цветаевой.
4. Трансформация романтического образа вольности в образ свободы-отравы. Революционная Россия в историческом контексте.
5. Любовный диссонанс в поэзии Цветаевой. «Я найду в своих стихах/Все, чего не будет в жизни!»

6. Отражение духовной высоты, предельности требований к жизни в лирической героине Цветаевой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Метафизическое содержание образа Белой гвардии. Тема Родины».

Задание

Заучивание стихов наизусть (по выбору).

Тема 26. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб.

26.1 М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сообщение-доклад подготовленного студента по материалам биографии писателя. Проблема историзма и художественной правды, народности и гуманизма в шолоховском наследии. Творческая история романа-эпопеи «Тихий Дон». Народ и революция, проблема социальной справедливости. Катаклизмы социальной истории и устойчивость традиций крестьянского труда и быта. Мир людей и мир природы в романе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова.
2. История создания, художественное своеобразие и проблематика романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».
3. Изображение войны на страницах романа «Тихий Дон»: «Чудовищная нелепица войны».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

«Гражданская война в изображении Шолохова».

Задание

Написать сочинение-рассуждение : «Судьба Григория Мелехова».

26.2 Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны. Трагедия Григория Мелехова. Женские судьбы в романе. Роман «Тихий

Дон» - широкое эпическое полотно о судьбе народа в эпоху революции и Гражданской войны.

Образ Григория Мелехова, истоки его трагедии, поиск «правды» жизни. Проблема трагического в «Тихом Доне», изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе «Тихий Дон». Художественное своеобразие, яркость, неповторимость, глубина и сила произведений Шолохова, ставших классикой XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Судьба Григория Мелехова.
2. Как связаны между собой три главных женских образа романа: Аксинья Астахова, Наталья Коршунова и Ильинична?
3. Стихия народной жизни в романе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Мир людей и мир природы в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»»; ««В мире, расколотом надвое».

Задание

Подготовить сообщение: « Развитие гуманистических традиций русской литературы в изображении войны и влияние ее на Человека.»

Сочинение на одну из предложенных тем «Истоки трагедии Григория Мелехова»; «Утверждение вечных ценностей – Дома, Труда, Любви – в романе»; «Григорий Мелехов в поисках правды»; «Гражданская война как трагедия народа».

Тема 27. Русская литература 40-90-х гг. XX в.

27.1 Литература о Великой Отечественной войне: поэзия, проза, драматургия (обзор).

Русская литература 2-й половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование личности поэта, значение его творчества и общественной деятельности. «По праву памяти». Сложность исканий лирического героя, воплощение их в духе классических традиций русской поэзии. Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Работа во фронтовой печати: трагический пафос, идеи гуманизма. Духовный мир лирического героя («Дом у дороги», «За далью – даль»), образы «далей» современности и исторических «далей». «Вечные» темы (духовность, долг, совесть), философская лирика поэта, противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Твардовский – редактор. Значение творчества Твардовского для русской литературы. Очерк жизни и творчества. Художественно-философское осмысление мира в его противоречиях, раздумья о человеке и природе, стремление проникнуть в тайны бытия.

Незаконные репрессии, арест, ссылка, десятилетие вынужденного молчания Н. Заболоцкого. Послевоенное лирическое творчество. Расширение тематического диапазона, углубление и развитие социально-философских мотивов. Тема и образы природы в поздней лирике. Социальные, нравственные и эстетические мотивы. «Вечные» темы любви, жизни и смерти. Элегический характер позднего творчества. Единство и цельность художественного мира Заболоцкого.

Вопросы для самоподготовки:

1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского.
2. Поэма «Страна Муравия» - «потребность выразить свой взгляд на прошлое и ...»
3. Поэма «По праву памяти». История создания, жанровые особенности и идейное содержание.
4. Противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Тема раскаяния и личной вины человека; тема памяти и забвения; тема исторического возмездия и тема «сыновней ответственности».
5. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Образ главного героя. Фольклорные мотивы в поэме; народность и новаторство поэмы.
6. Поэтические свидетельства истории. Лирика А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...»
7. «Исповедь сына века». Духовный мир лирического героя. «Дом у дороги», «За далью-даль». Образы «далей» современности и исторических «далей».
8. Философское осмысление природы – главная тема творчества Н.А. Заболоцкого («Прогулка»).
9. «Завещание» - бесконечная жизнь, непрерывный процесс метаморфоз, происходящих в бескрайнем мире. Пантеизм, ощущение божественного начала, пронизывающего мироздание.
10. «Сентябрь»: природа и человек, торжество в жизни красоты, духовности, истинно гуманных, человеческих начал (красота импрессионистична, красота недосказанности).
11. «Некрасивая девочка» - философско-эстетическая проблема – вопрос о сущности красоты – центральная в стихотворном творчестве.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Реферат по статье А.Т. Твардовского «Как был написан «Василий Теркин» (Ответ читателям)».
2. Творческая работа: Тема исторической памяти в лирике А. Т. Твардовского.
3. Анализ стихотворных произведений Н.А. Заболоцкого.

Задание

Сопоставительный (письменно) анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого «Я не ищу гармонии в природе» и Ф.И. Тютчева «Певучесть есть в морских волнах». В чем, по вашему, Заболоцкий согласен с Тютчевым, а в чем полемизирует с ним?

Тема 28. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.

28.1 Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.

Очерк жизни и творчества. Лирика. Концепция бессмертия души и бесконечности бытия. Вечность и повседневность. Концепция «мертвого» послереволюционного времени. Трагическое решение темы революционной необходимости и предопределенности. Революция и народ, революция и личность. Тема принятия «миров разногласицы». Философия внутреннего покоя, согласованности творчества поэта с творчеством природы. Многоликость образа России. Стихи о Великой Отечественной войне: патриотические и христианские мотивы. «Доктор Живаго». Творческая история. Евангельские мотивы. Концепция жизни и смерти в контексте философии бессмертия души. Концепция личности, ее соотношения с историей и вселенной. Стихи Юрия Живаго и тема голгофского пути Христа. Тема «рождений, скорбей и кончин», бесконечности Божьего мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы жизненного и творческого пути Б.Л. Пастернака.
2. Поэтический мир Б.Л. Пастернака.
3. История создания и идейно-художественное своеобразие романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
4. Человек, история и природа в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго».

Задание

Написание сочинения на одну из предложенных тем: «Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака»; «Взаимоотношения человека и природы в творчестве Б.Л. Пастернака»; «Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе «Доктор Живаго»».

28.2 А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции. Незыблемость нравственных основ человеческой жизни и преломление в условиях лагеря всего самого важного для человека. «Нобелевская лекция по литературе, 1972».

Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых

Очерк жизни и творчества писателя. «Провиденциальный» строй сознания писателя и его роль в осмыслении собственной судьбы.

«Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства. Противостояние людей и «псов клятых» в системе образов. Сюжетные и композиционные особенности,

своеобразие художественного языка рассказа. «Матренин двор». Тема обретения рая. Праведница Матрена и традиции житийной литературы. Противостояние людей и «паразитов несочувственных» в системе образов. «Смысл земного существования – не в благодати, а в развитии души». «Матренин двор» и «деревенская проза» 1960-1970-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Судьба и творчество писателя.
2. «Один день Ивана Денисовича». Тема совестливости и достоинства.
3. Противостояние людей и «псов клятых» в системе образов.
4. Сюжетные и композиционные особенности, своеобразие художественного языка рассказа.
5. Приведите доказательства того, что «Один день...» - это «высокопоэтическое произведение»?
6. Что дает право критику (Г.М. Фриндлер) называть «Один день...» поэмой? Какие жанровые признаки поэмы вы заметили в этом произведении?
7. Кем и чем представлен в «Одном дне...» тоталитарный и бесчеловечный режим?
8. «Матренин двор». Праведница Матрена и традиции житийной литературы.
9. Противостояние людей и «паразитов несочувственных» в системе образов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Язык повести «Один день...». Можно ли считать оправданным использование лагерной лексики»; «Правда искусства и правда жизни в творчестве А.И. Солженицына».

Задание

Сочинение по произведениям А.И. Солженицына «Вся возвращенная мне жизнь... имеет вложенную цель» (А.И. Солженицын).

28.3 «Деревенская проза» в русской современной литературе: основные представители, проблематика, связь с национальными традициями русской литературы (обзор).

Перечень изучаемых элементов содержания изучаемых

«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Новое направление в литературе. Условность термина. Изображение близкого и далекого прошлого русской деревни, ее нынешних забот в свете общечеловеческих проблем («Последний поклон» В. Астафьева). Философия природы «естественного мира» («Лад» В. Белова). Образы деревенских стариков, их значение в контексте нравственно-философских исканий прозы. Ориентация на народное слово в рассказах и повестях В. Шукшина, С. Носова, В. Крупина. Суровая правда жизни, тема вековых устоев в жизни крестьянина. Человек и природа. Защита человечности и духовных ценностей общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Городская проза».
2. Вехи биографии Ю.В. Трифонова (доклад-сообщение студента).
3. «Обмен» как синоним измены.
4. «Быт – не угроза нравственности, а сфера ее проявления» (А.Г. Бочаров, Г.А. Белая). Испытание повседневной жизнью.

5. Тема совести. Быт и бытие интеллигенции в повести «Другая жизнь»?
6. «Деревенская проза» - картина жизни русского крестьянства в XX веке. Своеобразие «деревенской прозы».
7. Философия природы «естественного мира». «Лад» В. Белова.
8. Образы деревенских стариков, их значение в контексте нравственно-философских исканий прозы.
9. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.
10. В каких рассказах вы ощущаете следование Шукшина чеховским традициям? Интерес к «маленькому, но великому человеку».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада «Эпоха и личность в романе «Дом на набережной». Художник и история. «Безвозвратность былого»».
2. Написание сочинения на одну из предложенных тем ««Ионыч» А.П. Чехова и «Обмен» Ю.В. Трифонова»; «Печальные итоги в исповедях трифоновских героев»; «Раздумья о своеобразии городской повести».

Задание:

Подготовка доклада ««Чудики» Шукшина как литературный тип».

28.4 Человек и природа в повествовании в рассказах В.П.Астафьева «Царь-рыба».

В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудный жизненный опыт писателя и его отражение в творчестве. Своеобразие астафьевского автобиографизма. Книги о Сибири и ее людях. Изображение нравственных устоев народной жизни. Широта и гуманизм авторских представлений о человеке. «Последний поклон» как систематизирующий центр художественного мира писателя. Повесть «Пастух и пастушка». Понимание войны как трагедии, изображение ее античеловеческой сущности. «Царь-рыба». Ощущение человеческой разобщенности, несоответствия конкретной исторической реальности исконным народным духовным ценностям. Отношение человека к природе как мерило его нравственности. Роль авторского начала. Роман «Печальный детектив». Изображение «героя времени» и нравственных потерь в обществе. Смысл названия и его связь с нравственно-философской проблематикой коротких рассказов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика развития отечественной литературы в новых исторически сложившихся условиях (60-70 гг. XX века). В чем особенность художественных тенденций семидесятых годов?
2. «Последний поклон» как систематизирующий центр художественного мира писателя.

3. Повесть «Пастух и пастушка». Как жанр соотносится с названием и с тематикой повести? Понимание войны как трагедии, изображение ее античеловеческой сущности.
4. Взаимоотношения человека и природы в повествовании в рассказах В. Астафьева «Царь-рыба». Роль авторского начала. Словарная работа. Работа с толковыми словарями В.И. Даля и современного русского языка, выяснение значения слов «человек», «природа». Задание. Сопоставить словарные статьи, сделать выводы. («Человек – часть природы, человек и природа – единое целое»).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Необходимость Астафьева»; «Тема «природы» и «детства» в творчестве В. Астафьева».

Задание:

Изображение «героя времени» и нравственных потерь в обществе. Роман «Печальный детектив». Смысл названия и его связь с нравственно-философской проблематикой коротких рассказов.

Тема 29. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.

29.1 И.А.Бродский, А. Вознесенский. Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Поэзия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Художественный мир И.А. Бродского. Трагический характер мировосприятия. Тема экзистенциального одиночества. Личное переживание культуры, истории, христианства. Тема времени как центральная в творчестве Бродского. Поэтическое открытие современности в ее связи с опытом истории и «вечными» темами в поэзии А.А. Вознесенского, художественные обретения и потери. Образ лирического героя. «Тихая лирика» и поэзия Н.М. Рубцова. Концепция «тихой», «смирненной» родины, философия покоя. Русь древняя и сегодняшняя; мотивы самобытности и богатства Руси. Поэзия и красота древнего лада. Драматизм, трагичность мироощущения поэта, его тяга к гармонии. Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в лирике Рубцова, тема бессмертной вселенной. Сквозные образные мотивы света и ветра в поэзии Рубцова. Классическая ясность стиха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль поэзии в формировании общественного сознания.
2. Поэтическое открытие современности в ее связи с опытом истории и «вечными» темами в поэзии А.А. Вознесенского. Образ лирического героя.
3. Разнообразие проблематики, социальные и художественные поиски, нравственно-эстетическая проблематика, тема любви в лирике Б.А. Ахмадулиной.

4. Художественный мир И.А. Бродского. Трагический характер мировосприятия. Тема экзистенциального одиночества. Личное переживание культуры, истории, христианства. Тема времени как центральная в творчестве Бродского.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Составить хронологическую таблицу жизни и творчества.

Задание

Выучить выбранные стихи (предпочтения).

29.2 Авторская песня, ее место в развитии литературного процесса 1950-1990-х гг.

Поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого.

Перечень изучаемых элементов содержания

Авторская песня: история возникновения жанра. тематическое и жанровое разнообразие.

Вопросы

1. В чем вы видите новизну поэтических самовыражений В. Высоцкого, Б. Окуджавы и других поэтов?
2. Авторская песня как явление современной культуры.
3. Тематика, основные мотивы, проблематика.
4. Творчество Б.Ш. Окуджавы.
5. Творчество В.С. Высоцкого.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Христианская традиция в трактовке земной жизни и смерти в лирике Н. Рубцова, тема бессмертной вселенной»; «Сквозные образные мотивы света и ветра в поэзии Н. Рубцова»; «Классическая ясность стиха Н. Рубцова»; «Арбатская тема в творчестве Б. Окуджавы».

Задание

Проанализировать выбранное стихотворение по плану:

- а) история создания;
- б) жанровое своеобразие;
- в) ведущая тема и основные образы;
- г) основные изобразительные средства;
- д) особенности ритмики и рифмы.

29.3 Темы и проблемы современной русской драматургии. Мотив духовного падения в пьесе А.В.Вампилова «Утиная охота».

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная русская драматургия, творчество А.В. Вампилова, мотив духовного падения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жанр драмы, история жанра.
2. Жанровое и стилевое многообразие современной драматургии: диалог-диспут, пьесы – притчи, пьесы-споры., интеллектуальная драма, римейки.
3. Ведущая тема современной драматургии – человек и общество.
4. Творчество А. Вампилова. Пьеса «Утиная охота».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Докажите, что пьеса «Утиная охота» - драма, передав сюжет этого произведения.

Задание

Прокомментируйте основные эпизоды из жизни Зилова. Почему Зилова нельзя называть мелким ничтожным человеком?

29.4 Из мировой литературы народов России (по выбору студента).**Перечень изучаемых элементов содержания**

Из мировой литературы народов России (по выбору студента). Самостоятельная исследовательская работа.

Тема 30. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.**30.1 Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд).**

«Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе.

Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца».

Перечень изучаемых элементов содержания

Очерк жизни и творчества. Гуманизм пьесы, вера в творческие возможности человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Очерк жизни и творчества.
2. Особенность развития сюжета пьесы «Дом, где разбиваются сердца» Дж.Б. Шоу.
3. Система образов пьесы.
4. Художественное своеобразие финала пьесы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Основоположник «пьесы-дискуссии»»; «Дом, где разбиваются сердца»

Задание

Сочинение на одну из тем: «Кто из известных вам зарубежных писателей XX века обращался в своих произведениях к мифологии? Какое художественное воплощение получили мифологические сюжеты в их творчестве?»

30.2 Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда».

Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда». Характерное правдоподобие деталей, эпизодов, мыслей и поведения отдельных людей, предстающих в необычайных, часто абсурдных взаимосвязях в кошмарных или сказочно-фантастических ситуациях. В образах и коллизиях произведений Кафки воплощены трагическое бессилие, обречённость "маленького человека" и вместе с тем беспощадная жестокость и нелепость буржуазного общественного строя, его законов, обычаев, морали. Алогизм мышления Ф. Кафки.

Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения». В русле традиций экзистенциализма Голдинг в своих произведениях задавался вопросами нравственного выбора человека в экстремальных ситуациях. Вопрос о природе человека: «Повелитель мух» (1954). «Ритуалы дальнего плавания». «Бумажные людишки» (1984).

Вопросы для самоподготовки:

1. Очерк жизни и творчества Уильям Голдинга.
2. Концепция творчества У. Голдинга.
3. Жанра романа У. Голдинга «Повелитель мух».

4. История создания романа У. Голдинга «Повелитель мух».
5. Время и место действия романа У. Голдинга «Повелитель мух».
6. Система образов романа У. Голдинга «Повелитель мух».
7. Смысл названия романа У. Голдинга «Повелитель мух».
8. Франц Кафка – один из новаторов в прозе XX века.
9. Основные темы творчества Ф.Кафки.
10. Что происходит с героем рассказа «Превращение»? Какое иносказание заключено в этом произведении?
11. Слияния реального с фантазмагорией в рассказе «Превращение» Ф. Кафки.
12. Атмосфера ужаса и безысходности в рассказе «Превращение» Ф. Кафки.
13. Очерк жизни и творчества Э.М. Ремарка.
14. «Принцип правдивого изображения действительности» в творчестве Э.М. Ремарка.
15. Антивоенная и антифашистская темы – основные темы в творчестве писателя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка доклада «Образы-символы в романе «Повелитель мух»?»

Подготовка доклада «Притча как способ передачи самосознания человека»; «Самый трагический и пронзительный роман о человеческих отношениях в XX в.».

Задание

Творческая работа: «Какое впечатление произвел на вас роман Голдинга? Что вам дало знакомство с этим произведением?»

Тема 31. Проблемы и уроки литературы XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Вечные темы» русской литературы, современный литературный процесс, пестрота «литературного пейзажа», «иная проза».

Вопросы для самоподготовки:

1. Художественный уровень сегодняшней авангардистской прозы: ощущение абсурдности бытия, отрицание истории, иерархии культурных ценностей, пародирование как главный принцип восприятия жизни и человека.
2. «Вечные темы» русской классической литературы.
3. Эсхатологические мотивы, вариации в прозе писателей разных поколений.
4. Писатели-постмодернисты.
5. «Задержанная» литература и ее место в литературной жизни в 90-е годы.
6. Современный русский роман.
7. Поэзия: трагический гуманизм раздумий и переживаний о судьбах страны, времени.
8. Драматургия и театр «новой волны».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Защита проектов по данной тематике (Выбор произведений и тем предварительно обсуждаются).

Задание:

Написать эссе по теме: «В чем выражается самосознание русской литературы сегодня? Что дает надежду на сохранение и укрепление ее пророческого дара?»

Образец анализа поэтического произведения

Проведите лингвистический анализ стихотворения С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу». План анализа.

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.

2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:

1) сколько предложений входит в него;

2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;

3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?

3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки? (Это поможет понять смысловую структуру стихотворения, увидеть смысловые акценты.)

4. Обратите внимание на особенности пунктуации (употребление многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).

5. Обратите внимание на повторы:

– синтаксический параллелизм;

– лексические и корневые повторы;

– повторы союзов;

– анафорические и эпифорические повторы.

Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?

6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:

1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);

2) к какому разряду лексики они принадлежат:

– по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);

– по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);

– по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);

3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?

7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:

1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, объясните их (при объяснениях используйте синонимию, морфемный и словообразовательный анализ и т.д.), определите их роль в данном тексте;

2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле: какие из них создают метафорические образы, какие используются для создания таких разновидностей

метафоры, как метонимия, синекдоха, олицетворение и пр., какова смысловая роль этих тропов;

3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова, повторяющиеся слова;

4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи наиболее употребительна в стихотворении или той или иной его части, почему;

5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.

8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.

9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.

10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/1368> (дата обращения : 14.05.2020).

2. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2068> (дата обращения : 14.05.2020).

3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571> (дата обращения: 13.03.2020).

4.Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514> (дата обращения: 13.03.2020).

5.Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634> (дата обращения: 13.03.2020).

Дополнительные источники:

1.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732> (дата обращения: 13.03.2020).

2.Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470> (дата обращения: 17.03.2020).

3.Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455674> (дата обращения: 17.03.2020).

4.Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434288> (дата обращения: 13.03.2020).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать: Содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка, письменной и устной речи в процессе профессиональной и	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Круглый стол Технология логических опорных конспектов Использование проектной технологии Презентация Семинар с элементами тренинга Речеведческий анализ текста Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах

<p>межличностной коммуникации.</p> <p>Уметь: Соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы следовать им в процессе профессионального и межличностного общения</p> <p>Владеть: Анализом и техникой интерпретации литературного произведения как художественного целого; техникой написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации; навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности, построения ясной, логически аргументированной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения</p> <p>Орфографический диктант Выполнение заданий в формате ЕГЭ Применение образовательного ресурса «case study» Тестовые задания Контрольные работы Экзамен</p>
---	--

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

Примерные вопросы к дифференцированному зачету БОУД 02 «Литература»:

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).

3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыче»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеи разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.

26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещичьего дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.
39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлеца-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольниковова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольниковова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).

52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.
66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Судьба человека в суровых испытаниях, эпохи, мужество, сила духа :»Один день Ивана Денисовича» А.И.Солженицына.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийсяя;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему реферата обучающийся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающийся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающийся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на

последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и

символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающийся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающийся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над эссе (рефератом)

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки эссе (реферата)

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

г.о. Директора Колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

реализуемой в пределах

программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

Естественнонаучный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Кочарян Мариам Гагиковна, преподаватель Колледжа РГСУ, Уснян Сирануш Левоновна, преподаватель Колледжа РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин, преподаватель Колледжа

Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	15
4.2. Критерии оценки	17
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (БОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Иностранные языки

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.03 Иностранный язык имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык и литература, история, обществознание (включая экономику и право);

– профессиональными дисциплинами иностранный язык, русский язык и культура речи.

Изучение дисциплины БОУД.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины БОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен:

– **знать/понимать**:

- о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– уметь:

- использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;
- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),
- использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;
- строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;
- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</p>
2.	метапредметные	<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>
3.	предметные	<p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 110 часов;
- самостоятельная работа 34 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	0
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	110
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	34
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
---	--------------	---	--------------------------------------

П/ П		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1	22	6	16		16						1		
2	Модуль 2	15	5	10		10						1		
3	Модуль 3	36	8	28		28		1				1		
4	Модуль 4	36	8	28		28						1		
5	Модуль 5	35	7	28		28								
Общий объем	Итого часов	144	34	110		110		1					2	
	Всего часов	144												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них. • Безличные предложения и понятие глагола-связки. • Описание людей: друзей, родных (внешность, увлечения и интересы). 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Межличностные отношения дома и в учебном заведении. • Имя существительное, его функция в предложении. Множественное число существительных, исключения. • Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. • Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Досуг. Город и его инфраструктура. • Распорядок дня. Обозначение времени. • Количественные и порядковые числительные. Образование числительных. • Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. • Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. Наречия периодичности. • Предлоги времени. • Предметы мебели и обстановка дома. Названия и назначение комнат. Описание дома/квартиры. • Предложения с оборотом there is/are; Предлоги места. • Еда и напитки. Выражения предпочтений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровый образ жизни и вредные привычки 	
Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные технологии и их функции. Интернет и средства массовой информации. • Модальный глагол can, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции. • Наречия образа действия и их употребление. • Повелительное наклонение. • Покупки, типы магазинов, наименование товаров и слова, связанные с торговлей. • Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive. • Спорт и работа в команде. Анатомия человека и механика тела. • Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. • Профессии и карьера. Описание навыков, умений и личных качеств. • Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite. • Предложения с оборотом there was/were. Повторение предлогов времени. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 	2
Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Телевидение и разновидности передач. Выражение предпочтений. • Признаки, значение и употребление 	2

	<p>прилагательных с окончаниями на –ing/-ed и различения их функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение сравнительных и превосходных степеней прилагательных, изучение и употребление конструкций less...than, (not)as...as, too/enough. • Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. • Туризм и путешествия. Разновидности транспорта и направление движения. • Модальные глаголы must/should/have to, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции. • Предложения с оборотом be going to. • Природа и человек (климат, погода, экология). • Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite. <p>Выражение намерений, предположений и планов (Present Continuous/Progressive) на будущее.</p>	
Модуль 4	<ul style="list-style-type: none"> • Культурные и национальные традиции. • Искусство и поэзия. • Образование и употребление глаголов в Past Continuous. • Образование и употребление глаголов в Present Perfect. • Разбор и построение предложений с использованием ever, never, just, already, yet в Present Perfect. • Научно-технический прогресс. Обсуждение новейших изобретений в различных областях. • Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. <p>Придаточные предложения времени и условия (if, when).</p>	2
Модуль 5	<ul style="list-style-type: none"> • Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Изучение иностранных языков. • Отрицательные приставки un-, im-, ir-, in-, il-. • Относительные местоимения. • Дружба и выражение чувств. Обсуждение личностные ценности в современном мире. • Суффиксы существительных –ness, -ship, -dom. • Предложения с оборотом used to. • Образование и употребление глаголов в Past Perfect. <p>Государственное устройство, правовые институты.</p>	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Модуль 1

Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по

темам

«Моя семья», «Внешность», «Моя квартира», «Учебный день», «Досуг и Хобби», «Еда и Напитки»; развитие у студентов учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у студентов продуктивных грамматических навыков по темам «Существительное», «Числительное», «Местоимение», «Предлоги», «Глаголы “to be”, “to have” в настоящем неопределенном времени», «Настоящее неопределенное время», «Конструкция “there is/ there are» «Неопределенные местоимения» «Прилагательное».

Вопросы для самоподготовки:

1. Множественное число существительных.
2. Порядковые числительные, обозначение времени
3. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
4. Глагол “to be” в настоящем времени; личные и указательные местоимения.
5. Глагол “to have” в Present Indefinite.
6. Вводное “there” с глаголом “to be” настоящего времени; предлоги места.
7. Предлоги времени и места
8. The Present Indefinite Tense (утвердительные предложения).
9. The Present Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).
10. Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам
11. “some”, “no”, “any” и их производные.
12. “much”, “many”, “little”, “few”.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, дискуссия.

Примерная тематика вопросов для опроса:

1. *Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них.*
2. *Вопросительные слова.*
3. *Образование множественного числа существительных. Слова исключения*
4. *Артикль.*
5. *Настоящее неопределенное время и его употребление.*
6. *Предлоги места и времени.*
7. *Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.*

Модуль 2

Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Компьютерные технологии», «Интернет», «Спорт», «Анатомия человека», «Покупки и магазины», «Профессия и карьера»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам: «Модальный глагол can», «Наречия образа действия», «Повелительное наклонение», «Настоящее продолженное время» «Конструкция “there was/ there were», «Степени сравнения прилагательных».

Вопросы для самоподготовки:

1. Модальный глагол can и его функция в предложении
2. Наречия образа действия и их употребление

3. The Present Continuous Tense (утвердительные предложения).
4. The Present Continuous Tense (вопросительные и отрицательные предложения).
5. Повелительное наклонение
6. Вводное “there” с глаголом “to be” прошедшего времени
7. The Past Indefinite Tense (утвердительные предложения с правильными глаголами)
8. The Past Indefinite Tense (утвердительные предложения с неправильными глаголами)
9. The Past Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами)
10. Сравнительная и превосходная степени прилагательного

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Примерная тематика вопросов для опроса:

1. *Модальный глагол can, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции*
2. *Наречия образа действия и их употребление.*
3. *Настоящее продолженное время и его употребление.*
4. *Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.*
5. *Описание навыков, умений и личных качеств*
6. *Сравнительная и превосходная степени прилагательного*

Модуль 3.

Цель: формирование у обучающихся прагматических умений, включающих способность ориентироваться в незнакомом городе, устанавливать речевой контакт во время путешествия, соблюдать речевой этикет носителей языка; формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Телевидение», «Туризм», «Природа и человек», «Транспорт»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам: «Сравнительные конструкции less...than, (not)as...as, too/enough», «Модальные глаголы», «Конструкция be going to», «Настоящее продолженное время для обозначения будущего», «Будущее неопределенное время».

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительные конструкции less...than, (not)as...as, too/enough.
2. Прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций
3. The Present Continuous Tense for Future
4. Модальные глаголы и их эквиваленты (способность, умение, разрешение).
5. Модальные глаголы и их эквиваленты (долженствование).
- 6.оборот “to be going to” + Infinitive для обозначения планов и намерений
7. The Future Indefinite Tense (утвердительные предложения).
8. The Future Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, устная групповая.

Примерная тематика вопросов для опроса:

1. *Признаки, значение и употребление прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций.*
2. *Сравнительных и превосходных степеней прилагательных*

3. Сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*.
4. Модальные глаголы *must/should/have to*, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.
5. Оборот *be going to* и его употребление.
6. Будущее неопределенное время
7. Настоящее продолженное время для выражения планов на будущее.

Модуль 4.

Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Культура и традиции», «Искусство и поэзия», «Научно-технический прогресс»; развитие у обучающихся навыков ознакомительного чтения на материале текстов; развитие у студентов грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время», «Настоящее завершённое время» «Пассивный залог», «Придаточное времени и условия»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

Вопросы для самоподготовки:

1. The Past Continuous Tense. (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
2. The Present Perfect Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
3. The Present Perfect Tense (в сравнении с The Past Simple Tense).
4. Страдательный залог Indefinite Passive
5. Придаточные предложения времени и условия.
6. Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, дискуссия

Примерная тематика вопросов для опроса:

1. Прошедшее продолженное время.
2. Настоящее завершённое время
3. Настоящее завершённое время с использованием *ever, never, just, already, yet*
4. Глаголы в страдательном залоге.
5. Придаточные предложения времени и условия

Модуль 5.

Цель: формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Образование в России», «Изучение иностранных языков», «Дружба», «Выражение чувств», «Личностные ценности», «Государственное устройство»; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных», «Отрицательные приставки», «Относительные местоимения», «Суффиксы существительных», «Конструкция “used to”», «Прошедшее завершённое время»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отрицательные приставки *un-, im-, ir-, in-, il-*.
2. Относительные местоимения *which, where, when, that, who, whose*.
3. Конструкция *used to*

4. The Past Perfect Tense (утвердительные предложения с правильными глаголами)
5. The Past Perfect Tense (утвердительные предложения с неправильными глаголами)
6. The Past Perfect Tense (вопросительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Примерная тематика вопросов для опроса:

1. *Отрицательные приставки in-, im-, ir-, in-, il-.*
2. *Относительные местоимения.*
3. *Суффиксы существительных –ness, -ship, -dom.*
4. *Предложения с оборотом used to.*
5. *Прошедшее завершённое время*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; «Лингафонный кабинет для занятий по иностранному языку».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Оборудование лингафонного кабинета: Аналогово-цифровой лингафонный кабинет на 24 посадочных места, стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Английский язык "Forward". Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovuj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

Английский язык "Forward". Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovuj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450719> (дата обращения: 17.04.2020).

Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 17.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454238> (дата обращения: 17.04.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://web of knowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация
2.	Уметь: использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса; использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике; строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее; компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем	Устный опрос Тестовые задания Контрольные работы Зачет

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Пример контрольной работы:

TEST SEQUENCE OF TENSES

- I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
 - was
 - is
 - had been
- Mike hoped that his friend (help) him with this car.
 - would help
 - will help
 - helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
 - A has lost
 - B had lost
 - C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
 - A was ill
 - B has been ill
 - C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
 - A was sleeping
 - B slept
 - C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
 - A would trust
 - B trusted
 - C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
 - A is going
 - B went
 - C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
 - A had been living
 - B lives
 - C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
 - A would celebrate
 - B shall celebrate
 - C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
 - A hadn't know
 - B didn't know
 - C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
 - A hasn't taken place
 - B wouldn't take place
 - C won't take place

TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
 - They launch rockets from Cape Canaveral.
 - Cosmonauts do many experiments.
 - They recycle glass at this factory.
 - They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:
 - I (to see) her yesterday.
 - She (not to hear) of it yet.
 - They (to build) a new house now.
 - Usually he (to live) in New York.
 - There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Test Variant 2

1. Change from Active into Passive:
 - They make shoes at this factory.
 - The meteo stations watch hurricanes.
 - They recycle old papers here.
 - They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:
 - He (to finish) his project already.
 - We (to meet) last week.
 - They (to launch) rockets to Mars in 2020.
 - I (to watch) TV now.
 - She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;

- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
-------	----------------------	---------------------	---------------

			изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.04 МАТЕМАТИКА

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природных комплексов
Естественнонаучный профиль
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа Дрыго Ю.С., преподаватель Колледжа Ильин В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ, преподаватель Колледжа

Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



Генеральный директор
К. П. Кузнецов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	21
4.2. Критерии оценки	24
4.2. Критерии оценки	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29
.....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» (БОУД.04) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и информатика

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.04 «Математика» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Информатика»;
- профессиональными дисциплинами «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины БОУД.04 «Математика» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.04 «Математика» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины БОУД.04 «Математика» обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- **уметь/владеть:**

владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.04 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2.	метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 186 часов;
- самостоятельная работа 102 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	108
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	102
12.	Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	РАЗДЕЛ 1. Алгебра	76	26	50	18	32		+						
1.1.	Корни и степени	18	6	12	4	8								
1.2.	Логарифм	18	6	12	4	8								
1.3.	Функции	18	6	12	4	8								
1.4.	Уравнения и неравенства	22	8	14	6	8								
2.	РАЗДЕЛ 2. Тригонометрия	68	26	42	18	24		+						
2.1.	Основы тригонометрии	22	8	14	6	8								
2.2.	Тригонометрические функции	22	8	14	6	8								
2.3.	Решение тригонометрических уравнений	24	10	14	6	8								
3.	РАЗДЕЛ 3. Геометрия	70	26	44	16	28		+						
3.1.	Прямые в плоскости и пространстве	14	6	8	4	4								
3.2.	Многогранники	12	4	8	2	6								
3.3.	Тела поверхности вращения	14	6	8	2	6								
3.4.	Объемы пространственных тел	16	4	12	6	6								
3.5.	Координаты векторы	14	6	8	2	6								
4.	РАЗДЕЛ 4. Начала математического анализа	74	24	50	26	24		+						
4.1.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	36	12	24	12	12								
4.2.	Интегральное исчисление	38	12	26	14	12								

	функции одной переменной													
Общий объем	Итого часов	288	10 2	18 6	76	80							1	2
	Всего часов	288												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения¹
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Тема 1.1. Корни и степени	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем	2
Тема 1.2. Логарифм	Показательная функция, её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования	2
Тема 1.3. Функции	Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразования графиков.	2
Тема 1.4. Уравнения и неравенства	Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	2
Тема 2.1. Основы тригонометрии	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и	2

	разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
Тема 2.2. Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Преобразования графиков	2

Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений	Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Различные методы решения тригонометрических уравнений	2
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность и перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Изображение пространственных фигур.	2
Тема 3.2. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках.	2
Тема 3.3. Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.	2

Тема 3.4. Объемы пространственных тел	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	2
Тема 3.5. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2
Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	2
Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной	Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Корни и степени

Цель: сформировать понятия «корень степени $n > 1$ », «степень с рациональным показателем», «степень с действительным показателем». Владеть навыками действия со степенями

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия «корень».
2. Степень с действительным показателем.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

Тема 1.2. Логарифм

Цель: сформировать понятие показательной функции и логарифма. Владеть навыками действия с логарифмами

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия логарифм.
2. Правила действия с логарифмами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

Тема 1.3. Функции

Цель: Повторить и закрепить понятие функции, учить свойства. *Знать графики степенной, показательной и логарифмической функции*

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия функция.
2. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность.
3. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
4. Преобразование графиков.
5. Свойства и график показательной функции.
6. Свойства и график логарифмической функции, как обратной для показательной.
7. Преобразование графиков степенной и логарифмической функций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений

- анализ допущенных ошибок

Тема 1.4. Уравнения и неравенства

Цель: Знать основные способы решение иррациональных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение показательных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение логарифмических уравнений и неравенств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод замены и метод возведения в степень при решении иррациональных уравнений и систем уравнений.
2. Метод интервалов. Решение иррациональных неравенств.
3. Графический способ решения иррациональных уравнений и неравенств.
4. Решение простейших показательных уравнений.
5. Метод замены при решении показательных уравнений и систем уравнений.
6. Решение показательных неравенств.
7. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.
8. Решение простейших логарифмических уравнений.
9. Метод замены и метод сбора под один знак логарифма при решении логарифмических уравнений и систем уравнений.
10. Решение логарифмических неравенств.
11. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

Тема 2.1. Основы тригонометрии

Цель: Повторить и закрепить основные понятия и формулы тригонометрии

Вопросы для самоподготовки:

1. История тригонометрии.
2. Градусная и радианная мера углов.
3. Основные формулы тригонометрии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

Тема 2.2. Тригонометрические функции

Цель: Уметь строить графики тригонометрических функций и графики гармонических колебаний. Знать определения и графики обратных тригонометрических функций

Вопросы для самоподготовки:

1. Графики основных тригонометрических функций.
2. Преобразования графиков.
3. Гармонические колебания.
4. Графики обратных тригонометрических функций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач

- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений

Цель: Уметь записывать решения простейших тригонометрических уравнений. Знать приёмы решения тригонометрических уравнений разных типов. Знать приёмы решения систем тригонометрических уравнений. Уметь находить решения тригонометрических неравенств

Вопросы для самоподготовки:

1. Простейшие тригонометрические уравнения.
2. Метод замены в тригонометрических уравнениях.
3. Решение однородных уравнений.
4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.
5. Решение систем тригонометрических уравнений.
6. Решение тригонометрических неравенств с помощью единичного круга и с помощью графиков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

Цель: Сформировать понятие аксиоматического метода в математике. Знать основные теоремы взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания «Начал» Евклида.
2. Параллельность прямых и плоскостей.
3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
4. Двугранный угол.
5. Угол между прямой и плоскостью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

Тема 3.2. Многогранники

Цель: Сформировать понятие многогранника, параллелепипеда, призмы. Владеть основными приёмами вычисления боковой поверхности многогранника

Вопросы для самоподготовки:

1. Правильные многогранники.
2. Призма и её площадь поверхности.
3. Пирамида и её площадь поверхности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- нет (практическое занятие не предусмотрено)

Тема 3.3. Тела и поверхности вращения

Цель: Сформировать понятие цилиндра, конуса и сферы. Владеть основными приёмами вычисления поверхности тел вращения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развёртка цилиндра.
2. Площадь поверхности конуса.
3. Площадь поверхности шара.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

Тема 3.4. Объёмы пространственных тел

Цель: Сформировать понятие объёма пространственных фигур. Знать основные формулы вычисления объёма призмы и цилиндра. Владеть основными приёмами вычисления объёма пирамиды, конуса и шара. Сформировать понятие вписанных и описанных тел. Владеть основными приёмами построения вычисления объёма вписанных и описанных тел

Вопросы для самоподготовки:

1. Объём трёхгранной призмы.
2. Принцип Кавальери. Объём призмы и цилиндра.
3. Объём пирамиды.
4. Объём конуса.
5. Объём шара.
6. Тела, вписанные в шар.
7. Тела, описанные около шара.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

Тема 3.5. Координаты и векторы

Цель: Сформировать понятие векторы в пространстве. Владеть основными приёмами действий с векторами в пространстве

Вопросы для самоподготовки:

1. Координаты вектора в пространстве.
2. Сложение и вычитание векторов.
3. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов.
4. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Цель: Сформировать понятие предела функции. Владеть основными приёмами раскрытия неопределённости при вычислении предела функции. Сформировать понятие производной

функции. Знать табличные производные, правила и приемы нахождения производной функции. Сформировать понятие экстремумов функции. Уметь исследовать функцию с помощью производной и строить её график.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предел последовательности.
2. Определение пределов функции.
3. Раскрытия неопределённости при вычислении предела функции.
4. Непрерывность функции.
5. Определение производной функции.
6. Уравнение касательной к графику функции.
7. Использование таблицы производных и правил дифференцирования для нахождения производной функции.
8. Производная сложной функции.
9. Признак возрастания (убывания) функции.
10. Критические точки функции.
11. Максимумы и минимумы функции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной

Цель: Сформировать понятие первообразной функции. Уметь находить неопределённый интеграл, вычислять определённый интеграл

Вопросы для самоподготовки:

1. Нахождение первообразной функции.
2. Вычисление определённого интеграла.
3. Применение определённого интеграла в физике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

12 парт, 24 стула, 11 компьютерных столов, 10 мягких стульев; преподавательский стол; преподавательский стул, доска., Компьютер, Монитор, принтер HP, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449041> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/459024> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / Г. К. Муравин, О. В. Муравина - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 285 с. - ISBN 978-5-358-15951-8. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/muravin-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-bazovyj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

4. Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / Муравин Г. К., Муравина О. В. - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 189 с. - ISBN 978-5-358-15953-2. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/muravin-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-bazovyj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

5. Шарыгин И. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Шарыгин И. Ф. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-358-15958-7. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/sharygin-geometriya-bazovyj-uroven-10-11-klassy-> (дата обращения : 14.05.2020).

Дополнительные источники:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449045>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 15.05.2020).

4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449055>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной жизни;	Устный опрос Сообщение

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей</p>	<p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>
2.	<p>уметь: владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Пример контрольной работы:

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму

11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вычислить. $\left(\left(3^{-\frac{1}{4}} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$

2. Решить уравнение. $\sqrt{4-x} = x + 2$.

3. Решить неравенство. $2\sqrt{x-1} > x - 4$.

4. Найти x : $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$.

5. Решить уравнение $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$

6. Вычислить $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$.

7. Вычислить $2^{4 \log_6 6}$

8. Решить уравнение $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$

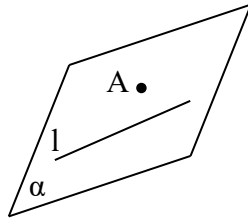
9. Решить уравнение $\log_{0,5} x - 2 \log_4(x^2 - 5x + 3) + 3 \log_2(x - 2) = 0$

10. Решить уравнение $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$

11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$

12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y = \log_{\frac{1}{2}} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$

13. Решить неравенство. $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$
14. Решить неравенство $\log_4 \log_{\frac{1}{\sqrt{2}}}(x+1) > 0,5$.
15. Вычислить, не применяя калькулятора $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла α , если $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$;
 $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
17. Построить график функции $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19. $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$, $180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения x , которые принадлежат интервалу $(a; b)$ и удовлетворяют данному уравнению $\cos 6x - \sin 3x = 0$ $[90^\circ; 180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.
 Чертеж. Прямая l , точка $A \notin l$, плоскость α проходит через точку A и прямую l .



Построить сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через точки $B B_1 D$.

23. Найти расстояние от точки $A(3; -2; 5)$ до оси OZ .
24. Из одной точки C к плоскости проведены две наклонные CA под углом α и CB под углом β . Проекция первой наклонной AK , второй- BK . $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$, $BK = 10$ см. Найти CA .
25. Из начала координат построить вектор $\vec{a} = \vec{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора $\cos \alpha$, $\cos \beta$, $\cos \gamma$. Отметить на чертеже углы α , β , γ . $A(-3; -1; 0)$; $B(-1; 2; 4)$.
26. Найти вектор $\vec{b} = 2 \cdot \vec{FD} - 3 \cdot \vec{DE}$, если $D(1; 8; 9)$;
27. $E(-1; 13; 14)$; $F(0; 10; 5)$
28. Найти в градусах величину $\angle A$ в треугольнике ABC , если $A(4; 5; -6)$; $B(3; 7; -5)$ и $C(5; 7; -8)$.
29. Найти $\operatorname{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$, если $\vec{a}(2; 1; 5)$; $\vec{b}(-2; -2; 2)$.
30. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(5; m; -1)$; $\vec{b}(-1; 1; n)$ будут коллинеарны?

31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° , а площадь диагонального сечения равна
33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.
34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.
35. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$
36. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$
37. Найти производную частного $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$
38. Исследовать функцию $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$ и построить её график.

39. Найти интеграл $\int \left(\frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл $\int_1^3 3e^{2x} dx$

4.2. Критерии оценки

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;

- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД. 05 ИСТОРИЯ

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины разработана: преподавателем Колледжа РГСУ, канд.ист.наук, доцентом Алиевой З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года

Председатель ПЦК
канд. ист. наук, доцент

З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	36
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	36
3.2. Информационное обеспечение обучения	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	38
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена	39
4.2. Критерии оценки	40
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» (БОУД.05) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: **Общественные науки**

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.05 История имеет межпредметную связь с:

– профессиональными дисциплинами: История.

Изучение дисциплины БОУД.05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплина БОУД.05 «История» направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины БОУД.05 История обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **уметь/владеть:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.05 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.	предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 116 часов;
- самостоятельная работа 28 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	76
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	40
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	28
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоёмкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчётно-графическая	Контр. точки	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Основы исторического знания	4	2	2	2									
2	История Доисторической эпохи	4	2	2	2									
3	История Древнего мира	8	4	4	2	2								
4	История Средних веков	25	6	19	10	9								
5	История Нового времени	58	8	50	36	14								
6	История Новейшего времени	45	6	39	24	15								
Общий	Итого часов	144	28	116	76	40		1						2
	Всего часов	144												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Основы исторического знания		
Историческое знание и методы его исследования	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса. Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Этапы развития человечества. Цивилизации, варианты их типологии.	
РАЗДЕЛ 2. История Доисторической эпохи		
Основные черты Доисторической эпохи	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Сельскохозяйственное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
РАЗДЕЛ 3 История Древнего мира		
Основные черты Древнего мира	Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.	
РАЗДЕЛ 4. История Средних веков		
Европа в Средние века	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Традиционные общества в Средние века	Османская экспансия. Падение Константинополя. Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.	
Русь в Средние века	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура. Политическая раздробленность. Русские земли: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Литва и Польша. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
РАЗДЕЛ 5. История Нового времени		
Колониальная система и международные отношения в Новое время	Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Европейские войны XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Западная цивилизация в Новое время	Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества. Европейские революции XVI	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	<p>– XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в. Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.</p>	
<p>Восточная цивилизация в Новое время</p>	<p>Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев. Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
<p>Россия в Новое время</p>	<p>Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI – начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Экономическое развитие; сельскохозяйственное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси. Расширение территории Российского государства в XVII-XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>Россия и европейские державы. Культура России в XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой. Попытки проведения реформ в нач. XIX в. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов. Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60–70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 6. История Новейшего времени</p>		
<p>Мировые конфликты и международные отношения в Новейшее время</p>	<p>Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии). Борьба за передел мира. Первая Мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в Мировой войне. Война и общество (Европа, Россия). Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй Мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние,</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>«холодная война». Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное). Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад–Восток», «Север–Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.</p>	
<p>Западная цивилизация в Новейшее время</p>	<p>Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
<p>Восточная цивилизация в Новейшее время</p>	<p>Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика). Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
<p>Россия в Новейшее время</p>	<p>Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Достижения и противоречия советской культуры. СССР в 50-80-е гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 – 80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.</p>	
--	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России

Цель: усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «История», её месте в системе социально-гуманитарных наук, принципах, методах исследования, позволяющих осуществить постановку проблем, обосновывать гипотезы; формирование представления о специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития российской цивилизации, что позволяет

выявить движущие силы и закономерности исторического процесса, способствует овладению культурой научного мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. История как наука: объект, предмет, источники, методы, принципы, функции. Историческое сознание. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: цивилизационный и стадийный подходы (формационная, модернизационная концепции, теория постиндустриального общества).
3. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, доклады

Задание 1. Заполните таблицу «Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в.» (указав двух – трёх историков (по выбору студента)).

№	Фамилия, имя, отчество историка	Годы жизни	Основные труды	Базовые положения концепции	Периодизация истории России
1.					

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в. Анализ исторических концепций по выбору студента. Периодизация отечественной истории.
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Цивилизация и культура: теория культур О. Шпенглера.

Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья

Цель: усвоение знаний о закономерностях и начальных этапах исторического развития человеческой цивилизации, развивающих способность понимания движущих сил исторического процесса (ОК-1); совершенствование навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1.1); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об истоках, ранней истории Древнерусского государства, дискуссионных вопросов указанного исторического периода (ПК-1.2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Периодизация всемирной и отечественной истории. Специфика цивилизаций древности.
2. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, подготовка докладов в виде презентаций

Задание 1. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
2. Этнические истоки Древнерусской государственности.
3. Государственные деятели Древней Руси.
4. Характеристика западноевропейской цивилизации раннего средневековья (V–XI вв.).

Задание 2. Составьте обобщающую схему по теме «Международное признание Руси. X век» по графам: «В орбите отношений» и «Вне сферы отношений».

Задание 3. Анализ источника.

Поучение Владимира Мономаха. Подготовка текста О. В. Творогова, перевод и комментарии Д. С. Лихачева // Электронные публикации Института русской литературы РАН [Электронный ресурс]: URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4874>

«Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на санях сидя, безлепицу молвил. <...>

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянись Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от Бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.

Если не будете помнить это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрене воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой прекрасный». И еще: «Господи, прибавь мне год к году, чтобы впредь, в остальных грехах своих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать: спанье в полдень назначено Богом; по этому установленью почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

В чём князь Владимир II Мономах видит основу нравственности? Какими чертами по мнению князя должен обладать правитель? Как представленный фрагмент исторического источника характеризует менталитет жителей Древней Руси? Свой ответ аргументируйте письменно.

Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства

Цель: усвоение знаний о средневековой эпохе как определённой стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления об особенностях, этапах становления Московского централизованного государства, причинах и последствиях данного процесса, что призвано содействовать развитию навыка самостоятельного анализа, культуры научного мышления, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).
2. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
3. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
4. Причины, предпосылки, этапы становления Российского централизованного государства. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, доклады

Задание 1. Укажите определение следующих понятий

- Методология истории
- История
- Исторический источник
- Берестяные грамоты
- Закупы
- Полюдь
- Фреска
- Баскак

Задание 2. Сопоставьте название вспомогательной исторической дисциплины и объект её изучения:

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. геральдика, | A. денежные системы, |
| 2. палеография, | B. системы мер, |
| 3. метрология, | C. рукописи, |
| 4. нумизматика, | D. печати, |
| 5. топонимика, | E. гербы, |
| 6. сфрагистика, | F. системы летосчисления, |
| 7. хронология. | G. географические названия. |

Задание 3. Разработайте синхронистическую таблицу по всеобщей истории, взяв за основу события на Руси в первой половине XIV века.

Задание 4. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Религиозные аспекты политики московских князей во второй половине XV – первой трети XVI вв.
2. Власть и общество Византийской империи.
3. Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.

Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени

Цель: усвоение знаний об особенностях развития Московского царства в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; в рамках проведения контрольной точки проверка способности осуществлять коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить речь, уровня общей культуры научного мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Европа в начале нового времени. Первые буржуазные революции.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
3. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
4. Основные этапы становления крепостного права в России (от Судебника Ивана III (1497 г.) до Соборного уложения 1649 г.).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест, практикум, доклады

Задание 1. Тест для блиц-опроса

1. Назовите дату объединения киевских и новгородских земель, которую принято считать созданием Древнерусского государства:
 - а) 862;
 - б) 882;
 - в) 892.
2. Кто является автором «Повести временных лет»:
 - а) Пимен;
 - б) Нестор;
 - в) Иов.
3. В правление, какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
 - а) Владимира Мономаха
 - б) Ярослава Мудрого
 - в) Андрея Боголюбского
4. Прочитайте фрагмент летописи и определите, о чём идет речь:

- «Сказали руси чудь, словени, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами!»»:
- а) основание Киева;
 - б) призвание варягов;
 - в) походе на Константинополь.
5. Рядовичами в Древней Руси называли:
- а) дружинников князя;
 - б) людей, заключивших с господином договор;
 - в) человека, обрабатывающего долг.
6. Договор с Византией в 911 г. был подписан русским князем:
- а) Олегом;
 - б) Игорем;
 - в) Рюриком.
7. Набеги печенегов на русские земли прекратились после их сокрушительного поражения под Киевом в:
- а) 1024 г.;
 - б) 1036 г.;
 - в) 1052 г.
8. Создание славянской азбуки связано с именем (именами):
- а) братьев княжичей Бориса и Глеба;
 - б) князя Владимира Святославича;
 - в) братьев-миссионеров Кирилла и Мефодия.
9. Какой князь в народе заслужил прозвище Большое гнездо за то, что имел 12 сыновей?
- а) Всеволод Юрьевич;
 - б) Андрей Юрьевич;
 - в) Константин Всеволодович.
10. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:
- 1) 1237 г.
 - 2) 1240 г.
 - 3) 1380 г.
- 1. Куликовская битва
 - 2. нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь
 - 3. Невская битва
11. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты...
- 1. 1223 г. 1237 г.
 - 2. 1380 г., 980 г.
 - 3. 1147 г.; 1380 г.
12. Какой из трёх князей Василиев был ослеплён недругами в ходе феодальной войны, за что и был прозван в народе Тёмным?
- а) Василий I;
 - б) Василий II;
 - в) Василий III.
13. Иван III принимал участие в:
- а) разгроме крестоносцев в Ледовом побоище;
 - б) окончательном свержении ордынского ига;
 - в) Куликовской битве.
14. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства второй половины XV в. – первой трети XVI в.
- 1) «стояние» на реке Угре;
 - 2) принятие первого общероссийского Судебника;
 - 3) присоединение Новгорода;
- 1. 1480 г.;
 - 2. 1497 г.;

3. 1478 г.
15. В Среднее и Нижнее Поволжье вошло в состав Русского государства:
- при Иване III;
 - при Иване IV;
 - при Василии III.
16. Автором писем Ивану Грозному, в которых выражалась мысль об ответственности государя перед народом, был:
- Андрей Курбский;
 - Филипп Колычёв;
 - Алексей Адашев.
17. Период опричнины приходится на:
- 1547–1584 гг.;
 - 1556–1570 гг.;
 - 1565–1572 гг.
18. Укажите два названия вспомогательных исторических дисциплин
- этология;
 - хронология;
 - сфрагистика;
 - этимология.
19. Соотнесите название научной концепции и её автора:
- Данилевский Н.Я.;
 - Тойнби А.Д.;
 - Леонтьев К.Н.
 - органическая теория общественного развития;
 - теория «вызов – ответ»;
 - теория культурно-исторических типов.
20. Формационному подходу к изучению истории не соответствует утверждение о ...
- прерывности исторического процесса
 - единстве человеческой истории
 - прогрессивности исторического развития
 - прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

Задание 2. Заполните таблицу «Основные этапы становления крепостного права в России»

№	Дата	Документ	Основные положения

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

- Русская колонизация: цели, факторы, этапы, последствия.
- Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке

Цель: усвоение знаний о роли, существенных характеристиках XVIII века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и проследить причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- Основные факторы и явления мировой истории XVIII века. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

2. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке. Эпоха дворцовых переворотов: сущность, причины, последствия.
3. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, подготовка докладов.

Задание 1. Укажите значение следующих понятий:

- Бироновщина –
- Верховный тайный совет –
- Дворцовый переворот –
- Крепостное право –
- Коллегии –
- Мануфактура –
- Модернизация –
- Протекционизм –
- Рекрутская повинность –
- Святейший Синод –
- Правительствующий Сенат –
- Секуляризация –
- Соборное Уложение –
- Табель о рангах –

Задание 2. Какие события произошли в указанные даты:

- 1682–1725 гг. –
- 1695, 1696 гг. –
- 1697–1698 гг. –
- 1700–1721 гг. –
- 1709 г. –
- 1711 г. –
- 1722–1723 гг. –
- 1724 г. –
- 1725 – 1727 гг. –
- 1730 – 1740 гг. –
- 1768 – 1774 гг. –
- 1772, 1793, 1795 гг. –
- 1796 – 1801 гг. –
- 1797 г. –

Задание 3. Анализ источника.

Устав «О наследии престола», 1722 г.

(Полное собрание законов Российской империи. Т. VI. № 3893 // Россия в мировой истории. Хрестоматия / Сост.: Е.В. Бодрова, И.Л. Ларионова, Ю.А. Лундин, М.Н. Оганесян, Н.В. Панина, Т.Г. Попова. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 1998. С. 114–115.)

«Мы Пётр первый император и самодержец всероссийский...

В 1714 году милосердую... о наших подданных, чтоб и партикулярные (частные, – сост.) их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшому, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о

целости нашего государства, которое с помощью Божьею, ныне паче распространено, так всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед Богом и его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет...».

Какие изменения в систему престолонаследия внёс Пётр I? Какие последствия для развития страны имело это решение? Свой ответ аргументируйте письменно.

Задание 4. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Проявление имперской политики при Петре I и его приемниках в XVIII веке.
2. Абсолютизм в Западной Европе и в России.

Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Цель: усвоение знаний о роли, сущностных характеристиках XIX века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и прослеживать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-3); способности осуществлять устную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, полемику, дискуссию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
2. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
3. Реформы Александра II и мероприятия 80-х – начала 90-х годов XIX в.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, тест, подготовка докладов.

Задание 1. Тест для блиц-опроса

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
 - А). Михаил Михайлович Сперанский
 - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
 - В). Иоганн Альбрехт Корф
 - Г). Фредерик Сезар Лагарп
2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
 - А). Государственная Дума
 - Б). Совет министров
 - В). Государственный Совет
 - Г). Комитет министров
3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
 - А). Киевской
 - Б). Старой Смоленской

- В). Рязанской
- Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и
- А). Царское село
 - Б). Москву
 - В). Петергоф
 - Г). Ораниенбаум
5. Кто был автором «Философических писем»?
- А). Алексей Степанович Хомяков
 - Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
 - В). Виссарион Григорьевич Белинский
 - Г). Тимофей Николаевич Грановский
6. Кто такие западники?
- А). Религиозная секта
 - Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
 - В). Странники западноевропейского пути развития России
 - Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи
7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили
- А). Право выхода из общины с землёй
 - Б). Полное освобождение от барщины и оброка
 - В). Свободу от царских повинностей
 - Г). Свободу от крепостной зависимости
8. Военная реформа 1874 года
- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
 - Б). Сохраняла 25-летний срок службы
 - В). Объявляла рекрутские наборы
 - Г). Вводила полки иноземного строя
9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?
- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
 - Б). Александру III
 - В). Юрию Владимировичу Андропову
 - Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову
10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»
- А). Афанасий Афанасьевич Фет
 - Б). Николай Алексеевич Некрасов
 - В). Фёдор Иванович Тютчев
 - Г). Александр Михайлович Добролюбов
11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?
- А). Николай Николаевич Новосильцев
 - Б). Павел Александрович Строганов
 - В). Алексей Андреевич Аракчеев
 - Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.
- А). Михаил Михайлович Сперанский
 - Б). Гавриил Романович Державин
 - В). Дмитрий Алексеевич Милютин
 - Г). Алексей Андреевич Аракчеев
13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.
- А). Михаил Илларионович Кутузов
 - Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
 - В). Алексей Андреевич Аракчеев
 - Г). Михаил Дмитриевич Скобелев
14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.
- А). Мещане
 - Б). Дворяне
 - В). Крестьяне
 - Г). Казачество
15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?
- А). Борьба за присоединение к России Персии
 - Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
 - В). Установление мира на Ближнем Востоке
 - Г). Оказание помощи турецкому султану
16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?
- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
 - Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
 - В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
 - Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов
17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?
- А). Алексей Андреевич Аракчеев
 - Б). Василий Андреевич Жуковский
 - В). Николай Михайлович Карамзин
 - Г). Константин Петрович Победоносцев
18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием
- А). Берлинской конвенции
 - Б). Константинопольского мира
 - В). Андрианопольского перемирия
 - Г). Прутского мирного договора
19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?
- А). Сергей Михайлович Соловьёв
 - Б). Василий Осипович Ключевский
 - В). Николай Иванович Костомаров
 - Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?
- А). За усмирение революционного движения в России
 - Б). За сокращение численности армии
 - В). За сокращение военных расходов
 - Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене
21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?
- А). Николая Михайловича Карамзина
 - Б). Михаила Михайловича Сперанского
 - В). Алексея Андреевича Аракчеева
 - Г). Александра Николаевича Голицына
22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?
- А). Курляндия и Лифляндия
 - Б). Белоруссия и Литва
 - В). Польша и Финляндия
 - Г). Украина и Восточная Грузия
23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?
- А). Советск
 - Б). Зеленоград
 - В). Светлогорск
 - Г). Зеленоградск
24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?
- А). Александра Сергеевича Грибоедова
 - Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
 - В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
 - Г). Александра Михайловича Горчакова
25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?
- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
 - Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
 - В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
 - Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран
26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?
- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
 - Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
 - В). Из-за крестьянской войны
 - Г). Из-за враждебности Австрии
27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?
- А). Пасха
 - Б). Рождество Христово
 - В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
 - Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:

- А). «Россия и Европа»
- Б). «Философическое письмо»
- В). «Византинизм и славянство»
- Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.

- А). Николай Павлович Игнатьев
- Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
- В). Дмитрий Андреевич Толстой
- Г). Михаил Тариэлович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

Задание 2. Заполните таблицу «Великие реформы»

№	Название реформы	Дата проведения	Цели	Основные положения	Результаты

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
2. Политика Российской империи по отношению к католикам, мусульманам, иудеям в последней четверти XVIII в. – начале XX в.

Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития

Цель: усвоение знаний о роли XX столетия в мировой истории, предпосылках для модернизации в различных регионах мира, глобализации исторических процессов, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления о проблемах, тенденциях развитии российского социума в XX веке; содействовать формированию способности осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы, владеть культурой научного мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX –XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
2. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918–1921).
3. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы. Проблема создания системы коллективной безопасности. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции и проблемы развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, тест, подготовка докладов.

Задание 1. Тест для блиц-опроса

1. Первая для России война в XX веке началась с...
 - А). Нападения японской эскадры на Порт-Артур
 - Б). Нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
 - В). Нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
 - Г). Сражения при Мукдене

2. Укажите кто был председателем Партии народной свободы в 1905 году?
 - А). Павел Николаевич Милюков
 - Б). Александр Иванович Гучков
 - В). Виктор Михайлович Чернов
 - Г). Михаил Владимирович Родзянко

3. Кто руководил боевой организацией эсеров и одновременно являлся сотрудником охранного отделения?
 - А). Григорий Андреевич Гершуни
 - Б). Борис Викторович Савинков
 - В). Виктор Михайлович Чернов
 - Г). Евно Фишелевич Азеф

4. Большая Константиновская золотая медаль Русского географического общества, остров, названный в его честь; Георгиевское оружие – золотая сабля с надписью «За храбрость»; широкая известность лучшего в мире специалиста по минированию морей и самого молодого в мире командующего флотом; в 1918 году – титул «верховного правителя России». Все эти сведения относятся к участнику Белого движения.
 - А). Николаю Николаевичу Юденичу
 - Б). Александру Васильевичу Колчаку
 - В). Алексею Максимовичу Каледину
 - Г). Антону Ивановичу Деникину

5. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 году?
 - А). «Броненосец “Потёмкин”» С. Эйзенштейна
 - Б). «Мать» В. Пудовкина
 - В). «Чапаев» братьев Васильевых
 - Г). «Александр Невский» С. Эйзенштейна

6. Архитектор, по проекту которого в дореволюционный период был построен храм Марфо-Мариинской обители в Москве, а в 1920 – 1930-е годы – Мавзолей В.И. Ленина и гостиница «Москва»?
 - А). Иван Владиславович Жолтовский
 - Б). Дмитрий Николаевич Чечулин
 - В). Каро Семёнович Алабян
 - Г). Алексей Викторович Щусев

7. За повесть «В окопах Сталинграда» был удостоен Сталинской премии, а позднее выслан из СССР за диссидентскую деятельность её автор:
 - А). Борис Леонидович Пастернак

- Б). Александр Исаевич (Исаакиевич) Солженицын
- В). Виктор Платонович Некрасов
- Г). Александр Александрович Фадеев

8. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло?

- А). Во Вьетнаме
- Б). В Югославии
- В). В Корее
- Г). В Бирме

9. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали...

- А). Германия и США
- Б). Англия и Франция
- В). Австро-Венгерская и Османская империи
- Г). Италия и Испания

10. Как, по мнению историка Сергея Фёдоровича Платонова, император Николай II относился к охранительной политике своего отца?

- А). Полностью изменил состав правительства и проводимый политический курс
- Б). Отказавшись от охранительной политики, сохранил её существенные элементы
- В). Считал необходимым возвращение к реформаторским экспериментам Александра II
- Г). Считал возможным и желательным её продолжение

11. Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 года.

- А). Герберт Уэллс
- Б). Джон Рид
- В). Эрнест Хемингуэй
- Г). Андре Жид

12. Учреждённое в 1923 году общество «Долой неграмотность» возглавлял (а)...

- А). М.И. Калинин
- Б). Н.К. Крупская
- В). Ф.Э. Дзержинский
- Г). В.М. Молотов

13. Какая профессия была у основоположника стахановского движения.

- А). Metallург
- Б). Шахтёр
- В). Журналист
- Г). Тракторист

14. Название танковой колонны, построенной на средства верующих во время Великой Отечественной войны:

- А). «Илья Муромец»
- Б). «Александр Невский»
- В). «Андрей Первозванный»
- Г). «Димитрий Донской»

15. В послевоенные годы в Советском Союзе проводились массовые репрессии и политические процессы, среди которых можно выделить
- А). «Шахтинское дело»
 - Б). «Заговор маршалов»
 - В). «Ленинградское дело»
 - Г). Дело А. Синявского и Ю. Даниэляна
16. Эра атомной энергетики в СССР началась с пуска в 1954 году первой в мире атомной электростанции в городе
- А). Сосновый бор
 - Б). Обнинск
 - В). Плесецк
 - Г). Чернобыль
17. Первым вышел в открытый космос...
- А). Герман Титов
 - Б). Георгий Береговой
 - В). Алексей Леонов
 - Г). Юрий Гагарин
18. Какой была максимальная продолжительность рабочего дня на частных фабриках и заводах России рубежа XIX-XX вв.?
- А). 10 часов
 - Б). 16 часов
 - В). 11,5 часов
 - Г). 14,5 часов
19. На переговорах в Портсмуте в 1905 году Сергей Юльевич Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии...
- А). По выплате контрибуции
 - Б). По совместной эксплуатации КВЖД
 - В). О передаче всего Сахалина
 - Г). О сокращении русской армии
20. Укажите известного российского художника, погибшего во время русско-японской войны
- А). Борис Михайлович Кустодиев
 - Б). Илья Ефимович Репин
 - В). Александр Николаевич Бенуа
 - Г). Василий Васильевич Верещагин
21. Укажите, какой известный музей был основан отцом русской поэтессы Марины Цветаевой, заслуженным профессором Московского университета, доктором римской словесности и историком искусства Иваном Владимировичем Цветаевым?
- А). Исторический музей в Москве
 - Б). Русский музей в Санкт-Петербурге
 - В). Третьяковскую галерею
 - Г). Музей изящных искусств в Москве
22. В состав какого государства в начале 1920-х гг. по итогам вооруженного конфликта на территории бывшей Российской империи вошел город Вильно (Вильнюс)?
- А). Австро-Венгрия
 - Б). РСФСР
 - В). Польша

Г). Литва

23. Какой из орденов, учреждённых во время Великой Отечественной войны, был назван «солдатским» и предназначался в первую очередь для награждения рядовых бойцов?

- А). Кутузова
- Б). Славы
- В). Победы
- Г). Нахимова

24. Положение о руководящей и направляющей роли Коммунистической партии в обществе было закреплено в...

- А). Конституции СССР 1936 года
- Б). Конституции СССР 1977 года
- В). Конституции РФ 1993 года
- Г). Программе мира 1971 года

25. В ходе реализации экономической реформы 1987 года

- А). Была узаконена индивидуальная трудовая деятельность
- Б). Началась приватизация государственных предприятий
- В). Был восстановлен отраслевой принцип управления
- Г). Вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы

26. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?

- А). В Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
- Б). В Минске, 26 декабря 1991 года
- В). В Алма-Ате, 21 декабря 1991 года
- Г). В Москве 17 марта 1991 года

Задание 2. Расшифруйте аббревиатуры следующих исторических терминов и дайте им характеристику

- БАМ –
- БРИКС –
- ВЛКСМ –
- ВСНХ –
- ВЦИК –
- ВЧК –
- ГКО –
- ГКЧП –
- ГОЭЛРО –
- Гулаг –
- Комбеды –
- Коминтерн –
- Комуч –
- Кукрыниксы –
- Ликбез –
- МВФ –
- МТС –
- Наркоматы –
- НАТО –
- НКВД –
- НТР –
- НЭП –
- ОВД –

Окна РОСТА –
ООН –
Осоавиахим –
Пролеткульт –
РККА –
РСДРП –
СЭВ –

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
2. Российская эмиграция 20–30-х гг. XX века: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
3. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Задание 4.

- 1) Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенный период.
- 2) Как Вы оцениваете влияние «холодной войны» на внутри- и внешнеполитическое положение СССР?

Подготовьте ответы на поставленные вопросы письменно.

Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Цель: усвоение знаний о развитии России и мирового сообщества на рубеже XX–XXI столетий, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, в соответствии с прогностической функцией исторического знания, оценить перспективы развития человеческой цивилизации в XXI веке, что способствует развитию способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; оценить уровень имеющихся знаний по курсу «история», способность осуществлять письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, уровень общей культуры научного мышления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Распад СССР: причины и последствия.
2. Смена модели общественного развития России в 90-е гг. XX столетия.
3. Изменение геополитической ситуации на рубеже тысячелетий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум, тест, доклады

Задание 1. Напишите эссе на одну из следующих тем

1. Место России в мировом сообществе в начале XXI века.
2. Факторы, определяющие специфику развития российской цивилизации.
3. Проблема актуальности, сформулированной в XVIII веке М.В. Ломоносовым национальной идее сбережения народа.

Задание 2. Тест для блиц-опроса

1. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом России?

А) В 1991 году;

В) в 1990 году;

С) в 1992 году.

2. Почему день 12 июня объявлен Днём России:

- А) в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России;
- В) в этот день была принята Конституция России;
- С) в этот день состоялись первые выборы в Государственную Думу России.

3. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента России Б.Н. Ельцина в:

- А) в 1991 г.;
- В) в 1992 г.;
- С) в 1993 г.

4. Организаторы августовского путча 1991 г. в СССР стремились к пересмотру:

- А) союзного договора 1922 г.;
- В) положений Конституции 1977 г.;
- С) курса на дальнейшие реформы.

5. Беловежское соглашение 1991 г. О прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:

- А) С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук;
- В) Л. Кучма, Б.Н. Ельцин, Н. Назарбаев;
- С) Б.Н. Ельцин, Л. Кучма, А. Лукашенко.

6. Укажите бывшую республику в составе СССР, которая в 1991 г. не вступила в СНГ:

- А) Киргизия;
- В) Грузия;
- С) Узбекистан.

7. В какой стране коммунистический режим сохранился после распада СССР:

- А) в Южной Корее;
- В) На Кубе;
- С) в Румынии.

8. Следствием октябрьских событий 1993 года был (о):

- А) распад СССР;
- В) провал экономических реформ;
- С) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти.

9. Реализация программы перехода к рынку началась в:

- А) октябре 1991 г.;

В) январе 1992 г.;

С) октябре 1993 г.

10. Какая форма правления сложилась в России после 1993 года?

А) парламентская республика;

В) президентская республика;

С) советская республика.

11. Кто провёл либерализацию цен (шоковую терапию) в январе 1992 г.:

А) Е.Т. Гайдар;

В) В.С. Черномырдин;

С) А.Б. Чубайс.

12. Укажите событие, которое произошло в России в сентябре – октябре 1993 г.:

А) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников;

В) конфликт между исполнительной и законодательной властью;

С) победа КПРФ на выборах в Думу.

13. Когда была принята Конституция Российской Федерации:

А) 1 ноября 1993 г.;

В) 12 декабря 1993 г.;

С) 10 января 1994 г.

14. Экономика, несвязанная с правовыми заданиями, ориентированная на конкуренцию, называется:

А) централизованной;

В) рыночной;

С) распределительной.

15. В 1990 г. интеграционные процессы получили наибольшее развитие:

А) в Западной Европе;

В) в Восточной Европе;

С) в «постсоветском пространстве».

16. Для разрешения какого конфликта была осуществлена операция «Буря в пустыне»:

А) ирано-иракской войны;

В) блокады американского посольства арабскими террористами;

С) агрессии Ирака против Кувейта.

17. Законодательная власть в России принадлежит:
- А) Президенту;
 - В) Конституционному суду;
 - С) Федеральному собранию.
18. Главой Верховного Совета России в 1991–1993 г. был:
- А) В.С. Черномырдин;
 - В) В.Ф. Шумейко;
 - С) Р.И. Хазбулатов.
19. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?
- А) в 1986 году;
 - В) в 1988 году;
 - С) в 1990 году.
20. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для:
- А) усиление вертикали власти;
 - В) усиление местного самоуправления;
 - С) увеличение налоговых поступлений в бюджет.
21. Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX–XXI вв. состоит:
- А) в масштабном промышленном шпионаже, проводимом японскими фирмами;
 - В) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды;
 - С) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике».
22. Социальные функции государства в условиях проведения рыночной либеральной реформы:
- А) сокращаются;
 - В) возрастают;
 - С) остаются прежними.
23. Когда официально Президент России Б.Н. Ельцин объявил о добровольной отставке с поста Президента:
- А) 15 ноября 1999 г.;
 - В) 5 декабря 1999 г.;
 - С) 31 декабря 1999 г.

24. Когда В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

А) в 2000 г.;

В) в 1999 г.;

С) в 2001 г.

25. Основная причина неудачной экономической модернизации, осуществляемой в 90-х гг. XX века:

А) переход к рыночной экономике;

В) переход к многопартийной системе;

С) предельная либерализация экономики и отказ государства от вмешательства в экономические процессы.

Задание 3. Подготовка докладов по следующим темам:

1. Внешняя политика РФ на современном этапе.

2. Реформирование системы образования: проблемы и итоги.

3. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

110 стульев; 60 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска; проектор EPSON; компьютер Dero, монитор SAMSUNG E1720NR; экран DRAPER, микрофон, колонки Inter-M, звукоусилитель SHOW-M, пульт EPSON, стелаж с полками, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 1 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 399 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2864> (дата обращения : 14.05.2020)

2.История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 2 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 322 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2865> (дата обращения : 14.05.2020)

3.Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни 10 класс : [электронная форма учебника] / А. В. Шубин. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 430 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2876> (дата обращения : 14.05.2020)

4.Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>

5.Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>

Дополнительные источники:

1.Семина, В.П. История : учебное пособие / Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

2.Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451149> (дата обращения: 17.04.2020).

3.Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451152> (дата обращения: 17.04.2020).

4.Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455998> (дата обращения: 15.05.2020).

5.Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452955> (дата обращения: 15.05.2020).

6.История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456376> (дата обращения: 15.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
2.	уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	дискуссии по исторической тематике.	

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.

21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

4.2. Критерии оценки

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);
Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Зворыкин И.В., Казакова И.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ, преподаватель Колледжа

Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	24
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	24
4.2. Критерии оценки	Ошибка! Закладка не определена.
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» (БОУД.06) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Физическая культура

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.06 «Физическая культура» имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение дисциплины БОУД.06 «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.06 «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины БОУД.06 «Физическая культура» обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– **уметь/владеть:**

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.06 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p>
2.	метапредметные	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
3.	предметные	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 122 часа;
- самостоятельная работа 94 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	0
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	122
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	94
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------	--	--------------------------------------

П		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конг. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Легкая атлетика	32	16	16		16							+	
2	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	26	16	10		10							+	
3	Оздоровительная тренировка	40	14	26		26		1					+	
4	Лыжи	42	16	26		26							+	
5	Подвижные игры	40	16	24		24							+	
6	Общепфизическая подготовка	36	16	20		20		1					+	
Общий объем	Итого часов	216	94	122		122		1,2						1,2
	Всего часов	216												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Раздел 1. Легкая	Тема 1. Учебно-	2

<p>атлетика</p>	<p><i>тренировочный подраздел.</i> Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.</p> <p><i>Бег с высокого старта</i> на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).</p> <p>Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.</p> <p>Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.</p> <p><i>Прыжки.</i> Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые</p>	
------------------------	--	--

	<p>движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метания.</i> Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p>	
<p>Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)</p>	<p><u><i>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</i></u></p> <p>Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Ловля мяча: одной и двумя руками</p>	<p>2</p>

на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия

одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты.
Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия.
Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча.
Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед.
Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед.

	<p>Сочетания способов перемещений.</p> <p><i>Действия с мячом.</i> Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.</p> <p>Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.</p> <p><i>Подача мяча.</i> Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.</p> <p>Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.</p> <p><i>Блокирование:</i> одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.</p> <p><i>Тактическая подготовка.</i> Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.</p> <p>Групповые действия.</p>	
--	---	--

Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств,

необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

Тема 3. ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

		<p>Обучение вбрасыванию мяча. Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>	
<p>Раздел 3. Оздоровительная тренировка</p>	<p>3.</p>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i> Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Лыжный спорт</p>		<p><i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания студентов. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный.</p>	<p>2</p>

	<p>Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости.</p> <p>Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.</p>	
<p>Раздел 5. Подвижные игры</p>	<p><i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр.</i> Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</p>	2
<p>Раздел 6. Общая физическая подготовка</p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел.</i> Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</p> <p>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических</p>	2

	<p>скамеек и других гимнастических снарядов.</p> <p>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</p> <p>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</p> <p>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</p> <p><i>Утренняя гигиеническая гимнастика.</i> Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Физкультурная пауза (минутка).</i> Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</p> <p><i>Производственная гимнастика</i> вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка на голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных</p>	
--	---	--

	<p>акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>	
--	--	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития бега.
2. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- _____ Упражнения по теме раздела
- _____ Сдача нормативов

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Вопросы для самоподготовки:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- _____ Упражнения по теме раздела
- _____ Сдача нормативов

Раздел 3. Оздоровительная тренировка

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- _____ Упражнения по теме раздела
- _____ Сдача нормативов

Раздел 4. Лыжный спорт

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Вопросы для самоподготовки:

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- _____ Упражнения по теме раздела
- _____ Сдача нормативов

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Вопросы для самоподготовки:

1. подвижные игры различной направленности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- _____ Упражнения по теме раздела
- _____ Сдача нормативов

Раздел 6. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,
2. составление комплексов упражнений различной направленности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- _____ Упражнения по теме раздела
- _____ Сдача нормативов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «**Физическая культура**» требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал, зал ритмики и хореографии, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивного зала: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование зала ритмики и хореографии: станки хореографические, стулья, зеркала.

Оборудование стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: легкоатлетическая дорожка с препятствиями, разминочная дорожка с дренажом, яма с песком для прыжков в длину, перекладины разной высоты

Оборудование раздевалок: скамейки, вешалки для одежды, душевые кабины.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	25-30
Летний стадион Олимпийского центра м.Братьев Знаменских (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий для проведения занятий по физической культуре)	г. Москва, ул.Стромынка, д.4, соор.3."	14356 кв.м	25-30

Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Матвеев А. П. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Матвеев А. П., Палехова Е. С. - 3-е изд., перераб. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/matveev-fizicheskaya-kultura-10-11-klassy> (дата обращения : 14.05.2020)
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448769> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448586> (дата обращения: 17.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 17.04.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://web of knowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>– знать/понимать: современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта</p>	<p>Упражнения Сдача нормативов Эссе (реферат) Доклад Презентация</p>
2.	<p>– уметь: использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>Упражнения Сдача нормативов Эссе (реферат) Доклад Презентация Зачет</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«...» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования
по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	23
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	24
4.2. Критерии оценки	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (БОУД.07) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура», «Экология»;
- профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение дисциплины БОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины БОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **уметь/владеть:**

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	40
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	20
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	12
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Работа на учебных занятиях семинарского типа	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.														
	Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.	3	1	2	2									
	Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.	6		6	4	2								

Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.	5	1	4	2	2								
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.													
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	5	1	4	2	2								
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	7	1	6	4	2								
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть оборонеспособност и страны.	3	1	2	2							+		
Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных	7	1	6	4	2								
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.													
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных сил России.	7	1	6	4	2								
Тема 3.2. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе	3	1	2	2									

	Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.	3	1	2	2							+		
Раздел 4. Основы медицинских знаний														
	Тема 4.1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	5	1	4	2	2								
	Тема 4.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	2		2	2									
	Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.	7	1	6	4	2								
	Тема 4.4 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях	4		4	2	2								
	Тема 4.5 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	5	1	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	72	12	60	40	20							1	

Всего часов	72
-------------	----

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		
Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятия «опасность», «безопасность». Причины проявления опасности. Виды опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Основные инфекционные болезни. Классификация и</p>	2

	профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.	<p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Обеспечение личной безопасности на транспорте. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	2
Раздел 2. Государственная система обеспечение безопасности населения.		
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Системы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.</p> <p>Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.</p> <p>Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.</p> <p>Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспризорность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное</p>	2

	поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.</p> <p>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p> <p>Служба скорой медицинской помощи.</p> <p>Другие государственные службы в области безопасности.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.</p> <p>Классификация пожаров. Взрывчатые вещества. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Средства пожаротушения.</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.</p>	2
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	<p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.</p>	2

	<p>Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
<p>Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p>	2
<p>Тема 3.2. Воинская</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский</p>	2

<p>обязанность.</p>	<p>учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	
<p>Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>	<p>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам</p>	<p>2</p>

	<p>призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Как стать офицером Российской армии.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации:</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	
Раздел 4 Основы медицинских знаний		
<p>Тема 4.1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая</p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской</p>	

помощь.	Федерации».	
Тема 4.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	<p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза</p>	
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений.	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	
Тема 4.4 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях	<p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	
Тема 4.5 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Цель: овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, основами здорового образа жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация опасностей по группам.
2. Основные пути обеспечения безопасности.
3. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Техносфера как источник негативных факторов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.

Цель: формирование понимания о здоровом образе жизни, как необходимым условием сохранности репродуктивного здоровья

Вопросы для самоподготовки:

1. Права и обязанности родителей.
2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.
3. Основные функции семьи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.

Цель: рассмотреть виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них

Вопросы для самоподготовки:

1. Личная безопасность в транспорте.
2. Криминогенные ситуации на улице и в подъезде.
3. Особенности транспортных аварий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 1.4. Основы медицинских знаний.

Цель: рассмотреть основные способы оказания первой медицинской помощи

Вопросы для самоподготовки:

1. Первая помощь при травматических и неотложных состояниях:

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при электротравмах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при тепловом и солнечном ударах, при обморожениях.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при шоке, при острой сердечной недостаточности, инсульте, остановке сердца и прекращении дыхания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
2. Рациональное питание и его значение для здоровья.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.
4. Болезни XXI века.
5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
6. Закаливание и его влияние на организм человека.
7. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
8. Духовность и здоровье семьи.
9. Безопасность в транспорте.
10. Терроризм – угроза обществу.
11. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Моё отношение к здоровью

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Цель: рассмотреть основные виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.
3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
5. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них
6. Основные правила самозащиты.
7. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС геологического происхождения.
8. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.
9. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения.
10. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС техногенного характера.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Цель: рассмотреть цели и задачи РСЧС

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания, предназначение, структура, задачи РСЧС.
 2. Защита населения при химическом заражении.
 3. Защита населения при применении ядерного оружия.
 4. Защита населения при применении биологического оружия.
 5. Режимы радиационной защиты.
 6. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
 7. Системы и формы работы государственных и местных органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности на территории города.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Цель: рассмотреть цели и задачи гражданской обороны (ГО)

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
 2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
 3. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
 4. Защитные сооружения гражданской обороны.
 5. Функции и задачи служб ГО в условиях ЧС на объектах экономики.
 6. Средства индивидуальной защиты.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Социальные зависимости и болезни общества.
2. Терроизм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.
3. Паника. Деструктивные последствия паники.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Причины техногенных аварий и катастроф.
7. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
8. Аварии на химически-опасных объектах.
9. Аварии на радиационно-опасных объектах.
10. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
11. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
12. Аварии на гидродинамически-опасных объектах.
13. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
14. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.
15. Дозиметрический и химический контроль.
16. Службы оповещения и связи.
17. Инженерные средства защиты.
18. Средства индивидуальной защиты.

19. Средства защиты органов дыхания.
20. Средства защиты кожи.
21. Медицинские средства защиты.
22. Ликвидация последствий ЧС.
23. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Поисково-спасательные службы и формирования.
25. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.

Цель: рассмотреть цели и задачи вооруженных сил России

Вопросы для самоподготовки:

1. История создания вооруженных сил России.
 2. Военная реформа, цели и задачи.
 3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 3.2. Воинская обязанность.

Цель: рассмотреть способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормы международного гуманитарного права.
 2. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.
 3. Особенности службы в армии, методики проведения строевой подготовки.
 4. Призыв на военную службу.
 5. Прохождение военной службы по контракту.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.

Цель: военно-патриотическое воспитание обучающихся

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды военно-профессиональной деятельности.
 2. Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан.
 3. Порядок несения военной службы.
 4. Строевая, огневая и тактическая подготовка.
 5. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:
Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Правовые основы военной службы.
2. Основные требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих особенности военной службы.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
4. Структура Вооружённых Сил России.
5. Мое отношение к военной службе.
6. Великие полководцы России.

7. Как стать офицером Российской армии.
8. Ритуалы Вооруженных Сил России.
9. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
10. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет экологии и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: 40 лавок; 38 парт; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации,

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / С. В. Ким, В. А. Горский. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 397 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917> (дата обращения : 14.05.2020)

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 17.04.2020).

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452122>

Дополнительная литература

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 17.04.2020).

2. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451237>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://web of knowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
2.	<p>– уметь:</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Зачет</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.

43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;

- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы.

Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020

2.			
----	--	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.р. директора Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.08 Астрономия
реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**
Естественнонаучный профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения
Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	21
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	22
4.2. Критерии оценки	23
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» (БОУД.08) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО – ППССЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов. квалификация выпускника – «техник-эколог».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и информатика

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» имеет межпредметную связь с:

- дополнительными учебными дисциплинами: ДУД.01 Естествознание

Изучение дисциплины БОУД.08 «Астрономия» завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной самостоятельной работы в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.08 «Астрономия» направлено на достижение следующих целей: формирование на межпредметной основе научного мировоззрения студентов; знакомство с представлениями о современной астрономической картине мира; о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной.

В результате освоения дисциплины БОУД.08 Астрономия обучающийся должен

- знать/понимать:

- иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);

-иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

-понимать смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;

- понимать гипотезу происхождения Солнечной системы;

- иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики.

- уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам;

получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллаксов; конфигураций планет. - решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.08 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
2.	мегапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3.	предметные	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	40
5.	лабораторные работы	
6.	практические занятия	20
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	12
12.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------	---	--------------------------------------

		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
1	Раздел 1. АСТРОНОМИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	22	6	16	16			2						
1.1	Что изучает астрономия.	2		2	2									
1.2	Особенности астрономии и её методов. Телескопы	2		2	2									
1.3	Звезды и созвездия	4	2	2	2									
1.4	Небесные координаты Звездной карты	4	2	2	2									
1.5	Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации	2		2	2									
1.6	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	2		2	2									
1.7	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны	2		2	2									
1.8	Точное время и определение географической долготы.	4	2	2	2			2						
2	Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	24	0	24	12	12		2						
2.1	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира	4		4		4								
2.2	Конфигурация планет и условия их видимости.	2		2	2									
2.3	Законы движения планет Солнечной системы	2		2		2								
2.4	Формы и размеры Земли.	2		2	2									
2.5	Закон всемирного тяготения.	4		4	2	2								
2.6	Общие характеристики планет	4		4		4								
2.7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	2		2	2									
2.8	Земля, Луна. Общность характеристик планет	2		2	2									

2.9	Карликовые планеты.	2		2	2			2						
3	СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ	26	6	20	12	8		2						
3.1	Энергия, температура Солнца.	2		2	2									
3.2	Видимые абсолютные звездные величины.	4	2	2	2									
3.3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	4	2	2		2								
3.4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	2		2	2									
3.5	Млечный путь и Галактика.	4	2	2	2									
3.6	Другие звездные системы Галактики.	4		4	2	2								
3.7	Основы современной космологии	2		2	2									
3.8	Жизнь и разум во Вселенной	2		2	2									
3.9	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики	4		4		4		2						
ИТОГО		72	12	60	40	20								

2.3. Содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
1	Раздел 1 АСТРОНОМИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ		
1.1	Что изучает астрономия.	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.2	Особенности астрономии и её методов. Телескопы	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.3	Звезды и созвездия	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

1.4	Небесные координаты Звездной карты	Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.5	Высота полюса мира над горизонтом.	Высота светила в кульминации	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.6	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.7	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны	Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.8	Точное время и определение географической долготы. Календарь	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2	РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		
2.1	Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.2	Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет	Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.3	Законы движения планет Солнечной системы	Общие характеристики планет Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Земля, Луна.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.4	Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил	Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс Карликовые планеты. Астероиды. Кометы	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.5	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

		Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике	
2.6	Общие характеристики планет	Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз»	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.8	Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды Млечный путь и Галактика.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.9	Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.	Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Движение	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3	РАЗДЕЛ 3. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		
3.1	Энергия, температура Солнца.	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.2	Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.	Спектр, цвет и температуры звезд. Диаграмма спектр - светимость.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.5	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.6	Другие звездные системы Галактики.	Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

		сверхскопления галактик.	
3.7	Основы современной космологии	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антигравитация.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.8	Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.9	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики	Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1: Что и зачем изучает астрономия? Техника безопасности на занятиях.

Цель: Познакомить обучающихся с предметом астрономия. (тематика предмета, задачи предмета)

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения астрономии
2. Развитие астрономии
3. Великие ученые астрономы

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 2: Особенности астрономии и её методов. Телескопы.

Цель: Дать понимание учащимся об особенностях науки астрономии. Познакомить с принципами работы и разновидностями телескопов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изобретатель телескопа.

2. Последние достижения астрофизики
3. Размеры вселенной.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 3: Звезды и созвездия.

Цель: Дать понятие звездной величины как характеристика освещенности, создаваемой звездой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение.
2. Использование звездной карты для определения объектов.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 4: Небесные координаты Звездной карты.

Цель: Научить определять координаты звезд.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип определения координат.
2. Северное и Южное полушарие.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 5: Высота полюса мира над горизонтом.

Цель: Видимое движение звезд на различных географических широтах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Небесный меридиан.
2. Кульминация светил.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 6: Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика

Цель: Дать понятие Эклиптики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эклиптика и зодиакальные созвездия
2. Наклон эклиптики к небесному экватору.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 7: Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны

Цель: Дать понятие фазы Луны и затмения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия наступления солнечных и лунных затмений
2. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 8: Точное время и определение географической долготы. Календарь

Цель: Дать понятия времени и научить определять географическую долготу.

Вопросы для самоподготовки:

1. История календаря.
2. Високосные годы

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 9: Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира

Цель: Ознакомить с Геоцентрической и Гелиоцентрической системами мира

Вопросы для самоподготовки:

1. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея
2. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 10: Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет

Цель: Дать понятие внутренних и внешних планет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль Галилея в становлении новой системы мира
2. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 11: Законы движения планет Солнечной системы

Цель: Изучить Три закона Кеплера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам
2. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 12: Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил

Цель: Научить определять размеры и расстояния в системах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Триангуляция
2. Горизонтальный параллакс.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 13: Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли

Цель: Ознакомить со способом определения массы небесных тел.

Вопросы для самоподготовки:

1. Масса и плотность Земли.
2. Приливы и отливы

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 14: Общие характеристики планет

Цель: Дать понимание общности характеристик планет нашей системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака.
2. План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 15: Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

Цель: Изучение подробностей расположения нашей Солнечной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам.
2. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 16: Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс

Цель: Дать понятие характеристик Меркурия, Венеры, Марса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки.
2. Горы, кратеры и другие формы рельефа.
3. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 17: Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.

Цель: Дать понятие карликовых планет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ основных характеристик планет.
2. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности.
3. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 18: Энергия, температура Солнца.

Цель: Познакомить обучающихся со строением Солнца.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции.
2. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы.
3. Грануляция. Солнечная корона

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 19: Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.

Цель: Дать понятие параллакса обучающимся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Светимость звезды.
2. Многообразие мира звезд.
3. Их спектральная классификация.
4. Звезды-гиганты и звезды-карлики

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 20: Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд

Цель: Дать понятие как определить размеры и массу звезд.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные формы проведения определения массы звезды.
2. Научные формы проведения определения размера звезды.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 21: Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды

Цель: Дать обучающимся понятия пульсирующей переменной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции.
2. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 22: Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.

Цель: Дать определение Млечного пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Размеры и строение Галактики.
2. Расположение и движение Солнца.
3. Плоская и сферическая подсистемы Галактики.
4. Ядро и спиральные рукава Галактики.
5. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 23: Другие звездные системы Галактики.

Цель: Ознакомить учащихся с разновидностями галактик.

Вопросы для самоподготовки:

1. Спиральные, эллиптические и неправильные галактики.
2. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд.
3. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.
4. Квазары и радиогалактики.
5. Взаимодействующие галактики.
6. Скопления и сверхскопления галактик

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 24: Основы современной космологии

Цель: Ознакомить обучающихся с основами космологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение.
2. Реликтовое излучение.
3. Теория Большого взрыва.
4. Образование химических элементов.
5. Формирование галактик и звезд.
6. Ускорение расширения Вселенной.
7. «Темная энергия» и анти тяготение

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 25: Жизнь и разум во Вселенной

Цель: Ознакомить обучающихся с современными знаниями по внеземным возможностям.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема существования жизни вне Земли.
2. Условия, необходимые для развития жизни.
3. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.

4. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

Тема 26: Современные возможности радиоастрономии и космонавтики

Цель: Дать понятие по радиоастрономии и космонавтике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая теория относительности.
2. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.
3. Вывод А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной.
4. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла.
5. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета астрономии входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета астрономии должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Астрономия», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими и астрономическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии и физике, справочниками по физике и астрономии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания. В процессе освоения программы дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 кл. [электронная форма учебника] / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - 7-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 255 с. - ISBN 978-5-358-15912-9. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/voroncov-velyaminov-astronomiya-bazovuj-uroven-10-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительная литература

1. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Логвиненко, О.В. Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07690-3. — URL: <https://book.ru/book/933714> (дата обращения: 14.04.2020). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>

6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра); -иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
2.	уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллакс; конфигураций планет.</p> <p>Решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.</p>	Дифференцированный зачет

4.1. Перечень вопросов, выносимых для выполнения контрольной работы

1. Размеры звезд.
2. Модель звезд
3. Пульсирующие переменные.
4. Новые и сверхновые звезды
5. Млечный путь и Галактика.
6. Звездные скопления и ассоциации.
7. Межзвездная среда.
8. Движение звезд в Галактике
9. Другие звездные системы Галактики
10. Энергия, температура Солнца.
11. Состав и строение Солнца.
12. Атмосфера Солнца.
13. Солнечная активность
14. Годичный параллакс.
15. Видимые абсолютные звездные величины.
16. Спектр, цвет и температуры звезд.
17. Диаграмма спектр - светимость.
18. Определение массы звезд.
19. Размеры звезд.
20. Модель звезд
21. Пульсирующие переменные.
22. Новые и сверхновые звезды
23. Млечный путь и Галактика.
24. Звездные скопления и ассоциации.
25. Межзвездная среда.
26. Движение звезд в Галактике
27. Другие звездные системы Галактики.

- 28. Основы современной космологии
- 29. Жизнь и разум во Вселенной
- 30. Телескопы

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;

фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.09 ФИЗИКА

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
Дополнительные источники:	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	21
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	22
4.2. Критерии оценки	22
4.2. Критерии оценки	Ошибка! Закладка не определена.
4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физика» (БОУД.09) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки.

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.09 Физика имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Химия, Информатика, Математика, Основы безопасности жизнедеятельности

– профессиональными дисциплинами: Электротехника и электроника, Физика, Безопасность жизнедеятельности.

Изучение дисциплины БОУД.09 Физика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.09 «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального

природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины БОУД.09 Физика обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **уметь/владеть:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;
приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.09.Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими физическими понятиями, законами, теориями и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 156 часов;
- самостоятельная работа 60 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	78
6.	практические занятия	0
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	60

12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет
-----	---

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	Раздел 1. Механика	46	10	36	24		12							
1.1	Кинематика	14	2	12	8		4							
1.2	Законы механики Ньютона	16	4	12	8		4							
1.3	Законы сохранения в механике	16	4	12	8		4							
2	Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика	40	14	26	10		16							
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории	8	2	6	2		4							
2.2	Основы термодинамики	10	4	6	2		4							
2.3	Свойства паров.	10	4	6	2		4							
2.4	Свойства жидкостей	6	2	4	2		2							
2.5	Свойства твердых тел.	6	2	4	2		2							
3	Раздел 3. Электродинамика	78	20	58	20		38							
3.1	Электродинамика	18	4	14	4		10							
3.2	Законы постоянного тока	18	4	14	4		10							
3.3	Электрический ток в полупроводниках	18	4	14	4		10							
3.4	Магнитное поле	12	4	8	4		4							
3.5	Электромагнитная индукция	12	4	8	4		4							
4	Раздел 4. Колебания и волны	20	6	14	10		4							
4.1	Механические колебания	3		3	2		1							
4.2	Упругие волны	8	3	5	4		1							
4.3	Электромагнитные колебания	3		3	2		1							
4.4	Электромагнитные волны	6	3	3	2		1							

5	Раздел 5 Оптика	22	6	16	8	8							
5.1	Природа света	10	2	8	4	4							
5.2	Волновые свойства света	12	4	8	4	4							
6	Раздел 6. Квантовая физика	10	4	6	6								
6.1	Квантовая оптика	6	4	2	2								
6.2	Физика атома	2		2	2								
6.3	Физика атомного ядра	2		2	2								
Общий объем	Итого часов	216	60	156	78	78					1	2	
	Всего часов	216											

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1 Механика		
1.1 Кинематика	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.2 Законы механики Ньютона	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.3 Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики		
2.1 Основы молекулярно-	Основные положения	1. – ознакомительный

кинетической теории	молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2. – репродуктивный
2.2 Основы термодинамики	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.3 Свойства паров.	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.4 Свойства жидкостей	Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	твердым телом. Капиллярные явления.	
2.5 Свойства твердых тел.	Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Раздел 3 Электродинамика		
3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	Тепловое действие тока.	
3.3 Электрический ток в полупроводниках	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.4 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.5 Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Раздел 4 Колебания и волны		
4.1 Механические колебания	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
4.2 Упругие волны	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
4.3 Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	<p>колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p>	
4.4 Электромагнитные волны	<p>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
Раздел 5 Оптика		
5.1 Природа света	<p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
5.2 Волновые свойства света	<p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
Раздел 6 Элементы квантовой физики		

6.1 Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
6.2 Физика атома	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
6.3 Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1.1 Кинематика.

Цель: изучить виды механического движения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Механическое движение.
2. Равномерное прямолинейное движение.
3. Равнопеременное прямолинейное движение.
4. Свободное падение.
5. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
6. Равномерное движение по окружности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике.

Темы 1.2-1.3 Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике

Цель: изучить основные законы механики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первый закон Ньютона.
2. Второй закон Ньютона.
3. Третий закон Ньютона.
4. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.
5. Способы измерения массы тел.
6. Закон сохранения импульса.
7. Реактивное движение. Работа силы.
8. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия.
9. Кинетическая энергия.
10. Потенциальная энергия.
11. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.

Цель: изучить основные положения молекулярно-кинетической теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
2. Размеры и масса молекул и атомов.
3. Броуновское движение. Диффузия.
4. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.
5. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
6. Идеальный газ.
7. Температура и ее измерение.
8. Газовые законы.
9. Термодинамическая шкала температуры.
10. Уравнение состояния идеального газа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 2.2 Основы термодинамики.

Цель: изучить основные положения термодинамики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутренняя энергия системы.
2. Внутренняя энергия идеального газа.
3. Работа и теплота как формы передачи энергии.
4. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.
5. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
6. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
7. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.
8. Холодильные машины.
9. Тепловые двигатели.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 2.3-2.5 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел.

Цель: изучить основные характеристики агрегатного состояния вещества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Испарение и конденсация.
2. Насыщенный пар и его свойства.
3. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.
4. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.
5. Перегретый пар и его использование в технике.
6. Характеристика жидкого состояния вещества.
7. Поверхностный слой жидкости.
8. Капиллярные явления.
9. Характеристика твердого состояния вещества.
10. Закон Гука.
11. Механические свойства твердых тел.
12. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.
13. Плавление и кристаллизация.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 3.1 Электрическое поле.

Цель: изучить основные характеристики электрического поля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда.
2. Закон Кулона.
3. Электрическое поле. Работа сил электростатического поля.
4. Потенциал. Разность потенциалов.
5. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
6. Проводники в электрическом поле.
7. Конденсаторы.
8. Энергия электрического поля

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 3.2 Законы постоянного тока.

Цель: изучить основные законы постоянного тока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сила тока и плотность тока.
2. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
3. Электродвижущая сила источника тока.
4. Закон Ома для полной цепи.
5. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
6. Закон Джоуля - Ленца.
7. Работа и мощность электрического тока.
8. Тепловое действие тока.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках

Цель: изучить полупроводниковые приборы

Вопросы для самоподготовки:

1. Собственная проводимость полупроводников.
2. Полупроводниковые приборы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 3.4 Магнитное поле

Цель: изучить основные характеристики магнитного поля

Вопросы для самоподготовки:

1. Вектор индукции магнитного поля.
2. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.
3. Закон Ампера.
4. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
5. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
6. Определение удельного заряда.
7. Ускорители заряженных частиц.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Цель: изучить понятие электромагнитной индукции

Вопросы для самоподготовки:

1. Электромагнитная индукция.
2. Вихревое электрическое поле.
3. Самоиндукция.
4. Энергия магнитного поля.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике.

Темы рефератов.

1. Применение закона Ампера.
2. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
3. Электродинамический микрофон.
4. Самоиндукция, индуктивность.
5. Направление индукционного тока.
6. Правило Ленца.
7. Закон электромагнитной индукции.
8. Вихревое электрическое поле.
9. Электродинамика.
10. Электрический заряд и элементарные частицы.
11. Заряженные тела. Электризация.
12. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.
13. Закон Кулона.
14. Близкодействие.
15. Закон сохранения электрического заряда.
16. Единица электрзаряда.
17. Силовые линии поля.
18. Проводники в поле.
19. Диэлектрики в поле.
20. Поляризация диэлектриков
21. Потенциальная энергия заряженного тела.
22. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов

Тема 4.1 Механические колебания

Цель: изучить основные характеристики колебательного движения

Вопросы для самоподготовки:

1. Колебательное движение.
2. Гармонические колебания.
3. Свободные механические колебания.
4. Линейные механические колебательные системы.
5. Превращение энергии при колебательном движении.
6. Свободные затухающие механические колебания.
7. Вынужденные механические колебания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 4.2 Упругие волны

Цель: изучить основные характеристики волны

Вопросы для самоподготовки:

1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.
2. Уравнение плоской бегущей волны.
3. Интерференция волн.
4. Понятие о дифракции волн.
5. Звуковые волны.
6. Ультразвук и его применение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 4.3 Электромагнитные колебания

Цель: изучить основные характеристики электромагнитных колебаний

Вопросы для самоподготовки:

1. Свободные электромагнитные колебания.
2. Превращение энергии в колебательном контуре.
3. Затухающие электромагнитные колебания.
4. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
5. Вынужденные электрические колебания.
6. Переменный ток. Генератор переменного тока.
7. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.
8. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
9. Работа и мощность переменного тока.
10. Генераторы тока. Трансформаторы.
11. Токи высокой частоты.
12. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Темы 5.1-5.2 Природа света. Волновые свойства света

Цель: изучить основные закономерности распространения света

Вопросы для самоподготовки:

1. Скорость распространения света.
2. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
3. Линзы.
4. Глаз как оптическая система.
5. Оптические приборы.
6. Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике.

7. Дифракция света.
8. Понятие о голографии.
9. Поляризация поперечных волн.
10. Поляроиды. Дисперсия света.
11. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.
12. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
13. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

Тема 6.1 Квантовая оптика

Цель: изучить основные положения квантовой оптики

Вопросы для самоподготовки:

1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.
2. Внешний фотоэлектрический эффект.
3. Внутренний фотоэффект.
4. Типы фотоэлементов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, сообщение, конспект по заданной тематике.

Темы 6.1-6.2 Физика атома. Физика атомного ядра

Цель: изучить современные представления о строении атома

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие взглядов на строение вещества.
2. Закономерности в атомных спектрах водорода.
3. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.
4. Модель атома водорода по Н. Бору.
5. Квантовые генераторы.
6. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
7. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
8. Эффект Вавилова - Черенкова.
9. Строение атомного ядра.
10. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
11. Ядерные реакции.
12. Искусственная радиоактивность.
13. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.
14. Ядерный реактор.
15. Получение радиоактивных изотопов и их применение.
16. Биологическое действие радиоактивных излучений.
17. Элементарные частицы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос, тестовые задания, решение задач, сообщение, конспект по заданной тематике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознание».

Оборудование учебного кабинета: 40 лавок; 38 парт; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пурышева Н. С. Физика. Базовый и углубленный уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А. ; под ред. Н. С. Пурышевой - 8-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-358-15931-0. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/purysheva-fizika-bazovyj-i-uglublyonnyj-urovni-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

2. Физика. Базовый и углубленный уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-358-15933-4. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/purysheva-fizika-bazovyj-i-uglublyonnyj-urovni-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)"

Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451749> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449186> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449061> (дата обращения: 23.04.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>Знания: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>
2.	<p>Умения: умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

- 1.Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение.
- 2.Равномерное прямолинейное движение. Скорость.
- 3.Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение.
- 4.Свободное падение тел.
- 5.Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.
- 6.Импульс тела. Закон сохранения импульса.
- 7.Реактивное движение.
- 8.Механическая работа. Мощность. Механическая энергия.
- 9.Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.
- 10.Потенциальная энергия в гравитационном поле.
- 11.Закон сохранения полной механической энергии.
12. Молекулярная физика.. Массы и размеры молекул.
- 13.Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.
- 14.Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.
- 15.Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.
- 16.Термодинамика. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики.
- 17.Тепловые машины и их применение.
18. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
- 19.Закон Кулона.
- 20.Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.
- 21.Постоянный ток. Постоянный электрический ток.
- 22.Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.
- 23.Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.
- 24.Механические колебания и волны.
- 25.Ультразвук и его использование в медицине и технике.
- 26.Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания.
- 27.Световые волны. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.
28. Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка.
29. Фотоэлектрический эффект.
- 30.Состав и строение атомного ядра.
- 31.Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОУД.01 ИНФОРМАТИКА

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**
Естественнонаучный профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., Ильин В.А., Дрыго Ю.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	15
4.2. Критерии оценки	16
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» (ПОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов. квалификация выпускника – «техник-эколог».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и информатика

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

– профессиональными дисциплинами: Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Современная оргтехника

Изучение дисциплины ПОУД.01 «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ПОУД.01 «Информатика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

– знать/понимать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.01 «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
2.	метапредметные	<p>на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 96 часов;
- самостоятельная работа 48 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	38
5.	лабораторные работы	58
6.	практические занятия	0
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	48
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
1	Информация и информационные процессы													
1.1	Информатика как наука и как вид практической деятельности.	8	4	4	2		2							
1.2	Информация и информационные процессы	9	3	6	2		4							
1.3	Представление информации	11	3	8	4		4							
1.4	Системы счисления	9	3	6	2		4							
1.5	Арифметические операции в разных системах счисления	9	3	6	2		4							
1.6	Основы алгебры логики. Построение логических схем	11	3	8	4		4							
2	Аппаратно-программные средства													
2.1	Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера	9	3	6	2		4							
2.2	Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.	9	3	6	2		4							
2.3	Компьютерные сети. Топология сети. Интернет	9	3	6	2		4							
2.4	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	9	3	6	2		4							
2.5	Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера	9	3	6	2		4							
3	Моделирование и алгоритмизация													
3.1	Моделирование. Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.	13	5	8	4		4							

3.2	Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.	9	3	6	2	4								
3.3	Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.	9	3	6	2	4								
4 Основы социальной информатики														
4.1	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	11	3	8	4	4								
ИТОГО		144	48	96	38	58								

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
ТЕМА 1 Информация и информационные процессы		
Информатика как наука и как вид практической деятельности.	Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Информация и информационные процессы	Понятие информации, её виды и свойства. Человек как информационный процесс. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, использование информации.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Представление информации	Представление и количество информации: язык как способ представления информации; кодирование.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Системы счисления	Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Арифметические операции в разных системах счисления	Арифметические операции сложения и умножения в различных системах счисления	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

Основы алгебры логики. Построение логических схем	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Определение истинности, построение таблиц истинности, преобразование логических выражений.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Аппаратно-программные средства		
Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.	Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Компьютерные сети. Топология сети. Интернет	Виды компьютерных сетей: понятие, принцип действия, оборудование Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	использованием сети Интернет.	
Моделирование и алгоритмизация		
Моделирование. Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.	Моделирование как метод познания.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.	Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.	Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
4 Основы социальной информатики		
Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

ТЕМА 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Вопросы для самоподготовки:

1. Информатика как наука: история развития
2. Как появились информационные технологии
3. Как происходит информатизация общества
4. Носители информации. Виды информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Понятие информатики и информационных технологий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.

Практическая работа.

Темы рефератов:

Чарльз Бэббидж – изобретатель первого в истории настоящего компьютера

ТЕМА 2 АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.
5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
7. Понятие файла и папки.
8. Виды и свойства файлов.
9. Назначение файловой системы.
10. Структура файловой системы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.

Практическая работа. Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

Темы рефератов:

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.
6. История Windows

ТЕМА 3 МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМИЗАЦИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие модели.
2. Понятие информационной модели.
3. Адекватность модели.
4. Информационное моделирование.
5. Основные алгоритмические конструкции
6. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы

Практическая работа. Построение информационной модели подбора оптимального количества обоев для ремонта комнаты.

ТЕМА 4 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Вопросы для самоподготовки:

Основные этапы в информационном развитии общества.

Основные черты информационного общества.

Информатизация.

Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.

Защита информации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы

Практическая работа. Построение информационной модели подбора оптимального количества обоев для ремонта комнаты.

Темы рефератов:

1. Социальная информатика как научная дисциплина. Этапы становления
2. Периодизация информационных революций
3. Классификация социально-коммуникационных служб и институтов
4. Понятие общественной коммуникационной системы
5. Общинная коммуникационная система
6. Теории социальных сетей.
7. История социальных сетей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для маркера и компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448995>

(дата обращения: 13.03.2020).

2.Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448996> (дата обращения: 13.03.2020).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 20.04.2020).

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 13.03.2020).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
2.	– уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.

13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, « 2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3a+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задачи работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора Колледжа
А.В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОУД.02 Химия

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ) преподаватель колледжа

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	33
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	41
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	41
3.2. Информационное обеспечение обучения	42
Дополнительные источники:	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	43
4.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен	44
4.2. Критерии оценки	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Химия» (ПОУД.02) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО – ППССЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов. квалификация выпускника – «техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки.

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ПД.02 Химия имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами биология, география, экология, физика;
- профессиональными дисциплинами химия, химические основы экологии, аналитическая химия.

Изучение дисциплины ПОУД.02 Химия завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ПОУД.02 «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В результате освоения дисциплины ПОУД.02 Химия обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь,

электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

– уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.02 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 156 часов;
- самостоятельная работа 96 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
-------	--------------------	-------------

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	78
6.	практические занятия	
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	18
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	78
12.	Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
	Органическая химия	144	64	80	40		40	1						
	Раздел 1 Углеводороды	52	24	28	14		14							
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	16	4	8	4		4							
1.2	Предельные углеводороды	8	4	4	2		2							
1.3	Этиленовые и диеновые углеводороды	12	4	4	2		2							
1.4	Ацетиленовые углеводороды	8	4	4	2		2							
1.5	Ароматические углеводороды	8	4	4	2		2							
1.6	Природные источники углеводов	8	4	4	2		2							
	Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения	42	18	24	14		10							
2.1	Гидроксильные соединения	12	4	8	4		4							

2.2	Альдегиды и кетоны	10	6	4	2		2							
2.3	Карбоновые кислоты и их производные	12	6	6	4		2							
2.4	Углеводы	8	2	6	4		2							
	Раздел 3. Азотсодержащие органические соединения.	30	14	16	8		8							
3.1	Амины, аминокислоты, белки	16	8	8	4		4							
3.2	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	14	6	8	4		4							
	Раздел 4. Биологически активные соединения	20	8	12	4		8							
	Общая и неорганическая химия	108	32	76	38		38							
	Раздел 5. Строение вещества.	26	2	24	12		12							
5.1	Химия — наука о веществах	2		2	2									
5.2	Строение атома	6		6	2		4							
5.3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	10	2	8	4		4							
5.4	Строение вещества	6		6	2		4							
5.5	Дисперсные системы	2		2	2									
	Раздел 6. Химические реакции	24	4	20	12		8							
6.1	Химические реакции.	6		6	4		2							
6.2	Растворы	8		8	4		4							
6.3	Окислительно-восстановительные процессы	10	4	6	4		2							
	Раздел 7. Вещества и их свойства.	18	4	14	4		10							
7.1	Классификация веществ. Простые вещества.	12	4	8	2		6							
7.2	Классификация неорганических и органических соединений.	6		6	2		4							
	Раздел 8. Химия элементов	22	4	18	10		8							
8.1	Химия элементов	22	4	18	10		8							
8.2	Химия в жизни общества Индивидуальный проект	18	18											
Общий объем	Итого часов	252	96	156	78		78		2		1	2		
	Всего часов	252												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Органическая химия		
<p>Предмет органической химии. Теория строения органических соединений</p>	<p>Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i>- и <i>p</i>-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей. Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.</p> <p>Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования.</p> <p>Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования.</p> <p>Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p>Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы.</p>	
<p>Предельные углеводороды</p>	<p>Гомологический ряд алканов.</p> <p>Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов.</p> <p>Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.</p> <p>Номенклатура алканов и алкильных заместителей.</p> <p>Физические свойства алканов.</p> <p>Алканы в природе.</p> <p>Химические свойства алканов.</p> <p>Реакции S_R-типа:</p> <p>галогенирование (работы Н.Н. Семенова), нитрование по</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

	<p>Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p>	
<p>Этиленовые и диеновые углеводороды.</p>	<p>Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления,</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и терморезистивные. Представление</p>	
--	---	--

	<p>о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.</p>	
Ацетиленовые углеводороды	<p>Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
Ароматические углеводороды	<p>Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической пи-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i>-, <i>мета</i>-, <i>пара</i>-расположение заместителей. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>(катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p>	
<p>Природные источники углеводородов.</p>	<p>Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо- энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефте- продуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
<p>Гидроксильные</p>	<p>Строение и классификация</p>	<p>1. – ознакомительный</p>

соединения	<p>спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трех- атомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их каче</p>	2. – репродуктивный
------------	---	---------------------

	<p>ственное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p>Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.</p> <p>Химические свойства фенола как функция его химического строения.</p> <p>Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение).</p> <p>Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}.</p> <p>Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p>	
Альдегиды и кетоны	<p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях.</p> <p>Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p>Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p>Применение и получение карбонильных соединений.</p> <p>Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.</p> <p>Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны).</p> <p>Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
Карбоновые кислоты и их производные	<p>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

	<p>Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p>Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p>Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров.</p> <p>Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров</p>	
--	---	--

	<p>от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p>	
Углеводы	<p>Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моноди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение</p>	

	<p>строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p>	
<p>Амины, аминокислоты, белки</p>	<p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими</p>	

	<p>неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.</p> <p>Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p>Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.</p>	
<p>Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты</p>	<p>Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы</p>	

	РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.	
Биологически активные соединения	<p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия.</p>	
Химия – наука о веществах.	Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы,	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

	<p>простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>	
Строение атома	<p>Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное</p>	

	<p>(побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.</p>	
<p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.</p> <p>Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона.</p> <p>Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.</p> <p>Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности.</p> <p>Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

Строение вещества	Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Дисперсные системы	<p>Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.</p> <p>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.</p>	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Химические реакции	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	<p>эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант — Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p>	
Растворы	<p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p>	
<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p>	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p> <p>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Реакции межатомно-го и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).</p> <p>Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.</p> <p>Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов).</p> <p>Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов.</p> <p>Образование гальванических пар при химических процессах.</p> <p>Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.</p> <p>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.</p> <p>Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов.</p> <p>Электролиз водных растворов с инертными электродами.</p> <p>Электролиз водных растворов с растворимыми электродами.</p> <p>Практическое применение электролиза.</p>	
<p>Классификация веществ. Простые вещества.</p>	<p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p><i>Неметаллы.</i> Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами.</p>	
--	---	--

	<p>Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p>	
<p>Классификация неорганических и органических соединений.</p>	<p>Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотные свойства. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные органические и неорганические соединения.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.</p>	
Химия элементов	<p>Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.</p> <p>Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p>Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p>Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p>Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой</p>	
--	---	--

	<p>группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль. Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p><i>d-Элементы</i></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p>	
Химия в жизни общества	<p>Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.</p>	
--	---	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

ТЕМА 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Цель: ознакомиться с основными положениями теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте и поясните основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Что понимают под химическим строением вещества? Химические формулы какого вида отражают химическое строение соединения?

3. Каковы причины многообразия органических соединений?
4. Основы номенклатуры органических веществ.
5. Типы химических связей в органических соединениях.
6. Классификация реакций в органической химии.

Темы рефератов:

1. История возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 1.2. Предельные углеводороды.

Цель: изучить строение и основные свойства алканов и циклоалканов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие органические соединения относят к классу углеводородов? Какие углеводороды называют предельными?
2. Охарактеризуйте понятия «гомологический ряд», «гомологическая разность».
3. Химические свойства алканов.
4. Применение и способы получения алканов.
5. Циклоалканы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды.

Цель: изучить строение и основные свойства алкенов и алкадиенов.

1. Какие углеводороды называют непредельными? Охарактеризуйте природу двойной связи непредельных углеводородов.
2. Химические свойства алкенов
3. Применение и способы получения алкенов
4. Алкадиены.
5. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

ТЕМА 1.4. Ацетиленовые углеводороды.

Цель: изучить строение и основные свойства алкинов.

1. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов
2. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.
3. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи.
4. Реакция Кучерова.
5. Правило Марковникова применительно к ацетиленам.
6. Реакция Зелинского.
7. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.
8. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

ТЕМА 1.5. Ароматические углеводороды.

Цель: изучить особенности строения и химические свойства аренов.

1. Какие углеводороды относят к ароматическим соединениям?

2.Какие противоречия существуют между структурной формулой Кекуле и свойствами бензола?

3.Химические свойства аренов.

4.Получение и применение аренов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа.

ТЕМА 1.6.Природные источники углеводородов.

Цель: ознакомиться с основными природными источниками углеводородов.

1.Каково происхождение нефти?

2.В чем отличие фракционной перегонки от крекинга?

3. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

4. Природный и попутный нефтяной газы

5. Основные направления использования каменного угля.

Темы рефератов:

1.Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

2.Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

3.История открытия разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

4.Углеводородное топливо, его виды и назначение.

5.Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

6.Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 2.1-2.3 Кислородсодержащие органические соединения

Цель: изучение основных классов кислородсодержащих органических соединений.

Вопросы для самоподготовки:

1.Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах.

2.Химические свойства этанола

3.Применение этанола на основе свойств.

4.Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

3.Глицерин как представитель многоатомных спиртов.

4.Фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

5.Альдегиды. Понятие об альдегидах. Формальдегид и его свойства.

6. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.

7.Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот

8. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

9.Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации.

10.Жиры как сложные эфиры. Применение жиров на основе свойств.

11.Мыла.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 2.4 Углеводы.

Цель: изучение углеводов: строения, химических свойств, применения.

1.Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

2.Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт.

3.Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

4. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.
5. Химические свойства крахмала.
6. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы.
7. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами.
8. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе.
9. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы.
10. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

Практическая работа. Решение практических задач.

ТЕМА 3.1-3.2 Азотсодержащие органические соединения

Цель: изучение основных классов азотсодержащих органических соединений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.
2. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные органические соединения.
3. Белки – природные полимеры.
4. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

ТЕМА 4 Биологически активные органические соединения

Цель: изучение биологически активных органических соединений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы.
2. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение.
3. Классификация гормонов
4. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

ТЕМА 5.1. Химия – наука о веществах.

Цель: ознакомиться с предметом, целями и задачами химии как науки, основными понятиями и законами химии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные понятия химии, дайте им определение.
2. Перечислите основные законы химии.
3. Какие признаки относятся к свойствам вещества? Охарактеризуйте физические свойства меди, золота, мела, уксусной кислоты.
4. В чем сходство и различие понятий «масса атома» и относительная атомная масса»?
5. Как рассчитывают молярную массу вещества? В каких единицах она выражается?
6. Как рассчитывают молярный объем? В каких единицах она выражается?
7. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Практическая работа. Решение задач.

1. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в Cu_2S .

2. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в C_3H_8 .
3. Сколько молей составляют а) 14 г азота; б) 48 г кислорода; в) 112 г железа?
4. Какое количество вещества содержится: а) в 3,7 г $Ca(OH)_2$; б) 0,2 кг $Cu(OH)_2$?

Темы рефератов:

1. Первый русский академик М.В. Ломоносов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 5.2-5.4 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества.

Цель: ознакомиться с Периодическим законом и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете современных представлений о строении атома.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы: CO_2 , As_2O_5 , NH_3 , H_2S , $HC1$.
2. Названия каких химических элементов в Периодической таблице Д. И. Менделеева связаны с Россией и россиянами?
3. Какие явления доказывают сложность строения атома?
4. Каково строение атома? Какие элементарные частицы составляют ядро и электронную оболочку атома?
5. Дайте определение понятия «изотопы». Напишите символы двух изотопов хлора, зная, что в их ядрах содержится 18 и 20 нейтронов соответственно.
6. Охарактеризуйте связь положения элемента в Периодической таблице Д. И. Менделеева со строением атома.
7. Как изменяются металлические и неметаллические свойства, радиус атомов химических элементов в периодах и группах? Почему?

Практическая работа.

Укажите правильные ответы:

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме серы:
А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 16.
2. В одном периоде находятся элементы: А) с одинаковыми химическими свойствами; Б) с одинаковым радиусом атомов; В) с одинаковым числом валентных электронов; Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.
3. В ряду химических элементов $Li-Na-K-Rb$ металлические свойства: А) усиливаются Б) не изменяются В) ослабевают Г) изменяются периодически.
4. К S-элементам относится: А) магний Б) сера В) хлор Г) медь.
5. Электронная конфигурация ... $4s^2$ соответствует элементу: А) кальций Б) криптон В) кадмий Г) цинк.
6. Сравните атомы, поставив знаки $<$, $>$ или $=$ вместо * :
а) заряд ядра: $Al * Si$; $O * S$.
б) число электронных слоев: $Al * Si$; $O * S$.
в) число электронов на внешнем слое: $C * N$; $Mg * Ca$.
г) радиус атома: $Al * Si$; $O * S$.
д) металлические свойства: $Al * Si$; $O * S$.
е) неметаллические свойства: $Al * Si$; $O * S$.
7. Общее число электронов у атома родия: А) 25 Б) 34 В) 45 Г) 81

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 5.5. Дисперсные системы

Цель: ознакомиться со свойствами дисперсных систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация дисперсных систем.
2. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии.
3. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные).
4. Эффект Тиндаля.
5. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.
5. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 6.2 Растворы

Цель: ознакомиться со свойствами воды как растворителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ.
2. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.
3. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей.
4. Основные положения теории электролитической диссоциации.
5. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.
6. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.
7. Реакции обмена в водных растворах электролитов.
8. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.
9. Обратимый гидролиз солей.

.Практическая работа.

Вариант 1.

1. Выберите правильные суждения.

- А. Организм взрослого человека на 60 % состоит из воды.
- Б. Самая безводная часть нашего организма – мышцы.
- В. Мозг человека содержит 40% воды.

2. Для приготовления 200 г раствора глюкозы с массовой долей 5% потребуется глюкоза массой:

- а) 50 г; б) 10 г; в) 5 г; г) 1 г.

3. Вода реагирует с активными металлами с выделением ... и образованием щелочи.

4. Сложное вещество, состоящее из атомов водорода и кислотного остатка – это ...

5. Реакция, при которой из одного сложного вещества образуются два или несколько новых веществ, называется реакцией ...

6. Установите соответствие

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) SO ₂	1. H ₂ SO ₃
Б) CaO	2. Ca(OH) ₂
В) K	3. H ₂ SO ₄
Г) Cu	4. KOH
	5. реакция не идет

Вариант 2.

1. Выберите правильные суждения.

- А. Самая безводная часть нашего организма – зубная эмаль.
Б. Возобновление пресных вод происходит в результате круговорота воды.
В. Мозг человека содержит 80% воды.

2. Массовая доля сахара в растворе, приготовленном из 20 г сахарозы и 180 г воды, равна:

- а) 1%; б) 11%; в) 0,11%; г) 10%.

3. Вода реагирует с кислотными оксидами, при этом образуется ...

4. Сложное вещество, состоящее из атомов металлов и одной или нескольких гидроксогрупп ОН называют ...

5. Реакция между простым и сложным веществом, в результате которой образуются новое простое и сложное вещество, называется реакцией...

6. Установите соответствие

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) SO ₃	1. H ₂ SO ₃
Б) Ca	2 реакция не идет
В) K ₂ O	3. H ₂ SO ₄
Г) Hg	4. KOH
	5. Ca(OH) ₂

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 6.3 Окислительно-восстановительные реакции

Цель: актуализировать знания об окислительно-восстановительных реакциях

Вопросы для самоподготовки:

1. Степень окисления.
2. Восстановители и окислители.
3. Восстановительные свойства металлов — простых веществ.
4. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ.
5. Классификация ОВР.
6. Электролиз расплавов и водных растворов солей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 7.1 Классификация веществ. Простые вещества.

Цель: ознакомиться со свойствами металлов и неметаллов с точки зрения строения атома.

Вопросы для самоподготовки:

1. Металлы. Физические свойства металлов.
2. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
3. Металлотермия.
4. Общие способы получения металлов.
5. Неметаллы. Особенности строения атомов
6. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.
7. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

8. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, практическая работа, обсуждение рефератов

Практическая работа. Решение задач по теме «Металлы», «Галогены»

Темы рефератов:

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии.
2. Современное металлургическое производство.
3. История отечественной цветной металлургии.
3. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
4. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
5. Рождающие соли — галогены.

ТЕМА 7.2 Основные классы неорганических и органических соединений.

Цель: актуализировать знания об основных классах неорганических соединений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие вещества называют оксидами? Как классифицируют оксиды? Приведите примеры.
2. Дайте определения кислотам исходя из их состава и с точки зрения ТЭД.
3. Дайте определения основаниям исходя из их состава и с точки зрения ТЭД.
4. Какие вещества называют солями? Приведите формулы пяти солей и дайте им названия.
5. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).
6. Генетические ряды и генетическая связь в органической химии.

Практическая работа.

1. Назовите следующие оксиды:

N_2O , SO_3 , Mn_2O_7 , SnO , Cr_2O_3 , CaO , OsO_4 , K_2O

2. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот:

HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , H_4SbO_7 , HNO_3 , H_3BO_3

3. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды:

$LiOH$, $Cu(OH)_2$, H_3AsO_4 , $Cr(OH)_3$, H_2SiO_3 , H_2SO_4

4. Назовите гидроксиды:

$NaOH$, $Fe(OH)_3$, $Fe(OH)_2$, $Cu(OH)_2$, $Ba(OH)_2$, $CsOH$, KOH , $Mg(OH)_2$.

Какие из них растворимы в воде?

5. Назовите следующие соли:

а) $Al_2(SO_4)_3$, $FeCl_2$, $Ca(NO_3)_2$

б) KHS , NaH_2PO_4 , $Ca(HCO_3)_2$

в) $Pb(OH)NO_3$, $Al(OH)SO_4$, $Bi(OH)(NO_3)_2$

6. Назовите следующие кислоты:

HBr , H_3PO_4 , H_2S , H_2SiO_3 , H_2SO_3 , HNO_3 .

Темы рефератов:

1. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
3. Оксиды и соли как строительные материалы.
4. История гипса.
5. Поваренная соль как химическое сырье.
6. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 8.1 Химия элементов.

Цель: актуализировать знания об основных свойствах веществ, образованных s-p-d-элементами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Двойственное положение водорода в периодической системе. Роль водорода в живой и неживой природе.
2. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.. Природные соединения натрия и калия, их значение.
3. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов.
4. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома.
5. Углерод и кремний.
6. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.
7. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.
8. Углерод и его аллотропия. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.
9. Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 8.2 Химия в жизни общества.

Цель: обобщение знаний об основных свойствах веществ и роли в жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Химическая промышленность и химические технологии. Сравнение производства аммиака и метанола.
2. Химизация сельского хозяйства и ее направления.
3. Химия и повседневная жизнь человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: защита рефератов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета лекционного типа.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Лаборатория химико-аналитическая: 4 лавки; 4 парты; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, 4стола, 9 мягких стульев, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452785> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452786> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Химия. Базовый уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / В. В. Еремин [и др.] ; под ред. В. В. Лунина. - 6-е изд., перераб. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 207 с. - ISBN 978-5-358-15617-3. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/107> (дата обращения : 14.05.2020)

4. Химия. Базовый уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / В. В. Еремин [и др.] ; под ред. В. В. Лунина. - 5-е изд., перераб. - М. : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-358-15622-7. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/108> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительные источники:

1. Лебедев Ю.А. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев [и др.] под общей редакцией Г.Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 238 с.: [2] с цв. вкл. – (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-9916-7786-8: <https://urait.ru/book/himiya-zadachnik-452161>

2. Химия : учебник для среднего профессионального образования СПО / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с.: 4] с цв. вкл — (Серия : Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-9916-7723-3. <https://www.urait.ru/book/himiya-452143>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>

8. Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>Знания: важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейших веществ и материалов: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахара, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>
2.	<p>Умения: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>различным классам органических соединений; характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной); выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы</p>	<p>Контрольные работы Зачет</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

1. Роль химии в жизни современного общества.
2. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.
3. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.
4. Открытие Периодического закона.
5. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.
6. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
7. Виды химической связи.
8. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
9. Физические и химические свойства воды.
10. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
11. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.
12. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
13. Оксиды, кислоты, основания, соли.
14. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.
15. Общие физические и химические свойства металлов.
16. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
17. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
18. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.
19. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.
20. Природные источники углеводородов.

21. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
22. Жиры как сложные эфиры.
23. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.
24. Амины, аминокислоты, белки.
25. Строение и биологическая функция белков.

Пример контрольной работы:

Вариант 1.

1. Уголь взаимодействует с углекислым газом согласно обратимой реакции, уравнение реакции которой: $C_{(г)} + CO_{2(г)} \leftrightarrow 2CO_{(г)} - Q$. При каких условиях образование угарного газа будет минимальным?
2. Расставьте коэффициенты в схеме реакции методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

$$Cu + H_2SO_4 \text{ (конц.)} = CuSO_4 + SO_2 + H_2O$$
3. Напишите структурные формулы следующих веществ: а) 3,3-диметилгексан; б) 4-метилпентин-2; в) 2,4,6-тринитрофенол; г) 2,2-диметилпропаналь; д) 3-метилбутановая кислота.
4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
 $CH_4 \rightarrow CH_3Br \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl$
 Назовите вещества, укажите тип реакции.
5. Какой объем ацетилена можно получить из 150 г карбида кальция, содержащего 24% примесей? Объемная доля выхода ацетилена составляет 90%.

Вариант 2.

1. В промышленности аммиак получают по обратимой реакции, уравнение которой: $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} \leftrightarrow 2NH_{3(г)} + Q$. При каких условиях равновесие будет смещено в сторону образования аммиака?
2. Расставьте коэффициенты в схеме реакции методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.

$$Cu + HNO_3 \text{ (конц.)} = Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$$
3. Напишите структурные формулы следующих веществ: а) 2,3,5-триметилгексан; б) 2-этилгексен-1; в) бутанол-2; г) 3-метилпентаналь; д) 4-бромбутановая кислота.
4. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
 $C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3OH \rightarrow CH_3 - COO - CH_3$
 Назовите вещества, укажите тип реакции.
5. Какой объем воздуха расходуется на сжигание 25 л метиламина, содержащего 4% негорючих примесей? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Темы индивидуальных проектов

- Одноразовые пластиковые материалы для пищевых продуктов.
- Растительные пигменты.
- Денатурация белка.

- Белки.
- Спиртовое брожение углеводов.
- Гидролиз крахмала.
- Применение крахмала в химическом анализе.
- Обнаружение крахмала в пищевых продуктах.
- Крахмал.
- Молочнокислое брожение углеводов.
- Сахароза.
- Глюкоза.
- Изучение моющей способности мыла.
- Гидролиз жиров.
- Удаление жировых загрязнений.
- Состав жиров.
- Лимонная кислота.
- Из истории получения и применения уксуса.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Изотопы водорода.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.

- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Состав и свойства пластмасс – упаковочных материалов для пищевых продуктов.

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-----------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
д.о. Директора Колледжа
В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 Биология

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования
по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р.Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	8
2.3. Содержание учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	18
4.2. Критерии оценки	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью дополнительного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Биология» (ДУД.01) относится к циклу дополнительных дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки

Является дополнительной учебной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ДУД.01 Биология имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности, Химия; Физика

– профессиональными дисциплинами: Общая экология, Безопасность жизнедеятельности, Химические основы экологии, Социальная экология, Природопользование и охрана окружающей среды, Почвоведение, Учение о сферах Земли.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ДУД.01 «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному

здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины ДУД.01 Биология обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

- уровни организации живого мира;
 - механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;
 - типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;
 - основы наследственности и изменчивости;
 - механизмы эволюции;
 - царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого;
- уровни организации живой природы;
- классификацию органоидов клетки и их значения;
 - этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;
 - понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;
 - характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– **уметь:**

- сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;
- объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;
- работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ДУД.01 «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
3.	предметные	- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 126 часов;
- самостоятельная работа 54 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	48
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	78
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	54
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	Учение о клетке	28	8	18	6	12								
2	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма	26	8	18	8	10								
3	Основы генетики и селекции	28	8	20	8	12								
4	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	30	8	22	8	14								
5	Происхождение человека	24	8	16	6	10								
6	Основы экологии	26	8	18	8	10								
7	Бионика	18	4	14	4	10								
Общий объем	Итого часов	180	54	126	48	78						1	2	
	Всего часов	180												

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
1. Учение о клетке	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы	1. — ознакомительный 2. — репродуктивный

	<p>как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.</p> <p>Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p>	
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма	<p>Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p>Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i></p> <p>Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.</p> <p>Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p>	<p>1. — ознакомительный</p> <p>2. — репродуктивный</p>
3. Основы генетики и селекции	<p>Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.</p>	<p>1. — ознакомительный</p> <p>2. — репродуктивный</p>

	<p>Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание</p> <p>Хромосомная теория наследственности.</p> <p>Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p>Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции.</p> <p>Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>	
<p>4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</p>	<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>	
5. Происхождение человека	<p>Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
6. Основы экологии	<p>Экология — наука о взаимоотношениях организмов</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p>	
7. Бионика	<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и</p>	1. — ознакомительный

	<p>примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p>	
--	---	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

ТЕМА 1. Введение. Учение о клетке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает наука биология?
2. Каковы признаки живых организмов?
3. Какие науки входят в комплексную науку биологию?
4. Какое значение имеет биология?
5. Дайте определения следующим понятиям «биология», «гомеостаз», «адаптация», «онтогенез», «биоценоз», «биосфера», «эволюция», «филогенез».
6. Какие химические элементы входят в состав клетки?
7. В чем заключается значение воды для жизнедеятельности клетки?
8. Какие органические вещества входят в состав клетки?
9. Назовите функции белков.
10. Какие функции выполняет наружная цитоплазматическая мембрана?
11. Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?
12. Каковы строение и функции митохондрий?
13. В чем проявляется действие вирусов на клетку?
14. Изложите основные положения клеточной теории.

Темы рефератов:

1. Роль биологии в современном обществе.
2. Роль биологии в космических исследованиях.
3. Роль биологических исследований в космической медицине.
4. Роль выдающихся биологов – наших соотечественников в развитии мировой биологии.
5. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в клетках.
6. Неорганические вещества клеток растений, их роль в жизни растений. Доказательства их наличия в растениях.
7. Макро-, микроэлементы и их роль в жизни растений.
8. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
9. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
10. Особенности организации и функционирования эукариотических организмов.
11. Структурные и функциональные различия растительных и животных клеток.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

ТЕМА 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма

Вопросы для самоподготовки:

1. Что называют пластическим обменом в клетке? Дайте определение ассимиляции. Приведите примеры.
2. Расскажите, как осуществляется биосинтез белка.
3. Что такое диссимиляция? Охарактеризуйте этапы диссимиляции на примере расщепления глюкозы.

4. Приведите примеры автотрофных и гетеротрофных организмов.
5. Назовите различия между бесполом и половым размножением.
6. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
7. Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
8. Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
9. Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?
10. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
11. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя и наркотиков?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

ТЕМА 3. Основы генетики и селекции

1. Что изучает генетика?
2. Что такое моногибридное скрещивание?
3. Что такое генотип и фенотип?
4. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
5. Какие хромосомы обеспечивают наследование признаков, сцепленных с полом?
6. Генетические закономерности изменчивости.
7. Предмет, задачи и методы селекции.

Темы рефератов:

1. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
2. Драматические страницы в истории развития генетики.
3. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
4. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
5. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
6. История происхождения отдельных сортов культурных растений и пород домашних животных.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

ТЕМА 4-5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает эволюционное учение?
2. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?
3. Что такое микроэволюция?
4. Докажите, что морфологические различия не могут быть единственным критерием вида.
5. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы

Темы рефератов:

1. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
2. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
3. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
4. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
5. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
6. Гипотезы происхождения жизни.
7. Происхождение человеческих рас.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

ТЕМА 6. Основы экологии

1. Охарактеризуйте главные направления современной экологии.
2. Назовите экологические факторы.
3. Охарактеризуйте биогеоценоз как экосистему.
4. Каковы основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере.

Темы рефератов:

1. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
2. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
3. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
4. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
5. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
6. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
7. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
8. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
9. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета лекционного типа.

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450740> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Агафонова И. Б. Биология. Базовый и углубленный уровни. 10 кл. : [электронная форма учебника] / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2913> (дата обращения : 14.05.2020)

2. Агафонова И. Б. Биология. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : [электронная форма учебника] / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2914> (дата обращения : 14.05.2020)

Дополнительные источники:

1. Нахаева В.А. Биология : генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Нахаева. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный ISBN 978-5-534-07034-7. — URL: <https://www.urait.ru/book/biologiya-genetika-prakticheskij-kurs-455122>.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://web of knowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>Знания: уровней организации живого мира; механизмов процессов ассимиляции и диссимиляции; типов размножения в органическом мире и их биологической роли; основ наследственности и изменчивости; механизмов эволюции; царств живой природы, типов питания, размножения и др. признаков живого; уровней организации живой природы; классификации органоидов клетки и их значения; этапов энергетического и пластического обменов; строения и значения молекулы ДНК; фаз митоза и мейоза; хромосомной теории наследственности; понятий эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности; понятий: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строение систем органов; влияния наркотических веществ на развитие организма человека; наследственных заболеваний, передающихся половым путем; характеристик надорганизменных уровней организации; понятий: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способов рационального природопользования</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>
2.	<p>Умения: сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам; объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции; работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни организации жизни.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Строение клетки.
4. Неорганические вещества в составе клетки.
5. Углеводы и липиды в клетке.
6. Структура и биологические функции белков.
7. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Профилактика ВИЧ-инфекции.
10. Многообразие организмов.
11. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.
12. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.
13. Бесполое размножение.
14. Генетическая терминология и символика.
15. Предмет, задачи и методы селекции.
16. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
17. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.
18. Вид, его критерии.
19. Популяция как структурная единица вида и эволюции.
20. Гипотезы происхождения жизни.
21. Происхождение человеческих рас.
22. Экологические факторы.
23. Экологические системы. Биосфера — глобальная экосистема.
25. Биогeoценоз.
26. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

Пример зачетной работы.

Вариант 1.

1. *Единица эволюции:*

- | | |
|--------------|----------|
| 1) вид | 3) особь |
| 2) популяция | 4) класс |

2. *Основные постулаты клеточной теории сформулировали:*

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) Р. Броун, Ф. Крик | 3) Р. Гук, А. Левенгук |
| 2) Т. Шванн, М. Шлейден | 4) Ч. Дарвин, Н. И. Вавилов |

3. *Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти – это:*

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) онтогенез | 3) партеногенез |
| 2) филогенез | 4) гаметогенез |

4. *Второй закон Г. Менделя называется законом:*

- | | |
|--|---|
| 1) независимого наследования признаков | 3) гомологических рядов в наследственной изменчивости |
| 2) расщепления | 4) единообразия первого поколения |

5. *Материалом для естественного отбора является изменчивость:*

- 1) фенотипическая
2) модификационная
- 3) ненаследственная
4) мутационная

6. *Правильной схемой классификации растений является:*

- 1) вид – род – семейство – класс – отдел – царство
2) царство – отдел – класс – род – семейство – вид
3) вид – семейство – класс – отдел – род – царство
4) царство – отдел – семейство – класс – вид – род

7. *Микроэволюция – это:*

- 1) эволюция микроорганизмов
2) эволюция биоценозов
- 3) незначительные эволюционные изменения, не приводящие к видообразованию
4) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

8. *Факторы живой природы, воздействующие на организм:*

- 1) абиотические
2) биотические
- 3) биохимические
4) антропогенные

9. *Растения выполняют в экосистеме роль:*

- 1) продуцентов
2) редуцентов
- 3) консументов I порядка
4) консументов II порядка

10. *Эволюционно закрепленные адаптивные реакции организма в ответ на изменение условий внешней среды при неизменном генотипе – это:*

- 1) модификационная изменчивость
2) комбинативная изменчивость
- 3) мутационная изменчивость
4) хромосомная изменчивость

11. *Клеточное строение всех организмов свидетельствует о (об):*

- 1) способности к неограниченному росту
2) наличию хлоропластов
- 3) одинаковом наборе органоидов в клетке
4) единстве органического мира

12. *Установите последовательность этапов биотехнологического процесса по созданию генетически измененных организмов для получения кормового белка.*

- А. Введение в бактериальную клетку молекулы ДНК с нужным геном.
Б. Получение гена, кодирующего нужный признак.
В. Использование трансформированных клеток для получения белка.
Г. Отбор клеток с дополнительным геном, производящим кормовой белок.

13. *Установите соответствие*

- | | |
|--|------------------------|
| 1) Способность организмов сохранять постоянство внутренней среды при изменении условий внешней среды | А) изменчивость |
| 2) Способность организма приобретать новые признаки | Б) раздражимость |
| 3) Способность живых организмов образовывать себе подобные организмы | В) самовоспроизведение |
| 4) Способность организмов передавать свои признаки и особенности развития следующим поколениям | Г) саморегуляция |
| 5) Способность организмов избирательно реагировать на внешние воздействия специфическими реакциями | Д) размножение |
| | Е) наследственность |

14. Известно, что ген черной окраски у морских свинок (А) доминирует над геном белой окраски (а). Определите генотип и фенотип потомков, получившихся в результате скрещивания черного гетерозиготного самца морской свинки с черной гетерозиготной самкой.

15. У человека группы крови контролируются тремя аллелями одного гена, обозначаемыми символами А, В, 0. Они формируют 6 генотипов:

генотип	00	АА, А0	ВВ, В0	АВ
Группа крови	I или 0	II или А	III или В	IV или АВ

Какие группы крови возможны у детей, если у их матери IV группа крови, а у отца – II группа?

16. Мужчина, страдающий дальтонизмом (признак сцеплен с X-хромосомой), женился на женщине с нормальным зрением, но имеющей отца-дальтоника. Определите генотипы мужчины и женщины. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы и фенотипы возможного потомства. Определите, какова вероятность рождения сына-дальтоника.

Вариант 2.

1. *Макроэволюция ведет к:*

- | | |
|---|--|
| 1) надвидовым преобразованиям, формированию родов, семейств, отрядов и т.д. | 3) изменению генофонда популяции, ее изоляции и образованию подвидов и рас |
| 2) изменениям генотипов у отдельных особей крупных млекопитающих | 4) образованию новых видов |

2. *Совокупность элементов окружающей среды, воздействующих на организм, - это:*

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) абиотические факторы | 3) биотические факторы |
| 2) экологические факторы | 4) антропогенные факторы |

3. *Правильной схемой классификации животных являются:*

- 1) царство – тип – класс – семейство – отряд – род – вид
- 2) царство – тип – отряд – класс – род – семейство – вид
- 3) вид – род – семейство – отряд – класс – тип – царство
- 4) вид – род – отряд – класс – семейство – тип – царство

4. *Свойство живых организмов изменяться и существовать в различных вариантах называется:*

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) изменчивость | 3) наследственность |
| 2) естественный отбор | 4) борьба за существование |

5. *Третий закон Г. Менделя называется:*

- | | |
|--|---|
| 1) независимого наследования признаков | 3) гомологических рядов в наследственной изменчивости |
| 2) чистоты гамет | 4) единообразия первого поколения |

6. *Совокупность особей растений, искусственно созданных человеком и характеризующаяся наследственными особенностями, - это:*

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) сорт | 3) порода |
| 2) популяция | 4) вид |

7. *Сохранению признаков вида в природе способствует:*

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) диссимилиация | 3) ассимиляция |
| 2) наследственность | 4) изменчивость |

8. *Доказательство происхождения человека от животных:*

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) редуценты | 3) рудименты |
| 2) симбионты | 4) консументы |

9. *Бактерии чаще всего выполняют в экосистеме роль:*

- 1)редуцентов
2)продуцентов

- 3)консументов I порядка
4)консументов II порядка

10. Автор первой научной классификации живых организмов:

- 1)Ж.Б.Ламарк
2)Ч.Дарвин

- 3)А.Р.Уоллес
4)К.Линней

11. Ген, обнаруживший признаки преобладания:

- 1)доминантный
2)рецессивный

- 3)аллельный
4)гетерозиготный

12. Установите правильную последовательность действий селекционера по выведению нового сорта:

- А.Скрещивание исходного материала.
Б.Индивидуальный или массовый отбор гибридов.
В..Подбор исходного материала.
Г. Размножение гибридных особей.

13. Установите соответствие между биологическим процессом и видом обмена, к которому он относится.

Биологический процесс

Вид обмена

- А) синтез сложных веществ из простых
Б) расщепление сложных веществ до простых
В) окисление пировиноградной кислоты
Г) расщепление углеводов до углекислого газа
Д) синтез углеводов из углекислого газа
Е) синтез белков из аминокислот

- 1.Энергетический
2.Пластический

14. У человека группы крови контролируются тремя аллелями одного гена, обозначаемыми символами А,В,0. Они формируют 6 генотипов:

генотип	00	АА, А0	ВВ, В0	АВ
Группа крови	I или 0	II или А	III или В	IV или АВ

Какие группы крови возможны у детей, если у их матери I группа крови, а у отца – IV группа?

15. Мужчина, страдающий дальтонизмом (признак сцеплен с X-хромосомой), женился на женщине с нормальным зрением, но имеющей отца-дальтоника. Определите генотипы мужчины и женщины. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы и фенотипы возможного потомства. Определите, какова вероятность рождения сына-дальтоника.

16. Женщина с рыжими волосами, мать и отец которой имеют нерыжие, а брат – рыжие волосы, вступила в брак с рыжеволосым мужчиной, мать которого имеет тоже рыжие, а отец – нерыжие волосы. От этого брака родились мальчик с нерыжими и девочка с рыжими волосами. Определите генотипы у всех упомянутых лиц. У человека ген рыжих волос является рецессивным.

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.А. Косоплечев

«...» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 ГЕОГРАФИЯ

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования
по специальности

20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Мурычева Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р.Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	17
4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью дополнительного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» (ДУД.01) относится к циклу дополнительных дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки

Является дополнительной учебной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ДУД.01 География имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: История, Экология;
- профессиональными дисциплинами: Почвоведение, Учение о сферах Земли, Прикладная геодезия и экологическое картографирование.

Изучение дисциплины ДУД.01 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ДУД.01 «География» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины ДУД.01 География обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– **уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ДУД.01 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
2.	метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>– информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,</p> <p>– умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с</p> <p>– целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир- – ных междисциплинарных связях географии;</p>
3.	предметные	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 126 часов;
- самостоятельная работа 54 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	48
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	78
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	54
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Политическая карта мира	12	4	8	2	6								
2	География мировых природных ресурсов	18	4	14	4	10								
3	География населения мира	18	4	14	6	8								

4	География мирового хозяйства	20	6	14	6	8								
5	География отраслей мирового хозяйства	24	8	16	8	8								
6	Глобальные проблемы человечества	18	4	14	8	6								
7	Зарубежная Европа	14	4	10	2	8								
8	Северная Америка	10	4	6	2	4								
9	Зарубежная Азия	10	4	6	2	4								
10	Латинская Америка	10	4	6	2	4								
11	Африка	10	4	6	2	4								
12	Австралия и Океания	8	2	6	2	4								
13	Россия в современном мире	8	2	6	2	4								
Общий объем	Итого	180	54	126	48	78						1	2	
	Всего часов	180 часов												

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Политическая карта мира	Политическая карта мира - зеркало эпохи. 2. Причины сдвигов на карте. 3. Признаки лежащие в основе классификации стран. 4. Государственный строй стран	2

	<p>мира.</p> <p>5. Формы правления и административно-территориального устройства.</p> <p>6. Классификация стран по уровню экономического развития.</p> <p>7. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p>	
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	<p>1. Мировые природные ресурсы.</p> <p>2. Классификация природных ресурсов.</p> <p>3. Ресурсообеспеченность.</p> <p>4. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.</p>	2
Тема 3. География населения мира.	<p>1. Численность населения мира.</p> <p>2. Воспроизводство населения.</p> <p>3. Типы воспроизводства.</p> <p>4. Демографическая политика</p> <p>5. Половой, национальный, религиозный состав населения.</p> <p>6. Размещение населения.</p> <p>7. Урбанизация.</p>	2
Тема 4. География мирового хозяйства.	<p>1. Понятие НТР.</p> <p>2. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление).</p> <p>3. Мировое хозяйство.</p> <p>4. Понятие о международном географическом разделении труда.</p> <p>5. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.</p>	2
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	<p>1. География промышленности.</p> <p>2. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли.</p> <p>3. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности.</p> <p>4. Понятие о «зеленой революции».</p>	2
Тема 6. Глобальные проблемы человечества.	<p>1. Классификация и сущность глобальных проблем человечества.</p>	2

	2. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы.	
Тема 7 . Зарубежная Европа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. 2. Государственный строй. 3. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. 4. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. 5. Основные черты национального и религиозного состава. 6. Хозяйство - место в мире, различия между странами. 7. Главные отрасли промышленности. 8. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский. 10. Рекреационные ресурсы Европы. 	2
Тема 8. Северная Америка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. 2. Государственный строй. 3. Население. 4. Численность и естественный прирост. 5. Иммиграция и формирование американской нации. 6. Плотность населения. 7. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. 8. География промышленности. 9. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. 	2
Тема 9. Зарубежная Азия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, 	2

	<p>населения и хозяйства.</p> <p>5.Отрасли международной специализации.</p> <p>6.Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7.Интеграционные группировки.</p> <p>8. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	
Тема 10. Латинская Америка	<p>1.Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>2.Особенности географического положения региона.</p> <p>3.История формирования его политической карты.</p> <p>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5.Отрасли международной специализации.</p> <p>6.Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7.Интеграционные группировки.</p> <p>8. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</p> <p>9.Условия их формирования и развития.</p> <p>10.Особенности политической системы.</p> <p>11.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2
Тема 11. Африка	<p>1.Место и роль Африки в мире.</p> <p>2.Особенности географического положения региона.</p> <p>3.История формирования его политической карты.</p> <p>4.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5.Отрасли международной специализации.</p> <p>6.Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7.Интеграционные</p>	2

	группировки.	
Тема 12. Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
Тема 13. Россия в современном мире	1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. 3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. 4. География отраслей международной специализации.	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Политическая карта мира

Цель: сформировать представление о современной политической карте мира

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Цель: сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развить умения и навыки работы с картами и текстом учебника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.
2. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

Тема 3. География населения мира.

Цель: Научить учащихся характеризовать динамику численности населения земного шара, раскрыть сущность демографической политики и демографического перехода. Совершенствовать навыки работы со статистическими материалами.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Дать характеристику населения страны (по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации.
2. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
4. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
5. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
6. Сопоставление культурных традиций разных народов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

Тема 4. География мирового хозяйства.

Цель: сформировать понятие о международном географическом разделении труда как основном понятии экономической географии и его формах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Нанести на контурную карту страны, входящие в ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК.
2. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
3. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
4. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Цель: сформировать законченное представление о развитии и размещении отраслей мирового хозяйства, его общих закономерностях как результате развития современного общества.

Задания для самостоятельной работы студентов - работа с различными источниками информации, давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

Цель: - выяснить первоначальные представления учащихся о глобальных проблемах, их характере и признаках, расширить и систематизировать эти знания;

- уточнить понятие "глобальные проблемы";
- уметь описывать эти проблемы;
- попытаться найти пути решения глобальных проблем

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

Тема 7. Зарубежная Европа

Цель: оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Зарубежной Европы

Задания для самостоятельной работы студентов: Выполнение контурной карты по субрегионам Зарубежной Европы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

Семинар. Тема 8. Северная Америка

Цель: оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Северной Америки

Задания для самостоятельной работы студентов: работа с контурной картой.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка выполнения задания.

Тема 9. Зарубежная Азия

Цель: оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Зарубежной Азии

Задания для самостоятельной работы студентов: Выполнение контурной карты.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

Тема 10. Африка

Цель: оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития стран Африки

Задания для самостоятельной работы студентов: работа с контурной картой.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка выполнения задания.

Тема 11. Латинская Америка

Цель: оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Латинской Америки

Задания для самостоятельной работы студентов: работа с контурной картой.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка выполнения задания.

Тема 12. Австралия и Океания

Цель: оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Австралии и Океании

Задания для самостоятельной работы студентов: работа с контурной картой.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка выполнения задания.

Тема 13. Россия с современным мире (повторительно-обобщающий)

Цель: Сформировать у учащихся общее представление о роли России в современном мире, показать потенциальные возможности страны и основные направления политики государства, направленной на обеспечение стабильности и национальных интересов России.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
4. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного «Кабинета истории, географии и обществознания».

Оборудование учебного кабинета: 110 стульев; 60 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска;

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, проектор EPSON; компьютер Деро, монитор SAMSUNG E1720NR; экран DRAPER, микрофон, колонки Inter-M, звукоусилитель SHOW-M, пульт EPSON, стеллаж с полками, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А. А. География (базовый уровень). 10-11 кл. : электронная форма учебника / Кузнецов А. А., Ким Э. В. - 9-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 370 с. - ISBN 978-5-358-15673-9. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/kuznecov-geografiya-bazovyyj-uroven-10-11-klassy> (дата обращения : 14.05.2020)

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/458702> (дата обращения: 21.03.2020).

3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/426500> (дата обращения: 21.03.2020).

Дополнительные источники:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453031> (дата обращения: 21.03.2020).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453032> (дата обращения: 21.03.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://web of knowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>– знать/понимать: представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества: системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве: знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>
2.	<p>– уметь: определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

Примерные вопросы для оценки знаний студентов в форме контрольной работы

Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

Вариант 2.

1. Принципы экономической классификации стран.
2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

Вариант 3.

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

Вариант 4.

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

Вариант 5.

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся стран.

Вариант 6.

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 7.

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Вариант 8.

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегалополис. Субурбанизация. Рурурбанизация.
2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

Вариант 9.

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.

3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы студенты оформляют титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

БАНК ЗАДАНИЙ В ВИДЕ ТЕСТОВ

Тема 1. Политическая карта мира

ВАРИАНТ 1

1. Форма правления, при которой власть принадлежит парламенту, называется:

- а) монархия;
- б) федерация;
- в) республика;
- г) колония.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Португалия;
- б) Швейцария;
- в) Австрия;
- г) Швеция.

3. Какое из государств является самым большим в мире по своей площади?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Франция.

4. На политической карте мира насчитывается:

- а) 320 стран;
- б) 240 стран;
- в) 180 стран;
- г) 70 стран.

5. Государства с едиными законодательными органами власти, не разделенные на самоуправляемые единицы называются:

- а) федеративными;
- б) унитарными;
- в) республиками;
- г) метрополиями.

6. Какая из азиатских стран имеет монархическую форму правления:

- а) Турция;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Иран;
- г) Ирак.

7. Какое высказывание верно:

- а) США – крупнейшая по площади страна мира;
- б) США – крупнейшая по площади страна Северной Америки;
- в) США – крупнейшая по населению страна Северной Америки;
- г) США - крупнейшая по населению страна мира;
- д) все приведенные высказывания верны.

8. Наиболее экономически развитая страна Азии:

- а) Республика Корея;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Китай.

9. Привести примеры:

- а) стран нефтеэкспортеров (не мене 5)
- б) ключевых стран (не менее 3)

10. Дать определение понятиям:

- а) Монархия
- б) Республика
- в) Федеративное государство
- г) Новые индустриальные страны (НИС)

ВАРИАНТ 2

1. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательными органами, называются:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) теократическая монархия;
- г) государство содружества.

2. Наибольшее количество развитых стран находится в:

- а) Азии;
- б) Африке;
- в) Латинской Америке;
- г) Европе.

3. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- а) Польша;
- б) Люксембург;
- в) Венесуэла;
- г) Россия;

4. Какое из государств является самым большим в мире по своей численности?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индия.

5. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Ирландия;
- б) Италия;
- в) Финляндия;
- г) Швеция.

6. К государствам содружества относится:

- а) Япония;
- б) ФРГ;
- в) Канада;
- г) Испания.

7. Какое высказывание верно:

- а) Канада – крупнейшая по площади страна мира;
- б) Канада – крупнейшая по площади страна Северной Америки;
- в) Канада – крупнейшая по населению страна Северной Америки;
- г) все приведенные высказывания верны;
- д) все приведенные высказывания не верны.

8. Какое государство не является монархией?

- а) Испания;
- б) Ирландия;
- г) Швеция;
- д) Бельгия;

9. Перечислить:

- а) Страны «Большой семерки»;
- б) наименее развитые страны мира (беднейшие) (не менее 5).

10. Дать определение понятиям

- а) Государство содружества
- б) Колония
- в) Унитарное государство
- г) Внутренний валовой продукт (ВВП)

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8
в	г	а	б	б	б	в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
а	г	б	в	г	в	б	б

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Вариант № 1

1. Дать определение понятию «природопользование».
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Что означают термины «возобновимые и невозобновимые» природные ресурсы?

Объясните. Приведите примеры.

4. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья: а) угля; б) нефти; в) газа (не менее 5 на каждый пункт!)

5. Укажите, какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственное сырье, а какие – привозное. Приведите конкретные примеры.

6. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов?

7. Какие богатства Мирового океана осваиваются в настоящее время, а какие будут осваиваться в будущем?

8. Почему в настоящее время принято говорить о переходе к интенсивному пути освоения планеты?

9. Назовите крупнейшие водохранилища мира (не менее 4).

10. Дайте определение понятию «минеральные ресурсы».

Вариант № 2.

1. Дать определение понятию «природные ресурсы».

2. Что означают термины: «исчерпаемые и неисчерпаемые» природные ресурсы? Объясните. Приведите примеры.

3. Что такое «ресурсообеспеченность»? На сколько лет хватит в мире запасов первичных энергоресурсов (нефти, газа, угля) при современном уровне их добычи?

4. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья: железной руды, меди, бокситов?

5. Для каких регионов мира наиболее характерны процессы обезлесения и опустынивания?

6. Назовите основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

7. Почему шельфовая зона представляет интерес с точки зрения освоения ресурсов Мирового океана?

8. Какое количество пресной воды на планете?

9. Приведите классификацию минеральных ресурсов с примерами.

10. Назовите самые полноводные реки планеты (не менее 4).

Тема 3. География населения мира.

Вариант № 1.

1. В каком полушарии сосредоточено больше населения:

а) в Восточном

б) в Западном

в) в Северном

г) в Южном

д) сильных различий в численности не наблюдается

2. Наибольшие величины рождаемости и смертности характерны для стран:

а) Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Азии;

в) Латинской Америки;

г) Африки

3. Первый тип воспроизводства («демографическая зима») населения характерен для стран:

а) Франция, Бразилия, Эфиопия;

б) Германия, Канада, Япония;

в) Китай, Албания, Кения;

г) Индия, Мексика, Египет.

4. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:

а) этнография;

б) демография;

в) социология;

г) геоурбанистика.

5. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

- а) демографической нагрузкой
- б) экономически активным различием;
- в) трудовым различием

6. К однопациональным странам относятся:

- а) Япония и Испания;
- б) Испания и Индия;
- в) Индия и Германия;
- г) Германия и Япония.

7. Что такое агломерация:

- а) не упорядоченное скопление городов;
- б) скопление мелких городов вокруг большого города;
- в) скопление поселков вокруг мелкого города;

8. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

- а) Бангладеш;
- б) Непал;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) ФРГ; е) США

9. К какой группе языков относится английский

- а) к романской группе;
- б) к германской;
- в) к славянской;
- г) к албанской;
- д) к греческой.

10. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков:

- а) китайцы;
- б) хиндустанцы;
- в) русский;
- г) японцы;
- д) бразильцы;
- е) американцы США;
- ж) англичане;
- з) египтяне.

11. Заполнить пропуски в следующих предложениях:

а) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются.....государства.

б) Воспроизводство населения – это совокупность, и, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

12. Въезд граждан в другую страну на постоянное место жительства называется:

- а) иммиграцией;
- б) эмиграцией;
- в) сезонной миграцией;
- г) путешествием.

13. Численность населения Земного шара составляет:

- а) более 12 млрд. человек;
- б) более 2 млрд. человек;
- в) более 6 млрд. человек;
- г) более 20 млрд. человек.

14. Назовите крупнейшие народы мира:

- а) мексиканцы;
- б) корейцы;
- в) японцы;
- г) итальянцы;
- д) русские;
- е) турки;
- ж) американцы;
- з) немцы.

Вариант 2.

1. Самые низкие показатели естественного прироста населения свойственны странам:

- А) Зарубежной Европы
- Б) Зарубежной Азии;
- В) Северной Америки;
- Г) Латинской Америки.

2. Второму типу воспроизводства населения соответствует формула:

- А) $13-10 = 3$;
- Б) $26-9 = 17$;
- В) $19-7 = 12$;
- Г) $43-13 = 30$.

3. Демографическая политика — это система мер:

- А) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
- Б) ограничивающих въезд в страну;
- В) ограничивающих выезд из страны;
- Г) воздействующих на естественный прирост населения.

4. К национальной религии относится:

- А) христианство;
- Б) конфуцианство;
- В) мусульманство;
- Г) буддизм.

5. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

- а) Японии и СНГ;
- б) Китае и Индии;
- в) Польше и Германии;
- г) Канаде и США.

6. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:

- А) Зарубежной Азии;
- Б) Африки;
- В) Латинской Америки;
- Г) Зарубежной Европы.

7. Страны, имеющие наибольшую численность населения:

- а) Китай, Индия;

- б) США, Канада;
- в) Индонезия, Непал;
- г) Россия, США.

8. В каком полушарии проживает меньше всего людей:

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном

9. Урбанизация – это:

- а) Процесс роста городов;
- б) Процесс выравнивания уровней экономического развития;
- в) миграция населения из села в город;
- г) Рост численности населения страны или региона.

10. Христианство исповедует главным образом население:

- а) Ближнего и Среднего Востока;
- б) Европы, Америки и Австралии;
- в) Европы и Азии;
- г) Западной Европы и Южной Азии.

11. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков:

- а) корейцы;
- б) хиндустанцы;
- в) поляки;
- г) азербайджанцы;
- д) мексиканцы;
- е) полинезийцы;
- ж) французы;
- з) китайцы.

12. Механическое движение населения – это его:

- а) миграция;
- б) бюджет;
- в) транспортные расходы;
- г) воспроизводство.

13. Какая общая черта объединяет города: Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай и Сеул?

- а) являются крупными портами;
- б) являются крупнейшими городами-миллионерами;
- в) расположены в бассейне Тихого океана;
- г) являются столицами.

14. К многонациональным странам относятся:

- а) Германия и Япония;
- б) Китай и Афганистан;
- в) Польша и Италия;
- г) Иран и Дания;
- е) Индия и Египет

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

в	г	б	б	а	г	б	а	б	б, в, д, е, ж	а, б	а	в	в, д, ж
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------	---------	---	---	---------

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	г	г	б	б	а	а	г	а	б	б, в, д, ж	а	б	е

Тема 4. География мирового хозяйства

1. Для современной структуры занятости в современных странах характерно увеличение доли занятости в:

- А) с/х;
- Б) промышленности;
- В) транспорте;
- Г) сфере обслуживания

2. Ведущий район добычи нефти в мире:

- а) Мексиканский залив;
- б) Венесуэла;
- в) Западная Сибирь;
- г) Персидский залив;
- д) Северное море;
- е) Индонезия;
- ж) шельф Баренцева моря;
- з) Аляска

3. Ведущими факторами размещения промышленности в эпоху НТР является ориентация на:

- а) потребителя;
- б) сырье;
- в) высококвалифицированные кадры;
- г) транспортные пути;
- д) морское побережье;
- е) научно-исследовательская база;
- ж) экологический фактор

4. МГРТ – это:

- а) Взаимная торговля между странами;
- б) специализация отдельных стран на производстве отдельных видов товаров и услуг;
- в) специализация отдельных стран на производстве отдельных видов товаров и услуг и обмене ими.

5. Территориальная структура хозяйства – это:

- а) особенности размещения ведущих отраслей промышленности;
- б) географический «рисунок» хозяйства;
- в) система связей между отдельными отраслями хозяйства.

6. Какие из перечисленных отраслей можно отнести (установи соответствие):

- 1. Автомобильная; 2. Химия органического синтеза;
- 3. Аэрокосмическая; 4. Транспортное машиностроение;
- 5) Производство удобрений; 6) Авиационная; 7) Атомная;
- 8. Судостроение; 9. Черная металлургия; 10. Электроника;
- 11. Каменноугольная; 12. Цветная металлургия (Al).

А. Новые Б. Новейшие В. Старые

7. Какие 3 культуры обеспечивают 75 % мирового сбора зерновых:

- а) рожь, овес;
- б) кукуруза;
- в) ячмень;
- г) пшеница;
- д) рис

8. Крупнейшими районами разведения являются (установи соответствие):

1. Овец; 2. Свиной; 3. Крупного рогатого скота.

А) Степи и полупустыни Австралии; Б) Великая Китайская равнина; В) Аргентинская пампа.

9. Четыре примера разновидностей ЭГП:

- 1) Япония, Великобритания;
- 2) Чехия, Венгрия, Монголия;
- 3) Непал;
- 4) Сингапур.
- А) Стык транспортных путей;
- Б) Континентальное;
- В) Горное;
- Г) Островное

Ключ

1	Г
2	Г
3	а, в, е, ж
4	в
5	а
6	А - 1, 4, 10, 12; Б - 2, 3, 6, 7; В - 5, 8, 9, 11.
7	б, г, д
8	А-1; Б-2; В-3
9	1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А

Итоговая проверочная работа

I вариант

1. Форма правления, при которой власть принадлежит парламенту, называется:

- а) монархия;
- б) федерация;
- в) республика;
- г) доминион.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Португалия;
- б) Швейцария;
- в) Австрия;
- г) Швеция.

3. Какое из государств является самым большим в мире по своей площади?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Франция.

4. Демографическая политика – это система мер:
- а) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
 - б) ограничивающих въезд в страну;
 - в) ограничивающих выезд из страны;
 - г) воздействующих на естественный прирост населения.
5. Въезд граждан в другую страну на постоянное место жительства называется:
- а) иммиграцией;
 - б) эмиграцией;
 - в) сезонной миграцией;
 - г) путешествием.
6. Рурский каменноугольный бассейн находится в (во)
- а) Польше;
 - б) Франции;
 - в) Германии;
 - г) Великобритании.
7. Ведущий в мире район добычи нефти:
- а) Аляска;
 - б) шельф Баренцева моря;
 - в) Северное море;
 - г) Персидский залив.
8. Выберите ряд, составленный только из микространств Западной Европы:
- а) Андорра, Монако, Сан-Марино;
 - б) Кипр, Лихтенштейн, Монако;
 - в) Ватикан, Греция, Сан-Марино;
 - г) Андорра, Дания, Люксембург.
9. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
- а) Перу;
 - б) Мозамбик;
 - в) Бангладеш;
 - г) Мьянма.
10. Какие страны определяют экономическую мощь Европы?
- а) Франция, Испания, Чехия, Швеция;
 - б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
 - в) Великобритания, Швеция, Италия, Греция;
 - г) Италия, Франция, Финляндия, Испания.
11. На каких типах электростанций в мире производится самое большое количество электроэнергии?
- а) на тепловых (ТЭС);
 - б) на атомных (АЭС);
 - в) на гидроэлектростанциях (ГЭС);
 - г) на других (геотермальных, приливных, ветровых и др.).
12. Из африканских стран в ОПЕК входят:
- а) Чад и Судан;
 - б) Судан и Мали;
 - в) Мали и Нигерия;

г) Нигерия и Алжир.

13. Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире?

- а) Гамбург;
- б) Марсель;
- в) Сидней;
- г) Роттердам.

14. Какие три культуры обеспечивают 75 % мирового сбора зерновых:

- а) рожь, овес, ячмень;
- б) пшеница, кукуруза, рис;
- в) рожь, пшеница, овес;
- г) рис, овес, кукуруза.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон;
- б) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир; Ирак – Багдад;
- в) Индия – Дели; Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест;
- г) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия - Бонн.

II вариант

1. На политической карте мира насчитывается:

- а) 320 стран;
- б) 240 стран;
- в) 180 стран;
- г) 70 стран.

2. Государства с едиными законодательными органами власти, не разделенные на самоуправляемые единицы называются:

- а) федеративными;
- б) унитарными;
- в) республиками;
- г) метрополиями.

3. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

- а) ООН;
- б) ОПЕК;
- в) НАТО;
- г) Красный Крест.

4. Какая из стран Африки наиболее развита в экономическом отношении?

- а) Конго;
- б) Судан;
- в) ЮАР;
- г) Египет.

5. Какое из перечисленных государств находится в Азии?

- а) Боливия;
- б) Сенегал;
- в) Ливия;
- г) Иордания.

6. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:

- а) этнография;

- б) демография;
- в) социология;
- г) геоурбанистика.

7. В какой стране самая высокая численность населения?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Россия.

8. Какие страны обладают крупнейшими в мире запасами нефти (выбрать верную строку):

- а) Россия, США, Китай;
- б) Китай, Иран, Кувейт;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт;
- г) Венесуэла, Алжир, Нигерия.

9. Какая группа стран имеет практически все известные ресурсы:

- а) Россия, США, Индия, Китай;
- б) Россия, Аргентина, Япония, США;
- в) Индия, Китай, Саудовская Аравия, Австралия;
- г) Франция, Германия, Россия, США.

10. Какие страны являются крупнейшими в мире производителями легковых автомобилей (выбрать верную строку):

- а) США, Россия, Южная Корея; б) Франция, Чехия, Япония;
- в) Япония, США, Германия;
- г) Германия, Швеция, США.

11. Ведущая отрасль экономики европейских стран:

- а) растениеводство;
- б) сфера услуг;
- в) машиностроение;
- г) лесная промышленность.

12. Страны – экспортеры электроэнергии:

- а) Россия, Украина, Венгрия;
- б) США, Канада, Австралия;
- в) Мексика, Аргентина, Китай;
- г) Япония, Россия, Швейцария.

13. На производстве и экспорте кофе специализируется:

- а) Египет;
- б) Конго;
- в) Эфиопия;
- г) ЮАР.

14. Страны лидеры по производству чая:

- а) Шри-Ланка, Индия, Китай;
- б) Монголия, Республика Корея, Сингапур;
- в) Шри-Ланка, Индонезия, Малайзия;
- г) Грузия, Япония, Индия.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) США - Нью-Йорк, Чили – Сантьяго, Франция – Париж;

- б) Китай – Пекин, Чехия – Бухарест; Андорра – Андорра-ла-Велья;
- в) Бельгия – София, Индонезия – Джакарта, Иран – Тегеран;
- в) Куба – Гавана, Канада – Оттава, Греция – Афины.

III вариант

1. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательными органами, называются:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) теократическая монархия;
- г) государство содружества.

2. Наибольшее количество развитых стран находится в:

- а) Азии;
- б) Африке;
- в) Латинской Америке;
- г) Европе.

3. Наиболее экономически развитая страна Азии:

- а) Республика Корея;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Китай.

4. Какое из перечисленных государств находится в Латинской Америке?

- а) Сомали;
- б) Суринам;
- в) Оман
- г) Гана

5. Механическое движение населения – это его:

- а) миграция;
- б) бюджет;
- в) транспортные расходы;
- г) воспроизводство.

6. Самую высокую плотность населения имеет страна:

- а) Бангладеш;
- б) Лаос;
- в) Бразилия;
- г) Египет.

7. «Демографический взрыв» характерен для стран:

- а) Восточной Европы;
- б) Австралии и Океании;
- в) России и СНГ;
- г) Азии, Африки и Латинской Америки.

8. Какая страна является мировым центром католицизма?

- а) Андорра;
- б) Монако;
- в) Ватикан;
- г) Лихтенштейн.

9. Самые большие запасы природного газа имеет страна:

- а) Россия;
- б) Эфиопия;
- в) Япония;
- г) Монголия

10. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

- а) неисчерпаемые;
- б) исчерпаемые;
- в) невозобновимые;
- г) возобновимые.

11. Лидер химической промышленности в Европе:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Великобритания;
- г) Бельгия.

12. Рыболовство – отрасль международной специализации:

- а) Исландия;
- б) Испания;
- в) Франция;
- г) Великобритания.

13. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- а) Россия, Канада, США, Бразилия;
- б) Россия, Китай, Эфиопия, Швеция;
- в) Канада, Мексика, Португалия, Финляндия;
- г) Япония, США, Германия, Конго.

14. «Зеленая революция» - это:

- а) сооружение лесозащитных полос;
- б) использование достижений науки в сельском хозяйстве;
- в) охрана окружающей среды;
- г) организация заповедников и национальных парков.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) Афганистан – Кабул, Швеция – Стокгольм, Дания – Хельсинки;
- б) Белоруссия – Минск, Япония – Токио, Литва – Таллинн;
- в) Сирия – Дамаск, Ирландия – Дублин, Швейцария – Берн;
- г) Израиль – Иерусалим, Великобритания – Глазго, Вьетнам – Ханой.

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	б	в	г	а	б	б	а	г	г	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	в	г	б	б	в	а	в	б	а	в	а	в

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	в	б	а	а	а	в	а	а	а	а	а	б	в

Критерии оценки результатов тестирования

Один правильный ответ – 0,2 балла.

ТЕМАТИКА ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Этапы формирования политической карты мира. Особенности современного этапа международных отношений и политической карты.
3. Основные формы государственного правления стран мира.
4. Основные формы административно-территориального устройства мира.
5. Природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование.
6. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.
7. Земельные ресурсы. Географические различия и обеспеченность земельными ресурсами. Проблемы рационального использования.
8. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и пути ее решения.
9. Лесные ресурсы, их значение, размещение, проблемы рационального использования.
10. Минеральные ресурсы. Закономерности размещения, запасы, проблема рационального использования.
11. Ресурсы Мирового океана. Проблемы их рационального использования.
12. Рекреационные ресурсы, их размещение.
13. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.
14. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.
15. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды.
16. Этнический состав населения мира.

17. Размещение населения по территории Земли.
18. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
19. Городское и сельское население. Урбанизация.
20. Демографическая проблема и демографическая политика.
21. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.
22. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
23. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности.
24. НТР: характерные черты и составные части.
25. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
26. Топливная промышленность мира: состав, размещение, проблемы, перспективы развития.
27. Электроэнергетика мира.
28. Metallургическая промышленность мира: состав, размещение, проблемы.
29. Машиностроение: состав, размещение, проблемы.
30. Химическая промышленность мира: значение, состав, особенности размещения, проблемы окружающей среды.
31. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира.
32. Легкая промышленность мира.
33. Мировое сельское хозяйство: состав, особенность развития в развитых и развивающихся странах, влияние на окружающую среду.
34. Растениеводство. География основных сельскохозяйственных культур.
35. Животноводство: основные отрасли и их размещение.
36. Транспорт мира: виды транспорта и их особенности.
37. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы. 38. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
39. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
40. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
41. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
42. Общая экономико-географическая характеристика США.
43. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (на выбор студента).
44. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (на выбор студента).
45. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
46. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
47. Общая экономико-географическая характеристика Австралии.
48. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (на примере Бразилии).
49. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (на примере ЮАР)
50. Глобальные проблемы человечества.

Итоговая контрольная работа

1. На основе политической карты мира в атласе (с. 2-3) выпишите 3 – 4 примера:
 - а) полуостровных стран;
 - б) островных стран;
 - в) стран - архипелагов;
 - г) внутриконтинентальных стран.

2. Какие из перечисленных стран имеют республиканскую форму правления, а какие монархическую? Запишите ответ в два столбика.

Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия, Куба, США, Германия, Индия, Египет, Бразилия, Швеция, Китай, Кувейт, Испания.

3. Определите ресурсообеспеченность каменным углем по странам. Ответ оформите в виде таблицы.

Страны регионы	Запасы Млрд. т	Добыча Млн.т./год	Населения Млн. чел.	Ресурсообеспеченность	
				На душу населения (т/чел)	В годах
Великобритания	90	90	61		
Китай	105	1080	1314		
Индия	23	225	1131		
ЮАР	70	175	45		
США	400	975	304		

Выделите страны, имеющие наибольшую обеспеченность сырьем по годам, на душу населения. От какого показателя зависит ресурсообеспеченность. Сделайте вывод.

4. Укажите верные утверждения: а) в структуре земельного фонда преобладает пашня; б) запасы пресной воды на Земле составляют 10 % всех водных ресурсов планеты; в) главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

5. Заполнить пропуски в следующих предложениях:

а) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы не совпадают с политическими, образуются.....государства.

б) Воспроизводство населения – это совокупность, и, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.

в) международное географическое разделение труда выражаетсяотдельных стан на производстве определенных видов продукции и (или) услуг и в последующем обмене ими.

г) процесс роста городов, повышение удельного веса городского населения, распространение городского образа жизни называется.....

6. Проанализировать карту плотности населения и выписать в тетрадь: А) районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более чел.\км²) Б) районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 и более чел.\км²) В) незаселенные территории.

7. Используя необходимые карты, справочную литературу, дать письменное описание политического положения страны по предложенному плану. 1. Политическая и экономическая оценка государственных границ: а) уровень экономического развития соседних стран; б) принадлежность соседних стран к политическим блокам; в) стратегическая оценка государственной границы. 2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции: а) возможность использования морского и речного транспорта; б) торговые отношения с соседними странами; в) обеспеченность страны сырьем. 3. Отношение к «горячим точкам» планеты: а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам; б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом; в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению. 4. Общая оценка политического положения страны.

Ответы к контрольной работе

1. а) полуостровные страны: Индия, Италия, Испания, Норвегия, Португалия, Лаос, Корея, Дания, Греция, Швеция, Саудовская Аравия, Йемен, Оман, Вьетнам, Камбоджа, Таиланд, Мьянма, Лаос, Малайзия, Бахрейн, Катар, Объединённые Арабские Эмираты, Турция, Финляндия.

2. б) Барбадос, Бахрейн, Бермуды, Бруней, Вануату, Великобритания, Гаити, Гренада, Доминика, Доминиканская республика, Ирландия, Исландия, Кипр, Куба, Маврикий,

Мадагаскар, Малайзия, Мальдивы, Мальта, Микронезия, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея, Самоа, Сент Люсия, Шри-Ланка, Ямайка.

в) Индонезия, Кирибати, Коморские острова, Маршаловы острова, Палау, республика Сейшелы, Соломоновы острова, Тонга, Тувалу, Федеративные штаты Микронезии, Филиппины, Япония

г) Австрия, Андорра, Армения, Афганистан, Боливия, Ботсвана, Буркина - Фасо, Бурунди, Бутан, Венгрия, Замбия, Зимбабве, Казахстан, Кыргызстан, Лаос, Лесото, Лихтенштейн, Люксембург, Македония, Малави, Мали, Молдова, Монголия, Непал, Нигер, Парагвай, Руанда, Свазиленд, Словакия, Словения, Таджикистан, Туркменистан, Уганда, Узбекистан, Чад, Чехия, Швейцария, Эфиопия.

2.

Монархии	Республики
Великобритания	Болгария
Япония	Польша
Саудовская Аравия	Франция
Швеция	Куба
Кувейт	США
Испания	Германия
	Индия
	Египет
	Бразилия
	Китай

3.

Страны регионы	Запасы Млрд. т	Добыча Млн.т./год	Населения Млн. чел.	Ресурсообеспеченность	
				На душу населения (т/чел)	В годах
Великобритания	90	90	61	1500	1000
Китай	105	1080	1314	97	97
Индия	23	225	1131	20	102
ЮАР	70	175	45	1555	400
США	400	975	304	1316	410

4. В

5. а) многонациональные; б) рождаемость, смертность и естественный прирост; в) специализация; г) урбанизация.

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование прелметной (цикловой) комиссии;

- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм,

нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



СТВЕРЖДАЮ

и.о. Декана Колледжа

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 ЭКОЛОГИЯ

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования
по специальности

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Естественнонаучный профиль
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 351;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Ильин В.А.,
преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

О.В. Семенихина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ООО НТЦ «ЭКОПРОФИ»



(подпись)

Генеральный директор
К. П. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины	7
2.3. Содержание учебной дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета	19
4.2. Критерии оценки	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью дополнительного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» (ДУД.01) относится к циклу дополнительных дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, квалификация выпускника – «Техник-эколог».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки

Является дополнительной учебной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ДУД.01 Экология имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности, Химия; Физика

– профессиональными дисциплинами: Общая экология, Безопасность жизнедеятельности, Химические основы экологии, Социальная экология, Природопользование и охрана окружающей среды, Почвоведение, Учение о сферах Земли.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ДУД.01 «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины ДУД.01 Экология обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

предмет изучения социальной экологии;

иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере

особенности среды обитания человека и ее основные компоненты;

основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;

характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;

экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;

основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;

основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;

основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;

историю охраны природы в России и основные типов организаций, способствующих охране природы;

– **уметь:**

выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;

выделять основные черты среды, окружающей человека;

выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;

определять экологические параметры современного человеческого жилища;

формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;

различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;

определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ДУД.01 «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>
2.	метапредметные	<p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
3.	предметные	<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 126 часов;
- самостоятельная работа 54 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	48
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	78
7.	контрольные работы	0
8.	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	54
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Введение Экология как научная дисциплина	34	10	24	8	16								
2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	90	30	60	24	36								

3.	Концепция устойчивого развития	22	6	16	6	10								
4.	Охрана природы	34	8	26	10	16								
Общий объем	Итого часов	180	54	126	48	78							2	
	Всего часов	180												

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Введение Экология как научная дисциплина	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Среда обитания человека и экологическая безопасность	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Экологические факторы: биотические, абиотические и	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	<p>антропогенные. Воспроизведение ресурсов. Дополнительные источники сырья и продуктов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Описание и характеристика разных сред. Законы: оптимума; ограничивающего фактора; совместного действия; независимости факторов. Среда жизни. Основные пути приспособления организмов к среде. Виды и формы приспособлений. Пищевые взаимоотношения. Экология популяций. Основы экологии сообществ и экосистем. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура. Понятие экосистема Структура экосистем. Искусственные экосистемы. Описание искусственной экосистемы. Основы учения о биосфере. Глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского. Антропогенное воздействие, биосфера, экологические кризисы и катастрофы, ресурсный кризис, загрязнение, виды и факторы загрязнения окружающей среды, демографическая проблема. Масштабы антропогенного воздействия на биосферу, природные воды, атмосферу, почву. Глобальные проблемы современной биосферы. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их</p>	
--	---	--

	<p>экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Экология и здоровье. Здоровье человека. Опасные для здоровья вещества и соединения. Здоровье среды.</p>	
<p>Концепция устойчивого развития</p>	<p>От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	
Охрана природы	<p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Введение. Экология как научная дисциплина.

Цель: ознакомиться с предметом, целями и задачами экологии, методами экологических исследований, направлениями экологических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экология, предмет экологии, цель экологии, задачи экологии, методы экологии, факториальная экология, аутэкология, демэкология, глобальная экология.

Вопросы для самоподготовки:

История взаимодействия общества и природы.

Экологические кризисы и экологические революции в истории человечества.

Общие законы взаимоотношений природы и общества.

Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.

Демография и проблемы экологии.

Методы экологических исследований.
Экология и её место среди других наук.
Структура экологии как науки.
Значение экологии для человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления студентов с презентацией докладов.

Среда обитания человека и экологическая безопасность.

Тема: Окружающая человека среда и ее компоненты.

Цель: ознакомиться с компонентами окружающей человека среды.

Вопросы для самоподготовки:

Естественная и искусственная среды обитания человека.

Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления студентов с презентацией докладов.

Тема Экологические факторы.

Цель: ознакомиться с разнообразием экологических факторов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, экологические факторы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор.

Вопросы для самоподготовки:

Классификация экологических факторов.

Абиотические факторы: химические, эдафогенные (эдафические), климатические, орографические (экспозиция к солнцу и др.).

Биотические факторы: зоогенные, фитогенные, микробиогенные, внутривидовые взаимодействия, межвидовые взаимодействия.

Действие антропогенного фактора.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления студентов с презентацией докладов.

Тема: Общие законы зависимости организмов от факторов среды.

Цель: ознакомиться с особенностями воздействия абиотических и биотических факторов на организм и возможностями адаптации организмов к действию экологических факторов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Закон оптимума, закон толерантности, адаптация, пределы толерантности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкуренция как форма взаимодействия организмов.

2. Хищничество.

3. Паразитизм.

4. Аменсализм.

5. Симбиоз.

6. Мутуализм.

7. Комменсализм.

8. Приспособление организмов к действию абиотических факторов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления студентов с презентацией докладов.

Тема: Среда жизни. Приспособление организмов к среде.

Цель: ознакомиться с основными факторами различных сред жизни и приспособлением организмов к факторам среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наземно-воздушная среда обитания, водная среда обитания, почвенная среда обитания, организменная среда обитания, факторы среды, условия среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Среда обитания и их влияние на живые организмы.
2. Водная среда жизни. Адаптации организмов к водной среде.
3. Наземно – воздушная среда жизни и ее особенности. Адаптации организмов к обитанию в наземно-воздушной среде.
4. Почвенная среда жизни. Почвенные организмы.
5. Живой организм как особая среда обитания. Средообразующая роль живых организмов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

Тема: Экология популяций.

Цель: ознакомиться с популяцией как формой существования вида, показателями популяций, структурами популяций и динамикой популяций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Популяция, показатели популяций, возрастная и половая структуры популяций, пространственная и этологическая структуры популяций, динамика

Вопросы для самоподготовки:

1. Вид и его экологическая характеристика
2. Популяция как форма существования вида.
3. Показатели популяций.
4. Возрастная и половая структуры популяций.
5. Пространственная и этологическая структуры популяций.
6. Динамика популяций.
7. Методы количественного учета в популяциях, их специфика у растений и животных.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

Тема: Основы экологии сообществ и экосистем.

Цель: ознакомиться с основными закономерностями существования сообществ и экосистем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биоценоз, биотоп, биогеоценоз, экосистема, законы существования экосистем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура
2. Структура биоценоза
3. Внутривидовые взаимодействия в биоценозе. Межвидовые взаимоотношения в биоценозе.
4. Экологические ниши
5. Устойчивость и развитие биоценозов
6. Экосистемы и принципы их функционирования.
7. Закономерности устойчивости экосистем
8. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Биологическая продуктивность экосистем.
9. Типы природных экосистем
10. Динамика экосистем. Саморегуляция и устойчивость экосистем.
11. Искусственные экосистемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

Тема: Основы учения о биосфере.

Цель: ознакомиться с основными этапами происхождения и эволюции биосферы, экологических кризисах и гибели цивилизаций, главных современных экологических проблемах; об ответственности отдельных людей и организаций за уровень антропогенного воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Антропогенное воздействие, биосфера, экологические кризисы и катастрофы, ресурсный кризис, загрязнение, виды и факторы загрязнения окружающей среды, демографическая проблема. Масштабы антропогенного воздействия на биосферу, природные воды, атмосферу, почву. Глобальные проблемы современной биосферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема истощения ресурсов и пути её решения.
2. Загрязнение природных вод.
3. Загрязнение атмосферы кислотными оксидами и последствия этого явления.
4. Загрязнение атмосферы хлорфторуглеродами и последствия этого явления.
5. Парниковый эффект. Тепловое загрязнение атмосферы.
6. Радиоактивное загрязнение.
7. Электромагнитное загрязнение среды.
8. Изменение ландшафтов.
9. Антропогенно обусловленные кризисы и катастрофы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

Тема: Экологические связи человека.

Цель: ознакомиться с экологическими проблемами России и Московского региона, экологическими аспектами урбоэкологии, экологии жилища и питания, показателями уровня здоровья населения в России и Московском регионе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Антропогенное воздействие, виды и факторы загрязнения окружающей среды, урбоэкология, экология питания, экология жилища, здоровье населения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Урбанизация и ее проблемы.
2. О возможностях сокращения темпов расползания городов
3. Интенсификация использования энергетических ресурсов
4. Загрязнение воздушной среды городов
5. Деградация водных ресурсов
6. Загрязнение почв
7. Геоэкологические проблемы городов
8. Комплексное воздействие городов на природную среду.
9. Экологические проблемы России и пути их решения.
10. Экологические проблемы Московского региона и пути их решения.
11. Урбанизация и её проблемы. Комплексное воздействие городов на природную среду.
4. Экологические проблемы Москвы и пути их решения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады малых групп с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

Тема: Экология и здоровье.

Цель: ознакомиться с влиянием экологических факторов среды обитания на здоровье человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье человека, опасные для здоровья вещества и соединения. Здоровье среды, экологическое образование .

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек в биосфере. Особенности жизнедеятельности современного человека.

2. Здоровье и факторы риска.
3. Элементы экологии внутренней среды человека.
4. Вредные привычки и деградация генофонда человечества.
5. Базовые законы и закономерности факториальной экологии.
6. Базовые законы и закономерности демэкологии.
7. Базовые законы и закономерности синэкологии.
8. Базовые законы и закономерности глобальной экологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

Тема: Концепция устойчивого развития.

Цель: ознакомиться с эволюцией взглядов на устойчивое развитие, некоторыми аспектами международного сотрудничества, деятельности государственных структур и общественных организаций в сфере экологии и природопользования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экологический кризис и экологическая катастрофа, мониторинг за состоянием окружающей среды. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Международное сотрудничество, общественные организации, экологическая ответственность, экологическое законодательство, экономические аспекты природопользования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие об экологической безопасности. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
2. Экологическая безопасность России
3. Экологическое состояние Московского региона.
4. Техногенные системы и их взаимодействие с окружающей средой
5. Государственное регулирование природопользования.
6. Основные положения экологического законодательства.
7. Деятельность ООН в сфере экологии.
8. Деятельность других международных организаций в сфере экологии.
9. Экологические последствия военных конфликтов.
10. Система государственного законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
11. Система муниципального законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
12. Общественные экологические организации и их деятельность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

Тема: Охрана природы.

Цель: ознакомиться с природными ресурсами и их охраной.

Перечень изучаемых элементов содержания

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.

Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные проблемы охраны природы.
2. Современное состояние и охрана атмосферы.

3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
4. Использование и охрана недр.
5. Почвенные ресурсы, их использование и охрана.
6. Современное состояние и охрана растительности.
7. Рациональное использование и охрана животных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного «Кабинета истории, географии и обществознания».

Оборудование учебного кабинета: 110 стульев; 60 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска;

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет экологии и окружающей среды».

Оборудование учебного кабинета: 40 лавок; 38 парт; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экология. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Н. М. Чернова [и др.]; под ред. И. А. Жигарева. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-358-15766-8. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/103> (дата обращения : 14.05.2020)

2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekologiya-451276>

3. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448914> (дата обращения: 20.05.2020).

Дополнительные источники:

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450750> (дата обращения: 20.05.2020).

2. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452407> (дата обращения: 20.05.2020).

3. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454972> (дата обращения: 20.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://web of knowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать:	Устный опрос

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>предмет изучения социальной экологии;</p> <p>иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере</p> <p>особенности среды обитания человека и ее основные компоненты;</p> <p>основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;</p> <p>характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;</p> <p>экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;</p> <p>основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;</p> <p>основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;</p> <p>основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;</p> <p>историю охраны природы в России и основные типов организаций, способствующих охране природы;</p>	<p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p>
2.	<p>– уметь:</p> <p>выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;</p> <p>выделять основные черты среды, окружающей человека;</p> <p>выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;</p> <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;</p> <p>определять экологические параметры современного человеческого жилища;</p> <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;</p> <p>различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;</p> <p>определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p> <p>пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением -</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

1. Современная экология как био-социальная наука. Предмет, объект, задачи, структура экологии.
2. Основные экологические понятия.
3. Поток энергии в экосистеме.
4. Биогеохимические циклы.
5. Гидрологический цикл.
6. Экологические факторы среды обитания.
7. Принципы действия абиотических факторов.
8. Основные среды жизни.
9. Биотические факторы.
10. Жизненная форма организма.
11. Демографические характеристики популяции. Динамика популяции.
12. Биотический потенциал и сопротивление среды.
13. Структура сообщества. Биоморфологический спектр сообщества.
14. Наземные экосистемы.
15. Водные экосистемы.
16. Трофическая структура экосистемы. Продуценты и их роль в экосистемах. Консументы и их виды. Роль редуцентов в экосистемах. Пищевые цепи и сети.
17. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Климаксовая экосистема.
18. Экологический принцип Аллена. Экологический принцип Бергмана.
19. Экологический принцип Либиха. Экологический принцип Шелфорда.
20. Экологический принцип Гаузе.
21. Антропоэкосистемы. Отличие агроценозов от биогеоценозов.
22. Биологическое разнообразие – самый ценный ресурс планеты. Сохранение естественных экосистем.
23. Причины глобального кризиса. Демографическая проблема и возможности биосферы.
24. Сокращение озонового слоя.
25. «Парниковый эффект» в земной атмосфере.
26. Кислотные осадки и их последствия.
27. Ресурсный кризис.
28. Биосфера и её состав. Эволюция биосферы.
29. Главные теории происхождения жизни на Земле.
30. Загрязнение природных вод. Эвтрофикация.
31. Загрязнение почв и проблемы сельского хозяйства.

32. Возобновляемые и не возобновляемые энергетические ресурсы.
33. Основные экологические проблемы Московского региона.
34. Экологическая обстановка в России.
35. Экологическое просвещение, информация, образование.
36. Проблемы урбанизации.
37. Потребности человека. Качество среды жизни. Экология жилища. Влияние на здоровье физических факторов.
38. Здоровье населения и правильный образ жизни. Экология питания.
39. Современные экологические движения.
40. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.

4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 351	Протокол № 10 от «06» мая 2020 г.	01.09.2020
2.			