




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета


_____/С.А.Киреев/
«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело в хирургии

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., кандидат медицинских наук, старший преподаватель медицинского факультета Харнас П.С.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета


_____ М.А. Гришан
(подпись)

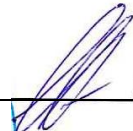
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 11 от 01 июня 2022 года

И.о. декана факультета, кандидат медицинских наук


_____ С.А.Киреев
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»



_____ Н.В.Смыслов
(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева
ДЗМ»



_____ А.Р. Габриелян
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»


_____ Э.А. Каспарова
(подпись)

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор факультета физической культуры


_____ И.Н.Медведев
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ дисциплины (модуля)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	34
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ дисциплины (модуля).....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний и практических навыков по сестринскому уходу за больными хирургического профиля

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить основам организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники.
2. Обучить приемам оказания первой медицинской помощи (остановка кровотечения, наложение повязок, транспортная иммобилизация) с определением вида транспортировки больного.
3. Обучить основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций.
4. Обучить принципам диагностики и лечения наиболее распространенной хирургической патологии, ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.
5. Обучить общим принципам лечения ран, хирургической инфекции мягких тканей, – костей и суставов, некрозов и гангрен, язв, свищей и пролежней.
6. Обучить работе в хирургических стационарах, выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры (в том числе навыкам общего ухода за хирургическими больными).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в хирургии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в хирургии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Анатомия человека», «Физиология человека», «Сестринское дело в терапии» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

- «Клиническая практика»

- «Преддипломная практика»

- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;
				Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
			ОПК-2.2. решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
			ОПК-2.3. владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
			ОПК-4.3. владеет техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			ОПК-5.2. выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
			ОПК-5.3. владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-6	Способен проводить анализ медицинской информации и интерпретиро-	ОПК-6.1. знает основные медико-статистические показатели	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)
			ОПК-6.2. решает типовые задачи с использованием медико-статистической ин-	Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач

		вать результаты состояния здоровья пациента (населения)	формации	
			ОПК-6.3. владеет навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)	Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики
	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. знает определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации	Знать: основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией;
			ОПК-7.2. осуществляет мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов	Уметь: оценивать физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач применения реабилитационных программ, их сроков и потребностей пациентов
			ОПК-7.3. владеет специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса; самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;	Владеть: навыками разработки и осуществления этапов реабилитации пациентов различных возрастных групп, с различной патологией в рамках профессиональной деятельности
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.2. выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему	Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

			ОПК-8.3. проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			ПК-2.2. соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну
			ПК-2.3. владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

			народной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. может документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
				Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
Сестринская дея-	ПК-7	Способен осуществлять	ПК-7.1: определяет потребности в профес-	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с

тельность		квалифицированный сестринский уход	сиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства	различными патологиями
			ПК-7.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
			ПК-7.3: выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/ или совместно с врачом	Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента
	ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	ПК-8.1: оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по установленному алгоритму	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации
			ПК-8.2: самостоятельно и/или в медицинской бригаде проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма	Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде
	ПК-10	Способен вы-	ПК-10.1: выполняет	Знать: задачи и функциональные

		полнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур	обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
			ПК-10.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур	Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.
				Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Стой-	Конт
			тактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 5											
Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии	36	18	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Тема 1.1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе с ней.	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Асептика. Антисептика	18	8	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 2. Общая и частная хирургия	36	18	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Тема 2.1. Общая хирургия	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 2.2. Частная хирургия	18	8	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении	36	18	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Тема 3.1. Инфекционная безопасность.	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 3.2. Сестринская помощь в профилактике хирургической инфекции	18	8	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 4. Этапы лечения хирургического больного. Гнойная хирургия	36	18	18	4	0	4	2	0	0	4	4
Тема 4.1. Предоперационный период. Операция.	9	3	6	2	0	0	2	0	0	0	2
Тема 4.2. Послеоперационный период	9	5	4	0	0	2	0	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.3. Гнойные заболевания мягких тканей. Гнойная хирургия костей и суставов.	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 4.4. Хирургический сепсис. Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	9	5	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	144	36 (72)	72	16	0	22	2	0	0	28	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 5											
Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии	36	28	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликли-	18	14	4	2	0	0	0	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
ники. Оснащение хирургического отделения, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе с ней.											
Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Асептика. Антисептика	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Общая и частная хирургия	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Тема 2.1. Общая хирургия	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 2.2. Частная хирургия	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении	36	24	12	2	0	4	0	0	0	6	0
Тема 3.1. Инфекционная безопасность.	18	12	6	0	0	2	0	0	0	4	0
Тема 3.2. Сестринская помощь в профилактике хирургической инфекции	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 4. Этапы лечения хирургического больного. Гнойная хирургия	36	18	18	2	0	4	2	0	0	6	4
Тема 4.1. Предоперационный период. Операция.	9	1	8	2	0	0	2	0	0	2	2
Тема 4.2. Послеоперационный период	9	5	4	0	0	2	0	0	0	0	2
Тема 4.3. Гнойные заболевания мягких тканей. Гнойная хирургия костей и суставов.	9	7	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Тема 4.4. Хирургический	9	5	4	0	0	2	0	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
сепсис. Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	144	60 (96)	48	8	0	14	2	0	0	20	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Общая и частная хирургия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Этапы лечения хирургического больного. Гнойная хирургия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36 (72)	32	-	32	-	8	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Организация сестринского процесса в хирургии	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Общая и частная хирургия	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Инфекционная безопасность в хирургическом отделении	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Этапы лечения хирургического больного. Гнойная хирургия	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 (96)	44	-	44	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА В ХИРУРГИИ

Тема 1.1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе с ней.

Цель: изучить особенности организации сестринского процесса в хирургии; особенности работы хирургических отделений различного профиля, отделения реанимации и интенсивной терапии, диагностическо-вспомогательной службы подразделений медицинских учреждений стационарного и поликлинического типа;

Учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больниц, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения;

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения. Организация работы хирургического кабинета в поликлинике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оснащение хирургического отделения: функциональные кровати, развозки, перевязочные и операционные столы, бестеневые лампы, наркозная аппаратура, аппараты искусственной вентиляции легких, электрооборудование

Тема 1.2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Асептика. Антисептика

Цель: изучить особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля с дальнейшим применением в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля, операционного блока. Раневая и внутрибольничная инфекция. Гнойная и анаэробная инфекция. Пути проникновения инфекции. Методы дезинфекции (кипячение, паровой, воздушный, химический). Предстерилизационная очистка и ее контроль. Способы стерилизации белья, перевязочного и шовного материалов, хирургического инструментария. Контроль стерильности (биологический и химический). Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационные формы обеспечения асептики.
2. Понятие о дезинфекции и стерилизации. Методы стерилизации, применяемые в хирургии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Организация хирургической службы в России.
2. Источники и пути распространения хирургической инфекции.
3. Асептика и антисептика.
4. Механические, физические, химические и биологические методы уничтожения микроорганизмов.
5. Понятие о механической антисептике.

6. Первичная хирургическая обработка ран.
7. Понятие о «физической» антисептике.
8. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения.
9. Биологическая антисептика.
10. Асептика.
11. Современное состояние асептики и мероприятия по её улучшению. 9. Основные принципы асептики.
12. Организационные формы обеспечения асептики.
13. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
14. Виды предстерилизационной обработки и стерилизации хирургического инструментария.
15. Стерилизация сухим жаром и химическими веществами. Хранение
16. Понятие о дезинфекции и стерилизации.
17. Методы тепловой стерилизации.
18. Предстерилизационная обработка инструментов и её контроль.
19. Стерилизация шовного материала и контроль стерильности.
20. Требования к гигиене рук медицинского персонала.
21. Традиционные и современные способы обработки рук перед операцией.
22. Основные группы общего хирургического инструментария.
23. Организация общехирургического стационара.
24. Основные отделения общехирургического стационара.
25. Классификация хирургической инфекции. Возбудители острой и хронической гнойно-аэробной инфекции, пути заражения в быту и в медицинских учреждениях, профилактика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ

Тема 2.1. Общая хирургия

Цель: изучить приемы оказания первой медицинской помощи (остановка кровотечения, наложение повязок, транспортная иммобилизация) с определением вида транспортировки больного. Обучить основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие об операционном поле и его подготовке: время бритья операционного поля, техника бритья, область и границы бритья. Обработка операционного поля. Принципы и техника обработки. Необходимость асептики для любой медицинской деятельности. Асептические знания в быту. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Подготовка хирургических больных к экстренным операциям: особенности, основные элементы и сроки проведения. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста. Выявление нарушений в состоянии больного. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Элементы хирургической операции: анестезия, разъединение тканей, остановка кровотечения, удаление инородного тела или патологически измененных тканей, соединение тка-

ней, дренирование операционной раны. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Операционный стол, положение больного на нем. Аппарат для диатермокоагуляции, «электронож», «лазерный скальпель». Электроотсосы. Централизованное газоснабжение операционного зала (кислород, закись азота, вакуум). Распределение обязанностей между всеми участками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Особенности этого этапа лечения. Выявление состояний, угрожающих жизни пациента (отек гортани, отек легких, остановка дыхания и сердечной деятельности, кровотечение) и своевременное оказание неотложной помощи при этих состояниях. Направленное наблюдение за больными с целью профилактики с целью профилактики и своевременного выявления и лечения возможных осложнений: тромбозы нижних конечностей, тромбозы легочной артерии, острой коронарной недостаточности, острой сердечно-сосудистой недостаточности, легочных, воспалительных осложнений, прочей патологии. Направленная терапия этих осложнений. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода. Синдром повреждения мягких тканей, принципы диагностики и лечения, организация сестринского процесса. Определение раны и симптоматика раны. Виды ран. Понятие об одиночных, множественных, сочетанных и комбинированных ранах. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Принципы оказания первой помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны методом кожной пластики. Понятие о травме. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская профилактика травматизма. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказания первой медицинской помощи и лечения. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных осложнений. Механическая травма. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны). Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы (подкожные), сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей. Тактика первой медицинской и хирургической помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях. Синдромы "воспаления" мягких тканей и костно-суставного аппарата. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие о хирургической инфекции, осложняющей хирургическое лечение (внутрибольничной этиологии) или требующей хирургического лечения (внебольничной этиологии). Актуальность проблем гнойно-септической хирургии в связи с ростом числа больных гнойно-септическими заболеваниями, трудностями их профилактики и лечения. Гнойно-воспалительные заболевания и их хирургическое лечение. Классификация хирургической инфекции: острая и хроническая, гнойная анаэробная, острая анаэробная, острая специфическая гнилостная, хроническая специфическая. Возбудители острой и хронической гнойно-аэробной инфекции, пути заражения в быту и в медицинских учреждениях, профилактика. Патогенез гнойного воспаления. Местные проявления. Отдельные виды местных гнойных заболеваний, фурункул, карбункул, гидраденит, рожа, абсцесс, флегмона, лимфаденит, флебит и тромбоз флебита, артрит, остеомиелит и др. Стадийность развития гнойно-воспалительных заболеваний. Первая помощь и дальнейшее лечение гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Особенности уборки и дезинфекции палат, ухода за больными, проведения перевязок и операций у больных в гнойной хирургии. Организационные принципы работы отделений и палат гнойной хирургии. Роль среднего медицинского персонала в лечении и профилактике гнойно-воспалительных заболеваний. Сестринский процесс у пациентов с хирургической инфекцией. Синдром "кровотечения" и "кровопотери". Принципы диагностики и лечения. Классификация кровотечений: по причине, по источнику, по связи с внешней средой, по времени возникновения кровотечения – субъективные и объективные симптомы. Симптомы острой кровопотери. Местное проявление кровотечения в зависимости от места выделения или скопления крови. Ме-

тоды временной остановки кровотечения: механические – изменения положения тела, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута или закрутки, пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, наложение кровоостанавливающего зажима на сосуд, тугая тампонада раны, применение охлаждения. Методы окончательной остановки кровотечения. Механические – перевязка сосуда в ране или на протяжении, закручивание сосуда зажимом, прошивание и перевязка сосуда, наложение сосудистого шва, протезирование сосуда. Окончательная остановка кровотечения охлаждением, применением тепла, электрокоагуляцией, при помощи лазера, криохирургическими методами. Химические и фармакологические методы остановки кровотечения. Биологические методы остановки кровотечения – переливание плазмы, тромбоцитов, фибриногена и др. Осложнения кровотечений – острое и хроническое малокровие, воздушная эмболия, коагулопатические осложнения. Первая медицинская помощь при осложнениях кровотечений. Выявление и решение проблем пациентов с кровотечением и кровопотерей. Место инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии и медицине. Участие фельдшера в её проведении. Распределение обязанностей между врачом и сестрой при проведении инфузионной терапии и переливании крови и кровозаменителей. Пути введения инфузионных сред: внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и др. Струйные и капельные, одномоментные и длительные инфузии. Роль фельдшера в профилактике постинфузионных инфекционных осложнений. Переливание крови. Организация службы крови в России. Служба крови в хирургическом стационаре. Основы изосерологии. Основные системы антигенов – антител человека. Система групп крови АВО и система резус. Методы определения групповой принадлежности, необходимое оснащение, правила и порядок действий. Предупреждение ошибок при определении группы крови. Экспресс метод определения резуспринадлежности крови. Правила забора крови и направления её в резус-лабораторию для определения резуспринадлежности и наличия резус-антител. Документация группы крови и резуспринадлежности больного в истории болезни. Показания и противопоказания к переливанию крови. Техника практического переливания крови – врачебная операция. Обязательность определения групп крови и резус-принадлежности крови донора и реципиента перед переливанием. Обязательность проведения проб на совместимость (по системе АВО, на резус-совместимость, и биологическая проба крови донора и реципиента) перед любым переливанием крови. Понятие об индивидуальном подборе крови. Наблюдение за состоянием больного во время переливания крови. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии. Документация переливания крови и её правильное ведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предоперационный период, его цели и задачи.

Тема 2.2. Частная хирургия

Цель: обучить принципам помощи при различных хирургических патологиях

Перечень изучаемых элементов содержания: Грыжи живота. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Понятие о врожденных и приобретенных грыжах. Диагностика грыж живота. Ущемленные грыжи живота. Вправимые и невправимые грыжи живота. Паховые грыжи. Бедренные грыжи. Пупочные грыжи. Послеоперационные вентральные грыжи. Осложнения при грыжах живота: ущемление грыжи и кишечная непроходимость. Симптомы неотложности при ущемленных грыжах живота. Первая медицинская помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Показания и противопоказания к плановому и экстренному оперативному лечению грыж живота. Основные виды операций при грыжах живота. Традиционные методы грыжесечения и пластики грыжевых ворот. Современные методы пластики брюшной стенки и грыжевых ворот с использованием полипропиленовой сетки. Рецидивные грыжи и особенности их лечения. Особенности лечения грыж у детей. Уход за больными после операций грыжесечения. Сестринский процесс и особенности ухода за пациентами с грыжами живота в периоперационном периоде. Синдром "кишечной непроходимости". Принципы диагностики и лечения. Органи-

зация сестринского процесса. Кишечная непроходимость, её виды, причины возникновения, клиника. Первая медицинская помощь, транспортировка, методы диагностики и лечения динамической и механической кишечной непроходимости. Инвагинация у детей. Уход за больными с различными видами кишечной непроходимости. Перитонеальный синдром. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Острый аппендицит. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста, пожилых, беременных женщин. Тактика при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот». Недопустимость маскировки симптомов «острого живота» применением обезболивающих средств до установления диагноза и показаний к операции. Перитонит. Симптоматология и диагностика. Перитонит местный (ограниченный) и общий (разлитой). Нарушения в организме при остром перитоните. Отдельные виды хирургической патологии, сопровождающиеся развитием перитонита. Диагностика, первая медицинская помощь и особенности транспортировки при остром перитоните. Оперативное лечение и уход за больными с перитонитом, с дренажами и микроирригаторами в брюшной полости. Первая помощь при травме живота и особенности транспортировки. Понятие о проникающих в брюшную полость и в просвет полых органов ранениях живота. Особенности огнестрельных ранений живота. Выпадение в рану органов брюшной полости. Первая медицинская помощь при проникающих ранениях живота. Особенности транспортировки таких больных. Осложнения травм живота: кровотечение, перитонит, кишечная непроходимость. Первая помощь при осложнениях травм живота. Сестринский процесс у пациентов с травмами живота в периоперативном периоде. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Причины кровотечений в просвет пищеварительного тракта: язвы, опухоли, прочие заболевания. Местные и общие проявления кровотечений в просвет желудка и кишечника. Диагностика кровотечений в просвет пищеварительного тракта. Неотложная рентгенологическая, эндоскопическая и лабораторная диагностика. Первая медицинская помощь при гастродуоденальных и кишечных кровотечениях. Консервативные и оперативные методы лечения желудочно-кишечных кровотечений. Основные виды операций при этой патологии. Кровотечение из расширенных вен пищевода. Консервативное лечение. Применение зонда Блекмора. Методы хирургического лечения (операция Таннера, Сугиури, прямые и не прямые портокавальные анастомозы). Болезнь Бадда–Киари. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Патогенез камнеобразования. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания и методы операций. Холедохолитиаз, рубцовые стриктуры холедоха, холангиты, опухоли. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз обтурационной желтухи. Постхолецистэктомический синдром. Понятие об истинном и ложном постхолецистэктомическом синдроме. Диагностика, принципы консервативного лечения. Заболевания поджелудочной железы. Этиология и патогенез острого панкреатита и его осложнений. Классификация. Клиника и диагностика острого панкреатита и его осложнений. Тактика врача и объём обследования больного. Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Понятие об урологии. Особенности исследования урологических больных. Ведущие клинические симптомы и синдромы, их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения: повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли, другие заболевания половых органов у мужчин. Закрытые и открытые повреждения почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в урологии. Особенности транспортировки больных с урологической травмой. Мочекаменная болезнь. Симптоматология и диагностика. Первая медицинская помощь и лечение почечной колики. Диагностика и первая помощь при осложнениях мочекаменной болезни. Подготовка пациен-

тов к урологическим операциям и особенности ухода за ними в послеоперационном периоде. Участие фельдшера в профилактических, лечебнодиагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентами с урологическими заболеваниями. Воспалительные заболевания мочевыводящих путей. Острый пиелит, пиелонефрит, пионефроз, цистит. Диагностика и первая медицинская помощь при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Первая помощь при воспалениях предстательной железы, яичка и его придатка у мужчин. Гипертрофия (аденома) предстательной железы. Симптоматология, диагностика и лечение. Первая помощь при острой задержке мочи: катетеризация мочевого пузыря, надлобковая пункция мочевого пузыря. Показания к операции эпицистостомии. Заболевания полового члена: фимоз и парафимоз. Первая помощь и лечение. Водянка яичка. Расширение вен семенного канатика. Диагностика и лечение. Острый пиелит, пиелонефрит, цистит. Первая медицинская помощь при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Особенности ухода за больными с заболеваниями мочеполовых органов. Особенности ухода за больными с надлобковыми мочевыми свищами (эпицистостомами). Сестринский процесс в периоперационном периоде у урологических больных и роль фельдшера в распознавании и профилактике возможных осложнений (кровотечении, пиурии, алигурии, анурии и др.) урологических заболеваний. Заболевания магистральных кровеносных сосудов". Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием в этом процессе. Заболевания артерий. Атеросклеротическое поражение артерий. Облитерирующий эндартериит. Болезнь Рейно. Клиника различных форм. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Методы операций. Профилактика заболевания. Консервативное и хирургическое лечение. Острая артериальная непроходимость. Причины, классификация острой ишемии, клиника, диагностика. Тромбозы и эмболии. Консервативные методы лечения. Методы хирургического лечения. Профилактика. Эмболия легочной артерии. Предрасполагающие факторы, клинические формы, методы диагностики. Консервативное лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения. Эндovasкулярные операции. Профилактика эмболии легочной артерии. Заболевания вен нижних конечностей. Пороки развития. Варикозная болезнь нижних конечностей. Хроническая венозная недостаточность. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к различным методам лечения. Методы операций. Профилактика флеботромбоза

Вопросы для самоподготовки:

1. Диспансеризация хирургических больных

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие о хирургической операции. Виды операций.
2. Основные этапы хирургической операции.
3. Положение больного на операционном столе и расположение членов операционной бригады.
4. Предоперационный период, его цели и задачи.
5. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода.
6. Показания к операции в плановой и экстренной хирургии.
7. Предоперационный период. Подготовка полости рта и носоглотки больного, желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, волос, ногтей.
8. Подготовка хирургических больных к экстренным операциям: особенности, основные элементы и сроки проведения.
9. Послеоперационный период, его цели и задачи.
10. Местное лечение операционной раны.
11. Уход за дренажами. перевязки

12. Раны. Виды ран. Фазы течения раневого процесса.
13. Первичная хирургическая обработка раны, цели, задачи. Элементы первичной хирургической обработки ран.
14. Понятие о вторичной хирургической обработке ран.
15. Классификация швов, накладываемых на раны. Сроки и показания к наложению этих швов.
16. Общие и местные признаки нагноения ран. Консервативное и оперативное лечение гнойной раны.
17. Классификация хирургической инфекции.
18. Особенности исследования больного с хирургическими заболеваниями груди. Основные симптомы и синдромы.
19. Основные виды хирургической патологии груди.
20. Особенности ухода за больными с дренажами в плевральной полости.
21. Воспалительные заболевания молочной железы: острые и хронические маститы.
22. Вправимые и невправимые грыжи живота.
23. Паховые грыжи. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
24. Пупочные грыжи. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
25. Уход за больными после операций грыжесечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ХИРУРГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ

Тема 3.1. Инфекционная безопасность.

Цель: изучить особенности поддержания инфекционной безопасности хирургического отделения

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия сестринское дело в хирургии. Формы работы современной медицинской сестры по специальности Сестринское дело.

Организация хирургической помощи в России. Структура и организация работы хирургического стационара и хирургического отделения поликлиники. Оснащение. Документация. Учеба персонала. Техника безопасности.

Защита медицинского персонала. Современные правила работы с биологическими средствами. ВИЧ. гепатит В

Этапы обработки хирургических инструментов.

Дезинфекция: определение, цель, способы.

Современные дезинфицирующие средства. Особенности дезинфекции при туберкулезе и вирусных инфекциях. Контроль качества дезинфекции.

Виды уборок хирургического отделения и операционного блока.

Предстерилизационная обработка: цель, способы, контроль качества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стерилизация: определение, цель, методы, режимы, контроль стерильности.
2. Значение бактериологического контроля качества стерильности в хирургическом отделении.
3. Сроки хранения стерильных медицинских объектов.

Тема 3.2. Сестринская помощь в профилактике хирургической инфекции

Цель: изучить особенности сестринской помощи в профилактике хирургической инфекции

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакция организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Антисептика. Определение, ее виды.

Хирургическая инфекция: определение, виды, возбудители, пути проникновения в организм. Общая и местная реакция организма на инфекцию. Основные принципы общего и местного лечения хирургической инфекции.

Сепсис: причины, классификация, ведущие клинические симптомы, принципы лечения. Характеристика отдельных видов острой аэробной хирургической инфекции (карбункул, абсцесс, мастит, рожистое воспаление и др.): ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики.

Анаэробная хирургическая инфекция: определение, виды. Клостридиальная инфекция (газовая гангрена, столбняк): возбудители, ведущие клинические симптомы, современные методы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Роль медицинской сестры в осуществлении СЭР при появлении больного с клостридиальной инфекцией.

Гнилостная инфекция: возбудители, ведущие клинические симптомы, принципы лечения и профилактики. Ведущие проблемы пациента: боль, отек, повышение температуры (местное, общее), нарушение функции, намокание повязки, наличие дренажа, дефицит самоухода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стерилизация эндоскопических инструментов и оптических приборов.
2. Современные методы обработки операционного поля.
3. Работа в операционной и перевязочной, процедурном кабинете.
4. Способы подачи инструментов хирургу при операциях, перевязках.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Определение понятия сестринское дело в хирургии.
 2. Формы работы современной медицинской сестры по специальности «Сестринское дело» в хирургическом отделении.
 3. Организация хирургической помощи в России.
 4. Структура и организация работы хирургического стационара и хирургического отделения поликлиники. Оснащение. Документация. Учеба персонала. Техника безопасности.
 5. Защита медицинского персонала. Современные правила работы с биологическими средствами. ВИЧ. гепатит В
 6. Этапы обработки хирургических инструментов.
 7. Дезинфекция: определение, цель, способы.
 8. Современные дезинфицирующие
 9. средства. Особенности дезинфекции при туберкулезе и вирусных инфекциях.
- Контроль качества дезинфекции.
10. Виды уборок хирургического отделения и операционного блока.
 11. Предстерилизационная обработка: цель, способы, контроль качества.
 12. Понятие о хирургической инфекции, ее виды.
 13. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакция организма на внедрение инфекции.
 14. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях.
 15. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Антисептика. Определение, ее виды.
 16. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования.

17. Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций.
18. Принципы обучения пациента правилам самозащиты и обучение родственников. Разбор методов антисептики.
19. Современные способы хирургической антисептики рук.
20. Виды шовного материала и его стерилизация.
21. Стерилизация эндоскопических инструментов и оптических приборов.
22. Современные методы обработки операционного поля.
23. Работа в операционной и перевязочной, процедурном кабинете.
24. Способы подачи инструментов хирургу при операциях, перевязках.
25. Значение бактериологического контроля качества стерильности в хирургическом отделении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ ЛЕЧЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО. ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ

Цель: изучить периоды лечения хирургического больного; признаки хирургической инфекции, основные клинические проявления, общие принципы диагностики и лечения

Перечень изучаемых элементов содержания: Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период. Обследование больного. Организация и последовательность проведения диагностических исследований. Показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Абсолютные и относительные показания к операции. Понятие о противопоказаниях к операции. Оценка операционного риска, пути его снижения. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Период операции. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Операционный стол, положение больного на нем. Аппарат для диатермокоагуляции, «электронож», «лазерный скальпель». Электроотсосы. Контроль за состоянием больного во время операции. Лечение больного в отделении (палате) интенсивной терапии. Оценка общего состояния больного и состояния его основных функциональных систем. Мониторные системы. Клиническое наблюдение за больным. Наблюдение за состоянием сознания, нервно-мышечной активности, дыхания, кровообращения, органов пищеварения и мочеотделения. Наблюдение за областью хирургического вмешательства. Диагностика осложнений в области раны и дренажей: послеоперационное кровотечение, эвентрация, нагноение раны – первая помощь и лечение. Местное лечение операционной раны. Проведение общехирургического лечения. Послеоперационный режим, диета, медикаментозная терапия и парентеральное питание, физиотерапия и лечебная физкультура. Лабораторный и функционально-диагностический контроль за состоянием основных функциональных систем организма. Осложнения послеоперационного периода. Понятие о реабилитации после хирургического лечения.

Инфекция в хирургии. Классификация хирургической инфекции, возбудители. Этиология и патогенез. Пути инфицирования ран. Общая и местная реакция организма. Современные особенности течения гнойной хирургической инфекции, профилактика гнойных заболеваний и нагноения ран. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острогнойных заболеваний с позиций доказательной медицины. Значение применения антибиотиков.

Определение остеомиелита. Классификация. Этиология (причины, способствующие возникновению гнойного заболевания костей). Анатомо-физиологические особенности костной, хрящевой и синовиальной тканей с точки зрения развития инфекции. Патогенез (теории

возникновения). Патологоанатомические изменения костей. Механизм образования секвестров. Виды секвестров. Рентгенологические изменения при остеомиелите. Экзогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Эндогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные артриты - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные бурситы - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Место гнойной ортопедии в современной клинической медицине. Перспективы развития.

Краткая история развития учения о сепсисе с античного периода до настоящего времени. Основы терминологии: понятие о септическом очаге, бактериемии, сепсисе, септическом процессе. Патогенез сепсиса. Этиология сепсиса у больных хирургического профиля. Виды и стадии сепсиса. Клиническая картина сепсиса. Значение лабораторных и инструментальных методов диагностики сепсиса. Лечение больных сепсисом. Комплекс мероприятий по профилактике сепсиса у пациентов хирургического профиля.

Этиология газовой гангрены. Возбудители. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены (специфическое, неспецифическое, оперативное). Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции с позиций доказательной медицины. Определение столбняка. Этиология, возбудитель. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика столбняка. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение столбняка с позиций доказательной медицины. Значение ГБО в лечении столбняка. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предоперационный период.
2. Операция.
3. Послеоперационный период.
4. Реабилитация.
5. Основы гнойно-септической хирургии.
6. Гнойные заболевания мягких тканей.
7. Гнойная хирургия костей и суставов.
8. Хирургический сепсис.
9. Анаэробная инфекция.
10. Специфическая хирургическая инфекция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Классификация операций.
2. Основные опасности операции.
3. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций.
4. Показания и противопоказания к операциям.
5. Этапы операции.
6. Понятия о предоперационном периоде.
7. Обследование больного.
8. Подготовка органов и систем больного к операции.
9. Подготовка к экстренным операциям.
10. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.

11. Активный метод ведения послеоперационного периода.
12. Лечебные мероприятия, направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного баланса.
13. Борьба с интоксикацией.
14. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение.
15. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
16. Понятие о хирургической операции.
17. Критерии операционного риска, пути его снижения.
18. Клиническое наблюдение за больным.
19. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма.
20. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений.
21. Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки.
22. Виды гнойных заболеваний кожи: акне, остиофолликулит, фолликулит, фурункул и фурункулез, карбункул, гидрадебнит, рожа, эризипелоид, околораневые пиодермии. Клиника, особенности течения и лечения.
23. Гнойные заболевания лимфатических и кровеносных сосудов.
24. Понятие о панариции. Виды панариция.
25. Гнойные воспаления ладони.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения;	Этап формирования умений

		применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)	Этап формирования знаний

	информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Знать: основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией;	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач применения реабилитационных программ, их сроков и потребностей пациентов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и осуществления этапов реабилитации пациентов различных возрастных групп, с различной патологией в рамках профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	Этап формирования умений
		Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с	Этап формирования навыков и получения опыта

		пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачом и младшим медицинским персоналом в интересах пациента	
ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации	Этап формирования знаний
		Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и гра-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью

ПК-10		<p>мотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практиче-</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими</p>

		ских заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие асептики, методы.
2. Понятие антисептики, методы.
3. Физический метод антисептики.
4. Механический метод антисептики.
5. Понятие дезинфекции, методы дезинфекций.
6. Понятие стерилизации, методы и режим стерилизации.
7. Способы химической антисептики.
8. Способы биологической антисептики.
9. Способы подготовки рук хирургической бригады к операции и обработка операционного поля.
10. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация хирургического инструментария.
11. Виды операционного белья, укладка его к стерилизации и стерилизация.
12. Виды перевязочного материала, подготовка его к стерилизации и стерилизация.
13. Термические и химические способы стерилизации инструментария.
14. Местные виды обезболивания.
15. Понятие о наркозе. Виды наркоза. Роль медсестры в проведении наркоза. Препараты для наркоза.
16. Неингаляционный наркоз. Преимущество и недостатки. Роль медсестры в проведении наркоза.
17. Эпидуральная и спинномозговая анестезия.
18. Стадии современного многокомпонентного комбинированного наркоза.
19. Нейролептанальгезия, ее значение в обезболивании больного.
20. Виды ингаляционного наркоза, препараты для наркоза. Стадии течения наркоза.
21. Виды хирургических операций.
22. Классификация хирургических операций. Подготовка пациента к экстренной операции.
23. Понятие о предоперационном периоде. Цели и задачи предоперационного периода.
24. Особенности подготовки больных к плановой и экстренной операции.
25. Уход за послеоперационными больными на ЖКТ.
26. Возможные осложнения со стороны сердечнососудистой и дыхательной систем в послеоперационном периоде. Роль медсестры в их профилактике.
27. Возможные осложнения во время наркоза и в послеоперационном периоде. Роль медсестры в профилактике осложнений.
28. Пути попадания инфекции в рану.

29. Профилактика воздушной инфекции.
30. Профилактика контактной инфекции.
31. Первичная хирургическая обработка раны. Роль обработки в профилактике хирургической инфекции.
32. Правила и способы переливания крови.
33. История развития трансфузиологии.
34. Определение групп крови с помощью стандартных гезогемагглютинирующих сывороток.
35. Ошибки при определении групп крови.
36. Понятие о R-факторе. Определение R-фактора.
37. Препараты крови. Показания к применению.
38. Хирургический инструментарий. Основные группы.
39. Понятие о гемотрансфузии. Правила переливания крови.
40. Правила переливания плазмы. Показания к ее переливанию.
41. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Виды плазмозаменяющих растворов, показания к их применению.
42. Раны. Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи при случайном ранении.
43. Виды заживления ран. Принципы лечения в зависимости от фазы раневого процесса.
44. Принципы лечения гнойных ран. Сестринский процесс при данном заболевании.
45. Понятие о гнойной ране, фазы лечения гнойной раны. Лечение.
46. Местное лечение гнойных ран.
47. Обморожения. Клиника, оказание первой помощи, степени отморожения, лечение и сестринский процесс при данном заболевании.
48. Отморожения. Классификация, оказание первой медицинской помощи, принципы лечения. Сестринский процесс при отморожениях.
49. Ожоги. Определение площади и степени поражения. Стадии ожоговой болезни. Оказание первой медицинской помощи.
50. Правила транспортной иммобилизации.
51. Кровотечения. Классификация, клиника острой кровопотери.
52. Виды кровотечений, критерии оценки кровопотери.
53. Причины желудочных кровотечений. Клиника, диагностика, лечение и сестринский процесс при желудочных кровотечениях.
54. Желудочное кровотечение. Причины, клиника, лечение, сестринский процесс при данном заболевании.
55. Способы временной остановки кровотечений.
56. Правила наложения жгута и закрутки.
57. Точки прижатия артерий на протяжении.
58. Способы окончательной остановки кровотечений.
59. Инструментальная перевязка раны. Оснащение и техника выполнения.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным про-

граммам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для вузов / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490548>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

3. Практические навыки в хирургии : учебное пособие : [16+] / С. В. Тарасенко, А. А. Натальский, О. Д. Песков, С. Н. Соколова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 118 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615351> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2461-2. — DOI 10.23681/615351. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Сестринское дело в хирургии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета


_____/С.А.Киреев/
«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В РЕНТГЕНОЛОГИИ И РАДИОЛОГИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в рентгенологии и радиологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

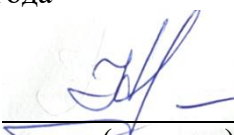
Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



(подпись) М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 11 от 01 июня 2022 года

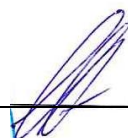
И.о. декана факультета, кандидат медицинских наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»



(подпись) А.Р. Габриелян


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор факультета физической культуры



(подпись) И.Н.Медведев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладении комплексом знаний по современным методам лучевой диагностики, овладеть необходимым объемом практических навыков по рентгенодиагностике заболеваний различных органов и систем для применения в диагностической работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить диагностические возможности современных лучевых методов диагностики, показаниям к их назначению;
2. Изучить основные и дифференциальные диагностические рентгенологические симптомы при заболеваниях органов;
3. Изучить особенности рентгенодиагностики;
4. Сформировать навыки составления протоколов исследования и необходимой документации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Сестринское дело в рентгенологии и радиологии*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению *34.03.01 Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в рентгенологии и радиологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Анатомия человека*», «*Физиология человека*», «*Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению и сестринский уход*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Организация здравоохранения и общественное здоровье*

- *Преддипломная практика*

- *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях; Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
			ОПК-2.2. решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

			тий и методов	задач
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-2.3. владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
			ОПК-4.1. знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			ОПК-5.2. выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач

			ОПК-5.3. владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			ПК-2.2. соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну

			ПК-2.3. владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. может документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи и, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи

				<p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;</p>
Сестринская деятельность	ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	<p>ПК-10.1: выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p>
			<p>ПК-10.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур</p>	<p>Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.</p> <p>Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39

Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 7											
Раздел 1. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики	36	22	14	4	0	4	0	0	0	6	0
Тема 1.1. Основы рентгенологических исследований	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Организация службы лучевой диагностики	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 2. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний	36	14	22	6	0	5	1	0	0	8	2
Тема 2.1. Методы и средства лучевой диагностики.	18	8	10	4	0	1	1	0	0	4	0
Тема 2.2. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний	18	6	12	2	0	4	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27 (36)	36	10	0	9	1	0	0	14	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 7											
Раздел 1. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики	36	24	12	4	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Основы рентгенологических исследований	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Организация службы лучевой диагностики	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний	36	24	12	2	0	1	1	0	0	6	2
Тема 2.1. Методы и средства лучевой диагностики.	18	12	6	2	0	0	0	0	0	4	0
Тема 2.2. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний	18	12	6	0	0	1	1	0	0	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39 (48)	24	6	0	5	1	0	0	10	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27 (36)	16	-	16	-	4	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методы и средства лучевой	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний			изучение раздела в ЭИОС				
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 (48)	22	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Цель: изучить регламентацию лучевых диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений.

Перечень изучаемых элементов содержания: История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ,) Рентгенология (лучевая диагностика) как клиническая дисциплина. Построение заключения лучевого исследования. Организационные вопросы службы лучевой диагностики.

Структура медицинской радиологии. Физическая природа излучений, применяемых в лучевой диагностике для интроскопии, визуализации. Виды ионизирующих и неионизирующих излучений в лучевой диагностике. Получение диагностических радиологических изображений органов.

Диагностические свойства рентгеновских лучей. Источник излучения – рентгеновская трубка, приемники излучения. Устройство и оборудование рентгеновских кабинетов. Устройство и оборудование КТ кабинетов. Рентгенография, рентгеноскопия, линейная томография и КТ.

Принцип ядерного магнитного резонанса и МР томографии. Устройство и оборудование кабинета МРТ. Основы анализа компьютерных томограмм внутренних органов в норме и при основных патологических процессах.

Вопросы сестринского процесса в рентгенологии и радиологии. Этические аспекты

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие, частные и специальные методы рентгенодиагностики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Определение рентгеновской компьютерной томографии (РКТ).
2. Характеристики изображений на компьютерных томограммах.
3. Определение и принципы магнитно-резонансной томографии.
4. Характеристики изображений на МР-томограммах.
5. Определение и основные методы ультразвуковой диагностики.
6. Открытие и основные свойства рентгеновского излучения.
7. Открытие естественной и искусственной радиоактивности.
8. Виды излучений, применяемых в лучевой диагностике.
9. Задачи, методы и величины клинической дозиметрии.
10. Способы защиты от ионизирующих излучений.
11. Определение и основные методы рентгеновского исследования.
12. Специальные методы рентгеновского исследования.
13. Характеристика изображений на рентгенограммах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ И ЗАБОЛЕВАНИЙ

Цель: изучить методы и средства лучевой диагностики, особенности лучевой диагностики повреждений и заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания: Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологические методы исследования.

Методы лучевой диагностики заболеваний органов дыхания. Лучевые симптомы и синдромы поражений легких. Методы лучевой диагностики, лучевая анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Лучевые симптомы и синдромы поражений сердца. Методы лучевой диагностики органов пищеварения. Лучевая анатомия и физиология органов пищеварения. Лучевая картина частых заболеваний и острых состояний желудочно-кишечного тракта.

Лучевые симптомы травм костей и суставов. Лучевая картина основных заболеваний костно-суставного аппарата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы лучевой диагностики, лучевая анатомия скелета с учетом возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Рентгеноанатомия и возрастные особенности строения скелета.
2. Рентгеносемиотика основных патологических изменений в костях и суставах.
3. Рентгенодиагностика повреждений костно-суставной системы.
4. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний костей и суставов.
5. Лучевые симптомы и синдромы поражений легких на рентгенограммах.
6. Лучевые симптомы повреждений легких и диафрагмы.
7. Лучевые симптомы воспалительных заболеваний легких.
8. Лучевые симптомы рака легкого.
9. Методы лучевого исследования сердечно-сосудистой системы.
10. Лучевые симптомы основных заболеваний сердца.
11. Лучевая картина язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
12. Лучевая картина рака желудка.
13. Лучевые симптомы острых заболеваний и повреждений брюшной полости.
14. Лучевые исследования и лучевые симптомы заболеваний печени и поджелудочной железы.
15. Лучевая картина травм костей и суставов и процесса заживления переломов.
16. Лучевые симптомы воспалительных заболеваний костей и суставов.
17. Лучевые симптомы опухолей костей.
18. Методики лучевого исследования органов мочевого выделения.
19. Лучевые симптомы мочекаменной болезни, опухолей, кист почек.
20. Лучевые симптомы заболеваний органов внутренней секреции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образо-
-----------------	--	---------------------	--

			вательной программы
ОПК-1	Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регуливающими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия,	Этап формирования умений

		лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих лечеб-	Этап формирования знаний

	медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской	Этап формирования знаний

		организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	
		Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последователь-

			ность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-10	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Виды аппаратов, используемых в лучевой диагностике.
2. Дозиметрия рентгеновского измерения, радиационная безопасность.
3. Классификация рентген - аппаратов. Рентгеновские диагностические аппараты.
4. Методы исследования в лучевой диагностике.

5. Методы лучевой диагностики исследования в гинекологии.
6. Методы лучевой диагностики при исследовании головы.
7. Методы лучевой диагностики при исследовании желудочно-кишечного тракта и органов брюшной полости.
8. Методы лучевой диагностики при исследовании мочеполовой системы у детей.
9. Методы лучевой диагностики при исследовании опорно-двигательного аппарата.
10. Методы лучевой диагностики при исследовании опорно-двигательной системы.
11. Методы лучевой диагностики при исследовании органов дыхания.
12. Методы лучевой диагностики при исследовании органов брюшной полости.
13. Методы лучевой диагностики при исследовании органов дыхания у детей.
14. Методы лучевой диагностики при исследовании позвоночника и спинного мозга.
15. Методы лучевой диагностики при исследовании сердечно – сосудистой системы у детей.
16. Методы лучевой диагностики при исследовании сердечно – сосудистой системы.
17. Методы лучевой диагностики при исследовании черепа мозга у детей.
18. Методы лучевой диагностики при неотложных состояниях.
19. Методы лучевой диагностики при СПИДе.
20. Обработка рентгенографических материалов. Сроки годности растворов и их определение.
21. Основные артефакты на рентгенограммах, механические, технические.
22. Основные положения и приказы по охране труда и для персонала отделений лучевой диагностики.
23. Основы рентгентехники и электротехники. Классификация рентгеновского оборудования.
24. Оценка качества технических средств рентгенограмм. Ошибка при выполнении фотохимической обработки рентгенограмм.
25. Обязанности медицинской сестры рентгенологического кабинета.
26. Этические вопросы рентгенологии и радиологии.
27. Техника безопасности в работе медицинской сестры рентгенологического кабинета.
28. Ведение документации рентгенологического кабинета.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497432>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиоте-	Интернет-ресурсы образовательного и	http://gigabaza.ru/doc/131454

ки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	.html 100% доступ
---	---	--------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в рентгенологии и радиологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Сестринское дело в рентгенологии и радиологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Сестринское дело в рентгенологии и радиологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Сестринское дело в рентгенологии и радиологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Сестринское дело в рентгенологии и радиологии»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Сестринское дело в рентгенологии и радиологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Сестринское дело в рентгенологии и радиологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность

которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

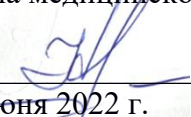
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

 /С.А.Киреев/
«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент А.В. Суслов

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



(подпись)

М.А.Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета
Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В.Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры философии МГПУ



(подпись)

Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор гуманитарного факультета РГСУ



(подпись)

О.Б. Скородумова

Согласовано

Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии.	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества
2. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «*Научно-исследовательская работа*» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, компетенций: УК-1, УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	УК-1.1. знает методы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Знать: алгоритмы поиска сбора и обработки информации для решения поставленных задач; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

		ставленных задач	УК-1.2. применяет методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	Уметь: использовать формы и методы научного познания и анализа информации для решения поставленных задач; применять алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, различными видами информации для решения поставленных задач
			УК-1.3. владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Владеть: культурой применения методов поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. применяет закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.2. применяет основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;
			УК-5.3. взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть: навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогиче-	36	36

скими работниками (по видам учебных занятий) (всего):		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	0	0
Иная контактная работа	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	0	0
Иная контактная работа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	С	С
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	18	18	8	0	0	0	0	0	10	0
Тема 1.1. Генезис философии. Античная философская мысль	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Философия Нового времени	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.3. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.4. Русская философия: история и современность	9	3	6	2	0	0	0	0	0	4	0
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	18	18	8	0	0	0	0	0	10	0
Тема 2.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	3	6	2	0	0	0	0	0	4	0
Тема 2.2. Понятие бытия и варианты онтологии.	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.3. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.4. Основные проблемы философской антропологии	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27 (36)	36	16	0	0	0	0	0	20	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	24	12	4	0	0	0	0	0	8	0
Тема 1.1. Генезис философии. Античная философская мысль	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Философия Нового времени	9	7	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.3. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.4. Русская философия: история и современность	9	7	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	24	12	4	0	0	0	0	0	8	0
Тема 2.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.2. Понятие бытия и варианты онтологии.	9	7	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.3. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.4. Основные проблемы философской антропологии	9	7	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39 (48)	24	8	0	0	0	0	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. История философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Теория философии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	(27) 36	16	-	16	-	4	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. История философии	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Теория философии	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	39 (48)	22	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византинизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора

5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве

25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятель-

ности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы философской антропологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
3. Деятельностная сущность общественного человека.
4. Социальные ценности и социализация личности.
5. Личность и культура.
6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
7. Причины кризиса гуманизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалек-

тики.

8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: алгоритмы поиска сбора и обработки информации для решения поставленных задач; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать формы и методы научного познания и анализа информации для решения поставленных задач; применять алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, различными видами информации для решения поставленных задач	Этап формирования умений
		Владеть: культурой применения методов поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и гра-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно

		<p>мотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [7-8) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (5-6) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.</p>
--	--	---	---

УК-1, УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>
УК-1, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>[7-8] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.

3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теории отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.

2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккорта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккорт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн».

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..»
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454578>

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456059>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889>

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Электронная библиотека учебников	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную инфор-	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>мацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Философия*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии.

При реализации дисциплины (модуля) «*Философия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «*Философия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета


/С.А.Киреев/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета


_____ М.А. Гришан
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 11 от 01 июня 2022 года

И.о. декана факультета, кандидат медицинских наук


_____ С.А.Киреев
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

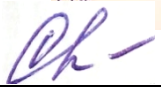

_____ Н.В.Смыслов
(подпись)

Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»



_____ А.Р. Габриелян
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

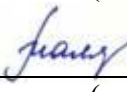
Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»


_____ Э.А. Каспарова
(подпись)

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор факультета физической культуры


_____ И.Н.Медведев
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний и практических умений и навыков по организации лечебно-диагностического процесса в акушерстве и гинекологии, логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии, выявлению приоритетности методов оказания помощи беременной, роженице, родильнице и гинекологическим больным. Обучение основам медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся осложнениях в родах, гинекологических заболеваниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научить распознавать на основании анамнеза и объективного исследования акушерскую патологию и акушерские заболевания.
2. Сформировать необходимые знания, умения, навыки по оказанию, организации и анализу лечебно-профилактической сестринской помощи, в том числе неотложной, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным.
3. Научить организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными
4. Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режимы у учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело», «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- «Организация профилактической работы с населением»
- «Клиническая практика»
- «Преддипломная практика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;
				Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
			ОПК-2.2. решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
			ОПК-2.3. владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
			ОПК-4.3. владеет техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			ОПК-5.2. выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
			ОПК-5.3. владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-6	Способен проводить анализ медицинской информации и интерпретиро-	ОПК-6.1. знает основные медико-статистические показатели	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)
			ОПК-6.2. решает типовые задачи с использованием медико-статистической ин-	Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач

		вать результаты состояния здоровья пациента (населения)	формации	
			ОПК-6.3. владеет навыками расчета и анализа медико-статистических данных в рамках оценки состояния здоровья пациента (населения)	Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики
	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. знает определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации	Знать: основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией;
			ОПК-7.2. осуществляет мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов	Уметь: оценивать физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач применения реабилитационных программ, их сроков и потребностей пациентов
			ОПК-7.3. владеет специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса; самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;	Владеть: навыками разработки и осуществления этапов реабилитации пациентов различных возрастных групп, с различной патологией в рамках профессиональной деятельности
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.2. выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему	Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

			ОПК-8.3. проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			ПК-2.2. соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну
			ПК-2.3. владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

			народной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. может документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
				Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
Сестринская дея-	ПК-7	Способен осуществлять	ПК-7.1: определяет потребности в профес-	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с

тельность		квалифицированный сестринский уход	сиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства	различными патологиями
			ПК-7.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
			ПК-7.3: выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом	Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента
	ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	ПК-8.1: оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по установленному алгоритму	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации
			ПК-8.2: самостоятельно и/или в медицинской бригаде проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма	Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде
	ПК-10	Способен вы-	ПК-10.1: выполняет	Знать: задачи и функциональные

		полнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур	обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента
			ПК-10.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур	Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.
				Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	32	32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48
Учебные занятия лекционного типа	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Иная контактная работа	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	стоя-	тель-
		ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 6											
Раздел 1. Анатомия и физиология. Физиология беременности	36	18	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Тема 1.1. Анатомия и физиология женских половых органов	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 1.2. Физиология, патология и диагностика беременности	18	8	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве	36	18	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Тема 2.1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 2.2. Обслуживание и наблюдение беременных в женской консультации. Роды и родоразрешение. Послеродовой период и его осложнения	18	8	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии	36	18	18	4	0	6	0	0	0	8	0
Тема 3.1. Методы обследования гинекологических больных	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 3.2. Неотложная помощь в гинекологии	18	8	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Раздел 4. Заболевания и нарушения функций женских половых органов	36	18	18	4	0	4	2	0	0	4	4
Тема 4.1. Воспалительные заболевания женских половых органов и их профилактика	18	8	10	2	0	2	2	0	0	2	2
Тема 4.2. Нарушения менструальной функции. Опухоли и предраковые	18	10	8	2	0	2	0	0	0	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
образования женских половых органов											
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	144	36 (72)	72	16	0	22	2	0	0	28	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 6											
Раздел 1. Анатомия и физиология. Физиология беременности	36	28	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Анатомия и физиология женских половых органов	18	14	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Физиология, патология и диагностика беременности	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве	36	26	10	2	0	4	0	0	0	4	0
Тема 2.1. История развития акушерства и гине-	18	14	4	0	0	2	0	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
кологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи											
Тема 2.2. Обслуживание и наблюдение беременных в женской консультации. Роды и родоразрешение. Послеродовой период и его осложнения	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии	36	24	12	2	0	4	0	0	0	6	0
Тема 3.1. Методы обследования гинекологических больных	18	12	6	0	0	2	0	0	0	4	0
Тема 3.2. Неотложная помощь в гинекологии	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 4. Заболевания и нарушения функций женских половых органов	36	18	18	2	0	4	2	0	0	6	4
Тема 4.1. Воспалительные заболевания женских половых органов и их профилактика	18	8	10	2	0	2	2	0	0	2	2
Тема 4.2. Нарушения менструальной функции. Опухоли и предраковые образования женских половых органов	18	10	8	0	0	2	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	144	60 (96)	48	8	0	14	2	0	0	20	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Анатомия и физиология. Физиология беременности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Заболевания и нарушения функций женских половых органов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	36 (72)	32	-	32	-	8	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 6							
Раздел 1. Анатомия и физиология. Физиология беременности	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Заболевания и нарушения функций женских половых органов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	60 (96)	44	-	44	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Тема 1.1. Анатомия и физиология женских половых органов

Цель: изучить анатомию и физиологию женских половых органов, а также анатомические дефекты строения

Перечень изучаемых элементов содержания: Клиническая анатомия и физиология репродуктивной системы. Наружные и внутренние половые органы, мышечная система, кровоснабжение и иннервация. Диагностика беременности. Методы обследования беременной. Роль медицинской сестры в диагностике беременности. Анатомически и клинически узкий таз. Крупный плод.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и задачи сестринской службы при ведении беременности и родов с аномалиями таза.

Тема 1.2. Физиология, патология и диагностика беременности

Цель: изучить методы диагностики беременности, изменения в организме женщины, связанные с беременностью и возможные патологические процессы во время беременности

Перечень изучаемых элементов содержания: Изучение физиологии беременности, методом диагностики беременности, документации женской консультации на беременных (индивидуальная карта, обменная карта). Периоды жизни женщины. Изменения при беременности различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечнососудистой системы, системы органов дыхания, пищеварения, мочевой, кроветворения, и др. Обмен веществ при беременности. Изменения в матке, яичниках и других отделах половой системы. Изменения в молочных железах. Методика обследования беременной.

Определение срока беременности и даты родов по первому дню последней менструации, и первому шевелению плода.

Токсикозы беременных. Понятия. Классификация. Ранние токсикозы беременных. Уход за беременными с ранними токсикозами. Последние токсикозы беременных. Уход за беременными с поздними токсикозами.

Кровотечения в акушерской практике: в первой половине беременности. Кровотечения в акушерстве во второй половине беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты)

Невынашивание беременности. Причины. Доврачебная помощь при наружном кровотечении.

Гипоксия плода и ее профилактика.

Тазовые предлежания плода. Поперечные и косые положения плода.

Узкий таз. Течение беременности и родов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия о доношенном и не доношенном новорожденном.
2. Оценка по шкале Апгар. Патологические роды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Клиническая анатомия и физиология репродуктивной системы.
2. Наружные и внутренние половые органы, мышечная система, кровоснабжение и иннервация.
3. Диагностика беременности.
4. Методы обследования беременной.
5. Роль медицинской сестры в диагностике беременности.
6. Анатомически и клинически узкий таз. Крупный плод.
7. Изучение физиологии беременности, методом диагностики беременности, документации женской консультации на беременных (индивидуальная карта, обменная карта).
8. Периоды жизни женщины.
9. Изменения при беременности различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечнососудистой системы, системы органов дыхания, пищеварения, мочевой, кроветворения, и др.
10. Обмен веществ при беременности.
11. Изменения в матке, яичниках и других отделах половой системы. Изменения в молочных железах.
12. Методика обследования беременной.
13. Определение срока беременности и даты родов по первому дню последней менструации, и первому шевелению плода.
14. Токсикозы беременных. Понятия. Классификация.
15. Ранние токсикозы беременных. Уход за беременными с ранними токсикозами.
16. Поздние токсикозы беременных. Уход за беременными с поздними токсикозами.
17. Кровотечения в акушерской практике: в первой половине беременности.
18. Кровотечения в акушерстве во второй половине беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты)
19. Невынашивание беременности. Причины.
20. Доврачебная помощь при наружном кровотечении.
21. Гипоксия плода и ее профилактика.
22. Тазовые предлежания плода.
23. Поперечные и косые положения плода.
24. Понятия о доношенном и не доношенном новорожденном.

25. Оценка по шкале Апгар. Патологические роды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АКУШЕРСТВЕ

Тема 2.1. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерско-гинекологической помощи. Обслуживание и наблюдение беременных в женской консультации

Цель: изучить историю развития и основоположников акушерства, принципы организации родовспоможения в Российской Федерации, современные формы обслуживания беременных женщин, современное законодательство об охране материнства и детства, обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур в акушерско-гинекологических лечебно-профилактических учреждениях. Научить оформлять основную документацию родовспомогательных и гинекологических учреждений в рамках профессиональной компетенции, осуществлять первый этап сестринского процесса: сбор информации о беременной, роженице, родильнице.

Перечень изучаемых элементов содержания: История развития и основоположники акушерства. Принципы организации родовспоможения в Российской Федерации.

Основные функции и задачи женской консультации, виды помощи женскому населению; Специализированная стационарная помощь для беременных и рожениц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом, с заболеваниями почек, печени, репродуктивной системы, невынашиванием беременности и другие. Оформление документации акушерской и гинекологической, принципы диспансерного наблюдения гинекологических больных. Сбор общего и гинекологического анамнеза, определение срока беременности по последней менструации. Сестринский процесс при наблюдении за пациенткой и при подготовке пациентки к диагностическим и оперативным процедурам, обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала. Этические аспекты работы медицинской сестры в акушерско-гинекологическом стационаре.

Структура учреждений родовспомогательной службы в Российской Федерации.

Организация работы женской консультации, участковый принцип обслуживания женщин.

Структура родильного стационара. Санитарно-противоэпидемический режим акушерского стационара. Особенности, цикличность работы роддома и его отделений. Текущая и генеральная (заключительная) дезинфекция помещений, применяемые дезинфицирующие средства. Личная гигиена медперсонала. Источники гнойно-септической инфекции, внутрибольничная инфекция. Способы обработки рук, очистка, дезинфекция, предстерилизационная обработка. Стерилизация инструментов, перевязочного материала и предметов ухода.

Женская консультация. Цели, задачи, организация работы, Показатели работы женской консультации. Документация. Диагностика ранних сроков беременности. Перинатальные факторы риска. Диагностика поздних сроков беременности. Определение 30-ти недельной беременности, дородовой и послеродовой декретный отпуск. Прием в женской консультации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые аспекты деятельности медицинского работника.
2. Права пациента.

Тема 2.2. Обслуживание и наблюдение беременных в женской консультации. Роды и родоразрешение. Послеродовой период и его осложнения

Цель: изучить методы диагностики беременности, изменения в организме женщины, связанные с беременностью и возможные патологические процессы во время беременности

Перечень изучаемых элементов содержания: Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. Схватки, их характер. Степень рас-

крытия шейки матки. Изменение миометрия в родах. Плодный пузырь, его роль в родах. Установление начала 2-го периода родов. Потуги и их характер. Тактика акушера в I и 2 периодах родов. Акушерское ручное пособие во 2 периоде родов. 3 период родов. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа. Физиологическая кровопотеря. Профилактика кровотечения. Осмотр последа. Осмотр мягких родовых путей после родов. Оценка состояния новорожденного. Протокол первичной реанимации новорожденного. Обезболивание родов. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам. Слабость родовой деятельности (первичная и вторичная), Этиология, клиника, диагностика и терапия слабости родовой деятельности. Дистоция шейки матки. Дискоординированная родовая деятельность. Современные методы диагностики. Материально-техническое обеспечение родов.

Понятие о послеродовом периоде, его длительности. Ведение физиологического послеродового периода. Обратное развитие половых органов. Лохии. Молочные железы и уход за ними.

Наблюдение и уход за родильницей.

Послеродовые заболевания их лечение, профилактика. Личная гигиена родильницы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и задачи сестринской службы в работе физиологического послеродового отделения и уходе за родильницей, новорожденным.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии в России.
2. Акушерско – гинекологическая помощь сельскому населению, городскому населению и работникам промышленных предприятий.
3. Женская консультация, ее структура, задачи и принципы деятельности.
4. Роль медсестры в охране здоровья женщин.
5. Акушерский стационар, его структура, санэпидрежим.
6. Изменения в организме беременной.
7. Понятия о перинатальной охране плода.
8. Диагностика беременности, методика обследования беременной в женской консультации.
9. Ведение медицинской документации. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам.
10. Роль инфекции в развитии осложнений для матери плода.
11. Гипоксия плода и ее профилактика.
12. Доврачебная помощь при неотложных состояниях при преэклампсии, эклампсии, кровотечениях.
13. Работа в после родовом отделении: на посту, в процедурном кабинете, в манипуляционной. Выполнение назначений врача, по уходу за родильницами.
14. Наблюдение и уход за родильницей.
15. Послеродовые заболевания их лечение, профилактика.
16. Личная гигиена родильницы.
17. Течения родов по периодам, продолжительность каждого периода родов.
18. Родовые изгоняющие силы.
19. Ведение родов при физиологическом их течении.
20. Планирование семьи и методы контрацепции.
21. Гестозы первой и второй половины беременности.
22. Бесплодие и его причины.
23. Аборт и его осложнения.
24. Сестринский процесс при профилактике заболеваний женской половой сферы.

25. Сестринский процесс в работе женской консультации по обслуживанию беременных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГИНЕКОЛОГИИ

Тема 3.1. Методы обследования гинекологических больных

Цель: рассмотреть виды гинекологических заболеваний и основные методы обследования гинекологических больных с последующим применением в практической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды гинекологических заболеваний. Основные жалобы гинекологических больных. Опрос.

Осмотр; гинекологическое исследование. Бактериоскопическое исследование. Дополнительные методы (диагностическое выскабливание, биопсия шейки матки, пункция брюшной полости через задний свод, рентгеновские методы исследования). Знакомство с устройством и оборудованием гинекологического отделения.

Демонстрация инструментов используемых для дополнительных методов исследования (диагностического выскабливания, биопсии, пункции).

Изучение инструментов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы функциональной диагностики.

Тема 3.2. Неотложная помощь в гинекологии

Цель: изучить неотложные состояния в гинекологии и основные методы неотложной помощи для дальнейшего применения в практической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания: Неотложные состояния в гинекологии.

Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки, опухоли, травмы, кровотечения. Клинические проявления. Доврачебная помощь. Предоперационная подготовка послеоперационный уход. Изучение алгоритма действия по оказанию доврачебной помощи при внематочной беременности, наружном кровотечении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения неотложных состояний в гинекологии, обязанностей медсестры в гинекологическом отделении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные виды гинекологических заболеваний.
2. Основные жалобы гинекологических больных.
3. Опрос.
4. Осмотр.
5. Гинекологическое исследование.
6. Бактериоскопическое исследование.
7. Дополнительные методы (диагностическое выскабливание, биопсия шейки матки, пункция брюшной полости через задний свод, рентгеновские методы исследования).
8. Устройство и оборудование гинекологического отделения.
9. Инструменты, используемые для дополнительных методов исследования (диагностическое выскабливание).
10. Инструменты, используемые для дополнительных методов исследования (биопсия).
11. Инструменты, используемые для дополнительных методов исследования (пункции).
12. Внематочная беременность. Клинические проявления.

13. Аппopleксия яичника. Клинические проявления.
14. Перекрут ножки. Клинические проявления.
15. Опухоли, травмы, кровотечения. Клинические проявления.
16. Неотложные состояния в гинекологии.
17. Внематочная беременность, аппopleксия яичника, перекрут ножки, опухоли, травмы, кровотечения. Клинические проявления.
18. Доврачебная помощь.
19. Предоперационная подготовка послеоперационный уход.
20. Изучение алгоритма действия по оказанию доврачебной помощи при внематочной беременности, наружном кровотечении.
21. Причины возникновения неотложных состояний в гинекологии, обязанностей медсестры в гинекологическом отделении.
22. Ранние послеоперационные осложнения при гинекологических операциях.
23. Поздние послеоперационные осложнения при гинекологических операциях.
24. Методы функциональной диагностики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ И НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Тема 4.1. Воспалительные заболевания женских половых органов и их профилактика

Цель: изучить воспалительные заболевания женских половых органов и вопросы их профилактики

Перечень изучаемых элементов содержания: Воспалительные заболевания женских половых органов. Бесплодие. Консервативные методы лечения.

Причина септических заболеваний и их профилактики. Воспалительные заболевания внутренних половых органов не специфической этиологии. Гонорея женских половых органов. Нисходящая и восходящая гонорея. Трихомонадный и кандидозный кольпиты. Туберкулез женских половых органов. Хламидийная инфекция гинекологии. Сифилис. Пути передачи инфекции.

Профилактика гинекологических заболеваний. Задачи сестринской службы в оказании помощи гинекологическим больным.

Основы детской гинекологии. Роль сестринской службы в проведении санитарно-просветительной и профилактической работы среди девочек и девушек-подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины бесплодного брака и методы обследования супружеской пары при бесплодии.
2. Номенклатура воспалительных заболеваний.

Тема 4.2. Нарушения менструальной функции. Опухоли и предраковые образования женских половых органов

Цель: научить осуществлять сестринский процесс при наиболее часто встречающихся акушерских состояниях и гинекологических заболеваниях, составлять план наблюдения и помощи больному

Перечень изучаемых элементов содержания: Менструальная функция. Регуляция нормального менструального цикла; нарушение менструальной функции (аменорея, кровотечение, альгодисменорея). Нейроэндокринные синдромы.

Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Задачи сестринской службы в наблюдении и уходе за онкологическими больными.

Ретенциальные образования особенности их течения, диагностика. Лечение.

Доброкачественные опухоли яичников миома матки. Злокачественные опухоли (рак шейки матки, яичников).

Признаки опухолевидных образований, доброкачественных и злокачественных опухолей гениталий. Методы раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний. Особенности ухода за гинекологическими больными.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики при онкологических заболеваниях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Менструальная функция. Регуляция нормального менструального цикла; нарушение менструальной функции (аменорея, кровотечение, альгодисменорея).
2. Нейроэндокринный синдром, причины.
3. Воспалительные заболевания наружных половых органов, причины.
4. Гонорея женских половых органов. Нисходящая и восходящая гонорея.
5. Трихомонадный и кандидозный кольпиты.
6. Туберкулез женских половых органов.
7. Хламидийная инфекция гинекологии.
8. Сифилис. Пути передачи инфекции.
9. Бесплодный брак.
10. Причины мужского и женского бесплодия.
11. Роль медсестры в профилактике воспалительных заболеваний гениталий.
12. Признаки опухолевидных образований, доброкачественных и злокачественных опухолей гениталий.
13. Методы раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний.
14. Особенности ухода за гинекологическими больными.
15. Фоновые и предраковые заболевания наружных и внутренних половых органов.
16. Доброкачественные опухоли яичников миома матки.
17. Злокачественные опухоли (рак шейки матки, яичников)
18. Дисгормональные заболевания молочных желез.
19. Оперативные методы лечения в гинекологии.
20. Кольпиты: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при кольпитах.
21. Эндометрит: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при эндометрите.
22. Сальпингоофорит: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при сальпингоофорите.
23. Гонорея: этиология, клиника, лечение. Сестринский процесс при гонорее.
24. Клинические проявления злокачественных опухолей женских половых органов.
25. Внематочная беременность: клиника, неотложная помощь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регуливающими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезин-	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний

	фекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: основы медико-статистической информации; критерии оценки состояния здоровья пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета показателей медицинской статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Знать: основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией;	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач применения реабилитационных программ, их сроков и потребностей пациентов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и осуществления этапов реабилитации пациентов различных возрастных групп, с различной патологией в рамках профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний

	профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК- 1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицин-	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицин-	Этап формирования знаний

	платной медицинской помощи в системе ОМС	ской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	Этап формирования умений
		Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачом и младшим медицинским персоналом в интересах пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации	Этап формирования знаний
		Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами меди-	Этап формирования умений

		цинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.	
		Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Организация родовспоможения и гинекологической помощи в РБ. Роль медицинской сестры в системе охраны материнства и детства.
2. Санэпидрежим родильного дома в соответствии с приказом МЗ РБ от 01.01.2001г. № 000. Личная гигиена медицинского персонала.
3. Планирование семьи. Методы контрацепции. Формирование здорового образа жизни. Прегравидарная подготовка. Барьерные, химические методы контрацепции.
4. Гестагенная контрацепция, виды, способы применения.
5. Гормональная комбинированная контрацепция (КОК), виды КОК, механизм действия, противопоказания, способы применения.

6. Внутриматочная контрацепция, физиологические методы, противопоказания, осложнения.
7. Контрацепция в подростковом возрасте, неотложная контрацепция.
8. Анатомия наружных и внутренних половых органов.
9. Яичниковый и маточный циклы.
10. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов в различные возрастные периоды.
11. Анатомия женского таза. Наружные размеры большого таза, плоскости малого таза входа и выхода, его основные размеры. Понятие узкий таз, методы диагностики.
12. Молочные железы: строение, функции, обследования. Самообследование молочных желез.
13. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Диагностика беременности и ее сроков, даты родов.
14. Оплодотворение, периоды развития эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на плод. Принципы антенатальной охраны плода.
15. Методы обследования беременной. Приемы Леопольда.
16. Диспансерное наблюдение беременных. Основы психопрофилактической подготовки к родам. Гигиена и питание беременной.
17. Ранний гестоз. Клиника. Особенности сестринского процесса по уходу.
18. Поздний гестоз беременных. Диагностика прегестоза. Клиника позднего гестоза.
19. Особенности сестринского процесса при наблюдении и уходе за больными с поздним гестозом, по оказанию первой помощи при преэклампсии, эклампсии.
20. Аборт. Стадии аборта. Сестринский процесс при кровотечении в первой половине беременности.
21. Инфицированный аборт. Клиника. Лечение. Сестринский процесс при уходе за больной.
22. Внематочная беременность. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
23. Предлежание плаценты. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
24. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Лечение. Уход. Обязанности медицинской сестры при оказании медицинской помощи.
25. Экстрагенитальная патология и беременность. Особенности сестринского процесса у беременных с экстрагенитальной патологией.
26. Роды. Предвестники родов, прелиминарный период. Признаки родов. Характеристика родовой деятельности.
27. Прием и санитарная обработка роженицы.
28. Периоды родов. I период родов. Особенности сестринского процесса в первом периоде родов.
29. II период родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Особенности сестринского процесса во II периоде родов.
30. Туалет роженицы. Оказание акушерского пособия в родах.
31. III период родов. Особенности сестринского процесса в третьем периоде родов. Профилактика кровотечений.
32. Роды при тазовых предлежаниях, тактика ведения. Особенности сестринского процесса.
33. Роды при неправильных положениях и предлежаниях плода, узких тазах. Особенности сестринского процесса с данными видами патологии.
34. Первый туалет новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
35. Немедикаментозные методы обезболивания в родах. Особенности сестринской деятельности при партнерских родах.

36. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Измерение и оценка кровопотери в родах. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и медицинского персонала.
37. Санэпидрежим родильного и послеродового отделений. Принципы организации работы послеродового отделения.
38. Физиология послеродового периода. Уход за здоровой родильницей.
39. Уход за молочными железами. Принципы грудного вскармливания.
40. Уход за родильницей после акушерских операций. Гигиена и диететика.
41. Патология послеродового периода. Показания для госпитализации в наблюдательное отделение.
42. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Особенности сестринского процесса при осложненном послеродовом периоде.
43. Методы исследования в гинекологии: анамнез и методы объективного исследования, гинекологические методы исследования.
44. Дополнительные методы исследования в гинекологии: бактериоскопический, бактериологический, цитологический.
45. Тесты функциональной диагностики.
46. Инструментальные и эндоскопические методы исследования в гинекологии. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур.
47. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы девочки. Методы обследования девочек, особенности осмотра.
48. Неправильное развитие, аномалии положения женских половых органов. Методы лечения.
49. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов, причины, способствующие факторы.
50. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии.
51. Гонорея: клиника, диагностика. Критерии излеченности.
52. Трихомоноз, кандидоз. Клиника, диагностика, тактика. Методы провокации.
53. Вирусные заболевания женских половых органов передаваемые половым путем. Клиника, диагностика, тактика.
54. Нарушения менструальной функции. Особенности сестринской деятельности при маточных кровотечениях.
55. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов. Кисты половых органов.
56. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Обязанности медицинской сестры при проведении обследований.
57. Рак шейки матки. Обязанности м/с при оказании неотложной помощи.
58. Фоновые и предраковые заболевания тела матки. Рак тела матки. Клиника, методы диагностики.
59. Лейомиома матки. Диагностика, методы лечения. Диспансерное наблюдение.
60. Опухоли яичников. Рак яичников. Диагностика. Тактика.
61. Особенности сестринского процесса при проведении профилактических осмотров и санитарно-просветительной работы по профилактике злокачественных новообразований.
62. Экстренные состояния в гинекологии: перекрут ножки кисты, апоплексия яичника. Доврачебная помощь и уход за больными.
63. Травмы женских половых органов. Доврачебная помощь и уход за больными.
64. Обязанности медицинской сестры гинекологического отделения консервативных методов лечения.
65. Техника выполнения влагалищных процедур: влагалищные спринцевания, ванночки, введения тампонов. Показания и противопоказания.
66. Бесплодие в браке. Методы обследования. Способы доставки спермы.

67. Использование в гинекологии сокращающих средств, кровоостанавливающих, гормональных препаратов.
68. Обязанности медицинской сестры отделения оперативной гинекологии.
69. Особенности подготовки больных к акушерско-гинекологическим операциям.
70. Подготовка больных к гинекологическим операциям: лапаротомии, влагалищным.
71. Уход за гинекологической больной с неосложненным течением в послеоперационном периоде.
72. Уход за гинекологической больной с осложненным течением в послеоперационном периоде.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. . Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Окинчиц, Л. Л. Гинекологическая клиника: инфекционные воспалительные заболевания / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494675>

2. Трифонова, Е. В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е. В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356>— ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.co

	"EastView"	изданий	m
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в акушерстве и гинекологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета


/С.А.Киреев/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.


Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



(подпись) М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 11 от 01 июня 2022 года

И.о. декана факультета, кандидат медицинских наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО

«Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач

ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»




(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач

ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

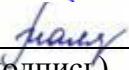
Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор факультета физической культуры



(подпись) И.Н.Медведев

Согласовано

Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Общие положения

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний, практических умений и навыков по организации диагностики наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции, ознакомление с вопросами трудовой экспертизы и реабилитации больных, работой поликлинического и стационарного отделений дерматологического диспансера, ведения стационарных больных с последующим составлением истории болезни, с правилами использования аппаратуры, инструментария, оборудования в ходе оказания помощи; в получении обучающимися знаний в области косметологии, формировании навыков диагностики, лечения и профилактики дерматозов, наиболее часто встречающихся косметологических дефектов при оказании медицинской помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение этиологии, патогенеза и диагностики наиболее часто встречающихся дерматозов и ИППП;
2. приобретение знаний общей дерматологии, о нозологических формах дерматозов и ИППП, классификации МКБ-Х;
3. обучение распознаванию патологических изменений на коже и слизистых оболочках при осмотре больного, определению ведущих клинических проявлений тяжести течения патологического процесса;
4. обучение выбору оптимальных методов лабораторного обследования при наиболее часто встречающихся дерматозах, сифилисе, ИППП, составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. обучение оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматовенерологической и косметологической практике;
6. обучение выбору оптимальных схем этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения при наиболее часто встречающихся дерматозах инфекционного и неинфекционного характера;
8. обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения и реабилитации больных взрослых с дерматовенерологическими и косметологическими проблемами;
9. формирование умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней локального статуса, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, выписка эпикризов и т. д.;
10. ознакомление с принципами организации и работы учреждений дерматовенерологического и косметологического профилей;
11. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
12. формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей косметологической патологии
13. ознакомление с основными приказами и регламентирующими документами по организации дерматовенерологической и косметологической помощи;
14. изучение значения дерматовенерологии и косметологии в системе медицинского обслуживания населения;
15. изучение организации работы дерматовенерологических и косметологических учреждений и кабинетов, назначение аппаратуры

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освое-

ния программного материала ряда дисциплин (модулей): «Сестринское дело в терапии», «Анатомия человека», «Физиология человека» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

-«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;
				Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности;

				навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
			ОПК-2.2. решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
			ОПК-2.3. владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разработа-	ОПК-8.1. знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью

		<p>тывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>		<p>пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
			ОПК-8.2. выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему	<p>Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
			ОПК-8.3. проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	<p>Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
	ОПК-9	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	ОПК-9.1. знает основные составляющие здорового образа жизни; виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	<p>Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни</p>
			ОПК-9.2. разрабатывает и проводит санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;	<p>Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>
				<p>Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями</p>
Правовая и персональная безопасность	ПК- 1	<p>Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>	ПК-1.1. знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	<p>Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения</p>
			ПК-1.2. контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	<p>Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение</p>

				ние и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-2.2. соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну			Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	
ПК-2.3. владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)			Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. может документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной

				информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
				Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
Сестринская деятельность	ПК-7	Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	ПК-7.1: определяет потребности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями
			ПК-7.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
			ПК-7.3: выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом	Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными-

				ми сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачом и младшим медицинским персоналом в интересах пациента
	ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	ПК-8.1: оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по установленному алгоритму	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации
			ПК-8.2: самостоятельно и/или в медицинской бригаде проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма	Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде
	ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	ПК-10.1: выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сест-

				ринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.
			ПК-10.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур	Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Сестринское дело в дерматовенерологии	36	22	14	4	0	4	0	0	0	6	0
Тема 1.1. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции кожи.	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Сестринский процесс в дерматовенерологии	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 2. Сестринское дело в косметологии	36	14	22	6	0	5	1	0	0	8	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Организация косметологической помощи населению	18	8	10	4	0	1	1	0	0	4	0
Тема 2.2. Сестринский процесс в косметологии	18	6	12	2	0	4	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27 (36)	36	10	0	9	1	0	0	14	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 7											
Раздел 1. Сестринское дело в дерматовенерологии	36	24	12	4	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции кожи.	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Сестринский процесс в дерматовенерологии	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Сестринское	36	24	12	2	0	1	1	0	0	6	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
дело в косметологии											
Тема 2.1. Организация косметологической помощи населению	18	12	6	2	0	0	0	0	0	4	0
Тема 2.2. Сестринский процесс в косметологии	18	12	6	0	0	1	1	0	0	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39 (48)	24	6	0	5	1	0	0	10	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Сестринское дело в дерматовенерологии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Сестринское дело в косметологии	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27 (36)	16	-	16	-	4	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Сестринское дело в дерматовенерологии	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринское дело в косметологии	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 (48)	22	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ

Цель: изучить историю развития дерматовенерологии, формирование представлений о дерматологической службе в России, особенностях деонтологии и сестринского процесса в дерматовенерологии, изучить принципы диагностики и лечения кожных и венерических болезней

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.

Основные этапы развития дерматологии.

Дерматология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.

Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.

Анатомия кожи и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.

Гигиена кожи. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонизирующая дегенерация.

Принципы диагностики кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.

Этиология и патогенез кожных болезней. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.

Дерматиты (определение, этиология, классификация, клинические разновидности, лечение, профилактика, особенности ухода за больными). Понятие о сенсibilизации и аллергии в дерматологии.

Токсидермии (общая характеристика, этиология, патогенез, клинические разновидности, общая симптоматика, принципы диагностики и лечения).

Профдерматозы (факторы риска, общая патология, этиологическая классификация, клинические формы, профессиональные примеры, принципы лечения, профилактики и диспансеризации).

Экзема (этиопатогенез, классификация, клиническая картина, принципы общей и местной терапии).

Атопический дерматит (понятие об атопии, клиника ограниченного и диффузного нейродермита, принципы общего и местного лечения, диспансеризация, санаторно-курортное лечение).

Кожный зуд (причины и механизмы развития зуда, классификация, план клинического обследования, диагностика, лечение).

Крапивница, отек Квинке (этиология, патогенез, классификация, клинические разновидности, лечение).

Псориаз, красный плоский лишай (теории возникновения заболеваний, патогенез, клинические формы и стадии развития, изоморфная реакция Кебнера, диагностические феномены, принципы общей и местной терапии).

Красная волчанка, склеродермия (понятие о болезнях соединительной ткани, этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика).

Пузырчатые дерматозы (определение, причины возникновения и механизмы развития, клинические разновидности, методы диагностики – клетки Тцанка, симптом Никольского, принципы лечения и профилактики).

Новообразования кожи (классификация, типичная локализация заболеваний. Основные клинические формы).

Болезни волос, сальных и потовых желез (определение, этиопатогенез, классификация, клиника, лечение).

Сестринский процесс при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи.

Роль патогенных грибов, состояние макроорганизма и внешней среды в развитии дерматомикозов.

Классификация дерматомикозов.

Разноцветный лишай (этиология, клиника, диагностика, проба Бальцера, симптом БенъеМещерского, лечение, профилактика).

Эритразма. Клиника, лечение.

Микроспория (клинические разновидности, возбудители, эпидемиология, клиническая картина поражений на гладкой коже и волосистой части головы, люминесцентная, лабораторная диагностика).

Трихофития (возбудители, клиника, лабораторная диагностика).

Фавус (возбудители, клиника, эпидемиология).

Специфическое лечение микроспории и трихофитии.

Критерии излеченности. Диспансеризация.

Микозы стоп (возбудители, пути передачи, клинические разновидности, локализация, понятие о фтиридах, микидах).

Онихомикозы (клиника, лабораторная диагностика, принципы общего и местного лечения).

Кандидоз кожи и слизистых оболочек (определение, диагностика, лечение, профилактика).

Сестринский процесс при вирусных заболеваниях кожи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика осмотра дерматологических больных
2. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи.
2. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.
3. Основные этапы развития дерматологии.
4. Дерматология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.
5. Основные этапы развития дерматологии.
6. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.
7. Анатомия кожи и физиология кожи.
8. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
9. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами.
10. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене.
11. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.
12. Гигиена кожи.
13. Принципы диагностики кожных болезней.
14. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.
15. Этиология и патогенез кожных болезней.
16. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов.
17. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов.
18. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами.
19. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.
20. Организация сестринского процесса в дерматологии.

21. Субъективные и объективные симптомы болезней кожи.
22. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи.
23. Особенности кожи и слизистых в разные возрастные периоды жизни.
24. Лекарственные формы для наружного применения. Их определение, характер и механизм действия, показания и противопоказания.
25. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В КОСМЕТОЛОГИИ

Цель: изучить организацию косметологической помощи, этико-деонтологические аспекты в работе персонала, особенности работы сестринского персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: История развития косметики. Социальные и психологические аспекты косметики. Задачи и цели косметики в современных экономических условиях. Основные направления: медицинская косметика, декоративная косметика, косметическая хирургия. Организация косметологической помощи населению. Косметические лечебницы: структурные подразделения, косметические кабинеты, устройство и оснащение кабинета. Задачи этих учреждений. Приказы и регламентирующие документы по организации работы косметологических учреждений. Функциональные обязанности медсестры косметического кабинета, в условиях страховой медицины. Понятие о философии сестринского дела. Сестринский процесс, его этапы. Сестринский процесс в работе медсестры кабинета косметологии. Основы медицинской этики и деонтологии. Основные требования, нормы и правила медицинской деонтологии. Критерии медицинской этики. Требования, предъявляемые к личности. Этика взаимоотношений медработников. Общий принцип обращения с больными, их родственниками. Правовые моральные нормы ответственности медработников.

Косметические средства, применяемые с гигиенической, защитной и эстетической целью. Ознакомление с косметическими средствами, основными требованиями, предъявляемыми к ним, сырьем для изготовления, классификацией косметических средств для наружного применения. Изучение правил хранения, сроков реализации, правил учета и списания. Выписывание рецептов препаратов для наружного применения. Использование современных косметологических препаратов.

Чистка лица. Методика вапоризации. Наложение масок. Пилинги кожи. Депиляция и эпиляция. Окраска бровей и ресниц. Оформление бровей пинцетом.

Физические методы лечения. Массаж. Основные приемы.

Аппаратная косметология. Физиотерапевтические методы воздействия.

Косметическая хирургия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение показаний к косметическим операциям, видов косметических операций на лице.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
2. Основные приказы и регламентирующие документы по организации косметологической помощи.
3. Значение косметологии в системе медицинского обслуживания населения.
4. Организация косметологических учреждений и кабинетов, назначение аппаратуры.
5. Техника безопасности при работе с аппаратурой.

6. Теоретические основы сестринского дела.
7. Основы валеологии и санологии.
8. Основные причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм.
9. Основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению.
10. Характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных препаратов.
11. Классификация и характеристика готовых косметических средств.
12. Принципы наружной терапии.
13. Механизм действия косметических средств.
14. Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств.
15. Побочные эффекты применения косметических средств.
16. Сертификация косметических средств.
17. Характеристика физических факторов, применяемых в косметологии.
18. Методы физиотерапевтического воздействия на основе искусственных физических факторов: электротерапия (дарсонвализация, микротоковая терапия, электрокоагуляция, электромиостимуляция, электрофорез и др.),
19. Магнитотерапия, фотодинамическая терапия ультрафиолетовое облучение (в том числе солярий).
20. Современные направления медицинской косметологии: андрокосметология, косметология беременных, детская косметология.
21. Морфофункциональные особенности покровных тканей в разные периоды детства. Морфофункциональные особенности покровных тканей подростков.
22. Акне: угри детского возраста (неонатальные, младенческие, юношеские), сосудистые нарушения (гемангиомы) и особенности формирования рубцов в детском возрасте, подростковый гипергидроз.
23. Понятие о реконструктивных и эстетических пластических операциях.
24. Дематехирургия, как направление медицинской косметологии.
25. Представление об основных оперативных методах лечения и лечебных косметологических процедурах с нарушением целостности кожного покрова пациента для лечения травм и заболеваний кожи, волос и ногтей и устранения врожденных или приобретенных косметических недостатков кожи и ее придатков: биопсия кожи, удаление доброкачественных новообразований кожи и татуировок, лифтинг, микроинъекционная контурная пластика, пластика дефектов кожи и др..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств	Этап формирования навыков и получения опыта

		и их комбинации при решении профессиональных задач	
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни	Этап формирования знаний
		Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми ак-	Этап формирования навыков и получения опыта

		тами в сфере здравоохранения	
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен осуществлять квалифициро-	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными па-	Этап формирования знаний

	ванный сестринский уход	тологиями	
		Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	Этап формирования умений
		Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации	Этап формирования знаний
		Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения сест-	Этап формирования

		ринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей	навыков и получения опыта
--	--	---	---------------------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. История развития дерматологии. Роль российских ученых в развитии дерматологии.
2. Строение кожи. Основные особенности анатомии и гистологии кожи. Основные функции кожи. Придатки кожи.
3. Морфологические элементы (первичные и вторичные). Гистоморфологические изменения кожи. Патологические процессы в коже при различных дерматозах.
4. Основные принципы общего лечения дерматозов. Комплексный подход к лечению кожного больного.
5. Принципы наружного лечения дерматозов. Принципы ухода за кожей больного с дерматозом.
6. Стафилококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификации. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение

и профилактика.

7. Стрептококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификация. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение и профилактика.

8. Кератомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.

9. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Эпидермофития паховая. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

10. Микоз обусловленный трихофитом рубрум (рубромикоз). Этиология. Эпидемиология. Методы диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

11. Микоз обусловленный трихофитом интердигитале (межпальцевым). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика.

12. Онихомикозы. Возбудители. Эпидемиология. Клинические формы. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

13. Трихомикозы. Поверхностная трихофития. Хроническая трихофития. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

14. Инфильтративно-нагноительная трихофития (глубокая). Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

15. Микроспория. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

16. Кандидоз кожи и слизистых. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика.

17. Чесотка. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

18. Туберкулез кожи. Этиология и патогенез. Классификация. Туберкулезная волчанка. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

19. Скрофулодерма. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

20. Диссеминированные формы туберкулеза кожи (папуло-некротический туберкулез, индуративная эритема). Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.

21. Розовый лишай. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

22. Вирусные дерматозы (герпес простой). Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

23. Опоясывающий герпес. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

24. Бородавки. Контагиозный моллюск. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

25. Нейродерматозы. Классификация. Этиопатогенез. Кожный зуд. Почесуха взрослых. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

26. Атопический дерматит. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация.

27. Крапивница. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация.

28. Аллергический контактный дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

29. Токсикодермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

30. Экзема. Классификация. Этиопатогенез. Экзема истинная. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация.

31. Экзема микробная. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.

Лечение и профилактика.

32. Себорея. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
33. Профессиональные заболевания кожи вследствие воздействия химических веществ. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
34. Профессиональные болезни кожи, вызванные инфекционными возбудителями. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
35. Псориаз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение и реабилитация.
36. Красный плоский лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
37. Красная волчанка (рубцующийся эритематоз). Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
38. Склеродермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника ограниченной склеродермии. Дифференциальная диагностика. Лечение.
39. Пузырные дерматозы. Этиопатогенез. Классификация. Акантолитическая пузырьчатка. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение.
40. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
41. Васкулиты кожи. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
42. ВИЧ-ассоциированные заболевания кожи. Саркома Капоши. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
43. Нарушение пигментации кожи. Предраковые болезни кожи. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
44. Очаговая алопеция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
45. История развития венерологии. Роль российских ученых в развитии венерологии.
46. Условия и пути заражения сифилисом. Характеристика возбудителя сифилиса.
47. Общее течение сифилиса. Патогенез.
48. Международная классификация ИППП (X пересмотра). Клиническая классификация сифилиса.
49. Имунитет при сифилисе. Суперинфекция. Реинфекция. Рецидив.
50. Сифилис первичный. Клиника. Дифференциальная диагностика.
51. Атипичные формы твердого шанкра. Клиника. Дифференциальная диагностика.
52. Осложненные формы твердого шанкра. Клиника и дифференциальная диагностика.
53. Вторичный сифилис. Классификация. Клиника.
54. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и рецидивного сифилиса. Клинические особенности рецидивного сифилиса.
55. Вторичный сифилис. Розеолезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
56. Вторичный сифилис. Папулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
57. Вторичный сифилис. Пустулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
58. Вторичный сифилис. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
59. Поражение слизистой оболочки полости рта и гортани при вторичном сифилисе. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
60. Третичный сифилис. Бугорковый сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.

61. Гуммозный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
62. Висцеральный сифилис. Поражение внутренних органов, костей и суставов при различных формах сифилиса. Сифилис нервной системы (нейросифилис).
63. Скрытый сифилис. Диагностика. Классификация. Диагностика скрытого раннего и позднего сифилиса.
64. Врожденный сифилис. Патогенез. Классификация. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Врожденный сифилис плода.
65. Ранний врожденный сифилис грудного возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика.
66. Врожденный сифилис раннего детского возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса.
67. Поздний врожденный сифилис. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса.
68. Лабораторная диагностика сифилиса.
69. Принципы лечения сифилиса. Препараты для терапии сифилиса. Профилактика приобретенного сифилиса.
70. Гонококковая инфекция. Эпидемиология. Этиопатогенез. Методы лабораторной диагностики гонококковой инфекции.
71. Международная классификация гонококковой инфекции (X пересмотра). Клиническая классификация.
72. Гонококковая инфекция у мужчин. Условия и пути заражения. Клиническая характеристика и диагностика гонококковой инфекции у мужчин.
73. Осложненные формы гонококковой инфекции. Клиника. Диагностика.
74. Диссеминированная гонококковая инфекция. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
75. Принципы лечения неосложненной гонококковой инфекции у мужчин.
76. Принципы лечение осложненной гонококковой инфекции у мужчин.
77. Установление излеченности гонококковой инфекции у мужчин. Методы комбинированной провокации. Профилактика гонококковой инфекции.
78. Урогенитальный трихомониаз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
79. Урогенитальный хламидиоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
80. Болезнь Рейтера. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.
81. Урогенитальный кандидоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
82. Уреаплазменная инфекция у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
83. Бактериальный вагиноз. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
84. Генитальный герпес. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
85. Папилломавирусная инфекция уrogenитального тракта. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и дифференциальная диагностика. Профилактика.
86. Кожные проявления ВИЧ-инфекции.
87. Диспансерные методы борьбы с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. Основы профилактики ИППП.
88. Санитарные нормы и правила размещения, устройства и оборудования косметологических кабинетов.
89. Техника безопасности при эксплуатации медицинского оборудования. Лицензионные требования и условия.

90. Работа косметологических кабинетов в условиях различных форм собственности.
91. Покровные ткани – основная область применения косметологических процедур. Строение и функции кожи.
92. Типы кожи. Морфофункциональная характеристика кожи различных анатомических областей тела человека.
93. Возрастные, половые и расовые особенности строения кожи.
94. Влияние климатических и географических условий на состояние кожи.
95. Фототипы кожи. Секретция кожного сала, факторы, определяющие ее активность.
96. Секреторная и экскреторная функция кожи. Защитная функция кожи.
97. Волосы. Морфофункциональные особенности. Стадии развития волос.
98. Пушковые волосы. Щетинистые волосы. Длинные волосы.
99. Физиология волос в различные возрастные периоды. Физиология и структура волоса при эндокринопатиях.
100. Возрастные, половые и расовые особенности волос.
101. Влияние климатических и географических условий на состояние волос.
102. Ногти: морфофункциональная характеристика. Анатомия и функция ногтевого ложа и ногтевых пластин.
103. Морфофункциональные изменения ногтей в разные возрастные периоды и при разных физиологических состояниях.
104. Сальные железы: морфофункциональная характеристика.
105. Функциональная деятельность сальных желез.
106. Физиология сальных желез в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях.
107. Общий подход в диагностике заболеваний кожи и ее придатков.
108. Субъективные и объективные симптомы заболеваний кожи и ее придатков. Введение в семиотику кожных сыпей: первичные и вторичные морфологические элементы.
109. Основные лабораторные методы исследования кожи, волос, ногтей.
110. Основные инструментальные методы исследования состояния кожных покровов человека, волос, ногтей.
111. Специальные дерматологические и косметологические тесты.
112. Связь дерматокосметологии с дерматовенерологией, трихологией, подологией, онихологией.
113. Микозы: кератомикозы и дерматомикозы.
114. Основные клинические проявления грибковых заболеваний (отрубевидный лишай, кандидоз кожи и слизистых, микроспория, трихофития, эпидермофития и т.д.).
115. Онихомикозы: особенности поражения ногтей.
116. Правила применения противогрибковых препаратов при лечении микозов и онихомикозов.
117. Зудящие дерматозы: основные клинические проявления экземы, нейродермита, аллергического дерматита.
118. Псориаз: основные клинические проявления на лице и волосистой части головы, особенности диагностики псориаза.
119. Системные заболевания кожи: склеродермия, дерматомиозит, красная волчанка, васкулиты: основные клинические симптомы и особенности проявления на лице.
120. Новообразования: доброкачественные и злокачественные. Основные клинические проявления, особенности диагностики.
121. Кератодермии: мозоли, ороговелости.
122. Заболевания волос. Аллопеция (гнездная, диффузная), трихомалация (гипертрихоз, гирсутизм): причины, основные клинические проявления.
123. Косметические дефекты и заболевания кожи: нарушения эластичности и пигментации кожи.

124. Побочные эффекты применения косметических средств. Сертификация косметических средств.

125. Чистка лица: виды чистки (механическая, химическая), показания и противопоказания к проведению чистки лица, технология выполнения (вапоризация, холодное гидрирование и т.д.).

126. Современные направления медицинской косметологии: андрокосметология, косметология беременных, детская косметология. 75

127. Морфофункциональные особенности покровных тканей у беременных. Основные психологические особенности взаимодействия с беременными пациентками (клиентками).

128. Косметические препараты и процедуры, применяемые в период беременности и существующие противопоказания.

129. Морфофункциональные особенности покровных тканей в разные периоды детства.

130. Морфофункциональные особенности покровных тканей подростков.

131. Акне: угри детского возраста (неонатальные, младенческие, юношеские), сосудистые нарушения (гемангиомы) и особенности формирования рубцов в детском возрасте, подростковый гипергидроз.

132. Этика медицинского персонала при работе в сфере дерматовенерологии и косметологии.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493420>

2. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14137-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496534>

3. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14136-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496532>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
---	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, озна-

комление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34	http://elibrary.ru/

		млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сестринское дело в дерматовенерологии и косметологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

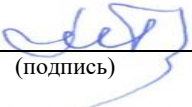
Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана рабочей группой в составе: доктора исторических наук, профессора М.В. Виниченко

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета




(подпись) М.А.Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.


И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н., доцент



(подпись) М.В.Афонин


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор исторических наук, профессор кафедры истории Военного университета Министерства обороны РФ




(подпись) В.В. Попов

Доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы РГСУ



(подпись) Л.И. Старовойтова

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе;
- формировать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «История» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Сестринское дело».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. применяет закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

			УК-5.2. применяет основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;
			УК-5.3. взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть: навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	0	0
Иная контактная работа	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8

Практические занятия	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
семестр 1							
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	36	18	18	8	0	0	10
Тема 1.1 Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XV вв.	18	8	10	4	0	0	6
Тема 1.2 Россия в XV I- XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	18	10	8	4	0	0	4
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	36	18	18	8	0	0	10
Тема 2.1 Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	10	8	4	0	0	4
Тема 2.2. СССР/Россия и мир в XX-начале XXI веков	18	8	10	4	0	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27(36)	24	8	0	0	16

Форма промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------------	--------------

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
семестр 1							
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	36	24	12	4	0	0	8
Тема 1.1 Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XV вв.	18	12	6	2	0	0	4
Тема 1.2 Россия в XV I- XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.	18	12	6	2	0	0	4
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	36	24	12	4	0	0	8
Тема 2.1 Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	12	6	2	0	0	4
Тема 2.2. СССР/Россия и мир в XX-начале XXI веков	18	12	6	2	0	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	39(48)	24	8	0	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27 (36)	16	-	16	-	4	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 (48)	22	-	22	-	4	-
--	----------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ IX-XIX ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине (модулю) «История», научиться применять полученные знания при анализе исторических источников и исследовательской литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями. Русские земли в XI–XII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Причины и направления монгольской экспансии. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютизм и восточная деспотия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Завершение и последствия Смуты. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Петр I. Основные направления «европеизации» страны. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы

реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правление Александра III.

Тема 1.1. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XV вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
2. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия
3. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
4. Проблема формирования элиты Древней Руси.
5. Древняя Русь в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
7. Литва как второй центр объединения русских земель.
8. Экспансия Запада.

Тема 1.2. Россия в XVI–XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
4. К. Минин и Д. Пожарский.
5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
6. Основные направления «европеизации» страны.
7. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
8. Провозглашение России империей.
9. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
10. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
11. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем научных статей из исторических журналов и сборников для реферирования к разделу 1:

1. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru>
2. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
3. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
4. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag>
5. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>

6. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
7. Е.Ю. Василик, А.А. Селин Московская эмиграция в Речь Посполитую в первой трети XVII в. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 1 (83). 2021. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2021_1/part_7.pdf
8. О.Ф. Кудрявцев Русские земли на европейских картах начала XVI в. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 1 (79). 2020. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2020_1/part_3.pdf
9. Р. Фрѐчнер Об особенностях московской дипломатии середины XVI в.: новые источники о миссии Ганса Шлитте // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 3 (77). 2019. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2019_3/part_9.pdf
10. О.Ф. Кудрявцев. О некоторых стереотипах восприятия России и русских в «Записках о Московии» Сигизмунда Герберштейна // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 4 (74). 2018. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2018_4/part_5.pdf
11. А.А. Горский О династических связях первых московских князей // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. № 4 (74). 2018. Электронный ресурс: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2018_4/part_4.pdf
12. А.П. Богданов. Почему «Третий Рим?» Арсения Суханов о месте России в мировом православии // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 70. М.: ИВИ, 2020. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/70_5/bogdanov_a.p./why-the-third-rome-arseny-sukhanov-on-the-place-of-russian-church-in-world-orthodoxy
13. В.А. Болдин, А.Б. Страхов Национальное vs общеславянское в русских источниках XVII века // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 71. М.: ИВИ, 2020. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/71_20/boldin_v.a.,strahov_a.b./national-vs-all-slavic-in-russian-historical-sources-of-the-xvii-century
14. В.С. Дударев «Небо еще светло, только вот тучи уже сгущаются» Россия в восприятии прусского дипломата Курда фон Шлёцера // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 71. М.: ИВИ, 2020. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/71_28/dudarev_v.s./the-sky-is-still-light-but-the-clouds-are-already-gathering-russia-in-the-perception-of-the-prussian-diplomat-kurd-von-schlozer
15. Н.А. Антипин Русско-японская война 1904–1905 гг. и советские писатели: работа над прошлым // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 66. М.: ИВИ, 2019. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/66_5/antipin_n.a./the-russian-japanese-war-of-1904-1905-and-the-soviet-writers-work-on-the-past
16. Е.О. Гранцева Испанские интеллектуалы и Россия начала XX века: между литературой и жизнью // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 68. М.: ИВИ, 2019. Электронный ресурс: https://roii.ru/publications/dialogue/article/68_12/grantseva_e.o./between-literature-and-life-spanish-intellectuals-and-russia-in-the-beginning-of-the-20th-century
17. Шильникова И.В. Продовольственный вопрос и рабочий протест в России в годы Первой мировой войны (июль 1914 г. – февраль 1917 г.) // Исторический журнал: научные исследования. № 1(37). 2021. Электронный ресурс: https://www.nbpublish.com/hsmag/contents_2021_1.html#34779
18. Костылева А.С. Восприятие «новой» иммиграции в разных слоях американского общества (конец XIX – начало XX вв.) // Исторический журнал: научные исследования. № 3(37). 2020. Электронный ресурс: https://www.nbpublish.com/hsmag/contents_2020_3.html#33099
19. Коваленко М.И. Формирование Германского таможенного союза: на пути к «Договору о таможенном объединении» 1833 г. // Исторический журнал: научные исследо-

20. Овчаренко А.О. Особенности социализации женщин в США (рубеж XIX–XX вв.) // Исторический журнал: научные исследования. № 5(37). 2020. Электронный ресурс:
https://www.nbpublish.com/hsmag/contents_2020_5.html#34289

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Составить библиографический список литературы по теме «эпоха Ивана Грозного».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера для анализа основных тенденций развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. События 1968 г. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Япония после Второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом обществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Региональные и глобальные интересы России.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
3. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
6. Февральская революция 1917 года.
7. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
8. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
9. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
10. Форсирование российской индустриализации «сверху».

Тема 2.2. СССР/Россия и мир в XX-начале XXI веков

Вопросы для самоподготовки:

1. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
2. Экономическая программа большевиков.
3. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
4. Мир между мировыми войнами.
5. Версальская система международных отношений.
6. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
7. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
8. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму.
9. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в.
10. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
12. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
13. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Карибский кризис 1962 г.
14. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
15. Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт.
16. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
17. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
18. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
19. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
20. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.
21. Россия в начале XXI в.
22. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре

- 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
2. «Я считаю Октябрьскую революцию одним из величайших событий в истории. Она кардинально изменила все мировоззрение человечества, и сейчас не найти такого романа, такой пьесы, такой исторической или социологической работы, на которой она не сказана бы. Ее влияние даже глубже и сильнее влияния первой Французской революции» (*Герберт Уэллс, английский писатель*)
3. «Что значит индустриализовать нашу страну? Это значит превратить страну аграрную в страну промышленную. Это значит поставить и развить нашу индустрию на новой технической основе» (И. Сталин)
4. «Коллективизация была шагом вперед. Жестокий, кровавый, но в определенном смысле закономерный» (историк Михаил Безнин)
5. «Русский не тот, кто носит русскую фамилию, а тот, кто любит Россию и считает её своим отечеством» (Антон Деникин)
6. «Белое дело начиналось почти что святыми, а кончили его почти что разбойники» (Василий Шульгин)
7. «В Советско-финской войне была и вина Финляндии» (историк Михаил Фролов)
8. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
9. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов)
10. «Мы не можем победить Советский Союз в обычной войне. Это неприступная крепость. Мы можем победить Советский Союз только другими методами: идеологическими, психологическими, пропагандой, экономикой» (Джон Кеннеди)
11. «Запад должен сделать все возможное, иначе США и Запад рискуют выпустить из рук победу в холодной войне, которая обернется в результате поражением... Россия – ключ к успеху. Именно там будет выиграна или проиграна последняя битва холодной войны. Не может быть более высоких ставок» (Р. Никсон)
12. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков)
13. «Последние десять лет наша политика в отношении СССР и его союзников убедительно доказала правильность взятого нами курса на устранение одной из сильнейших держав мира, а также сильнейшего военного блока. Используя промахи советской дипломатии, чрезвычайную самонадеянность Горбачева и его окружения, в том числе и тех, кто откровенно занял проамериканскую позицию, мы добились того, что собирався сделать Президент Трумэн с Советами посредством атомной бомбы. Правда с одним существенным отличием – мы получили сырьевой придаток, а не разрушенное атомом государство» (Б. Клинтон)
14. «Главный урок Карибского кризиса — нельзя вообще допускать возникновения кризиса» (Теодор Соренсен)
15. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
16. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
17. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
18. «Давно прошло то время, когда слову президента США доверяли во всем мире, как доверяли слову Кеннеди во времена Карибского кризиса» (Збигнев Бжезинский)

19. «Перестройка в СССР возникла не в вакууме, а в контексте возрождения американской мощи» (Д. Буш)

20. Из многонациональной Россия превратилась в многострадальную (А. Минченков)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Посмотреть документальный фильм «Тайна трех океанов» <https://www.youtube.com/watch?v=GK2sdnZ-G1E> и написать рецензию по результатам просмотра.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач при наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятель-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с отве-

		но обобщать и излагать материал	том при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и	

		умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные черты западной цивилизации.
2. Цивилизация средневековой Руси.
3. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
6. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
7. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Новгородско-Киевская Русь».
8. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
10. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
11. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
12. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
13. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
14. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
15. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
16. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
17. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
18. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
19. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
20. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
23. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
24. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
25. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
26. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
27. «Золотой век» в истории русской культуры.
28. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные

черты, итоги и историческое значение.

30. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
32. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
33. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
34. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
35. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
36. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
37. Основные направления и содержание НЭПа.
38. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
39. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
40. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
41. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
42. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
44. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
45. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
46. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
47. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
48. Кризис власти и распад СССР.
49. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
50. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
51. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/469628>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470287>

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/470179>

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452021>

5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450309>

6. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/469281>

7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472418>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471497>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452685>

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470225>

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/470593>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компью-

теры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии .

При реализации дисциплины (модуля) *«История»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины *«История»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета


/С.А.Киреев/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая фармакология

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., д-р биол.наук, профессор Завалишина С.Ю.


Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



(подпись) М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 11 от 01 июня 2022 года

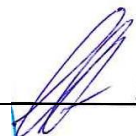
И.о. декана факультета, кандидат медицинских наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»



(подпись) А.Р. Габриелян


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»




(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор факультета физической культуры



(подпись) И.Н.Медведев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, практических умений и навыков выбора лекарственных средств (ЛС) для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии у пациентов с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, взаимодействию ЛС, нежелательным лекарственным реакциям в процессе осуществления медицинской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
2. формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения ЛС;
3. формирование у студентов способности осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения;
4. формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
5. формирование знаний, умений и навыков фармакологического обеспечения лечения с учетом взаимодействия ЛС и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению ЛС.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) *«Клиническая фармакология»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Клиническая фармакология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Сестринское дело»*, *«Анатомия человека»*, *«Физиология человека»*, *«Фармакология»* и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *«Организация здравоохранения и общественное здоровье»*

- *«Медицинское и фармацевтическое товароведение»*

- *«Нутрициология и диетология»*

- *«Клиническая практика»*

- *«Преддипломная практика»* и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Естественно-научные методы познания	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1. знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач
			ОПК-2.2. решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
			ОПК-2.3. владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессио-

				нальных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			ОПК-5.2. выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
			ОПК-5.3. владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации		экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144
--	------------	------------

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	24	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 5							
Раздел 1. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	36	18	18	4	0	6	0
Тема 1.1. Введение в клиническую фармакологию.	18	10	8	2	0	2	0
Тема 1.2. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	18	8	10	2	0	4	0
Раздел 2. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных	36	18	18	4	0	6	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика.							
Тема 2.1. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств.	18	10	8	2	0	2	0
Тема 2.2. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика.	18	8	10	2	0	4	0
Раздел 3. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации.	36	18	18	4	0	6	0
Тема 3.1. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология.	18	10	8	2	0	2	0
Тема 3.2. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации.	18	8	10	2	0	4	0
Раздел 4. Клиническая фармакология различных групп лекарственных средств	36	18	18	4	0	6	0
Тема 4.1. Фармакодинамика, фармакокинетика, спектр активности препаратов	18	10	8	2	0	2	0
Тема 4.2. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования	18	8	10	2	0	4	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	36 (72)	72	16	24	0	32
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 5							
Раздел 1. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	36	24	12	2	4	0	6
Тема 1.1. Введение в клиническую фармакологию.	18	8	4	2	2	0	2
Тема 1.2. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	18	6	6	0	2	0	4
Раздел 2. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика.	36	24	12	2	4	0	6
Тема 2.1. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств.	18	8	4	2	2	0	2
Тема 2.2. Особенности применения лекарственных	18	6	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика.							
Раздел 3. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации.	36	24	12	2	4	0	6
Тема 3.1. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология.	18	8	4	2	2	0	2
Тема 3.2. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации.	18	6	6	0	2	0	4
Раздел 4. Клиническая фармакология различных групп лекарственных средств	36	24	12	2	4	0	6
Тема 4.1. Фармакодинамика, фармакокинетика, спектр активности препаратов	18	8	4	2	2	0	2
Тема 4.2. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования	18	6	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	60 (96)	48	8	16	0	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Клиническая фармакология различных групп лекарственных средств	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	36 (72)	32	-	32	-	8	-

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Клиническая фармакология различных групп лекарственных средств	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	60 (96)	44	-	44	-	8	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ФАРМАКОЛОГИЮ. ФАРМАКОКИНЕТИКА. ФАРМАКОДИНАМИКА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛС

Цель: изучить основы фармакокинетики, фармакодинамики, особенности взаимодействия лекарственных средств

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятий «фармакология», «клиническая фармакология», «фармакотерапия», различия между ними. Предмет и задачи клинической фармакологии. Федеральный закон «О лекарственных средствах». Место Минздрава РФ, Фармакологического и Фармакопейного комитетов в сфере обращения ЛС. Типы названий препаратов. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, пожилые люди), у беременных и лактирующих женщин. Особенности ФК ЛС при заболеваниях органов дыхания, ЖКТ, кровообращения, печени и почек. ФД ЛС. Понятия ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (разовая, суточная, курсовая дозы; кратность применения). Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Значение мониторинга на действие ЛС. Взаимосвязь между ФД и ФК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи клинической фармакологии.
2. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды
3. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним.
4. Взаимосвязь между ФД и ФК

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Определение понятий «фармакология», «клиническая фармакология», «фармакотерапия», различия между ними.
2. Предмет и задачи клинической фармакологии.
3. Федеральный закон «О лекарственных средствах».
4. Место Минздрава РФ, Фармакологического и Фармакопейного комитетов в сфере обращения ЛС.
5. Типы названий препаратов.
6. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения.
7. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, пожилые люди), у беременных и лактирующих женщин.
8. Особенности ФК ЛС при заболеваниях органов дыхания, ЖКТ, кровообращения, печени и почек. ФД ЛС.
9. Понятия ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты.
10. Терапевтический индекс, клинический эффект.
11. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним.
12. Действие ЛС при однократном и курсовом применении.
13. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (разовая, суточная, курсовая дозы; кратность применения).
14. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах.
15. Значение мониторинга на действие ЛС.

16. Взаимосвязь между ФД и ФК.
17. Сочетанное применение лекарственных средств. Виды лекарственных взаимодействий. Полипрагмазия.
18. Клиническая фармакодинамика и оценка основных ее параметров.
19. Связь «доза-эффект».
20. Распределение лекарственных средств в организме. Метаболизм лекарственных средств

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ. ПЕРЕДОЗИРОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ У БЕРЕМЕННЫХ И ЛАКТИРУЮЩИХ ЖЕНЩИН. ФАРМАКОГЕНЕТИКА.

Цель: изучить нежелательные лекарственные реакции, особенности передозировки лекарственными средствами, взаимодействие лекарственных средств, особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин, основы фармакогенетики

Перечень изучаемых элементов содержания: Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, профилактики и коррекции. Клинические виды (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутагенные, парамедикаментозные). Механизмы прогнозирования возможного развития НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста пациента. Взаимодействие ЛС. Типы взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействия ЛС. Принципы рационального комбинирования ЛС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нежелательные лекарственные реакции
2. Типы взаимодействия ЛС
3. Принципы рационального комбинирования ЛС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, профилактики и коррекции.
2. Клинические виды (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутагенные, парамедикаментозные).
3. Механизмы прогнозирования возможного развития НЛР.
4. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста пациента.
5. Взаимодействие ЛС.
6. Типы взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).
7. Клиническое значение взаимодействия ЛС.
8. Принципы рационального комбинирования ЛС.
9. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пожилых пациентов, у женщин в период беременности и лактации.
10. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пациентов с заболеваниями печени и почек.
11. Биодоступность лекарственных средств.
12. Факторы, влияющие на фармакокинетику лекарственных средств.
13. Особенности фармакокинетики лекарственных средств при длительном применении.
14. Выявление, регистрация и профилактика нежелательных (побочных) реакций.

15. Извещение о подозреваемых нежелательных (побочных) реакциях лекарственных средств.
16. Информирование пациентов о возможных проявлениях нежелательных (побочных) реакций на лекарственные средства.
17. Понятие о рецепторах, типы рецепторов.
18. Виды взаимодействия лекарственных веществ с рецепторами.
19. Клиническая фармакология как основа рациональной фармакотерапии.
20. Основные принципы доказательной медицины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЭКОНОМИКА И ФАРМАКОЭПИДЕМИОЛОГИЯ. КЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА. ИСТОЧНИКИ КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель: изучить основы клинической фармакоэкономики и фармакоэпидемиологии, клинических исследований лекарственных средств, доказательной медицины, источники клинико-фармакологической информации

Перечень изучаемых элементов содержания: Клиническая фармакоэкономика: виды фармакоэкономического анализа, классификация затрат, принятая в фармакоэкономике, перспективы фармакоэкономических исследований. Клиническая фармакоэпидемиология: виды фармакоэпидемиологического анализа (ABC-VEN анализ, обзор потребления лекарственных средств), установленная суточная доза (DDD). Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии заболеваний внутренних органов. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

Вопросы для самоподготовки:

1. Клиническая фармакоэкономика: виды фармакоэкономического анализа, классификация затрат, принятая в фармакоэкономике, перспективы фармакоэкономических исследований.
2. Клиническая фармакоэпидемиология: виды фармакоэпидемиологического анализа (ABC-VEN анализ, обзор потребления лекарственных средств), установленная суточная доза (DDD).
3. Клинические исследования лекарственных средств
4. Значение доказательной медицины в клинической практике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Клиническая фармакоэкономика: виды фармакоэкономического анализа, классификация затрат, принятая в фармакоэкономике.
2. Перспективы фармакоэкономических исследований.
3. Клиническая фармакоэпидемиология: виды фармакоэпидемиологического анализа (ABC-VEN анализ, обзор потребления лекарственных средств).
4. Установленная суточная доза (DDD).
5. Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP.
6. Этические и правовые нормы клинических исследований.

7. Участники клинических исследований.
8. Протокол клинического исследования.
9. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях.
10. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности.
11. «Конечные точки» клинических исследований.
12. Мета-анализ.
13. Значение доказательной медицины в клинической практике.
14. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система).
15. Клинические рекомендации по фармакотерапии заболеваний внутренних органов.
16. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).
17. Виды и фазы клинических испытаний.
18. Медицинские, методологические и этические аспекты клинических испытаний.
19. Комитет по этике, его роль и задачи.
20. Номенклатура лекарственных средств (международное непатентованное и торговое наименование).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Цель: изучить клиническую фармакологию различных групп лекарственных средств, принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных ЛС и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп.

Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных ЛС: Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом особенностей ФД, механизма действия, хронофармакологии, ФК – метаболизма и выведения из организма, особенностей воспалительного процесса: локализации, интенсивности, состояния ЖКТ, системы кровообращения и пр. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Клиническая фармакология лекарственных препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость: Принципы выбора препарата, определения путей введения, способы доставки ЛС в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, небулайзер, спейсер, спинхайлер, турбохалер, дискхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: приступе бронхиальной астме, астматическом статусе, анафилактическом шоке, ангионевротическом отеке.

Клиническая фармакология ЛС, влияющих на органы пищеварительной системы: Показания к применению. Принципы выбора препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования с учетом степени и типа нарушений желудочной секреции, моторики ЖКТ, изменения функции печени, наличия воспалительных изменений в желчных протоках и в печени, желтухи, непереносимости, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других

групп. Методы оценки эффективности и безопасности. Стандарты фармакотерапии в гастроэнтерологии. Оказание первой врачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.

Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз: Особенности клинической фармакологии ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз, принципы выбора, определение режима дозирования. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при комбинированном назначении препаратов и в сочетании с препаратами других групп.

Клиническая фармакология ЛС, влияющих на сосудистый тонус, функции миокарда и диуретики: клиническая фармакология ЛС, влияющих на сосудистый тонус, функции миокарда и диуретики, принципы выбора, определение режима дозирования. Принципы выбора препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования с учетом тяжести заболевания, наличия сопутствующих заболеваний, состояния органов экскреции и метаболизма, влияния препарата на сократимость миокарда, состояния периферических сосудов, лекарственного взаимодействия, переносимости, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Синдром отмены. Возможное взаимодействие при комбинированном их назначении и в сочетании с препаратами других групп. Методы оценки эффективности и безопасности. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: коллапсе, гипертоническом кризе, приступе стенокардии, остром коронарном синдроме (острый инфаркт миокарда и нестабильная стенокардия), острой сердечной недостаточности, пароксизме наджелудочковой тахикардии, пароксизме мерцательной аритмии, пароксизме желудочковой тахикардии, приступе Морганьи-Адамса-Стокса, тромбоэмболии легочной артерии.

Клиническая фармакология психотропных лекарственных средств: Показания и принципы выбора, определение режима дозирования психотропных ЛС в зависимости от механизма действия, метаболизма и выведения из организма, особенностей психического статуса, возрастных особенностей; взаимодействие с другими препаратами. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при комбинированном назначении препаратов и в сочетании с ЛС других групп.

Клиническая фармакология ЛС, применяемых в эндокринологии: Клиническая фармакология гипогликемических лекарственных средств и препаратов, влияющих на функции щитовидной железы. Клинико-фармакологические подходы к выбору групп и конкретных лекарственных средств для фармакотерапии сахарного диабета, гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Терапия неотложных состояний в эндокринологии. Выбор, режим дозирования и способ введения в зависимости от ФД и ФК, тяжести заболевания и срочности состояния, состояния органов экскреции и метаболизма. Лекарственное взаимодействие. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Клиническая фармакология противоопухолевых средств: ФД основных групп. Принципы выбора в зависимости от особенностей ФК, вида опухолевого процесса, локализации, злокачественности и интенсивности роста, генерализации процесса. Виды комбинированной терапии. Методы оценки эффективности и безопасности. НЛР: медикаментозная профилактика и терапия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пенициллины
2. Цефалоспорины
3. Карбапенемы
4. Аминогликозиды
5. Хинолоны
6. Макролиды
7. Тетрациклины
8. Сульфаниламиды и комбинированные препараты сульфаниламидов
9. Антибиотики разных групп

10. Противогрибковые препараты
11. Противовирусные препараты
12. Фармакодинамика, фармакокинетика, спектр антимикробной активности
13. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек
14. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

Фармакодинамика, фармакокинетика, спектр антимикробной активности.

Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек.

Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных ЛС и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп:

1. Пенициллины (бензилпенициллин, феноксиметилпенициллин, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, пиперациллин, амоксициллин/клавуланат, пиперациллин/тазобактам).
2. Цефалоспорины (I поколение - цефазолин, цефалексин)
3. Цефалоспорины (II поколение - цефуросим, цефуросим аксетил)
4. Цефалоспорины (III поколение - цефотаксим, цефтриаксон, цефтазидим, цефоперазон, цефоперазон/сульбактам; IV поколение - цефепим).
5. Карбапенемы (имипенем, меропенем).
6. Аминогликозиды (стрептомицин, гентамицин, амикацин).
7. Хинолоны (налиндиксовая кислота) и фторхинолоны (норфлоксацин, офлоксацин, цiproфлоксацин, левофлоксацин, моксифлоксацин).
8. Макролиды (14-членные - эритромицин, кларитромицин, рокситромицин, 15-членные (азалиды) - азитромицин, 16-членные - mideкамицин, спирамицин).
9. Тетрациклины (доксциклин, миноциклин).
10. Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин).
11. Гликопептиды (ванкомицин).
12. Нитрофураны (нитрофурантоин, фуразолидон).
13. Сульфаниламиды и комбинированные препараты сульфаниламидов (котримоксазол)
14. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол, орнидазол).
15. Антибиотики разных групп (хлорамфеникол, полимиксин В).
16. Противогрибковые препараты (нистатин, амфотерицин В, гризеофульвин, клотримазол, кетоконазол, флуконазол, тербинафин).
17. Противотуберкулезные препараты (изониазид, пипразинамид, рифампицин, этамбутол).
18. Противовирусные препараты (римантадин, ацикловир, ганцикловир, зидовудин).
19. Клиническая фармакокинетика, пути введения лекарственных средств, их характеристика.
20. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пациентов с заболеваниями печени и почек.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Этап формирования знаний

	человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Уметь: применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, содержание и задачи клинической фармакологии.
2. Клинические аспекты фармакокинетики лекарственных средств (ЛС): основные фармакокинетические параметры (максимальная концентрация, период полуэлиминации, биодоступность, общий клиренс и т.д.), возможности их использования для индивидуального выбора ЛС и его дозы с целью обеспечения эффективного и безопасного лечения.
3. Факторы, влияющие на всасывание ЛС: физико-химические свойства ЛС и лекарственной формы, состояние ЖКТ, взаимодействие ЛС с содержимым желудка и кишечника, фармакокинетические характеристики препарата и др.
4. Особенности всасывания ЛС при различных путях введения: пероральном, интраназальном, трансбуккальном, ректальном, ингаляционном, внутримышечном, транс-

дермальном введении. Пероральные системы доставки ЛС с контролируемой скоростью высвобождения.

5. Факторы, влияющие на распределение ЛС: состояние гемодинамики, связь с белками плазмы крови, липопротеинами и др. структурами. Значение связывания с белками для проявления фармакологического эффекта ЛС. Факторы, влияющие на связывание ЛС с белками.

6. Факторы, влияющие на метаболизм ЛС. Индукция и ингибирование микросомального окисления, их роль при одновременном назначении нескольких ЛС. Влияние на метаболизм ЛС алкоголя, курения, физической нагрузки и компонентов питания.

7. Факторы, влияющие на выведение ЛС почками. Особенности выведения ЛС с желчью, через легкие, с грудным молоком, слюной.

8. Виды действия ЛС в зависимости от локализации действия, средства к определенным тканям и степени избирательности, характера изменений функций, способа возникновения фармакологического эффекта, глубине действия на органы и ткани, с клинической точки зрения.

9. Явления, возникающие при повторном применении ЛС.

10. Клиническое значение латентного периода действия ЛС, времени развития максимального действия, периода удержания эффекта и последствия.

11. Факторы, влияющие на скорость наступления эффекта ЛС, его силу и продолжительность: скорость, способ введения, доза ЛС, функциональное состояние внутренних органов, взаимодействие ЛС.

12. Роль генетических факторов в формировании фармакологического ответа организма на ЛС: генетический полиморфизм, генетические факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику ЛС.

13. Показатели безопасности ЛС: минимальная терапевтическая концентрация ЛС, терапевтический диапазон, терапевтическая широта ЛС, терапевтический индекс. Значение этих показателей для расчета режима дозирования ЛС.

14. Нежелательные лекарственные реакции (НЛР) ЛС. Классификация НЛР по прогнозируемости, по характеру возникновения, по локализации проявления, по тяжести клинического течения.

15. Этиопатогенетическая классификация НЛР ЛС.

16. Факторы, предрасполагающие к развитию токсических НЛР ЛС.

17. НЛР, обусловленные фармакологическими свойствами ЛС

18. Аллергические НЛР. Идиосинкразия. Лекарственная зависимость.

19. Диагностика и лечение НЛР ЛС.

20. Виды взаимодействия ЛС: фармакокинетическое и фармакодинамическое.

21. Факторы, влияющие на взаимодействие ЛС: возраст, сопутствующие заболевания, полипрогмазия, терапевтическая широта ЛС, фармакогенетические факторы.

22. Особенности клинической фармакологии у беременных и плода.

23. Особенности клинической фармакологии у лактирующих женщин

24. Особенности применения беременными женщинами антимикробных, противорвотных, антигипертензивных средств, ненаркотических анальгетиков, витаминных и др. препаратов.

25. Особенности клинической фармакологии у пожилых людей

26. Особенности клинической фармакологии у новорожденных и детей.

27. Фармакотерапия: цели, виды, этапы ее проведения.

28. Общие представления об этиологии, патогенезе, симптомах и синдромах заболеваний.

29. Клинические и параклинические методы обследования больных.

30. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС.

31. Клинические исследования и регистрация новых лекарственных средств.

32. Принципы доказательной медицины.

33. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы психозов. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии психозов. Критерии эффективности терапии этих заболеваний

34. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы невротозов. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии невротозов. Критерии эффективности терапии этих заболеваний

35. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы аффективных расстройств (депрессии, мании). Принципы выбора ЛС для фармакотерапии указанных состояний. Критерии эффективности терапии этих заболеваний

36. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы инсомий (расстройств сна). Принципы выбора ЛС для фармакотерапии инсомий. Критерии эффективности терапии этих состояний.

37. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы болезни Паркинсона. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии указанного заболевания. Критерии эффективности терапии этих состояний.

38. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы эпилепсии. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии указанного заболевания. Критерии эффективности терапии этих состояний.

39. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы нарушений мозгового кровообращения (геморрагический инсульт, ишемический инсульт). Принципы выбора ЛС для фармакотерапии указанных заболеваний. Критерии эффективности терапии этих состояний.

40. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы бронхиальной астмы. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения бронхиальной астмы. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

41. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы хронической обструктивной болезни легких. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения этого заболевания. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

42. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы хронического бронхита. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения этого заболевания. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

43. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы пневмонии. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения этого заболевания. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

44. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы туберкулеза. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения этого заболевания. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

45. Основные аспекты этиологии и патогенеза болевого синдрома. Принципы фармакотерапии болевого синдрома. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

46. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы хронической сердечной недостаточности (ХСН). Принципы выбора ЛС для фармакотерапии ХСН. Критерии оценки эффективности терапии указанной патологии.

47. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы ишемической болезни сердца (ИБС). Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для фармакотерапии ИБС. Методы контроля за эффективностью применения ЛС у больных с указанной патологией.

48. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы инфаркта миокарда. Основные фармакотерапевтические подходы к лечению инфаркта миокарда. Критерии оценки эффективности терапии этой патологии.

49. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы первичной (эссенциальной) гипертензии. Основные фармакотерапевтические подходы к лечению эссенциальной гипертензии. Критерии оценки эффективности терапии этой патологии.

50. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы вторичной (симптоматической) гипертензии. Основные фармакотерапевтические подходы к лечению симптоматической гипертензии. Критерии оценки эффективности терапии этой патологии.

51. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы нарушений сердечного ритма и проводимости. Основные фармакотерапевтические подходы к лечению указанных заболеваний. Критерии оценки эффективности терапии этой патологии.

52. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы пиелонефрита. Основные фармакотерапевтические подходы к лечению указанного заболевания. Методы контроля эффективности проводимой терапии.

53. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы гломерулонефрита. Основные фармакотерапевтические подходы к лечению указанного заболевания. Методы контроля эффективности проводимой терапии.

54. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы острой и хронической почечной недостаточности. Основные фармакотерапевтические подходы для лечения указанной патологии. Критерии оценки эффективности проводимой терапии.

55. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы язвенной болезни желудка. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии язвенной болезни. Критерии оценки эффективности противоязвенной терапии.

56. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы заболеваний печени (гепатиты, алкогольная болезнь печени, неалкогольный стеатогепатит, цирроз). Фармакотерапевтические подходы к лечению указанных патологий. Критерии эффективности проводимой терапии.

57. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы заболеваний поджелудочной железы и желчевыводящих путей (холецистит, панкреатит). Фармакотерапевтические подходы к лечению указанных заболеваний. Критерии эффективности терапии указанных заболеваний.

58. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы гипоацидного и гиперацидного гастритов. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанных заболеваний. Критерии оценки эффективности терапии указанных заболеваний.

59. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы функциональных заболеваний кишечника (синдром раздраженного кишечника, функциональный метеоризм, функциональная диарея, функциональный запор). Фармакотерапевтические подходы к лечению указанных заболеваний. Критерии оценки эффективности терапии функциональных заболеваний кишечника

60. Основные симптомы и синдромы гипо-и гиперхромных анемий. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии анемий. Критерии оценки эффективности терапии указанных заболеваний.

61. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы тромбофилий. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии тромбофилий. Критерии оценки эффективности применения ЛС для лечения указанной патологии.

62. Основные аспекты этиологии, симптомы геморрагических состояний. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения геморрагических состояний. Критерии оценки эффективности применения ЛС для лечения указанной патологии.

63. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы ревматоидного артрита и остеоартроза. Принципы клинико-фармакологического подхода к ЛС для лечения указанных заболеваний. Характеристика методов контроля за эффективностью применения ЛС у больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

64. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы сахарного диабета I типа. Фармакотерапевтические подходы к лечению сахарного диабета I типа. Критерии оценки эффективности терапии сахарного диабета I типа.

65. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы сахарного диабета 2-го типа. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанной патологии. Критерии оценки эффективности терапии сахарного диабета 2-го типа.

66. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы, характерные для гиперфункции щитовидной железы. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанной патологии. Критерии оценки эффективности терапии гиперфункции щитовидной железы.

67. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы гипofункции щитовидной железы. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанной патологии. Критерии оценки эффективности терапии гипofункции щитовидной железы.

68. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы анафилактического шока. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанного заболевания. Методы контроля эффективности проводимой терапии.

69. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы аллергических состояний (ангионевротический отек, крапивница и др.). Фармакотерапевтические подходы к лечению указанных состояний. Критерии оценки эффективности терапии аллергических состояний.

70. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы инфекционных заболеваний. Принципы выбора лекарственных средств для фармакотерапии инфекционно-воспалительных заболеваний. Критерии оценки эффективности антимикробных лекарственных средств

71. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы инфекционных заболеваний кожи. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанных заболеваний. Методы контроля эффективности проводимой терапии.

72. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы аллергических и аутоиммунных заболеваний кожи. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанного заболевания. Методы контроля эффективности проводимой терапии.

73. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы экзем и дерматитов. Фармакотерапевтические подходы к лечению указанных заболеваний. Методы контроля эффективности проводимой терапии.

74. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы вирусных инфекций. Принципы выбора лекарственных средств для фармакотерапии вирусных заболеваний. Критерии оценки эффективности противовирусных лекарственных средств.

75. Основные аспекты этиологии и патогенеза, симптомы грибковых заболеваний. Принципы выбора лекарственных средств для фармакотерапии грибковых заболеваний. Критерии оценки эффективности противогрибковых лекарственных средств.

76. Клиническая фармакология ингаляционных глюкокортикостероидов в фармакотерапии бронхиальной астмы: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при ингаляционном применении глюкокортикостероидов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

77. Клиническая фармакология стимуляторов β_2 адренорецепторов короткого и пролонгированного действия в фармакотерапии бронхиальной астмы: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при ингаляционном применении β_2 адреномиметиков. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

78. Комбинированные препараты для фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС.

79. Клиническая фармакология метилксантинов и М-холиноблокаторов в фармакотерапии бронхиальной астмы: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении М холиноблокаторов и метилксантинов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

80. Клиническая фармакология стабилизаторов мембран тучных клеток в фармакотерапии бронхиальной астмы: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении стабилизаторов тучных клеток. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

81. Клиническая фармакология антагонистов лейкотриеновых рецепторов в фармакотерапии бронхиальной астмы: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антагонистов лейкотриеновых рецепторов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

82. Клиническая фармакология муколитиков и отхаркивающих средств в фармакотерапии бронхиальной астмы: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении муколитиков и отхаркивающих средств. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

83. Средства доставки ЛС при ингаляционном применении (аэрозольный дозированный ингалятор, спейсер, порошковые ингаляторы, небулайзеры): особенности применения, преимущества и недостатки.

84. Клиническая фармакология антипсихотических средств (седативные, инцизивные, дезингибирующие, атипичные нейролептики): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антипсихотических средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

85. Клиническая фармакология анксиолитических средств (агонисты бензодиазепиновых рецепторов, препараты небензодиазепиновой структуры и др. препараты с анксиолитическим действием): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении анксиолитиков разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

86. Клиническая фармакология антидепрессантов (селективные и неселективные ингибиторы обратного захвата моноаминов, ингибиторы моноаминооксидазы): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антидепрессивных средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

87. Клиническая фармакология снотворных средств (агонистов бензодиазепиновых рецепторов, небензодиазепиновых производных, барбитуратов и ЛС других групп, обладающих снотворным действием): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении снотворных средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

88. Клиническая фармакология противопаркинсонических средств (предшественников дофамина, ингибиторов МАО-В, средств, повышающих выделение дофамина, агонистов дофаминовых рецепторов, антихолинэргических средств): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении противопаркинсонических средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

89. Клиническая фармакология противозепилептических средств (средств, повышающих ГАМК-ергическую активность, блокаторов натриевых каналов, блокаторов кальциевых каналов): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении противозепилептических средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

90. Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов центрального действия: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении блокаторов медленных кальциевых каналов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

91. Клиническая фармакология ноотропов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении ноотропов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

92. Клиническая фармакология наркотических анальгетиков: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные

реакции при применении наркотических анальгетиков. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

93. Клиническая фармакология ЛС для ингаляционного и неингаляционного наркоза: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении ЛС для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

94. Клиническая фармакология ЛС для местной анестезии: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении ЛС для местной анестезии. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

95. Клиническая фармакология нитратов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов короткого и пролонгированного действия. Взаимодействие с другими ЛС. Профилактика толерантности к нитратам. Нежелательные лекарственные реакции при применении органических нитратов и нитритов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

96. Клиническая фармакология β адреноблокаторов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении β адреноблокаторов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

97. Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении блокаторов медленных кальциевых каналов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

98. Клиническая фармакология препаратов с антиангинальной активностью из разных фармакологических групп (триметазидин, ингибиторы АПФ, ингибиторы фосфоэстеразы): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении данных групп ЛС. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

99. Клиническая фармакология антиатеросклеротических средств (статинов, фибратов, производных никотиновой кислоты, ЛС, препятствующих всасыванию холестерина и желчных кислот в кишечнике): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антиатеросклеротических средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

100. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов (мембраностабилизаторов, β – адреноблокаторов, ингибиторов реполяризации, блокаторов медленных кальциевых каналов): фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антиаритмических средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

101. Клиническая фармакология ингибиторов АПФ: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении ингибиторов АПФ. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

102. Клиническая фармакология блокаторов ангиотензиновых рецепторов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении блокаторов ангиотензиновых рецепторов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

103. Клиническая фармакология α адреноблокаторов и ганглиоблокаторов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении α -адреноблокаторов и ганглиоблокаторов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

104. Клиническая фармакология антигипертензивных препаратов центрального действия: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС.

- Нежелательные лекарственные реакции при применении антигипертензивных средств центрального действия. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.
105. Клиническая фармакология антигипертензивных средств миотропного действия: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС.
106. Клиническая фармакология симпатолитиков: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении симпатолитиков. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.
107. Клиническая фармакология сердечных гликозидов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении сердечных гликозидов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.
108. Клиническая фармакология тиазидных и осмотических диуретиков: фармакокинетика и фармакодинамика, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции при применении диуретиков. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.
109. Клиническая фармакология петлевых и калийсберегающих диуретиков: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении диуретиков. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.
110. Клиническая фармакология антацидных и гастропротекторных препаратов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции антацидных средств и гастропротекторов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
111. Клиническая фармакология антисекреторных препаратов (блокаторов H₂ – гистаминовых рецепторов, блокаторов протонного насоса, M₁- холиноблокаторов): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции антисекреторных средств разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
112. Клиническая фармакология гепатопротекторных препаратов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции гепатопротекторов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
113. Клиническая фармакология ферментных препаратов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции ферментных препаратов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
114. Клиническая фармакология слабительных средств (ЛС, раздражающих рецепторы кишечника, увеличивающих объем кишечного содержимого, размягчающих каловые массы): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции слабительных средств. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
115. Клиническая фармакология антидиарейных средств: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции антидиарейных средств. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
116. Клиническая фармакология прокинетики: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции прокинетики. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
117. Клиническая фармакология желчегонных средств (холеретиков, холикинетики, кишечных спазмолитиков): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции желчегонных средств. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.
118. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при гипо- и гиперхромных анемиях: фармакокинетика и фармакодинамика препаратов железа, витамина В₁₂ и фолиевой кислоты, взаимодействие с пищей и другими группами препаратов. Нежелательные лекар-

ственные реакции при применении препаратов железа для перорального и парентерального введения, витамина В₁₂, фолиевой кислоты. Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

119. Клиническая фармакология антиагрегантов (ингибиторов циклооксигеназы, блокаторов рецепторов АДФ, ингибиторов гликопротеиновых рецепторов тромбоцитов GРПb/Ша, ингибиторов фосфодиэстеразы, ингибиторов аденозиндезаминазы): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антиагрегантов разных групп. Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

120. Клиническая фармакология прямых антикоагулянтов (гепарина, низкомолекулярных гепаринов, гепариноидов, препаратов антитромбина III, препаратов гирудина, ингибиторов активированного фактора X (Ха), прямых ингибиторов тромбина, активированного протеина С): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении прямых антикоагулянтов. Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

121. Клиническая фармакология непрямых антикоагулянтов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении непрямых антикоагулянтов. Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

122. Клиническая фармакология тромболитических средств: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении тромболитических препаратов. Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

123. Клиническая фармакология препаратов витамина К, ингибиторов фибринолиза, препаратов местного действия для остановки кровотечений: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении витамина К, ингибиторов фибринолиза, препаратов местного действия для остановки кровотечений. Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

124. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств: фармакокинетика и фармакодинамика селективных и неселективных ингибиторов циклооксигеназы. Взаимодействие НПВС с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении НПВС. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

125. Клиническая фармакология стероидных противовоспалительных средств для системного и внутрисуставного применения: фармакокинетика и фармакодинамика, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции при системном и внутрисуставном применении глюкокортикостероидов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

126. Принципы длительной терапии препаратами глюкокортикостероидов (пульс-терапия, альтернирующая терапия).

127. Клиническая фармакология ЛС базисной терапии ревматоидного артрита (цитостатиков, соединений золота, D пенициллина, гидроксихлорохина, сульфасалазина): фармакокинетика и фармакодинамика, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции при применении лекарственных средств для базисной терапии ревматоидного артрита. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

128. Клиническая фармакология препаратов инсулина: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими группами ЛС. Осложнения при инсулиновой терапии. Меры помощи при гипо- и гипергликемической коме. Нежелательные лекарственные реакции при применении препаратов инсулина. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

129. Клиническая фармакология пероральных гипогликемических средств (производных сульфонилмочевины, бигуанидов, ингибиторов α глюкозидазы): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении пероральных сахаропонижающих средств. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

130. Клиническая фармакология гормонов щитовидной железы и анти тиреоидных препаратов (производных имидазола, радиоактивного йода, йодидов): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении тиреоидных и анти тиреоидных препаратов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

131. Клиническая фармакология антигистаминных препаратов системного и местного (интраназальные, наружные лекарственные формы, глазные капли) действия: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антигистаминных препаратов 1 и 2 поколения (пролекарства и активные метаболиты). Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

132. Клиническая фармакология деконгестантов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении деконгестантов. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

133. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов местного (интраназальные, наружные лекарственные формы) действия: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении глюкокортикостероидов местного действия. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

134. Клиническая фармакология адреналина: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении адреналина. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов

135. Клиническая фармакология иммуностимуляторов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении иммуностимуляторов. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

136. Клиническая фармакология пенициллинов и цефалоспоринов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении пенициллинов и цефалоспоринов. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов

137. Клиническая фармакология аминогликозидов, макролидов и тетрациклинов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении аминогликозидов, макролидов и тетрациклинов. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

138. Клиническая фармакология сульфаниламидов, фторхинолонов и производных нитроимидазола: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении сульфаниламидов, фторхинолонов и производных нитроимидазола. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

139. Клиническая фармакология противогрибковых препаратов разных групп: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении противогрибковых препаратов разных групп. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

140. Клиническая фармакология противовирусных препаратов разных групп (противогерпетические, противогриппозные, противогематогемаловирусные препараты, препараты с расширенным спектром активности): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими лекарственными средствами. Нежелательные лекарственные реакции при приме-

нении противовирусных препаратов разных групп. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

141. Клиническая фармакология противопротозойных препаратов разных групп: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении противопротозойных препаратов разных групп. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

142. Клиническая фармакология противоглистных препаратов разных групп: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении противоглистных препаратов разных групп. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

143. Клиническая фармакология противокашлевых средств: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении противокашлевых средств. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

Клиническая фармакология ненаркотических анальгетиков и жаропонижающих средств: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении ненаркотических анальгетиков и жаропонижающих средств. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490649>

2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее об-

разование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490650>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11609-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468839>

2. Общая рецептура : учебное пособие для вузов / К. С. Хруцкий, П. А. Гудзь, К. И. Соловьев, Д. С. Иванов ; под редакцией К. С. Хруцкого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13740-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498981>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным посо-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

биям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Клиническая фармакология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Клиническая фармакология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Клиническая фармакология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Клиническая фармакология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Клиническая фармакология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Клиническая фармакология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СТОМАТОЛОГИИ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело в стоматологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела»
- 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»
- 07.003 «Специалист по управлению персоналом»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

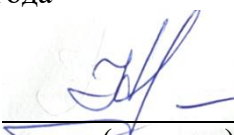
Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



(подпись) М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 11 от 01 июня 2022 года

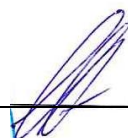
И.о. декана факультета, кандидат медицинских наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»



(подпись) А.Р. Габриелян


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



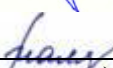
(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор факультета физической культуры



(подпись) И.Н.Медведев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладении комплексом теоретических и практических знаний, умений, навыков медицинской сестры стоматологических лечебно-профилактических медицинских организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить факторы риска, этиологию, патогенез, клинику, осложнения, профилактику заболеваний верхней и нижней челюсти. кариеса зубов, твердых тканей зуба некариозного происхождения формы, пародонта; слизистой оболочки полости рта, проявления общих заболеваний на слизистой оболочке полости рта.
2. Изучить этиологию, патогенез, клинику, осложнения, профилактику воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, проблемы пациентов.
3. Освоить проведение сестринского обследования стоматологического пациента;
4. Сформировать навыки подготовки медикаментов, пациента к проведению премедикации, местного и общего обезболивания, осуществлять контроль за состоянием пациента при проведении премедикации и обезболивания, своевременно оказать помощь при осложнениях при проведении премедикации, местного и общего обезболивания;
5. Освоить навыки осуществления основных этапов сестринского процесса в стоматологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Сестринское дело в стоматологии*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению 34.03.01 *Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в стоматологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Анатомия человека*», «*Физиология человека*», «*Сестринское дело*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Организация здравоохранения и общественное здоровье*

- *Преддипломная практика*

- *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК-1.2. соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;</p>
				<p>Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач</p>
<p>Естественно-научные методы познания</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-2.1. знает теоретические основы физико-химических, математических и иных естественных наук</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач</p>
			<p>ОПК-2.2. решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
			<p>ОПК-2.3. владеет навыками работы с применением физико-химических, математических и иных есте-</p>	<p>Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естествен-</p>

			ственнонаучных методов исследования в профессиональной деятельности	нонаучных понятий и методов.
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1. знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.2. выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему	Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.3. проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида	Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и

			и группы населения	предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. знает основные составляющие здорового образа жизни; виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни
			ОПК-9.2. разрабатывает и проводит санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;	Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачеб-	ПК-2.1. знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации

		ную тайну	ПК-2.2. соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну
			ПК-2.3. владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. может документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания

			гражданам медицинской помощи;	помощи Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
Сестринская деятельность	ПК-7	Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	ПК-7.1: определяет потребности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями
			ПК-7.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
			ПК-7.3: выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом	Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента
	ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	ПК-8.1: оказывает доврачебную медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по установленному алгоритму	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации
			ПК-8.2: самостоятельно и/или в медицинской бригаде проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма	Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму
				Владеть: алгоритмом само-

				стоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных состояниях в медицинской бригаде
	ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	ПК-10.1: выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур	<p>Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента</p> <p>Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.</p>
			ПК-10.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур	Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 7											
Раздел 1. Теоретические основы стоматологии	36	22	14	4	0	4	0	0	0	6	0
Тема 1.1. Организация работы стоматологической службы. Организация работы стоматологической поликлиники	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Стоматологическое просвещение населения. Гигиена полости рта	18	10	8	2	0	2	0	0	0	4	0
Раздел 2. Сестринский процесс в стоматологии	36	14	22	6	0	5	1	0	0	8	2
Тема 2.1. Основные заболевания полости рта и их профилактика	18	8	10	4	0	1	1	0	0	4	0
Тема 2.2. Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях пациентов на амбулаторном стоматологическом приеме	18	6	12	2	0	4	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27 (36)	36	10	0	9	1	0	0	14	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	С	Т	А	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Теоретические основы стоматологии	36	24	12	4	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Организация работы стоматологической службы. Организация работы стоматологической поликлиники	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Стоматологическое просвещение населения. Гигиена полости рта	18	12	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Сестринский процесс в стоматологии	36	24	12	2	0	1	1	0	0	6	2
Тема 2.1. Основные заболевания полости рта и их профилактика	18	12	6	2	0	0	0	0	0	4	0
Тема 2.2. Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях пациентов на амбулаторном стоматологическом приеме	18	12	6	0	0	1	1	0	0	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39 (48)	24	6	0	5	1	0	0	10	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Теоретические основы стоматологии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринский процесс в стоматологии	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27 (36)	16	-	16	-	4	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Теоретические основы стоматологии	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринский процесс в стоматологии	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 (48)	22	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТОМАТОЛОГИИ.

Цель: изучить основы организации стоматологической помощи взрослому и детскому населению, стоматологического просвещения населения с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению. Организация работы и оснащение стоматологической клиники. Асептика и антисептика. Инфекционный контроль в стоматологии. Мероприятия по охране труда и технике безопасности. Принципы врачебной этики и деонтологии. Информированное согласие. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у детей и взрослых. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления плана лечения. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.

Активный и пассивный метод стоматологического просвещения. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья – Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приеме Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.
2. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.
3. Асептика и антисептика.
4. Инфекционный контроль в стоматологии.
5. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
6. Принципы врачебной этики и деонтологии.
7. Информированное согласие.
8. Общение с пациентами.
9. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
10. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
11. Стоматологическое просвещение
12. Гигиена полости рта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.
2. Стоматологическая заболеваемость населения.
3. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
4. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
5. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний .
6. Активный и пассивный метод стоматологического просвещения.
7. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
8. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
9. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
10. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у детей и взрослых. Дополнительные методы исследования.

11. Функциональные и лабораторные методы исследования.
12. Составления плана лечения.
13. Общение с пациентами.
14. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
15. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.
16. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.
17. Асептика и антисептика.
18. Инфекционный контроль в стоматологии.
19. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В СТОМАТОЛОГИИ

Цель: изучить основные заболевания полости рта, способы их лечения, неотложной медицинской помощи стоматологическим больным

Перечень изучаемых элементов содержания: Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Этиология и патогенез в развитии кариеса зубов. Методы диагностики кариеса зубов. Препарирование и пломбирование кариозных полостей. Особенности течения и лечения кариеса у различных возрастных групп населения. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания.

Обследование пациента. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования. Методы диагностики воспаления пульпы. Методы обследования больных с периодонтитами Биологические методы лечения пульпита: консервативный, метод витальной ампутации. Лечение пульпита под анестезией. Лечение пульпита с предварительной девитализацией: девитальная экстирпация, девитальная ампутация. Лечение острых форм периодонтита. Лечение хронических форм периодонтита в зубах с хорошо проходимыми каналами. Лечение хронических форм периодонтита в зубах с трудно проходимыми каналами. Трансканальный электрофорез. Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов.

Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Повторное эндодонтическое лечение. Гингивит катаральный, язвенно-некротический Венсана, гипертрофический. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика различных форм гингивита Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика. Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.

Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Бактериальные

инфекции: кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки. Классификация повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области. Ссадины и ушибы мягких тканей челюстно-лицевой области. Классификация гематом. Механизм возникновения. Лечение гематом челюстно-лицевой области. Раны челюстно-лицевой области. Классификация. Первичная хирургическая обработка ран. Особенности ПХО в челюстно-лицевой области. Раневая инфекция. Переломы и вывихи зубов. Переломы альвеолярного отростка нижней челюсти: диагностика, клиника, лечение. Классификация, этиология, клиника, лечение. Переломы нижней челюсти. Классификация. Клиническая и рентгенологическая картина. Переломы верхней челюсти: клиническая и рентгенологическая картина. Транспортная иммобилизация: виды, методы и средства. Консервативное лечение переломов нижней челюсти. Хирургическое лечение переломов челюстей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология, патогенез кариеса зубов.
2. Определение кариеса зубов.
3. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Международная классификация.
4. Анатомическое и гистологическое строение эмали зуба
5. Особенности течения и лечения кариеса у различных возрастных групп населения.
6. Препарирование и пломбирование кариозных полостей
7. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.
8. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.
9. Методы обследования больных с различными формами пульпита

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Протокол осмотра пародонтологического больного
2. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта
3. Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита .
4. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.
5. Дополнительные методы диагностики: а) внутривидовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования.
6. Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.
7. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта.
8. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.
9. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.).
10. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов.
11. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Международная классификация.
12. Строение твердых тканей зубов.

13. Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента.
14. Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
15. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие.
16. Средства для лечения кариеса зубов.
17. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Принципы одонтопрепарирования, реставрации твердых тканей зуба современными материалами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни	Этап формирования знаний

	здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство РФ в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражд-	Этап формирования знаний

	гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	данам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	Этап формирования умений
		Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной или экстренной формах	Знать: алгоритм оказания неотложной помощи; принципы поддержания жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего); технику сердечно-легочной реанимации	Этап формирования знаний
		Уметь: своевременно оказать медицинскую помощь в полном объеме при неотложных состояниях самостоятельно и в медицинской бригаде по алгоритму	Этап формирования умений
		Владеть: алгоритмом самостоятельной доврачебной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), а также принципами взаимодействия при неотложных	Этап формирования навыков и получения опыта

		состояниях в медицинской бригаде	
ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает

			отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные принципы, лежащие в основе обучения индивидуальной гигиене полости рта и профилактике стоматологических заболеваний
2. Профилактика стоматологических заболеваний, цели задачи
3. Методы профилактики основных стоматологических заболеваний
4. Особенности индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса.
5. Герметики для запечатывания фиссур зубов
6. Средства для местного применения, фторсодержащие лаки, гели
7. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта
8. Анатомическое строение зуба
9. Гистологическое строение, химический состав и функции твердых тканей зуба
10. Созревание эмали и жизнеспособность эмали
11. Слюнные железы. Состояние и свойства слюны. Участие в процессах деминерализации и реминерализации
12. Иммунологическая система полости рта
13. Микроорганизмы полости рта. Микробный налет на зубах. Зубной камень. Кислотно-основное равновесие в полости рта. Кривая pH Стефана
14. Методы диагностики кариеса. Индексы кариесологические, гигиенические
15. Кариес цемента. Клиника, диагностика, лечение
16. Стеклоиономерные цементы
17. Адгезивная техника. Методика восстановления зубов композитами
18. Паралульпарные штифты
19. Пломбировочные материалы для лечебных прокладок
20. Реставрационные пломбировочные материалы
21. Цементы двойного отверждения
22. Жидкотекучие композиционные материалы
23. Осложнения при лечении кариеса, методы устранения
24. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта
25. Первичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта
26. Механическая травма слизистой оболочки полости рта. Декубитальная язва
27. Химическая травма слизистой оболочки полости рта
28. Физическая травма слизистой оболочки полости рта. Лучевая болезнь.
29. Лейкоплакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение
30. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.
31. Опоясывающий лишай
32. Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта
33. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.
34. Стоматологическая заболеваемость населения.
35. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
36. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
37. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний .
38. Активный и пассивный метод стоматологического просвещения.
39. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
40. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
41. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
42. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у детей и взрослых. Дополнительные методы исследования.
43. Функциональные и лабораторные методы исследования.
44. Составления плана лечения.
45. Общение с пациентами.

46. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
47. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.
48. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.
49. Асептика и антисептика.
50. Инфекционный контроль в стоматологии.
51. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.
52. Этические аспекты в работе медицинской сестры стоматологического кабинета. Сестринский процесс

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496042>

2. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496043>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498897>

3. Шаров, Н. В. Стоматология : [12+] / Н. В. Шаров ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 305 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578565> — ISBN 978-5-9758-1936-9. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело в стоматологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в стоматологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в стоматологии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в стоматологии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в стоматологии*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Сестринское дело в стоматологии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Сестринское дело в стоматологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета

 /С.А.Киреев/

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
«34.03.01 Сестринское дело»

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., доцент Т.И. Голубева


Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета


_____ М.А.Гришан
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 года.

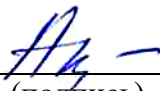
И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н., доцент


_____ М.В.Афонин
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков № 2

РЭУ имени Г.В. Плеханова

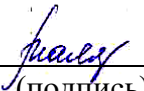

_____ К.Б. Акопян
(подпись)

К.пед.н., доцент, доцент гуманитарного факультета РГСУ


_____ Л.И. Тарарина
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНО-ЗАОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточно-заочной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	14
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
5.6 Образовательные технологии	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в средней школе.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Организация здравоохранения и общественное здоровье и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. знает методы и способы коммуникации для различных видов взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; правила деловой устной и письменной коммуникации	Знать: основные правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Принципы речевого воздействия Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней
			УК-4.2. применяет на	Уметь: использовать не ме-

			<p>практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>нее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки; самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>
			<p>УК-4.3. демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p>	<p>Владеть: навыками подготовки и доведения до слушателей на государственном и иностранном(-ых) языках смысла публичного выступления, навыками невербального взаимодействия с партнерами; навыками перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1-2 семестрах, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	90	46	44
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0
Иная контактная работа	88	44	44
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	17	55
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет/зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	60	22	38
Учебные занятия лекционного типа	0	2	0
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0
Иная контактная работа	58	20	38
Самостоятельная работа обучающихся, всего	102	41	61
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет/зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1.	36	12	24	2	0	0	22
Раздел 2.	36	14	22	0	0	0	22
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	17 (26)	46	2	0	0	44
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 2							
Раздел 3.	36	24	12	0	0	0	12
Раздел 4.	36	20	16	0	0	0	16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 5.	36	20	16	0	0	0	16
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	55 (64)	44	0	0	0	44
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	72 (90)	90	2	0	0	88

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1.	36	24	12	2	0	0	10
Раздел 2.	36	26	10	0	0	0	10
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	41 (50)	22	0	0	0	20
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Семестр 2							
Раздел 3.	36	24	12	0	0	0	12
Раздел 4.	36	24	12	0	0	0	12
Раздел 5.	36	22	14	0	0	0	14
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	61 (70)	48	0	0	0	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
тестации							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	102 (120)	60	2	0	0	58

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1.	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тест	2	компьютерное тестирование
Раздел 2.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	тест	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	17 (26)	10	-	12	-	4	-
семестр 2							

Раздел 3.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	компьютерное тестирование
Раздел 4.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	компьютерное тестирование
Раздел 5.	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	55 (64)	28	-	30	-	6	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 1							
Раздел 1.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	тест	2	компьютерное тестирование
Раздел 2.	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	тест	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	41 (50)	24	-	22	-	4	-
семестр 2							

Раздел 3.	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	компьютерное тестирование
Раздел 4.	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	компьютерное тестирование
Раздел 5.	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	61 (70)	32	-	32	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Входящее тестирование. Определение индивидуального уровня владения языком и индивидуальной траектории изучения языка. Знакомство с курсами, выбор индивидуального курса. Работа в монологической иноязычной языковой онлайн среде. Письменное интерактивное обсуждение тем эссе, анализ, выделение ключевых слов и составление назывного плана эссе.

Цель: *определение уровня остаточных знаний и выбор оптимального учебно-методического материала для повышения уровня владения иностранным языком для формирования УК-4.*

Практические навыки: приобретение навыков работы с разнообразными курсами английского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания: уровни владения иностранным языком, международная сертификация владения иностранным языком, далее согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 2. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 3. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 4. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Раздел 5. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНО-ЗАОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточно-заочной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачеты, которые проводятся в форме компьютерного тестирования.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Принципы речевого воздействия Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки; самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки и доведения до слушателей на государственном и иностранном(-ых) языках смысла публичного выступления, навыками невербального взаимодействия с партнерами; навыками перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов];</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов];</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
УК-4	Этап формирования навыков и по-	Аналитическое задание (<i>беседа по теме,</i>	

	лучения опыта.	<i>ситуационные задания, перевод)</i> Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	----------------	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточно-заочной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Пример теста для заключительного тестирования (согласно выбранному курсу). См. приложение 2

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточно-заочной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточно-заочной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Английский язык для медиков. English for Medical Students : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13022-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448762>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, спра-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 «*Сестринское дело*» используются:

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Иностранный язык*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

(электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

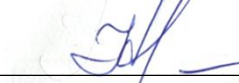
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 9 от «26» апреля 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана медицинского факультета


_____/С.А.Киреев/
«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Направленность
«Лечебно-диагностическая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 02.002 «*Специалист в области медико-профилактического дела*»
- 02.022 «*Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья*»
- 07.003 «*Специалист по управлению персоналом*»

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 г. №37

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

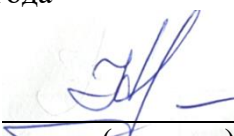
Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета



(подпись) М.А. Гришан

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 11 от 01 июня 2022 года

И.о. декана факультета, кандидат медицинских наук



(подпись) С.А.Киреев

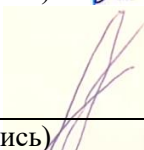
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»



(подпись) Н.В.Смыслов


Главный врач
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»



(подпись) А.Р. Габриелян


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



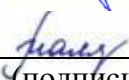
(подпись) Э.А. Каспарова

Доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор, профессор факультета физической культуры



(подпись) И.Н.Медведев

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись) И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладении комплексом знаний, умений и навыков для успешного применения различных форм и средств реабилитации: профилактическая медицина, лечебная гимнастика, упражнения в воде, трудотерапия, дозированная ходьба, массаж и др. на различных этапах реабилитации пациентов всех возрастных и социальных групп населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить виды, формы и методы реабилитации;
2. Изучить этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания;
3. Изучить принципы и формы организации медицинской реабилитации;
4. Изучить показания к реабилитации, этапы ее проведения, основы организации реабилитационного процесса;
5. Изучить показания к реабилитации, этапы ее проведения, основы организации реабилитационного процесса;
6. Изучить основные реабилитационные средства: медикаментозные, кинезотерапия, массаж, мануальная терапия, ортезотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия;
7. Освоить особенности подготовки пациента к реабилитационным мероприятиям, оценка их эффективности, сестринский процесс при реабилитации пациентов с различной патологией.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению *34.03.01 Сестринское дело* очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Анатомия человека»*, *«Физиология человека»*, *«Патологическая анатомия и физиология»*, *«Лечебный массаж»*, *«Медицинская реабилитация и физиотерапия»* и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Организация здравоохранения и общественное здоровье*
- *Организация санаторно-курортной деятельности*
- *Преддипломная практика*
- *Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4;

ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 *Сестринское дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. использует основные правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
			ОПК-1.2. соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях; Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессио-	ОПК-4.1. знает правила выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств

		нальных задач	поставленной профессиональной задачи	и их комбинаций при решении профессиональных задач
			ОПК-4.2. демонстрирует навыки применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
				Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. знает алгоритмы диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			ОПК-5.2. выявляет главные факторы риска возникновения патологических процессов, состояний и заболеваний;	Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
			ОПК-5.3. владеет способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1. знает определение понятия реабилитация, основные виды (аспекты) реабилитации	Знать: основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией;
			ОПК-7.2. осуществляет мероприятия системы поэтапной реабилитации больных и инвалидов	Уметь: оценивать физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач применения реабилитационных программ, их сроков и потребностей пациентов

			ОПК-7.3. владеет специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения реабилитационного процесса; самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой при разработке и реализации программ реабилитации;	Владеть: навыками разработки и осуществления этапов реабилитации пациентов различных возрастных групп, с различной патологией в рамках профессиональной деятельности
Профилактическая деятельность	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1. знает ведущие симптомы и синдромы болезней, их значение в оценке состояния пациента	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.2. выявляет проблемы пациента и выделяет приоритетную проблему	Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
			ОПК-8.3. проводит целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению и восстановлению здоровья индивида и группы населения	Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Профилактическая деятельность	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1. знает основные составляющие здорового образа жизни; виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни
			ОПК-9.2. разрабатывает и проводит санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями;	Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) Владеть: навыками разра-

				ботки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями
Правовая и персональная безопасность	ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	ПК-1.1. знает законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения
			ПК-1.2. контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения	Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
			ПК-1.3. разрабатывает локальные нормативные акты медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения
	ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ПК-2.1. знает правила обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации
			ПК-2.2. соблюдает требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну
			ПК-2.3. владеет навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

Делопроизводство	ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического учреждения	ПК-4.1. знает правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации	Знать: основы делопроизводства
			ПК-4.2. может документировать организационно-управленческую деятельность	Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
			ПК-4.3. владеет навыками организации документооборота, в том числе электронного в организационно-методическом подразделении медицинской организации	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации
Обеспечение гарантий	ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	ПК-5.1. знает программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи
			ПК-5.2. применяет программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
Сестринская	ПК-7	Способен осуществ-	ПК-7.1: определяет по-	Знать: принципы профес-

деятельность		лять квалифицированный сестринский уход	требности в профессиональном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства	сионального ухода за пациентами с различными патологиями
			ПК-7.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода
			ПК-7.3: выполняет лечебно-диагностические процедуры по назначению врача и/или совместно с врачом	Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачебным и младшим медицинским персоналом в интересах пациента
ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур	ПК-10.1: выполняет процедуры и сестринские манипуляции при участии и с согласия пациента при проведении лечебных и диагностических процедур	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	
			ПК-10.2: взаимодействует с персоналом отделения, службами медицинской организации при выполнении сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур	Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять

				согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.
				Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24
Учебные занятия лекционного типа	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	6	6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	1	1
Иная контактная работа	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины.	36	22	14	4	0	4	0	0	0	6	0
Тема 1.1. Понятие и основы реабилитации. Основы профилактической медицины.	12	8	4	0	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1. 2. Виды	12	8	4	2	0	0	0	0	0	2	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
реабилитации											
Тема 1.3. Система реабилитации	12	6	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Раздел 2. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	36	14	22	6	0	5	1	0	0	8	2
Тема 2.1. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма	12	4	8	2	0	4	0	0	0	2	0
Тема 2.2. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных различного возраста	12	6	6	2	0	1	1	0	0	2	0
Тема 2.3. Средства медицинской реабилитации. Средства физической реабилитации: ЛФК и массаж	12	4	8	2	0	0	0	0	0	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27 (36)	36	10	0	9	1	0	0	14	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	С	Т
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины.	36	24	12	4	0	4	0	0	0	4	0
Тема 1.1. Понятие и основы реабилитации. Основы профилактической медицины.	12	6	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 1.2. Виды реабилитации	12	8	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 1.3. Система реабилитации	12	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	36	24	12	2	0	1	1	0	0	6	2
Тема 2.1. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма	12	8	4	2	0	0	0	0	0	2	0
Тема 2.2. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных различного возраста	12	8	4	0	0	1	1	0	0	2	0
Тема 2.3. Средства медицинской реабилитации. Средства физической реабилитации: ЛФК и массаж	12	8	4	0	0	0	0	0	0	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39 (48)	24	6	0	5	1	0	0	10	2
Форма промежуточной	Зачет										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
аттестации										

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27 (36)	16	-	16	-	4	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Сестринский процесс в реабилитации больных с различными заболеваниями и травмами	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 (48)	22	-	22	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Тема 1.1. Понятие и основы реабилитации. Основы профилактической медицины

Цель: изучить основы реабилитации и практической медицины

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «реабилитация», «инвалид». Основные принципы реабилитации. Цели и задачи реабилитации, виды реабилитации. Основные принципы реабилитации. Основы профилактической медицины: здоровье человека; принципы профилактической медицины; условия обеспечивающие эффективность психологических мероприятий; факторы риска).

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль реабилитационных мероприятий в жизни инвалида

Тема 1.2. Виды реабилитации

Цель: изучить виды реабилитации больных и инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания: Медицинская реабилитация и ее социальное значение. Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и её нормативно-правовое обеспечение. Физическая реабилитация и её значение.

Психологическая реабилитация. Цели, аспекты, методы психологической реабилитации
Профессиональный аспект реабилитации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Медицинская реабилитация
2. Психологическая реабилитация.
3. Основные средства физической реабилитации

Тема 1.3. Система реабилитации

Цель: изучить систему реабилитации больных и инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные средства реабилитации. Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время.
2. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления.
3. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.
4. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний.
5. Основные принципы реабилитации.
6. Социальная направленность реабилитационных мероприятий.
7. Составление реабилитационных программ.
8. Понятие реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи реабилитации.
9. Понятие профилактики, ее виды. Профилактика как одна из задач реабилитации.
10. Основы реабилитации. Её принципы. Этапы реабилитации.
11. Виды реабилитации, их краткая характеристика.
12. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
13. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
14. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
15. Социальное значение реабилитации.
16. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
17. Понятие «реабилитация», «инвалид»
18. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации. 3
19. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
20. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
21. Технические средства реабилитации.
22. Средства и содержание метода ЛФК.
23. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
24. Международная система организации реабилитации.
25. Система реабилитации в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ТРАВМАМИ

Тема 2.1. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма

Цель: изучить особенности сестринского процесса в реабилитации больных с нарушениями различных систем организма

Перечень изучаемых элементов содержания: Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях органов дыхания. Физиология внешнего дыхания. Связь дыхания с кровообращением. Дыхательные упражнения и их роль в лечении заболеваний.

Методы функционального исследования больного с заболеваниями органов дыхания.

Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой.

Массаж при заболеваниях органов дыхания: эмфиземе легких, бронхитах, бронхиальной астме, инфекционных заболеваниях органов дыхания и др., задачи массажа. Показания и противопоказания к методике и технике массажа в зависимости от характера заболевания.

Комбинированное применение массажа и дыхательной гимнастики.

Задачи и средства лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических факторов при эмфиземе легких, экссудативных плевритах, бронхоэктатической болезни, заболеваниях верхних дыхательных путей, пневмонии, бронхиальной астме, после операции на легких, при туберкулезе легких.

Планы двигательной активизации больных, содержание основных этапов сестринского процесса при нарушениях функции дыхания при различных заболеваниях и травмах.

Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий при заболеваниях органов дыхания.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, особенности физической нагрузки.

Внесердечные факторы кровообращения. Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при инфаркте миокарда, ревматических поражениях сердца и других заболеваниях сердца и сосудов.

Реабилитация больных при ишемической, гипотонической, гипертонической болезнях, хронической сердечно-сосудистой недостаточности, атеросклерозе, нарушениях сердечного ритма. Значение дыхательных упражнений и методика их применения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.

Комплексы лечебной физкультуры, процедуры массажа. Планы двигательной активизации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств при заболеваниях органов пищеварения. Задачи и особенности применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при гастродуоденитах, гастритах с секреторной недостаточностью, колитах и дискинезиях кишечника, язвенной болезни, гастроэнтероптозах, заболевании печени, желчного пузыря, геморрое, инфекционных заболеваниях ЖКТ. Сочетание физических факторов, бальнеотерапии, массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем. Задачи и особенности применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур заболеваний мочевыделительной и эндокринной систем. Сочетание физических факторов, бальнеотерапии, массажа при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем.

Анатомо-физиологическая характеристика центральной и периферической нервной системы. Понятие о нервных импульсах, рефлекторной дуге, реактивности организма.

Дифференциация центральных и периферических расстройств. Виды расстройств. Показания и противопоказания к применению массажа, физиотерапевтических процедур при травматических повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях и травмах центральной нервной системы. Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии.

Характеристика применяемых физических упражнений: лечение положением, активные и пассивные движения, дыхательные упражнения, упражнения для здоровых и парализованных конечностей раздельно и вместе, простейшие упражнения в координации движений с постепенным усложнением, ходьба обычная и по лестнице. Обучение самообслуживанию.

Методические требования к нагрузке, дозировка упражнений. Особенности реабилитации больных с последствиями инсульта, черепно-мозговыми травмами, полиомиелите.

Особенности реабилитации при двигательных параличах и парезах (вялых и спастических). Массаж при общих неврозах. Показания и противопоказания к применению массажа. Правильное комбинирование массажа с лечебной физкультурой и другими видами лечения.

Заболевания и повреждения периферической нервной системы.

Клинико-физиологическое обоснование применения средств реабилитации при заболеваниях и травмах периферической нервной системы: лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, трудотерапии.

Массаж при невритах, невралгиях и плекситах. Особенности массажа при неврите лицевого нерва (сочетание массажных приемов с активными упражнениями для мышц лица:

мимических и жевательных). Особенности массажа при неврите седалищного нерва, межреберных нервов. Лечебная физкультура при повреждениях нервных сплетений.

Особенности реабилитации больных остеохондрозом позвоночника. Подводное вытяжение, корсеты, особенности реабилитации при оперативных вмешательствах по поводу остеохондроза позвоночника.

Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебное значение физических упражнений и массажа, показания к их применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Лечебная физкультура, массаж и физиотерапия при повреждениях мягких тканей.

Показания и противопоказания к применению. Техника массажа при гематомах, ушибах, растяжениях связок и суставной сумки, при ранениях, при инфильтратах, при расстройствах лимфо- и кровообращения (отек), миозитах и фасциитах, при ожогах и обморожениях, спаечных рубцах.

Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при контрактурах и анкилозах. Показания и противопоказания. Техника массажа. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при мышечном ревматизме и фиброзных анкилозах. Массаж при искривлениях позвоночника (сколиоз, лордоз, кифоз, кифосколиоз). Массаж при неправильном развитии грудной клетки.

Понятие о травме. Нарушения функций, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность при нарушениях двигательных функций. Лечебное значение физических упражнений и массажа, показания к их применению. Массаж как метод восстановительной терапии при последствиях травматических поражений.

Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждениях суставов. Показания и противопоказания к применению. Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при повреждении костей. Показания и противопоказания. Техника массажа при закрытых и открытых переломах, травматических остеомиелитах, ампутационных культях (подготовка к протезированию).

Задачи лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии в послеоперационном периоде на органах брюшной полости и грудной клетки, желчном пузыре, почках, мочевыводящих путях.

Физиологическое обоснование и особенности методик реабилитационных мероприятий при нарушениях менструального цикла, в климактерическом периоде, при воспалении придатков матки, аномалиях положения матки (загибы матки кзади и кпереди), опущении матки и влагалища, при функциональном недержании мочи. Особенности реабилитации при гинекологических операциях, мастэктомии. Физические упражнения в различные фазы беременности и в послеродовом периоде. Гинекологический массаж, показания и противопоказания к применению. Особенности сестринского процесса в реабилитации гинекологических больных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.
2. Роль сестринского ухода, своевременного применения реабилитационных мероприятий в профилактике осложнений.

Тема 2.2. Особенности сестринского процесса в реабилитации больных различного возраста

Цель: изучить цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в детском, пожилом и старческом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания: Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств в детском возрасте.

Значение физических упражнений и массажа в профилактике заболеваний, нарушения осанки, правильном развитии грудной клетки, формировании свода стопы.

Особенности проведения реабилитационных мероприятий с детьми: максимально возможное использование игровых упражнений и игр, исключение длительных статических поз, больших нагрузок на организм ребенка, обучение сочетанию движений и дыхания при проведении гимнастических упражнений с 6-7 летнего возраста, упражнений для развития силы и выносливости мышц с 5-6 летнего возраста. Основные краткие сведения об акселерации.

Особенности применения реабилитационных мероприятий для лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические особенности стареющего организма. Особая потребность пожилого человека в движениях. Отрицательное влияние гиподинамии.

Основные принципы двигательной активности и реабилитационных мероприятий для пожилого человека: строгая дозировка, разнообразие применяемых физических упражнений, учет индивидуальных особенностей, не переходить границу утомления. Роль реабилитационного ухода, реабилитационных мероприятий в улучшении качества жизни пожилого человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий в детском возрасте.
2. Показания и противопоказания к применению реабилитационных мероприятий в пожилом возрасте.

Тема 2.3. Средства медицинской реабилитации. Средства физической реабилитации: ЛФК и массаж.

Цель: изучить принципы комплексного применения немедикаментозных средств, роль физических упражнений и массажа в реабилитации и лечении пациента, влияние физических упражнений на функциональное состояние организма и развитие компенсаций, показания и противопоказания к применению массажа, анатомо-топографические особенности различных участков тела, границы массируемых участков

Перечень изучаемых элементов содержания: Средства медицинской реабилитации: медикаментозные, хирургические, кинезотерапия, массаж, мануальная терапия, ортезотерапия, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия, программы реабилитации. Научные предпосылки для использования физических факторов в реабилитации. Основные принципы комплексного применения немедикаментозных средств.

Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.

Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, после хирургических вмешательств.

Задачи лечебной физкультуры. Назначение лечебной физкультуры при различных заболеваниях.

Методы функционального исследования и учета эффективности применения физических упражнений. Основы тестирования с использованием физических нагрузок. Применение тестов с физическими нагрузками в программах реабилитации.

Модели нагрузок, применяемых у больных: нагрузка постоянного уровня, возрастающей мощности. Противопоказания к тестированию с использованием физических нагрузок и показания к прекращению теста.

Общие основы применения лечебной физкультуры и массажа в лечении и реабилитации больных, особенности сестринского процесса при применении средств лечебной физкультуры при различных заболеваниях.

Методика проведения гигиенической гимнастики при различных двигательных режимах пациентов, основные приемы массажа, построение массажной процедуры, особенности этапов сестринского процесса при применении средств физической реабилитации.

Функциональное обследование и оценка физического здоровья, комплексы гигиенической гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента.

Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала (кабинета) для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление записи в истории болезни и для методиста (учетная форма № 42).

Классификация гимнастических упражнений и демонстрация упражнений.

Классификация дыхательной гимнастики. Демонстрация дыхательных упражнений и обучение студентов самостоятельному проведению дыхательных упражнений.

Усвоение методики построения процедуры лечебной гимнастики.

Понятие об учете эффективности лечебной гимнастики. Субъективные ощущения и объективные данные в процессе занятия и курса лечения, самочувствие, настроение, активность. Пульс, артериальное давление.

Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, проба с физической нагрузкой.

Понятие о массаже. Массаж как средство медицинской реабилитации. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний.

Краткая история массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Лимфатическая система. Топография поверхностно лежащих мышц.

Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ). Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы. Последовательность приемов массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.

Массаж отдельных частей тела. Последовательность и сочетание массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и физическими упражнениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма.
2. Оборудование массажного кабинета.
3. Подготовка пациентов к процедуре.
4. Оценка реакции на процедуру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда
2. Подводное вытяжение позвоночника, лечебные эффекты, методика проведения, показания и противопоказания.
3. Орошения-промывания кишечника, лечебные эффекты, методика проведения, показания и противопоказания.
4. Роль среднего медицинского персонала в проведении реабилитационных мероприятий.
5. Использование психотерапии на этапах медицинской реабилитации.
6. Плавание в бассейне, лечебные эффекты, показания и противопоказания.
7. Фитотерапия в реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы.
8. Современные антибактериальные препараты в медицинской реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы
9. Промывания — орошения кишечника. Показания, методика проведения, лечебные эффекты.
10. Физические факторы в реабилитации больных с подагрой.
11. Сауна, лечебные эффекты, показания и противопоказания.
12. Социальная реабилитация: цели, задачи, учреждения.
13. Современный этап развития физиотерапии, как науки.
14. Применение комплексной физиотерапии (сочетание и комбинирование) физических факторов в реабилитации различных заболеваний.
15. Электросон в реабилитации различных заболеваний.
16. Применение лекарственного электрофореза в реабилитации органов дыхания.
17. Аппаратный массаж: основные показания, противопоказания, лечебные эффекты.
18. Водолечение в реабилитации гипертонической болезни
19. Дозированная физическая нагрузка в реабилитации больных со стабильной стенокардией
20. Дыхательная гимнастика больных с острой пневмонией
21. Использование протезирования и инвалидных колясок в реабилитации травматологических больных.
22. Комплексная реабилитация больных с черепно-мозговой травмой
23. ЛФК в реабилитации больных с бронхиальной астмой
24. ЛФК в реабилитации больных с гипертонической болезнью
25. ЛФК в реабилитации больных с остеоартрозом коленных суставов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила и принципы профессионального поведения медицинского работника; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; применять основные нормы права в конкретных практических ситуациях;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; навыками использования норм права при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных за-	Этап формирования умений

		дач	
		Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций; навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Знать: основные принципы и задачи реабилитации пациентов с различной патологией;	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач применения реабилитационных программ, их сроков и потребностей пациентов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и осуществления этапов реабилитации пациентов различных возрастных групп, с различной патологией в рамках профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: важнейшие социально значимые заболевания и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); методы профилактики заболеваний, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования знаний
		Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); осуществлять этапы сестринского процесса на этапах профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования умений

		Владеть: навыками разработки и проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни	Этап формирования знаний
		Уметь: пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки и реализации мероприятий в соответствии со своими полномочиями и врачебными назначениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен соблюдать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, трудовое законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Знать: законы Российской Федерации и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушения законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в сфере здравоохранения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных медицинских работников, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Знать: требования обеспечения безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну в соответствии с законодательством Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с персональными данными пациентов, работников и сведениями, составляющими врачебную тайну	Этап формирования умений
		Владеть: навыками кодирования записей в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен к ведению медицинской документации структурного подразделения лечебно-профилактического	Знать: основы делопроизводства	Этап формирования знаний
		Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Этап формирования умений

	учреждения	Владеть: навыками составления различных отчетов, оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками работы с информационными ресурсами для поиска профессиональной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен к выполнению территориальной программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи в системе ОМС	Знать: виды и объемы медицинской помощи, оказываемой в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; принципы и формы организации медицинской помощи	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять свою деятельность в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Способен осуществлять квалифицированный сестринский уход	Знать: принципы профессионального ухода за пациентами с различными патологиями	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода	Этап формирования умений
		Владеть: техникой сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального общения с пациентами, их родственниками/законными представителями, службами медицинской организации и другими организациями, врачом и младшим медицинским персоналом в интересах пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагности-	Знать: задачи и функциональные обязанности сестринского персонала; нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотруд-	Этап формирования знаний

	ческих процедур	ничества с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента	
		Уметь: устанавливать профессиональный контакт с персоналом отделения, службами медицинской организации; осуществлять информирование пациента о действиях при проведении квалифицированного сестринского ухода, манипуляций и оформлять согласие пациента на их осуществление; выполнять назначения, лечебные и диагностические процедуры по назначению и под руководством врача.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения сестринских процедур и манипуляций сестринского ухода с согласия пациента; навыками проведения лечебной терапии по назначению/под руководством врача в рамках профессиональных обязанностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последователь-

			ность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие о здоровье человека. Болезни цивилизации. Факторы риска.
2. Наследственность. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.

3. Нервный стресс. Физиологические аспекты стресса и его последствий. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.
4. Малоподвижный образ жизни. Влияние гипокинезии на организм человека.
5. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок.
6. Рациональное питание. Основные принципы, составляющие суть рационального питания.
7. Здоровый образ жизни, поведение в быту и взаимоотношения между людьми.
8. Понятие о реабилитации больных и инвалидов. Основные аспекты реабилитации, варианты реабилитации, основные задачи реабилитации, принципы реабилитации больных и инвалидов.
9. Структура реабилитационных мероприятий. Виды и цели реабилитации.
10. Цели реабилитации. Реабилитация на различных этапах (стационарном, поликлиническом, на курорте, в санатории).
11. Основные средства реабилитации больных. Понятие о средствах реабилитации их краткая характеристика.
12. Этапы реабилитации. Принципы применения средств ЛФК. Дозировка физической нагрузки.
13. Социально-бытовая и трудовая реабилитация больных и инвалидов.
14. Понятие о медицинской реабилитации больных и инвалидов. Задачи медицинской реабилитации. Цель медицинской реабилитации.
15. Реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал, исходы реабилитации.
16. Понятие о физической реабилитации больных и инвалидов. Цель, задачи. Принципы физической реабилитации. Этапность процесса ФР.
17. Цель и задачи психологической реабилитации.
18. Цель и задачи профессиональной реабилитации.
19. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.
20. Краткая характеристика физических средств реабилитации.
21. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организационная структура многопрофильного медицинской реабилитации.
22. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Структура и функции медицинской реабилитации поликлиники.
23. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организация медико-социальной реабилитации больных и инвалидов во врачебных амбулаториях.
24. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации.
25. Виды специальных (коррекционных) учреждений. Цель, задачи, средства, методы.
26. Понятие о реабилитационной программе. Комплексная программа реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
27. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
28. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.
29. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.
30. Условия, способствующие оптимальному контакту инструктора (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.
31. Международная система организации реабилитации.
32. Понятие инвалидности. Психолого-педагогические особенности по реабилитации инвалидов.
33. Классификация средств физического воспитания инвалидов. Методы физического воспитания инвалидов. Методика обучения инвалидов двигательным действиям.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490121>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491850>

2. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490828>

3. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493421>

4. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации : учебное пособие : [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 292 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355>— ISBN 978-5-4499-1648-8. — DOI 10.23681/599355. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *34.03.01 Сестринское дело* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 971	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 11 от «01» июня 2022 года	01.09.2022