



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексная безопасность образовательной организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексная безопасность образовательной организации» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приоритетных направлениях в системе безопасности России; ознакомление с понятийным аппаратом, терминологией и правовыми статусами субъектов правоотношений теории национальной безопасности; расширение представлений обучающихся о процессе обеспечения приоритетных направления в системе безопасности России с последующим применением знаний при организации научно-исследовательской работы.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах комплексной безопасности образовательного учреждения, правовой базе обеспечения комплексной безопасности в организации, направлениях политики государства в обеспечении комплексной безопасности образовательных учреждений, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства с последующим применением в практической деятельности при формировании сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение нормативно-правовой базы по вопросам обеспечения безопасности в организации;
- изучение санитарных правил и норм, правил техники безопасности и противопожарной защиты;
- формирование навыков действий при опасностях социального, природного и техногенного происхождения, возникающих в образовательной организации во время учебного процесса и во внеурочное время;
- раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательном учреждении прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и учреждения;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества;
- привить навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий;
- сформировать определенные навыки в организации и проведении мероприятий по обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, направления поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных проблем. уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для	

		решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий владеть: навыками и способами разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	

		образовательных стандартов всех уровней образования	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	87	87
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Всего	Лекционные занятия
Модуль 1 (Семестр 5)				

РАЗДЕЛ 1. Планирование мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации					
ТЕМА 1.1. Управление системой комплексной безопасности образовательного учреждения.	24	22	2	2	-
ТЕМА 1.2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательной организации.	26	22	4	2	2
ТЕМА 1.3. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации.	27	23	4	2	2
ТЕМА 1.4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.	22	20	2	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				
Общий объем часов по модулю	108	87	12	8	4
Общий объем, часов по дисциплине	108	87	12	8	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Планирование мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление системой комплексной безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательной организации. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

ТЕМА 1.1. Управление системой комплексной безопасности образовательного учреждения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Деятельность руководителя образовательной организации по безопасности. Требования к руководителю образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные обязанности руководителя образовательного учреждения по безопасности и ответственность за их исполнение.

ТЕМА 1.2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Федеральные законы «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Положение о психологической службе в системе образования. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования.

ТЕМА 1.3. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения. Основные требования, предъявляемые к системе охраны образовательного учреждения. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения. Контрольно-пропускной режим. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций

Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификациям. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.

Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации. Основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.

Обеспечение антитеррористической защищенности и организация мероприятий по гражданской обороне образовательной организации. Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность образовательного учреждения, правовая основа борьбы с терроризмом. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Организационные мероприятия. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации. Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

ТЕМА 1.4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении. Служба охраны труда образовательного учреждения. Документация по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении. Организация работы кабинета по охране труда в образовательном учреждении

Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация и методика обучения мерам личной и групповой безопасности. Формирование культуры личной безопасности. Роль школьного курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в формировании культуры личной безопасности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательной организации (2 часа)

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Основные группы нормативно-правовых документов о безопасности ОУ
2. Основные положения Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина в области образования.
3. Положения Трудового кодекса РФ, определяющие безопасность трудовых отношений.
4. Виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в ОУ
5. Основные статьи Уголовного кодекса РФ, характерные для проблем обеспечения безопасности в ОУ.
6. Виды административных правонарушений в области безопасности ОУ.

7. Приказы Минобрнауки по вопросам безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Тема практического занятия: Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации (2 часа)

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Профилактика правонарушений в образовательной организации.
2. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательной организации.
3. Основные элементы системы безопасности образовательной организации.
4. Уровни управления в системе безопасности образовательной организации.
5. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательной организации.
6. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательной организации.
7. Деятельность руководителя образовательного учреждения по безопасности.
8. Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения.
9. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.
10. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.
11. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

Темы выступлений

1. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Кадровое обеспечение безопасности учреждений образования.
4. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование, защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. Планирование мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка доклада
	10	Подготовка конспекта
	17	Подготовка к компьютерному тестированию
	40	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Система комплексной безопасности образовательного учреждения.
Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Деятельность руководителя образовательной организации по безопасности. Требования к руководителю образовательного учреждения по безопасности.
Должностные функции и права руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные обязанности руководителя образовательного учреждения по безопасности и ответственность за их исполнение.
3. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности.
Федеральные законы «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Положение о психологической службе в системе образования.
4. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников, кадровое обеспечение безопасности учреждений образования. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификациям. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.
5. Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения.
Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения. Основные требования, предъявляемые к системе охраны образовательного учреждения. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения. Контрольно-пропускной режим. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций.
6. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации.
Основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.
7. Обеспечение антитеррористической защищенности и организация мероприятий по гражданской обороне образовательной организации.
Антитеррористическая и противодиверсионная защищенность образовательного учреждения, правовая основа борьбы с терроризмом. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Организационные мероприятия. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации. Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.

Служба охраны труда образовательного учреждения. Документация по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении. Организация работы кабинета по охране труда в образовательном учреждении.

9. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация и методика обучения мерам личной и групповой безопасности. Формирование культуры личной безопасности. Роль школьного курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в формировании культуры личной безопасности

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Правовая основа обеспечения информационной безопасности образовательной организации.
2. Правовая основа обеспечения экономической безопасности образовательной организации.
3. Правовая основа обеспечения пожарной безопасности образовательной организации.
4. Правовая основа обеспечения социально-психологической безопасности образовательной организации.
5. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений.
6. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательной организации.
7. Сущность и основные положения "Концепции безопасности образовательного пространства".
8. Роль и место преподавателя -организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательной организации.
9. Профилактика правонарушений в образовательной организации.
10. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательной организации.
11. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательной организации.
12. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательной организации.
13. Планирование мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовые документы по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений.
15. Организационные основы комплексной безопасности образовательного учреждения.
16. Ресурсное обеспечение мероприятий по комплексной безопасности образовательного учреждения.
17. Основные способы ресурсного обеспечения мероприятий по комплексной безопасности образовательного учреждения.
18. Работа родителей по повышению культуры безопасности.
19. Работа с персоналом по повышению культуры безопасности.
20. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.
21. Законодательство РФ в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

Темы докладов к Разделу 1

1. Основные элементы системы безопасности образовательной организации.
2. Уровни управления в системе безопасности образовательной организации.
3. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательной организации.
4. Паспорт безопасности образовательной организации
5. Основные причины пожаров в образовательной организации.

6. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательной организации.
7. Методы и виды снятия стрессов у учащихся после ЧС.
8. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
9. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
10. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
11. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
12. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
13. Силы в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
14. Средства в области обеспечения безопасности образовательных организаций.
15. Общественные организации в системе обеспечения безопасности образовательных организаций.
16. Цели государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
17. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.
18. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях.
19. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
20. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
21. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.

Темы конспектов к Разделу 1

1. Цели и задачи курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
2. Содержание курса «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
3. Основные требования и особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
4. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
5. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
6. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся.
7. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.
8. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
9. Субъекты обеспечения культуры безопасности образовательного учреждения.
10. Средства и органы обеспечения культуры безопасности.
11. Характеристика субъектов, их приемов, методов обеспечения культуры безопасности ОУ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бас, В. И. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников : учебное пособие / В. И. Бас, Т. А. Саулова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147603> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531590> (дата обращения: 10.07.2023).

3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531576> (дата обращения: 10.07.2023).
4. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» / Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937> (дата обращения: 10.07.2023).
6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 10.07.2023).
7. Пилипенко В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Справочник руководителя //Серия: «В помощь руководителю образовательного учреждения». Выпуск __. — М.: Центр «Школьная книга», 2009. [сайт]. — URL: <https://textarchive.ru/c-2878489-pall.html>
8. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением : учебно-методическое пособие / С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Унижаев, Н. В. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности организации : учебное пособие / Н. В. Унижаев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4383-0158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103205> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета – зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. Планирование мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Комиссию по ЧС в среднем образовательной организации возглавляет ...

- а) директор организации;
- б) завхоз;
- в) учитель физкультуры;
- г) учитель ОБЖ;
- д) завуч.

2. Борьба с терроризмом – это ...

- а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;
- б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности;
- в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;
- г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.

3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за ...

- а) поведением преступников и их намерениями;
- б) самочувствием раненых;
- в) поведением других заложников;
- г) своим самочувствием.

4. При возникновении пожара в образовательной организации в первую очередь следует ...

- а) уточнять свои действия у директора;
- б) вызвать полицию;
- в) оставаться на рабочем месте;
- г) вызвать пожарных;

5. В состав аварийно-спасательных формирований образовательных организаций входят ...

- а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено;
- б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено;
- в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации;
- г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.

6. В любой чрезвычайной обстановке не следует терять ...

- а) самообладание;
- б) деньги;
- в) документы;
- г) личные вещи.
- д) деньги и документы.

7. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных организаций необходимо ...

- а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- б) организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся;
- в) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- г) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

8. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательной организации необходимо ...

- а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;
- б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);
- в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;
- г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательной организации.

9. Террористические акты относятся к ...

- а) политическим требованиям;
- б) социально-экономическим проявлениям;
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера;
- г) военной операции.

10. При невозможности покинуть образовательную организацию по лестничным маршам необходимо ...

- а) использовать запасные выходы;
- б) задействовать средства связи;
- в) использовать помощь учеников;
- г) ждать прибытия спасателей.

11. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Государственную Думу Российской Федерации;
- в) МВД Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

12. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ..

- а) количестве захватчиков;
- б) месте своего нахождения;
- в) своем самочувствии;
- г) своем состоянии.

13. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательной организации оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют ...

- а) личным доведением;
- б) посыльными;
- в) через управление службы спасения;
- г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.

14. В помощь пожарной охране в каждой образовательной организации организуется (создается) ...

- а) спасательная служба;
- б) эвакуационная команда;
- в) добровольная пожарная дружина;
- г) комиссия по безопасности.

15. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации состоящие из учащихся старших классов, это...

- а) группа обороны;

- б) группа быстрого реагирования;
- в) совет по охране окружающей природы;
- г) группа общественного порядка.

16. Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательной организации обязан подготовиться к ...

- а) сбору необходимой документации;
- б) занятию верхних этажей здания;
- в) защите от взрыва (пожара);
- г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.

17. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...

- а) Федеральной службы миграционной безопасности;
- б) Федеральной службы безопасности;
- в) Федеральной службы экономической безопасности;
- г) Федеральной службы таможенной безопасности;
- д) МВД.

18. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению, это ...

- а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
- б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте;
- в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрее освобождения;
- г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться.

19. При взаимодействии с правоохранительными органами образовательной организации оборудуется ...

- а) защитным сооружением;
- б) техническими средствами охраны;
- в) наглядной агитацией;
- г) связью с управлением образования.

20. Пожар электрооборудования, находящегося под напряжением, можно потушить ...

- а) водой из пожарного гидранта;
- б) водным огнетушителем;
- в) пенным огнетушителем;
- г) углекислотным огнетушителем;
- д) порошковым огнетушителем.

21. Пожар в библиотеке образовательной организации тушат ...

- а) водой;
- б) пеной;
- в) углекислотой;
- г) подачей инертного газа.

22. Чтобы проверить пригодность огнетушителя его надо:

- а) кратковременно включить для апробирования;
- б) прочитать надписи на нем и на этикетке;
- в) взвесить огнетушитель;
- г) взять на руки огнетушитель и взболтать для определения наличия в нем достаточного заряда.

23. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является:

- а) обеспечение сохранности оборудования организаций;
- б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда;
- в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников;
- г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев.

24. Нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения влечет:

- а) административный арест на 15 суток;
- б) условное наказание до одного года;

- в) штраф;
- г) отстранение от занимаемой должности.

25. Максимальная продолжительность непрерывных занятий учащихся в компьютерном классе не должна превышать:

- а) 30 минут;
- б) одного академического часа;
- в) одного часа;
- г) двух часов.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-1

1. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательной организации.
2. Сущность и основные положения "Концепции безопасности образовательного пространства".
3. Роль и место преподавателя -организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательной организации.
4. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательной организации.
5. Профилактика правонарушений в образовательной организации.
6. Алгоритм проведения мероприятий по противодействию терроризма в образовательной организации.
7. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательной организации.
8. Правовая основа обеспечения информационной безопасности образовательной организации.
9. Правовая основа обеспечения экономической безопасности образовательной организации.
10. Правовая основа обеспечения пожарной безопасности образовательной организации.
11. Правовая основа обеспечения социально-психологической безопасности образовательной организации.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-1

Вопросы

12. Сущность понятия «комплексная безопасность образовательной организации».
13. Виды безопасности.
14. Основные опасности и угрозы безопасности в образовательной организации.
15. Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения.
16. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
17. Правовое регулирование труда в сфере образования.
18. Права на занятие педагогической деятельностью.
19. Трудовой договор для работника образовательной организации.
20. Особенности оплаты труда педагогических работников.
21. Дисциплина труда в образовательной организации.
22. Рабочее время и время отдыха.
23. Порядок принятия на работу и увольнения.

24. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
25. Внутренние и внешние угрозы субъектом обеспечения безопасности в образовательной организации.
26. Сущность и основные положения "Концепции безопасности образовательного пространства".
27. Роль и место преподавателя -организатора ОБЖ в обеспечении безопасности образовательной организации.
28. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
29. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательной организации.
30. Профилактика правонарушений в образовательной организации.
31. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательной организации.
32. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательной организации.
33. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательной организации.
34. Правовая основа обеспечения информационной безопасности образовательной организации.
35. Правовая основа обеспечения экономической безопасности образовательной организации.
36. Правовая основа обеспечения пожарной безопасности образовательной организации.
37. Правовая основа обеспечения социально-психологической безопасности образовательной организации.
38. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательной организации.
39. Основные статьи Конституции РФ, гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательной организации.
40. Понятия: "опасность", " чрезвычайное происшествие", "безопасность образовательной организации».
41. Причины, влияющие на безопасность образовательной организации.
42. Основные элементы системы безопасности образовательной организации.
43. Уровни управления в системе безопасности образовательной организации.
44. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательной организации.
45. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
46. Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
47. Основные причины пожаров в образовательной организации.
48. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательной организации.
49. Деятельность руководителя образовательного учреждения по безопасности.
50. Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения.
51. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.
52. Основные требования, предъявляемые к системе охраны образовательного учреждения.
53. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения.
54. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.
55. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности.
56. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.

57. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения.
58. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.
59. Обеспечение антитеррористической защищенности.
60. Организация мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения.
61. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.
62. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
63. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
64. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
65. Кадровое обеспечение безопасности учреждений образования.
66. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бас, В. И. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников : учебное пособие / В. И. Бас, Т. А. Саулова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147603> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 10.07.2023).
3. Пилипенко В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Справочник руководителя //Серия: «В помощь руководителю образовательного учреждения». Выпуск ___. – М.: Центр «Школьная книга», 2009. [сайт]. — URL: <https://textarchive.ru/c-2878489-pall.html>
4. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением : учебно-методическое пособие / С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Унижаев, Н. В. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности организации : учебное пособие / Н. В. Унижаев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4383-0158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103205> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519390> (дата обращения: 08.07.2023).
2. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство : монография / Ю. П. Зинченко. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011. — 952 с. — ISBN 978-5-9217-0050-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96190> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531590> (дата обращения: 10.07.2023).
 4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531576> (дата обращения: 10.07.2023).
 5. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» / Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 160 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
---	------------	---	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> <u>2023</u> года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	___.___._____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность

Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27

5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ.....	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование у студентов общепрофессиональных профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе;
- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общая профессиональная компетенция	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной

		проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2 - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК-2.3 - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеть навыками: выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Общая профессиональная компетенция	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-7.1 - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного

	участников образовательных отношений	образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3 - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	Владеть навыками: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

		образовательных отношений	
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен осуществлять проектирование образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов при реализации профессиональной деятельности	ПК-3.1 - Демонстрирует знание требований и подходов к проектированию и созданию образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов; порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; подходов к проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	Знать: требования и подходы к проектированию и созданию образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов; порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; подходов к проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
		ПК-3.2 - Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Уметь: разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

		ПК-3.3 - Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения	Владеет навыками: осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Основные тенденции развития современного дополнительного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	44	38	38	4	-	2	2	-	-	-	-
Раздел 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе дополнительного образования основам безопасности жизнедеятельности	44	38	38	4	-	2	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	108	76	76	8	-	4	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ОБЖ

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1 (2 часа): Введение в общие вопросы теории и практики дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Как осуществляется непрерывность образования населения в области безопасности жизнедеятельности?
2. Какие требования ФГОС общего образования предъявляются к образовательным результатам при освоении предмета ОБЖ?
3. В чем сущность системно-деятельностного подхода к обучению основам безопасности жизнедеятельности?

Темы докладов:

1. Воспитательный и социализирующий потенциал дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
2. Предметная воспитательная среда и среда социализации в области проблем безопасности жизнедеятельности.
3. Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности в системе дополнительного образования. Методы стимулирования и мотивации дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания в системе дополнительного образования безопасности жизнедеятельности.

Тема практического занятия 2 (2 часа): 5.1. Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности занятий дополнительного образования по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ.
2. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.
3. Формы работы с родителями по формированию культуры безопасности детей.

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогическая помощь как новое направление в системе дополнительного образования.
2. Сущность и специфика педагогической задачи.
3. Типы педагогических задач, их характеристика.
4. Технология развивающей деятельности детей.
5. Технология организации коллективной творческой деятельности.
6. Информационные технологии в дополнительном образовании.
7. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
Раздел 1.	10	Подготовка реферата
Основные тенденции развития современного дополнительного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	5	Подготовка доклада
	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	5	Подготовка доклада

Методы и методические приемы, применяемые в процессе дополнительного образования основам безопасности жизнедеятельности	10	Подготовка практического задания
	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России
2. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования
3. Тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
4. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
5. Понятие и сущность социализации детей в условиях дополнительного образования
6. Модели успешной социализации детей в условиях дополнительного образования детей.
7. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования
8. Модель становления дополнительного образования детей фактором развития региональной системы образования
9. Модель интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках муниципального образовательного пространства
10. Модель развития учреждения дополнительного образования за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования
11. Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы
12. Модель развития дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции дополнительного и дошкольного образования
13. Модель развития учреждений сферы среднего профессионального образования на основе интеграции дополнительного и профессионального образования
14. Проблемы интеграции формального и неформального образования
15. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
16. Существующие модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования

17. Понятие и сущность техносферы как новой реальности современного мира
18. Образование человека в аспекте требований современной техносферы
19. Модель развития техносферы дополнительного образования детей
20. Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Афонина Е. Е. Теория и практика формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих педагогов: монография / Е. Е. Афонина, Т. И. Шукшина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1130-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163534> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Киселева Э. М. Образование в области безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2873-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252527> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290570> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Станкевич П.В. СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ / П.В. Станкевич, Р.И. Попова, Э.М. Киселева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 11. — С. 177-186. — ISSN 1997-9886. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295301> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Картавых, М.А. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова // Вестник Мининского университета. — 2018. — № 4. — С. 1-14. — ISSN 2307-1281. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310368> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тягунова Ю.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ И КИТАЯ / Ю.В. Тягунова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2013. — № 4. — С. 54-60. — ISSN 2073-7602. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296955> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чмыхова Г.В. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ / Г.В. Чмыхова // Наука и школа. — 2011. — № 1. — С. 12-15. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/286167> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Задачи и структура методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
2. Цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в системе дополнительного образования.
- 3 Структура и состав содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Основные разделы учебных программ и требования к ним.
4. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний.
5. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
- 5 Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методов обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).
6. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Формирование и развитие понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности. Способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в системе дополнительного образования.
9. Экскурсия как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения экскурсий.
10. Особенности организации занятий с разновозрастными группами обучающихся.
11. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
12. Планирование организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
13. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
14. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
15. Становление и развитие дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
16. Классификация современных педагогических технологий. Особенности использования современных педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
17. Информационные технологии в обучении ОБЖ.
18. Особенности применения компьютерных технологий в обучении ОБЖ. Средства новых информационных технологий: программно-педагогические, средства мультимедиа. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
19. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда.
20. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по БЖД.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Афонина Е. Е. Теория и практика формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих педагогов: монография / Е. Е. Афонина, Т. И. Шукшина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1130-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163534> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Киселева Э. М. Образование в области безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2873-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252527> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290570> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Станкевич П.В. СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ / П.В. Станкевич, Р.И. Попова, Э.М. Киселева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 11. — С. 177-186. — ISSN 1997-9886. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295301> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Картавых, М.А. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова // Вестник Мининского университета. — 2018. — № 4. — С. 1-14. — ISSN 2307-1281. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310368> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тягунова Ю.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ И КИТАЯ / Ю.В. Тягунова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2013. — № 4. — С. 54-60. — ISSN 2073-7602. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296955> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чмыхова Г.В. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ / Г.В. Чмыхова // Наука и школа. — 2011. — № 1. — С. 12-15. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/286167> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «Основные тенденции развития современного дополнительного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-7; ПК-3

Темы рефератов

1. Организация кружковой работы по ОБЖ.
2. Общешкольные и внешкольные мероприятия по ОБЖ.
3. Экскурсии, походы в природу.
4. Игры по обучению БЖД.
5. Тематические мероприятия и праздники по БЖД.
6. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки учащихся по ОБЖ.
7. Предметная неделя БЖД в школе.
8. Научно-исследовательская работа по ОБЖ в школе.
9. Внеклассная работа по ОБЖ (валеологи, ПДД, формирование ЛБТ).
10. Групповые формы внеклассной работы по ОБЖ.
11. Индивидуальные формы внеклассной работы по ОБЖ.
12. Массовые формы внеклассной работы по ОБЖ.
13. Организация факультативной работы по ОБЖ.
14. Зарождение проблемы внеклассной работы по ОБЖ в трудах ученых-методистов.
15. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности в системе современного дополнительного образования.

Раздел - 2 «Методы и методические приемы, применяемые в процессе дополнительного образования основам безопасности жизнедеятельности»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции

Практическое задание

Проведите интеграцию содержания образовательных предметов с вопросами ОБЖ – пример, физика: - Оптика – сохранение зрения, коррекция, профилактика нарушений; - Гемодинамика – кровяное давление, оказание доврачебной помощи при кровотечениях и т.д.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2; ОПК-7; ПК-3

Вопросы /задания

1. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ.
3. Методика формирования навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи: методика организации и проведения.
5. Понятие о методической системе обучения ОБЖ. Компоненты методической системы и их характеристика.
6. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности: цели и задачи, дидактические функции и возможности использования аудиовизуальных средств в управлении познавательной деятельности учащихся.
7. Примерный комплект аудиовизуальных средств обучения на уроках ОБЖ.
8. Методика применения аудиовизуальных технологий в образовательном процессе ОБЖ.
9. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий по основам безопасности жизнедеятельности.
10. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения на уроках ОБЖ (на занятиях по ОБЖ).
11. Электронные учебники по ОБЖ, методика их применения в учебно-воспитательном процессе.
12. Компьютерные презентации уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
13. Компьютерные программы контроля и оценки качества обучения, их цели, задачи и возможности. Особенности оценивания качества обучения по ОБЖ с применением компьютерных программ.
14. Методика применения аудиовизуальных технологий по контролю и оценке качества знаний учащихся.
15. Методические рекомендации по организации деятельности учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий обучения.
16. Методические рекомендации по использованию компьютерных средств обучения в учебном процессе.

17. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса.
19. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в системе дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
20. Тематические базы данных на уроках по основам безопасности жизнедеятельности, их классификация, описание и применение.
21. Требования безопасности при работе учителя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения: общая характеристика.
22. Кризис системы образования в России в конце XX века – начале XXI века.
23. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности в системе современного образования
24. Представления о безопасности в устном народном творчестве
25. Представления о безопасности жизнедеятельности в литературе
26. Аксиологические и аксиологические идеи в преподавании курса «ОБЖ»
27. Синергетическая педагогика и ее взаимосвязь с методикой обучения безопасности жизнедеятельности.
28. Валеологическая педагогика, ее роль в современном образовании в области.
29. Современная концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
30. Основные идеи и принципы построения программы по курсу «ОБЖ» (на примере авторских программ)
31. Использование биологических и экологических знаний при изучении курса «ОБЖ»
32. Использование знаний из области физики и химии при изучении курса «ОБЖ»
33. Использование географических и краеведческих знаний при изучении курса «ОБЖ»
34. Возможности использования художественной литературы при изучении курса «ОБЖ»
35. Анализ конкретных ситуаций как интерактивный метод современного обучения школьников
36. Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках курса «ОБЖ»
37. Экологическое воспитание школьников в системе дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
38. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности школьников в системе дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
39. Методика организации и проведения мероприятия «День защиты детей»
40. Алгоритмы безопасного поведения как средство обучения. Пути их формирования на единой дидактической основе, структурные и информационные компоненты алгоритмов.
41. Культура безопасности жизнедеятельности учителя безопасности жизнедеятельности и ее формирование в его профессиональной деятельности.
42. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Его основные составляющие и их краткое содержание.
43. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне. Его основные составляющие и их краткое содержание.
44. Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на профильном уровне. Его основные составляющие и их краткое содержание.
45. Система научных педагогических требований к содержанию образования по ОБЖ, его обновлению и совершенствованию.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афонина Е. Е. Теория и практика формирования ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности будущих педагогов: монография / Е. Е. Афонина, Т. И. Шукшина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1130-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163534> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Киселева Э. М. Образование в области безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2873-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252527> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290570> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Станкевич П.В. СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ / П.В. Станкевич, Р.И. Попова, Э.М. Киселева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 11. — С. 177-186. — ISSN 1997-9886. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295301> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Картавых, М.А. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова // Вестник Мининского университета. — 2018. — № 4. — С. 1-14. — ISSN 2307-1281. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310368> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тягунова Ю.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ И КИТАЯ / Ю.В. Тягунова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2013. — № 4. — С. 54-60. — ISSN 2073-7602. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296955> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чмыхова Г.В. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ / Г.В. Чмыхова // Наука и школа. — 2011. — № 1. — С. 12-15. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/286167> (дата обращения: 30.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИС В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**ГИС в экологии и природопользовании**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**ГИС в экологии и природопользовании**» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-

просветительского центра

«Воробьёвы горы» ГПБУ

«Мосприрода», кандидат

педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области геоинформационных систем и систем (средств) дистанционного зондирования Земли; умений в применении геоинформационных систем и средств дистанционного зондирования Земли в интересах исследований в области экологии, природопользования и экологии и природопользования ; овладение современными инструментами ГИС и методами пространственного анализа информации для эффективной профессиональной деятельности в экологии и природопользования.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о современном состоянии и перспективах развития средств дистанционного зондирования Земли, геоинформационных систем и технологий;
- сформировать представления о применении дистанционных и геоинформационных технологий для решения практических задач в области экологии и природопользования;
- изучить возможности ГИС и ГИС-технологий, основные способы использования программно-аппаратных средств для их реализации;
- сформировать умения и навыки в использовании современных инструментов ГИС и методов анализа пространственной информации в практической деятельности;
- изучить возможности современных систем и средств дистанционного зондирования Земли, состояние и перспективы их использования в интересах исследования в области экологии и природопользования;
- ознакомить с современным состоянием научных исследований в предметной области;
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области геоинформатики и дистанционного зондирования Земли.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знать: общенаучные методы исследования; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	уметь: понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности; применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для	

		решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	владеть: методами общенаучного исследования, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований по изучаемой проблематике; методику и технологии проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, закономерности и формы организации педагогического процесса. уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной проблемы; навыками выбора метода педагогического проектирования с учетом заданных условий процесса
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	87	87
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 4)					
РАЗДЕЛ 1. Географические информационные системы: использование функциональных возможностей в интересах исследования в области экологии и природопользования					
ТЕМА 1.1. Основные понятия геоинформатики	22	20	2	2	-
ТЕМА 1.2. Информационные технологии в управлении средой обитания	22	20	2	2	-
ТЕМА 1.3. Пространственный анализ в ГИС.	22	20	2	2	-
ТЕМА 1.4. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.	33	27	6	-	6

Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачёт				
Общий объем часов по модулю	108	87	12	6	6
Общий объем, часов по дисциплине	108	87	12	6	6

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Географические информационные системы: использование функциональных возможностей в интересах исследования в области экологии и природопользования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия геоинформатики. Информационные технологии в управлении средой обитания. Пространственный анализ в ГИС. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.

ТЕМА 1.1. Основные понятия геоинформатики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь информатики и геоинформатики. Взаимодействие геоинформатики с науками о Земле и обществе. Определение и задачи геоинформатики. Основные теоретические концепции в геоинформатике. Понятие о геоинформатике как научной дисциплине, технологии и сфере производственной деятельности. Взаимосвязи с картографией и дистанционным зондированием. Основные понятия и термины геоинформатики: пространственные объекты, пространственные данные, географические информационные системы (ГИС). Общее представление о ГИС. Основные этапы развития ГИС. Типы ГИС. Проблемно-ориентированные ГИС. Предпосылки развития ГИС технологий. Определение геоинформационной системы. Основные функции ГИС и их использование в интересах исследований в области экологии и природопользования. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов.

ТЕМА 1.2. Информационные технологии в управлении средой обитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информация в современном обществе. Информационные технологии и их применение для решения экологических проблем. Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования. Классификации. Цифровое моделирование рельефа. Математико-картографическое моделирование, использование для решения экологических проблем. Использование в интересах геоэкологических исследований возможностей расширений (модулей ArcGIS) Spatial Analyst, Geostatistical Analyst и 3D Analyst. Основы системной динамики применение системной динамики в управлении качеством окружающей среды. Принципы и методы системной динамики. Тематические слои в ГИС. Причинно-следственные модели. Векторизация данных. Виды цифровых карт.

ТЕМА 1.3. Пространственный анализ в ГИС.

Перечень изучаемых элементов содержания

Пространственные элементы территорий. Шкалы измерений атрибутивных данных. Геоинформационные структуры данных. Графическое представление объектов и их атрибутов. Моделирование и пространственный анализ. Геоинформационное моделирование. Виды моделирования. Комбинирование выбранных объектов. Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории. Комплексное использование данных дистанционного

зондирования и ГИС. Методика применения ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.

ТЕМА 1.4. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.

Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Геоинформационная система ArcGIS. Основные возможности, характеристики и особенности системы Геоинформационная система Quantum GIS. Основные возможности, характеристики и особенности системы. Техническое и программное обеспечение ГИС. Работа со слоями. Их создание и структура Ввод и редактирование объектов. Ввод геометрических примитивов, полилиний, текстовых объектов. Базовые ГИС-технологии. Работа с картами. Операции с картами, настройка карт. Растры. Задание растрового объекта. Привязка растров. Корректировка растровых файлов. Векторизация по растровой подложке

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС (6 часов)

Форма практического задания: практикум

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание 1. Проведите рецензирование по вопросам применения ГИС-технологий в условиях предметной образовательной среды;

Задание 2. Составьте тезаурус проблемы «Основные понятия геоинформатики»;

Задание 3. Составьте методические рекомендации по включению ГИС-технологий в дополнительные образовательные программы с учетом типологии учебных проектов.

Задание 4. Создание ситуационного плана расположения предприятия для проекта нормативов ПДВ.

Задание 5. Создание карты-схемы промплощадки предприятия с источниками выбросов, загрязняющих веществ в атмосферу

Задание 1. На топографической карте масштаба 1:500000 определите координаты всех населенных пунктов;

Задание 2. При помощи программы QGIS переведите растровое изображение топографической карты в векторное;

Задание 3. При помощи программы QGIS, для привязанной топографической карты, создайте базу данных точечных, линейных и полигонных объектов.

Задание 4. (Работа в группах) Написать запрос на языке SQL для решения поставленной задачи на основе набора данных, связанных с экологической тематикой (результаты измерений загрязнения воздуха, почвы, воды.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование, защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество	Вид самостоятельной
--------------	------------	---------------------

	часов	работы
Модуль 1. (семестр 4)		
РАЗДЕЛ 1. Географические информационные системы: использование функциональных возможностей в интересах исследования в области экологии и природопользования	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка доклада
	17	Подготовка к компьютерному тестированию
	50	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные понятия геоинформатики
2. Взаимосвязи с картографией и дистанционным зондированием.
3. Понятие о геоинформатике как научной дисциплине, технологии и сфере производственной деятельности. Взаимосвязи с картографией и дистанционным зондированием.
4. Основные понятия и термины геоинформатики: пространственные объекты, пространственные данные, географические информационные системы (ГИС).
5. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС
6. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая
7. Техническое и программное обеспечение ГИС
8. Графическая визуализация информации: электронные и компьютерные карты.
9. Базовые ГИС-технологии
10. Преобразование систем координат и геокодирование.
11. Дискретная географическая привязка данных.
12. Географический анализ и пространственное моделирование
13. Расчет и построение буферных зон
14. Основы интеграции пространственных данных в ГИС
15. Инфраструктуры пространственных данных.
16. Географические информационные системы: использование функциональных возможностей в интересах исследования в области экологии и природопользования
17. Основные функции ГИС и их использование в интересах исследований в области экологии и природопользования
18. Тематическое картирование в ГИС как средство пространственного анализа
19. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в исследованиях в области экологии и природопользования
20. Способы представления и источники пространственных данных ГИС.
21. Модели пространственных данных, использование в исследованиях
22. Геоанализ и моделирование средствами ГИС в области экологии и природопользования
23. Методы пространственно-временного моделирования 2. Математико-картографическое моделирование, использование в области экологии и природопользования.
24. Возможности модулей ArcGIS Spatial Analyst, Geostatistical Analyst и 3D Analyst.
25. Сущность, методы и средства дистанционного зондирования Земли
26. Сущность дистанционного зондирования.
27. Возможности средств дистанционного зондирования Земли.
28. Технологии и методы использования материалов ДЗЗ
29. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий для решения задач геоэкологических исследований в области экологии и природопользования.
30. ГИС и Интернет.

31. ГИС и глобальные системы позиционирования
32. ГИС и дистанционное зондирование
33. Комплексное использование дистанционных и ГИС–технологий в исследованиях в области экологии и природопользования
34. Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории
35. Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС.
36. Методика применения ГИС и ДЗЗ для решения задач оценки динамики гео- и экосистем

Темы рефератов к Разделу 1

1. Особенности создания баз данных в географических науках;
2. История возникновения и развития ГИС-технологий в России и за рубежом;
3. Картографическое прогнозирование и её роль при изучении вопросов экологической безопасности;
4. Модели структуры, взаимосвязей и динамики природных явлений.
5. Современные методы визуализации пространственных данных.
6. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка).
7. Возможности анимации изображений.
8. Интеграция сетевых и ГИС технологий;
9. Обзор глобальных, международных, национальных, региональных и локальных ГИС-проектов.
10. Базовые ГИС-технологии пространственного анализа.
11. Технологии и методы использования материалов дистанционного зондирования в интересах оценки состояния и динамики геосистем.
12. Анализ отечественной практики использования ГИС в отраслевых проектах.
13. Практика использования ГИС и ДЗЗ в сфере МЧС России.
14. Современное состояние и перспективы развития интеллектуальных ГИС.
15. Функциональные возможности и области применения отечественных ГИС.

Темы докладов к Разделу 1

1. Ретроспективный анализ развития ГИС и ГИС-технологий.
2. Ретроспективный анализ развития средств ДЗЗ и технологий.
3. Современные тенденции в развитии ГИС и средств ДЗЗ.
4. Перспективы развития распределенных ГИС.
5. Анализ возможностей модулей пространственного анализа ArcInfo в интересах экологии и природопользования и ресурсосбережения.
6. Сравнительный анализ возможностей современных отечественных и зарубежных ГИС.
7. Проблемы широкого использования отечественных ГИС и систем иностранного производства в различных областях практической деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.).
8. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта).
9. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в исследованиях по вопросам экологии и природопользования.
10. Геоанализ и моделирование средствами ГИС в области экологии и природопользования.
11. Использование модуля ArcGIS *Spatial Analyst* в интересах экологии и природопользования.
12. Использование модуля ArcGIS *Geostatistical Analyst* в интересах экологии и природопользования.
13. Анализ характеристик средств дистанционного зондирования Земли и их возможностей.
14. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий для решения задач в области экологии и природопользования.
15. Комплексное использование дистанционных и ГИС–технологий в исследованиях в

- области экологии и природопользования.
16. Методика применения ГИС для решения задач оценки динамики гео- и экосистем.
 17. Методика применения ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.
 18. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ГИС России.
 19. Сайты геоинформационных систем (ГИС) и дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) Российской Федерации
 20. Отражение природной дистанционной информации по землетрясениям в программах ГИС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Пестов, С. В. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании: практикум : учебное пособие / С. В. Пестов, Т. А. Адамович. — Киров : ВятГУ, 2017. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339956> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пестов, С. В. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании : учебно-методическое пособие / С. В. Пестов, Т. А. Адамович. — Киров : ВятГУ, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339959> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Татаринович, Б. А. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании, дистанционные и информационные системы-технологии в геоэкологических исследованиях : методические указания / Б. А. Татаринович. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166493> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Малышкин, Н. Г. Географические информационные системы в экологии и природопользовании : учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208415> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Имашова, С. Н. ГИС в экологии и природопользовании : учебное пособие / С. Н. Имашова, Л. В. Омариева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293765> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Блиновская, Я. Ю. Введение в геоинформационные системы : учебное пособие / Я. Ю. Блиновская, Д. С. Задоя. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-115-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917599> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
7. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519782> (дата обращения: 11.07.2023).

8. Географические информационные системы : учебное пособие / В. В. Гарманов, А. Г. Осипов, В. Л. Богданов [и др.] ; под редакцией В. В. Гарманова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325910> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Каргашин, П. Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие / П. Е. Каргашин. — Москва : Дашков и К, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-394-04265-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277442> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии : учебное пособие / В. П. Раклов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8291-2986-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132480> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107213> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта

основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для **зачёта** – зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. Географические информационные системы: использование функциональных возможностей в интересах исследования в области экологии и природопользования

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-8

Форма рубежного контроля – защита реферата

1. Ретроспективный анализ развития ГИС и ГИС-технологий.
2. Ретроспективный анализ развития средств ДЗЗ и технологий.

3. Современные тенденции в развитии ГИС и средств ДЗЗ.
4. Современное состояние и перспективы развития интеллектуальных ГИС.
5. Перспективы развития распределенных ГИС.
6. Анализ возможностей модулей пространственного анализа ArcInfo в интересах экологии и природопользования и ресурсосбережения.
7. Функциональные возможности и области применения отечественных ГИС.
8. Сравнительный анализ возможностей современных отечественных и зарубежных ГИС.
9. Анализ отечественной практики использования ГИС в отраслевых проектах.
10. Практика использования ГИС и ДЗЗ в сфере МЧС России.
11. Проблемы широкого использования отечественных ГИС и систем иностранного производства в различных областях практической деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.).
12. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта).
13. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в исследованиях по вопросам экологии и природопользования.
14. Геоанализ и моделирование средствами ГИС в области экологии и природопользования.
15. Использование модуля ArcGIS *Spatial Analyst* в интересах экологии и природопользования.
16. Использование модуля ArcGIS *Geostatistical Analyst* в интересах экологии и природопользования.
17. Анализ характеристик средств дистанционного зондирования Земли и их возможностей.
18. Технологии и методы использования материалов дистанционного зондирования в интересах оценки состояния и динамики геосистем.
19. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий для решения задач в области экологии и природопользования.
20. Комплексное использование дистанционных и ГИС-технологий в исследованиях в области экологии и природопользования.
21. Методика применения ГИС для решения задач оценки динамики гео- и экосистем.
22. Методика применения ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.
23. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ГИС России.
24. Сайты геоинформационных систем (ГИС) и дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) Российской Федерации
25. Отражение природной дистанционной информации по землетрясениям в программах ГИС.

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-8

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1 Первые геоинформационные системы были созданы в:

- А) Канаде;
- Б) России;
- В) Великобритании;
- Г) Германии 1

2 Первые геоинформационные системы были созданы в:

- А) 50-е годы XX в.;
- Б) 60-е годы XX в.;
- В) 70-е годы XX в.;
- Г) 90-е годы XX в. 1

3 Геоинформационная система это –

А) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях;

Б) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных;

В) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем;

Г) одно из направлений тематического картографирования, в котором разрабатываются теория и методы создания синтетических карт на основе интеграции множества частных показателей.

4. Пространственные данные в ГИС могут быть представлены:

А) в векторной форме;

Б) в растровой форме;

В) в векторной и растровой формах

5. В базе данных геоинформационных систем используются данные:

А) пространственные;

Б) описательные;

В) пространственные и описательные

6. Сформулируйте три основные компоненты данных хранящихся в ГИС:

А) координаты X, Y, H;

Б) атрибутивные, пространственные и временные сведения;

В) количественные, качественные и пространственные характеристики;

Г) дата создания, формат данных, тип объекта

7. Географические объекты в ГИС классифицируют на:

А) точки и линии;

Б) точки и полигоны;

В) точки, линии, полигоны

8. QGIS изначально задумывалась как:

А) программа векторизатор;

Б) просмотрщик пространственных таблиц PostGIS;

В) полнофункциональная ГИС.

9. Векторизация – это:

А) установке формульных соотношений между линиями и точками;

Б) процедура определения местоположения объекта;

В) хранение, анализ и представление географической информации;

Г) способ создания карт в ГИС.

10. Web-сайт представляет собой:

А) сетевой сервер;

Б) мощный компьютер в сети;

В) программа связи компьютеров, содержащих Web-страницы;

Г) группа тематически связанных web-страниц.

11. Количество современных комплектов программ ГИС достигает:

а) 5 шт.;

б) 20 шт.;

в) 30 шт.

12. В каком модуле программы ArcGIS необходимо производить пространственные операции:

а) 3D Analyst;

б) Image Analysis;

в) Spatial Analyst.

13. Какая структура базы данных используется в ГИС MapInfo?

а) реляционная ;

б) сетевая;

в) иерархическая ;

г) геореляционная;

14. Какая операция не входит в группу операций сетевого анализа?

а) аллокация;

б) поиск кратчайшего пути ;

в) изменение единиц измерения карты;

г) районирование;

15. Какая система глобальной спутниковой навигации существует:

а) китайская;

б) австралийская;

в) российская;

16. Как можно управлять интерактивной картой:

а) удалять;

б) переворачивать;

в) изменять масштаб;

17. Геоинформационные системы предназначены для:

а) анализа географических данных;

б) исправления географических данных;

в) сбора информационных данных;

18. Геоинформационная система может включать в свой состав:

а) постоянные базы данных;

б) теоретические базы данных;

в) пространственные базы данных;

19. По территориальному охвату геоинформационные системы подразделяют на:

а) глобальные;

б) глобализированные;

в) глобализованные;

20. Недостатки применения материалов дистанционного зондирования (космических съемок):

а) отсутствие необходимости привлечения высококвалифицированных и опытных специалистов;

б) необходимость привлечения высококвалифицированных и опытных специалистов ;

в) ограниченность времени выполнения работ по обработке (дешифрированию) вегетационным периодом;

21. Операции ГИС технологий поддерживаются:

а) общественным обеспечением;

б) социальным обеспечением;

в) правовым обеспечением;

22. Географические информационные системы:

а) информационные системы содержащие географические названия;

б) программно-языковой комплекс для создания, ведения, использования баз данных;

в) информационные системы, оперирующие пространственными данными;

23. Что представляет собой реляционная база данных:

а) матрицы ячеек с присвоенными значениями;

б) одна или несколько специальных таблиц отношений ;

в) набор координат линий, узлов и направлений векторных объектов.

24. Что такое вычислительная сеть:

а) совокупность компьютеров объединенных средствами передачи данных;

б) совокупность векторных геометрических объектов примитивов;

в) совокупность ячеек матрицы;

25. Указать операции по трансформации растровых изображений в ГИС:

а) трансформация векторных слоев на растр;

б) формирование таблиц баз данных;

в) визуальная проверка качества трансформации ;

26. Указать операции по трансформации растровых изображений в ГИС:

- а) выбор опорных точек на слоях электронной карты;
- б) формирование таблиц баз данных;
- в) оба варианта верны.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-8

1. Географические информационные системы: использование функциональных возможностей в интересах исследования в области экологии и природопользования.
2. Основные функции ГИС и их использование в интересах исследований в области экологии и природопользования .
3. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов.
4. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в геоэкологических исследованиях.
5. Способы представления и источники пространственных данных ГИС.
6. Модели пространственных данных и их использование в исследованиях.
7. Геоанализ и моделирование средствами ГИС в области экологии и природопользования .
8. Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования.
9. Математико-картографическое моделирование, использование в области экологии и природопользования .
10. Использование в интересах исследований в области экологии и природопользования возможностей модуля ArcGIS *Spatial Analyst*.
11. Использование в интересах исследований в области экологии и природопользования возможностей модуля ArcGIS *Geostatistical Analyst*.
12. Использование в интересах исследований в области экологии и природопользования возможностей расширения (модуля ArcGIS) 3D Analyst.
13. Сущность, методы и средства дистанционного зондирования Земли.
14. Сущность дистанционного зондирования.
15. Характеристика основных средств дистанционного зондирования Земли и их возможности.
16. Технологии и методы использования материалов дистанционного зондирования в интересах оценки состояния и динамики геосистем.
17. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий для решения задач исследований в области экологии и природопользования .
18. ГИС и Интернет.
19. ГИС и глобальные системы позиционирования.
20. ГИС и дистанционное зондирование.
21. Комплексное использование дистанционных и ГИС–технологий в исследованиях в области экологии и природопользования .
22. Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории.
23. Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС.
24. Методика применения ГИС для решения задач оценки динамики геосистем.
25. Методика применения ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем
26. Представление топологии (связи в сетях и между полигонами).
27. Алгоритмы трансформирования геоизображений.
28. Базовые ГИС-технологии пространственного анализа.
29. Базовые методы моделирования поверхностей (на примере создания ЦМР).

30. Базовые понятия реляционных баз данных. Геореляционные модели БД.
31. Взаимодействие геоинформатики, картографии и дистанционного зондирования Земли.
32. Выбор модели пространственной информации
33. Географическая привязка данных (прямая и косвенная).
34. Географические основы ГИС.
35. Геоинформатика и ее взаимосвязи с другими научными дисциплинами (информатика, география, картография).
36. ГИС как информационная модель территории.
37. Графическая визуализация информации.
38. Задачи и функции СУБД в ГИС.
39. Интерфейс пользователя в QGIS.
40. Интерфейс пользователя в ГИС.
41. Информационное обеспечение ГИС. Типы источников данных.
42. Карты как основа ГИС. Понятие геоинформационного картографирования.
43. Концептуальная модель пространственной информации.
44. Модели данных.
45. Общее представление о ГИС: история развития, сущность, структура, функции.
46. Операции с растровыми слоями БД.
47. Определение и толкование базовых понятий геоинформатики.
48. Определения и задачи геоинформатики.
49. Особенности представления и хранения пространственной и атрибутивной, информации о географических объектах.
50. Особенности применения операций оверлея полигонов.
51. Оценка качества и особенности интеграции разнотипных данных.
52. Понятия: данные, информация, знания.
53. Представление географической информации в базах данных.
54. Преобразования форматов данных (конвертирование) в QGIS.
55. Проблемно-ориентированные ГИС.
56. Проектирование географических баз и банков данных.
57. Способы хранения и преобразования векторных данных. Вычисление длин, площадей, определение взаимоположения точек, линий и полигонов.
58. Структура баз данных и модели СУБД.
59. Техническое и программное обеспечение ГИС.
60. Технологии анализа данных, основанные на ячейках растра.
61. Типы ГИС.
62. Требования к базе данных.
63. Хранение и преобразования растровых данных.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Географические информационные системы : учебное пособие / В. В. Гарманов, А. Г. Осипов, В. Л. Богданов [и др.] ; под редакцией В. В. Гарманова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2022. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325910> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Имашова, С. Н. ГИС в экологии и природопользовании : учебное пособие / С. Н. Имашова, Л. В. Омаријева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. —

- 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293765> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малышкин, Н. Г. Географические информационные системы в экологии и природопользовании : учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208415> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Пестов, С. В. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании : учебно-методическое пособие / С. В. Пестов, Т. А. Адамович. — Киров : ВятГУ, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339959> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Татаринович, Б. А. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании, дистанционные и информационные системы-технологии в геоэкологических исследованиях : методические указания / Б. А. Татаринович. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166493> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Блиновская, Я. Ю. Введение в геоинформационные системы : учебное пособие / Я. Ю. Блиновская, Д. С. Задоя. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-115-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917599> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Каргашин, П. Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие / П. Е. Каргашин. — Москва : Дашков и К, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-394-04265-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277442> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107213> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии : учебное пособие / В. П. Раклов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8291-2986-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132480> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пестов, С. В. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании: практикум : учебное пособие / С. В. Пестов, Т. А. Адамович. — Киров : ВятГУ, 2017. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339956> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> <u>2023</u> года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И
ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Актуальные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»** разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьевы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении обучающимися теоретических основ природопользования, усвоение основополагающего набора сведений в области природопользования России, формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области основных вопросов и актуальных тенденций охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и современных принципов ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской и проектной.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение нормативно-правовой базы в области природопользования и охраны окружающей среды;
- изучение методов оценки воздействия различных типов хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду с учетом реального разнообразия ландшафтов.
- подготовка выпускников к междисциплинарным научным исследованиям отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем для решения задач, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды;
- подготовка выпускников к проектной деятельности в области оценки воздействия на окружающую среду, учебного экологического мониторинга.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде	знать: общенаучные методы исследования; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития уметь: понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности; применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения

		последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	общекультурных и философских проблем владеть: методами общенаучного исследования, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	

		ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 4)					
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты природопользования и охраны окружающей среды					

Тема 1.1. Концептуальные основы современной экологии и природопользования	46	38	8	4	4	
Тема 1.2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	42	38	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем часов по модулю	108	76	14	6	6	2
Общий объем, часов по дисциплине	108	76	14	6	6	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальные основы современной экологии и природопользования.

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Тема 1.1. Концептуальные основы современной экологии и природопользования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная экология и природопользование. Роль биосферы в развитии земли и человеческого общества. Природные ресурсы и их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Адаптивное природопользование. Основные принципы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования. Понятие и сущность природопользования. Земельный, лесной, водный кадастр. Законы природопользования. Накопление отходов в процессе переработки и потребления природных ресурсов. Антропогенное воздействие на биосферу. Биосфера. Структура и границы, функциональная целостность биосферы. Природные, антропогенные и социальные процессы и их тенденции. Человек в биосфере. Антропогенное преобразование биосферы. Глобальные изменения в геосферных оболочках Земли и их последствия для человека. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них. Антропогенный производственный фактор (АПФ). Глобальные и региональные экологические проблемы. Современная модель глобализации. Основные геоэкологические проблемы биосферы. Глобальные и макрорегиональные экологические проблемы, возникающие в результате нарушения структурной организации и устойчивого функционирования природных эко- и геосистем (нарушение газового и теплового баланса, а соответственно климата Земли; разрушение озонового слоя, загрязнение атмосферы, водной оболочки и других геосфер Земли; накопление промышленных отходов, бытового мусора, ядовитых и радиоактивных веществ; сокращение лесов и опустынивание земель и др.). Экономические и социальные причины развития глобальных и макрорегиональных экологических проблем (рост численности населения, урбанизация, нехватка продовольствия, дефицит чистых питьевых вод, общее ухудшение среды обитания населения и рост техногенных заболеваний и др.). Принципы рационального природопользования. Коэффициенты полноты использования материальных ресурсов. Оценка возможности сокращения потребления ресурсов, определение экологических последствий использования природных ресурсов. Принципы создания малоотходного производства. Переработка и утилизация отходов с применением современных технологий.

Тема 1.2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление природопользованием и экологическая политика. История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Экологическое и природно-ресурсное законодательство. Платежи за пользование природными ресурсами. Ограничение природопользования. Государственная система контроля природопользования и надзора за соблюдением природоохранного законодательства. Экологическое право. Особо охраняемые природные территории ФЗ «Об охране окружающей среды». Право собственности на природные объекты. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения. Обязанности собственников отходов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы современной экологии и природопользования

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Подходы к изучению современных проблем экологии и природопользования.

Причины экологизации науки и практических сфер деятельности.

Роль экологии в разработке идей устойчивого развития.

Природные и антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.

Современные модели устойчивости биосферы.

Воздействие человеческой деятельности на природу.

Антропогенные изменения природных эко- и геосистем.

Природно-антропогенные системы как важнейшие объекты природопользования.

Экологическое нормирование и оценка антропогенного воздействия на окружающую природную среду.

Темы для выступлений

1. Роль природных ресурсов в развитии общества.
2. Понятие природно-ресурсного потенциала (ПРП) и методы его исчисления. Структура ПРП.
3. Факторы, влияющие на количественные и качественные параметры дифференциации ПРП.
4. Проблемы истощения ПРП в территориальном и историческом аспектах.
5. Экономическая и технологическая лимитированность освоения природно-ресурсного потенциала.
6. Проблемы истощения ПРП в территориальном и историческом аспектах.

Тема практического занятия: Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Форма практического задания: обсуждение

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», «Об отходах производства и потребления».

2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

3. Нормативные акты по рациональному природопользованию.

4. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.

5. Государственный учет природных ресурсов.

6. Управление природопользованием и охраной природы.

7. Экологическое просвещение и воспитание.

8. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде.

9. Экологическая оценка производств и предприятий.

10. Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная парадигма выживания человечества на планете и альтернатива глобальному экологическому кризису.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование, доклад с презентацией

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты природопользования и охраны окружающей среды	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка доклада с презентацией
	56	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Сформулируйте пять направлений предотвращения экологического кризиса в России.
2. Каково экологическое состояние Мирового океана?
3. В чем выражается негативное воздействие на окружающую среду объектов газовой промышленности?
4. Источниками каких загрязнений является металлургический комплекс?
5. Источниками каких загрязняющих веществ является химическая и нефтехимическая промышленность?
6. Какова цель установления пределов, допустимого воздействия на природную среду?
7. Природные пожары. По каким признакам они классифицируются?
8. Какие чрезвычайные ситуации угрожают человеку из Космоса?
9. Какое влияние оказывают вредные вещества на организм человека?
10. Перечислите меры профилактики профессиональных отравлений.
11. Источники загрязнения литосферы
12. По какому показателю нормируется содержание загрязняющих веществ в почве?
13. В каком направлении не проводится нормирование содержания загрязняющих веществ в почве?
14. Что необходимо для установления ПДК почвы экспериментально?
15. Какую концентрацию принимают при установлении ПДК почвы из всех полученных экспериментальным путем концентраций?
16. Какие показатели используются для оценки санитарного состояния почвы?
17. Что такое санитарное число?
18. В чем измеряется эрозия почвы?
19. В чем измеряется ПДК почвы?
20. Для чего проводится рекультивация земель?
21. Какие этапы рекультивации выделяют?
22. Загрязнений биосферы
23. Что такое биосфера, чем она отличается от ноосферы?
24. Какие существуют уровни экологических систем?
25. Как может происходить взаимодействие человека с окружающей средой?
26. Что такое АПФ?
27. К какому АПФ по своему действию относится воздействие электрического тока на человека?

28. К какому АПФ по своему действию относится воздействие вредных веществ на человека?
29. К чему приводит воздействие на человека вредного АПФ?
30. К чему приводит воздействие на человека опасного АПФ?
31. Что такое загрязнение?
32. Какие отрасли промышленности вносят основной вклад в загрязнение атмосферы,
33. гидросферы?
34. Загрязнение атмосферы
35. На какие основные виды делятся источники загрязнения атмосферы?
36. Какие источники загрязнения атмосферы относятся к естественным?
37. В каком слое атмосферы задерживается большая часть ультрафиолетовых лучей?
38. По какому показателю ведется нормирование примесей в атмосферном воздухе?
39. Какая ПДК является основной характеристикой опасности вещества?
40. С какой целью устанавливается среднесуточная ПДК?
41. С какой целью устанавливается максимально-разовая ПДК?
42. Какую величину от ПДК рабочей зоны составляет ПДК промышленной площадки (т.е.
43. ПДК на территории предприятия)?
44. Какие величины устанавливают при нормировании содержания загрязняющих веществ в
45. атмосферном воздухе?
46. Какую величину от ПДК атмосферного воздуха используют для нормирования
47. содержания загрязняющих веществ в воздухе курортов и мест массового отдыха населения?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Развитие представлений о природопользовании.
2. Трансформация биосферы в результате интенсивного использования природных ресурсов.
3. Экономические механизмы природопользования.
4. Экономические механизмы природоохранной деятельности.
5. Структура системы государственного и муниципального управления охраной окружающей среды.
6. Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием.
7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
8. Экологическое нормирование. Группы и виды экологических нормативов.
9. Экологическая стандартизация. Международные экологические стандарты.
10. Нормирование выбросов и сбросов как метод снижения антропогенной нагрузки на экосистемы.
11. Формы и масштабы преобразования биосферы в результате сельскохозяйственной деятельности человека.
12. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами.
13. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
14. Окружающая среда и здоровье населения.
15. Переработка бытовых отходов в России и за рубежом.
16. Химические элементы и их влияние на здоровье человека.
17. Органические вещества, их накопление в компонентах биосферы и воздействие на здоровье человека.

Перечень тем для подготовки докладов с презентаций к Разделу 1:

1. Антропогенное воздействие на окружающую среду транспорта, топливно-энергетической, горнодобывающей, химической, машиностроительной, нефтехимической промышленности.
2. Переработка и утилизация промышленных и бытовых отходов.

3. Охрана и рациональное использование вод, недр, лесов, земельных ресурсов, растительного и животного мира.
4. Экологический аудит, экологическое страхование, экологический менеджмент.
5. Экологическое нормирование и контроль.
6. Рекультивация загрязненных территорий.
7. Исчерпаемые природные ресурсы
8. Неисчерпаемые природные ресурсы
9. Глобальные проблемы экологии
10. Почва как среда обитания
11. Опустынивание и обезлесивание
12. Отходы производства
13. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы
14. Аральское море и причины его гибели.
15. Загрязнение мирового океана нефтью
16. Методы очистки промышленных выбросов в атмосферу.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15993-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523596> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Баженова, О. П. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды / О. П. Баженова, А. В. Синдирёва. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-400-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58827> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 07.07.2023).
4. Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176590> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533998> (дата обращения: 07.07.2023).
6. Веденёва, А. А. Охрана окружающей среды и основы природопользования : методические рекомендации / А. А. Веденёва. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162751> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 07.07.2023).
8. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513603> (дата обращения: 07.07.2023).
 9. Ермолина, М. А. Международное право окружающей среды : учебник для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519696> (дата обращения: 07.07.2023).
 10. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881> (дата обращения: 07.07.2023).
 11. Кoryтный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Кoryтный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534132> (дата обращения: 07.07.2023).
 12. Кулакова, Е. С. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. С. Кулакова. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134782> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. Новоселов, А. Л. Управление охраной окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17469-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533159> (дата обращения: 07.07.2023).
 14. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531288> (дата обращения: 07.07.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты природопользования и охраны окружающей среды

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-4

Форма рубежного контроля: защита реферата

1. Развитие представлений о природопользовании.
2. Трансформация биосферы в результате интенсивного использования природных ресурсов.
3. Экономические механизмы природопользования.
4. Экономические механизмы природоохранной деятельности.
5. Структура системы государственного и муниципального управления охраной окружающей среды.
6. Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием.
7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
8. Экологическое нормирование. Группы и виды экологических нормативов.
9. Экологическая стандартизация. Международные экологические стандарты.
10. Нормирование выбросов и сбросов как метод снижения антропогенной нагрузки на экосистемы.
11. Формы и масштабы преобразования биосферы в результате сельскохозяйственной деятельности человека.
12. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами.
13. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
14. Окружающая среда и здоровье населения.
15. Переработка бытовых отходов в России и за рубежом.
16. Химические элементы и их влияние на здоровье человека.
17. Органические вещества, их накопление в компонентах биосферы и воздействие на здоровье человека.
18. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира
19. Государственное управление в области охраны и использования объектов растительного мира
20. Особо охраняемые природные территории и объекты
21. Красная книга РФ
22. Правовая охрана лесов
23. Правовая охрана недр
24. Правовая охрана земель
25. Декларации и Конвенции ООН в области охраны окружающей среды
26. Экономическое регулирование охраны окружающей природной среды
27. Экологический кризис человечества: угрозы, причины

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций: УК-1; ОПК-4

1. История становления Российского природоохранного законодательства
2. Общая характеристика экологического движения в РФ.
3. Становление организационных форм современного экологического движения и международного экологического сотрудничества.
4. Основные виды мониторинга. Методы, которые используются при проведении мониторинга.
5. Заболевания, возникающие при воздействии производственной пыли на организм человека. Меры профилактики пылевых заболеваний.
6. Влияние вредных веществ на организм человека. Возможные пути поступления и превращения вредных веществ (ядов) в организме.
7. Формы взаимодействия общества и природы.
8. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды.
9. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения, разрушения природной среды.
10. Основные экологические проблемы глобального характера.
11. Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и экологизация хозяйственной деятельности.
12. Отрицательные последствия гуманизации.
13. Перечислите основные загрязнения нефтеперерабатывающей промышленности.
14. Сущность понятия «экологический кризис». Характеристика экологической обстановки на территории России.
15. Демографическая ситуация в России и экология.
16. Основные причины экологического кризиса в России.
17. Экологическая политика государства.
18. Раскройте взаимосвязь человека, экологии и государства.
19. Современное понятие жилой (бытовой) среды.
20. Основные группы негативных факторов жилой среды.
21. Источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений и их гигиеническая характеристика.
22. Влияние химического загрязнения жилой среды на здоровье человека и пути улучшения химического состава воздуха жилых и общественных зданий.
23. Гигиеническое значение и обеспечение благоприятной световой среды современного жилища.
24. Источники шума в жилой среде и мероприятия по защите населения от его неблагоприятного воздействия.
25. Гигиеническая характеристика вибрации в условиях жилищ.
26. Электромагнитные поля как негативный фактор жилых и общественных зданий и их влияние на здоровье населения.
27. Дайте характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах и их воздействие на население и окружающую среду.
28. Назовите поражающие факторы пожаров.
29. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
30. Общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
31. Чрезвычайные ситуации природного характера: понятие, классификация.
32. Дайте определения терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.
33. Дайте определение понятию «качество природной среды».
34. Пути сохранения биологического разнообразия региона как условия устойчивого экологического развития.
35. Антропогенное воздействие на окружающую среду транспорта, топливно-энергетической, горнодобывающей, химической, машиностроительной, нефтехимической промышленности.
36. Переработка и утилизация промышленных и бытовых отходов.

37. Охрана и рациональное использование вод, недр, лесов, земельных ресурсов, растительного и животного мира.
38. Экологический аудит, экологическое страхование, экологический менеджмент.
39. Экологическое нормирование и контроль.
40. Рекультивация загрязненных территорий.
41. Исчерпаемые природные ресурсы
42. Неисчерпаемые природные ресурсы
43. Глобальные проблемы экологии
44. Почва как среда обитания
45. Опустынивание и обезлесивание
46. Отходы производства
47. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы
48. Аральское море и причины его гибели.
49. Загрязнение мирового океана нефтью
50. Методы очистки промышленных выбросов в атмосферу.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15993-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523596> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Баженова, О. П. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды / О. П. Баженова, А. В. Синдирёва. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-400-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58827> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533998> (дата обращения: 07.07.2023).
4. Веденёва, А. А. Охрана окружающей среды и основы природопользования : методические рекомендации / А. А. Веденёва. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162751> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 07.07.2023).
6. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534132> (дата обращения: 07.07.2023).

7. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531288> (дата обращения: 07.07.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176590> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513603> (дата обращения: 07.07.2023).
4. Ермолина, М. А. Международное право окружающей среды : учебник для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519696> (дата обращения: 07.07.2023).
5. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881> (дата обращения: 07.07.2023).
6. Кулакова, Е. С. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. С. Кулакова. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134782> (дата обращения: 07.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Новоселов, А. Л. Управление охраной окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17469-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533159> (дата обращения: 07.07.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25 » июля 2023 года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
«25» июля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мониторинг, оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мониторинг, оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области оценки воздействия на окружающую среду и охраны окружающей среды и её компонентов, о значении проведения и об особенностях организации мониторинга природных и техносферных объектов с последующим применением практических навыков по организации учебного мониторинга в профессиональной сфере при организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися образовательных организаций различного уровня образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать обучающимся комплексное представление о мониторинге природных и техносферных объектов, его значении,
2. об особенностях природных и техносферных объектов, подлежащих мониторингу,
3. об основных методах мониторинга и их применимости;
4. сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для работы в образовательных организациях при организации учебного мониторинга.
5. изучение нормативно-правовой базы в области оценки проектирования (раздел перечень мероприятий по охране окружающей среды) и экспертизы (экспертизы проектной документации и государственной экологической экспертизы).
6. изучение методов оценки воздействия различных типов хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, с учетом реального разнообразия ландшафтов.
7. изучение международной практики по организации и проведению оценки воздействия на окружающую среду,

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в рассматриваемой области, направления поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению поставленных проблем. уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной	

		<p>ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; предлагать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>владеть: навыками и способами разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы</p>	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p>

	<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ или их модулей различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p><i>владеет:</i> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультация
Модуль 1 (Семестр 4)						
Раздел 1. Теоретико-практические основы организации мониторинга объектов природно-хозяйственных систем	40	32	8	4	4	
Тема 1.1. Географический мониторинг природно-хозяйственных систем. Принципы экологической диагностики	18	16	2	2	-	
Тема 1.2. Методология и методы экологической диагностики природно-антропогенных систем	22	16	6	2	4	
Раздел 2. Оценка воздействия на окружающую среду объектов природно-хозяйственных систем и экологическая экспертиза	48	44	4	2	2	
Тема 2.1. Оценка воздействия хозяйственных объектов на компоненты окружающей среды различных отраслей промышленности и сельского хозяйства	26	24	2	-	2	
Тема 2.2. Правовые основы воздействия на окружающую среду и государственной экологической экспертизы	22	20	2	2	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Консультация	2					
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>			
Общий объем, часов по модулю	108	76	14	6	6	2
Общий объем, часов по дисциплине	108	76	14	6	6	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ОБЪЕКТОВ ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Географический мониторинг природно-хозяйственных систем. Принципы экологической диагностики. Методология и методы экологической диагностики природно-антропогенных систем

Тема 1.1. Географический мониторинг природно-хозяйственных систем. Принципы экологической диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания

Географический мониторинг природно-хозяйственных систем. Объект, предмет и методы географического мониторинга природно-хозяйственных систем. Место мониторинга в системе географических и экологических дисциплин. Основные понятия, объекты, цели и задачи экологической диагностики. Становление принципов экологической диагностики, подходы и развитие научных основ экологической диагностики. Основные понятия и термины экологической диагностики. Объекты экологической диагностики. Основные задачи экологической диагностики. Классификация источников и видов антропогенного воздействия. Естественные и антропогенные экосистемы. Техногенные источники загрязнения природно-антропогенных систем. Оценка устойчивости природно-антропогенных экосистем. Компоненты ОС (атмосфера, гидросфера, почвы, геологическая среда, флора и фауна, человек. Социоприродные экосистемы. Агроэкосистемы.

Тема 1.2. Методология и методы экологической диагностики природно-антропогенных систем

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система фоновых мониторингов загрязнения природной среды. Организация наблюдения и контроля за загрязнением природной среды в России. Мониторинг атмосферы. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха. Автоматизированные системы контроля загрязнения атмосферного воздуха. Мониторинг гидросферы. Расположение и категория пунктов наблюдения на водных объектах. Методы отбора и анализа проб поверхностных вод. Основные задачи и содержание мониторинга земель. Методы отбора и анализа проб почвы. Цели и задачи фоновых мониторингов. Станции комплексного фоновых мониторингов. Аналитические методы в фоновом мониторинге. Современные методы контроля и экологического мониторинга состояния объектов окружающей среды с учетом фоновых концентраций и воздействий загрязнений. Методы экологического картографирования и ГИС-технологии. Экология промышленного производства. Промышленное производство и его воздействие на окружающую среду. Основные задачи промышленной экологии. Промышленное загрязнение атмосферы и меры по охране атмосферного воздуха. Особенности экологической диагностики городских экосистем. Классификация объектов диагностики городских экосистем. Методы диагностики урбанизированных территорий. Подход к организации и проведению экологической диагностики природно-антропогенных систем с учетом классификации территорий по уровням техногенной нагрузки и уровням риска – урбанизированных территорий, промышленных зон, природных экосистем и внутренней среды помещений.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка воздействия хозяйственных объектов на компоненты окружающей среды различных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Правовые основы воздействия на окружающую среду и государственной экологической экспертизы

Тема 2.1. Оценка воздействия хозяйственных объектов на компоненты окружающей среды различных отраслей промышленности и сельского хозяйства

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные определения и понятия. Цели и задачи курса и его структура. Основные определения и понятия. Взаимодействие географии и экологии. Экологический подход в географии как система методов экологической оценки отношений технического объекта с окружающей средой. Взаимосвязь экологического проектирования, ОВОС и экологической экспертизы. ОВОС как прогнозирование. История становления оценки воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду. Международная система ЭКОНЕТ. Устойчивое развитие и его экологические приоритеты. Роль ОВОС в решении проблем устойчивого развития государств, сохранения здоровья населения, сохранения био- и ландшафтного разнообразия Земли. Объекты экологического проектирования (составления ОВОС) и экологической экспертизы. Классификации по видам природопользования, по типу обмена веществом и энергией со средой. Концепции геотехнической системы и технобиогеом Информационная база экологического обоснования проектирования и разработки раздела ОВОС. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Разработка и совершенствование государственного нормирования и стандартов по оценке состояния окружающей среды. Классификация отраслей промышленности и сельского хозяйства по степени экологической опасности для природы и человека. Основные источники информации при проведении оценки воздействия на окружающую среду. Виды техногенного воздействия на окружающую среду. Основные загрязнители. Воздействие на окружающую среду сельского хозяйства и пищевой промышленности. Воздействие на окружающую среду электроэнергетики. Воздействие на окружающую среду при освоении рудных и нерудных месторождений полезных ископаемых. Воздействие на окружающую среду объектов нефтегазового комплекса.

Тема 2.2. Правовые основы воздействия на окружающую среду и государственной экологической экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи и принципы проведения оценки воздействия на окружающую среду. ФЗ «Об охране окружающей среды», «Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в РФ». ФЗ «Об экологической экспертизе» Положение о составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Порядок разработки и согласования раздела проектной документации «Перечень мероприятий по охране окружающей среды». Федеральный закон «Об экологической экспертизе». Государственная экологическая экспертиза (далее ГЭЭ). Объекты ГЭЭ. Предмет ГЭЭ. Сроки проведения ГЭЭ. Порядок проведения ГЭЭ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Методология и методы экологической диагностики природно-антропогенных систем*

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

Изучение показателей и особенностей мониторинга состояния почвы селитебных территорий. Оценка состояния почвенного покрова.

1. Какие виды воздействия оказывает антропогенная деятельность на поверхность Земли и почву?
2. К каким негативным последствиям приводит воздействие на поверхность Земли и почву?
3. Какие виды опасности для человечества представляют воздействия на почву?
4. Какую роль играют земельные ресурсы в жизнедеятельности человека?
5. Что понимают под деградацией почв, и какова степень опасности этого процесса?
6. Что понимают под эрозией почв?

7. Каким образом вредные вещества из почвы могут попасть в организм человека и отразиться на его здоровье?
8. Какие загрязнители почвы считаются особо опасными?
9. Как нормируется содержание химических веществ в почве?
10. Как оценивается степень экологического неблагополучия

Вопросы для подготовки к дискуссии

Изучение показателей и особенностей мониторинга состояния воды

1. Какие приборы для отбора проб воды вам известны?
2. Как производится подготовка воды для анализа?
3. Дайте характеристику степени загрязненности водоемов?
4. Перечислите основные критерии оценки опасности загрязнения воды?

Изучение показателей и особенностей мониторинга состояния воздуха

1. Перечислите показатели качества атмосферного воздуха.
2. Дайте характеристику техногенным загрязняющим веществам в атмосфере (взвешенные вещества, соединения серы, соединения азота, диоксид углерода)
3. Объединившись в малые группы подготовьте доклады на одну из выбранных тем:
 - влияние туманов на загрязнение атмосферы.
 - влияние ветра на загрязнение атмосферы.
 - снежный покров, как индикатор загрязнения воздуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Оценка воздействия хозяйственных объектов на компоненты окружающей среды различных отраслей промышленности и сельского хозяйства

Форма практического задания: практический практикум

Задания: ознакомьтесь с количественными показателями, представленными в раздаточном материале. Руководствуясь требованиями к нормированию в области охраны окружающей среды («Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (нормирование), сделайте выводы:

- о качестве воздуха
- о качестве воды
- о допустимости воздействия на объекты ОС.

Литература:

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ
2. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" согласно приложению.
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. ПРИКАЗ Министерство сельского хозяйства Российской Федерации от 13 декабря 2016 года N 552 «Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения.

Задания: В сети интернет найти раздел проектной документации «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» по строительству / модернизации одного из объектов хозяйственной деятельности (либо пояснительную записку к проекту) и проанализировать воздействие на окружающую среду объекта.

Оцените соответствие разделов проектной документации в части воздействия на окружающую среду требованиям предъявляемых к их составлению

Литература

1. Постановление Правительство Российской Федерации от 16 февраля 2008 года N 87 « О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»
2. Проекты ПМООС или резюме нетехнического характера (по типу <https://www.ebrd.com/english/pages/project/eia/38903r.pdf>)

Задания: ознакомьтесь с принципами присвоения объектам категории негативного воздействия на окружающую среду

- Критериями отнесения объектов, оказывающих значительное негативное воздействие на окружающую среду и относящихся к областям применения наилучших доступных технологий, к объектам I категории
 - Критерии отнесения объектов, оказывающих умеренное негативное воздействие на окружающую среду, к объектам II категории
- определите ошибки в присвоении категорий НВОС.

Литература

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2398 "Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий"

Тема практического занятия: Воздействие на окружающую среду различных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Форма практического задания: дискуссия, практический практикум

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Виды экологического обоснования объектов хозяйственной деятельности.
2. Задачи оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
3. Область применения ОВОС.
4. Требования к содержанию деятельности по оценке воздействия на окружающую среду.
5. Содержание деятельности по оценке воздействия на окружающую среду сельскохозяйственных предприятий.

Темы докладов с презентациями:

1. Методы ОВОС при различных видах хозяйственной деятельности.
2. Воздействие на окружающую среду целлюлозно бумажной промышленности
3. Воздействие на окружающую среду черной и цветной металлургии;
4. Сравнительная характеристика воздействия на окружающую среду ТЭС и ГЭС.
5. Воздействие на окружающую среду объектов альтернативной энергетики.
6. Воздействие на окружающую среду фармацевтической промышленности.
7. Воздействие на окружающую среду освоения рудных и нерудных полезных ископаемых;
8. Определение возможных степеней риска воздействия на окружающую среду сельскохозяйственного производства.
9. Влияние деятельности пищевых предприятий на окружающую среду

Задание. На основе материалов лекций и проработки интернет-источников, посвященных вопросам воздействия на ОС в результате природно-хозяйственного освоения территорий, заполните таблицу:

Результаты антропогенного воздействия на атмосферу	Условия возникновения	Отрасли-загрязнители	Основные вещества-загрязнители	Возможные последствия
превышение ПДК токсичных веществ в населенных пунктах				
образование смога				
выпадение кислотных дождей				
появление парникового эффекта				

разрушение озонового слоя				
---------------------------	--	--	--	--

Задание:

Опираясь на материалы лекции о возможных последствиях воздействия на ОС при осуществлении хозяйственной деятельности, спрогнозируйте вероятные последствия для ОС при:

- 1) обводнении территорий в целях профилактики лесных и торфяных пожаров
- 2) возведении ГЭС высотой 200 м в бассейне р. Н. Тунгуска.
- 3) строительстве гравияперерабатывающего предприятия в Подольске.

Задание: Изучите нормативные документы, используя справочно-правовую систему «Консультант Плюс». Рассчитайте плату за загрязнение окружающей среды по данным, представленным преподавателем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретико-практические основы организации мониторинга объектов природно-хозяйственных систем	7	Подготовка реферата
	5	Подготовка доклада
	8	Подготовка к компьютерному тестированию
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Оценка воздействия на окружающую среду объектов природно-хозяйственных систем и экологическая экспертиза	7	Подготовка реферата
	5	Подготовка доклада
	8	Подготовка к компьютерному тестированию
	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные принципы экологической диагностики
2. Экологические проблемы земледелия.
3. Мелиорация земель. Охрана, регуляция и оптимизация аграрных ландшафтов.
4. Экология промышленного производства
5. Воздействие производства энергии на окружающую среду.

6. Воздействие добывающих отраслей промышленности на окружающую среду.
7. Особенности экологической диагностики городских экосистем
8. Методы отбора и анализа проб почвы.
9. Мониторинг геологической среды.
10. Цели и задачи фонового мониторинга.
11. Станции комплексного фонового мониторинга.
12. Аналитические методы в фоновом мониторинге.
13. Современные методы контроля и экологического мониторинга состояния объектов окружающей среды с учетом фоновых концентрации и воздействий загрязнений.
14. Особенности организации мониторинга техносферных объектов
15. Методы диагностики урбанизированных территорий.
16. Подход к организации и проведению экологической диагностики природно-антропогенных систем с учетом классификации территорий по уровням техногенной нагрузки и уровням риска

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Воздействие перерабатывающих отраслей промышленности на окружающую среду.
2. Воздействие производства энергии на окружающую среду.
3. Интенсификация сельского хозяйства и эколого-социально-экономические проблемы.
4. Методы диагностики урбанизированных территорий.
5. Методы экологического картографирования и ГИС-технологии
6. Мониторинг геологической среды.
7. Основные направления охраны окружающей среды от отходов промышленного производства.
8. Основные понятия сельскохозяйственной экологии.
9. Промышленное производство и его воздействие на окружающую среду
10. Экологические особенности агроценозов.
11. Экологические проблемы земледелия.
12. Экомониторинг городов.
13. Станции комплексного фонового мониторинга.
14. Экологизация промышленного производства.
15. Экологические основы сельского хозяйства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гусакова, Н. В. Мониторинг и охрана городской среды : учебное пособие / Н. В. Гусакова ; Технологический институт Южного федерального университета. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240928> (дата обращения: 01.07.2023). – библиогр. с: С. 141-142 – ISBN 978-5-9275-0672-9. – Текст : электронный
2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для вузов / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519306> (дата обращения: 01.07.2023).
3. Олькова, А. С. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учебно-методическое пособие / А. С. Олькова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316811> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16234-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530653> (дата обращения: 01.07.2023).
5. Симонян, Л. М. Экологическая экспертиза: оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / Л. М. Симонян, А. А. Алпатова, Н. В. Демидова. — Москва : МИСИС, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-906953-58-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115298> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212165> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Тихонова И. О. Экологический мониторинг атмосферы: учеб. пособие для вузов / И. О. Тихонова, В. В. Тарасов, Н. Е. Кручинина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 131 с.: ил.; 21
 8. Хаустов, А. П. Экологический мониторинг : учебник для вузов / А. П. Хаустов, М. М. Редина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531471> (дата обращения: 01.07.2023)
 9. Шамраев, А. В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А. В. Шамраев ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. — 141 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263> (дата обращения: 01.07.2023). — Библиогр.: с. 134. — Текст : электронный.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Взаимосвязь экологического проектирования, ОВОС и экологической экспертизы.
2. ОВОС как прогнозирование.
3. История становления оценки воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду.
4. Международная система ЭКОНЕТ.
5. Устойчивое развитие и его экологические приоритеты.
6. Роль ОВОС в решении проблем устойчивого развития государств, сохранения здоровья населения, сохранения био- и ландшафтного разнообразия Земли.
7. Классификации по видам природопользования, по типу обмена веществом и энергией со средой.
8. Классификация отраслей промышленности и сельского хозяйства по степени экологической опасности для природы и человека.
9. Порядок организации экспертизы проектной документации. Сроки проведения государственной экспертизы проектной документации. Объекты государственной экспертизы проектной документации.
10. Федеральный закон «Об экологической экспертизе».
11. Экологическое нормирование Нормативы качества окружающей среды
12. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду
13. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды
14. Воздействие на окружающую среду различных отраслей промышленности сельского хозяйства

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

- Воздействие на окружающую среду:
 - сельского хозяйства (птицеводство, свиноводство...)
 - пищевой промышленности;
 - целлюлозно-бумажной промышленности
 - цветной металлургии;
 - черной металлургии;
 - освоения рудных и нерудных полезных ископаемых;
 - добычи нефти и газа, их транспортировки и переработки.
- Птицефабрика как источник загрязнения окружающей среды
- Воздействие свиноводства на окружающую среду
- Воздействие производства мяса на окружающую среду
- Влияние рыбоконсервной промышленности на окружающую среду
- Влияние деятельности пищевых предприятий на окружающую среду
- Воздействие на окружающую среду целлюлозно бумажной промышленности
- Воздействие на окружающую среду цветной металлургии;
- Воздействие на окружающую среду черной металлургии;
- Воздействие на окружающую среду ТЭС
- Воздействие на окружающую среду гидроэлектростанций
- Воздействие на окружающую среду объектов альтернативной энергетики (солнечная, ветровая, приливно-отливная).
- Воздействие на окружающую среду фармацевтической промышленности.
- Воздействие на окружающую среду освоения рудных и нерудных полезных ископаемых;
- Техногенные воздействия бурения скважин на окружающую среду
- Эксплуатация объектов транспорта нефти и газа.
- Воздействие АЗС и нефтебаз на окружающую среду.
- Воздействие на окружающую среду нефтеперерабатывающих заводов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Олькова, А. С. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учебно-методическое пособие / А. С. Олькова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316811> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ефимова, Т. Н. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду в процессе природопользования : практикум : [16+] / Т. Н. Ефимова, Р. Р. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 112 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459473> (дата обращения: 02.07.2023). — ISBN 978-5-8158-1741-8. — Текст : электронный.
3. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учебное пособие : [16+] / Т. А. Василенко, С. В. Свергузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 265 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564888> (дата обращения: 02.07.2023). — Библиогр.: с. 242 - 258. — ISBN 978-5-9729-0260-6. — Текст : электронный.
4. Экологическая экспертиза предприятий : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Мандра, Н. И. Корнилов, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233080> (дата обращения: 02.07.2023). — Библиогр.: с. 72 - 78. — Текст : электронный.

5. Оценка воздействия на окружающую среду: лабораторные работы : учебное пособие / составитель Ф. Ф. Исхаков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/55871> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212165> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Симонян, Л. М. Экологическая экспертиза: оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / Л. М. Симонян, А. А. Алпатова, Н. В. Демидова. — Москва : МИСИС, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-906953-58-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115298> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Оценка экологического состояния окружающей среды городских территорий методами биоиндикации и биотестирования : монография / Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141618> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

тительном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Теоретико-практические основы организации мониторинга объектов природно-хозяйственных систем»

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

1. Мониторинг окружающей среды представляет собой:

- а) совокупность систем наблюдений, оценок и прогноза состояния природных сред и явлений
- б) слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере Земли и ее экосфере биологических откликов на изменение окружающей среды под влиянием естественных и техногенных факторов
- в) контроль над загрязняющими веществами и агентами

г) наблюдение за источниками повышенной опасности

2. По уровням организации выделяют мониторинг:

а) ингредиентный

б) локальный

в) региональный

г) биологический

д) глобальный

3. По компонентам исследуемой биосферы можно выделить мониторинг:

а) атмосферы

б) экзосферы

в) эндосферы

г) гидросферы

д) литосферы

4. По факторам воздействия выделяют следующие виды мониторинга:

а) ингредиентный

б) импактный

в) фоновый

г) залповый

д) локальный

5. Целями ингредиентного мониторинга является контроль за:

а) изменением климата

б) токсичными веществами

в) электромагнитным излучением

г) микроорганизмами

д) шумом

6. По используемым методам мониторинг подразделяется на:

а) наземный

б) подземный

в) авиационный

г) космический

д) природный

7. По методам исследований мониторинг подразделяется на:

а) микробиологический

б) физиологический

в) химический

г) биологический

д) физический

8. Локальный мониторинг осуществляется применительно к:

а) природным рекреационным ресурсам

б) отдельным объектам, которые чаще всего подвержены интенсивным антропогенным воздействиям

в) природным оздоровительным ресурсам

г) особо охраняемым территориям, полностью исключенным из любой хозяйственной деятельности

д) территориям, где охраняются отдельные элементы природного комплекса

9. Региональный мониторинг предполагает наблюдение за:

а) развитием антропогенных изменений

б) концентрацией приоритетных загрязняющих веществ антропогенного происхождения

в) процессами и явлениями в пределах значительного по площади района, который отличается от соседних по природным условиям

г) рекреационными территориями вокруг городов

д) состоянием изучаемого объекта до начала антропогенного воздействия

10. Глобальный мониторинг проводится с целью получения информации о:

- а) степени воздействия природных веществ
- б) изменении климата
- в) состоянии биоиндикаторных видах
- г) состоянии озонового экрана
- д) фоновом загрязнении окружающей среды

11. Наземный мониторинг осуществляется с помощью методов определения:

- а) предельно степени радиоизлучения
- б) физических или химических параметров приземного слоя воздуха и почв, растительности или вод
- в) физиологических и биохимических повреждения или отклонений от нормы живых организмов
- г) суммы токсичных веществ в атмосфере
- д) реакции биоты на антропогенное воздействие

12. Объектами биологического мониторинга являются:

- а) поверхностные воды
- б) физиологические и биологические раздражители
- в) промышленные и бытовые стоки
- г) состояние приземного слоя воздуха
- д) радиоактивные излучения

13. К характеризующим показателям биологического мониторинга относятся:

- а) физиологические и биологические раздражители
- б) ПДК токсичных веществ
- в) жизненные функции организмов
- г) состав атмосферы
- д) предельная степень радиоизлучения

14. Объектами биосферного мониторинга являются:

- а) литосфера
- б) характеристики состояния почвы
- в) атмосфера
- г) гидросфера
- д) загрязнение рек и водоемов

15. К характеризующим показателям глобального мониторинга относятся:

- а) ПДК токсичных веществ
- б) тепловой перегрев
- в) баланс углекислого газа и кислорода
- г) радиационный баланс
- д) предельная степень радиоизлучения

16. Биологический мониторинг представляет собой:

- а) слежение за состоянием рассматриваемой экосистемы
- б) исследование видимых или физиологических и биологических повреждений у живых организмов
- в) слежение за биогеоценозом с помощью биоиндикаторов
- г) состояние абиотической составляющей биосферы
- д) исследование территории в стандартизированных условиях

17. Методами биоиндикации являются:

- а) активный мониторинг
- б) импактный мониторинг
- в) пассивный мониторинг
- г) фоновый мониторинг
- д) залповый мониторинг

18. Биосенсоры применяют для определения:

- а) шумового загрязнения
- б) хлорированных углеводородов

- в) электромагнитного загрязнения
- г) токсических и мутагенных веществ
- д) качества продукции пищевой промышленности

19. Под экологическим мониторингом понимают:

- а) организацию наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания человека и условий его жизнедеятельности
- б) биологических откликов на изменение окружающей среды под влиянием естественных и техногенных факторов
- в) определение состояния абиотической составляющей биосферы и антропогенных изменений в экосистемах, обусловленных воздействием загрязнения, сельскохозяйственным использованием земель, урбанизацией
- г) систему специальных наблюдений, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в зависимости от состояния среды обитания человека и условий его жизнедеятельности
- д) слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере Земли и ее экосфере

20. Экологический мониторинг в зависимости от уровня рассматриваемой экосистемы подразделяется на:

- а) геосистемный
- б) биоэкологический
- в) биосферный
- г) популяционный
- д) организменный

21. Целями экологической политики в РФ является:

- а) международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
- б) обеспечение экологически безопасных условий для проживания людей
- в) рациональное использование и охрана природных ресурсов
- г) регулирование деятельности по охране окружающей среды и использованию природных ресурсов
- д) выработка правовых и экономических основ охраны окружающей среды

22. К основным принципам экологического права относятся:

- а) рациональное использование природных ресурсов
- б) приоритет охраны жизни и здоровья человека, создание благоприятных условий для жизни, труда и отдыха населения
- в) международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
- г) соблюдение экологических требований законодательства, неотвратимость ответственности за его нарушение
- д) государственное регулирование деятельности по охране окружающей среды и использованию природных ресурсов

23. К элементам экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды относятся:

- а) прогнозирование и планирование
- б) финансирование и материально-техническое снабжение
- в) платность землепользования, водопользования, иного природопользования и охраны природы
- г) экологическое страхование
- д) возмещение вреда природным ресурсам и окружающей среде

24. Экономическое стимулирование природопользования и охраны окружающей среды включает:

- а) платность природопользования
- б) предоставление природопользователям льготных кредитов, налоговых и иных льгот за рациональное, комплексное использование, улучшение, восстановление и воспроизводство природных ресурсов
- в) научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов
- г) возмещение вреда природным ресурсам и окружающей среде

д) экологическую безопасность производства

25. Экологическое аудирование осуществляется в целях:

а) экологической безопасности производства

б) установления соответствия деятельности требованиям природно-ресурсного и природоохранительного законодательства

в) усиления основных направлений обеспечения рационального использования природных ресурсов

г) повышения эффективности природоохранной деятельности

д) определения экологических последствий деятельности юридических лиц и предпринимателей без образования юридического лица

26. Экологические правонарушения подразделяются на:

а) уголовно наказуемые преступления

б) особо-опасные нарушения

в) дисциплинарные проступки

г) гражданско-правовые нарушения

д) административные

27. К видам ответственности за экологические правонарушения относятся:

а) уголовная

б) специальная

в) материальная

г) дисциплинарная

д) административная

28. К преступлениям против экологической безопасности и охраны природной среды относятся:

а) нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов

б) сокрытие либо умышленное искажение сведений о загрязнении окружающей среды

в) прием в эксплуатацию экологически опасных объектов

г) умышленное уничтожение либо повреждение особо охраняемых природных объектов

д) непринятие мер по ликвидации последствий нарушения экологического законодательства

Раздел 2. Оценка воздействия на окружающую среду объектов природно-хозяйственных систем и экологическая экспертиза

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Вопросы рубежного контроля

1. Предельно допустимый выброс – это

1) норматив, который устанавливается для каждого источника шумового, вибрационного, электромагнитного и других физических воздействий на атмосферный воздух и при котором вредное физическое воздействие от данного и от всех других источников не приведет к превышению предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух;

2) норматив выброса загрязняющего вещества в атмосферный воздух, устанавливаемый для технологических процессов основных производств и оборудования, отнесенных к областям применения наилучших доступных технологий, с применением технологического показателя выброса;

3) показатель воздействия одного или нескольких загрязняющих веществ на окружающую среду, превышение которого может привести к вредному воздействию на окружающую среду;

4) норматив выброса загрязняющего вещества в атмосферный воздух, который определяется как объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, как показатель активности радиоактивных веществ, допустимый для выброса в атмосферный воздух стационарным источником и (или)

совокупностью стационарных источников, и при соблюдении которого обеспечивается выполнение требований в области охраны атмосферного воздуха.

2. Объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду (в соответствии с ФЗ «Об охране ОС», в зависимости от уровня такого воздействия подразделяются на:

- 1) 12 категорий;
- 2) 3 категории
- 3) 4 категории.

3. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух на объектах III категории:

1) осуществляются на основании комплексного экологического разрешения, выданного в соответствии с законодательством в области охраны окружающей среды.

2) осуществляются на основании декларации о воздействии на окружающую среду, представляемой в соответствии с законодательством в области охраны окружающей среды в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

3) Осуществляется без получения комплексного экологического разрешения и заполнения декларации о воздействии на окружающую среду. Отчетность о выбросах загрязняющих веществ в атмосферный воздух представляется в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в уведомительном порядке.

4. Выберите правильно определения понятия «Экологическая экспертиза»:

1) Вид деятельности, осуществляемой с целью изучения природных условий и факторов техногенного воздействия для подготовки данных по обоснованию материалов для архитектурно-строительного проектирования, строительства, эксплуатации, сноса (демонтажа) зданий или сооружений, а также для документов территориального планирования и документации по планировке территории

2) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны ОС, в целях предотвращения.

3) документ, подтверждающий соответствие проектной документации требованиям градостроительного плана земельного участка или проекту планировки территории и проекту межевания территории (в случае строительства, реконструкции линейных объектов) и дающий застройщику право осуществлять строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

4) комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды;

5) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления

5. Выберите правильно определения понятия «Оценка воздействия на окружающую среду»

1) Вид деятельности, осуществляемой с целью изучения природных условий и факторов техногенного воздействия для подготовки данных по обоснованию материалов для архитектурно-строительного проектирования, строительства, эксплуатации, сноса (демонтажа) зданий или сооружений, а также для документов территориального планирования и документации по планировке территории

2) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны ОС, в целях предотвращения.

3) документ, подтверждающий соответствие проектной документации требованиям градостроительного плана земельного участка или проекту планировки территории и проекту межевания территории (в случае строительства, реконструкции линейных объектов) и дающий застройщику право осуществлять строительство, реконструкцию объектов капитального строительства, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

4) комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды;

5) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления

6. Выберите правильные утверждения:

1) Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов, за исключением радиоактивных, высокотоксичных веществ, веществ, обладающих канцерогенными, мутагенными свойствами (веществ I, II класса опасности), рассчитываются для объектов III категории.

2) Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов рассчитываются для объектов IV категории.

3) Расчет нормативов допустимых выбросов, нормативов допустимых сбросов производится юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, планирующими строительство объектов I и II категорий (при проведении оценки воздействия на окружающую среду).

4) Расчет нормативов допустимых выбросов, нормативов допустимых сбросов, за исключением радиоактивных веществ, является приложением к декларации о воздействии на окружающую среду.

7. К объектам государственной экологической экспертизы федерального уровня относится:

1) проектная документация объектов, строительство, реконструкцию которых предполагается осуществлять в границах особо охраняемых природных территорий федерального значения,

2) проектная документация объектов капитального строительства, относящихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обращения с отходами производства и потребления к объектам обезвреживания и (или) объектам размещения отходов

3) проектная документация объектов капитального строительства, относящихся в соответствии с законодательством в области охраны окружающей среды к объектам I категории, за исключением проектной документации буровых скважин

4) объекты государственной экологической экспертизы, указанные в Федеральном законе от 30 ноября 1995 года N 187-ФЗ "О континентальном шельфе Российской Федерации", Федеральном законе от 17 декабря 1998 года N 191-ФЗ "Об исключительной экономической зоне Российской Федерации", Федеральном законе от 31 июля 1998 года N 155-ФЗ "О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации"

5) все из вышеупомянутого

8. Срок проведения государственной экологической экспертизы:

1) не должен превышать 10 рабочих дней и может быть продлен на такой же срок по заявлению заказчика, если иное не предусмотрено федеральным законом

2) не должен превышать 2 месяца и может быть продлен на 1 месяц по заявлению заказчика, если иное не предусмотрено федеральным законом

3) не должен превышать 6 месяцев если иное не предусмотрено федеральным законом

9. Принципы экологической экспертизы:

1) комплексности оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий

2) презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности

3) гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения

4) ответственности участников экологической экспертизы и заинтересованных лиц за организацию, проведение, качество экологической экспертизы

5) все из вышеупомянутого

10. Виды экологической экспертизы:

1) Обязательная и добровольная

2) Государственная и общественная

3) Все из вышеуказанных видов

11. Для проектной документации каких объектов капитального строительства не проводится экспертизы проектной документации:

1) объекты индивидуального жилищного строительства, садовые дома

2) проектная документация объектов капитального строительства, относящихся в соответствии с законодательством в области охраны окружающей среды к объектам I категории, за исключением проектной документации буровых скважин

3) проектная документация объектов капитального строительства, относящихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обращения с отходами производства и потребления к объектам обезвреживания и (или) объектам размещения отходов

4) буровые скважины, предусмотренные подготовленными, согласованными и утвержденными в соответствии с законодательством Российской Федерации о недрах.

12. Предмет экспертизы проектной документации:

1) оценка соответствия проектной документации требованиям технических регламентов, санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям в области охраны окружающей среды, требованиям государственной охраны объектов культурного наследия, требованиям к безопасному использованию атомной энергии,

2) оценка соответствия проектной документации требованиям промышленной безопасности, требованиям к обеспечению надежности и безопасности электроэнергетических систем и объектов электроэнергетики, требованиям антитеррористической защищенности объекта, заданию застройщика или технического заказчика на проектирование, результатам инженерных изысканий.

3) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны ОС.

13. Срок проведения государственной экспертизы:

1) не должен превышать 10 рабочих дней и может быть продлен на такой же срок по заявлению заказчика, если иное не предусмотрено федеральным законом

2) не должен превышать 6 месяцев если иное не предусмотрено федеральным законом

3) определяется сложностью объекта капитального строительства, но не должен превышать 42 рабочих дня. Указанный срок может быть продлен по заявлению застройщика или технического заказчика не более чем на 20 рабочих дней.

14. Раздел «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» проектной документации должен включать:

1) результаты оценки воздействия объекта капитального строительства на ОС

2) результаты оценки воздействия объекта капитального строительства на ОС

3) программу производственного экологического контроля (мониторинга) при строительстве и эксплуатации объекта

4) программу производственного экологического контроля (мониторинга) при строительстве и эксплуатации объекта

5) все из вышеупомянутого.

15. К объектам государственной экологической экспертизы федерального уровня относится:

- 1) проектная документация объектов, строительство, реконструкцию которых предполагается осуществлять в границах особо охраняемых природных территорий федерального значения,
- 2) проектная документация объектов капитального строительства, относящихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обращения с отходами производства и потребления к объектам обезвреживания и (или) объектам размещения отходов
- 3) проектная документация объектов капитального строительства, относящихся в соответствии с законодательством в области охраны окружающей среды к объектам I категории, за исключением проектной документации буровых скважин
- 4) объекты государственной экологической экспертизы, указанные в Федеральном законе от 30 ноября 1995 года N 187-ФЗ "О континентальном шельфе Российской Федерации", Федеральном законе от 17 декабря 1998 года N 191-ФЗ "Об исключительной экономической зоне Российской Федерации", Федеральном законе от 31 июля 1998 года N 155-ФЗ "О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации"
- 5) все из вышеупомянутого

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Вопросы

1. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду.
2. Содержание раздела «Перечень мероприятий по ООС»
3. Основные источники информации при проведении оценки воздействия на окружающую среду.
4. Государственная экспертиза проектной документации. Предмет государственной экспертизы проектной документации и объекты государственной экспертизы проектной документации.
5. ГЭЭ. Сроки проведения государственной экспертизы проектной документации. Результат государственной экспертизы.
6. Экологическая экспертиза. Виды экологической экспертизы.
7. Принципы проведения экологической экспертизы.
8. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ): объекты, сроки, результат.
9. Категории объектов НВОС. Критерии отнесения.
10. Птицефабрика как источник загрязнения окружающей среды
11. Воздействие свиноводства на окружающую среду
12. Воздействие производства мяса на окружающую среду
13. Влияние рыбоконсервной промышленности на окружающую среду
14. Влияние деятельности пищевых предприятий на окружающую среду
15. Воздействие на окружающую среду целлюлозно бумажной промышленности
16. Воздействие на окружающую среду цветной металлургии;
17. Воздействие на окружающую среду черной металлургии;
18. Воздействие на окружающую среду ТЭС
19. Воздействие на окружающую среду гидроэлектростанций
20. Воздействие на окружающую среду объектов альтернативной энергетики (солнечная, ветровая, приливно-отливная).
21. Воздействие на окружающую среду фармацевтической промышленности.
22. Воздействие на окружающую среду освоения рудных и нерудных полезных ископаемых;
23. Техногенные воздействия бурения скважин на окружающую среду
24. Эксплуатация объектов транспорта нефти и газа.
25. Воздействие АЗС и нефтебаз на окружающую среду.
26. Воздействие на окружающую среду нефтеперерабатывающих заводов.

27. Объект, предмет и методы географического мониторинга природно-хозяйственных систем.
28. Основные принципы экологической диагностики.
29. Основные понятия, объекты, цели и задачи экологической диагностики.
30. Становление, подходы и развитие научных основ экологической диагностики
31. Основные понятия и термины экологической диагностики.
32. Объекты экологической диагностики.
33. Основные задачи экологической диагностики.
34. Классификация источников и видов антропогенного воздействия.
35. Естественные и антропогенные экосистемы.
36. Техногенные источники загрязнения природно-антропогенных систем.
37. Оценка устойчивости природно-антропогенных экосистем.
38. Компоненты ОС (атмосфера, гидросфера, почвы, геологическая среда, флора и фауна, человек. Социоприродные экосистемы.
39. Методология методы экологической диагностики природно-антропогенных систем. Глобальная система мониторинга окружающей среды.
40. Система фоновое мониторинга загрязнения природной среды.
41. Критерии отбора биосферных заповедников.
42. Национальные и региональные системы мониторинга.
43. Организация наблюдения и контроля за загрязнением природной среды в России.
44. Мониторинг атмосферы.
45. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха.
46. Автоматизированные системы контроля загрязнения атмосферного воздуха.
47. Пункты наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха.
48. Методы отбора и анализа проб атмосферного воздуха.
49. Мониторинг гидросферы.
50. Расположение и категория пунктов наблюдения на водных объектах.
51. Нормативные документы в области мониторинга земель в РФ.
52. Основные задачи и содержание мониторинга земель.
53. Методы отбора и анализа проб почвы.
54. Цели и задачи фоновое мониторинга.
55. Аналитические методы в фоновом мониторинге.
56. Современные методы контроля и экологического мониторинга состояния объектов окружающей среды с учетом фоновых концентрации и воздействий загрязнений.
57. Системы стандартов и нормативов качества окружающей среды, а также нормативов вредных выбросов, сбросов токсичных отходов.
58. Система организации экологического мониторинга, а также автоматизированных систем контроля, сбора и передачи данных.
59. Методы сбора, обработки и представления данных.
60. Дистанционные методы мониторинга.
61. Сравнение контактных и дистанционных методов.
62. Использование спутниковых систем в экологическом мониторинге.
63. Экология промышленного производства.
64. Основные задачи промышленной экологии.
65. Промышленное загрязнение атмосферы и меры по охране атмосферного воздуха.
66. Воздействие добывающих отраслей промышленности на окружающую среду.
67. Особенности экологической диагностики городских экосистем
68. Классификация объектов диагностики городских экосистем.
69. Подход к организации и проведению экологической диагностики природно-антропогенных систем

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гусакова, Н. В. Мониторинг и охрана городской среды : учебное пособие / Н. В. Гусакова ; Технологический институт Южного федерального университета. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240928> (дата обращения: 01.07.2023). – библиогр. с: С. 141-142 – ISBN 978-5-9275-0672-9. – Текст : электронный
2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для вузов / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519306> (дата обращения: 01.07.2023).
3. Олькова, А. С. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учебно-методическое пособие / А. С. Олькова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316811> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16234-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530653> (дата обращения: 01.07.2023).
5. Симонян, Л. М. Экологическая экспертиза: оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / Л. М. Симонян, А. А. Алпатова, Н. В. Демидова. — Москва : МИСИС, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-906953-58-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115298> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212165> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Тихонова И. О. Экологический мониторинг атмосферы: учеб. пособие для вузов / И. О. Тихонова, В. В. Тарасов, Н. Е. Кручинина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 131 с.: ил.; 21
8. Хаустов, А. П. Экологический мониторинг : учебник для вузов / А. П. Хаустов, М. М. Редина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531471> (дата обращения: 01.07.2023)
9. Шамраев, А. В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А. В. Шамраев ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 141 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263> (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр.: с. 134. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08714-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531756> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Василенко, Т. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учебное пособие : [16+] / Т. А. Василенко, С. В. Свергузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 265 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564888> (дата обращения: 02.12.2023). — Библиогр.: с. 242 - 258. — ISBN 978-5-9729-0260-6. — Текст : электронный.
 3. Ефимова, Т. Н. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду в процессе природопользования : практикум : [16+] / Т. Н. Ефимова, Р. Р. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 112 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459473> (дата обращения: 02.12.2023). — ISBN 978-5-8158-1741-8. — Текст : электронный.
 4. Коробкин В. И. Экология и охрана окружающей среды: учеб-ник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 2-е изд., стер. Москва.: КноРус, 2014. 336 с. https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_02000006866?page=2&rotate=0&theme=white
 5. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг : учебник и практикум для вузов / К. П. Латышенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13721-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511478> (дата обращения: 01.07.2023).
 6. Оценка воздействия на окружающую среду: лабораторные работы : учебное пособие / составитель Ф. Ф. Исхаков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/55871> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Оценка экологического состояния окружающей среды городских территорий методами биоиндикации и биотестирования : монография / Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141618> (дата обращения: 02.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Почакаева, Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учебное пособие / Е. И. Почакаева, Т. В. Попова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 448 с. : табл. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507> (дата обращения: 01.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-20051-3. — Текст : электронный.
 9. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531288> (дата обращения: 01.07.2023).
 10. Экологическая экспертиза предприятий : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Мандра, Н. И. Корнилов, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233080> (дата обращения: 02.12.2023). — Библиогр.: с. 72 - 78. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----	----------	-------------------------------	------------------

	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Сетевое издание. Журнал включен в действующий Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК РФ). Представляет свободный доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://www.science-education.ru
7	Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://web.snauka.ru
8	«Педагогическая библиотека».	Научно-педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогическому образованию. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных педагогических исследований и образования.	http:// www.pedlib.ru

9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.	Доступ к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.	http://school-collection.edu.ru
---	--	---	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Сетевое издание. Журнал включен в действующий Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК РФ). Представляет свободный доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://www.science-education.ru
7	Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://web.snauka.ru
8	«Педагогическая библиотека».	Научно-педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогическому образованию. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных педагогических исследований и образования.	http://www.pedlib.ru
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.	Доступ к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников,	http://school-collection.edu.ru

		<p>рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.</p>	
--	--	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
«25» июля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРОНИКНОВЕНИЮ
ПСИХОТРОПНЫХ И НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в организации» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися систематизированных знаний и целостного представления о правовой базе и профилактике правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в образовательные организации; осознание студентом социальной значимости своей будущей профессии.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение законов Российской Федерации по вопросам профилактики правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в образовательные организации;
- усвоение знаний о методике раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;
- формирование умения выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- владение навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений по проникновению психотропных и наркотических веществ в образовательные организации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению

		<p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; руководящие принципы, основные способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими</p>

		<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; проводить оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>владеет: методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами</p>
		<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>командообразования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	87	87
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 5)					
Раздел 1. Научно-практические основы профилактики правонарушений и противодействия проникновению психотропных и наркотических веществ в организации					
Тема 1.1. Введение в курс «Профилактика правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в организации. Правовые основы профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма	27	25	2	2	-
Тема 1.2. Основы организации и тактики профилактики преступлений, правонарушений и наркотизма	22	18	4	2	2
Тема 1.3. Общая и индивидуальная профилактика преступлений	24	20	4	2	2
Тема 1.4. Специализированные субъекты профилактики преступлений и наркотизма	26	24	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				
Общий объем, часов по модулю	108	87	12	6	6
Общий объем, часов по дисциплине	108	87	12	6	6

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Научно-практические основы профилактики правонарушений и противодействия проникновению психотропных и наркотических веществ в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в курс «Профилактика правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в организации». Правовые основы профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма. Основы организации и тактики профилактики преступлений, правонарушений и наркотизма. Общая и индивидуальная профилактика преступлений. Специализированные субъекты профилактики преступлений и наркотизма

Тема 1.1. Введение в курс «Профилактика правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в организации». Правовые основы профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, актуальность и значение изучения курса «Профилактика правонарушений и противодействие проникновению психотропных и наркотических веществ в организации». Практизация профилактики правонарушений, преступлений и наркотизма. Предмет, метод и задачи курса. Определение преступности и ее особенности в России в настоящее время. Преступность и правонарушения. Последствия преступности и их социально-правовая оценка. Причины, порождающие и условия, способствующие правонарушениям и преступлениям, как объект профилактического воздействия. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их правовая и социальная оценка. Понятие профилактики. Соотношение понятий «профилактика», «предупреждение», «предотвращение» и «пресечение». Понятие и направления политики государства в сфере борьбы с проникновением психотропных и наркотических веществ в организации и преступностью. Состояние уголовной, криминологической и пенитенциарной политики. Профилактика преступлений и правонарушений, как одна из основных функций государства. Формы предупредительной деятельности. Виды профилактики преступлений: общая, специальная, индивидуальная. Основные направления и задачи профилактики преступлений на современном этапе развития общества. Роль уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного и иного законодательства в профилактике правонарушений, преступлений и наркотизма. Возможности государства и общества по недопущению негативных социальных явлений. Место профилактики преступлений в системе наук. Понятие правового регулирования профилактики преступлений. Виды нормативных документов, регламентирующих предупредительную деятельность: международное, национальное и региональное законодательство. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1949 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и др. Роль национального законодательства в предупредительной деятельности: Конституция России, нормы семейного, трудового, административного, уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проект Федерального закона «Об основах государственной системы предупреждения преступлений», Роль принципов законности и неотвратимости ответственности в профилактике правонарушений и преступлений. Нормотворческая деятельность в сфере борьбы с преступностью.

Тема 1.2. Основы организации и тактики профилактики преступлений, правонарушений и наркотизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Система профилактики. Объекты профилактического воздействия. Понятие и виды субъектов профилактики преступлений. Преступность и ее виды как объект профилактического воздействия. Принципы организации профилактики преступлений. Правовые основы взаимодействия субъектов профилактики преступлений. Понятие тактики профилактики преступлений и предъявляемые к ней требования. Выбор тактических задач профилактики преступлений. Понятие и структура информации в сфере профилактики преступлений. Методы информационного обеспечения профилактики преступлений.

Тема 1.3. Общая и индивидуальная профилактика преступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и значение общей профилактики преступлений. Организационные, социально-экономические, правовые основы профилактики. Тактические основы профилактической деятельности. Государственная система социальной помощи семье и детям как основное звено социальной профилактики правонарушений и преступлений. Формирование правового сознания и правомерного поведения в обществе. Вопросы повышения эффективности

нравственного воспитания несовершеннолетних. Связь правового и нравственного воспитания с трудовым, этическим, духовным и идейным воспитанием. Значение комплексности воспитания для профилактики правонарушений и преступлений. Формирование внутренней системы социального контроля (самоконтроля) личности и его значение для воздержания от совершения правонарушений. Средства массовой информации, центры досуга и их роль в профилактике правонарушений и преступлений. Искусство (музыка, живопись, масскультура) и его роль в предупреждении противоправного поведения. Роль традиций и обычаев в формировании правомерного поведения. Религия как фактор предупреждения правонарушений и преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее важная составляющая системы предупреждения. Правовые и фактические основы индивидуальной профилактики. Информационно-аналитическая база предупредительной деятельности. Источники информации. Социальные группы населения, как объекты индивидуального профилактического воздействия. Методы индивидуального профилактического воздействия: убеждение, принуждение, личный пример, поощрение и др. Индивидуальное прогнозирование антиобщественного и преступного поведения. Значение криминологического изучения личности правонарушителей в индивидуальной профилактике (ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы; девиантное поведение; криминальная субкультура). Ресоциализация правонарушителей и преступников как фактор профилактики повторных преступлений. Роль родителей, учителей, воспитателей и классных руководителей в формировании личности с правомерным поведением. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Особенности виктимности разных категорий населения и ее учет в предупредительной деятельности.

Тема 1.4. Специализированные субъекты профилактики преступлений и наркотизма

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и система субъектов предупредительно-профилактической деятельности в борьбе с преступлениями и иными правонарушениями. Государственные органы и учреждения, общественные формирования в системе профилактики преступлений. Органы местного самоуправления в системе субъектов профилактики преступлений и иных правонарушений. Роль подростковых и молодежных общественных организаций в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, как одной из форм предупреждения криминологического рецидива. Понятие и виды специализированных субъектов профилактики преступлений и наркотизма. Место органов внутренних дел в системе предупреждения преступлений и правонарушений. Взаимодействие правоохранительных органов. Социальная и медицинская характеристика наркомании. Общественная опасность и последствия наркотизации подростков. Взаимовлияние употребления наркотиков и совершения преступлений. Причинный комплекс наркотизации общества. Культурно-нравственная деградация общества и криминальная субкультура. Социально-демографические и личностные особенности лиц, употребляющих и распространяющих наркотические средства и психотропные вещества. Мотивы потребления наркотиков. Особенности профилактической работы. Основные направления предупредительной деятельности. Субъекты профилактически наркотизма. Виктимологические аспекты предупредительной деятельности в сфере борьбы с наркоманией и наркотизацией населения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы организации и тактики профилактики преступлений, правонарушений и наркотизма

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

- 1 Основания классификации мер предупреждения правонарушений и проникновения психотропных и наркотических веществ в организации

- 2 Цели предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации
- 3 Система мер предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации
- 4 Социальный механизм предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации
- 5 Объекты профилактической деятельности проникновения психотропных и наркотических веществ в организации
- 6 Компетенции федеральных, региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в области противодействия немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
- 7 Государственные органы РФ, осуществляющие противодействие немедицинскому потреблению и незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
- 8 Понятие и сущность легального оборота наркотических средств и психотропных веществ в России.
- 9 Правое обеспечение использования наркотических средств и психотропных веществ в медицинских, научных, учебных и ветеринарных целях.
- 10 Основные направления деятельности правоохранительных органов по контролю за легальным оборотом наркотических средств.
- 11 Правовое регулирование производства, переработки, хранения, реализации, приобретения, использования, перевозки и уничтожения прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ

Темы докладов

- 1 Причины и методы борьбы с насильственной преступностью.
- 2 Особенности борьбы с проникновением психотропных и наркотических веществ в организации и профилактика правонарушений.
- 3 Понятие, цели и принципы предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации и профилактика правонарушений.
- 4 Международное сотрудничество в области борьбы с проникновением психотропных и наркотических веществ в организации и профилактикой правонарушений.

Тема практического занятия: Общая и индивидуальная профилактика преступлений

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

- 1 Развитие криминологии в России.
- 2 Виды, уровни и направления предупреждения преступности.
- 3 Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.
- 4 Условия, способствующие совершению преступлений.
- 5 Источники информации о преступности.
- 6 Личность несовершеннолетнего преступника.
- 7 Характеристика корыстной преступности.
- 8 Неосторожная преступность.
- 9 Причины преступности несовершеннолетних.
- 10 Криминологическая характеристика латентной преступности.
- 11 Понятие и признаки организованной преступности.
- 12 Криминологическая характеристика рецидива.
- 13 Роль органов внутренних дел в предупреждении преступности

Темы докладов

- 1 Преступность как системно-структурное явление.
- 2 Понятие и виды насильственной преступности.

- 3 Причины и условия проникновением психотропных и наркотических веществ в организации и профилактика правонарушений.
- 4 Понятие и методы криминологического прогнозирования

Тема практического занятия: Специализированные субъекты профилактики преступлений и наркотизма

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

- 1 Теории причин проникновением психотропных и наркотических веществ в организации.
- 2 Понятие причин и условий проникновением психотропных и наркотических веществ в организации.
- 3 Прогноз по проникновению психотропных и наркотических веществ в России и в мире.
- 4 Меры специального предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации.
- 5 Субъекты специального предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации

Темы докладов

- 1 Особенности борьбы с преступностью в сфере незаконного оборота наркотиков.
- 2 Принципы предупреждения проникновением психотропных и наркотических веществ в организации.
- 3 Причины и последствия проникновением психотропных и наркотических веществ в организации и профилактика правонарушений.
- 4 Количественные и качественные признаки проникновением психотропных и наркотических веществ в организации и профилактика правонарушений.
- 5 Классификация мер специального предупреждения проникновением психотропных и наркотических веществ в организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Научно-практические основы профилактики правонарушений и противодействия проникновению психотропных и наркотических веществ в организации	7	Подготовка доклада
	12	Подготовка реферата
	16	Подготовка к компьютерному тестированию
	52	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1 Что понимается под профилактикой проникновения психотропных и наркотических веществ в организации?
- 2 Как используются возможности ООН и других международных организаций в борьбе с проникновением психотропных и наркотических веществ в организации?
- 3 В чем особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с проникновением психотропных и наркотических веществ в организации?
- 4 Какие разработаны международные программы противодействия проникновения психотропных и наркотических веществ в организации?
- 5 В чем особенности основных направлений предупреждения преступности и основных национальных программ предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации?
- 6 Какова система региональных мер противодействия проникновения психотропных и наркотических веществ в организации?
- 7 Какова система мер противодействия проникновения психотропных и наркотических веществ в организации в Москве и Московской области.
- 8 Какие виды мер предупреждению проникновения психотропных и наркотических веществ в организации Вы знаете?
- 9 В чем особенности отдельных видов мер по предупреждению проникновения психотропных и наркотических веществ в организации?
- 10 Каковы особенности реализации отдельных мер по предупреждению проникновения психотропных и наркотических веществ в организации?
- 11 Правовое обеспечение использования наркотических средств и психотропных веществ в медицинских, научных, учебных и ветеринарных целях.
- 12 Основные направления деятельности правоохранительных органов по контролю за легальным оборотом наркотических средств.
- 13 Правовое регулирование производства, переработки, хранения, реализации, приобретения, использования, перевозки и уничтожения прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

- 1 Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424> (дата обращения: 23.07.2023).
- 2 Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516954> (дата обращения: 23.07.2023).
- 3 Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года" (утв. Минпросвещения России 15.06.2021) — Текст : электронный // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-profilaktiki-upotreblenija-psikhoaktivnykh-veshchestv-v-obrazovatelnoi-srede-na/>
- 4 Костенников, М. В. Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел : учебное пособие для вузов / М. В. Костенников, И. А. Адмиралова, Е. В. Кашкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517858> (дата обращения: 23.07.2023).
- 5 Лунеев, В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531728> (дата обращения: 23.07.2023).
 - 6 Лушпаева И.И. Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения. Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. — 48 с. https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_3302955.pdf
 - 7 О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон №111-ФЗ от 07.07.2003 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»
 - 8 Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. — М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006 — 248 с.
 - 9 Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937> (дата обращения: 23.07.2023).
 - 10 Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517758> (дата обращения: 23.07.2023).
 - 11 Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 167с.
 - 12 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р
 - 13 Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - 14 Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма. 2021. - 176 с.: ISBN 978-5-91768-351-5.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета – зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1 «Научно-практические основы профилактики правонарушений и противодействия проникновению психотропных и наркотических веществ в организации»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции: ОПК-4, ОПК-7

Вопросы рубежного контроля

1 К предупреждению преступности не относится:

- А) выявление и устранение причин и условий преступности;
- Б) выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения преступлений;
- В) выявление в структуре населения групп повышенного криминального риска;
- Г) проведение криминологических исследований;
- Д) прогноз преступности на определенной территории, на определенный период.

2. Принципами предупреждения преступности являются:

- А) законность;
- Б) научная обоснованность;
- В) допустимость;
- Г) демократизм;
- Д) плюрализм.

3 Обще-социальные меры предупреждения преступности — это:

- А) исправление лиц, могущих совершить преступления
- Б) обеспечение прав, свобод, законных интересов граждан
- В) социальная защита населения
- Г) устранение криминогенных факторов
- Д) развитие экономики

4 Специальные меры предупреждения преступности -это:

- А) социальная защита населения
- Б) устранение криминогенных факторов
- В) обеспечение прав, свобод, законных интересов граждан
- Г) исправление лиц, могущих совершить преступления
- Д) развитие экономики

5 Индивидуальная профилактика направлена на лиц, которые:

- А) ведут антиобщественный образ жизни
- Б) являются несовершеннолетними
- В) начали осуществление преступления, но не довели его до конца
- Г) являются потенциальными жертвами преступлений
- Д) совершили преступление и могут допустить рецидив

6. К правовым мерам профилактики преступности относятся:

- А) совершенствование различных отраслей законодательства
- Б) повышение общей бытовой, правовой культуры людей
- В) социальная защита наиболее уязвимых слоев населения
- Г) формирование у членов общества нравственной позиции
- Д) правовую регламентацию деятельности субъектов профилактики

7. Идеологические меры профилактики преступности – это:

- А) совершенствование различных отраслей законодательства

- Б) формирование у членов общества нравственной позиции
- В) социальная защита наиболее уязвимых слоев населения;
- Г) правовую регламентацию деятельности субъектов профилактики
- Д) повышение общей бытовой, правовой культуры людей

8. Социально-экономическими мерами профилактики преступности являются:

- А) правовая регламентация деятельности субъектов профилактики
- Б) совершенствование различных отраслей законодательства
- В) формирование у членов общества нравственной позиции
- Г) повышение общей бытовой, правовой культуры людей
- Д) социальная защита наиболее уязвимых слоев населения

9 Стадиями индивидуальной профилактики являются:

- А) ранняя профилактика
- Б) профилактика на этапе преступного поведения
- В) непосредственная профилактика
- Г) профилактика на этапе мотивации преступного поведения
- Д) профилактика рецидива

10 Не относится к мерам противодействия организованной преступности:

- А) меры по контролю за подозрительными финансовыми операциями
- Б) борьба с уклонением от уплаты налогов
- В) декларирование крупных приобретений
- Г) социальная защита населения
- Д) меры по легализации теневого сектора экономики

11 К неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних в России относятся:

- А) влияние взрослых на детскую преступность
- Б) рост неосторожных преступлений несовершеннолетних
- В) увеличение в структуре преступности несовершеннолетних вооруженной преступности
- Г)
- Д) рост криминального наркотизма увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности

12 Мерами предупреждение преступности несовершеннолетних, не относящиеся к общесоциальным, являются:

- А) принятие и исполнение законов о молодежи
- Б) решение проблем семьи, материнства, безнадзорности и беспризорности
- В) материальное обеспечение детского спорта и досуга
- Г) прекращение пропаганды культа насилия
- Д) регламентация информационного контента СМИ

Форма рубежного контроля – защита реферата

Код контролируемой компетенции: ОПК-4, ОПК-7

Вопросы рубежного контроля (темы рефератов)

- 1 Теоретические основы предупреждения преступности.
- 2 Современные проблемы предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ в организации.
- 3 Основные направления предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ и основные национальные программы предупреждения преступности.
- 4 Нормативно-правовые основы предупреждения проникновения психотропных и наркотических веществ.
- 5 Предупреждение различных видов преступности.
- 6 Меры предупреждения преступности(классификация).
- 7 Порядок хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
- 8 Лицензирование деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений.

- 9 Порядок ввоза на территорию Российской Федерации и вывоза наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
- 10 Основные положения стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года.
- 11 Роль профилактических наркологических осмотров учащихся и студентов в системе профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- 12 Условия эффективной работы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися
- 13 Специфика информационно-просветительской деятельности по профилактике правонарушений.
- 14 Информационно-просветительская деятельность по профилактике зависимостей от наркотических средств и психотропных веществ в современной школе.
- 15 Распространение сниффинга в подростковой среде и его профилактика

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-4, ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. История распространения наркотических средств на территории РФ. 2. Основные этапы развития антинаркотического законодательства. 3. Общая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. 4. Ответственность за незаконный оборот психоактивных веществ в соответствии с УК РФ. 5. Ответственность за незаконные действия с наркотиками и другими веществами в соответствии с УК РФ. 6. Административная ответственность за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, в советский исторический период. 7. Понятие наркотического средства, психотропного вещества, их аналогов. 8. Наркотизм: понятие, меры борьбы. 9. Криминологическая характеристика наркотизма. 10. Наркомания, как негативное асоциальное явление, связь наркомании и преступности. 11. Наркоситуация в современной России. 12. Характеристика личности несовершеннолетних наркоманов. 13. Социально-правовая сущность борьбы с незаконным оборотом наркотиков. 14. Единая Конвенция ООН о наркотических средствах 1961 г. 15. Конвенция ООН о психотропных веществах 1971 года. 16. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года. 17. Резолюции 68-й Генеральной Ассамблеи ООН (2013 г.) 18. Основные направления развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере контроля за оборотом наркотиков. 19. Правовой статус специализированных международных организаций по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. 20. Пути повышения эффективности взаимодействия стран - членов СНГ

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1 Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516954> (дата обращения: 23.07.2023).
- 2 Лушпаева И.И. Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения. Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 48 с. https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_3302955.pdf
- 3 Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / С. В. Петров. — Москва : ЭНАС, 2006. — 248 с. — ISBN 5-93196-676-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104439> (дата обращения: 23.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4 Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517758> (дата обращения: 23.07.2023).
- 5 Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: Научно-практическое пособие / В.А. Клевно, А.А. Ткаченко. - М.: Норма. 2021. - 176 с.: ISBN 978-5-91768-351-5.

5.1.2. Дополнительная литература

- 1 Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 2 О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон №111-ФЗ от 07.07.2003 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»
- 3 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р
- 4 Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года" (утв. Минпросвещения России 15.06.2021) — Текст : электронный // Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-profilaktiki-upotreblenija-psikhoaktivnykh-veshchestv-v-obrazovatelnoi-srede-na/>
- 5 Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424> (дата обращения: 23.07.2023).

- 6 Костенников, М. В. Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел: учебное пособие для вузов / М. В. Костенников, И. А. Адмиралова, Е. В. Кашкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517858> (дата обращения: 23.07.2023).
- 7 Лунеев, В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531728> (дата обращения: 23.07.2023).
- 8 Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие/ П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 167с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Сетевое издание. Журнал включен в действующий Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК РФ). Представляет свободный доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://www.science-education.ru
7	Научно-практический	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены	http://web.snauka.ru

	журнал «Современные научные исследования и инновации»	полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	
--	---	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Электронный журнал	Сетевое издание. Представляет	http://www.science-

	«Современные проблемы науки и образования»	свободный доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	education.ru
7	Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://web.snauka.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	__-__-__
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЗАЩИТЕ В
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Обучение населения гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Обучение населения гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях»** разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьевы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области гражданской обороны, в ознакомлении с основами инженерной защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного характера с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить с общими вопросами по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- познакомить с основами инженерной защиты окружающей среды от химического и радиационного загрязнения;
- познакомить с вопросами защиты территорий, подготовки систем водоснабжения и световой маскировки населённых пунктов и объектов экономики в зонах вероятных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать представление о методах оценки инженерной обстановки при воздействии современных средств поражения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	знать: общенаучные методы исследования; общелогические методы познания, способы самопознания и личностного саморазвития уметь: понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности; применять аналитические и синтетические методы для решения профессиональных задач, рассмотрения общекультурных и философских проблем владеть: методами общенаучного исследования, навыками планирования собственной профессиональной

			деятельности; способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	владеть: опытом работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность в сфере образования; навыками определения круга актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования; опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультация
Модуль 1 (Семестр 4)						
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты защиты населения в условиях мирного и военного времени						
Тема 1.1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей	16	14	2	2	-	

Тема 1.2. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Опасности, возникающие в мирное время	18	16	2	2		
Тема 1.3. Мероприятия гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	20	16	4	2	2	
Тема 1.4. Оказание доврачебной помощи. Основы ухода за больными	18	16	2	-	2	
Тема 1.5. Подготовка учащихся, персонала образовательной организации и населения по гражданской обороне	16	14	2	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой					
Общий объем часов по модулю	108	76	14	6	6	2
Общий объем, часов по дисциплине	108	76	14	6	6	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Опасности, возникающие в мирное время. Мероприятия гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Оказание доврачебной помощи. Основы ухода за больными. Подготовка учащихся, персонала образовательной организации и населения по гражданской обороне.

Тема 1.1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательная основа защиты населения России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её задачи и структура. Государственная противопожарная служба. Поисково-спасательная служба. Государственная инспекция по маломерным судам. Военизированные горноспасательные части. Психологическая служба МЧС России. Режимы функционирования РСЧС. Гражданская оборона в Российской Федерации и её задачи. История развития ГО. Организационные основы ГО. Войска гражданской обороны. Нештатные аварийно-спасательные формирования.

Тема 1.2. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Опасности, возникающие в мирное время.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика современных средств массового поражения. Обычные средства поражения. Перспективные виды оружия, основанные на новых физических принципах.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные геологические, гидрологические, метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Промышленные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Опасные происшествия на транспорте.

Тема 1.3. Мероприятия гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Выявление и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Укрытие населения в защитных сооружениях. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.

Тема 1.4. Оказание доврачебной помощи. Основы ухода за больными

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства оказания первой помощи. Медицинское имущество – совокупность специальных материальных средств, предназначенных для: оказания медицинской помощи, выявления (диагностики), лечения; профилактики поражений и заболеваний; проведения санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий; оборудования медицинских учреждений и медицинских формирований. Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения, или вблизи него, в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками аварийно-спасательных работ, в том числе спасателями. Состав, правила пользования специальными материальными средствами: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный индивидуальный, санитарная сумка, индивидуальный противохимический пакет, перевязочный материал.

Классические приёмы наблюдения за больными (оценка общего состояния, антропометрические исследования, отслеживание параметров дыхания, кровообращения и т.д.), инъекции, вливания, промывания, зондирования. Медицинская этика.

Тема 1.5. Подготовка учащихся, персонала образовательной организации и населения по гражданской обороне.

Планирование и учёт. Подготовка руководящего состава. Подготовка формирований. Подготовка рабочих и служащих. Организация эвакуации населения. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера. Учения по гражданской обороне.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Мероприятия гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Форма практического задания: демонстрация действий

1. Продемонстрировать приёмы работы с приборами радиационной разведки
2. Продемонстрировать приёмы работы с приборами химической разведки,
3. Продемонстрировать приёмы работы с приборами дозиметрического контроля.

Тема практического занятия: Оказание доврачебной помощи. Основы ухода за больными

Форма практического задания: демонстрация действий

1. Продемонстрировать приёмы работы с средствами индивидуальной медицинской защиты
2. Продемонстрировать приёмы оказания первой помощи раненым (наложение шины, наложение жгута, наложение повязок) и поражённым
3. Продемонстрировать приёмы эвакуации их в безопасные места

Тема практического занятия: Подготовка учащихся, персонала образовательной организации и населения по гражданской обороне

Форма практического задания: дискуссия, практический практикум

Состав и функция комитета школы по ГО

Необходимые материалы для проведения эвакуации.

Работа системы оповещения в образовательной организации.

Взаимодействие с местными органами власти (пожарная служба, полиция, служба скорой помощи) при организации тренировок

Задание. Разработайте план эвакуации. Укажите пути выхода, места сбора, обязанности каждого участника.

Задание. Разработайте программу подготовки обучения обучающихся по вопросам ГО и действиям в ЧС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование, доклад с презентацией

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты защиты населения в условиях мирного и военного времени	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка доклада с презентацией
	10	Подготовка к тестированию
	46	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Обязанности в области гражданской обороны установленные российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности.
2. Полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны.
3. Силы гражданской обороны РФ, их структура и предназначение.
4. Нормативно - правовые акты, регламентирующие военное положение
5. Порядок подготовки к проведению занятия по гражданской обороне.
6. Что указывается в плане занятия по темам обучения гражданской обороны.
7. Методика подготовки занятия по гражданской обороне
8. Гражданская оборона, организация, структура, управление и задачи.
9. Классификация отравляющих веществ и защита от них.
10. Приборы химической разведки.
11. Приборы радиационной разведки и контроля.
12. Средства пожаротушения и их характеристика.
13. Средства специальной обработки.
14. План объектовых тренировок
15. Ликвидация и тушение пожаров.

16. Перечень и характеристики АХОВ.
17. Дайте определение гражданской обороны согласно ФЗ «О гражданской обороне».
18. Какова структура гражданской обороны в Российской Федерации?
19. В чем заключаются права и обязанности граждан при возникновении чрезвычайной ситуации?
20. Назовите основные отличия промышленных катастроф от природных.
21. Как вы понимаете чрезвычайные ситуации техногенного характера? Перечислите их виды. Приведите примеры.
22. Какой вред причиняют поражающие факторы ядерного взрыва здоровью человека?
23. Каково воздействие ударной волны на человека, находящегося в лесу?
24. Каково воздействие на организм человека различных групп отравляющих веществ?
25. Прогнозирование химической обстановки при аварии на химически опасном объекте.
26. Перечисление и характеристики некоторых АХОВ.
27. В чем заключаются сходства и различия рассредоточения и эвакуации?
28. Перечислите основные и вспомогательные помещения убежища.
29. Сколько времени можно находиться в средствах индивидуальной защиты кожи и от чего это зависит?
30. Что включают в себя аварийно-спасательные работы?
31. Назовите основные этапы АСДНР и их содержание.
32. Что представляет ведение АСДНР при наводнениях, селевых потоках, ураганах, землетрясениях, наводнениях?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Нормативно-правовая основа гражданской обороны РФ.
2. Мероприятия по организации гражданской обороны.
3. Нормативно-правовая основа мобилизации и мобилизационной подготовки.
4. Основные задачи и принципы гражданской обороны.
5. Силы гражданской обороны.
6. Обучение населения гражданской обороне.
7. Планирование и организация укрытия населения в защитных сооружениях.
8. Методика проведения объектовых тренировок.
9. Практика проведения занятий по ГО
10. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
11. Организация ГО в образовательных учреждениях.
12. Организация эвакуации населения.
13. Устойчивость функционирования промышленного, сельскохозяйственного объектов в чрезвычайных ситуациях.
14. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Перечень тем для подготовки докладов (презентаций) к Разделу 1:

1. Мультимедийное сопровождение занятий по ГО.
2. Обучение населения гражданской обороне.
3. Планирование и организация укрытия населения в защитных сооружениях.
4. Классификация отравляющих веществ и защита от них.
5. Приборы химической разведки.
6. Приборы радиационной разведки и контроля.
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Средства специальной обработки.
9. Организация ГО в образовательных учреждениях.
10. Средства пожаротушения и их характеристика.
11. Организация эвакуации населения.

12. План объектовых тренировок
13. Ликвидация и тушение пожаров.
14. Индивидуальные средства защиты.
15. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
16. Прогнозирование химической обстановки при аварии на химически опасном объекте.
17. Первая помощь при поражении АХОВ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532516> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531576> (дата обращения: 15.07.2023).
4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 15.07.2023).
5. Гражданская оборона : учебное пособие / составители А. С. Танкенов [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-7142-1790-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151884> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Толстых, А. С. Гражданская оборона : учебное пособие / А. С. Толстых. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170511> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258455> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, которые проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты защиты населения в условиях мирного и военного времени

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-2, ПК-1

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Выберите правильные ответы из предложенных вариантов:

1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи в летнее время?

- а) На 4 часа
- б) 3 часа
- в) 1 час
- г) 2 часа
- д) 0,5 часа.

2. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?

- а) Наличием соединительной трубки.
- б) Отсутствием трубки для принятия воды.
- в) Наличием переговорного устройства.
- г) Моделью фильтрующей коробки.
- д) Моделью шлем-маски.

3. Чем отличается гражданский противогаз от общевойскового?

- а) Наличием переговорного устройства.
- б) Отсутствием соединительной трубки.
- в) Другим принципом действия.
- г) Моделью шлем-маски.
- д) Количеством клапанов.

4. Назовите единицу измерения дозы облучения:

- а) Ньютон
- б) Рентген в час
- в) Килограмм
- г) Кюри
- д) Паскаль

5. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

- а) Высотном
- б) Наземном
- в) Воздушном
- г) Подземном
- д) Надводном

6. У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?

- а) Радиозащитное средство №1.
- б) Противобактериальное средство №1.
- в) Противобактериальное средство № 2.
- г) Средство при отравлении фосфор-органическим ОВ.
- д) Радиозащитное средство №2.

7. Что из перечисленного соответствует понятию "Гражданская оборона"?

- а) Система мероприятий по обучению населения действиям в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов
- б) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ и от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
- в) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей

8. Что из перечисленного не относится к опасностям, защиту от которых обеспечивает гражданская оборона?

- а) Ведение военных конфликтов или следствия этих конфликтов.
- б) Чрезвычайные ситуации природного характера
- в) Массовые гражданские беспорядки.
- г) Чрезвычайные ситуации техногенного характера

9. Персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения в организации несёт:

- а) главный технический специалист организации
- б) руководитель организации.
- в) представитель профсоюзной организации.
- г) ответственное лицо из административно-технического персонала, назначенное приказом руководителя
- д) заместитель руководителя по безопасности

10. Что из перечисленного определяется как обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?

- а) чрезвычайная ситуация.
- б) зона чрезвычайной ситуации.
- в) чрезвычайное происшествие.
- г) ликвидация чрезвычайных ситуаций
- д) катастрофическая ситуация

11. Что из перечисленного определяется как комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения?

- а) Предупреждение чрезвычайных ситуаций
- б) Ликвидация чрезвычайных ситуаций.
- в) Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
- г) Информирование населения о чрезвычайных ситуациях

12. Потенциально опасный объект – это:

- а) Объект с большим скоплением людей.
- б) совокупность зданий, строений, сооружений, машин, оборудования и технических средств, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям, .
- в) Объект, относящийся к предприятиям военно-промышленного комплекса.
- г) Совокупность зданий, строений, сооружений, машин, оборудования и технических средств, расположенных в пределах производственной территории и оснащенных магистральными газо-, нефте- и продуктопроводами
- д) объект, на котором расположены здания и сооружения повышенного уровня ответственности, либо объект, на котором возможно одновременное пребывание более пяти тысяч человек.

13. Какая причина из перечисленных может привести к аварийным выбросам (разливам) АХОВ при транспортировке?

- а) Отсутствие запорной арматуры
- б) Тепловое воздействие солнечных лучей.
- в) Некачественное прокрашивание сварных швов
- г) Наличие магнитных устройств в конструкции цистерны
- д) Разрушение предохранительных мембран.

14. Какие из перечисленных мест нахождения людей необходимо покинуть в срочном порядке при утечке хлора?

- а) Верхние этажи зданий.
- б) Подвалы, низины, овраги.
- в) Возвышенности на местности.
- г) Помещения, оборудованные фильтро-вентиляционными установками

15. Какие из перечисленных мест нахождения людей необходимо покинуть в срочном порядке при утечке аммиака?

- а) верхние этажи зданий

- б) подвалы, низины, окопы
- в) равнинный участок

16. Что из перечисленного НЕ является поражающим фактором пожара?

- а) открытый огонь и искры
- б) падающие части строительных конструкций, агрегатов и установок
- в) пониженная концентрация углекислого газа
- г) токсичные продукты горения, дым
- д) повышенная температура окружающей среды и предметов

17. Что из перечисленного относится к основным поражающим факторам взрыва?

- а) осколочные поля, создаваемые летящими обломками взрывающихся объектов
- б) звуковое воздействие
- в) разрушение зданий, сооружений и производственных конструкций
- г) пониженная концентрация кислорода

18. Какой газ имеет резкий запах нашатырного спирта?

- а) водород
- б) аммиак
- в) хлор
- г) кислород

19. Что из перечисленного относится к характерным признакам воздействия отравляющих веществ удушающего действия на человека?

- а) сильное жжение и боль в глазах, груди, во рту, носоглотке, в верхних дыхательных путях
- б) ощущение сладковатого неприятного вкуса во рту, появление покашливания, головокружения и слабости
- в) появление боли в желудке, тошноты, рвоты
- г) ожоги открытых участков кожи
- д) кратковременные судороги, за которыми следует полное расслабление мышц с потерей чувствительности, падением температуры, угнетением дыхания с последующей его остановкой

20. Что из перечисленного относится к основным признакам применения химического оружия?

- а) ожоги открытых участков кожи
- б) появление боли в желудке, тошноты, рвоты
- в) ощущение сладковатого неприятного вкуса во рту, появление покашливания, головокружения и слабости
- г) сильное жжение и боль в глазах, груди, во рту, носоглотке, в верхних дыхательных путях

21. Какие из перечисленных материалов наиболее эффективно ослабляют гамма-излучение?

- а) появление плотного тумана
- б) образование белого облака в месте разрыва боеприпаса
- в) появление низколетящих самолетов
- г) беспокойное поведение животных и птиц

22. Что не является поражающим фактором ядерного оружия?

- сейсмическое воздействие.
- а) световое излучение
- б) радиоактивное загрязнение местности
- в) электромагнитный импульс
- г) проникающая радиация

д) ударная волна

23. Каким путем в организм человека могут проникать патогенные микроорганизмы и токсины?

- а) только с пищей и водой - через желудочно-кишечный тракт
- б) только с воздухом - через органы дыхания
- в) только в результате укусов зараженных кровососущих членистоногих (клещей) и насекомых (комаров, блох и др).
- г) только через слизистые оболочки рта, носа, глаз, кожные покровы
- д) всеми перечисленными способами

24. Какие правила рекомендуется соблюдать при нахождении в зоне военного конфликта?

- а) как можно быстрее оказаться на улице во избежание попадания под завалы
- б) собрать ценные вещи, документы и быть готовым к эвакуации
- в) по возможности фотографировать проходящую мимо военную технику
- г) отключить все средства связи и телекоммуникаций

Код контролируемой компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-1

Форма рубежного контроля: доклад с презентацией

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Мультимедийное сопровождение занятий по ГО.
2. Обучение населения гражданской обороне.
3. Планирование и организация укрытия населения в защитных сооружениях.
4. Классификация отравляющих веществ и защита от них.
5. Приборы химической разведки.
6. Приборы радиационной разведки и контроля.
7. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Средства специальной обработки.
9. Организация ГО в образовательных учреждениях.
10. Средства пожаротушения и их характеристика.
11. Организация эвакуации населения.
12. План объектовых тренировок
13. Ликвидация и тушение пожаров.
14. Индивидуальные средства защиты.
15. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
16. Прогнозирование химической обстановки при аварии на химически опасном объекте.
Первая помощь при поражении АХОВ

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-1

1. Каковы роль и место Гражданской обороны в общей системе оборонных мероприятий.
2. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Назовите общие принципы организации Гражданской обороны.
4. Кто осуществляет руководство Гражданской обороной.
5. Назовите органы управления Гражданской обороной.
6. Какие силы и средства имеются в Гражданской обороне.
7. Как подаётся сигнал «Внимание всем». Действия по нему населения.
8. Назовите сигналы оповещения гражданской обороны.
9. Назовите основные задачи и проводимые мероприятия Гражданской обороны.
10. Какова структура Гражданской обороны объекта.

11. Какие задачи возлагаются на преподавательский состав в чрезвычайных ситуациях.
12. Как подразделяются невоенизированные формирования Гражданской обороны.
13. Перечислите средства защиты органов дыхания.
14. Какова организация сводной команды Гражданской обороны объекта.
15. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.
16. Какие формирования Гражданской обороны создаются в общеобразовательной школе, колледже, гимназии. Каковы их задачи.
17. Каково назначение и устройство пакета перевязочного индивидуального.
18. Назовите основные принципы и способы защиты населения от ОМП.
19. Какими нормативно - правовыми актами регламентируется военное положение.
20. Как подаётся сигнал «Воздушная тревога». Действия по нему населения.
21. Каково назначение и устройство аптечки индивидуальной АИ-2.
22. Перечислите средства защиты кожи.
23. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны.
24. Какие мероприятия включает в себя организация гражданской обороны.
25. Когда подаётся сигнал «Химическая тревога». Действия по нему населения.
26. Какие обязанности в области гражданской обороны установлены российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности.
27. Как организуется своевременное оповещение населения.
28. Каковы действия по сигналу «Радиационная опасность».
29. Из каких формирований создаётся группировка сил и средств гражданской обороны.
30. Размещение и правила поведения укрываемых людей в убежище.
31. Назовите состав и обязанности звеньев по обслуживанию убежищ.
32. Что включают в себя мероприятия по противорадиационной и противохимической защиты.
33. Какие задачи, состав, оснащение и оборудование поста радиационного и химического наблюдения.
34. Как эшелонируются силы и средства гражданской обороны при проведении спасательных и аварийно-восстановительных работ.
35. Назовите подручные средства индивидуальной защиты кожи.
36. Какими бывают простейшие укрытия (щели). Назначение, характеристика, устройство.
37. Каково назначение и устройство индивидуального противохимического пакета.
38. Как осуществляется приспособление различных помещений под противорадиационные укрытия.
39. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
40. Частичная санитарная обработка. Определение, порядок проведения.
41. Очаг ядерного поражения: определение.
42. Длительность пребывания людей в убежищах (укрытиях).
43. Правила выхода из очага ядерного загрязнения.
44. Очаг химического заражения: определение.
45. Правила поведения в очаге химического заражения.
46. Очаг бактериологического заражения: определение.
47. Карантин: определение, правила поведения.
48. Обсервация: определение, правила поведения.
49. Эвакуация и рассредоточение городского населения: определение.
50. Сборные эвакуационные пункты. Определение, основные задачи.
51. Виды и порядок эвакуации населения.
52. Полная санитарная обработка. Определение, порядок проведения.
53. Дегазация техники. Определение способы проведения.
54. Организация, формы и методы обучения учащихся по гражданской обороне
55. Методика подготовки занятия по гражданской обороне
56. Обучение населения гражданской обороне

57. Планирование и организация укрытия населения в защитных сооружениях.
58. Методика проведения объектовых тренировок.
59. Практика проведения занятий по ГО
60. Активные формы обучения по гражданской обороне.
61. Методика информационного оповещения о ЧС населения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. М. Основы гражданской защиты населения при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Афанасьев, А. И. Шакирова, К. И. Сибгатова. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-7579-2553-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248891> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532516> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Гражданская оборона : учебное пособие / составители А. С. Танкенов [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-7142-1790-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151884> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9507-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258455> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531576> (дата обращения: 15.07.2023).
2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Толстых, А. С. Гражданская оборона : учебное пособие / А. С. Толстых. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170511> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919> (дата обращения: 15.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » июля 20 <u>23</u> года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИКТ И МЕДИАГРАМОТНОСТЬ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ИКТ и медиаграмотность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ИКТ и медиаграмотность» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приоритетных направлениях в системе безопасности России; ознакомление с понятийным аппаратом, терминологией и правовыми статусами субъектов правоотношений теории национальной безопасности; расширение представлений обучающихся о процессе обеспечения приоритетных направления в системе безопасности России с последующим применением знаний при организации научно-исследовательской работы.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи в педагогической, проектной и исследовательской видах деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	знать: определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		УК – 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста;
		УК – 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта	оценивать собственные

		<p>профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>(личностные, ситуативные, временные) ресурсы; выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей владеть: оценкой требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; оценкой собственного ресурсного состояния, выбором средств коррекции ресурсного состояния; оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><i>знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; программы мониторинга результатов образования. <i>уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении <i>владеть:</i> действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	
		<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	55	55
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
РАЗДЕЛ 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании и медиаграмотность педагога					
ТЕМА 1.1. Цифровизация и тенденции развития современного общества	17	15	2	2	-
ТЕМА 1.2. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности	24	20	4	2	2
ТЕМА 1.3. Цифровой контент в образовательной деятельности.	22	20	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой				
Общий объем часов по модулю	72	55	8	4	4
Общий объем, часов по дисциплине	72	55	8	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании и медиаграмотность педагога

Перечень изучаемых элементов содержания

ТЕМА 1.1. Цифровизация и тенденции развития современного общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие цифровизации, сущность изменения терминологии от «информатизации» к «цифровизации».

Особенности терминологии: электронные, компьютерные, цифровые, информационно-коммуникационные технологии. Цифровые информационные технологии для решения актуальных задач современного человека.

Человек в цифровом мире. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. Решение организационных задач при помощи виртуальных органайзеров, планировщиков и возможностей CRM-систем. Мобильные технологии в решении прикладных задач: обмен ресурсами, QR-коды, возможности мобильного офиса. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества.

Политика информационной безопасности в профессиональной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов.

Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярны облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фото-хостинги. Принципы структурирования и систематизации продуктов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий

ТЕМА 1.2. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Свободное программное обеспечение по подготовке аудиоконтента. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире.

ТЕМА 1.3. Цифровой контент в образовательной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности цифрового образования в контексте профессиональной педагогической деятельности. Понятие медиапедагогики. Разработка медиапроектов. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов.

Современные информационные системы обеспечения профессиональной деятельности в сфере образования. Электронные журналы и дневники. Системы электронного обучения и цифровые образовательные ресурсы. Облачные технологии и интернет-сервисы для решения типовых организационных задач педагогической деятельности. Сетевая коммуникация с коллегами. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов.

Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий.

Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Технологии организации сетевого общения: совместные ресурсы. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения.

Современная цифровая образовательная среда и интерактивное оборудование.

Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в профессиональной деятельности. Применение информационных технологий в условиях инклюзивного образования.

Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания. Организация психолого-педагогических исследований при помощи цифровых средств. Визуализация, анализ и интерпретация данных при помощи цифровых средств

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности

Форма практического задания: практикум

Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов (2 часа)

- 1 Современные поисковые системы. Тематический поиск.
- 2 Отличия горизонтального и вертикального поиска материалов.
- 3 Библиотеки медиаматериалов и авторское право.
- 4 Библиотеки фотографий и изображений.
- 5 Библиотеки видео и футуажей.
- 6 Библиотеки звуков, шумовых эффектов, сэмплов и музыки.
- 7 Виртуальные библиотеки художественной, научной и др. литературы.

Создание видеорезюме (1 час)

- 1 Понятие видеорезюме и его роль для человека в современном медиамире.
- 2 Возможности видеорезюме в профессиональной самореализации.
- 3 Структура видеорезюме и рекомендации по его созданию.
- 4 Практическая реализация видеорезюме.

Обработка и монтаж видеоконтента (1 час)

- 1 Возможности видеоредакторов по обработке и монтажу видеоконтента.
- 2 Практическая реализация видеомонтажа.
- 3 Настройки и эффекты.

Тема практического занятия: Цифровой контент в образовательной деятельности (4 часа)

Форма практического задания: практикум

Представление медиаконтента средствами инфографики (2 часа)

- 1 Обзор сервисов для создания инфографики.
- 2 Этапы создания инфографики.
- 3 Практическая реализация медиаконтента с инфографикой.

Выполните поиск медиаресурсов образовательного назначения и опишите их применение в образовании.

Создание собственного медиапродукта с использованием графического редактора Gimp и редактора презентаций Impress (2 часа)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование, демонстрационное занятие

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
РАЗДЕЛ 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании и медиаграмотность педагога	10	Подготовка демонстрационного занятия
	10	Подготовка доклада
	10	Подготовка к компьютерному тестированию
	25	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	55	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	55	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Опишите назначение медийно-информационной грамотности. Опишите современные тенденции развития медиаобразования.
2. Связь между медиаграмотностью и информационной грамотностью. Охарактеризуйте роль медийно-информационной грамотности как средства самовыражения.
3. Основные типы лицензий на электронные ресурсы.
4. Содержание понятий «медiateкст», «критическое мышление».
5. Критического мышления на современном этапе образования общества.
6. Составляющие критического мышления. Опишите технологии критического мышления.
7. Роль персонального сайта в профессиональной деятельности педагога. Структура сайтов, типы сайтов по информационному содержанию.
8. Инструменты для создания сайта. Опишите основные этапы разработки сайта.
9. Сервисы Web 1.0 и Web 2.0. Опишите их особенности. Дайте определение понятию «интеллект-карта», и сформулируйте этапы разработки интеллект-карты.
10. Виды сервисов Web 2.0. Охарактеризуйте их возможности по разработки медиаматериалов образовательного назначения.
11. Виды инфографики. Охарактеризуйте возможности по использованию инфографики в учебном процессе.
12. Этапы создания инфографики. Охарактеризуйте технику «шести вопросов» представления инфографики.
13. Содержание понятий «контент», «аудиоконтент». Охарактеризуйте этапы процесса создания аудиоконтента. Охарактеризуйте технические устройства для реализации звукозаписи. Опишите и продемонстрируйте возможности аудиоредакторов на примере аудиомонтажа.

14. Содержание понятия «подкастинг». Раскройте содержание понятия «аудиоподкаст» и опишите сферы применения аудиоподкастов. Охарактеризуйте этапы создания аудиоподкаста. Охарактеризуйте программные средства для создания аудиоподкаста.
15. Популярные жанры (форматы) подкастов. Опишите элементы представления подкаста и охарактеризуйте необходимость их создания. Укажите возможные способы использования аудиоподкастов в образовании.
16. Содержание понятия «видеоконтент» и охарактеризуйте категории видеоконтента. Охарактеризуйте возможные направления применения видеоконтента в образовании. Опишите рекомендации по созданию видеоконтента. Опишите состав и возможности технических устройств и программ, позволяющих выполнить запись видео.
17. Особенности разработки сценария видеосюжета. Продемонстрируйте выполнение анализа содержания видеоконтента.
18. Содержание понятия «видеорезюме». Опишите структуру видеорезюме. Опишите основные правила и рекомендации по составлению видеорезюме.
19. Основные возможности видеоредакторов по обработке и монтажу видеоконтента. Предложите варианты использования видеомонтажа для разработки методических материалов. Опишите технологию видеомонтажа.
20. Охарактеризуйте применение видеопереходов в реализации видеомонтажа. Охарактеризуйте применение цветокоррекции в реализации видеомонтажа. Опишите применение видеоэффектов.
21. Раскройте понятия «медиа» и «медиатехнологии». Охарактеризуйте возможности медиатехнологий в образовании. Перечислите, что относится к медиаресурсам образовательного назначения. Опишите связь понятий «медиаграмотность» и «медиаобразование». Охарактеризуйте понятие медиапедагогики. Выполните поиск медиаресурсов образовательного назначения и опишите их применение в образовании.
22. Понятия средства массовой коммуникации и средства массовой информации. Охарактеризуйте двойную роль СМИ в образовании. Опишите методические возможности и преимущества медиаурока. Выполните поиск СМИ образовательного содержания и опишите их применение в образовании.
23. Опрос и анкеты, охарактеризуйте их назначение и особенности. Опишите типовую структуру анкеты. Опишите технологию создания опросов и анкет с использованием возможностей сетевых ресурсов. Охарактеризуйте возможности проведения опросов и анкетирования в образовании.
24. Охарактеризуйте музейную педагогику как инновационную педагогическую технологию. Опишите особенности виртуальных музеев. Охарактеризуйте возможности виртуальных музеев в образовании. Приведите примеры виртуальных музеев образовательной направленности и продемонстрируйте их применение в образовании.

Темы докладов к Разделу 1

1. Возможности медиаобразования для образования, воспитания и развития личности.
2. Медийно-информационная грамотность как средство самовыражения.
3. Медиа-информационная грамотность педагога как условие профессионального саморазвития.
4. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология.
5. Роль СМИ в образовании.
6. Методические возможности и преимущества медиаурока.
7. Варианты использования видеомонтажа для разработки методических материалов.
8. Способы использования аудиоподкастов в образовании.
9. Возможности видеоредакторов по обработке и монтажу видеоконтента.
10. Роль персонального сайта в профессиональной деятельности педагога.
11. Технологии создания опросов и анкет с использованием возможностей сетевых ресурсов.

12. Современные тенденции развития медиаобразования.
13. Медиаграмотность и медиаобразование.
14. ИКТ в профессиональной коммуникации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Густяхина, В. П. Медиаобразование : учебное пособие / В. П. Густяхина. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-1979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169575> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левицкая, А. А. Медиаобразование студентов педагогических вузов и факультетов как инструмент, противостоящий медийным манипуляционным воздействиям / А. А. Левицкая, А. В. Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 188 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686323> (дата обращения: 11.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3006-4. — DOI 10.23681/686323. — Текст : электронный.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 11.07.2023).
4. Тоискин, В. С. Медиаобразование в информационно-образовательной среде [Текст] : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009. — 122 с. — Сведения доступны также по Интернету <https://evartist.narod.ru/mdo/mdi/TK.pdf>
5. Фатеева, И. А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. А. Фатеева. — Челябинск : Челябин. гос. ун-т, 2007. — 270 с. — <https://evartist.narod.ru/text23/0024.htm>
6. Федоров, А. В. Медиаобразование : история, теория и методика / А. В. Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 711 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4458-3380-2. — DOI 10.23681/210361. — Текст : электронный.
7. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 542 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610940> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4499-1949-6. — DOI 10.23681/610940. — Текст : электронный.
8. Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования : учебное пособие : в 2 частях / М. С. Халиуллина. — Оренбург : ОГПУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239597> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Чельшева, И. В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» : работа со школьными учителями и преподавателями вузов : учебное пособие / И. В. Чельшева. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 265 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221493> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4458-3837-1. — DOI 10.23681/221493. — Текст : электронный.

10. Чельшева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И. В. Чельшева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495> (дата обращения: 11.07.2023). – ISBN 978-5-4458-3833-3. – DOI 10.23681/221495. – Текст : электронный.
11. Чельшева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И. В. Чельшева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495> (дата обращения: 11.07.2023). – ISBN 978-5-4458-3833-3. – DOI 10.23681/221495. – Текст : электронный.
12. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 11.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый

по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для **дифференцированного зачёта**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании и медиаграмотность педагога

Код контролируемой компетенции: УК-6; ОПК-5

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. К медиаматериалам относятся:

- а) кинематограф
- б) телевидение
- в) пресса
- г) Интернет

- д) видео
- е) личная переписка
- ж) предметы быта

2. Из предложенного списка выберите возможности сервисов Веб 2.0.

- а) совместное хранение закладок
- б) совместное создание и редактирование гипертекстов
- в) совместное создание медиаматериалов
- г) совместный поиск
- д) совместное редактирование и использование карт и схем
- е) совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов
- ж) все варианты

3. Элементами подкаста являются:

- а) журнал
- б) видеофайл
- в) аудиофайл
- г) обложка
- д) описание

4. Установите правильную последовательность организации информационного поиска.

- а) определение информационной потребности
- б) оценка результатов поиска
- в) формулировка запроса
- г) ознакомление с полученной информацией
- д) извлечение информации из информационного массива

5. Укажите последовательность этапов проектирования инфографики.

- а) этап реализации прототипа
- б) этап целеполагания
- в) этап сбора и проверки информации
- г) этап систематизации данных и выработки концепции
- д) этап прототипирования

Ответ: _____

6. Преимуществами электронных библиотек являются:

- а) независимость от времени и места нахождения
- б) доступность большому числу пользователей
- в) оперативность предоставления данных
- г) удобная каталогизация

7. О каком понятии идет речь?

_____ ... – это способность осваивать, интерпретировать/анализировать и создавать медиатексты.

8. Закончите определение.

а) Резюме – составленный по определенным правилам _____ о претенденте на работу

б) Портфолио – _____, содержащих _____ и способствующих увеличению репутационного капитала автора.

в) Персональный сайт – _____, принадлежащий какому-либо человеку или группе людей и освещающий _____

9. Медиакультура – это...

а) совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории медиакультура может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа;

б) способность человека культурно вести себя в медиатеке;

в) способность культурного человека к медитации;

г) культура продажи медиатехники различных форм и видов.

10. Медиавосприятие – это...

а) выявление технического качества медиатехники;

б) восприятие объектов окружающей действительности в процессе медитации;

в) восприятие медиапродуктов любых видов и жанров;

г) усвоение медицинских терминов различной степени сложности.

11. Медиакомпетентность – это...

а) способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиапродуктов различных видов и жанров;

б) способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности;

в) способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира;

г) способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов.

12. Медиапрезентация – это...

а) презентация нового медиапродукта на рынке;

б) разнообразные виды и формы представления, переосмысления реальности в медиатексте через систему знаков, символов;

в) презентация авторов нового медиатекста в средствах массовой информации;

г) презентация новых технологий создания медиатекста.

13. Какое из приведенных ниже слов не имеет отношения к теории медиакультуры?

а) репрезентация;

б) аудитория;

в) категория;

г) медиана.

14. Какая из нижеприведенных теорий медиаобразования основана на теории, предохраняющей от вредных воздействий медиа?

а) культурологическая;

б) инъекционная;

в) социокультурная;

г) эстетическая.

15. Медийный монтаж – это...

а) сборка отдельных блоков медиааппаратуры;

б) удобное размещение медиатехники в интерьере любого помещения;

в) процесс создания медиапродукта путем «сборки» – «склейки» единого целого из отдельных частей;

г) техническое устройство для мультимедийных спецэффектов.

16. Категории медиа – это...

- а) различные виды и формы медиааппаратуры;
- б) различные градации стоимости медиатехники;
- в) различные по структуре медиаагентства;
- г) различные виды, формы и жанры медиатекстов и медиапродуктов

Форма рубежного контроля – демонстрационное занятие

Код контролируемой компетенции: УК-6; ОПК-5

1. Проясните роль медиаграмотности в профессиональной деятельности на примере резюме.
2. Проясните горизонтальный и вертикальный поиск медиаматериалов в любой поисковой системе.
3. Проясните создание структуры сайта и добавление основных элементов сайта в одном из сервисов по созданию сайтов.
4. Проясните реализацию этапов разработки на примере создания персонального сайта с использованием возможностей конструктора сайтов.
5. Проясните разработку образовательных медиаматериалов с использованием сервисов Web 2.0 на примере создания интеллект-карты.
6. Проясните разработку медиаматериалов с использованием сервисов Web 2.0 на примере создания ленты времени.
7. Проясните создание инфографики образовательной направленности с помощью онлайн-сервисов.
8. Проясните возможности аудиоредакторов на примере аудиомонтажа.
9. Проясните создание аудиоподкаста образовательного назначения.
10. Проясните монтаж видеоклипа с использованием возможностей видеоредактора.
11. Проясните реализацию основных элементов технологии видеомонтажа.
12. Проясните применение видеоэффектов.
13. Проясните создание визитной карточки учителяпредметника с использованием специализированных сервисов.
14. Проясните создание самопрезентации на примере создания собственной самопрезентации для устройства на должность преподавателя.
15. Проясните применение медиаресурсов при проведении занятия
16. Проясните разработку и создание опроса или анкеты образовательной направленности.
17. Проясните планирование реализации медиапроекта с использованием онлайн-сервисов.
18. Проясните создание структуры веб-квеста образовательного назначения и его реализацию.
19. Приведите примеры виртуальных музеев образовательной направленности и проясните их применение в образовании.
20. Проясните практическое создание музея образовательной тематики.
21. Проясните создание интерактивных медиаматериалов образовательной направленности с помощью онлайн-сервисов.
22. Проясните создание раздаточных медиаматериалов образовательной направленности с помощью онлайн-сервисов.
23. Проясните оформление пост-релиза для медиапроекта образовательной направленности.
24. Проясните этапы создания фотоколлажей и фотоальбомов с помощью онлайн-сервисов.

25. Продемонстрируйте создание ресурса для создания теста образовательной направленности.
26. Продемонстрируйте подготовку к презентации медиапроекта.
27. Продемонстрируйте определение и описание критериев для оценивания медиапроекта образовательной направленности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-6; ОПК-5

Вопросы

1. Раскройте содержание понятий «медиаграмотность», «медиакомпетентность», «медиакультура». Опишите назначение медийно-информационной грамотности. Опишите современные тенденции развития медиаобразования.
2. Покажите связь между медиаграмотностью и информационной грамотностью. Охарактеризуйте роль медийно-информационной грамотности как средства самовыражения.
3. Раскройте понятия «информационный поиск», «поисковая система». Охарактеризуйте наиболее популярные поисковые системы.
4. Сформулируйте понятие «авторское право». Охарактеризуйте основные типы лицензий на электронные ресурсы.
5. Раскройте содержание понятий «медiateкст», «критическое мышление». Охарактеризуйте роль критического мышления на современном этапе образования общества.
6. Опишите составляющие критического мышления. Опишите технологии критического мышления.
7. Опишите, что понимается под сайтом и покажите роль персонального сайта в профессиональной деятельности педагога. Опишите структуру сайтов. Укажите и охарактеризуйте типы, на которые можно разделить сайты по информационному содержанию.
8. Опишите инструменты для создания сайта. Опишите основные этапы разработки сайта.
9. Дайте характеристику понятиям сервисов Web 1.0 и Web 2.0. Опишите их особенности. Дайте определение понятию «интеллект-карта», и сформулируйте этапы разработки интеллект-карты.
10. Назовите виды сервисов Web 2.0. Охарактеризуйте их возможности по разработке медиаматериалов образовательного назначения.
11. Раскройте понятие «инфографика». Опишите виды инфографики. Охарактеризуйте возможности по использованию инфографики в учебном процессе.
12. Опишите этапы создания инфографики. Охарактеризуйте технику «шести вопросов» представления инфографики.
13. Раскройте содержание понятий «контент», «аудиоконтент». Охарактеризуйте этапы процесса создания аудиоконтента. Охарактеризуйте технические устройства для реализации звукозаписи.
14. Перечислите различные виды упражнений для развития дикции. Перечислите упражнения для развития креативности речи и мышления. Охарактеризуйте назначение и содержание данных упражнений.
15. Раскройте содержание понятия «подкастинг». Раскройте содержание понятия «аудиоподкаст» и опишите сферы применения аудиоподкастов. Охарактеризуйте этапы создания аудиоподкаста. Охарактеризуйте программные средства для создания аудиоподкаста.
16. Опишите популярные жанры (форматы) подкастов. Опишите элементы представления подкаста и охарактеризуйте необходимость их создания. Укажите возможные способы использования аудиоподкастов в образовании.
17. Раскройте содержание понятия «видеоконтент» и охарактеризуйте категории видеоконтента. Охарактеризуйте возможные направления применения видеоконтента в

образовании. Опишите рекомендации по созданию видеоконтента. Опишите состав и возможности технических устройств и программ, позволяющих выполнить запись видео.

18. Опишите особенности разработки сценария видеосюжета. Продемонстрируйте выполнение анализа содержания видеоконтента. Покажите создание элементов сценария видео: логлайна, синопсиса.

19. Раскройте понятия, связанные с событийной видеографией и опишите виды событийной видеопродукции. Опишите основные форматы видеопродукции. Охарактеризуйте основные виды интервью, в том числе при проведении собеседований.

20. Опишите современные жанры видео. Охарактеризуйте возможности современных жанров видео для реализации учебного процесса.

21. Раскройте содержание понятия «видеорезюме». Опишите структуру видеорезюме. Опишите основные правила и рекомендации по составлению видеорезюме.

22. Раскройте понятие профессиональной самореализации. Охарактеризуйте роль видео в реализации специфических видов деятельности педагога. Проведите обзор сервисов для размещения видеорезюме. Охарактеризуйте основные правила практической реализации резюме и продемонстрируйте их на примере.

23. Опишите основные возможности видеоредакторов по обработке и монтажу видеоконтента. Предложите варианты использования видеомонтажа для разработки методических материалов. Опишите технологию видеомонтажа.

24. Охарактеризуйте применение видеопереходов в реализации видеомонтажа. Охарактеризуйте применение цветокоррекции в реализации видеомонтажа. Опишите применение видеоэффектов.

25. Раскройте понятие «самопрезентация». Опишите задачи и функции самопрезентации. Опишите виды и формы самопрезентации.

26. Опишите примерный план самопрезентации. Охарактеризуйте особенности плана самопрезентации учителя. Представьте рекомендации по созданию самопрезентации и опишите стратегии самопрезентации. Покажите роль самопрезентации учителя при участии в конкурсах профессионального мастерства.

27. Раскройте понятия «медиа» и «медиатехнологии». Охарактеризуйте возможности медиа технологий в образовании. Перечислите, что относится к медиаресурсам образовательного назначения. Опишите связь понятий «медиаграмотность» и «медиаобразование». Охарактеризуйте понятие медиапедагогики.

28. Дайте понятие средства массовой коммуникации и средства массовой информации. Охарактеризуйте двойную роль СМИ в образовании. Опишите методические возможности и преимущества медиаурока. Выполните поиск СМИ образовательного содержания и опишите их применение в образовании.

29. Дайте понятие опроса и анкеты и охарактеризуйте их назначение и особенности. Опишите типовую структуру анкеты. Опишите технологию создания опросов и анкет с использованием возможностей сетевых ресурсов. Охарактеризуйте возможности проведения опросов и анкетирования в образовании.

30. Укажите конструкторы расписаний уроков и опишите их функциональные возможности. Охарактеризуйте этапы работы с конструкторами расписания уроков и продемонстрируйте их реализацию.

31. Определите понятия «органайзер» и «планировщик». Раскройте роль программ-органайзеров и электронных планировщиков в планировании организации мероприятий.

32. Дайте понятие веб-квеста и связанных с ним основных понятий. Укажите и охарактеризуйте основные этапы работы над квестом. Опишите возможные способы использования веб-квестов в образовании.

33. Укажите и охарактеризуйте основные виды заданий для веб-квестов и приведите примеры. Опишите особенности работы веб-квеста. Охарактеризуйте программные средства для создания веб-квестов.

34. Дайте понятие тура (путешествия) как разновидности веб-квеста. Охарактеризуйте особенности применения туров в образовании. Опишите возможности сервисов для разработки туров. Покажите практическую реализацию тура.

35. Охарактеризуйте музейную педагогику как инновационную педагогическую технологию. Опишите особенности виртуальных музеев. Охарактеризуйте возможности виртуальных музеев в образовании. Приведите примеры виртуальных музеев образовательной направленности.

36. Опишите возможности сервисов для разработки виртуальных музеев. Опишите технологию создания виртуальных музеев.

37. Охарактеризуйте виды интерактивных медиаматериалов и сервисы для их создания. Опишите возможности использования интерактивных медиаматериалов в образовании. Раскройте понятие «интерактивная презентация».

38. Охарактеризуйте виды раздаточных медиаматериалов и сервисы для их создания. Опишите возможности использования раздаточных медиаматериалов в образовании.

39. Охарактеризуйте понятие «пост-релиз». Сформулируйте правила оформления пост-релизов.

40. Этапы создания фотоколлажей и фотоальбомов с помощью онлайн-сервисов.

41. Опишите модели обратной связи и покажите роль обратной связи в образовании. Обоснуйте способы повышения эффективности мероприятий посредством установления обратной связи. Охарактеризуйте роль социальных сетей в установлении обратной связи. Приведите примеры установления обратной связи с использованием онлайн-сервисов.

42. Охарактеризуйте особенности сервисов для установления обратной связи: тестирование, анкетирование и чек-листы. Опишите возможности онлайн-ресурсов для установления обратной связи в образовании.

43. Охарактеризуйте особенности подготовки к презентации медиапроекта. Опишите требования к презентации медиапроекта. Опишите особенности презентации медиапроекта образовательной направленности.

44. Охарактеризуйте особенности работы над текстом выступления для презентации медиапроекта. Опишите критерии оценивания медиапроекта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Густяхина, В. П. Медиаобразование : учебное пособие / В. П. Густяхина. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-1979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169575> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левицкая, А. А. Медиаобразование студентов педагогических вузов и факультетов как инструмент, противостоящий медийным манипуляционным воздействиям / А. А. Левицкая, А. В. Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 188 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686323> (дата обращения: 11.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3006-4. — DOI 10.23681/686323. — Текст : электронный.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 11.07.2023).
- Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 542 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610940> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4499-1949-6. — DOI 10.23681/610940. — Текст : электронный.
 - Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования : учебное пособие : в 2 частях / М. С. Халиуллина. — Оренбург : ОГПУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239597> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

- Тоискин, В. С. Медиаобразование в информационно-образовательной среде [Текст] : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009. — 122 с. — Сведения доступны также по Интернету <https://evartist.narod.ru/mdo/mdi/TK.pdf>
- Фатеева, И. А. Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. А. Фатеева. — Челябинск : Челябин. гос. ун-т, 2007. — 270 с. — <https://evartist.narod.ru/text23/0024.htm>
- Федоров, А. В. Медиаобразование : история, теория и методика / А. В. Федоров. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 711 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4458-3380-2. — DOI 10.23681/210361. — Текст : электронный.
- Чельшева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И. В. Чельшева. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 401 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4458-3833-3. — DOI 10.23681/221495. — Текст : электронный.
- Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 140 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 11.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9374-2. — DOI 10.23681/496773. — Текст : электронный.
- Чельшева, И. В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» : работа со школьными учителями и преподавателями вузов : учебное пособие / И. В. Чельшева. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 265 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221493> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4458-3837-1. — DOI 10.23681/221493. — Текст : электронный.
- Чельшева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И. В. Чельшева. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 401 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495> (дата обращения: 11.07.2023). — ISBN 978-5-4458-3833-3. — DOI 10.23681/221495. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> <u>2023</u> года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в сфере безопасности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в сфере безопасности» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.1.1. Основная литература	16
5.1.2. Дополнительная литература.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6 Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных информационных технологиях и процессах управления безопасностью жизнедеятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формирования практических навыков хранения, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ, приобретение навыков применения пакетов прикладных программ для решения задач в профессии.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление об информационном обществе; социальной информации как средстве социального регулирования; о системе информационных технологий, обеспечивающих управленческие процессы в обществе.
- изучение основных понятий информатизации, информационных технологий, способов поиска и анализа информации;
- познакомить с программными средствами обработки информации;
- сформировать умение проведения анализа информации на предмет ее безопасности для личности, организации, социальных групп, государства;
- сформировать навыки применения современных приемов по защите информации в рамках организации профессиональной деятельности;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-6; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	знать: определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; уметь: выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные,
		УК – 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	
		УК – 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной	

		деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	временные) ресурсы; выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей владеть: оценкой требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; выбором средств коррекции ресурсного состояния; оценкой индивидуального личностного потенциала, выбором техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; программы мониторинга результатов образования. уметь: разрабатывать программы мониторинга; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
		ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	-
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	4	4	-
Самостоятельная работа обучающихся	55	55	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой-		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Современные информационные системы, компьютерные и информационные технологии в сфере безопасности.					
Тема 1.1. Информационные системы, базы данных и знаний в области обеспечения безопасности	30	26	4	2	2
Тема 1.2. Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности.	33	29	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт с оценкой</i>				
Общий объем, часов по модулю	72	55	8	4	4
Общий объем, часов по дисциплине	72	55	8	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационные системы, базы данных и знаний в области обеспечения безопасности. Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности.

Тема 1.1. Информационные системы, базы данных и знаний в области обеспечения безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы работы с цифровыми информационными ресурсами в области обеспечения безопасности. Информационные системы, базы данных и знаний в сфере безопасности, используемые в профессиональной деятельности. Классификация и назначение базового и прикладного программного обеспечения. Системы электронного документооборота (СЭД) в безопасности.

Тема 1.2. Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные программные продукты, предназначенные для обеспечения безопасности природно-технических систем и комплексов. Применение в профессиональной деятельности пространственных данных и картографических материалов в сети Интернет. Основы работы с информационными ресурсами в сфере безопасности: виды, назначение и условия доступа. Информационные ресурсы организаций, органов управления, контроля и надзора в сфере безопасности, экологии и охраны окружающей среды. Использование в профессиональной деятельности информационно-справочных, поисковых и нормативно-правовых систем. Использование сети Интернет как источника информации по проблемам безопасности, природопользования и охраны окружающей среды. Основы работы с Онлайновыми каталогами, энциклопедиями, словарями, справочниками и другими информационными ресурсами в области обеспечения безопасности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Информационные системы, базы данных и знаний в области обеспечения безопасности (2 часа)*

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум,

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие информационных угроз и их виды.
2. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности.
3. Этапы построения системы защиты информации.
4. Государственное регулирование информационной безопасности.
5. Базовые информационные технологии:
6. Естественные (объективные) и искусственные потенциальные угрозы.
7. Защита персональных мобильных устройств.
8. Информационные технологии, понятие, классификация
9. Принципы защиты информации в автоматизированных учетных системах.
10. Система унифицированного управления угрозами.
11. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области государственного регулирования информационной безопасности
12. Аутентификация и идентификация пользователя
13. Резервное копирование и удаленное хранение данных
14. Дублирование и резервирование подсистем сетей, имеющих значение для сохранности данных

15. Использование резервных систем электропитания и перераспределение ресурсов сети в случаях нарушения работоспособности отдельных элементов
16. Обеспечение безопасности от пожара или повреждения оборудования водой
17. Установка программного обеспечения, обеспечивающего защиту баз данных и другой информации от несанкционированного доступа

Темы докладов

1. Информационные угрозы
2. Вредоносные программы
3. Компьютерные преступления и наказания
4. Государственное регулирование информационной безопасности
5. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения безопасности
6. Организационно-техническое обеспечение компьютерной безопасности
7. Защита от компьютерных вирусов
8. Электронная цифровая подпись и особенности ее применения
9. Защита информации в сети Интернет

Задание. Проведите классификацию угроз безопасности:

- По цели реализации угрозы.
- По принципу воздействия на объект.
- По характеру воздействия на объект.
- По причине появления используемой ошибки защиты
- По способу воздействия на объект атаки
- По объекту атаки.
- По используемым средствам атаки
- По состоянию объекта атаки

Задание. Создайте интеллект-карту на тему: «*Эволюция информационных технологий*».

Тема практического занятия: *Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности (2 часа)*.

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие «защита информации»
2. Информационные технологии, понятие, классификация
3. Отличие информационной безопасности от кибербезопасности
4. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области государственного регулирования информационной безопасности
5. Способы защиты от «шпионских программы».
6. Способы защиты от «вирусов-вымогателей».
7. Типы кибератак и защита от них
8. Основные виды антивирусных программ
9. Принцип работы антивирусных программ
10. Средства и методы защиты от информационно-технического оружия.
11. Особенности информационно-психологической войны.
12. На примере нескольких различных угроз покажите, что их осуществление приведет к изменению одного из основных свойств защищаемой информации (конфиденциальности, целостности, доступности).
13. В чем различие понятий «нарушение конфиденциальности информации», «несанкционированный доступ к информации», «утечка информации»?

Задание. Проанализируйте данные в сети интернет о наиболее популярных кибератаках в России и в мире, подготовьте презентацию на эту тему, по одному из выбранных эпизодов.

Задание. (Работа в группах). Используя Интернет-источники, ответьте на вопросы:

1. Чем отличаются понятия «информационная война» и «информационное противоборство»?
2. Какие виды информационных войн Вы можете привести в качестве примера?
3. Можно ли рассматривать рекламу как средство ведения информационной борьбы?
4. Какие приемы ведения информационной войны используются ввремя предвыборных кампаний, приведите примеры. Какими могут быть последствия для социальной стабильности в обществе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр _		
Раздел 1. Современные информационные системы, компьютерные и информационные технологии в сфере безопасности.	7	Подготовка реферата
	18	Подготовка проекта
	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	55	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	55	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Информация и информационные технологии. Основные принципы построения системы информационной безопасности.
2. Информационные технологии, понятие, классификация
3. Понятие об информационной технологии для управления безопасностью жизнедеятельности.
4. Этапы эволюции информационных технологий
5. Понятие информационных угроз и их виды.
6. Обзор защищаемых объектов и систем. Преступления в сфере информации и информационных технологий.
7. Характеристика современных информационных технологий.
8. Геоинформационные технологии в прогнозировании опасных явлений и потенциальных природных и техногенных угроз.
9. Информационные войны и информационное противоборство.
10. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности.
11. Этапы построения системы защиты информации.
12. Государственное регулирование информационной безопасности.
13. Базовые информационные технологии:
14. Понятие «информационной войны» и «информационного противоборства».
15. Определение и основные виды информационных войн. Информационно-техническая война. Основные объекты воздействия информационно-технической войны. Основные объекты воздействия информационно-психологической войны

16. Естественные (объективные) и искусственные потенциальные угрозы.
17. Защита персональных мобильных устройств.
18. Ключевые функции защиты: обнаружение, анализ и устранение.
19. Компьютерные преступления и наказания.
20. Методы обеспечения информационной безопасности.
21. Организационно-техническое обеспечение компьютерной безопасности.
22. Отличие информационной безопасности от кибербезопасности
23. Подходы, принципы обеспечения информационной безопасности.
24. Понятие информационной технологии, информационных угроз и их виды.
25. Принципы защиты информации в автоматизированных учетных системах.
26. Система унифицированного управления угрозами.
27. Средства обеспечения информационной безопасности.
28. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области государственного регулирования информационной безопасности
29. Эволюция информационных технологий; свойства информационных технологий.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Информационная безопасность образовательной организации
2. Безопасность пользователя при взаимодействии с Android-приложениями
3. Основные угрозы безопасности информации и нормального функционирования информационных систем
4. Интеллектуальный продукт как объект интеллектуальной собственности и предмет защиты
5. Риски в области защиты информации и разработка политики безопасности в образовательной организации.
6. Информационная безопасность пользователей электронной почты.
7. Современные информационные угрозы в контексте безопасности и стабильности развития государства.
8. Эволюция информационных технологий.
9. Обзор современных информационных угроз в контексте безопасности и стабильности развития государства
10. Основные объекты воздействия информационно-технической войны:
11. Основные объекты воздействия информационно-психологической войны

Темы проектов к Разделу 1.

1. Мой безопасный «умный» дом.
2. Программа «Безопасный город» в контексте формирования безопасной среды города
3. Современные угрозы личности, организации, обществу, государству: технологии искусственного интеллекта, технологии защиты информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.07.2023).
2. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511898> (дата обращения: 02.07.2023).
3. Информационные технологии в сфере экологической безопасности : учебное пособие / В. Ю. Богомолов, А. В. Козачек, И. В. Хорохорина [и др.]. — Тамбов : ТГТУ, 2019.

- 88 с. — ISBN 978-5-8265-2011-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319928> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 02.07.2023).
 5. Солопова, В. А. Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности: конспект лекций / В. А. Солопова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-7410-1337-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98011> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519782> (дата обращения: 02.07.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	Раздел 1. Современные информационные системы, компьютерные и информационные технологии в сфере безопасности	УК-6; ОПК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность образовательной организации 2. Безопасность пользователя при взаимодействии с Android-приложениями 3. Основные угрозы безопасности информации и нормального функционирования информационных систем 4. Интеллектуальный продукт как объект интеллектуальной собственности и предмет защиты 5. Риски в области защиты информации и разработка политики безопасности в образовательной организации. 6. Информационная безопасность пользователей электронной почты.

				<p>7. Современные информационные угрозы в контексте безопасности и стабильности развития государства.</p> <p>8. Эволюция информационных технологий.</p> <p>9. Обзор современных информационных угроз в контексте безопасности и стабильности развития государства</p> <p>10. Основные объекты воздействия информационно-технической войны:</p> <p>11. Основные объекты воздействия информационно-психологической войны</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-6; ОПК-5

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в сфере безопасности»

1. Информационные системы, базы данных и знаний в области обеспечения безопасности.
2. Современные компьютерные и информационные технологии в области обеспечения безопасности.
3. Информация и информационные технологии. Основные принципы построения системы информационной безопасности.
4. Эволюция информационных технологий.
5. Обзор защищаемых объектов и систем. Преступления в сфере информации и информационных технологий.
6. Государственное регулирование информационной безопасности.
7. Характеристика современных информационных технологий.
8. Современные угрозы личности, организации государству: технологии искусственного интеллекта, технологии защиты информации.
9. Геоинформационные технологии в прогнозировании опасных явлений и потенциальных природных и техногенных угроз.
10. Информационные войны и информационное противоборство.
11. Обзор современных информационных угроз в контексте безопасности и стабильности развития государства Основные объекты воздействия информационно-технической войны: Основные объекты воздействия информационно-психологической войны
12. Понятие об информационных технологиях.
13. Понятие об информационной технологии для управления безопасностью жизнедеятельности.
14. Этапы эволюции информационных технологий
15. Понятие информационных угроз и их виды.
16. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности.
17. Этапы построения системы защиты информации.
18. Государственное регулирование информационной безопасности.
19. Базовые информационные технологии:
20. Понятие «информационной войны» и «информационного противоборства».
21. Определение и основные виды информационных войн.
22. Информационно-техническая война.
23. Основные объекты воздействия информационно-технической войны:
24. Основные объекты воздействия информационно-психологической войны
25. Естественные (объективные) и искусственные потенциальные угрозы.
26. Защита персональных мобильных устройств.
27. Информационные технологии, понятие, классификация

28. Классификация ИТ.
29. Ключевые функции защиты: обнаружение, анализ и устранение.
30. Компьютерные преступления и наказания.
31. Методы обеспечения информационной безопасности.
32. Организационно-техническое обеспечение компьютерной безопасности.
33. Отличие информационной безопасности от кибербезопасности
34. Подходы, принципы обеспечения информационной безопасности.
35. Понятие информационной технологии, информационных угроз и их виды.
36. Принципы защиты информации в автоматизированных учетных системах.
37. Система унифицированного управления угрозами.
38. Средства обеспечения информационной безопасности.
39. Характеристика основных нормативно-правовых документов в области государственного регулирования информационной безопасности
40. Эволюция информационных технологий; свойства информационных технологий.
41. Информационная безопасность образовательной организации
42. Безопасность пользователя при взаимодействии с Android-приложениями
43. Основные угрозы безопасности информации и нормального функционирования информационных систем
44. Интеллектуальный продукт как объект интеллектуальной собственности и предмет защиты
45. Риски в области защиты информации и разработка политики безопасности в образовательной организации.
46. Информационная безопасность пользователей электронной почты.
47. Современные информационные угрозы в контексте безопасности и стабильности развития государства.
48. Эволюция информационных технологий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.07.2023).
2. Солопова, В. А. Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности: конспект лекций / В. А. Солопова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-7410-1337-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98011> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519782> (дата обращения: 02.07.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511898> (дата обращения: 02.07.2023).

2. Информационные технологии в сфере экологической безопасности : учебное пособие / В. Ю. Богомолов, А. В. Козачек, И. В. Хорохорина [и др.]. — Тамбов : ТГТУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-8265-2011-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319928> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 02.07.2023).
4. Тимофеева, С. С. Информационные технологии в управлении БЖД : учебное пособие / С. С. Тимофеева, С. В. Фёдорова. — Иркутск : ИРНИТУ, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-8038-1546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325391> (дата обращения: 02.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Сетевое издание. Журнал включен в действующий Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК РФ). Представляет свободный	http://www.science-education.ru

		доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	
7	Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://web.snauka.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Сетевое издание. Журнал включен в действующий Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК РФ). Представляет свободный доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://www.science-education.ru
7	Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://web.snauka.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

23 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Управление проектами и программами**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогов О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий



О.А. Анিকেева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Зав. кафедрой общественно-социальных институтов и социальной работы



Е.Ш. Гонтмахер

Декан факультета политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук, доцент

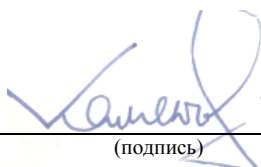


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н. Каменских

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБУ ТЦСО «Царицынский» г. Москвы,
заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению. Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.

		целями.	
Универсальная компетенция	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	55	55	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	36	32	4	4			
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	18	16	2	2			
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	18	16	2	2			
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	32	28	4			4	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	16	14	2			2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	16	14	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет						
Общий объем, часов	72	60	8	4		4	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекта: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль к разделу 1

(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

- (!) управление проектом
- (?) управление портфелем проектов
- (?) управление программами

(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

- (?) оперативный
- (?) тактический
- (!) стратегический

(??) Современная концепция управления проектами заключается в...

(?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта

(?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

(!) созданию, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

(??) 1980-е годы ознаменовались:

(!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

(?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

(?)Фазы разработки концепции проекта

(!)Фазы планирования проекта

(?)Фазы оценки и экспертизы проекта

(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

(?)да

(!)нет

(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

(!)процессы инициирования проекта

(?)процессы разработки концепции проекта

(?)процессы целеполагания

(!)процессы планирования

(!) процессы исполнения

(?)процессы организации проектной деятельности

(?)процессы координации проектной деятельности

(!)процессы анализа

(!)процессы управления

(!)процессы завершения.

(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

(?)функциональная структура

(?)дивизиональная структура

(!)матричная структура

(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

(!)команда управления проектом

(?)команда проекта

(?)организационная команда

(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

(!) да

(?) нет

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и

упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. *Организационные основы управления программой.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. *Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как:

балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежное тестирование к разделу 2

(?) Результатом инвентаризации программ и проектов является...

(!) создание реестра проектов

(?) расстановка приоритетов

(?) ранжирование проектов

(?) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

(!) определение среды проекта

(!) формулирование проекта

(?) определение требований к проекту

(?) постановка четких и достижимых целей

(?) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

(?) позднейшая допустимая дата

(!) дата выполнения обязательств

(?) планируемая дата

(?) Проектная диагностика включает в себя...

(!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании

(?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

(?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

(?) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

(?) период инвестирования

(?) период эксплуатации

(!) период окупаемости

(?) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

(?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

- (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
- (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	10	Подготовка реферата
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	10	Подготовка реферата
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	55	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	55	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте.
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти: учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>
5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления: монография / О. А. Уржа; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва: ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).

2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
 5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
 6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, которые проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	(?) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (?) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

				<p>(?)оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??)Современная концепция управления проектами заключается в... (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??)1980-е годы ознаменовались: (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>
		УК-2	Компьютерное тестирование	<p>(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет</p> <p>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.</p>
		УК-3	Компьютерное тестирование	<p>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура</p> <p>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.</p>

				(!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда (??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компьютерное тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов (??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей
		УК-6	Компьютерное тестирование	(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата (??)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости (??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь. 2. Понятие проекта и его признаки. 3. Классификация проектов. 4. Современная концепция управления проектами. 5. Различия традиционного и проектного менеджмента. 6. Принципы управления проектами. 7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе. 8. Традиционные подходы к планированию проекта.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 9. Понятие жизненного цикла проекта. 10. Особенности жизненного цикла проекта. 11. Принципы жизненного цикла проекта. 12. Фазы жизненного цикла проекта. 13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки. 14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки. 15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки. 16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки. 17. Внутреннее окружение проекта.
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 18. Влияние проекта на тип организационной структуры. 19. Выбор формы организации проекта 20. Функциональная структура управления проектами. 21. Проектная организационная структура. 22. Матричная структура управления проектами. 23. Матрица задач и ответственности. 24. Команда проекта. 25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами. 27. Цели и этапы управления портфелем проектов. 28. Формирование портфеля проектов. 29. Расстановка и управление приоритетами проектов. 30. Методы проведения экспертизы проекта. 31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов. 32. Программы и планы развития российских территорий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 27 марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

23 марта 2023 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Программное обеспечение	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана рабочей группой в составе:
кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г., кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий



О.А. Аникеева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Зав. кафедрой общественно-социальных институтов и социальной работы



Е.Ш. Гонтмахер

Декан факультета политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук, доцент

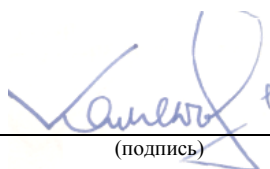


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н. Каменских

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
ГБУ ТЦСО «Царицынский» г. Москвы,
заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	55	55
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
мировосприятия											
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	10	8	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	11	9	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	55	8	4	-	4	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.

4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания:

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двври келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смърьда въз[яти] епископоу ----- смърьди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежъке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровъне на Хрипане 16 третъее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромислом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погошанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдь. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ъ при]ходиль? А язъ тя есм(ь им)ела акы братъ себе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тебе веде яко есть не годьнь. Аже бь ти годьнь то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...-----...

... [ны]не к[ъ]дь инодь. Въспиши жь ми [пр]о ----- ...[тъбь] хаблю. Ци ти боудоу задела своимь бьзоумьемь, аже ми ся поцьньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви поль пьте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мною осмь коунъ и гривьна. Пойди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на воду.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дружина по мя порочила. А ныне ка посъли къ томоу моужеви грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжь моужь въсадивь, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничьто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристыливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възяле ли [е]си а в[ъзъ]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]с[ъ]ли т[а]коую же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Вивану. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопье възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вестъ сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежате не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вестъ. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моему Исоухие. Не распрашавъ розгневался: мене игоумене не поустиле. А я прашалъся, нъ посълалъ съ Асафъмъ к посадъникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я въсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ъг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възямъ и вевериць ми не

присълеши то девятое лето. А не присълеши ми полоу пята гривны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцшаго новъгороджанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.

Форма практического задания

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергей Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кошунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму

32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания:

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания:

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
 - а) в первой половине XIX века
 - б) в середине XIX века
 - в) в конце XIX века

г) в середине XX века

2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:

- а) дворянство
- б) церковь
- в) интеллигенция
- г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А. Фету

12. Модерн возник:

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура России XX века

2. Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение

4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
- 10.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России

9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия		
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. Тема 1.2. Культура России периода средневековья Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	30	Самостоятельное изучение темы, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания		
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) Тема 2.2. Культура СССР и России XX в. Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	30	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья

Вопросы для самоподготовки:

6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.2. Культура России периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

6. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
7. Церковное искусство начала синодального периода.

8. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
9. Реализм 1860-х:
10. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Вопросы для самоподготовки:

1. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
2. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
3. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
4. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
5. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению

преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
-------------------------------	--

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. 4. Художественная культура Древней Руси 5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 6. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	УК-5	тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 3. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 4. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 5. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 8. Великая Отечественная война 9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и условия зарождения письменности у славян. 2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи. 5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры. 6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры. 7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты. 8. Произведения Владимира Мономаха. 9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских». 10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил. 11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве». 12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим». 13. Отображение церковного раскола в русской литературе. 14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры. 15. Человек новой культуры в литературе петровского времени. 16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения. 17. Принципы классицизма в литературе XVIII века. 18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства. 19. Создание и становление Московского университета. 20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок. 21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский. 22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы. 23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине. 24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова. 25. Сатирические журналы второй половины XVIII века. 26. Наука второй половины XIX – начала XX вв. 27. Развитие жанра портрета в XIX веке 28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века 29. Натуральная школа в живописи 30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан 31. Формирование и развитие реалистической школы живописи. 32. Товарищество передвижных художественных выставок. 33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. 34. Эстетические установки символизма как философии культуры. 35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков 36. Русская культура первой половины XX века. 37. Русская культура второй половины XX века. 38. Традиции инновации в современной русской культуре

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468593> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470511> (дата обращения: 25.03.2023);

5.1.2. Дополнительная литература

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.03.2023);
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.03.2023);
3. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471653> (дата обращения: 25.03.2023);
4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.]; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456150> (дата обращения: 25.03.2023);
5. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470230> (дата обращения: 25.03.2023).
6. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474172> (дата обращения: 25.03.2023);
7. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469105> (дата обращения: 25.03.2023);
8. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476918> (дата обращения: 25.03.2023);

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование(уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 27 марта 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

23 марта _2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий



О.А. Аникеева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Зав. кафедрой общественно-социальных институтов и социальной работы
Гонтмахер



Е.Ш.

Декан факультета политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук, доцент

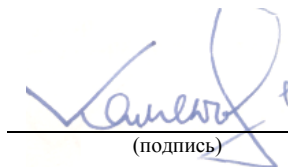


С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»



В.Н. Каменских

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
ГБУ ТЦСО «Царицынский» г. Москвы,
заместитель директора



О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в

		технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8
Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	120	60	60
Контроль промежуточной аттестации	8	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	ятельная

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. The world of science	36	32	4			4					
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	18	16	2			2					
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	18	16	2			2					
Раздел 2. Professional communication	32	28	4			4					
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	14	2			2					
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 3. Science and its progress	36	32	4			4					
Тема 3.1. The relations between science and society	18	16	2			2					
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to- day life	18	16	2			2					
Раздел 4.	32	28	4			4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Postgraduate education											
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	16	14	2				2				
Тема 4.2. Careers advice	16	14	2				2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	144	120	16				16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

ЗАДАНИЕ К РУБЕЖНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: контрольная работа.

Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 5. Use key-patterns for writing annotation. 6. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 7. Mention the important facts in chronological order. 8. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech.

8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:
- a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.
 - b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex
 - c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...
12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма практического задания: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your

mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

ЗАДАНИЕ К РУБЕЖНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма практического задания: контрольная работа.

Progress Test 1

Translate the sentences from English into Russian.

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

- 1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.
- 2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.
- 3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.
- 4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.
- 5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

ЗАДАНИЕ К РУБЕЖНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма практического задания: контрольная работа.

Task 1. Give Russian equivalents of:

a)

1. to develop new materials
2. to predict elements
3. to propose a hypothesis
4. to obtain results
5. to apply methods

b)

1. steam is generated
2. methods are described
3. the applied equipment
4. education is offered
5. the awarded degrees

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

ЗАДАНИЕ К РУБЕЖНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма практического задания: контрольная работа.

Complete the topic with the information appropriate to your personality.

A Master's course at Russian State Social University

1. My name is ...
2. I'm 20 / 24...
3. I was born in city of ... /It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia.
4. My citizenship is Russian, but my nationality is ...
5. I'm single and I have no plans about my own family life yet.
6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family.
7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children.
8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University.
9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree.
10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU.
11. A second course in Russia usually lasts for two years.
12. For the period we should write and defend a Master's thesis.
13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master.
14. Apart from doing a Master's course, I have got a job.
15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow /
16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby.
17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit.
18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. The world of science		Подготовка к устной работе с текстом
		Выполнение контрольных тестов/заданий
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
		Подготовка к зачету
Раздел 2. Professional communication		Подготовка к устной работе с текстом
		Выполнение контрольных тестов/заданий
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
		Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Science and its progress		Подготовка к устной работе с текстом
		Выполнение контрольных тестов/заданий
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

		Подготовка к дифференцированному зачету
Раздел 4. Postgraduate education		Подготовка к устной работе с текстом
		Выполнение контрольных тестов/заданий
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
		Подготовка к дифференцированному зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine.
2. People say the media (to be) biased today.
3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years.
4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy.
5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday.
6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism.
7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door.
8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring.
9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality.
10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the

laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. <i>Do a degree</i>	a) <i>do a piece of writing on a subject</i>
2. <i>PhD</i>	b) <i>Bachelor of Arts/Science</i>
3. <i>Library</i>	c) <i>a period of study, usually about ten weeks</i>
4. <i>Write an essay</i>	d) <i>study at university for four or six years</i>
5. <i>BA/BSc</i>	e) <i>a place where you can read and borrow books</i>
6. <i>MA/MSc</i>	f) <i>study a subject for a long time to learn new information</i>
7. <i>Do research</i>	g) <i>Master of Arts/Science</i>
8. <i>Term</i>	h) <i>Doctor of Philosophy</i>
9. <i>Course</i>	i) <i>a number of classes on a subject, e.g. an English course</i>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет / дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «The world of science»	ПК-1	Контрольная работа	<p>1. Read the text and comment upon the problem: How do you understand what the speech is? What is Speech?</p> <p>Speech is an inseparable part of civilization. The main thing is the word preserves contact. The purpose of effective speaking is to communicate your thoughts and ideas to your audience in such a way that the audience will be inspired, persuaded, entertained, or better informed about an interesting subject. Stage-by-stage approach is applicable to speaking almost in the same way as to writing, but instead of editing and publishing of your written work, you will practice your speech and then deliver it orally to an audience.</p>
		ПК-2	Контрольная работа	<p>1. Read the text and compare your own strategies of considering audience and purpose before speech making and the strategies defined in the text. What are the similarities and differences?</p> <p>Knowing Your Audience and Purpose</p> <p>Having audience clearly in mind as you prepare your speech will help you to deliver a speech that addresses the interests and concerns of your audience. The strategies for considering audience and purpose are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. If possible, find out the interests of your audience. Decide how these interests are similar to or different from yours. 2. Try to determine what your audience will already know about the subject you plan to talk about. Consider what your audience might expect to hear. 3. Decide whether your purpose is to inform your audience, to persuade them, or to entertain them by expressing your thoughts and feelings or by telling a story.
2.	Раздел -2 «Professional communication»	ОПК-5	Контрольная работа	<p>1. Give your commentary upon the topic of choosing and limiting the subject of speech. Say if you follow these strategies and to what extent.</p> <p>Choosing and Limiting a Subject</p> <p>After you have chosen an interesting subject for your speech, it will be necessary to limit the subject so that you can cover it effectively in a given amount of time. Follow the strategies below. There are the following strategies for choosing and limiting the subject:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Choose a subject that interests you and is likely to interest your audience. 2 Choose a subject that you know well or can research thoroughly. 3 Limit the subject by choosing one aspect of a broader topic.

		ОПК-5	Контрольная работа	<p>1 While reading the text, find the stages of gathering and organizing information. Present them with your own words.</p> <p>Gathering and Organizing Information</p> <p>To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.</p> <p>Use the strategies for organizing your speech:</p> <p>1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.</p> <p>2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.</p> <p>3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.</p> <p>4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.</p> <p>5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.</p>
3.	Раздел -3 «Science and its progress»	ПК-2	Контрольная работа	<p>1. Give the list of practicing and revising text-based speech.</p> <p>Speech Practicing and Revising</p> <p>Practicing guarantees improvement. Strategies for speech practicing and revising include the following actions:</p> <p>1 Practice the materials of computer technologies' applications.</p> <p>2 Time your speech. Add or cut information if it is necessary.</p> <p>3 Think over non-verbal speech characteristics.</p> <p>4 Practice looking at imaginary audience while you say your speech.</p> <p>5 Practice over a period of several days. Your confidence will grow each time you practice your speech, and as your confidence grows, your nervousness will decrease.</p> <p>6 Make revisions in your speech as you practice. You can do it by experimenting with word choice and by adding or deleting information to clarify your main points.</p>
		УК-4	Устный опрос	<p>Strategies of speech delivering are very important. Are you already in the know of them?</p> <p>Delivering</p> <p>Your Speech For speech delivering the following strategies can be used:</p> <p>1 Have already all necessary materials, including the computer, the screen, and the projection camera.</p> <p>2 Stand with your weight evenly divided between both feet. Avoid swaying back and forth.</p> <p>3 Look directly at the people in your audience, not over their heads. Try to make eye contact.</p> <p>4 Speak slowly, clearly, and loudly enough to be heard.</p> <p>5 Be aware of using correct grammar and well-formed sentences.</p>

				6 Use non-verbal forms of communication: gestures, facial expressions to help you emphasize your main points.
4.	Раздел-4 «Postgraduate education»	УК-4	Устный опрос	<p>Complete the topic with the information appropriate to your personality.</p> <p><i>A Master's course at Russian State Social University</i></p> <p>2. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... /It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.</p>
		ПК-1	Самостоятельная работа	<p>Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</p> <p>Structure:</p> <p>1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)</p> <p>3. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).</p> <p>4. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)</p> <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p> <p>a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.</p> <p>b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) •</p>

				very complex • complex c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources 2. Strategies to writing the research paper: drafting, revising, editing, publishing 3. Research Supervision 4. Attending a Conference 5. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research Visits 6. Research Paper 7. Making an effective presentation 8. Career prospects. Applying for a job. Curriculum Vitae 9. Negotiating
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 10. Why do we choose postgraduate studies? 11. Postgraduate programmes and research degrees 12. Types of postgraduate programmes 13. Making a speech 14. Strategies to testing: standardized tests 15. Writing a research report: main ideas 16. Writing supporting details in a research report: description 17. Writing supporting details in a research report: expository writing. 18. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade 19. Abstract of thesis

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература (Английский язык):

1. Freitag-Lawren A. Business Presentation. Longman, 2005.
2. Laws A. Presentations. 2001.
3. Powell M. Presenting in English. LTP Business, 1996.
4. Comfort J. Effective Presentation. Oxford University Press, 1996.
5. Kerridge D. Presenting facts and figures. Longman, 1992.
6. Ellis M., O'Driscoll N. Giving presentation. Longman, 1995.
7. Tullis G., Trappe T. New Insight into Business. Longman, 2005.
8. Mascull W. Market Leader. Pearson, 2002.

9. Английский язык для магистрантов - English for Research Students / Учеб.-метод. пособие для магистрантов / Авт.-сост.: О. И. Васючкова, Ж. А. Голикова, А. И. Долгорукова и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Мн.: БГУ, 2017. – 186 с.

10. Болсуновская Л.М., Демченко В.Н., Шендерова И.В. «Учебное пособие по аннотированию и реферированию научно-популярных и научных текстов на английском языке для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов ИГНД» – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.

11. Губина Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master's and PhD [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 128 с.

12. Мазурина О.Б. Переписка с деловым партнером на английском языке: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 104 с. - ISBN 978-5-392-16405-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164059.html>

12. Матвеев И.А., Покушалова Л.В., Олейник А.Н. Английский язык: Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004.

13. Нехаева Г.Б., Пичкова В.П. Английский язык для делового общения: учебник. – Москва: Проспект, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-392-16707-4.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167074.html>

14. Огнева Н.В. Английский язык для юристов. Грамматические трудности перевода. - М.: Проспект, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-392-14687-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146871.html>

15. Шевелева С.А. Деловой английский за 20 минут в день: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-392-12158-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121588.html>

5.1.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература:

1. Акопян А.А. Англо-русский словарь / А. А. Акопян [и др.]; под ред. А. Д. Травкиной. - Москва: Проспект, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-392-10213-6.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html>

2. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Ч. 1: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Уровни В1-В2 / под ред. Т.В. Илкиной - М.: МГИМО, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-9228-0712-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807128.html>

3. Англо-русский и русско-английский юридический словарь / под ред. К.М. Левитана. - М.: Проспект, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-392-13484-7.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134847.html>

4. Бексаева Н.А. Деловой английский: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2012. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1409-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514096.html>

5. Денисенко А.О. Английский язык. Upgrade Your English. Ч. 1: учебник. В 2 ч. Ч. 1. - М.: МГИМО, 2011. - 227 с. - ISBN 978-5-9228-0696-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806961.html>

6. Койкова Т.И. Деловое общение: пособие по английскому языку. - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2007. - 104 с. - ISBN 5-89368-737-X.

7. Полякова Т.Ю. и др. Английский язык для академической мобильности = English for Academic Mobility: учебник для студентов, преподавателей и администраторов технических университетов: учебно-методический комплекс для слушателей дополнительных курсов английского языка / под ред. Т. Ю. Поляковой. - Москва: Академия, 2013. - 255 с. - ISBN 978-5-7695-9501-1. (есть в библиотеке ВлГУ).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины **«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку

работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, термины, характеристики и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» Материальные и средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Мультимедийные средства.
5. Наборы слайдов и кинофильмов.
6. Демонстрационные приборы.
7. Учебные аудитории в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯК, выпускающей кафедры и расписанием занятий.

Программное обеспечение

Текстовые редакторы (Word и др.)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, мобильного обучения, сетевого обучения, автономного обучения, смешанного обучения, а также совместного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Интерактивные технологии или **групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или **Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ)**. Обучение студентов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

ЭОР (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Коммуникативные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания

образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Технология портфолио - формирование персонифицированного учета достижений студентов как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Освоение *дисциплины* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 27 марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «01» сентября 2023 года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «01» сентября 2023 года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «01» сентября 2023 года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

 23 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература	24
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий

О.А. Аникеева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий
Протокол № 10 от «27» марта 2023 года

Зав. кафедрой общественно-социальных институтов и социальной работы

Е.Ш. Гонтмахер

Декан факультета политических и социальных технологий
кандидат педагогических наук, доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора ГБУ г. Москвы «Московские социальные центры»

В.Н. Каменских

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ГБУ ТЦСО «Царицынский» г. Москвы,
заместитель директора

О.С. Шмакова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе

			учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4	4	
Иная контактная работа			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)						
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	24	20	4	4		
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	8	6	2	2		
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	8	7	1	1		
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	8	7	1	1		
Раздел.2. Служебная и личная документация	22	20	2			2
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	11	10	1			1
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	10	1			1
Раздел 3. Деловое общение	22	20	2			2
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	7				
Тема 3.2. Этика делового общения	7	6	1			1
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	8	7	1			1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	зачет				
Общий объем, часов	72	60	8	4		4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современной профессиональной коммуникации

Форма практического задания: контрольная работа или проект

Темы контрольных работ к разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.

Темы проектов

1. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
2. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
3. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
4. Виды деловых переговоров.
5. Основные правила делового разговора по телефону.
6. Особенности современных деловых совещаний.
7. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
8. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – в форме устного опроса или компьютерное тестирование

Примерные вопросы:

1. Функции и задачи профессионального общения.
2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.
3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
4. Подстили и жанры официально-делового стиля.
5. Языковые особенности официально-делового стиля.
6. Текстовые нормы делового письма.
7. Классификации деловых писем.
8. Виды коммерческих писем.
9. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
10. Способы классификации документов и правила их оформления.
11. Особенности резюме при устройстве на работу.
12. Виды инициативных резюме.
13. Основные виды делового общения.
14. Этика делового общения.
15. Деловая беседа.
16. Деловые переговоры.
17. Правила общения в социальных сетях.
18. Структура делового телефонного разговора.
19. Общепринятые правила телефонного разговора.
20. Собеседование при приеме на работу.
21. Реклама в профессиональной сфере общения
22. Деловое совещание.
23. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
24. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора

2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога

3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном

4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Служебная и личная документация

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

2. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – в форме устного опроса

Примерные вопросы:

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Виды коммерческих писем.
4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
5. Способы классификации документов и правила их оформления.
6. Особенности резюме при устройстве на работу.
7. Виды инициативных резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Деловое общение

Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные виды делового общения.
2. Этика делового общения.

3. Деловая беседа.
4. Деловые переговоры.
5. Правила общения в социальных сетях.
6. Структура делового телефонного разговора.
7. Общепринятые правила телефонного разговора.
8. Собеседование при приеме на работу.
9. Реклама в профессиональной сфере общения
10. Деловое совещание.
11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Примеры упражнений:

1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

Для справки: заправщик (проф.) — передвижная заправочная станция.

2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например, вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру

решать — ... оказать — ... разрешать —... рассмотреть —... предъявлять —... удостоить —... достигать —... выставить — ..., предоставлять —..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять —... оплатить —... расторгнуть — ... возложить —....

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – в форме тестирования

Пример компьютерного тестирования к разделу 3:

1. Что такое совещание?

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия

2. Что такое сегрегативные совещания?

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

3. С какой целью проводится проблемное совещание?

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;
- в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов

4. Назовите оптимальное время проведения совещания:

- а) 30 минут;

- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут

5. Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится?

- а) методика номинальной группы;
- б) мозговой штурм (брейнсторминг);
- в) методика ответов по кругу

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2)		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	10	Выполнение упражнений/доклад
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.2. Служебная и личная документация.	10	Выполнение упражнений
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.3 Деловое общение	10	Выполнение упражнений
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».

3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
8. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
9. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
10. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
11. Виды деловых переговоров.
12. Основные правила делового разговора по телефону.
13. 13. Особенности современных деловых совещаний.
14. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
15. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Проанализируйте предложенный текст официально-делового стиля. Определите жанр документа.

2. Проанализируйте текст с точки зрения его стиливых примет: лексических, морфологических и синтаксических особенностей.

3. Найдите и выпишите из текста канцеляризмы.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.

4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
2. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
3. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
4. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
5. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Найдите в предложениях лексические ошибки, исправьте их и запишите предложения в отредактированном виде

1. Предприятие оплачивает Автоцентру стоимость запасных частей по действующим прейскурантам.
2. Выделить дотацию на автобусные поездки для льготной категории граждан на дачный период (с 10 мая по 12 сентября 1997 г.).
3. Показателем, характеризующим квалификацию служащего, является способность адаптироваться к новой ситуации и принимать новые подходы к решению возникающих проблем.
4. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС "Квант" емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей.
5. Наша цель — создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города.
6. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен.
7. Договор на охрану ВС подразумевает персональную охрану ВС независимо от места расположения самолета на территории аэродрома.

2. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). – Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-9765-0919-1. – Текст : электронный

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Деловой телефонный разговор.
2. Структура делового телефонного разговора.
3. Общепринятые правила телефонного разговора.
4. Организация делового телефонного разговора с работодателем.
5. Принцип кооперации Грайса.
6. Принцип вежливости Дж.Лича.

Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
6. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

2. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, опись, перечень; концерн, холдинг, корпорация; менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйство (экономными — экономичными — экономическими) методами.

Найдите термины — эквиваленты приведенным ниже словам с разговорной стилистической окраской и составьте с ними предложения

Неучтенка, страховка, расброска (товара), нал, безнал, накрутка, бегунок.

4. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3 .

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
<i>рубежи текущего контроля</i>	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Особенности современной профессиональной коммуникации»	УК-4.1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и задачи профессионального общения. 2. Требования, предъявляемые к современному специалисту. 3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. 4. Подстили и жанры официально-делового стиля. 5. Языковые особенности официально-делового стиля.
		УК-4.2.	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению? <ol style="list-style-type: none"> а) внешнему виду; б) психологическому состоянию собеседника; в) времени проведения разговора; г) началу разговора 2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль? <ol style="list-style-type: none"> а) врача; б) нотариуса; в) юрисконсульта; г) филолога 3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»? <ol style="list-style-type: none"> а) Сократом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Демосфеном 4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»? <ol style="list-style-type: none"> а) согласие с клиентом во всём;

				б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению; в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе
2.	Раздел -2 «Служебная и личная документац ия.»	УК-4.3.	Устный опрос	1. Текстовые нормы делового письма. 2. Классификации деловых писем. 3. Виды коммерческих писем. 4. Сопроводительное и рекомендательное письмо. 5. Способы классификации документов и правила их оформления. 6. Особенности резюме при устройстве на работу. 7. Виды инициативных резюме.
3.	Раздел -3 «Деловое общение»	УК-4.1.	Компью терное тестиро вание	1. Что такое совещание? а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями; б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов; в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия 2.Что такое сегрегативные совещания? а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель; б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем; в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения 3.С какой целью проводится проблемное совещание? а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации; б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения; в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов 4.Назовите оптимальное время проведения совещания: а) 30 минут; б) 3 часа; в) 1, 5 часа; г) 40 минут 5.Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится? а) методика номинальной группы; б) мозговой штурм (брейнсторминг); в) методика ответов по кругу

			<p>6. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры? а) по цели; б) по сфере деятельности; в) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p>7. Что такое деловая беседа? а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями; б) интервью; в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими; г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</p> <p>8. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности? а) кадровые; б) творческие; в) дисциплинарные; г) организационные</p> <p>9. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы? а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем; б) ориентация на выработку общей концепции работы организации; в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p>
		УК-4.2.	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды делового общения. 2. Этика делового общения. 3. Деловая беседа. 4. Деловые переговоры. 5. Правила общения в социальных сетях. 6. Структура делового телефонного разговора. 7. Общепринятые правила телефонного разговора. 8. Собеседование при приеме на работу. 9. Реклама в профессиональной сфере общения 10. Деловое совещание. 11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии. 12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.2. Ключевые функции коммуникации.3. Характеристика основных коммуникационных стилей.4. Специфика вербальной коммуникации.5. Внутренние преграды процесса слушания.6. Внешние преграды процесса слушания.7. Основные виды слушания.8. Виды невербальной коммуникации.
УК-4.2.	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.5. Коммуникативные барьеры и их виды.6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.7. Понятие конфликта, его структура.8. Основные классификации конфликта.
УК-4.3.	<ol style="list-style-type: none">1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.2. Модели конфликтных личностей и их характеристика.3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.4. Специфика восприятия критики.5. Специфика предъявления критических замечаний.6. Эффективные механизмы реагирования на критику.7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.east

	"EastView"	изданий	view.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от 27 марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного педагогического исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного педагогического исследования» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» является формирование у магистра культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи; осуществлять поиск, обработку и интерпретацию научной и методической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- ознакомить обучающихся с методами педагогических исследований;
- определить основные проблемы образования;
- сформировать готовность к проведению педагогических исследований;
- научить анализировать и оформлять полученные результаты.
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в своей предметной области; навыками составления алгоритма поэтапного решения проблемы, планирования результата каждого из этапов.
Научные	ОПК-8	ОПК-8.1. Знает:	Знать: экспериментальные и

основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования
Организация научного исследования и применение его результатов в профессиональной деятельности	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-4.1 Демонстрирует знание работы с источниками научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методов работы с научной информацией; приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Знать: современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности; направления поиска знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ПК-4.2 Осуществляет поиск и анализ научной информации, дидактическую	Уметь: использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач; вести поиск и анализ

		обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ПК-4.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	Владеть: навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; методами работы с научной информацией и учебными текстами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	4	4			
Консультация	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	76	76			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Семестр 1)							
Тема 1 Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования».	12	10	2	2	-	-	-
Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования.	16	14	2	2	-	-	-
Тема 3. Методы педагогического исследования.	14	12	2	2	-	-	-
Тема 4 Организация и планирование научного педагогического исследования.	16	14	2	-	2	-	-
Тема 5 Организация опытно-экспериментальной работы.	16	14	2	-	2	2	-
Тема 6 Оформление результатов педагогического исследования.	14	12	2	2	-	-	-
Консультация	2	-	-	-	-	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>						
Общий объем, часов	108	76	-	8	4	-	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования».

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология – учение об организации деятельности. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Основные первоисточники по вопросам безопасности жизнедеятельности. Ведущие психолого-педагогические концепции. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика методологических принципов научного исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Тема 3. Методы педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и классификация методов в научном исследовании. Теоретические и эмпирические методы в педагогическом исследовании. Способы обработки и интерпретации научных данных.

Тема 4 Организация и планирование научного педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследования. Содержание теоретического этапа исследования. Специфика изучения различных аспектов образовательного процесса.

Тема 5 Организация опытно-экспериментальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента. Использование математико-статистических методов обработки информации в педагогическом эксперименте. Апробация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Приёмы аргументации при построении теоретической модели. Проверка достоверности и обоснованности результатов исследования. Оформление результатов исследования

Тема 6 Оформление результатов педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к представлению результатов исследования. Особенности научного стиля работы. Правила оформления тезисов, отчета, статьи, диссертации. Оформление графических элементов работы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1 (2 часа): Организация и планирование научного педагогического исследования

Форма практического задания: практический практикум.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу в соответствии с темой своей диссертации:

- определите научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту;
- сформулируйте гипотезу, определите структуру исследования. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 2. Какие понятия исследования на тему: «Методическая система формирования творческих умений у старшеклассников на уроках ОБЖ с использованием электронных образовательных ресурсов» должны быть раскрыты в теоретической главе работы?

Задание 3. Используя информационные источники, составьте тезаурус педагогической проблемы «Организация процесса проведения исследования». Выявите противоречия, обоснуйте проблему, определите цели и задачи исследования в соответствии с темой вашей магистерской диссертацией. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 4. Из предложенных ниже слов и словосочетаний сформулируйте возможные варианты темы исследования: *повышение, процесс, межпредметные связи, средство, обучение основам безопасности жизнедеятельности, эффективность.*

Задание 5. Сформулируйте возможный вариант цели научного исследования, тема которого: «Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»»

Задание 6. Сформулируйте не менее двух отличий цели научного исследования от его задачи.

Задание 7. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема практического занятия 2 (2 часа): Организация опытно-экспериментальной работы.

Форма практического задания: практический практикум.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу в соответствии с темой своей диссертации:

- раскройте прогностические и методологические функции педагогического эксперимента;
- выявите особенности планирования педагогического эксперимента в соответствии с темой диссертации. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 2. Определите критерии и показатели, которые вы будете использовать для оценки результатов экспериментального исследования.

Задание 3. Определите структуру содержания исследования и его оформления. Составьте методические рекомендации по оформлению реферата, научного отчета, доклада.

Задание 4. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – реферат

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – практическое задание.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного педагогического исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного педагогического исследования» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» является формирование у магистра культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи; осуществлять поиск, обработку и интерпретацию научной и методической информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- ознакомить обучающихся с методами педагогических исследований;
- определить основные проблемы образования;
- сформировать готовность к проведению педагогических исследований;
- научить анализировать и оформлять полученные результаты.
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

1. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

2.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в своей предметной области; навыками составления алгоритма поэтапного решения проблемы, планирования результата каждого из этапов.
Научные	ОПК-8	ОПК-8.1. Знает:	Знать: экспериментальные и

основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования
Организация научного исследования и применение его результатов в профессиональной деятельности	ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-4.1 Демонстрирует знание работы с источниками научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методов работы с научной информацией; приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Знать: современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности; направления поиска знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
		ПК-4.2 Осуществляет поиск и анализ научной информации, дидактическую	Уметь: использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач; вести поиск и анализ

		обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	научной информацией; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ПК-4.3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами	Владеть: навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; методами работы с научной информацией и учебными текстами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	—
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14	—
Лекционные занятия	8	8	—
Практические занятия	4	4	—
Консультация	2	2	—
Самостоятельная работа обучающихся	76	76	—
Контроль промежуточной аттестации	18	18	—
Форма промежуточной аттестации		экзамен	—
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	—

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Раздел 1 Методологические характеристики педагогического исследования (Семестр 1)							
Тема 1 Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования».	12	10	2	2		-	-
Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования.	14	12	2	-	2	-	-
Тема 3. Методы педагогического исследования.	14	12	2	2		-	-
Раздел 2. Организация и планирование собственного научного исследования (Семестр 1)							
Тема 4 Организация и планирование научного педагогического исследования.	14	12	2	2		-	-
Тема 5 Организация опытно-экспериментальной работы.	18	16	2	-	2	2	-
Тема 6 Оформление результатов педагогического исследования.	16	14	2	2		-	-
Консультация	2	-	-	-	-	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>						
Общий объем, часов	108	76	-	8	4	2	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 Методологические характеристики педагогического исследования

Тема 1 Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования».

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология – учение об организации деятельности. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Основные первоисточники по вопросам безопасности жизнедеятельности. Ведущие психолого-педагогические концепции. Источники и условия исследовательского поиска.

Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика методологических принципов научного исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Тема 3. Методы педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и классификация методов в научном исследовании. Теоретические и эмпирические методы в педагогическом исследовании. Способы обработки и интерпретации научных данных.

Раздел 2. Организация и планирование собственного научного исследования

Тема 4 Организация и планирование научного педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Организация процесса проведения исследования. Проектирование исследования. Содержание теоретического этапа исследования. Специфика изучения различных аспектов образовательного процесса.

Тема 5 Организация опытно-экспериментальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента. Использование математико-статистических методов обработки информации в педагогическом эксперименте. Апробация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Приёмы аргументации при построении теоретической модели. Проверка достоверности и обоснованности результатов исследования. Оформление результатов исследования

Тема 6 Оформление результатов педагогического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к представлению результатов исследования. Особенности научного стиля работы. Правила оформления тезисов, отчета, статьи, диссертации. Оформление графических элементов работы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1 Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования»

Задание 1. Используя информационные источники, составьте тезаурус педагогической проблемы «Методология – как учение об организации деятельности». Раскройте философско-психологические основания методологии. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 2. Обсудите вопрос «Ценности и цель науки». Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы в виде эссе «Ценности и цель науки».

Задание 3. Используя информационные источники, составьте тезаурус педагогической проблемы «Методы педагогических исследований». Напишите педагогическое эссе, раскрывающее специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблем преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 4. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 2 Методологические характеристики педагогического исследования.

Задание 1. Из предложенных ниже слов и словосочетаний сформулируйте возможные варианты темы исследования: *повышение, процесс, межпредметные связи, средство, обучение основам безопасности жизнедеятельности, эффективность.*

Задание 2. Сформулируйте возможный вариант цели научного исследования, тема которого: «Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»»

Задание 3. Сформулируйте не менее двух отличий цели научного исследования от его задачи.

Задание 4. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 3. Методы педагогического исследования.

Задание 1. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте K_{cod} . Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения.

Задание 2. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте K_{usp} для экспериментального класса. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения.

Задание 3. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте общий коэффициент успешности усвоения материала. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения.

Задание 4. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте общий $K_{пз}$. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения.

Задание 5. Проанализируйте предлагаемые Вам результаты проведенного эксперимента. Насколько достоверны выводы предлагаемых методов статистического анализа? (Вариант задания предлагается преподавателем).

Задание 6. Проанализируйте предложенные Вам результаты контрольного среза. Исходя из положений шкалы В.П. Беспалько и Ю.К. Бабанского, можно ли процесс формирования знаний считать завершённым? Какому уровню сформированности он соответствует? Укажите шкалу оценивания и её значения. (Вариант задания предлагается преподавателем)

Тема 4. Организация и планирование научного педагогического исследования.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу в соответствии с темой своей диссертации:

- определите научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту;
- сформулируйте гипотезу, определите структуру исследования. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 2. Какие понятия исследования на тему: «Методическая система формирования творческих умений у старшеклассников на уроках ОБЖ с использованием электронных образовательных ресурсов» должны быть раскрыты в теоретической главе работы?

Задание 3. Используя информационные источники, составьте тезаурус педагогической проблемы «Организация процесса проведения исследования». Выявите противоречия, обоснуйте проблему, определите цели и задачи исследования в соответствии с темой вашей магистерской диссертацией. Обсудите результаты работы в группе.

Тема 5 Организация опытно-экспериментальной работы.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу в соответствии с темой своей диссертации:

- раскройте прогностические и методологические функции педагогического эксперимента;

– выявите особенности планирования педагогического эксперимента в соответствии с темой диссертации. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 2. Определите критерии и показатели, которые вы будете использовать для оценки результатов экспериментального исследования.

Задание 3. Определите структуру содержания исследования и его оформления. Составьте методические рекомендации по оформлению реферата, научного отчета, доклада.

Задание 4. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 6 Оформление результатов педагогического исследования.

Задание 1. Разработать два примера задания для оценивания сформированности знаний учащихся с представлением критериев оценивания.

Задание 2. Разработать пример задания на применение шкалы наименований. Дать описание работы со шкалой.

Задание 3. Разработать пример задания на применение шкалы отношений. Дать описание работы со шкалой.

Задание 4. Разработать пример задания на применение интервальной шкалы. Дать описание работы со шкалой.

Задание 5. Разработать пример задания на применение шкалы порядка. Дать описание работы со шкалой

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад с презентацией

Тематика докладов с презентацией

1. Актуальные направления современных научно- педагогических исследований
2. Анализ и систематизация литературных данных.
3. Методы в исследованиях проблем школьного образования БЖ
4. Обобщение и внедрение полученных результатов педагогических исследований.
5. Системно-деятельностный подход в обучении безопасности жизнедеятельности.
6. Современная педагогическая парадигма.
7. Специфика организации коллективного научного исследования.
8. Сущность и содержание педагогического исследования.
9. Философско-психологические основания методологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тест

тест

1. Методология – это:

- А) учение об организации деятельности;
- Б) методика обучения дисциплине;
- В) определение объекта и предмета исследования;
- Г) интерпретация результатов эксперимента.

2. Укажите уровень методологии научного исследования, соответствующий позиции: «...теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин»:

- а) философский;
- б) общенаучный;
- в) конкретно-научный;
- г) технологический.

3. Какой из методологических принципов научного исследования раскрывает требования: необходимости учета непрерывного изменения; качественной и количественной определенности изучаемого предмета; выделения основных факторов, влияющих на результат?

- а) генетический;
- б) целостности;
- в) сущностного анализа;
- г) системного подхода.

4. Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...

- А) прогностическая
- Б) технологическая
- В) практическая
- Г) все перечисленное верно

5. Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, – это педагогический ...

- А) эксперимент
- Б) анализ
- В) синтез
- Г) все перечисленное верно

6. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- А) школьная программа
- Б) образовательный ценз
- В) образовательный стандарт
- Г) все перечисленное верно

7. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это:

- А) системный подход
- Б) личностный подход
- В) компетентностный подход
- Г) все перечисленное верно

8. Опытнo-экспериментальная работа НЕ включает:

- А) поисковый эксперимент
- Б) констатирующий эксперимент
- В) формирующий эксперимент
- Г) анализ литературы и школьной практики

9. Предметом педагогического исследования является:

- А) то, на что направлен процесс познания
- Б) основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки
- В) особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению
- Г) научная проблема

10. Педагогический эксперимент – исследовательская деятельность, которая предполагает:

- А) выявление, анализ, обобщение педагогического опыта
- Б) анализ педагогической документации
- В) самонаблюдение, самоанализ
- Г) изучения причинно-следственных связей в исследуемых педагогических процессах и явлениях.

11. К методам педагогического исследования относятся:

- А) эмпирические

- Б) теоретические
- В) математические
- Г) все перечисленное верно

12. Метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность, называется:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- В) измерение
- Г) сравнение

13. Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется:

- А) измерение
- Б) эксперимент
- В) наблюдение
- Г) сравнение

14. Педагогический эксперимент предполагает:

- А) опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания
- Б) активное воздействие исследователя на педагогическое явление
- В) измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия
- Г) все перечисленное верно

15. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние и выясняющего исходные особенности изучаемого фактора в процессе обучения или воспитания, называется ...

- А) преобразующим
- Б) аналитическим
- В) констатирующим
- Г) обучающим

16. Актуальность научного исследования – это:

- а) степень важности темы в данный момент в данной социально-культурной ситуации;
- б) степень важности направления исследования как целевой области;
- в) указание противоречий между установленными в работе фактами и их теоретическим осмыслением;
- г) «белое пятно» в научном знании.

17. Какая методологическая позиция научного исследования может быть представлена следующей формулировкой: «Поиск новых подходов к организации учебного процесса с целью формирования творческих умений у учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов»

Ответ _____

18. Запишите ту из основных методологических характеристик научного исследования, которая отвечает на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Ответ _____

19. Укажите одно из возможных противоречий, на разрешение которого может быть направлено научное исследование:

Ответ: _____

20. Отметьте из перечисленных ниже методов научного исследования те, которые можно отнести к теоретическим:

- а) наблюдение;
- б) классификация;
- в) обобщение;

- г) опрос;
- д) синтез;
- е) формализация

21. Отметьте из перечисленных ниже методов научного исследования те, которые можно отнести к эмпирическим:

- а) эксперимент;
- б) моделирование;
- в) обобщение;
- г) опрос;
- д) изучение продуктов деятельности;
- е) анализ.

22. Согласно Г.Х. Валееву, гипотеза исследования должна соответствовать следующим методологическим требованиям:

- 1) логическая простота;
- 2) вероятность;
- 3) широта применения;
- 4) концептуальность;
- 5) научная новизна;
- 6) верификация;

Соотнесите каждое из них с соответствующей характеристикой:

- а) любая гипотеза может быть проверена;
- б) основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности её реализации;
- в) гипотеза есть система суждений, где ни одно из них не является формально-логическим отрицанием другого;
- г) гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую;
- д) из гипотезы можно выводить не только явления, для объяснения которых она предполагается, но и возможно более широкий класс других явлений;
- е) гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми.

Ответ: 1) – ___; 2) – ___; 3) – ___; 4) – ___; 5) – ___; 6) – ___.

23. Установите соответствия между структурными элементами исследования и вопросами, которые они затрагивают:

Структурные элементы		Вопросы	
1	Новизна научного исследования	а	В какие концепции и теории вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание
2	Теоретическая значимость	б	Какие результаты получены впервые, что сделано из того, что не было никем сделано ранее.
3	Практическая значимость	в	Какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов

Ответ: 1) – ___; 2) – ___; 3) – ___.

24. Установите соответствия между терминами и их толкованием:

термины		определения	
1	цель	а	модель будущего научного знания
2	гипотеза	б	основной результат исследования
3	задача	в	данная в определенных конкретных условиях цель деятельности

Ответ: 1) – ___; 2) – ___; 3) – ___.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1 Методологические характеристики педагогического исследования	10	Подготовка практического задания
Тема 1 Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования».	5	Подготовка доклада
Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования.	25	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Методы педагогического исследования.		
Раздел 2. Организация и планирование собственного научного исследования	5	Подготовка доклада
Тема 4 Организация и планирование научного педагогического исследования.	10	Подготовка практического задания
Тема 5 Организация опытно-экспериментальной работы.		
Тема 6 Оформление результатов педагогического исследования.	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по семестру, часов	85	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
2. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
3. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
4. Генезис понятия методологии науки.
5. Значение изучения документация образовательного учреждения при решении задач исследования.
6. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в психологии и педагогике, его отношение к другим методам исследования.
7. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки.
8. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
11. Метод педагогической беседы. Характеристика беседы как метода исследования.
12. Метод тестирования. Направленность тестов, критерии.
13. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.

14. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
15. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
16. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема: новизна, теоретическая и практическая значимость.
17. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
18. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции
19. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
20. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Задание по теме «Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования. Разработка научного аппарата исследования магистерской диссертации»

Задание 1. На основании материалов лекции и дополнительных информационных источников разработайте научный аппарат исследования по теме своей магистерской диссертации.

1. Тема исследования
2. Актуальность выбранной темы
3. Проблема (противоречие)
4. Объект исследования
5. Предмет
6. Цель
7. Гипотеза
8. Задачи
9. Методологическая база (основа)
10. Методы исследования
11. Теоретическая значимость работы
12. Практическая значимость работы
13. Апробация и внедрение результатов
14. Положения, выносимые на защиту

Задания по теме «Введение в дисциплину «Методология научного педагогического исследования. Методы педагогического исследования»

Задание 1. На основании материалов лекции и дополнительных информационных источников заполните предлагаемую таблицу для группы теоретических методов исследования.

№ п/п	Название метода	Сущность метода (применение)	Преимущества	Недостатки	2 - 3 примера использования при организации методического исследования
--------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------	-------------------	---

1

2

...

Задание 2. На основании материалов лекции и дополнительных информационных источников заполните предлагаемую таблицу для группы эмпирических методов исследования.

№ п/п	Название метода	Сущность метода (применение)	Преимущества	Недостатки	2 - 3 примера использования при организации методического исследования
1					
2					
...					

Задание 3. На основании материалов лекции и дополнительных информационных источников заполните предлагаемую таблицу для группы математических методов исследования.

№ п/п	Название метода	Сущность метода (применение)	Преимущества	Недостатки	2 - 3 примера использования при организации методического исследования
1					
2					
...					

Задание 4. На основании материалов лекции и дополнительных информационных источников заполните предлагаемую таблицу для группы методов контроля.

№ п/п	Название метода	Сущность метода (применение)	Преимущества	Недостатки	2 - 3 примера использования при организации методического исследования
1					
2					
...					

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Корчагина, М. В. *Методология и методы педагогического исследования* / М. В. Корчагина. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62727> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Смирнова, Н. Г. *Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике : учебное пособие* / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : КемГИК, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46031> (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Образцов, П. И. *Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов* / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

- 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>
 5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации.
2. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
3. Оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
4. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
5. Преимущества и недостатки наблюдения как метода исследования.
6. Психолого-педагогические концепции как методологическая основа исследования. Характеристика двух концепций (по выбору магистранта).
7. Система научных понятий и образовательная концепция. Парадигма, теория, концепция.
8. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
9. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция. Характеристика методов.
10. Теоретические методы исследования: конкретизация, абстрагирование, обобщение. Характеристика методов.
11. Теоретические методы исследования: моделирование, конструирование. Характеристика методов.
12. Теоретический анализ: специфика реализации.
13. Тесты: виды, назначение. Возможности применения тестов в исследованиях.
14. Уровни методологического знания: конкретно-научный и технологический и их характеристика.
15. Уровни методологического знания: философский, общенаучный и их характеристика.
16. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
17. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки. Их краткая характеристика.
18. Характер соотношения научной и практической деятельности.
19. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947> (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280>

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в первом семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе зачтено/незачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1 «Методологические характеристики педагогического исследования»

Форма рубежного контроля доклад с презентацией

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-8

Темы докладов с презентацией

1. Актуальные направления современных научно- педагогических исследований
2. Анализ и систематизация литературных данных.
3. Методы в исследованиях проблем школьного образования БЖ
4. Обобщение и внедрение полученных результатов педагогических исследований.
5. Системно-деятельностный подход в обучении безопасности жизнедеятельности.
6. Современная педагогическая парадигма.
7. Специфика организации коллективного научного исследования.
8. Сущность и содержание педагогического исследования.
9. Философско-психологические основания методологии.

Раздел 2 «Организация и планирование собственного научного исследования»

Форма рубежного контроля: комплексное практическое задание.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8; ПК-4

Практическое задание

Задание 1. Разработать пять примеров заданий для оценивания сформированности знаний учащихся с представлением критериев оценивания.

Задание 2. На основании материалов лекции и практических занятий разработать задание с представлением условных значений показателей сформированности знаний учащихся для контрольного и экспериментального классов.

Рассчитать $K_{сод}$ для контрольного и экспериментального классов, исходя из предложенных Вами показателей усвоения.

Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения.

Контрольный класс

	вопрос 1		вопрос 2		вопрос 3		вопрос 4		вопрос 5	
	Эо	Эн	Эо	Эн	Эо	Эн	Эо	Эн	Эо	Эн
Ученик 1										
Ученик 2										
Ученик 3										
Ученик 4										
Ученик 5										
Ученик 6										
Ученик 7										
Ученик 8										
Ученик 9										
Ученик 10										
<i>K_{сод}</i>										
<i>K_{сод} (средн)</i>										

Экспериментальный класс

	вопрос 1		вопрос 2		вопрос 3		вопрос 4		вопрос 5	
	Эо	Эн	Эо	Эн	Эо	Эн	Эо	Эн	Эо	Эн
Ученик 1										
Ученик 2										
Ученик 3										
Ученик 4										
Ученик 5										
Ученик 6										
Ученик 7										
Ученик 8										
Ученик 9										
Ученик 10										
<i>K_{сод}</i>										
<i>K_{сод} (средн)</i>										

Задание 3. На основании полученных расчетов из задания №2, рассчитайте общий коэффициент успешности усвоения материала. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения.

Задание 4. Используя материалы задания №1, предложить гипотетические результаты ответов. Рассчитать $\Sigma Эо$ для контрольного и экспериментального классов с учетом предлагаемых данных по количеству школьников в каждой группе.

Рассчитать $K_{пз}$ и $K_{пз\ средн.}$ для контрольных и экспериментальных классов.

Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения.

Примечание: при заполнении колонки «Эо в ответе» используйте значения в модели идеального ответа (ППО) из 5 вопросов задания №1.

При описании условия используйте выражения: «Допустим, что...» «Предположим, что...» и т.п.

Показатели коэффициента полноты знаний по теме «...».

№ вопр.	Эо в ответе	Контрольные (К) 30 учащихся			Экспериментальные (Э) 35 учащихся			К Кпз средн, %	Э Кпз средн, %
		$\Sigma Эо$	Эн в ответе	Кпз, %	$\Sigma Эо$	Эн в ответе	Кпз, %		
1									
2									
3									
4									
5									

Задание 5. Рассчитайте коэффициент правильности знаний ($K_{пз}$) на основе полученных данных из задания №2. Исходя из положений шкалы, предложенной В.П. Беспалько и Ю.К. Бабанским, можно ли процесс формирования знаний считать завершенным? Какому уровню сформированности он соответствует?

Укажите шкалу оценивания и её значения.

Задание 6. Используя предлагаемые Вами данные таблиц из задания №2, рассчитайте Коэффициент уровня усвоения знаний (по В.П. Беспалько). Исходя из интервальных значений, определите уровень усвоения материала и соответствующую ему оценку по пятибалльной шкале ответа учащегося.

Задание 7. Разработать 2 примера заданий на применение шкалы наименований. Дать описание работы со шкалой.

Задание 8. Разработать 2 примера заданий на применение шкалы порядка. Дать описание работы со шкалой.

Задание 9. Разработать 2 примера заданий на применение шкалы отношений. Дать описание работы со шкалой.

Задание 10. Разработать 2 примера заданий на применение интервальной шкалы. Дать описание работы со шкалой.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в 1 семестре

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-8; ПК-4

Вопросы /задания

1. Апробация работы. Апробация исследования - условие истинности результатов.
2. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
3. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
4. Генезис понятия методологии науки.
5. Значение изучения документация образовательного учреждения при решении задач исследования.
6. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в психологии и педагогике, его отношение к другим методам исследования.
7. Конкретно-научный и технологический аспекты методологии науки.
8. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
11. Метод педагогической беседы. Характеристика беседы как метода исследования.
12. Метод тестирования. Направленность тестов, критерии.
13. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
14. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях
15. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
16. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема: новизна, теоретическая и практическая значимость.
17. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
18. Методология науки, педагогической науки: определение, задачи, функции
19. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.

20. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований.
21. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации.
22. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
23. Оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.
24. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
25. Преимущества и недостатки наблюдения как метода исследования.
26. Психолого-педагогические концепции как методологическая основа исследования. Характеристика двух концепций (по выбору магистранта).
27. Система научных понятий и образовательная концепция. Парадигма, теория, концепция.
28. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
29. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция. Характеристика методов.
30. Теоретические методы исследования: конкретизация, абстрагирование, обобщение. Характеристика методов.
31. Теоретические методы исследования: моделирование, конструирование. Характеристика методов.
32. Теоретический анализ: специфика реализации.
33. Тесты: виды, назначение. Возможности применения тестов в исследованиях.
34. Уровни методологического знания: конкретно-научный и технологический и их характеристика.
35. Уровни методологического знания: философский, общенаучный и их характеристика.
36. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
37. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки. Их краткая характеристика.
38. Характер соотношения научной и практической деятельности.
39. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

Вопросы практического характера к экзамену

1. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте K_{cod} . Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения. (Вариант задания №8)
2. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте K_{usp} для экспериментального класса. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения. (Вариант задания №6)
3. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте общий коэффициент успешности усвоения материала. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения. (Вариант задания №2)
4. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте общий коэффициент успешности усвоения материала. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения. (Вариант задания №4)
5. На основании предложенных исходных данных, рассчитайте общий $K_{из}$. Укажите автора формулы, формулу расчёта и её значения. (Вариант задания №6)
6. Проанализируйте предлагаемые Вам результаты проведенного эксперимента. Насколько достоверны выводы предлагаемых методов статистического анализа? (Вариант задания предлагается преподавателем)
7. Проанализируйте предложенные Вам результаты контрольного среза. Исходя из положений шкалы В.П. Беспалько и Ю.К. Бабанского, можно ли процесс формирования знаний считать завершённым? Какому уровню сформированности он соответствует? Укажите шкалу оценивания и её значения. (Вариант задания предлагается преподавателем)

8. Разработать пример задания на применение интервальной шкалы. Дать описание работы со шкалой.
9. Разработать пример задания на применение шкалы наименований. Дать описание работы со шкалой.
10. Разработать пример задания на применение шкалы отношений. Дать описание работы со шкалой.
11. Разработать два примера задания для оценивания сформированности знаний учащихся с представлением критериев оценивания.
12. Разработать пример задания на применение шкалы порядка. Дать описание работы со шкалой

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 12.09.2023).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Корчагина, М. В. Методология и методы педагогического исследования / М. В. Корчагина. — Пенза : ПензГТУ, 2013. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62727> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 12.09.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671> (дата обращения: 02.10.2023)
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 16.09.2023).
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669> (дата обращения: 09.09.2023).
 4. Смирнова, Н. Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике : учебное пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : КемГИК, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46031> (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475> (дата обращения: 12.09.2023).
 6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947> (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Сетевое издание. Журнал включен в действующий Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК РФ). Представляет свободный доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://www.science-education.ru
	Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://web.snauka.ru
	«Педагогическая библиотека».	Научно-педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогическому образованию. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных педагогических исследований и образования.	http://www.pedlib.ru
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.	<p>Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.</p>	http://school-collection.edu.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию).

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки**

**/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование в образовательной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование в образовательной среде» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка!
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании компетенций у магистрантов, связанных с осуществлением научно-методического и консультационного сопровождения проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о понятийном аппарате в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях предметной образовательной среды;
- познакомить с особенностями организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- развитие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях;
- развитие умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные

		<p>образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ или их модулей различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ;</p> <p>владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ</p>
	<p>ПК–2 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проведения проектных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество</p>	<p>знать: особенности проведения проектных исследований в области безопасности жизнедеятельности; суть работы при осуществлении научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.</p> <p>уметь: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления</p>

		<p>выполнения и оформления проектных, исследовательских работ</p> <p>ПК-2.3 Организует проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом нормативных требований</p>	<p>проектных, исследовательских работ</p> <p>владеть: опытом организации проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; опытом оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p>
	<p>ПК-3 Способен осуществлять проектирование образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов при реализации профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание требований и подходов к проектированию и созданию образовательных программ, научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; подходов к проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>знать: основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ; сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии; структуры и функции учебно-методического обеспечения (УМО); требования к разработке компонентов УМО; требования к использованию УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>уметь: использовать профессиональные умения в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в образовательных учреждениях; уметь разрабатывать рабочие программы, элементы УМО для образовательных организаций соответствующего уровня</p> <p>владеть: опытом разработки и применения УМО в процессе обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе</p>

		ПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач, проектированию и управлению цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения	применения УМО; навыками разработки и реализации учебно-методического обеспечения в проектной деятельности обучающихся; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками оценивания эффективности проектной деятельности обучающихся; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута развития, обучающегося
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	-	14
Лекционные занятия	4	-	4
Практические занятия	8	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	-	4
Консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся	76	-	76
Контроль промежуточной аттестации	18	-	18
Форма промежуточной аттестации		-	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	-	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности	56	48	8	2	6	2	-
Тема 1.1 Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	18	16	2	-	2		
Тема 1.2. Типология учебных проектов.	18	16	2	-	2		
Тема 1.3. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	20	16	4	2	2	2	
Раздел 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся	34	28	6	2	2	2	2
Тема 2.1. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности	16	14	2	2			
Тема 2.2. Деятельность руководителя проекта и обучающихся на разных этапах работы над проектом.	16	14	2		2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по модулю	108	76	14	4	8	4	2
Общий объем, часов по дисциплине	108	76	14	4	8	4	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды. История

проектного обучения в России и за рубежом. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения. Проектное обучение как педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые и др. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.

Тема 1.1 Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды. История проектного обучения в России и за рубежом. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения. Проектное обучение как педагогическая технология личностно-ориентированного обучения.

Тема 1.2. Типология учебных проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые и др. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.

Тема 1.3. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.

Раздел 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Возможности предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ. Управление учебно-исследовательским проектом. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки, технологическая, заключительная. Научно-методическое и консультационное сопровождение выполнения проекта. Примерные тематика учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.

Тема 2.1. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Возможности предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для организации проектно-

исследовательской деятельности обучающихся. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ. Управление учебно-исследовательским проектом.

Тема 2.2. Деятельность руководителя проекта и обучающихся на разных этапах работы над проектом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки, технологическая, заключительная. Научно-методическое и консультационное сопровождение выполнения проекта. Примерные тематика учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятийно-терминологическая база организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Форма практического задания – практическая работа

Практическая работа. Понятийный аппарат проектно-исследовательской деятельности

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды;
- составьте **тезаурус** педагогической проблемы «Технология проектно-исследовательской деятельности»;
- напишите педагогическое **эссе**, раскрывающее:
Вариант 1. Историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
Вариант 2. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения;
- составьте **методические рекомендации** по включению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в основные и дополнительные образовательные программы с учетом типологии учебных проектов.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

- 1) **Задание 3.** Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема практического занятия: Типология учебных проектов.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

- 1) Типы учебных проектов и их характерные особенности.
- 2) Отличительные особенности структуры учебного и образовательного проектов, их целевая аудитория
- 3) Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- 4) Разработка учебно-исследовательских проектов с применением современного инновационного оборудования.
- 5) Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Тема практического занятия: Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Форма практического задания – практическая работа

Практическая работа. Разработка проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, отражающих различные варианты сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;
- разработайте методические рекомендации по созданию проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тест

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности организации проектно-исследовательской деятельности

Форма практического задания – практическая работа

Практическая работа. Проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- напишите педагогическое эссе о возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения безопасности жизнедеятельности.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа. Использование современного инновационного оборудования для организации проектной деятельности обучающихся

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт использования различными образовательными организациями современного инновационного оборудования для организации проектной деятельности в условиях реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- напишите педагогическое эссе по проблемам методики использования современного инновационного оборудования в организации проектной деятельности;

- составьте методические рекомендации, направленные на включение современного инновационного оборудования в реализацию различных этапов проектной деятельности.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема практического занятия: Деятельность руководителя проекта и обучающихся на разных этапах работы над проектом.

Форма практического задания – дискуссия, практическая работа

Вопросы для подготовки к дискуссии:

Содержание деятельности руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом;

Особенности научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Способы представления результатов работы над проектом

Практическая работа. Организация работы обучающихся над учебным проектом

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности управления проектом на всех стадиях его реализации (этапах жизненного цикла проекта).
- напишите педагогическое эссе по проблемам выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- составьте методические рекомендации, направленные на повышение успешности деятельности руководителя и/или обучающихся на разных стадиях работы над проектом;
- разработайте модель краткосрочного проекта (тема/раздел по выбору): выбор темы, формулировка цели, постановка задач; выбор объекта изучения и определение изучаемого свойства, выдвижение рабочей гипотезы; составление программы исследования и построение схемы опыта/эксперимента, подбор соответствующих частных методик исследования.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – демонстрационное занятие

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности.	5	Подготовка доклада
	8	Подготовка реферата
	10	Подготовка к тестированию

Раздел 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся	8	Подготовка реферата
	12	Подготовка демонстрационного занятия
	20	Подготовка проекта
	34	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по семестру, часов	76	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности
2. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
3. Особенности оформления рукописи проекта, аннотации (реферата) и презентации.
4. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
5. Составление проекта локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
6. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
7. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
8. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
9. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом.
10. Использование современного инновационного оборудования для проектной деятельности обучающихся.
11. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
12. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.
13. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
14. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды.
15. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
16. Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
17. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс изучения безопасности жизнедеятельности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.

2. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.
3. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Проблемы выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
5. Проектирование в контексте современной жизни

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 21.07.2023).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-8259-1140-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178102> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 20.07.2023).
6. Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся
2. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения предмету.
4. Разработка учебно-исследовательского проекта, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования.
5. Сущность педагогического проектирования.

6. Структура образовательной программы и требования к ней.
7. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
8. Разработка научно-методического обеспечения основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
9. Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательного процесса.
10. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета.
11. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
12. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта.
13. Особенности оформления презентации учебного проекта.
14. Особенности оформления рукописи учебного проекта.
15. Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
16. Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
17. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
18. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения.
19. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия.
20. Типы учебных проектов.
21. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.
22. Управление учебно-исследовательским проектом.
23. Характеристика проектного обучения как педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
24. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Проблемы методики использования современного инновационного оборудования в организации проектной деятельности в преподавании безопасности жизнедеятельности.
2. Проектная деятельность - способ повышения эффективности учебного процесса.
3. Нужна ли проектная деятельность школьнику?
4. Познание окружающей действительности через проект.
5. Проектная деятельность – это шаг в будущее!

Темы проектов к Разделу 2.

1. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства
2. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБЖ
3. Формирование ключевых компетенций школьника через проектную деятельность

4. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач
5. Проектно- исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы
6. Формы организации проектной деятельности в процессе обучения ОБЖ
7. Виды организации проектной деятельности и контроль за ее исполнением
8. Значение личностно ориентированного обучения в проектной деятельности
9. Проектирование образовательного пространства школьника.
10. Проектирование образовательной среды учреждения.
11. Проектирование образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
12. Проектирование образовательных маршрутов одарённых детей.
13. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения.
14. Образовательная среда как объект проектирования
15. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии развивающего обучения.
16. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии модульного обучения.
17. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Проектирование инновационной образовательной среды
19. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в области безопасности жизнедеятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 21.07.2023).
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-8259-1140-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178102> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 20.07.2023).

6. Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book./193104> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен во 2 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности.

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ПК-2; ПК-3

Тест

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

- Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел...**
 - Программа коррекционной работы
 - Программа развития универсальных учебных действий (УУД) +
 - Программа воспитания и социализации обучающихся
 - План внеурочной деятельности
- В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего,**

- как осуществление ими различных видов...**
- А) учебной деятельности
 - Б) эстетической деятельности
 - В) теоретической деятельности
 - Г) научно-исследовательской деятельности
3. **Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...**
- А) исследовательская работа
 - Б) педагогическая технология
 - В) научное исследование
 - Г) учебный проект
4. **Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения...**
- А) исследовательская работа
 - Б) педагогическая технология
 - В) научное исследование
 - Г) учебный проект
5. **Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение...**
- А) технология программированного обучения
 - Б) технология развивающего обучения
 - В) технология проблемного обучения
 - Г) технология проектного обучения
6. **Работа над учебным проектом начинается с...**
- А) выявления проблемы и выбора темы
 - Б) определения целей и задач
 - В) организации исследования
 - Г) построения гипотезы
7. **При вовлечении школьников в проектную работу, им можно рекомендовать темы из категорий...**
- А) фантастические
 - Б) теоретические
 - В) экспериментальные
 - Г) всех перечисленных
8. **При оформлении рукописи проектной или исследовательской работы необходимо представить ее методологический аппарат. Предмет исследования представляет собой ...**
- А) описание содержания исследуемой реальности, не зависящей от исследователя
 - Б) зафиксированные в опыте различные аспекты, свойства и отношения объекта исследования
 - В) предположение исследователя в отношении существования исследуемой реальности
 - Г) все перечисленное верно
9. **Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является...**
- А) исключительно установленный научный факт
 - Б) научная теория различного уровня обобщения
 - В) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
 - Г) научная гипотеза

10. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практике
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

Раздел 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся.

Форма текущего контроля: демонстрационное занятие

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ПК-2; ПК-3

Разработка и представление фрагмента занятия с применением проектной или проектно-исследовательской деятельности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Семестр 2
ОПК-2; ПК-2; ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом. 3. Использование современного инновационного оборудования для проектной деятельности обучающихся. 4. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом. 5. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ. 6. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. 7. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды. 8. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. 9. Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. 10. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс изучения безопасности жизнедеятельности. 11. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета. 12. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 13. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта. 14. Особенности оформления презентации учебного проекта. 15. Особенности оформления рукописи учебного проекта. 16. Проектирование дополнительных образовательных программ,

	<p>реализуемых с применением технологии проектного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. 18. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». 19. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения. 20. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия. 21. Типы учебных проектов. 22. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. 23. Управление учебно-исследовательским проектом. 24. Характеристика проектного обучения как педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. 25. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения. 26. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства 27. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБЖ 28. Формирование ключевых компетенций школьника через проектную деятельность 29. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач 30. Проектно- исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы 31. Формы организации проектной деятельности в процессе обучения ОБЖ 32. Виды организации проектной деятельности и контроль за ее исполнением 33. Значение личностно ориентированного обучения в проектной деятельности 34. Проектирование образовательного пространства школьника. 35. Проектирование образовательной среды учреждения. 36. Проектирование образовательных маршрутов детей с ОВЗ. 37. Проектирование образовательных маршрутов одарённых детей. 38. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения. 39. Образовательная среда как объект проектирования 40. Проектирование образовательной среды в условиях реализации
--	---

	<p>технологии развивающего обучения.</p> <p>41. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии модульного обучения.</p> <p>42. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>43. Проектирование инновационной образовательной среды</p> <p>44. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в области безопасности жизнедеятельности</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 21.07.2023).
8. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-8259-1140-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178102> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 20.07.2023).
12. Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193104> (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519582> (дата обращения: 21.07.2023).

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 20.07.2023).

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 20.07.2023).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 20.07.2023).

5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 20.07.2023).

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 20.07.2023).

7. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781> (дата обращения: 20.07.2023).

8. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781> (дата обращения: 20.07.2023).

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 20.07.2023).

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 20.07.2023).

11. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 20.07.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссий, разбора конкретных ситуаций сочетания с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки**

**/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	17
3.3. Темы курсовых работ	17
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в подготовке обучающихся к педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и решении профессиональных задач в педагогической, проектной и научно-исследовательской сферах деятельности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с научными и организационно-педагогическими основами преподавания предмета;
- ознакомление с основными тенденциями развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- овладение системой знаний об особенностях организации процесса преподавания предмета в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- развитие умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогических явлений в преподавании безопасности жизнедеятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления, создание установки на творческий поиск применения знаний и умений для решения проблем учебного предмета;
- формирование мотивации на профессионально-творческое саморазвитие в области методики преподавания безопасности жизнедеятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
		ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<i>уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ или их модулей различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ;
		ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<i>владеть:</i> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие	<i>знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы

результатов обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	и	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	преодоления трудностей в обучении; программы мониторинга результатов образования. <i>уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении <i>владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	в	ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ПК-1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования		ПК-1.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<i>знать:</i> основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности; возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» при реализации программ учебных курсов; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <i>уметь:</i> осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия <i>владеть:</i> предметными знаниями для преподавания учебных курсов (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; опытом
		ПК-1.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия	
		ПК-1.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,	

		предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин (модулей), связанных с изучением вопросов безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК–2 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей проведения проектных исследований в профессиональной деятельности	ПК-2.2 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ	знать: особенности проведения проектных исследований в области безопасности жизнедеятельности; суть работы при осуществлении научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
	ПК-2.3 Организует проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом нормативных требований		уметь: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает научно-методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ
			владеть: опытом организации проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; опытом оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	34	12	8	14
Лекционные занятия	16	6	4	6
Практические занятия	16	6	4	6
Консультация	2			2
Самостоятельная работа обучающихся	218	87	55	76
Курсовая работа				Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	18
Форма промежуточной аттестации		Зачёт	Зачёт	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	108	72	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Консультация
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	
Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1. Теоретические и организационные основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности						
Тема 1.1. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука и учебная дисциплина.	45	41	4	2	2	
Тема 1.2. Организация познавательной деятельности обучающихся в свете требований	54	46	8	4	4	

ФГОС.						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>					
Общий объем, часов по модулю	108	87	12	6	6	
Модуль 2 (Семестр 2)						
Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты преподавания предмета на различных уровнях образования.						
Тема 2.1. Дидактические модели организации учебного процесса.	28	24	4	2	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных уровнях образования.	35	31	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>					
Общий объем часов по модулю	72	55	8	4	4	
Модуль 2 (Семестр 3)						
Тема 2.3 Теоретические и прикладные аспекты проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности.	54	46	8	4	4	
Тема 2.4 Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе.	34	30	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен, курсовая работа</i>					
Общий объем, часов по модулю	108	76	14	6	6	2
Общий объем, часов по дисциплине	288	218	34	16	16	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Отличительные признаки науки и учебного предмета. Основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности. Основные психолого-педагогические концепции обучения. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»

Организация процесса преподавания предмета в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования. Учебно-познавательная деятельность учащихся: содержание, характеристика. Виды учебно-познавательной деятельности учащихся.

Организация познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей. Формы организации занятий в школе: урочная и внеурочная. Типы и виды уроков. Организация системы самостоятельных работ учащихся. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя-предметника; формы организации и содержание внеурочной работы. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука и учебная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отличительные признаки науки и учебного предмета. Основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности. Основные психолого-педагогические концепции обучения. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»

Тема 1.2. Организация познавательной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация процесса преподавания предмета в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования. Учебно-познавательная деятельность учащихся: содержание, характеристика. Виды учебно-познавательной деятельности учащихся. Организация познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей. Формы организации занятий в школе: урочная и внеурочная. Типы и виды уроков. Организация системы самостоятельных работ учащихся. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя-предметника; формы организации и содержание внеурочной работы. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука и учебная дисциплина.

Форма практического задания: практическая работа

Практическая работа «Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет»

Цель: изучить нормативную базу обучения ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) в общеобразовательной школе.

Задания

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.

2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО и СО) на предмет требований к структуре и содержанию курса ОБЖ.

3. Проанализируйте учебный план для основной и средней школы. Определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в основном общем и среднем общем образовании.

4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ. Как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса?

5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

Поместите в портфолио:

— предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС по ОБЖ;

— составленный список библиографических источников, необходимых для обучения школьников ОБЖ.

Литература

1. Теория и методика обучения БЖ: уч. пособие для студентов ВУЗов/ под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 288с.
2. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе/Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
3. Основные правила составления библиографического описания. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание — <http://biblioteka.smolgu.ru/cont/descriptionEx.pdf>.
4. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

Тема практического занятия: *Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных уровнях образования.*

Форма практического задания: практическая работа

Практическая работа «Педагогическое мастерство учителя ОБЖ»

Цель: выявить требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ.

Задания

1. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ.

2. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы 1). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ.

Таблица 1

Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ			
Со стороны государства	Со стороны общества	Со стороны родителей учащихся	Со стороны учащихся школы

3. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям (согласно таблице 2):

Как Вы можете объяснить различия во мнениях молодых учителей и студентов.

Таблица 2

Показатель	Мнение группы	Студенты 4 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения ОБЖ		20%	50%

Литература

1. Теория и методика обучения БЖ: уч. пособие для студентов ВУЗов/ под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 288с.
2. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе/Н.П. Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
3. Будникова В. С. Должностная инструкция преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности муниципального общеобразовательного учреждения // Администратор образования. М.: ОАО «Красная Звезда», 2012. № 7. С. 71—75.
4. Медведев В.В. Профессионализм проверяется в испытаниях //ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, —2011. —№ 11.— С. 35—42.
5. Петров С.В. Чему учить бакалавров-учителей ОБЖ? / С.В.Петров, А.Г. Гушин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2010.— № 11.— С. 39—40.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

Темы для выступления на практическом занятии

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
2. Подготовка студентов по безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего образования.
3. Подготовка студентов по безопасности жизнедеятельности в учреждениях высшего образования.
4. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения предмету

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах. Анализ дидактических моделей организации учебного процесса. Конструирование занятий на основе различных дидактических моделей. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории.

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ. Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего образования. Основные формы организации и направления системы дополнительного образования. Дистанционное образование

Педагогическая сущность проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности. Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности. Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей.

Задачи, формы, виды и методы контроля и диагностики эффективности образовательного процесса по предмету. Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности. Особенности диагностики образовательных достижений обучающихся на разных уровнях непрерывного образования в области безопасности

жизнедеятельности. Общая характеристика инновационных технологий оценки качества образования в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 2.1 Дидактические модели организации учебного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах. Анализ дидактических моделей организации учебного процесса. Конструирование занятий на основе различных дидактических моделей. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории.

Тема 2.2 Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных уровнях образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ. Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего образования. Основные формы организации и направления системы дополнительного образования. Дистанционное образование

Тема 2.3 Теоретические и прикладные аспекты проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическая сущность проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности. Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности. Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей.

Тема 2.4 Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи, формы, виды и методы контроля и диагностики эффективности образовательного процесса по предмету. Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности. Особенности диагностики образовательных достижений обучающихся на разных уровнях непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика инновационных технологий оценки качества образования в обучении безопасности жизнедеятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия Дидактические модели организации учебного процесса

Форма практического задания: практическая работа

Практическая работа «Методика обучения ОБЖ в основной школе»

Цель: определить цели и формы организации обучения ОБЖ в основной школе.

Задания

1. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе.
2. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 5—9 классах?

3. Разработайте урок по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (8 класс) с применением различных форм, методов, средств обучения.

4. Разработайте практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС».

4. Составьте план проведения с учащимися 9-х классов занятия по гражданской обороне.

5. Составьте кроссворд для учащихся 7-х классов по теме «ЧС природного характера».

Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5— 9 классы / Авт.-сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Ваногородский, М.А.Ульянова. М.: Дрофа, 2013. 106 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—6 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012. 126 с.
4. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

Тема практического занятия

Форма практического задания: практическая работа

Практическая работа «Технические средства обучения ОБЖ»

Цель: сформировать представление о технических средствах обучения ОБЖ и умение применять их в процессе обучения.

Задания

1. Подготовьте фильм с помощью программы Move Maker для учащихся 5—10-х классов с учетом возрастных и психологических особенностей по одной из предложенных тем:

Чрезвычайные ситуации природного характера;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера;

Чрезвычайные ситуации экологического характера;

Чрезвычайные ситуации биологического характера;

Чрезвычайные ситуации социального характера;

Основы военной службы;

Пожарная безопасность;

Бытовая безопасность.

В фильме должны быть отражены статистические данные по теме, правила поведения и основные определения.

Этапы выполнения задания:

1) Выбор сюжета и формулировка идеи, выбор методов поиска.

2) Исследование идеи: работа в библиотеке с журналами, книгами, газетами.

3) Фиксирование эскизов, рисунков, пометок.

4) Оценка времени для реализации идеи.

5) Выбор оптимального варианта, выбор формы идеи, ее составных частей.

6) Выполнение презентации.

7) Оценка презентации.

Форма представления результата: видеофильм (формата WMV или др.) с обязательным использованием звукового сопровождения, диаграмм, схем, графиков.

Хронометраж фильма: 3—5 минут.

Организация выполнения: группы по 2—3 студента.

Отчет по выполненной работе должен содержать следующие пункты:

— этапы выполненной работы;

— сложности, возникшие при выполнении задания;

- используемая литература;
- слабые и сильные стороны видеофильма.

Критерии оценки задания:

- соответствие теме;
- актуальность;
- оригинальность и действенность;
- использование исторических дат и событий, вклада ученых;
- самостоятельность при создании фильма.

Литература

1. Теория и методика обучения БЖ: уч. пособие для студентов ВУЗов/ под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 288с.
1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Акимова Л. Лучше один раз увидеть... (аудиовизуальные технологии в обучении ОБЖ)// Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей. М., 2011. № 9.С. 24—28.
3. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.
4. Фомина Е. Кино как важнейшее из искусств (фильмы на уроках ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей. М., 2007. № 3. С. 35—37.

Тема практического занятия: Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных уровнях образования.

Форма практического задания: практическая работа

Практическая работа «Методика формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности на уроках ОБЖ»

Цель: познакомить магистрантов с методикой формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности в курсе ОБЖ.

Задания

1. Изучите этапы формирования умений в курсе ОБЖ. Разработайте методику поэтапного формирования одного из умений безопасного поведения в опасных и ЧС (чрезвычайных ситуациях), оказания первой помощи. Оформите и поместите в портфолио.

2. Составьте вариант инструктивной карточки для учащихся, выполняющих практическую работу по формированию умения безопасного поведения в ЧС. В ней укажите: название работы, цель ее выполнения, содержание, алгоритм действий, источники информации, варианты оформления результатов работы. Оформите и поместите ее в портфолио.

3. Найдите в учебниках, сборниках задач по ОБЖ или сформулируйте самостоятельно примеры творческих заданий повышенной сложности по ОБЖ, направленных на накопление учащимися опыта и формирование у них навыков творческой деятельности.

Приведите критерии оценки выполнения заданий. Оформите и поместите их в портфолио.

4. Приведите примеры заданий из учебников, сборников задач по ОБЖ, выполнение которых направлено на формирование и передачу учащимся опыта эмоционально-ценностного отношения к здоровью и безопасности человека. Оформите и поместите их в портфолио.

Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Теория и методика обучения БЖ: уч. пособие для студентов ВУЗов/ под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 288с.
3. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 4. С. 14—21.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова и др. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. 157 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов и др.; под ред. В.Н.Латчука. М.: Дрофа, 2013. 238 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский и др. 16-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 206 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2013. 222 с.
8. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93с.

Форма практического задания: практическая работа

Практическая работа «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ»

Цель: определить цели и формы патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

Задания

1. Определите цели патриотического воспитания на уроках ОБЖ.
2. Подготовьте конспект ФЗ «О днях воинской славы России».
3. Разработайте урок на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества».
4. Напишите эссе на тему «Подвиг _____ для меня является примером патриотизма».
5. Разработайте внеклассное занятие о подвиге людей, которым присвоено звание «Герой Российской Федерации».

Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРГА, 2011. 302 с.
2. Тетушкина Л. Уроки, воспитывающие патриотизм // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2006. № 8. С. 17—20.
2. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

Темы проектов

1. Я – гражданин, я – патриот
2. Мы достойны памяти наших предков.

Тема 2.4 Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе.

Форма практического задания: практическая работа, дискуссия

Темы для выступления на практическом занятии

1. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности
2. Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий при организации контроля сформированности компетенций обучающихся

Задания.

Разработать 10 примеров тестового контроля с критериями оценивания.

Разработать критерии оценивания проектной работы обучающихся

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – защита методического проекта

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Теоретические и организационные основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности	6	Выполнение доклада с презентацией
	20	Подготовка проекта
	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	
Модуль 2. (семестр 2, 3)		
Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты преподавания предмета на различных уровнях образования	20	Подготовка проекта
	10	Написание реферата
	11	Подготовка к тестированию
	20	Выполнение письменных заданий (методические разработки, программы)
	60	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	121	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	177	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука и учебная дисциплина

Методологическая база дисциплины: основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности; основные психолого-педагогические концепции обучения.

Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»

Закономерности и принципы обучения предмету

Тема 2. Организация познавательной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся: содержание, характеристика, виды
 Формы организации занятий в различных типах образовательных учреждений по профилю «Безопасность жизнедеятельности». Организация системы самостоятельных работ обучающихся.

Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя-предметника; формы организации и содержание внеурочной работы. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

Темы проектов к Разделу 1.

1. Мы достойны памяти своих предков
2. Оковы социальных сетей.
3. Оценивание учебных достижений учащихся: электронная тетрадь.
4. Первые шаги в профессии: как организовать работу школьников на уроке.
5. Первые шаги в профессии: проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБЖ.
6. Первые шаги в профессии: развитие умственных действий школьников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
7. Профилактика вредных привычек в подростковой и молодёжной среде.
8. Реализация гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности на основе применения учебно-игровой технологии.
9. Учимся, играя: реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
10. Учусь сам: организация самостоятельной работы школьников по ОБЖ
11. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у школьников.
12. Формирование культуры пожаробезопасного поведения у школьников.
13. Формирование экологической культуры школьников через содержание предмета ОБЖ.
14. Информационные технологии и проектная деятельность
15. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства
16. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБЖ
17. Формирование ключевых компетенций школьника через проектную деятельность
18. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач

Темы рефератов к Разделу 1:

1. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
2. Формирование экологической культуры школьников через содержание предмета ОБЖ.
3. Информационные технологии и проектная деятельность
4. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства

Темы для докладов с презентацией к Разделу 1:

1. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
2. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
3. Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности.
4. ИКТ в практике преподавания ОБЖ.
5. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
7. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
8. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения
9. Роль и место педагогической практики в системе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности
10. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении БЖ
11. Методы диагностического контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594> (дата обращения: 20.07.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 20.07.2023).

3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 20.07.2023).

4. Петраш, Е. А. Практика в вузе как эффективная форма подготовки студентов педагогического профиля к педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Е. А. Петраш, И. В. Прадун, Б. Ю. Борисов. — Псков : ПсковГУ, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-00200-011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324557> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 20.07.2023).

6. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781> (дата обращения: 20.07.2023).

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 20.07.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема. Дидактические модели организации учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах.

Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения.

Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории.

Анализ дидактических моделей организации учебного процесса.

Конструирование занятий на основе различных дидактических моделей.

Тема. Теоретические и прикладные аспекты проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности.

Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности

Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей

Тема Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных уровнях образования.

Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть среднего общего образования.

Основные формы организации и направления системы дополнительного образования. Дистанционное образование

Тема. Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе.

Задачи, формы, виды и методы контроля и диагностики эффективности образовательного процесса по предмету.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Когда учиться интересно: методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.
 2. Методическая копилка учителя: внедрение инновационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности как фактор повышения качества знаний обучающихся.
 3. Методическая копилка учителя: внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения.
 4. Методическая копилка учителя: внеурочная работа при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
 5. Методическая копилка учителя: выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
 6. Методическая копилка учителя: дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.
 7. Методическая копилка учителя: использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
 8. Методическая копилка учителя: Комплексное использование современных средств обучения при изучении основ безопасности жизнедеятельности как условие прочности усвоения учебного материала.
 9. Методическая копилка учителя: реализация личностно-ориентированного подхода при изучении тем курса ОБЖ.
 10. Методическая копилка учителя: реализация проблемного подхода при организации занятий со школьниками.
 11. Методическая копилка учителя: формирование здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» через организацию туристско-воспитательной работы.
 12. Мой первый урок: интегрированные уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».
 13. Проектно-исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы
 14. Формы организации проектной деятельности в процессе обучения ОБЖ
 15. Виды организации проектной деятельности и контроль за ее исполнением
 16. Значение личностно ориентированного обучения в проектной деятельности
 17. Проектирование образовательного пространства школьника
3. Как воспитать гражданина и патриота

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
3. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения
4. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
5. История развития методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
6. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
7. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
8. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
10. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
11. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности
12. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЖ
13. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
14. Тестирование как метод диагностического контроля образовательных достижений учащихся.
15. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Темы для методических разработок к разделу 2

1. Безопасность в общественном и личном транспорте (для 5-6 классов).
2. Помощь при термических и химических ожогах (для 5-6 классов).
3. Как защитить себя при угрозе террористического акта (для 5-6 классов).
4. Акклиматизация человека в различных климатических условия (для 6-7 классов).
5. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях (для 6-7 классов).
6. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (для 6-7 классов).
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (для 7-8 классов).
8. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (для 7-8 классов)
9. Терроризм и экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества (для 7-8 классов).
10. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика (для 7-8 классов).
11. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка (для 8-9 классов).
12. Эвакуация населения (для 8-9 классов).
13. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России (для 8-9 классов).
14. Автономное существование человека в условиях природной среды (для 10-11 классов).
15. История создания Вооруженных Сил РФ (для 10-11 классов).
16. Назначение и устройство автомата Калашникова (для 10-11 классов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518595> (дата обращения: 20.07.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839> (дата обращения: 20.07.2023).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 20.07.2023).

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825> (дата обращения: 20.07.2023).

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534003> (дата обращения: 20.07.2023).

6. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 20.07.2023).

7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 20.07.2023).

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 20.07.2023).

9. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 20.07.2023).

10. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016> (дата обращения: 20.07.2023).

11. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017> (дата обращения: 20.07.2023).

12. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 20.07.2023).

13. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803> (дата обращения: 20.07.2023).

14. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 20.07.2023).

3.3. Темы курсовых работ

1. Нестандартные подходы к конструированию уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
2. Интегрированные уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».
3. Реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Использование модульной технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Особенности внеурочной работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
7. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности школьников.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
9. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» через систему самостоятельной работы.
10. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по ОБЖ.
11. Использование групповых форм работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
13. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.
14. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.
15. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
16. Формирование экологической культуры школьников через содержание предмета ОБЖ.
17. Информационные технологии и проектная деятельность
18. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства

19. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБЖ
20. Формирование ключевых компетенций школьника через проектную деятельность
21. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач
22. Проектно - исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы
23. Формы организации проектной деятельности в процессе обучения ОБЖ
24. Виды организации проектной деятельности и контроль за ее исполнением
25. Значение личностно ориентированного обучения в проектной деятельности
26. Проектирование образовательного пространства школьника

3.4 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт в 1 и 2 семестрах, экзамен в 3 семестре, которые проводятся в устной форме; защита курсовой работы в 3 семестре.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета – зачтено/не зачтено и по пятибалльной системе для экзамена и курсовой работы .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Раздел 1. Теоретические и организационные основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности»

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

Вопросы/задания текущего контроля

1. Деятельность учителя при проблемном обучении предполагает:

- а) определение проблемы и формирование проблемных задач;
- б) определение способа включения задания в учебный процесс;
- в) четкая организация деятельности и поэтапный контроль;
- г) руководство деятельностью учащихся и помощь в анализе условий и выборе планов решения;
- д) консультирование и помощь в нахождении способов самоконтроля.

2. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия дедуктивным путем:
- а) включение понятия в решение учебных задач
 - б) введение определения и разбор существенных признаков
 - в) конкретизация понятия посредством образов, представлений
3. Формируя представление, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... школьников
- а) чувственную сферу
 - б) мышление
 - в) эмоции
 - г) память
4. Содержание школьного образования по ОБЖ определяется:
- а) требованиями ФГОСа;
 - б) учебным планом;
 - в) региональными учебными программами;
 - г) перспективным планом.
5. Принципы обучения - это
- а) приемы работы по организации процесса обучения.
 - б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - в) основные положения теории обучения
 - г) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
6. Принципы обучения впервые сформулировал
- а) И.Г.Песталоцци
 - б) Я.А.Коменский
 - в) А. Дистерверг
 - г) К.Д. Ушинский
7. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения
- а) Крупская Н.К
 - б) Ушинский К.Д.
 - в) Бабанский Ю.К.
 - г) Макаренко А.С.
8. Классно-урочную систему теоретически обосновал...
- Я.А. Коменский
 - К.Д. Ушинский
 - Дж. Локк
 - А. Дистерверг
9. Методы обучения – это:
- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
 - б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
 - в) средство самообучения и взаимообучения;
 - г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
10. Средства обучения могут быть:
- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
 - б) идеальные и реальные.
 - в) материальные и идеологические.
 - г) технические и эстетические.

11. Активная самостоятельная деятельность учащихся по разрешению поставленных задач исследовательского характера присуща технологии:

- А) учебно-игровой
- Б) модульного обучения
- В) ЛОК
- Г) проблемного обучения
- Д) проектной деятельности

12. К типам уроков по дидактической цели относятся:

- А) урок изучения нового материала
- Б) урок обобщающего повторения
- В) урок-игра
- Г) урок-лекция
- Д) урок проверки знаний и умений

13. Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:

- А) урока обобщения и систематизации знаний
- Б) комбинированного урока
- В) урока изучения нового материала
- Г) вводного урока

14 По описанию определите, о каком типе обучения идёт речь?

Целью данного обучения является развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

15. По описанию определите, о каком виде планирования деятельности учителя идёт речь?

Позволяет определить место конкретного урока в системе уроков по курсу, произвести подбор необходимых средств обучения, продумать методы ведения урока и форму организации занятия.

16. Установите соответствие между приведенными технологиями и признаками, их характеризующими.

Технологии		Признаки технологии
1 Педагогическая технология	А	Отражает принятую в разных странах систему образования - способ системной организации образовательной деятельности
2 Технология обучения	Б	Область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения.
3 Образовательная технология	В	Отображает путь освоения конкретного понятия в рамках предмета, темы, вопроса.

17. Установите соответствие между типами уроков по дидактической цели и их характеристиками.

Тип урока по дидактической цели		Характеристика урока
1 Урок проверки, контроля и коррекции	А	Создание у школьников соответствующих психологических установок на предстоящую работу; формирование интереса к предмету, раскрытие практической роли знаний по предмету.
2 Вводный урок	Б	Определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками, а также восполнение пробелов в знаниях учебного материала по разделу
3 Комбинированный урок	В	Направлены на формирование специфических умений и навыков, которые связаны с теоретическими

- знаниями, их закреплением и применением.
- | | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Урок формирования (или совершенствования) умений | Г | Закрепление ранее изученного материала и изучение нового |
| 5 | Урок повторения изученного | Д | Проводятся при изучении нового, достаточно большого по объёму и сложности материала, требующего глубокой проработки. |
| 6 | Урок изучения нового материала | Е | Приобретение школьниками новых знаний на базе систематизации и обобщения, переосмысления имеющихся знаний |
| 7 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ж | Закрепление знаний и умений по большим разделам и темам с целью установления логической связи между разделами |

18. Установите соответствие между структурными элементами учебного занятия и их содержанием.

	Структурные элементы учебного занятия		Содержание
1	Подготовка к основному этапу занятия	А	Установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися задания из предыдущей темы, выявление пробелов и их коррекция в течение 5-8 минут.
2	Первичная проверка понимания	Б	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне.
3	Усвоение новых знаний и способов действий	В	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.
4	Проверка выполнения домашнего задания	Г	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения
5	Обобщение и систематизация знаний	Д	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
6	Закрепление знаний и способов действий	Е	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрисубъектных и межпредметных связей.

Раздел 2. «Теоретические и прикладные аспекты преподавания предмета на различных уровнях образования»

Форма рубежного контроля: защита методического проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

1. Когда учиться интересно: методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

2. Методическая копилка учителя: внедрение инновационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности как фактор повышения качества знаний обучаемых.
3. Методическая копилка учителя: внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения.
4. Методическая копилка учителя: внеурочная работа при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Методическая копилка учителя: выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
6. Методическая копилка учителя: дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.
7. Методическая копилка учителя: использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
8. Методическая копилка учителя: Комплексное использование современных средств обучения при изучении основ безопасности жизнедеятельности как условие прочности усвоения учебного материала.
9. Методическая копилка учителя: реализация личностно-ориентированного подхода при изучении тем курса ОБЖ.
10. Методическая копилка учителя: реализация проблемного подхода при организации занятий со школьниками.
11. Методическая копилка учителя: формирование здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» через организацию туристско-воспитательной работы.
12. Мой первый урок: интегрированные уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».
13. Оценивание учебных достижений учащихся: электронная тетрадь.
14. Первые шаги в профессии: как организовать работу школьников на уроке.
15. Первые шаги в профессии: проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБЖ.
16. Первые шаги в профессии: развитие умственных действий школьников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
17. Реализация гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности на основе применения учебно-игровой технологии.
18. Учимся, играя: реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
19. Учусь сам: организация самостоятельной работы школьников по ОБЖ
20. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства
21. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБЖ
22. Формирование ключевых компетенций школьника через проектную деятельность
23. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач
24. Проектно-исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы
25. Проектирование образовательного пространства школьника

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Семестр 1
ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическая база дисциплины: основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности; основные психолого-педагогические концепции обучения. 2. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования» 3. Закономерности и принципы обучения предмету 4. Методика обучения БЖ как наука и учебный предмет. 5. Понятийно-категориальный аппарат образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» 6. Предмет и задачи методики обучения БЖ, их специфика на современном этапе развития образования. 7. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности с позиции требований профессионального стандарта «Педагог» к учителю ОБЖ 8. Связь методики обучения БЖ с другими науками. 9. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении БЖ. 10. Учебный предмет «ОБЖ» и наука «БЖ». 11. Цели, задачи и особенности современного образования по ОБЖ. 12. Система образования по преподаванию БЖ в школе, СУЗе, ВУЗе. 13. Базовое и профильное обучение. 14. Нормативно-правовые документы РФ в области образования. 15. Учебные программы по ОБЖ: их виды и характеристика. 16. Учебно-познавательная деятельность обучающихся: содержание, характеристика, виды 17. Формы организации занятий в различных типах образовательных учреждений по профилю «Безопасность жизнедеятельности». 18. Организация системы самостоятельных работ обучающихся. 19. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя-предметника; формы организации и содержание внеурочной работы. 20. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности
	Семестр 2
ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах. 2. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения. 3. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории. 4. Анализ дидактических моделей организации учебного процесса. 5. Конструирование занятий на основе различных дидактических моделей. Общая характеристика системы форм преподавания БЖ 6. Урок как основная форма организации обучения занятий. 7. Формы занятий в преподавании предмета на разных уровнях обучения. 8. Основные типы уроков; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам

	<p>10. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные.</p> <p>11. Структура и этапы урока.</p> <p>12. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и тематическое планирование.</p> <p>13. Подготовка учителя к уроку. Поурочное планирование.</p> <p>14. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала, обобщающего урока, комбинированного урока.</p> <p>15. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока.</p>
	Семестр 3
<p>ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2</p>	<p>1. Базовое и профильное обучение.</p> <p>2. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории.</p> <p>3. Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности</p> <p>4. Дистанционное образование как современная тенденция</p> <p>5. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего образования.</p> <p>6. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении БЖ.</p> <p>7. Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>8. Методы диагностического контроля знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>9. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»</p> <p>10. Организация системы самостоятельных работ обучающихся.</p> <p>11. Организация учебно-воспитательного процесса в системе обучения безопасности жизнедеятельности с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>12. Основные психолого-педагогические концепции обучения.</p> <p>13. Основные формы организации и направления системы дополнительного образования.</p> <p>14. Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах.</p> <p>15. Педагогическая сущность проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности</p> <p>16. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>17. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей.</p> <p>18. Система образования по преподаванию БЖ в школе, СУЗе, ВУЗе.</p> <p>19. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении БЖ</p> <p>20. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594> (дата обращения: 20.07.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 20.07.2023).

3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 20.07.2023).

4. Петраш, Е. А. Практика в вузе как эффективная форма подготовки студентов педагогического профиля к педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Е. А. Петраш, И. В. Прадун, Б. Ю. Борисов. — Псков : ПсковГУ, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-00200-011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324557> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 20.07.2023).

6. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519781> (дата обращения: 20.07.2023).

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 20.07.2023).

8. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839> (дата обращения: 20.07.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518595> (дата обращения: 20.07.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 20.07.2023).

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825> (дата обращения: 20.07.2023).

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534003> (дата обращения: 20.07.2023).

5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 20.07.2023).

6. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 20.07.2023).

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 20.07.2023).

8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 20.07.2023).

9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016> (дата обращения: 20.07.2023).

10. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017> (дата обращения: 20.07.2023).

11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 20.07.2023).

12. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803> (дата обращения: 20.07.2023).

13. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> (дата обращения: 20.07.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссий, разбора конкретных ситуаций сочетания с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инновационная педагогическая деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инновационная педагогическая деятельность» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося...	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6 Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области осуществления инновационной педагогической деятельности: по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования, принципов проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с последующим практическим применением в профессиональной сфере полученных знаний

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у магистрантов представления о понятийно-терминологическом аппарате в области инновационной педагогической деятельности;
- познакомить с особенностями инновационной деятельности в образовательных организациях различного уровня, основами проектирования и реализации педагогических нововведений;
- развитие умений проектировать и внедрять образовательные среды;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их
		ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	

		<p>проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>реализации. уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; учитывать при проектировании основных и</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>дополнительных образовательных программ или их модулей различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; руководящие принципы, основные способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; проводить оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; проводить оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
		<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>владеть: методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений,</p>

		образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	методами командообразования; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ПК-1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	знать: основы методики преподавания безопасности жизнедеятельности; возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» при реализации программ учебных курсов; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий уметь: осуществлять организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формировать универсальные учебные действия; проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии владеть: предметными знаниями для преподавания учебных курсов (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; опытом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин (модулей), связанных с изучением вопросов безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия			
ПК-1.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой			

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия			
Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся			
Контроль промежуточной аттестации			
Форма промежуточной аттестации			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 9)					
Раздел 1. Инновационные процессы в современном образовании					
Тема 1.1. Теория и практика инновационной деятельности в образовании	24	21	3	2	1
Тема 1.2. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в отечественном образовании	25	22	3	2	1
Тема 1.3. Инновационная педагогическая деятельность: сущность, содержание, направленность.	25	22	3	2	1
Тема 1.4. Нововведения в содержании и технологиях обучения.	25	22	3	2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>				

Общий объем, часов по модулю					
Общий объем, часов по дисциплине	108	87	12	8	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория и практика инновационной деятельности в образовании. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в отечественном образовании. Инновационная педагогическая деятельность: сущность, содержание, направленность.

Тема 1.1 Теория и практика инновационной деятельности в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика: предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

Тема 1.2. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в отечественном образовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики. Формирование инновационной культуры педагога. Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Педагогическое творчество учителя

Тема 1.3. Инновационная педагогическая деятельность: сущность, содержание, направленность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Тема 1.4. Нововведения в содержании и технологиях обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Профильное обучение, компетентностный подход. Инновационные модели обучения. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение. Проектирование и внедрение образовательных сред.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теория и практика инновационной деятельности в образовании

Форма практического задания: практикум

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание 1. составьте тезаурус педагогической проблемы «Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности»;

Задание 2. составьте методические рекомендации по установлению связи педагогических инноваций, внедряемых в рамках собственного научного исследования, с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

Тема практического занятия: Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в отечественном образовании

Форма практического задания: практикум

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание 1. Составьте методические рекомендации по определению перспектив своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Тема практического занятия: Инновационная педагогическая деятельность: сущность, содержание, направленность.

Форма практического задания: практикум

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

Задание 1. Составьте методические рекомендации по проведению анализа и оценки педагогических инноваций по определенным критериям.

Тема практического занятия: Нововведения в содержании и технологиях обучения.

Форма практического задания: практикум

Задание 1. Составьте методические рекомендации, направленные на проектирование и внедрение образовательных сред.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Инновационные процессы в современном образовании	10	Подготовка реферата
	15	Написание педагогических эссе
	15	Выполнение заданий для самостоятельной проработки
	10	Подготовка доклада с презентацией
	10	Подготовка к тестированию
	23	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Теория и практика инновационной деятельности в образовании

1. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам осуществления инновационных процессов в образовании.
2. Напишите педагогическое эссе, раскрывающее связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в отечественном образовании

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

1. Составьте тезаурус педагогической проблемы «Методологические основы педагогической инноватики».
2. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания отражающим отношение учителей и общественности к инновациям в образовании, готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.
3. Напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности формирования инновационной культуры педагога.

Инновационный процесс в образовании как научная категория

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

1. Составьте тезаурус педагогической проблемы «Инновационный процесс в образовании как научная категория»;
2. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих опыт проектирования и реализации педагогических нововведений;
3. Напишите педагогическое эссе о факторах, препятствующих нововведениям в образовании;

Нововведения в содержании и технологиях обучения

Используя информационные источники, выполните следующую работу:

1. Составьте тезаурус педагогической проблемы «Нововведения в содержании и технологиях обучения»;
2. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих компетентностную ориентацию современного образования.
3. Напишите педагогическое эссе по проблемам реализации современных инновационных моделей обучения.

Темы педагогических эссе к Разделу 1

1. Выявление эффективного опыта просветительской деятельности в области педагогической инноватики и преемственности профессионально-педагогических ошибок в осуществлении этой деятельности;
2. Нововведения как форма управления развитием образования.
3. Осуществление рефлексии и анализа нормосообразности применения результатов педагогического исследования и минимизации возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде.
4. Проблемы реализации технологического подхода к обучению.
5. Проблемы реализации инноваций: факторы, препятствующие нововведениям.
6. Создание педагогических инноваций на основе анализа педагогической теории и педагогического опыта с использованием индивидуальных креативных способностей.
7. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятийный аппарат инновационной педагогической деятельности.
2. Сущность понятия «инновация».
3. Специфика педагогической инноватики.
4. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
5. Методологические основы педагогической инноватики
6. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики.
7. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
8. Формирование инновационной культуры педагога.
9. Инновационный процесс в образовании как научная категория.
10. Содержание общей технологии нововведений и этапы инновационной педагогической деятельности.
11. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
12. Риски педагогических ошибок в решении инновационного развития ОУ, реализации экспериментальной работы и способы их минимизации.
13. Нововведения в содержании и технологиях обучения.
14. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.
15. Инновационные модели обучения.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Дистанционное обучение: проектирование и внедрение в образовательную среду.
2. Инновационные подходы к оценке образовательных достижений обучающегося.
3. Инновационные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся.
4. ЦОР как инновация в обучении

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114211> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 20.07.2023).
3. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-394-02948-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103755> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516832> (дата обращения: 20.07.2023).
5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 20.07.2023).
6. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учеб. пособие / Рубанцова Т. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215047.html> (дата обращения: 20.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 20.07.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета – зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Раздел -1 «Инновационные процессы в современном образовании»
Форма рубежного контроля Компьютерное тестирование
Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ОПК-7

Вопросы/задания рубежного контроля

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса

2. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

- а) гимназия
- б) авторская школа
- в) лицей
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

3. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой
- г) авторской школой
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

4. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

- а) лицей
- б) гимназия
- в) авторская школа
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

5. Инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса относятся к виду:

- а) технологические инновации
- б) методические инновации
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации

6. Новая парадигма развития образования получила название

- а) знаниевой
- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни
- г) теологической

д) культурологической

7. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

- а) новатика
- б) инноватика
- в) дидактика

8. Критерием педагогических инноваций НЕ является ...

- А) возможность творческого применения в массовом опыте
- Б) оригинальность
- В) затратность
- Г) все перечисленное верно

9. К существенным признакам инноватики НЕ относится ...

- А) направленность на замену чего-либо
- Б) отнесенность к определенному времени создания
- В) следование традициям
- Г) все перечисленное верно

10. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский
- б) Болонский
- в) Копенгагенский

11. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к:

- а) личности, ее психологии и интересам
- б) изучению гуманитарных дисциплин
- в) внедрению интерактивных технологий обучения
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

12. Внесение нового как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

- а) инновация
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

13. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса обучения
- б) инновационного образовательного процесса
- в) традиционного образовательного процесса
- г) процесса воспитания с элементами инноваций

14. Инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

15. Инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

16. Инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения

в) преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ОПК-7; ПК-1

Темы докладов с презентациями

1. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
2. Инновационные модели обучения.
3. Инновационная программа развития школы.
4. Интерактивные методы и технологии в обучении (БЖ, педагогике, методике обучения)
5. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
6. Кредитно-модульная система организации образовательного процесса и системе зачетных единиц;
7. Методологические основы педагогической инноватики.
8. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
9. Образовательные и информационные ресурсы в образовательном процессе.
10. Обучение по интегрированным образовательным программам;
11. Инновации и педагогическое сообщество: отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании.
12. Педагогические инновации как предмет исследований.
13. Проблемы реализации инноваций: факторы, препятствующие нововведениям.
14. Проект инновационного развития образовательной организации.
15. Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.
16. Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-2; ОПК-7; ПК-1

Вопросы

1. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
2. Виды инновационной деятельности.
3. Жизненный цикл педагогических инноваций.
4. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
5. Инновации и педагогическое сообщество: отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании.
6. Инновационная программа развития школы.
7. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
8. Инновационные модели обучения.
9. Инновационный процесс в образовании как научная категория.
10. Интерактивные методы и технологии в обучении (БЖ, педагогике, методике обучения)
11. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
12. Кредитно-модульная система организации образовательного процесса и системе зачетных единиц;
13. Критерии инновационных процессов в образовании.
14. Методологические основы педагогической инноватики.

15. Методология управления рисками в инновационной деятельности.
16. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
17. Нововведения как форма управления развитием образования.
18. Образовательные и информационные ресурсы в образовательном процессе.
19. Обучение по интегрированным образовательным программам;
20. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
21. Основные подходы к планированию инновационной деятельности.
22. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
23. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации.
24. Педагогические инновации как предмет исследований.
25. Проблемы реализации инноваций: факторы, препятствующие нововведениям.
26. Проект инновационного развития образовательной организации.
27. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
28. Профильное обучение, компетентностный подход.
29. Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.
30. Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности.
31. Сущность и структура инновационного процесса.
32. Факторы, препятствующие нововведениям.
33. Функции субъектов инноваций.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 20.07.2023).
2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516832> (дата обращения: 20.07.2023).
3. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учеб. пособие / Рубанцова Т. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215047.html> (дата обращения: 20.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сургаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Сургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 20.07.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-394-02948-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103755> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 20.07.2023).
3. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114211> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки**

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ РФ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность
*Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
*Заочная***

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный комплекс проблем безопасности РФ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный комплекс проблем безопасности РФ» разработана рабочей группой в составе: доктор политических наук, доцент Зеленков М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент Хомутова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися адекватных представлений о совокупности современных проблем безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества от природных причин и преобразовательной жизнедеятельности человека, а также о найденных обществом путях их предотвращения.

Задачи дисциплины (модуля):

Охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных проблем для человека, общества и Российского государства.

Ознакомить обучающихся с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства.

С системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем национальной безопасности Российской Федерации.

Показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества и российского государства, а также мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности.

Ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на

			<p>основе критического анализа источников информации, вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p> <p>Владеть навыками: анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявления ее составляющих и связей между ними, разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>	<p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>владеть: методами и</p>

	человеку	приемами становления
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	87	87
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы национальной безопасности России	46	40	6	4	4
Тема 1.1. Понятийный аппарат проблем безопасности	14	10	4	2	2
Тема 1.2. Система национальной безопасности Российской Федерации	14	10	4	2	2
Раздел 2. Современные опасности и угрозы национальной безопасности России		37	28	4	-
Тема 2.1. Безопасность России в современном мире	18	10	8	4	0
Тема 2.2. Общая характеристика национальных проблем России	42	22	20	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	0	-	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачёт				
Общий объем, часов	108	87	12	8	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Категория безопасность - общая характеристика. Сущность, содержание и классификация категорий «опасность» и «угроза». «Стабильность», «устойчивость», «защищенность», «ущерб» как категории теории безопасности. Российская цивилизация как объект безопасности. Национальный интерес как категория теории безопасности. Диалог цивилизаций – основа решения проблем безопасности в мире. Система национальной безопасности как научная категория. Методологические подходы к категории «система национальной безопасности». Структура системы национальной безопасности. Функциональные основы системы национальной безопасности. Принципы функционирования системы национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности. Субъекты системы национальной безопасности. Разграничение полномочий органов власти в системе безопасности. Руководство государственными органами обеспечения безопасности. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности. Совет безопасности Российской Федерации.

Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.

Тема 1.1. *Понятийный аппарат проблем безопасности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Категория безопасность - общая характеристика. Сущность, содержание и классификация категорий «опасность» и «угроза». «Стабильность», «устойчивость», «защищенность», «ущерб» как категории теории безопасности. Российская цивилизация как объект безопасности. Национальный интерес как категория теории безопасности. Диалог цивилизаций – основа решения проблем безопасности в мире.

Тема 1.2. *Система национальной безопасности Российской Федерации*

Перечень изучаемых элементов содержания

Система национальной безопасности как научная категория. Методологические подходы к категории «система национальной безопасности». Структура системы национальной безопасности. Функциональные основы системы национальной безопасности. Принципы функционирования системы национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности. Субъекты системы национальной безопасности. Разграничение полномочий органов власти в системе безопасности. Руководство государственными органами обеспечения безопасности. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1 (2 часа): Категории теории безопасности

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Категория безопасность - общая характеристика.
2. Сущность, содержание и классификация категории «опасность».
3. Сущность, содержание и классификация категории «угроза».
4. «Стабильность» как категории теории безопасности.
5. «Устойчивость» как категории теории безопасности.
6. «Защищенность» как категории теории безопасности.
7. «Ущерб» как категории теории безопасности.
8. Российская цивилизация как объект безопасности жизнедеятельности.
9. Национальный интерес как категория теории безопасности жизнедеятельности.
10. Диалог цивилизаций – основа решения проблем безопасности жизнедеятельности.

Тема практического занятия 2 (2 часа): Национальная безопасность России как система

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Система национальной безопасности как научная категория.
2. Методологические подходы к категории «система национальной безопасности».

3. Структура системы национальной безопасности.
4. Функциональные основы системы национальной безопасности.
5. Принципы функционирования системы национальной безопасности.
6. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
7. Субъекты системы национальной безопасности.
8. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности.
9. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.
10. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОПАСНОСТИ И УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитическая и политическая сферы безопасности России. Экономическая, финансовая, социальная, духовная, военная и научно-техническая сферы безопасности России. Волны Н.В. Кондратьева и проблемы международного сообщества. Экспертное мнение Клуба «Валдай». Опасения жителей Земли. Международный индекс проблем. Дискредитация роли ООН. Падение индекса доверия в мире. НАТО – международная проблема. Фальсификация истории. Характеристика поколений человечества на Земле. Геополитические проблемы безопасности: Глобализация и деглобализация. Геополитическая напряженность и региональные проблемы. Региональные проблемы безопасности жизнедеятельности: Ближний Восток, «Арабская» весна. Центральная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион. Африка. Арктика. Неонацизм и национализм – угроза для национальной безопасности России. Специальная военная операция на Украине. Геополитическое значение частичной мобилизации в России. Россия и Запад – современная оценка отношений. Санкционная политика Запада. НАТО – цели, участники, стратегия. «Цветные» революции – проблема национальной безопасности XXI века. Патриотизм и проблемы формирования патриота в России. «Утечка» умов и национальная безопасность России. Фальсификация истории – новая проблема российского общества. Гражданское общество и НКО – основа духовно-нравственной безопасности России. Демографические проблемы современности: современная обстановка и прогнозы развития численности населения Земли. Миграция - проблема XXI века: общая характеристика современной миграционной обстановки, этнические диаспоры вне национальных стран, миграционный кризис в Европе и на Ближнем Востоке, пирамида проблем мигранта. Беженцы – следствие проблем безопасности жизнедеятельности: общая характеристика обстановки с беженцами в мире и пути их движения. Экономические проблемы: мировые экономические кризисы XX-XXI веков, глобальные экономические потери от природных кризисов, торговые войны – проблема развития экономики, энергетические проблемы современности, проблема голода и безопасность мира и РФ. Экологические и природные проблемы: проблемы засухи, опустынивания земель, нехватки питьевой воды, обмеления рек и мирового океана, крупнейшие стихийные бедствия XX-XXI веков. Проблемы в сфере здравоохранения: основные проблемы в области здравоохранения XX-XXI веков, основные инфекции XX-XXI веков и их последствия.

Тема 2.1. Безопасность России в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитическая и политическая сферы безопасности России. Региональные проблемы безопасности жизнедеятельности: Ближний Восток, «Арабская» весна. Центральная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион. Африка. Арктика. Экономическая, финансовая, социальная, духовная, военная и научно-техническая сферы безопасности России. Волны Н.В. Кондратьева и проблемы международного сообщества. Экспертное мнение Клуба «Валдай». Опасения жителей Земли. Международный индекс проблем. Дискредитация роли ООН. Падение индекса доверия в мире. НАТО – международная проблема. Фальсификация истории. Характеристика поколений человечества на Земле. Геополитические проблемы безопасности: Глобализация и деглобализация. Геополитическая напряженность и региональные проблемы. Региональные проблемы безопасности жизнедеятельности: Ближний Восток, «Арабская» весна. Центральная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион. Африка. Арктика.

Тема 2.2. Общая характеристика национальных проблем России

Перечень изучаемых элементов содержания

Неонацизм и национализм – угроза для национальной безопасности России. Специальная военная операция на Украине. Геополитическое значение частичной мобилизации в России. Россия и Запад – современная оценка отношений. Санкционная политика Запада. НАТО – цели, участники, стратегия. «Цветные» революции – проблема национальной безопасности XXI века. Патриотизм и проблемы формирования патриота в России. «Утечка» мозгов и национальная безопасность России. Фальсификация истории – новая проблема российского общества. Гражданское общество и НКО – основа духовно-нравственной безопасности России. Демографические проблемы современности: современная обстановка и прогнозы развития численности населения Земли. Миграция - проблема XXI века: общая характеристика современной миграционной обстановки, этнические диаспоры вне национальных стран, миграционный кризис в Европе и на Ближнем Востоке, пирамида проблем мигранта. Беженцы – следствие проблем безопасности жизнедеятельности: общая характеристика обстановки с беженцами в мире и пути их движения. Экономические проблемы: мировые экономические кризисы XX-XXI веков, глобальные экономические потери от природных кризисов, торговые войны – проблема развития экономики, энергетические проблемы современности, проблема голода и безопасность мира и РФ. Экологические и природные проблемы: проблемы засухи, опустынивания земель, нехватки питьевой воды, обмеления рек и мирового океана, крупнейшие стихийные бедствия XX-XXI веков. Проблемы в сфере здравоохранения: основные проблемы в области здравоохранения XX-XXI веков, основные инфекции XX-XXI веков и их последствия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тест.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Теоретические основы национальной	10	Подготовка реферата

безопасности России	10	Подготовка доклада
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Современные опасности и угрозы национальной безопасности России	10	Подготовка доклада
	12	Подготовка к тестированию
	25	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Категория безопасность - общая характеристика.
2. Сущность, содержание и классификация категории «опасность».
3. Сущность, содержание и классификация категории «угроза».
4. «Стабильность» как категории теории безопасности.
5. «Устойчивость» как категории теории безопасности.
6. «Защищенность» как категории теории безопасности.
7. «Ущерб» как категории теории безопасности.
8. Российская цивилизация как объект безопасности жизнедеятельности.
9. Национальный интерес как категория теории безопасности жизнедеятельности.
10. Диалог цивилизаций – основа решения проблем безопасности жизнедеятельности.
11. Система национальной безопасности как научная категория.
12. Методологические подходы к категории «система национальной безопасности».
13. Структура системы национальной безопасности.
14. Функциональные основы системы национальной безопасности.
15. Принципы функционирования системы национальной безопасности.
16. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
17. Субъекты системы национальной безопасности.
18. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности.
19. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.
20. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.

Тема: Международные организации и безопасность России

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная роль ООН и ее проблемы.
2. Проблемы НАТО и безопасность России.
3. Роль ШОС в обеспечении безопасности России.
4. Роль БРИКС в обеспечении безопасности России.
5. Роль СНГ в обеспечении безопасности России.
6. ОДКБ – основа коллективной безопасности.
7. Санкционная политика и безопасность России.
8. ОБСЕ и безопасность России на современном этапе.

Темы докладов

1. ЕС и Россия – проблема диалога.
2. ОПЕК+ и безопасность России.

Тема: Демография, миграция и беженцы – проблемы безопасности России XXI века

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная обстановка и прогнозы развития численности населения Земли.
2. Миграция - проблема XXI века.
3. Этнические диаспоры вне национальных стран – общая характеристика.
4. Миграционный кризис в Европе.
5. Миграционный кризис на Ближнем Востоке.
6. Пирамида проблем мигранта.
7. Беженцы – следствие проблем деятельности Запада.
8. Беженцы в мире и пути их движения.

Темы докладов

1. Мировая демографическая ситуация и проблемы окружающей природной среды.
2. Баланс народонаселения сил вблизи границ Российской Федерации и ее союзников.

Тема: Современные проблемы безопасности России в сфере экономики, природы и экологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мировые экономические кризисы XX-XXI веков и национальная безопасность России.
2. Природные кризисы в контексте национальной безопасности России.
3. Энергетические проблемы современности.
4. Экологические и природные проблемы как угроза национальной безопасности России.
5. Фундаментальные проблемы в сфере здравоохранения России.
6. Пандемии XXI века как угрозы национальной безопасности России.

Темы докладов

1. Пандемия ковид-19 – последствия для мира и России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зубков, А. И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России : учебное пособие / А. И. Зубков. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2004. — 199 с. — ISBN 5-94201-262-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146249> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Национальная безопасность России: проблемы обеспечения экономического роста : монография / под научным руководством чл.-корр. РАН В. А. Ильина и д.э.н. Т. В. Усковой. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-93299-355-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125285> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии : монография / А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова, А. В. Короленко [и др.]. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-93299-318-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125240> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии : монография / А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова, А. В. Короленко [и др.]. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-93299-318-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125240> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Босхолов, С. С. Национальная безопасность России: теоретико-правовой и прикладной аспекты : монография / С. С. Босхолов. — Москва : Проспект, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-392-35261-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280397> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Подберезкин, А. И. Стратегия национальной безопасности России в XXI веке: аналитич. доклад : доклад / А. И. Подберезкин. — Москва : МГИМО, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-1532-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294887> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Неонацизм и национализм – угроза для национальной безопасности России.
2. Специальная военная операция на Украине.
3. Геополитическое значение частичной мобилизации в России.
4. Россия и Запад – современная оценка отношений.
5. Санкционная политика Запада. НАТО – цели, участники, стратегия.
6. «Цветные» революции – проблема национальной безопасности XXI века.
7. Патриотизм и проблемы формирования патриота в России.
8. «Утечка» мозгов и национальная безопасность России.
9. Фальсификация истории – новая проблема российского общества.
10. Гражданское общество и НКО – основа духовно-нравственной безопасности России.
11. Современная обстановка и прогнозы развития численности населения Земли.
12. Миграция - проблема XXI века.
13. Этнические диаспоры вне национальных стран – общая характеристика.
14. Миграционный кризис в Европе.
15. Миграционный кризис на Ближнем Востоке.
16. Пирамида проблем мигранта.
17. Беженцы – следствие проблем деятельности Запада.
18. Беженцы в мире и пути их движения.
19. Мировые экономические кризисы XX-XXI веков и национальная безопасность России.
20. Природные кризисы в контексте национальной безопасности России.
21. Энергетические проблемы современности.
22. Экологические и природные проблемы как угроза национальной безопасности России.
23. Фундаментальные проблемы в сфере здравоохранения России.
24. Пандемии XXI века как угрозы национальной безопасности России.
25. Фальсификация истории как угроза духовной безопасности России.
26. Сущность и содержание патриотизма в российском обществе.
27. Этнорелигиозные проблемы национальной безопасности России.
28. Национальные интересы России в духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
29. Факторы, оказывающие влияние на духовно-нравственную сферу жизнедеятельности российского общества.

Тема: Россия в современном мире

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия – мировая держава и объект национальной безопасности.
2. Геополитический потенциал Российской Федерации.
3. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации.
4. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке:
5. Противоречия между государствами, связанные с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.

6. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.
7. Противоречия между основными участниками мировой политики.
8. Угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира.
9. Этнорелигиозные проблемы безопасности России.
10. Милитаризация космоса – проблема безопасности России.
11. Милитаризм США и НАТО – проблема безопасности России.

Темы рефератов

1. «Цветная революция» в Киргизии 2005 г. и ее последствия для безопасности России.
2. «Цветная революция» на Украине 2005 г. и ее последствия для безопасности России.
3. «Цветные революции» в Белоруссии и их последствия для безопасности России.
4. «Цветная революция» на Украине 2014 г. и ее последствия для безопасности России.
5. «Цветные революции» в Армении и их последствия для безопасности России.
6. «Цветная революция» в Египте 2011 г. и ее последствия для безопасности России.
7. «Цветная революция» в Тунисе 2011 г. и ее последствия для безопасности России.
8. «Цветная революция» в и ее последствия для безопасности России.
9. Цветная революция» в и ее последствия для безопасности России.
10. Цветная революция» в Югославии 2000 г. и ее последствия для безопасности России.
11. Цветная революция» в России 2011 г. и ее последствия для безопасности России.
12. Цветная революция» в Грузии 2003 г. и ее последствия для безопасности России.
13. Цветная революция» в Алжире 2011 г. и ее последствия для безопасности России.
14. Цветная революция» в Молдавии 2009 г. и ее последствия для безопасности России.
15. Цветная революция» в Казахстане 2022 г. и ее последствия для безопасности России.

Тема: Современные проблемы безопасности России в духовно-нравственной сфере.

Вопросы для самоподготовки:

1. Неонацизм и национализм – угроза для национальной безопасности России.
2. Специальная военная операция на Украине.
3. Геополитическое значение частичной мобилизации в России.
4. Россия и Запад – современная оценка отношений.
5. Санкционная политика Запада.
6. НАТО – цели, участники, стратегия.
7. «Цветные» революции – проблема национальной безопасности XXI века.
8. Патриотизм и проблемы формирования патриота в России.
9. «Утечка» умов и национальная безопасность России.
10. Фальсификация истории – новая проблема российского общества.
11. Гражданское общество и НКО – основа духовно-нравственной безопасности России.

Темы докладов

1. Современный патриотизм молодежи России.
2. Специальная военная операция на Украине и патриотизм граждан России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / ответственный редактор Т. К. Ростовская. — Москва : Проспект, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-392-36915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297986> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зубков, А. И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России : учебное пособие / А. И. Зубков. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2004. — 199 с. — ISBN 5-94201-262-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146249> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Национальная безопасность России: проблемы обеспечения экономического роста : монография / под научным руководством чл.-корр. РАН В. А. Ильина и д.э.н. Т. В. Усковой. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-93299-355-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125285> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии : монография / А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова, А. В. Короленко [и др.]. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-93299-318-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125240> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Федорова, Н. С. Экологическая безопасность и меры по ее обеспечению : учебно-методическое пособие / Н. С. Федорова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173728> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Юдина, Т. Н. Социология миграции : учебное пособие / Т. Н. Юдина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3129-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132815> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия : учебное пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-0270-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278075> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «Теоретические основы национальной безопасности России»

Форма рубежного контроля устный опрос

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Россия – мировая держава и объект национальной безопасности.
2. Геополитический потенциал Российской Федерации.
3. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации.
4. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке:
5. Противоречия между государствами, связанные с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.
6. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.
7. Противоречия между основными участниками мировой политики.
8. Угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира.
9. Этнорелигиозные проблемы безопасности России.
10. Милитаризация космоса – проблема безопасности России.
11. Милитаризм США и НАТО – проблема безопасности России.
12. Современная роль ООН и ее проблемы.
13. Проблемы НАТО и безопасность России.
14. Роль ШОС в обеспечении безопасности России.
15. Роль БРИКС в обеспечении безопасности России.
16. Роль СНГ в обеспечении безопасности России.
17. ОДКБ – основа коллективной безопасности.
18. Санкционная политика и безопасность России.
19. ОБСЕ и безопасность России на современном этапе.

Раздел -2 «Современные опасности и угрозы национальной безопасности России»

Форма рубежного контроля тест.

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. **Наиболее существенным фактором влияния на международные отношения и мировую политику является ...**
 1. Мировая экономическая ситуация
 2. Воздействие отдельных государств
 3. Влияние природной среды
 4. Политика международных организаций
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
2. **Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем мирового порядка, – это ...**
 1. Мировая политика
 2. Внешняя политика
 3. Геополитика
 4. Военная политика
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
3. **Геополитика – это ...**

1. Политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах
2. Политологическая концепция, согласно которой политика государств, в основном внешняя, предопределяется географическими факторами
3. Один из методов политического исследования
4. Часть современной политической системы
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

4. В рамках теории «баланса сил» переход от биполярной модели миропорядка к многополярной означает ...

1. Меньшую степень безопасности для большинства стран мира
2. Ослабление угрозы распространения ядерного оружия
3. Усиление гражданской безопасности для малых и слабых государств со стороны ядерных держав
4. Ликвидацию угрозы применения силы со стороны ядерных держав
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

5. Наиболее реальный путь выживания человечества это ...

1. Отказ от техногенной цивилизации
2. Мирное освоение космоса
3. Преодоление глобальных проблем современности
4. Возрождение религиозных норм в жизни человечества
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

6. Современный мировой порядок характеризуется как _____ мир.

1. Биполярный
2. Монополярный
3. Многополярный
4. Двухуровневый
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

7. Осознание коренных потребностей государства и их отражение как приоритетов политической деятельности государственных лидеров и структур – это национальный (ая) ...

1. Интерес
2. Безопасность
3. Вопрос
4. Политика
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

8. Принципом формирования современных международных отношений НЕ является ...

1. Милитаризация
2. Демократизация
3. Гуманизация
4. Интернационализация
5. Все вышеперечисленное

9. Автором теории «конфликта цивилизаций» является ...

1. С. Липсет
2. Дж. Сартари
3. С. Хантингтон
4. Р. Арон

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

10. К международным политическим организациям относится ...

1. Организация Объединенных Наций
2. Всемирная Торговая Организация
3. ЮНЕСКО
4. Парижский клуб
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

11. К межправительственным международным организациям относится ...

1. Гринпис
2. Всемирный совет церквей
3. Международная конфедерация свободных профсоюзов
4. Европейский союз
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

12. НАТО – Североатлантический военно-политический блок – был создан в ...

1. 1949 г.
2. 1955 г.
3. 1975 г.
4. 1985 г.
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

13. Международная организация, созданная с целью поддержания мира, международной безопасности и развития сотрудничества между государствами, – это ...

1. ОБСЕ
2. НАТО
3. ООН
4. ВТО
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

14. Какая из перечисленных стран НЕ является постоянным членом Совета Безопасности ООН ...

1. Германия
2. США
3. Китай
4. Франция
5. Украина

15. Окончание «холодной войны» связывают с ...

1. Выводом советских войск из Афганистана
2. Избранием М.С. Горбачева Президентом СССР
3. Югославским кризисом
4. Событиями 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

16. Россия была принята в Совет Европы в ...

1. 1996 г.
2. 1991 г.
3. 1999 г.
4. 2001 г.
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

17. В «Шанхайскую пятерку», которая была создана для урегулирования территориальных проблем с Китаем, НЕ входит (ят) ...

1. США
2. Россия
3. Казахстан
4. Таджикистан
5. Украина

18. Деятельность государства на мировой арене, направленная на реализацию национальных интересов и приоритетов в международных отношениях, называется ...

1. Внешняя политика
2. Внутренняя политика
3. Геополитика
4. Региональная политика
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

19. Полиполярность в мировой политике характеризуется как ...

1. Хаос и дезинтеграция международных отношений
2. Полное ощущение супердержавности, равенство всех субъектов геополитики
3. Возврат к временам «холодной войны»
4. Рост взаимовлияния разных субъектов геополитики
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

20. Внешнеполитическая деятельность, связанная с мирными инициативами и политикой ненасилия в решении мировых споров, – это ...

1. Миротворчество
2. Миссионерство
3. Посткоммунизм
4. Рационализм
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

21. К причинам кризиса современной системы международных отношений НЕ относят ...

1. Глобализацию
2. Научно-технический прогресс
3. Нарушение принципа государственного суверенитета в условиях новой волны демократизации (с конца 80-х гг. XX в.)
4. Растущую прозрачность границ, развитие интеграционных процессов
5. Все вышеперечисленное

22. Что является главным фактором обеспечения надежной национальной безопасности государства в современных условиях?

1. Развитие экономики и рост материального богатства страны
2. Повышение военного потенциала государства
3. Способность высшего политического руководства страны обеспечить независимость своего государства в системе современных международных отношений
4. Международная военно-политическая стабильность и соблюдение всеми государствами принципов коллективной безопасности
5. Привлечение на свою сторону возможно большего числа союзников
6. Всеобщее и полное разоружение

23. Отношение Совета Европы к России достаточно часто характеризуется как политика ...

1. «Двойного стандарта»
2. «Стратегического сдерживания»
3. «Холодной войны»
4. «Нового политического мышления»
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

24. Международная безопасность на современном этапе стала ...

1. Легко достигаемой
2. Более проблемной, актуальной
3. Неактуальной
4. Значимой только для ООН
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

25. Каковы основные расхождения в геостратегических приоритетах между Америкой и Европой?

1. Моральность и желательность применения силы
2. Стратегическая культура
3. Лидерство, основанное на согласии
4. Тихоокеанская стратегия
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

26. В чем заключается геополитическое своеобразие России, являющееся одной из сильных сторон русской культуры?

1. В том, что между отдельными славянскими народами существует культурно-историческая и более всего языковая связь
2. В неразрывной слитности в русской культуре «европейских» и «азиатских» элементов
3. В том, что геополитика России родилась в лоне державы и стала наследницей монгольского народа
4. В том, что идейные истоки русской государственности являются наследством византийского государства
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

27. В соответствии с концепцией мирового геополитического господства господином мира будет тот, кто сможет одновременно владеть тремя морями, одним из которых являются ...

1. Средиземное
2. Красное
3. Японское
4. Балтийское
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

28. В каком случае возможен распад системы «от моря до моря»?

1. В ситуации столкновения с соседями и хотя бы временного захвата прибрежных территорий
2. При устройстве трансконтинентальных железнодорожных сообщений
3. В случае роста населения на соседних материковых массах и его боковым давлением на средиземные побережья
4. При отсутствии самоуправления на периферии
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

29. Что такое российские национальные интересы?

1. Это общие интересы нации

2. Это наиболее существенные потребности российского общества и государства, удовлетворение которых способно обеспечить их устойчивое развитие
3. Это стратегически важные цели, которые ставит перед собой каждое государство, и средства, с помощью которых оно рассчитывает их достичь
4. Это приоритеты, обеспечивающие безопасность российского государства
5. Среди предложенных вариантов правильного нет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1, ОПК-4

Вопросы /задания

1. Категория безопасность - общая характеристика.
 2. Сущность, содержание и классификация категорий «опасность» и «угроза».
 3. «Стабильность», «устойчивость», «защищенность», «ущерб» как категории теории безопасности.
 4. Российская цивилизация как объект безопасности.
 5. Национальный интерес как категория теории безопасности.
 6. Диалог цивилизаций – основа решения проблем безопасности в мире.
 7. Система национальной безопасности как научная категория.
 8. Методологические подходы к категории «система национальной безопасности».
- Структура системы национальной безопасности.
9. Функциональные основы системы национальной безопасности.
 10. Принципы функционирования системы национальной безопасности.
 11. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
 12. Субъекты системы национальной безопасности.
 13. Разграничение полномочий органов власти в системе безопасности.
 14. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
 15. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности.
 16. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.
 17. Межведомственные комиссии Совета безопасности Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность.
 18. Геополитическая и политическая сферы безопасности России.
 19. Экономическая, финансовая, социальная, духовная, военная и научно-техническая сферы безопасности России.
 20. Волны Н.В. Кондратьева и проблемы международного сообщества.
 21. Экспертное мнение Клуба «Валдай». Опасения жителей Земли. Международный индекс проблем.
 22. Дискредитация роли ООН. «Цветные революции».
 23. Санкционная политика.
 24. Падение индекса доверия в мире. НАТО – международная проблема.
 25. Фальсификация истории.
 26. Характеристика поколений человечества на Земле.
 27. Геополитические проблемы безопасности:
 28. Глобализация и деглобализация.
 29. Геополитическая напряженность и региональные проблемы.
 30. Региональные проблемы безопасности жизнедеятельности: Ближний Восток, «Арабская» весна. Центральная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион. Африка. Арктика.

31. Демографические проблемы современности: современная обстановка и прогнозы развития численности населения Земли.

32. Миграция - проблема XXI века: общая характеристика современной миграционной обстановки, этнические диаспоры вне национальных стран, миграционный кризис в Европе и на Ближнем Востоке, пирамида проблем мигранта.

33. Беженцы – следствие проблем безопасности жизнедеятельности: общая характеристика обстановки с беженцами в мире и пути их движения.

34. Экономические проблемы: мировые экономические кризисы XX-XXI веков, глобальные экономические потери от природных кризисов, торговые войны – проблема развития экономики, энергетические проблемы современности, проблема голода и безопасность мира и РФ.

35. Экологические и природные проблемы: проблемы засухи, опустынивания земель, нехватки питьевой воды, обмеления рек и мирового океана, крупнейшие стихийные бедствия XX-XXI веков.

36. Проблемы в сфере здравоохранения: основные проблемы в области здравоохранения XX-XXI веков, основные инфекции XX-XXI веков и их последствия.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Национальная безопасность России : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157458> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии : монография / А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова, А. В. Короленко [и др.]. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-93299-318-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125240> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Босхолов, С. С. Национальная безопасность России: теоретико-правовой и прикладной аспекты : монография / С. С. Босхолов. — Москва : Проспект, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-392-35261-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280397> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Подберезкин, А. И. Стратегия национальной безопасности России в XXI веке: аналитич. доклад : доклад / А. И. Подберезкин. — Москва : МГИМО, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-1532-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294887> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / ответственный редактор Т. К. Ростовская. — Москва : Проспект, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-392-36915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297986> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зубков, А. И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России : учебное пособие / А. И. Зубков. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2004. — 199 с. — ISBN 5-94201-262-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/146249> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Национальная безопасность России: проблемы обеспечения экономического роста : монография / под научным руководством чл.-корр. РАН В. А. Ильина и д.э.н. Т. В. Усковой. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-93299-355-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125285> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Федорова, Н. С. Экологическая безопасность и меры по ее обеспечению : учебно-методическое пособие / Н. С. Федорова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173728> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Юдина, Т. Н. Социология миграции : учебное пособие / Т. Н. Юдина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3129-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132815> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сухов, А. Н. Миграция в Европе и ее последствия : учебное пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-0270-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278075> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шпалтаков, В. П. Экономическая безопасность в России : учебное пособие / В. П. Шпалтаков, О. Н. Коновалова, И. В. Морозов. — Омск : ОмГУПС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-949-41275-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190289> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Добренъков, В. И. Война и безопасность России в XXI веке : монография / В. И. Добренъков, П. В. Агапов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 218 с. — ISBN 978-5-8291-3151-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132750> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник / под редакцией В. К. Сенчагова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-00101-840-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151483> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Киладзе, А. Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции : учебное пособие / А. Б. Киладзе. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-9908002-5-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90686> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Национальная безопасность России: проблемы обеспечения экономического роста : монография / под научным руководством чл.-корр. РАН В. А. Ильина и д.э.н. Т. В. Усковой. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-93299-355-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125285> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Никодимов, И. Ю. Национальная безопасность России: состояние, угрозы, перспективы развития: Материалы межвузовской научно-практической конференции 28 апреля

2022г : материалы конференции / И. Ю. Никодимов ; под редакцией В. Ю. Голубовского. — Москва : Дашков и К, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-394-05138-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276950> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада : монография / В. О. Рукавишников. — Москва : Академический Проект, 2020. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-3423-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132598> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Долинко, В. И. Обеспечение в экстремальных условиях экономической безопасности материально-технического снабжения органов внутренних дел МВД России : монография / В. И. Долинко, В. Ф. Гапоненко. — Москва : Проспект, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-392-29927-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181040> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> <u>2023</u> года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность

Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ.....	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - содействие формированию у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий в различных социальных сферах (путем формирования культуры здоровья, создания оптимальных условий обучения, использования физических упражнений, а также современных психологических средств воздействия на личность).

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомить студентов с основами здоровьесберегающих технологий в социальной сфере.
- Создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения в образовании.
- Сформировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности.
- Способствовать самопознанию, саморазвитию и саморегуляции будущих педагогов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общая профессиональная компетенция	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК – 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в

		<p>процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК – 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК – 3.3. Владеет навыками: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть навыками: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Общая профессиональная компетенция	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

		воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики		44	44	4	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Раздел 2. Пути и условия формирования культуры здоровья у детей.		43	43	4	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	87	87	8	-	4	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. Физиологические и психологические основы здоровьесбережения. Предмет и методы здоровьесбережения. Основные понятия и принципы деятельности по здоровьесбережению.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Основные принципы педагогики здоровья.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья?
3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.

Темы докладов:

1. Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья детей.
2. Особенности деятельности валеологического клуба.
3. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьников.
4. Деятельность педагога по созданию системы оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 2. ПУТИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей. Индивидуализация образования как условие сохранения здоровья подрастающего поколения. Развитие культуры здоровья у детей. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья у детей.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Методика и организация оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности педагога.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Раскройте понятие здоровый образ жизни человека и его влияние на здоровье.
2. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
3. Раскройте понятие здоровье как системное и комплексное.
4. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
5. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ у детей?

Темы докладов:

1. Сущность педагогики здоровья: её цели и задачи.
2. Становление и развитие педагогики здоровья.
3. Основные принципы педагогики здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1.	10	Подготовка реферата
Теоретические аспекты	5	Подготовка доклада

здоровьесберегающей педагогики	25	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.	5	Подготовка доклада
Пути и условия формирования культуры здоровья у детей.	10	Подготовка практического задания
	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Структура здоровьесберегающих технологий.
3. Виды здоровьесберегающих технологий.
4. Функции здоровьесберегающих технологий.
5. Условия эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Закономерности использования здоровьесберегающих технологий в школьном возрасте.
7. Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.
8. Понятие «образовательные технологии».
9. Структура образовательных технологий.
10. Виды образовательных технологий.
11. Функции образовательных технологий.
12. Условия эффективного использования образовательных технологий.
13. Закономерности использования образовательных технологий в школьном возрасте.
14. Здоровье как системное понятие.
15. Критерии "физического здоровья" человека.
16. Критерии психического и социального здоровья человека.
17. Функциональные, резервные возможности организма человека и методы изучения.
18. Значение двигательной активности на уровень здоровья.
19. Здоровый образ жизни.
20. Основные здоровьесберегающие режимы человека.
21. Онтогенез формирования валеологической культуры человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Морозов В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты): монография / В. О. Морозов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2442-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72664> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Третьякова Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: монография / Н. В. Третьякова. — Екатеринбург: РГППУ, 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-8050-0332-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5413> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Казин Э. М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: учебное пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, И. А. Свиридова. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 82 с. — ISBN 978-5-8353-0901-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30015> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вариативность технологий здоровьесбережения в дошкольном и школьном образовании : монография / А. Р. Вирабова, Н. И. Авдошина, Н. Г. Беседина [и др.]; под редакцией В. Р. Кучмы, А. Р. Вирабовой. — Москва: Пробел-2000, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-98604-589-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144421> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва: МПГУ, 2016. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0407-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106075> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организация рекреационных занятий и их интегрирующая роль в процессе формирования здоровьесбережения: учебно-методическое пособие / И. В. Скларова, Е. Ю. Малянова, А. Н. Дудус, Е. Н. Явдошенко. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327608> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, С. Г. Корлякова, О. В. Хилько [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9596-1496-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117670> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса
2. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Краткий анализ систем закаливания.

4. Стресс. Как определить стресс у ребенка? Как его снять?
5. Профессиональное здоровье педагога.
6. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
7. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
8. Технологии, наносящие ущерб здоровью учащихся и студентов.
9. Повышения защитных способностей организма.
10. Системы питания для оздоровления школьников.
11. Неспецифические методы укрепления иммунной системы.
12. Влияние алкоголя на организм школьника.
13. Влияние табака на организм школьника.
14. Воздействие наркотиков на организм человека.
15. Мотивация молодежи к ведению ЗОЖ.
16. Онтогенез формирования валеологической культуры человека.
17. Современные здоровьесберегающие технологии.
18. Динамика состояния здоровья школьников за период обучения.
19. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.
20. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Морозов В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты): монография / В. О. Морозов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2442-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72664> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Третьякова Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: монография / Н. В. Третьякова. — Екатеринбург : РГППУ, 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-8050-0332-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5413> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Казин Э. М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: учебное пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, И. А. Свиридова. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 82 с. — ISBN 978-5-8353-0901-6. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30015> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вариативность технологий здоровьесбережения в дошкольном и школьном образовании : монография / А. Р. Вирабова, Н. И. Авдошина, Н. Г. Беседина [и др.] ; под редакцией В. Р. Кучмы, А. Р. Вирабовой. — Москва: Пробел-2000, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-98604-589-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144421> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва: МПГУ, 2016. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0407-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106075> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организация рекреационных занятий и их интегрирующая роль в процессе формирования здоровьесбережения: учебно-методическое пособие / И. В. Складорова, Е. Ю. Малянова, А. Н. Дудус, Е. Н. Явдошенко. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/327608> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, С. Г. Корлякова, О. В. Хилько [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9596-1496-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117670> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК-6

Темы рефератов

1. Роль тьютора в здоровьесбережении учащихся.
2. Здоровьесберегающие технологии в сфере подростков и молодежи.
3. Технологии здоровьесбережения детей в образовании.
4. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
5. Технологии обучения здоровому образу жизни.
6. Основные здоровьесберегающие педагогические технологии.
7. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
8. Диагностика физического здоровья ребенка.
9. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
10. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
11. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
12. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
13. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.
14. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
15. Проблема эффективности технологий.

Раздел - 2 «Пути и условия формирования культуры здоровья у детей»

Форма рубежного контроля практическое задание. Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК-6

Практическое задание

Задание по анализу Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Необходимо выявить правовые и организационные принципы охраны здоровья, изучить соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в частности: рассмотреть основные понятия: охрана здоровья граждан, медицинская услуга, профилактика, диагностика и т.д.; на основании прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья сформулировать мотивацию к ведению и созданию условий для осуществления здорового образа жизни.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК-6

Вопросы /задания

1. Здоровьесберегающая функция тьютора.
2. Тьюторство и формирование здорового образа жизни.
3. Компоненты готовности тьютора к здоровьесберегающей деятельности.
4. Дефиниции, отражающие разные аспекты психологии здоровья.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
6. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
7. Самосознание и психосоматическое здоровье.

8. Здоровье как ценность личности.
9. Критерии психического и соматического здоровья.
10. Понятие о самодиагностике психического и психосоматического состояния человека.
11. Методы диагностики в психологии здоровья.
12. Психопрофилактика и психогигиена, психосоматические соотношения у здоровых (психосоматика).
13. Комплексная универсальная модель развития человека - «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева.
14. Назовите аспекты здоровья и в чем их сущность.
15. Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне.
16. Здоровье групп: здоровье семьи, здоровье профессиональных групп.
17. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
18. Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
19. Здоровьесберегающие технологии и их применение в образовании.
20. Факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время.
21. Здоровьесберегающая среда.
22. Классификация здоровьесберегающих технологий.
23. Методы диагностики здоровья.
24. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков.
25. Понятие о критериях здоровья индивидуума и группы здоровья.
26. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся.
27. Основные здоровьесберегающие педагогические технологии.
28. Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся.
29. Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
30. Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.
31. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
32. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
33. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
34. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
35. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
36. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сфер.
37. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
38. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
39. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
40. Закономерности физического развития ребенка.
41. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
42. Диагностика физического здоровья ребенка.
43. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.
44. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
45. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.
46. Диагностика психического здоровья ребенка.
47. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
48. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на

различных этапах развития ребенка.

49. Диагностика психосоциального здоровья ребенка.

50. Технологии сбережения психосоциального здоровья детей.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Морозов В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты): монография / В. О. Морозов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2442-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72664> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Третьякова Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: монография / Н. В. Третьякова. — Екатеринбург: РГППУ, 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-8050-0332-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5413> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казин Э. М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: учебное пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, И. А. Свиридова. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 82 с. — ISBN 978-5-8353-0901-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30015> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вариативность технологий здоровьесбережения в дошкольном и школьном образовании : монография / А. Р. Вирабова, Н. И. Авдошина, Н. Г. Беседина [и др.] ; под редакцией В. Р. Кучмы, А. Р. Вирабовой. — Москва: Пробел-2000, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-98604-589-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144421> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва: МПГУ, 2016. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0407-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106075> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Организация рекреационных занятий и их интегрирующая роль в процессе формирования здоровьесбережения: учебно-методическое пособие / И. В. Склярова, Е. Ю. Малянова, А. Н. Дудус, Е. Н. Явдошенко. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327608> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, С. Г. Корлякова, О. В.

Хилько [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9596-1496-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117670> (дата обращения: 24.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Комплексное обеспечение безопасности и ресурсосбережение

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник Эколого-просветительского центра «Воробьёвы горы» ГПБУ «Мосприрода», кандидат педагогических наук



Е.В. Колесова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых нормах, регулирующих правоотношения в системе образования Российской Федерации, организационных основах и структурах управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования с последующим применением в профессиональной сфере и формирования практических навыков применения норм образовательного права.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать необходимые знания о правовых нормах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;

- осуществлять анализ участия государственных, муниципальных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в данной области;

- выработка умений практического применения норм образовательного права.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: современные ориентиры развития образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности

			с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	знать: правовые, нравственные и этические нормы при осуществлении педагогической деятельности, требования профессиональной этики; владеть: опытом работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность в сфере образования; опытом профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	—	12
Лекционные занятия	8	—	8
Практические занятия	4	—	4
Самостоятельная работа обучающихся	87	—	87
Контроль промежуточной аттестации	9	—	9
Форма промежуточной аттестации		—	зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	—	108

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования					
Тема 1.1. Законодательство, регулирующее отношения в системе образования Российской Федерации	16	14	4	2	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагогических работников	16	14	4	2	2
Тема 1.3 Права обучающихся и формы их правовой защиты	16	30	2	2	-
Тема 1.4 Качество образования и его правовые основы.	15	29	2	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	87	12	8	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательство, регулирующее отношения в системе образования Российской Федерации. Система образования российской Федерации. Понятие об образовании, уровни общего и профессионального образования, определённые в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Типы образовательных организаций, существующие в Российской Федерации. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации. Государственные документы, выступающие правовой основой для системы российского образования. Полномочиями федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность педагогических работников согласно российскому

законодательству в сфере образования. Документы, определяющие правовые отношения между педагогом и образовательной организацией. Документы, регламентирующие правила приема педагога на работу. Виды трудовых договоров в сфере образования.

Права ребенка и формы их правовой защиты. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка. Значение Конвенции для защиты прав детей. Формы и методы защиты прав детей в Российской Федерации. Ювенальная юстиция. Программы социальной поддержки. Качество образования и его правовые основы. Сущность понятия «качество образования». Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности: сущность, условия, процедуры. Аккредитация образовательной деятельности: сущность, процедуры. Государственный контроль в сфере образования. Направления контроля за качеством образования. Специфика деятельности органов государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Тема 1.1 Законодательство, регулирующее отношения в системе образования Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Система образования российской Федерации. Понятие об образовании, уровни общего и профессионального образования, определённые в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Типы образовательных организаций, существующие в Российской Федерации. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации. Государственные документы, выступающие правовой основой для системы российского образования. Полномочиями федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации

Тема 1.2 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагогических работников

Перечень изучаемых элементов содержания

Права, обязанности и ответственность педагогических работников согласно российскому законодательству в сфере образования.

Документы, определяющие правовые отношения между педагогом и образовательной организацией. Документы, регламентирующие правила приема педагога на работу. Виды трудовых договоров в сфере образования.

Тема 1.3 Права ребенка и формы их правовой защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка. Значение Конвенции для защиты прав детей. Формы и методы защиты прав детей в Российской Федерации. Ювенальная юстиция. Программы социальной поддержки.

Тема 1.4 Качество образования и его правовые основы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «качество образования». Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности: сущность, условия, процедуры. Аккредитация образовательной деятельности: сущность, процедуры. Государственный контроль в сфере образования. Направления контроля за качеством образования. Специфика деятельности органов государственного контроля (надзора) в сфере образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Законодательство, регулирующее отношения в системе образования Российской Федерации

Форма практического задания – дискуссия, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Система образования российской Федерации.
2. Понятие об образовании, уровни общего и профессионального образования, определённые в Федеральном законе «Об образовании в РФ»
3. Типы образовательных организаций, существующие в Российской Федерации
4. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации
5. Государственные документы, выступающие правовой основой для системы российского образования.
6. Полномочиями федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
7. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации

Ситуационная задача 1. Покупка учебников и пособий.

На собрании директор школы сообщил родителям, что необходимо закупить для детей учебники, так как в библиотеке на всех детей комплектов не хватит.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Какими документами необходимо руководствоваться при защите прав учащихся.

Ситуационная задача 2. О выдаче справки об окончании обучения, неявившемуся на экзамен ученику

Выпускник 9 класса, имеющий отличную успеваемость по математике отказался сдавать её на выпускном экзамене. Директор пытался всеми возможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной.

Вопросы:

1. Мог ли директор школы ничего не предпринимать и выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца?
2. Каким нормативным документом мог руководствоваться директор школы при выдаче справки об окончании обучения?
3. Как решить данную проблему?

Ситуационная задача 3. Перевод в другую школу

При переводе ребенка в другую школу родители столкнулись с проблемой – необходимо сдать экзамены по четырем предметам.

Вопросы:

1. Законно ли это?
2. Как родители должны поступить в этой ситуации?

Ситуационная задача 4. Академическая задолженность

У учащегося 10 класса по итогам года вышло три неудовлетворительные оценки. Учитель предупреждает школьника, что его оставят на второй год в случае неликвидности задолженности. Вопросы:

1. Что является академической задолженностью?
2. Какие права имеют родители в решении данного вопроса?
3. Предупреждение учителя является обоснованным? Можно ли оставить на второй год обучающегося 10-го класса, который имеет по итогам года три неудовлетворительных оценки?

Ситуационная задача 5. Факультативный курс

В школе вводится новый факультативный курс «Основы православной культуры». Всех учащихся школы заставляют обязательно его посещать.

Вопросы:

1. Необходимо ли факультативный курс посещать всем учащимся?
2. Каковы варианты решения данной ситуации?

Ситуационная задача 6. Отказ в приеме документов в 11 класс

Родителям ученика 10 класса руководитель образовательной организации отказал в приеме документов в 11 класс.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия руководителя школы?
2. Каковы действия родителей в данной ситуации?

Ситуационная задача 7. «Элитная школа»

Ребенок учится в 6 классе известной элитной школе, на него часто приходят протоколы об административных правонарушениях (например, нарушении правил дорожного движения). Администрация школы приняла решение отчислить ребенка, так как его проступки портят репутацию школы.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Какими документами руководствовалась администрация, принимая такое решение?
3. Каковы пути решения данной проблемы?

Ситуационная задача 8. Отчисление из-за неуспеваемости

Администрация школы сообщила родителям пятнадцатилетнего мальчика о том, что его собираются исключить из школы, так как у него неуспеваемость по пяти предметам. Родители просят администрацию оставить ребенка, чтобы он закончил девятый класс.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации школы?
2. Как администрации доказать, что ребенок заслуживает крайнюю меру наказания – отчисление?
3. Что делать родителям?

Ситуационная задача 8 Дежурство в школе

В школе N директор ввел правило, что дети обязаны дежурить после уроков и убирать территорию около школы. Родители и опекуны детей не были ознакомлены с новым правилом. В итоге сами 10-классники отказались от данной работы, сказав, что директор не имеет на это право. Вопросы:

1. Правомерны ли действия директора?
2. Имеет ли право 10-классники отказываться от работы и почему?
3. Каковы пути решения данной проблемы?

Ситуационная задача 9 Эпидемия гриппа

В связи с эпидемией гриппа один из классов школы был закрыт на карантин, который продолжался 28 дней. После восстановления учебной деятельности в классе общественная организация «Поборемся за умы России» настояла на решении о сокращении летних каникул, для того чтобы восполнить неполученные детьми знания в период карантина. Администрация школы посчитала требование организации логичным и правомерным и издала приказ о сокращении летних каникул. Родители учащихся были против, утверждая, что действия общественной организации и администрации школы неправомерны, так как учащиеся выполняли и сдавали задания дистанционно, не посещая образовательной организации.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования общественной организации?
2. Как должна была реагировать администрация школы на требования общественной организации?
3. Что могут сделать родители учащихся для защиты прав детей?

Ситуационная задача 10. Школьная форма

В государственной общеобразовательной школе ввели школьную форму. Одна ученица отказалась носить школьную форму из-за своих убеждений. Администрация школы вызвала родителей ученицы и её саму для беседы. В ходе беседы ученица утверждала, что не станет носить школьную форму и попыталась доказать свою правоту. Администрация школы мнение ученицы во внимание не приняла, указала родителям и ученице на школьный устав, в котором прописано, что ученики должны носить форму, установленную в данном учебном заведении.

Вопросы:

1. Как можно разрешить эту ситуацию?
2. Можно ли считать действия администрации школы правомерными?
3. Можно ли считать позицию ученицы правильной?

Ситуационная задача 11. О вступлении в совет школы

Родители хотели вступить в совет школы, чтобы принимать участие в управлении образовательной организацией. Администрация школы отказала родителям, потому что не нуждается в их помощи.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации школы?
2. На какие нормативно-правовые документы могут опираться родители, чтобы доказать свою правоту?
3. Что предпринять родителям в этом случае?

Ситуационная задача 12. Сломанный компьютер

Ученик 7 класса неумышленно сломал компьютер в кабинете информатики. Администрация школы обязала выплатить стоимость ремонта компьютера родителей мальчика. Родители отказались возместить ремонт оборудования, ссылаясь на то, что ребёнок совершил это случайно.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования администрации школы о возмещении ущерба?
2. Правильно ли поступили родители, отказавшись возмещать стоимость ремонта компьютера?
3. Какими документами руководствовалась администрация школы, предъявляя требование родителям о возмещении ущерба?
4. Каковы пути решения данной проблемы?»

Тема практического занятия 1.2 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагогических работников

Форма практического задания – дискуссия, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников согласно российскому законодательству в сфере образования.
2. Документы, определяющие правовые отношения между педагогом и образовательной организацией.
3. Документы, регламентирующие правила приема педагога на работу.
4. Виды трудовых договоров в сфере образования.

Ситуационная задача 1. Жалоба педагога на директора школы

Учитель Ходяков В.А. обратился в КТС (комиссия по трудовым спорам) с жалобой на директора школы, который не выполнил своего устного обещания повысить ему заработную плату в случае перевыполнения установленного плана работы. До подачи заявления педагог общался с директором по этому поводу, но тот заявил, что пока повысить заработную плату не может ввиду неудовлетворительного финансового положения школы.

Вопросы:

1. Может ли КТС рассмотреть такое заявление?
2. Какое решение должна принять КТС?

Ситуационная задача 2. Свобода в выражении собственного мнения

Ученик оскорбил учителя. И, ссылаясь на статью 34 ФЗ «Об образовании в РФ», пытается отстоять свое право на «свободное выражение собственных взглядов и убеждений». Администрация школы настаивает на привлечении ученика к ответственности.

Вопросы:

1. Правильно ли ученик использует свои права?
2. Администрация вправе наказать его? 3. Как можно решить эту проблему?

Ситуационная задача 3. Подарок учителю

Учащиеся 11 класса по собственному желанию дарят своему классному руководителю именной подарок – «подарочный сертификат на посещение спа-салона».

Вопросы:

1. Может ли учитель принять подарок?
2. Какова моральная сторона вопроса?
3. Каковы пути решения данной проблемы?

Ситуационная задача 4. Курсы повышения квалификации»

Педагогов нашей школы все чаще отправляют на курсы повышения квалификации. Как правило, расходы на обучение несут сами работники.

Вопросы:

1. Насколько правильно, что за учебу платят сами учителя?
2. Будут ли изменения согласно новому закону?

Ситуационная задача 5. Уменьшение нагрузки

Для проведения краеведческих занятий по истории в 8 классе в середине учебного года директор школы нанимает на работу по совместительству библиотекаря, имеющего педагогическое образование и педагогический опыт, но работающего в местной библиотеке. В связи с этим он уменьшает учебную нагрузку учителя истории в середине года, о чем тот узнает за неделю до начала краеведческих занятий.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия директора школы?
2. В каких случаях может быть изменена учебная нагрузка?

Ситуационная задача 6. Репетиторство в школе

Учитель математики, являющаяся и классным руководителем у учащихся 5 «Б» класса, на родительском собрании предложила подтянуть их детей по математике на платной основе (у учителя нет свидетельства ИП). Родители посомневались, но согласились, так как их дети систематически приносили отрицательные оценки.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия учителя?
2. Как нужно было поступить родителям на предложение учителя математики?
3. Какие пути решения данной проблемы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тест

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	10	Подготовка к тестированию
	35	Решение ситуационных задач, письменное оформление работы
	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по семестру, часов	87	-
Общий объем по дисциплине (модулю),	87	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Решение ситуационных задач. Изучите предлагаемые ситуации. Письменно представьте развернутый ответ, с приведением нормативно-правовой документации, которой следует руководствоваться при принятии решения.

Тема Права ребенка и формы их правовой защиты

Вопросы для самоподготовки

1. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».
2. Значение Конвенции для защиты прав детей.
3. Формы и методы защиты прав детей в Российской Федерации.
4. Ювенальная юстиция.
5. Программы социальной поддержки.

Ситуационная задача 1. Шуточки от учителя

Учитель «шуточно» оскорбляет ребенка, ссылаясь на его успеваемость и внешний вид. По жалобе ребенка родители обращались лично к педагогу, но он все равно продолжает оскорблять ребенка.

Вопросы:

1. Какие права ребенка были нарушены?
2. Какие правовых норм нарушил педагог?
3. Каким образом родители вправе защитить интересы своего ребенка?

Ситуационная задача 2. Уборка пришкольной территории

В один из учебных дней, после уроков, учитель заставил учеников остаться на субботник и убрать пришкольную территорию. Ученица 9 класса отказалась принимать участие и ушла домой.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования учителя по отношению к ученикам?
2. Обязана ли ученица идти на субботник?
3. Каковы пути решения данной проблемы?

Ситуационная задача 3. Конфликт между учителем и учащимся

На уроке при проверке домашнего задания учительница трижды попросила ответить одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она поставила ему «2». На следующем уроке учительница начала опрос с этого же ученика, и поскольку он снова отказался отвечать, удалила его с урока. Ученик перестал ходить на занятия по предмету, стал избегать встреч с учителем, хотя по другим предметам учился успешно. За четверть учительница поставила ему двойку. Узнав об этом, ученик отказался посещать школу.

Вопросы:

1. Как учитель должен был предупредить назревающий конфликт?
2. Действия учителя при отказе ученика посещать занятия.
3. Кто должен решать подобные конфликты?
4. Действия директора и администрации школы при подобных конфликтных ситуациях между учителем и учениками.

Ситуационная задача 4. О посещении мероприятий

Классный руководитель в преддверие дня борьбы со «СПИДом» заставила класс пойти после занятий на лекцию с представителями медицинского учреждения в актовом зале, аргументируя это тем, что повысит балл за контрольную работу. Один из учеников сразу заявил, что не собирается никуда идти, потому что ему это неинтересно, а слова преподавателя звучат как ультиматум или шантаж.

Вопросы:

1. Правомерны ли в данном случае слова ученика?

2. Какие документы могут быть использованы при решении данного вопроса?
3. Какие пути решения данной проблемы?

Тема Качество образования и его правовые основы.

Форма практического задания – дискуссия, решение ситуационных задач

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность понятия «качество образования»
2. Государственная регламентация образовательной деятельности.
3. Лицензирование образовательной деятельности: сущность, условия, процедуры
4. Аккредитация образовательной деятельности: сущность, процедуры
5. Государственный контроль в сфере образования. Направления контроля за качеством образования.
6. Специфика деятельности органов государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Ситуационная задача 1. Недовольство учителем

Учащиеся не довольны тем, как преподаватель ведет предмет. Они обратились к родителям помочь поменять учителя.

Вопросы:

1. Можно ли сменить учителя?
2. Что для этого требуется?
3. Какие особые основания нужны для смены учителя?

Ситуационная задача 2. Домашнее обучение

Родители заявили о своём желании дать сыну домашнее образование. Администрация школы попросила плату за консультацию учителей и итоговые контрольные работы.

Вопросы:

1. Можно ли получить образование в семье?
2. Взимается ли плата с ученика за занятия в школе в целях допуска к экзаменам?

Ситуационная задача 3. Посещение урока родителями школьника

Родители одного из учеников, неуверенные в компетентности педагога, захотели посетить его урок. Педагог на урок их не пустила.

Вопросы:

1. Могут ли родители присутствовать на уроках у педагога?
2. Может ли педагог не согласиться на посещение урока родителями?
3. Может ли администрация отказать в посещении?
4. Какими документами это регламентируется?

Ситуационная задача 4. Безопасность на уроке

Один из учеников получил травму на уроке труда. Ему даже пришлось перенести операцию на кисти руки. Родители предъявили претензию к руководству школы.

Вопросы:

1. Правомерны ли претензии родителей?
2. Несет ли школа ответственность за такие происшествия?

Ситуационная задача 5. Некорректные оценки

Есть у нас в школе учитель, который некорректно ставит оценки. Например, он говорит: «Вот для этого ученика два слова сказать – это уже хорошо, и ему ставлю пять». А для тебя нормой является грамотный развёрнутый ответ, потому за работу на уроке ставлю только «четыре». И учитель следует своим предписаниям. Вот почему у слабых учеников по предмету оценки порой выше, чем у тех, кто уделяет этому предмету больше внимания.

Вопросы:

1. Можно ли восстановить справедливость?
2. Имеет ли право учитель использовать в работе с учащимися свои критерии оценки?
3. На какие критерии необходимо опираться при решении вопроса об обоснованности выставления той или иной оценки?

Ситуационная задача 6. Самообразование как форма обучения

Ученик 10 класса, которому ещё не исполнилось восемнадцати лет, решил выбрать такую форму получения образования как самообразование с последующим прохождением аттестации экстерном. Администрация школы категорически против такого решения ученика.

Вопросы:

1. Имеет ли права школьник выбрать такую форму получения образования как самообразование?

2. Кто несет ответственность за получение образования ученика 10 класса?

Ситуационная задача 7. Обучение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе

Родители решили перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу. Администрация школы не принимает ребенка, ссылаясь на отсутствие основной адаптированной общеобразовательной программы и соответствующих условий.

Вопросы:

1. Может ли школа принять ребенка с ОВЗ на обучение?

2. Права ли администрация школы выдвигая отказ родителям?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143555> (дата обращения: 23.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козырин А. Н., Корф Д. В., Трошкина Т. Н. Управление образованием: организационно-правовые основы: Учебное пособие / под ред. Т. Н. Трошкиной. – М.:, ФЦОЗ, 2015. – 234 — Текст: электронный // Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал [сайт]. — URL: https://www.lexed.ru/upload/medialibrary/a14/ypravl_obrazov_kozirin.pdf
3. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> (дата обращения: 23.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 23.11.2023).
5. Правовой менеджмент в сфере образования : учебное пособие / под редакцией В. К. Довгяло. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 445 с. — ISBN 978-5-85218-963-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129543> (дата обращения: 23.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Спасская В. В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики 2-е издание Москва 2012— Текст: электронный // Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал [сайт]. — URL: https://lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/detail.php?ELEMENT_ID=102

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 5 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Форма рубежного контроля: тест

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Содержание тестовых заданий:

1. Система образования РФ представляет собой совокупность:

- а) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- б) образовательных учреждений и научных организаций
- в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- г) всего перечисленного

2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам - это:

- а) компетенция РФ
- б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
- в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
- г) компетенция органов местного самоуправления

3. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику

- а) да
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
- в) да, но только об учреждениях общего образования
- г) нет

4. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.

- а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
- б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
- в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
- г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...

- а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.
- г) Единство образовательного пространства РФ

6. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах
- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
 - б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
 - в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
 - г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
7. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:
- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
 - б) местной администрацией
 - в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
 - г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы
8. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:
- а) законность
 - б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
 - в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
 - г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования
9. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:
- а) являются письменными документами
 - б) действуют в течение заранее определенного срока
 - в) утверждаются учредителем
 - г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации
10. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:
- а) мониторинг
 - б) экспертиза
 - в) стандартизация
 - г) диагностика
11. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательной организации
- а) при утверждении устава учредителем
 - б) при регистрации образовательного учреждения
 - в) при лицензировании
 - г) при государственной аккредитации
12. С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность
- а) с момента регистрации
 - б) с момента получения лицензии
 - в) после положительного заключения экспертной комиссии
 - г) после получения свидетельства о государственной аккредитации
13. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:

- а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
- г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

14. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:

- а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

15. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:

- а) учредитель
- б) образовательное учреждение
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- г) Конституция РФ

16. В образовательном учреждении допускается деятельность:

- а) детских общественных организаций
- б) религиозных организаций
- в) политических партий
- г) любых организаций

17. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

18. По Закону Российской Федерации «Об образовании» организация питания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении возлагается на:

- а) образовательные учреждения
- б) на родителей обучающихся
- в) на органы управления образованием
- г) органы местной администрации

19. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

- а) не менее 36 часов в неделю
- б) не более 36 часов в неделю
- в) 36 часов в неделю

г) более 36 часов

20. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории
- г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

21. Лицензирование - это процедура установления:

- а) статуса образовательного учреждения
- б) статуса юридического лица
- в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников
- г) соответствия условия обучения требованиям государственной политики

22. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения
- б) уставом образовательного учреждения
- в) приказом органа управления образованием
- г) приказом органа местного самоуправления

23. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения
- б) жалоба родителей
- в) участие педагога в религиозных организациях
- г) жалоба обучающихся

24. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» несколько учредителей образовательного учреждения, и если допускает, то ограничивает ли их количество?

- а) закон допускает совместное учредительство только негосударственных образовательных учреждений, не ограничивая число учредителей;
- б) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более двух
- в) закон не допускает совместное учредительство образовательных учреждений
- г) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более одного

25. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) администрацией образовательного учреждения

26. В соответствии с Трудовым кодексом РФ в рамках трудовых отношений работодатели могут привлекать граждан на работу по совместительству. Совместительство – это:

- а) выполнение работником регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время
- б) работа, осуществляемая в пределах нормального рабочего времени по одному трудовому договору
- в) выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника
- г) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в основное время работы

27. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- г) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

28. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются:

- а) руководителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- б) учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- в) советом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- г) педагогическим советом

29. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Трудовым кодексом Российской Федерации
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) органом управления образованием

30. Устав образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

- а) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем
- б) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем
- в) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем
- г) утверждается министерством образования

31. Какие образовательные организации должны обладать статусом юридического лица?

- а) только государственные и муниципальные
- б) частные
- в) любые
- г) муниципальные

32. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования устанавливается:

- а) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования

- б) Правительством Российской Федерации
- в) учредителем образовательного учреждения
- г) органами управления образовательными учреждениями

33. Педагогические работники образовательной организации не реже чем каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия которого определяются:

- а) Правительством Российской Федерации
- б) учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения
- г) решением руководителя ОУ

34. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) Федеральная программа развития образования
- в) законодательство Российской Федерации в области образования
- г) конституция

35. С какого момента образовательное учреждение считается созданным и приобретает правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителем решения о создании учреждения
- б) с момента передачи учреждению необходимого имущества
- в) с момента государственной регистрации
- г) с момента назначения руководителя

36. В каких случаях образовательная деятельность не требует лицензирования?

- а) при реализации образовательных программ в частных образовательных учреждениях
- б) если образовательная деятельность является разовой, не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании
- в) при осуществлении индивидуальной трудовой педагогической деятельности с привлечением других педагогов
- г) при реализации авторских образовательных программ в автономных образовательных учреждениях

37. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации
- б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося
- в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся
- г) сведения о персональных данных обучающихся

38. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) родители (законные представители)
- б) педагоги
- в) должностные лица образовательного учреждения

39. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника

- б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом
- в) низкие результаты качества обучения и воспитания
- г) все ответы верны

40. Кем могут утверждаться локальные акты образовательного учреждения?

- а) учредителем
- б) руководителем учреждения
- в) общим собранием или представительным органом работников
- г) педагогами

41. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

- а) трудовой договор (контракт)
- б) коллективный договор
- в) правила внутреннего трудового распорядка
- г) должностная инструкция

42. Компетенция учредителя образовательного учреждения в обязательном порядке определяется в:

- а) типовом положении об образовательном учреждении
- б) нормативном правовом акте органа местного самоуправления
- в) уставе образовательного учреждения
- г) в коллективном договоре

43. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:

- а) лицензирования
- б) регистрации
- в) государственной аккредитации
- г) все ответы верны

44. По Закону Российской Федерации «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:

- а) одного раза в 5 лет
- б) одного раза в 10 лет
- в) одного раза в 20 лет
- г) одного раза в 15 лет

45. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений, к труду, не предусмотренному образовательной программой, разрешается:

- а) с согласия обучающихся
- б) с согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)
- в) в соответствии с Уставом образовательного учреждения
- г) с согласия учредителя

46. Федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования действуют для

- а) только очной формы обучения
- б) только заочной формы обучения
- в) всех форм обучения
- г) дистанционной формы обучения

47. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:
- а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников
 - б) трудовым коллективом образовательного учреждения
 - в) профсоюзной организацией образовательного учреждения
 - г) все ответы верны
48. Правом на получение пенсии за выслугу лет пользуются педагогические работники, имеющие стаж непрерывной педагогической деятельности в течение:
- а) 20 лет
 - б) 25 лет
 - в) 30 лет
 - г) 35 лет
49. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок, имеющий особенности физического или психического здоровья, должен:
- а) обучаться отдельно от здоровых детей
 - б) вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство
 - в) получить специальное (коррекционное) образование
 - г) обучаться в общеобразовательных школах
50. В соответствии с законом РФ «Об образовании» учредитель закрепляет собственность за образовательным учреждением на правах:
- а) полного хозяйственного ведения
 - б) оперативного управления
 - в) передачи в аренду
 - г) собственника
51. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:
- а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников
 - б) собранием трудового коллектива образовательного учреждения
 - в) работодателем, с учетом мнения педагогического совета
 - г) органом государственного-общественного управления
52. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда утверждается:
- а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда
 - б) руководителем образовательного учреждения
 - в) представительным органом работников
 - г) органом исполнительной власти субъекта РФ
53. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику:
- а) под подпись в трехдневный срок со дня фактического начала работы
 - б) под подпись в недельный срок со дня фактического начала работы
 - в) под подпись до дня фактического начала работы
 - г) под подпись после дня фактического начала работы
54. Для работников образовательного учреждения работодателем является:
- а) данное учреждение
 - б) орган управления образованием
 - в) совет образовательного учреждения
 - г) орган государственного-общественного управления
55. Требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:
- а) уставе учреждения

- б) Трудовом кодексе Российской Федерации
- в) квалификационных характеристиках должностей работников образования
- г) Программе развития ОУ

56. Высший коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива образовательного учреждения:

- а) педагогический совет
- б) собрание трудового коллектива
- в) орган государственно-общественного управления (совет школы, попечительский совет и т.д.)
- г) методический совет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в 5 семестре

Код контролируемой компетенции ОПК-1

Вопросы /задания

1. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Положения Конституции Российской Федерации.
2. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Отдельные статьи кодексов Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
3. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Подзаконные акты принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
4. Источники и структура образовательного права. Уровень Субъекта Федерации.
5. Источники и структура образовательного права. Муниципальный уровень.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
7. Роль и задачи образования в современном обществе.
8. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
10. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
11. Полномочия государственных органов в области образования. Федеральный уровень.
12. Полномочия государственных органов в области образования. Уровень Субъекта Федерации.
13. Полномочия органов местного самоуправления в области образования.
14. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования.
15. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
16. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
17. Порядок разграничения полномочий федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования.
18. Порядок разграничения полномочий субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
19. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.
20. Принципы формирования правового обеспечения образования.
21. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации.

22. Устав образовательного учреждения.
23. Правовой статус образовательного учреждения.
24. Компетенция образовательного учреждения
25. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.
26. Отношения собственности в системе образования.
27. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.
28. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
29. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
30. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
31. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
32. Классификация образовательных учреждений.
33. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.
34. Регулирование финансовых отношений в сфере образования
35. Общие требования к содержанию образования.
36. Договор на оказание платных образовательных услуг.
37. Система государственного контроля качества образования.
38. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования
39. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
40. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
41. Понятие и виды участников образовательного процесса.
42. Правовой статус участников образовательного процесса.
43. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
44. Дисциплина и условия обучения. Время обучения и отдыха.
45. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.
46. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.
47. Правила внутреннего распорядка - локальный нормативный акт.
48. Трудовой договор с учителем. Структура и содержание.
49. Правовая ответственность в системе образования.
50. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
51. Всеобщая декларация прав человека. Положения об образовании.
52. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Положения об образовании.
53. Понятие и сущность Болонского процесса.
54. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> (дата обращения: 23.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 23.11.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения»: учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143555> (дата обращения: 23.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козырин А. Н., Корф Д. В., Трошкина Т. Н. Управление образованием: организационно-правовые основы: Учебное пособие / под ред. Т. Н. Трошкиной. — М.:, ФЦОЗ, 2015. — 234 — Текст: электронный // Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал [сайт]. — URL: https://www.lexed.ru/upload/medialibrary/a14/ypravl_obrazov_kozirin.pdf

3. Правовой менеджмент в сфере образования : учебное пособие / под редакцией В. К. Довгяло. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 445 с. — ISBN 978-5-85218-963-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129543> (дата обращения: 23.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Спасская В. В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики 2-е издание Москва 2012— Текст: электронный // Образовательное право. Законодательство об образовании. Информационный портал [сайт]. — URL: https://lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/detail.php?ELEMENT_ID=102

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
6	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»	Сетевое издание. Журнал включен в действующий Перечень рецензируемых научных изданий (ВАК РФ). Представляет свободный доступ к статьям по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://www.science-education.ru
7	Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»	Электронное сетевое издание. В открытом доступе размещены полноценные научные статьи по ряду научных направлений, в том числе и педагогическому	http://web.snauka.ru
8	«Педагогическая библиотека».	Научно-педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогическому образованию. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных педагогических исследований и образования.	http://www.pedlib.ru
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.	Доступ к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.	http://school-collection.edu.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету в 1 семестре и экзамену во 2м семестре. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> 20 <u>23</u> года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____