



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика управления в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика управления в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика управления в социальной работе» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование целостного представления о теоретических основах социальной работы и основных ее технологиях; формирование ключевых компетенций в области социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;
 - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;
- сформировать у студентов представление об тенденциях развития социальной работы;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению,	ОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной	Знать: Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы

	контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	работы	
		ОПК-4.2 - Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОПК-4.3 - Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.4 - Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками: Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к проведению оперативного контроля и реализация мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-3.1 - Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
		ПК-3.2 - Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций	Уметь: Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций

		подразделений организаций	
		ПК-3.3 - Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	Владеть навыками: Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
Профессиональная компетенция	ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-4.1 - Знает основы организационного планирования деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: основы организационного планирования деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
		ПК-4.2 - Демонстрирует знание закономерностей и принципов управления ресурсами социальной работы в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан;	Уметь: Демонстрирует знание закономерностей и принципов управления ресурсами социальной работы в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан;
		ПК-4.3 - Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
		ПК-4.4 - Осуществляет координацию и организацию деятельности	Владеть навыками: Осуществляет координацию и организацию деятельности

		сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан; ПК-4.5 - Применяет современный инструментарий управления ресурсами социальной работы	сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан; Применяет современный инструментарий управления ресурсами социальной работы
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	8	10		
Лекционные занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	113	60	58		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации	зачёт/экзамен	зачёт	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 4,5)											
Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной работы		37	6	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Принципы, закономерности и методы социальной работы		37	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3. Технологии социальной работы		39	6	4		4	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачёт/экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	113	18	8	-	8	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Интегративно-комплексный характер социальной работы как науки и деятельности. Объект, предмет исследования в социальной работе, понятийно-категориальный аппарат. Основные понятия в социальной работе: «социальная проблема», «трудная жизненная ситуация», «клиент

социальных служб», «социальная защита населения», «социальная помощь», «социальная политика» и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Технологии работы службы занятости с социально демографическими группами населения.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Разновидности социальных технологий, применяемых в службах занятости.
2. Профориентация. Профессиональная подготовка и переподготовка незанятых и безработных.
3. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными.
4. Общие и особые требования к технологиям взаимодействия с клиентами центра занятости.

Темы докладов:

1. Особенности занятости мужчин, женщин, молодежи, населения средних возрастов, населения старших возрастов, мигрантов.
2. Дискриминация в сфере занятости по отношению к отдельным социально-демографическим группам: причины и распространенность.
3. Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и испытывающими трудности в поиске работы.
4. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Принципы, закономерности и методы социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и специфические принципы теории социальной работы. Психолого-ориентированные теории социальной работы: психодинамическая модель, экзистенциальная модель, гуманистическая модель, бихевиористская модель. Социолого-ориентированные модели социальной работы: теория систем, экологическая теория, радикальная модель, марксистская модель. Комплексно ориентированные модели: когнитивная модель, социально-педагогическая модель, ролевая модель, витально-ориентированная модель. Понятие научной методологии. Диалектика как методология теории социальной работы. Принципы универсальной связи, развития, системности и детерминизма в исследовании социальных явлений. Позитивизм, структурализм, функционализм, системный подход, постмодернизм методологические альтернативы в современной теории социальной работе.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Основные направления социальной работы в России

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Система социального обслуживания населения в России.
2. Частные технологии социальной работы. Социальная работа с семьей.
3. Основные принципы социальной защиты детства.
4. Социальная защита интересов женщин.
5. Социальная работа с пожилыми людьми. Пенсионное обеспечение.

Темы докладов:

1. Социальная работа в системе занятости.
2. Понятие безработицы.
3. Социальная работа с группами риска: направления социальной работы с инвалидами, детьми – сиротами, детьми с отклоняющимся поведением, беженцами, людьми, подвергающимися насилию.
4. Специфика социальной работы с лицами без определенного места жительства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу Федерального закона «О государственной социальной помощи». Необходимо выявить правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи категориям граждан, предусмотренным настоящим Федеральным законом, в частности: рассмотреть основные понятия: государственная социальная помощь, социальное пособие, субсидия, набор социальных услуг, социальная доплата к пенсии; раскрыть цели государственной социальной помощи; определить категории граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг; указать виды оказания государственной социальной помощи.

ТЕМА 3. Технологии социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. Социальная диагностика, профилактика и адаптация как основные социальные технологии в социальной работе. Социальная реабилитация, коррекция и терапия как социальные технологии в социальной работе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Современные теоретические концепции и модели социальной работы за рубежом: системно-теоретический подход, концепция социального действия, субсидиарность в социальной работе.

2. Особенности применения радикальных и критических теорий в практике социальной работы. Франкфуртская школа неомарксистской философии (Г. Маркузе) и оформление радикальной социальной работы: общие принципы и предметы критики. Влияние постмодернизма, рефлексивно-критических теорий и теорий социального конструирования становление неорадикальной социальной работы.

3. Концепция структурной социальной работы: основные положения и виды практики (конструктивистская, гуманитарная, радикальная). Концепция критической социальной работы: основные положения и применяемые техники. Достоинства и недостатки радикальных и критических теорий.

Темы докладов:

1. Особенности феминистской социальной работы: трактовка причин, порождающих дискриминацию по признаку пола, и пути достижения реального равенства.

2. Общие черты и пределы распространения феминистской практики в социальной работе. Концепция феминистской социальной работы и особенности не-сексистской практики.

3. Принципы постмодернистской феминистской социальной работы; соотношение техник индивидуальной и групповой работы с мужчинами и женщинами. Достоинства и недостатки феминистской социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3
форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4,5		
Тема 1. Социальные гарантии международного опыт регулирования процессов занятости	12	Подготовка реферата
	12	Подготовка доклада
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Международный опыт регулирования процессов занятости	12	Подготовка доклада
	12	Подготовка практического задания

	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Социальные гарантии и компенсации	13	Подготовка доклада
	13	Подготовка практического задания
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	113	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	113	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Что представляет собой наука «Теория социальной работы»?
2. Как в социальной работе развивались практика и теория?
3. Кому оказывается помощь в социальной работе?
4. Каков характер социальной работы в структуре других наук?
5. Что характерно для современной научной парадигмы социальной работы?
6. Чем обуславливается специфика познавательного процесса в теории социальной работы?
7. Укажите методы, используемые в социальной работе, относящиеся к общелогическим методам.
8. К каким методам относится структурный метод?
9. К каким методам относится генетический метод?
10. Что важно учитывать при исследовании проблем человека в теории социальной работы?
11. Как можно и как нельзя рассматривать социальную работу?
12. Кто является объектом социальной работы в ее широкой трактовке?
13. Кого нельзя назвать субъектом социальной работы?
14. К какому механизму помощи сводятся все определения «социальной работы»?
15. Какие теоретические подходы выделяют в социальной работе?
16. Какие существуют принципы социальной работы? В чем они заключаются?
17. Что предполагает процесс взаимодействия социального работника и клиента при диагностике его проблем?

18. Что такое социометрия? Как этот метод проводится?
19. Как проявляются отклонения в профессиональном развитии?
20. Кто является основоположником индивидуального метода социальной работы?

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Теория и практика социальной работы в современном социуме: сборник научных трудов. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146721> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Какие существуют функции социальной работы? В чем состоит их сущность?
2. Какие виды социальной работы возникли на основе психологических моделей?
3. Под влиянием какого ученого сформировалась гуманистическая теория социальной работы?

4. Какой акцент в работе делали представители диагностической школы при работе с клиентом?
5. Что принято понимать под трудной жизненной ситуацией?
6. В каких школах нашли своё отражение идеи М. Ричмонд?
7. На что направлены социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу (по М. Ричмонд)?
8. На что направлены социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу (по М. Ричмонд)?
9. Кто сформулировал биопсихосоциальный подход к социальной работе?
10. Кто сформулировал ролевую концепцию подхода к клиенту?
11. Что характерно для диагностической школы в социальной работе?
12. Как сформулировано представление о социальной работе представителями функциональной школы?
13. Для каких моделей характерно взаимодействие жизненных сил и жизненного пространства бытия человека?
14. В какой теории отстаивается идея о том, что причины социальных бед человека кроются в самом человеке?
15. Как определяется понятие эффективности?
16. Что является конечным выражением степени эффективности?
17. Что является показателем успешной социальной адаптации?
18. Какая бывает социальная адаптация?
19. Каким может быть социальное консультирование?
20. Как осуществляется постановка социального диагноза?

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Теория и практика социальной работы в современном социуме: сборник научных трудов. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146721> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Какова основная цель социального консультирования?
2. Как называется метод, при котором проводится анализ состояний объекта до начала и после воздействия и осуществляется выявление результатов на основе сопоставления?
3. Назовите основной этап технологии решения социальных проблем.
4. Какие мероприятия в большей мере будут осуществляться с инвалидами согласно концепции медико-социальной работы?
5. Какие мероприятия в большей мере будут осуществляться с группой повышенного риска согласно концепции медико-социальной работы?
6. Основное содержание медицинской модели социальной работы.
7. Назовите отличительную черту метода оценки эффективности социальной работы «З-Р-З».
8. Назовите отличительную черту метода оценки эффективности социальной работы «З-Р».
9. Что такое социальное обслуживание?
10. Что такое социальная профилактика?
11. Что такое патронаж?
12. Какая социальная технология является наиболее оптимальной в работе с мигрантами?
13. Что такое социальная реабилитация?
14. От какого фактора зависит эффективность социальной реабилитации?
15. Назовите критерии эффективности социальной работы.
16. Как понимается профессионализм в социальной работе?
17. В каком документе РФ нормативные акты превалируют над нормами всех остальных?
18. Что такое затраты в социальной работе?
19. Как в настоящее время называется ведомство, координирующее развитие системы социальной защиты населения в России?
20. Какие методы наиболее эффективны в геронтологической работе?

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Теория и практика социальной работы в современном социуме: сборник научных трудов. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146721> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Теоретико-методологические основы социальной работы»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-3; ПК-4

Темы рефератов

1. Практика социальной работы с группами.
2. Практика социальной работы в микросоциальной среде.
3. Субъектно-объектная целостность человека и ее учет в социальной работе.
4. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
5. Системный подход в социальной работе.
6. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
7. Социальная работа как инструментарий социальной политики.
8. Социальное управление и его связь с социальной работой.
9. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
10. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи
11. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.
12. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
13. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
14. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
15. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.

Тема 2 «Принципы, закономерности и методы социальной работы»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-3; ПК-4

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

Тема 3 «Технологии социальной работы»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-3; ПК-4

Темы рефератов

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
3. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
4. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
5. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
6. Методы теории социальной работы.
7. Модели и методы социальной работы в социуме.
8. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
9. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
10. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
11. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
12. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
13. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
14. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
15. Практика социальной работы со случаем.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4; ПК-3; ПК-4

Вопросы /задания

1. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.
2. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
3. Организационно-правовые основы социальной работы.
4. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
5. Государственный и негосударственный секторы социальной работы: общее и особенное.
6. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
7. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).
8. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
9. Медико-социальные аспекты социальной работы.
10. Теория личности в социальной работе.
11. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
12. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
13. Сиротство как социальная проблема.
14. Бедность и нищета как проблемы XXI века.

15. Малообеспеченность как проблема социальной работы.
16. Безработица молодежи как социальная проблема.
17. Одиночество как социальная проблема.
18. Старение населения как социальная проблема.
19. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
20. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях и роль социальной работы в их разрешении.
21. Инвалидность как социальная проблема.
22. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция.
23. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов.
24. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе.
25. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
26. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
27. Формы проявления девиантного поведения и их содержательная характеристика.
28. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
29. Наркомания как социальная проблема.
30. Подростковая преступность как социальная проблема.
31. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
32. Детская жестокость как социальная проблема.
33. Проституция как социальная проблема.
34. Суицидальное поведение: понятие, типология, причины.
35. Безнадзорность как социальная проблема.
36. Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами.
37. Клиент социальной работы: типология и классификация.
38. Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
39. Подростки как особый объект социальной работы.
40. Молодежь как объект социальной работы.
41. Семья (конкретизировать: неполная, многодетная, молодая и т.п.) как объект социальной работы.
42. Структура и социальные проблемы современной российской семьи.
43. Пожилой человека как объект социальной работы.
44. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы.
45. Военнослужащие как объект социальной работы.
46. Вынужденные переселенцы как объект социальной работы.
47. Лица, пострадавшие от радиационного воздействия, как объект социальной работы.
48. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.).
49. Группы социального риска и специфика их изучения в социальной работе.
50. Лица, вышедшие из мест лишения свободы, как объект социальной работы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Теория и практика социальной работы в современном социуме: сборник научных трудов. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146721> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии развития личностной и профессиональной эффективности специалиста по
социальной работе**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии развития личностной и профессиональной эффективности специалиста по социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии развития личностной и профессиональной эффективности специалиста по социальной работе» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).. Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы 10

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .. **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)19

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19

5.1.1. Основная литература..... 19

5.1.2. Дополнительная литература..... 19

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 19

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.1. Средства информационных технологий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.6. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - подготовка специалистов, способных самостоятельно управлять своей карьерой и временем, ориентироваться в тенденциях и перспективах современного рынка труда и составлять представление о требованиях современных работодателей.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- на основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию карьеры;
- изучение основ профессиональной пригодности, тайм-менеджмента.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Универсальная компетенция	УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать: - выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
		УК-6.2 – Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Уметь: - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеть навыками: - выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-2 – Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1 – Демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем	Знать: - демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем
		ОПК-2.2 – Анализирует, обобщает и систематизирует профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-	Уметь: - анализирует, обобщает и систематизирует профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения

		методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем	социально значимых проблем
		ОПК-2.3 – Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	Владеть навыками: - описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс 3, сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (курс 3, сессия 1-2)											
Тема 1. Сущность управления профессиональным развитием специалиста по социальной работе		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Развитие карьерной компетентности		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачёт</i>										
Общий объем, часов	108	92	92	8	-	4	-	-	-	-	-

Заочной формы обучения

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Сущность управления профессиональным развитием специалиста по социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и виды деловой карьеры, факторы, обеспечивающие карьерную успешность, модели карьерных процессов. Мотивация сотрудника на различных этапах карьеры. Карьерные мотивы и ценностные ориентации менеджеров Диагностика ценностных ориентаций по Шейну, матрица

Коха: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность работы, стабильность места и служения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Сущность управления профессиональным развитием специалиста по социальной работе

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Индивидуальное управление деловой карьерой Карьера как процесс личного и профессионального развития человека.
2. Субъекты управления карьерными процессами.
3. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
4. Реализация карьеры (анализ и коррекция карьеры).
5. Взаимосвязь планирования и реализации деловой карьеры с мероприятиями по повышению квалификации персонала.

Темы докладов:

1. Правовые основы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в РФ.
2. Этические и моральные основы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в РФ.
3. Специфика профессиональной этики специалиста по социальной работе в общении с клиентами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Развитие карьерной компетентности

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика и развитие карьерной компетентности Понятия: компетенции, карьерная компетентность, профессиональная компетентность, карьерные антикомпетенции, карьерный инсайт. Диагностика компетенций.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Развитие карьерной компетентности

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Теория и практика трудоустройства. Трудоустройство как процесс продажи.
2. Персональное резюме как средство самомаркетинга, техника его составления.
3. Сопроводительное письмо.
4. Рекомендательное письмо. Интервью. Типы интервью.

Темы докладов:

1. Карьера молодого специалиста.
2. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры.
3. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.
4. Роль вуза в сопровождении карьеры молодого специалиста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Составьте план и проведите интервью со специалистом социальной сферы. Примерные вопросы:

- В чем Вы видите слабые и сильные стороны своего труда (деятельности)?
- Какие свои достижения Вы считаете главными в сфере деятельности социальной работы?
- Над чем в своем профессиональном личностном росте Вы работали:
 - а) в прошлом году; б) работаете сегодня; в) предполагаете работать завтра?
- Чего Вам недостает в вашей работе: а) теоретических знаний; б) практических умений; в) опыта?
- Изучаете ли Вы опыт Ваших коллег?
- Умеете ли Вы извлекать «уроки» из ошибок собственного (или чужого) опыта?
- Имеется ли у Вас план-программа совершенствования своей деятельности, личностного и профессионального роста? и т. д.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 3 (сессия 1-2)		
Тема 1. Особенности профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентами и коллегами	10	Подготовка реферата
	5	Подготовка доклада
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Тема 2. Технологии урегулирования конфликтов в профессиональной этике специалиста по социальной работе	5	Подготовка доклада
	10	Подготовка практического задания
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Понятие «профессионализм».
2. Научные подходы к проблеме профессионализма в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Профессионализм в социальной работе.
4. Понятие «компетентность», компетентность и компетенции.
5. Компетентность специалиста социальной сферы. Общее и различное в понятиях «профессионализм» и «компетентность»
6. Критерии профессионализма личности и деятельности социального работника.
7. Профессиональное становление. Стадии профессионального становления.
8. Профессиональный рост.
9. Психологическое сопровождение профессионального становления.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Профессиональная самоактуализация. Готовность личности к профессии.
12. Взаимообусловленность личности и деятельности в профессии.
13. Профессионально-важные качества и новообразования личности специалиста.
14. Модель специалиста социальной работы. Профессиональная общность.
15. Становление и развитие профессионального сознания и самосознания.
16. Профессиональные типы личности.
17. Акмеология. Объективные и субъективные факторы, условия развития и профессионализации личности.
18. Понятие «карьера». Виды карьеры. Этапы карьеры.
19. Психологические аспекты формирования карьеры.
20. Факторы, определяющие карьерный рост.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Конфликтное поведение и эффективность профессиональной деятельности
2. Психологические характеристики эффективной команды специалистов
3. Профессионально-важные качества личности в сфере эффективного социального управления.
4. Субъективные представления о профессии и ее привлекательность
5. Особенности профессионального самосознания в бизнесе
6. Профессиональные ценностные ориентации и эффективность деятельности в социальной сфере
7. Динамика представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения личности
8. Особенности профессиональных ценностных ориентаций в разных видах деятельности

9. Профессионально-важные качества личности в сфере оказания социальных услуг
10. Факторы построения карьеры на рынке труда
11. Адаптация при переходе от образования к рынку труда
12. Факторы удовлетворенности трудом в социономических профессиях
13. Профессиональные ценностные ориентации и эффективность деятельности
14. Динамика представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения личности
15. Особенности профессиональных ценностных ориентаций в разных видах деятельности
16. Профессионально-важные качества личности в сфере эффективного управления проектами.
17. Психологические аспекты формирования карьеры
18. Факторы, определяющие карьерный рост
19. Моральные основы организации профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в многонациональном обществе.
20. Самонаблюдение и работа над профессиональным поведением специалиста по социальной работе.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по двубальной (безотметочной) системе (зачёт/незачёт) для зачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Особенности профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентами и коллегами»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-6; ОПК-2

Темы рефератов

1. Функции социального педагога и их сущность.
2. Социальные роли специалиста.
3. Этический кодекс социального работника.
4. Межкультурная коммуникация в профессиональной этике специалиста по социальной работе.
5. Особенности профессиональной этики социальной работе с несовершеннолетними.
6. Особенности профессиональной этики специалиста по социальной работе в организации межведомственного взаимодействия.

7. Специфика профессиональной этики специалиста по социальной работе во взаимодействии с несовершеннолетними.
8. Специфика профессиональной этики специалиста по социальной работе во взаимодействии с лицами трудоспособного возраста.
9. Специфика профессиональной этики специалиста по социальной работе во взаимодействии с лицами пенсионного возраста.
10. Особенности профессиональной этики специалиста по социальной работе в государственных социальных учреждениях.
11. Особенности профессиональной этики специалиста по социальной работе в негосударственных социальных учреждениях.
12. Этические основы урегулирования конфликтов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
13. Профессиональные стандарты как основа профессиональной этики специалиста по социальной работе.
14. Общекультурные компетенции специалиста по социальной работе.
15. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе.
16. Профессиональная идентичность специалиста по социальной работе.
17. Моральные основы организации профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в киберпространстве.
18. Моральные основы организации профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в многоконфессиональном обществе.
19. Моральные основы организации профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в многонациональном обществе.
20. Самонаблюдение и работа над профессиональным поведением специалиста по социальной работе.

Тема 2 «Технологии урегулирования конфликтов в профессиональной этике специалиста по социальной работе»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-6; ОПК-2

Практическое задание. Проведите ретроспективный анализ собственного развития от рождения и до настоящего времени, какие моменты в этом процессе Вы бы обязательно выделили? Обоснованно докажите, что для успешной деятельности социального работника требуется развитие профессионально-значимых качеств? Проведите сравнение и выделите критерии различий: субъект деятельности", "субъект общения", "субъект познания", "субъект жизни".

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-6; ОПК-2

Вопросы /задания

1. Каково значение управления карьерой работников в организации?
2. Каково место управления карьерой в системе управления персоналом организации?
3. В чем сущность понятия и основные признаки карьеры?

4. Каковы основные типологии карьеры?
5. Каковы основные классификации видов карьеры?
6. Каковы основные этапы и стадии карьеры?
7. Каковы основные модели карьеры?
8. Каковы основные субъективные (личностные) факторы карьеры?
9. В чем сущность и основное содержание карьерного потенциала личности?
10. В чем основное содержание мотивации карьеры?
11. Каковы основные гендерные аспекты карьеры?
12. Каковы основные организационные факторы карьеры?
13. Каковы основные технологии планирования карьеры?
14. Каковы основные виды карьерограмм?
15. В чем сущность Карьерного коучинга как способа развития карьеры?
16. В чем сущность карьерного менеджмента как технология управления карьерой?
17. Каковы основные цели и функции управления карьерой?
18. Каковы основные принципы и методы управления карьерой?
19. Каковы особенности карьеры в сфере государственного и муниципального управления?
20. Каковы особенности карьерного менеджмента в сфере страхования, предпринимательских структурах?
21. Какие изменения в развитии общества отражаются на характере социально-трудовых отношений и карьеры?
22. Какое из определений карьеры наиболее полно формулирует его сущностные признаки?
23. Какая из характеристик карьеры отражает ее сущность?
24. Что является основой типологизации карьеры Е. Молл?
25. Какие виды карьеры выделяются в зависимости от направления движения работника в организации?
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации.
27. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
28. Инновации и традиции: взаимосвязь и взаимовлияние
29. Античные мыслители об инновациях
30. Мыслители средневековья об инновациях
31. Инновационный менеджмент в социальной работе
32. Мыслители Нового времени об инновациях
33. Современные взгляды на развитие инновационного образования
34. Значение социальных теорий для толкования проблем жизнедеятельности человека в обществе
35. Анализ инновационной деятельности бизнеса
36. Конфликт как существенная характеристика социальных взаимодействий в условиях инноваций
37. Интеллектуальная собственность как основа инноваций
38. Инновации в образовании
39. Инновации в социальном обслуживании
40. Инновационные методы социальной реабилитации
41. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации и развития личности.
42. Основные факторы, условия и механизмы формирования креативного типа личности. Ценностный аспект.
43. Позиции и роли личности в инновационном процессе.
44. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
45. Политика государства в области инноваций: концепция, законодательство, практика.

46. Интеллектуальная собственность как продукт и условие инновационной деятельности.
47. Трансфер инноваций как социальный и межличностный процесс.
48. Технические инновации в современном обществе и их влияние на социальную сферу.
49. Социологические концепции инновационной деятельности.
50. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
*Управление социальными группами в условиях
кризисных ситуаций*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальные опасности, профилактика и защита от них» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальные опасности, профилактика и защита от них» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года
Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
1.1.Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
1.2. Задания для самостоятельной работы	12
1.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной среде, характеристику опасности социального происхождения, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности с последующим применением на практике эффективно использовать знания в дальнейшей профессиональной деятельности при решении комплексного решения проблем социальной безопасности на индивидуальном и коллективном уровнях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представление об учении о ЧС социального характера, причинах социальных конфликтов и проблемах разных уровней;
2. сформулировать и создать условия для освоения и применения правил безопасного поведения в современных условиях роста числа и вариантов опасностей социального характера;
3. способствовать формированию морально-психологических и правовых основ устойчивости по отношению к различного рода зависимостям;
4. ознакомить с региональными программами обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям;
5. формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни страны и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их

			противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК – 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы; Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК – 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатов обработки информации Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем	Знать: основные источники профессиональной информации, научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу и прогнозированию социальных явлений и процессов; Уметь применять в практической деятельности основы научных теорий и концепций для выработки путей решения социально значимых проблем
		ОПК-2.2. Анализирует, обобщает и систематизирует профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем	Знать: основы анализа, обобщения и систематизации профессионально значимой информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем. Уметь: проводить анализ, обобщение и систематизацию профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем
		ОПК-2.3. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет	Знать: структуру и алгоритм описания социально-значимых проблем для объяснения причины их возникновения

		причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	и прогнозирования путей их решения на основе комплексной профессиональной информации. Уметь: объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18	-
Лекционные занятия	8	8	-
Практические занятия	8	8	-
Самостоятельная работа обучающихся	124	124	-
Контроль промежуточной аттестации	4	4	-
Форма промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой -	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1 – 2)					
Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности.	48	42	6	4	2
Тема 1.1. Характеристика социальной среды. Понятие и виды опасностей социального характера.	16	14	2	2	-

Тема 1.2. Социальные конфликты.	18	16	2	-	2
Тема 1.3. Правовые основы защиты от социальных угроз.	14	12	2	2	-
Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них	48	42	6	2	4
Тема 2.1. Терроризм и его проявления. Экстремизм религиозный, в политике и в молодёжной среде.	16	14	2	2	-
Тема 2.2. Массовые волнения и беспорядки. Межнациональные (межэтнические) конфликты.	16	14	2	-	2
Тема 2.3. Вооруженные конфликты.	16	14	2	-	2
Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них.	44	40	4	2	2
Тема 3.1. Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей.	22	20	2	2	-
Тема 3.2. Девиантное и аддиктивное поведение и их последствия	22	20	2	-	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой				
Общий объем часов по модулю	144	124	16	8	8
Общий объем, часов по дисциплине	144	124	16	8	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика социальной среды. Понятие и виды опасностей социального характера. Социальные конфликты. Правовые основы защиты от социальных угроз.

Тема 1.1. Характеристика социальной среды. Понятие и виды опасностей социального характера.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество – микро- и макросоциум. Характеристика социальной среды и факторы, влияющие на социальный статус человека. Безопасность личности, общества и государства. Социальные факторы обеспечения безопасности. Объекты и субъекты социальной безопасности. Виды безопасности общества и государства, имеющие выраженный социальный аспект: демографическая, экономическая и продовольственная безопасность. Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды.

Тема 1.2. Социальные конфликты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие конфликта и сущность социальных конфликтов: межличностные и межгрупповые конфликты. Три основные функции социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Природа, виды и формы социальных конфликтов. Причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.

Тема 1.3. Правовые основы защиты от социальных угроз.

Перечень изучаемых элементов содержания

Способы и средства для обеспечения социальной безопасности. Общий алгоритм их применения. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ 2021 года. Федеральные и Президентские программы по обеспечению социальной безопасности. Международные программы в практике социальной безопасности.

Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них

Тема 2.1. Терроризм и его проявления. Экстремизм религиозный, в политике и в молодёжной среде.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия терроризма, террористической деятельности и теракта. Основные принципы противодействия терроризму в России. Социально опасные черты: особенности, причины, субъекты, объекты и факторы терроризма. Классификация терроризма и виды террористических воздействий и движений. Перечень особо важных государственных объектов и объектов жизнеобеспечения. Организация борьбы с терроризмом. Наказание по УК РФ за террористическую деятельность и пособничество. Безопасность населения при угрозах проявления терроризма. Религиозный экстремизм и причины его проявления. Классификация деструктивных религиозных организаций (сект). Характерные признаки секты. Общие методы вовлечения людей в секту. Признаки посягательств деструктивных культов на интересы личности и общества. Противодействие вовлечению в секты молодежи. Экстремизм и экстремистская деятельность. Причины экстремизма в обществе. Экстремизм в молодёжной среде. Неформальные молодёжные организации. Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодёжных организаций. Структура молодёжных движений. Формы и методы работы с неформальной молодёжью.

Тема 2.2. Массовые волнения и беспорядки. Межнациональные (межэтнические) конфликты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Закономерности толпы. Виды и свойства толпы. Структура толпы. Массовая паника: по масштабам, по глубине охвата, по длительности. Обеспечение личной безопасности в местах массового скопления людей. Правила поведения во время митинга. Приемы оказания психологического сопротивления массовому психозу, панике. Безопасное поведение при выходе из помещения и в уличной толпе. Сущность межнациональных конфликтов. Понятия: межнациональные (межэтнические) конфликты, этнос, нация, этнополитические конфликты. Межнациональные и этносоциальные конфликты: причины их возникновения и социальные последствия. Подходы и средства разрешения межнациональных конфликтов. Профилактика межнациональных конфликтов.

Тема 2.3. Вооружённые конфликты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды вооружённых конфликтов: вооружённый конфликт; региональный вооружённый конфликт, локальный вооружённый конфликт, межэтнический вооружённый конфликт. Сепаратизм и его причины. Характерные особенности и этапы развития вооружённых конфликтов. Вооружённые конфликты и международное право. Безопасность населения в вооружённых конфликтах.

Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них.

Тема 3.1. Семейно-бытовые конфликты. Беспризорность и безнадзорность детей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейные конфликты, их виды и причины. Супружеские и семейные конфликты. Конфликт между родителями и детьми. Причины конфликтов родителей и детей. Как снизить риск проявления деструктивных конфликтов в семье. Индикаторы психического и физического

насилия. Педагогические рекомендации родителям во избежание наказаний своих детей. Предупреждение насилия в семье и в общественных местах. Какие права имеют дети и подростки в отношениях с родителями и опекунами? Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия. Правовая защита детей от насилия. Статистика по беспризорным и безнадзорным детям в РФ. Образ жизни беспризорных детей. Мотивы бродяжничества детей. Профилактика детской беспризорности и безнадзорности. Рекомендации по безопасному существованию детей и подростков. Правовая защита несовершеннолетних. Защита детей - задача государства и общества.

Тема 3.2. Девиантное и аддиктивное поведение и их последствия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины девиантного поведения. Направления профилактики девиантного поведения. Социальная опасность распространения табакокурения, пьянства, наркомании и токсикомании. Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков. Предупреждение распространения ПАВ в РФ. Возможные альтернативы злоупотреблению психоактивными веществами. Игромания как вид аддиктивного поведения. Симптомы патологического игрока и стадии развития патологической зависимости. Суицид и суицидальное поведение. Возможные причины самоубийства и признаки суицидального поведения детей. Предотвращение самоубийства и закон. Рекомендации по профилактике суицида в образовательной среде.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социальные конфликты

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Сущность понятия «опасность» в социальной сфере.
2. Взаимосвязь субъекта и объекта как предмета познания, практического воздействия и деятельности: объект социальных угроз и опасностей; объект угроз в государственном масштабе; субъект социальных угроз и опасностей и др.
3. Назовите опасности в социальной сфере, их объект и субъект.
4. Что такое социум и его место в системе безопасности?
5. Характеристика социальной среды и факторы, влияющие на социальный статус человека.
6. Назовите основные компоненты масштабной-иерархической структуры социальной сферы, в рамках которой действует человек.
7. Социальные факторы обеспечения безопасности.
8. Виды безопасности общества и государства, имеющие выраженный социальный аспект: демографическая, экономическая, продовольственная безопасность и др.
9. Конфликты в сфере услуг.
10. Конфликты на производстве и их классификация. Причины возникновения конфликтов на производстве в коллективе.
11. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
12. Политика государства в сфере занятости населения.
13. Семейные конфликты, их виды и причины. Правовая основа
14. Профилактики и защиты от домашнего насилия.
15. Правовая защита детей от насилия.

Темы докладов

1. Город как среда повышенной опасности.
2. Конфликты на производстве и методы урегулирования производственных конфликтов.
3. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере.
4. Бедность как социально опасное явление.
5. Безработица как опасное социальное явление.

6. Профилактика детской беспризорности и безнадзорности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – решение ситуационных задач

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Массовые волнения и беспорядки. Межнациональные (межэтнические) конфликты (2 часа)

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Психология стихийного массового проявления.
2. Массовые волнения и беспорядки: причины и последствия
3. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.
4. Межэтнические противоречия и конфликты.
5. Экстремистские движения в России.
6. Разновидности и тенденции развития экстремистских движений.
7. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
8. Понятие и виды религиозных конфессий.
9. Понятие и сущность деструктивных религиозных организаций.
10. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций.
11. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России.
12. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.

Темы докладов

1. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.
2. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
3. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы.
4. Межнациональные и этносоциальные конфликты: причины их возникновения и социальные последствия.
5. Подходы и средства разрешения межнациональных конфликтов.
6. Профилактика этносоциальных конфликтов.
7. Деструктивные религиозные организации как социальная опасность

Тема практического занятия: Вооруженные конфликты

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Современный терроризм: истоки и характерные черты.
2. Основные источники угрозы и методы террора.
3. Особенности терроризма в России.
4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.
6. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Сущность и характерные черты. Причины возникновения.
7. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Стратегия поведения и способы защиты.

Темы докладов

1. Сепаратизм и его причины.
2. Характерные особенности и этапы развития вооруженных конфликтов.
3. Вооруженные конфликты и международное право.
4. Безопасность населения в вооруженных конфликтах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – письменный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Девиантное и аддиктивное поведение и их последствия (2 часа)

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности.
1. Социальные угрозы девиантного поведения.
2. Социальные угрозы аддиктивного поведения.
3. Нормативно-правовая база, обеспечивающая социальную безопасность детей и подростков.
4. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений.
5. Принципы безопасного существования детей и подростков.
6. Суицид как опасная ситуация социального характера.
7. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
8. Психопатологические последствия опасной ситуации. Неординарные ситуации.
9. Психопатологические последствия опасной ситуации: суицидальные проявления, типология суицидального поведения, посттравматический стрессовый расстройство.
10. Злоупотребление спиртными напитками и меры профилактики.
11. Курение и меры профилактики.
12. Употребление наркотиков и меры профилактики.
13. Проституция как социально опасное явление.
14. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.

Темы докладов:

1. Суицид как опасная ситуация социального характера
2. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.
3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
4. Игромания как социальная опасность для личности.
5. Профилактика распространения проституции и правовая защита половой неприкосновенности детей и подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – решение ситуационных задач

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 1, Сессия 1-2)		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности.	7	Подготовка доклада
	10	Подготовка к опросу решению ситуационных задач

	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них	7	Подготовка доклада
	10	Подготовка к опросу
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них	7	Подготовка доклада
	10	Подготовка к опросу и решению ситуационных задач
	27	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ознакомление с современными теориями социального благополучия.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу по социальной политике в РФ.
3. Подготовиться к контрольной работе по вариантам:

Вариант 1. Тема: Глобальные угрозы социального характера.

Вопросы:

1. Внутренние опасности социального характера.
2. Тенденции развития угроз социального характера.
3. Что такое социальная безопасность?

Вариант 2. Тема: Криминальные опасности в социальной сфере и защита от них

Вопросы:

1. Что такое преступность?
2. Причины и характер преступности.
3. Защита в случае нападения.
4. Защита в случае кражи.
4. Решить ситуационные задачи:

Задача 1. Вы сегодня ждёте гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Задача 2. При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Темы докладов к Разделу 1

1. Город как среда повышенной опасности.
2. Конфликты на производстве и методы урегулирования производственных конфликтов.
3. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере.
4. Бедность как социально опасное явление.
5. Безработица как опасное социальное явление.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-9275-2068-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114405> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155416> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М. Х. Шрага, Л. И. Кудря ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 280 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (дата обращения: 19.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00882-8. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3279-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141042> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3489-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308397> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Кокарева, Ю. В. Социальная безопасность: теоретический и прикладной аспекты : монография / Ю. В. Кокарева, М. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-9293-2916-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271802> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кривцова, Социальная работа в экстремальных ситуациях : учебное пособие / Кривцова, В. Е. . — Кемерово : КемГУ, 2021. — 169 с. — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пестов, В. М. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пестов, О. Ю. Токарева. — Чита : ЗабГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173623> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ознакомление с современными теориями социального благополучия.
2. Решите задачу:

Задача. Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе.

Какими должны быть эти советы?

3. Подготовиться к контрольной работе по вариантам:

Вариант 1. Тема: Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

1. Правила поведения при эвакуации.
2. Что делать если произошёл захват заложников?

Вариант 2. Тема: Локальные и региональные вооружённые конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.

1. Что такое локальные войны и региональные вооружённые конфликты?
2. Что такое массовые беспорядки, причины их возникновения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

4. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3279-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141042> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3489-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308397> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
6. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-9275-2068-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114405> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155416> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

6. Кокарева, Ю. В. Социальная безопасность: теоретический и прикладной аспекты : монография / Ю. В. Кокарева, М. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-9293-2916-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271802> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кривцова, Социальная работа в экстремальных ситуациях : учебное пособие / Кривцова, В. Е. . — Кемерово : КемГУ, 2021. — 169 с. — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пестов, В. М. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пестов, О. Ю. Токарева. — Чита : ЗабГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173623> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М. Х. Шрага, Л. И. Кудря ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 280 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (дата обращения: 19.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00882-8. — Текст : электронный.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности.
2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая социальную безопасность детей и подростков.
3. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений.

4. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.
5. Принципы безопасного существования детей и подростков.
6. Суицид как опасная ситуация социального характера. Понятие суицида. Самоубийства среди детей, подростков и студентов.
7. Мероприятия по предотвращению самоубийства среди детей, подростков и студентов.
8. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Дайте определение основным понятиям темы 3.1.
2. Составьте глоссарий по основным понятиям, сопутствующим семейно-бытовым конфликтам (не менее 20 понятий).
3. Решите задачи:

Задача 1. Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Задача 2. Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжён, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития.

О чём могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребёнка?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3279-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141042> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-9275-2068-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114405> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155416> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Кокарева, Ю. В. Социальная безопасность: теоретический и прикладной аспекты : монография / Ю. В. Кокарева, М. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-9293-2916-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271802> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М. Х. Шрага, Л. И. Кудря ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 280 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (дата обращения: 19.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00882-8. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачёт**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для **дифференцированного зачёта**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности	УК-1; ОПК-2	Решение ситуационных задач	<i>Задача 1.</i> Вы сегодня ждёте гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации. <i>Задача 2.</i> При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.
2.	Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политике и защита от них	УК-1; ОПК-2	Письменный опрос	<u>Вариант 1.</u> Тема: Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. 1. Правила поведения при эвакуации. 2. Что делать если произошёл захват заложников? <u>Вариант 2.</u> Тема: Локальные и региональные вооружённые конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения. 1. Что такое локальные войны и региональные вооружённые конфликты? 2. Что такое массовые беспорядки, причины их возникновения?

3.	Раздел 3. Опасности в быту и повседневной жизни и защита от них.	УК-1; ОПК-2	Решение ситуационных задач	<p><i>Задача 1</i> Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?</p> <p><i>Задача 2</i> Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжён, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. О чём могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребёнка?</p>
----	--	----------------	----------------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1; ОПК-2

Вопросы

1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном аспекте.
2. Характеристика системы «человек — социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
4. Классификация опасностей социального происхождения.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
6. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
7. Бедность как социально опасное явление.
8. Система экономической безопасности личности в состоянии бедности.
9. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
10. Безработица как опасное социальное явление.
11. Политика государства в сфере занятости населения.
12. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
13. Сущность и характерные черты безработицы.
14. Причины возникновения безработицы.
15. Стратегия поведения и способы защиты от безработицы.
16. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Сущность и характерные черты. Причины возникновения.
17. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Стратегия поведения и способы защиты.
18. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.
19. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы.
20. Межэтнические противоречия и конфликты.

21. Экстремистские движения в России.
22. Разновидности и тенденции развития экстремистских движений.
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
24. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
25. Понятие и виды религиозных конфессий.
26. Понятие и сущность деструктивных религиозных организаций.
27. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.
28. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций.
29. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России.
30. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.
31. Психопатологические последствия опасной ситуации. Неординарные ситуации.
32. Психопатологические последствия опасной ситуации: суицидальные проявления, типология суицидального поведения, посттравматически-стрессовые расстройства.
33. Психология стихийного массового проявления.
34. Современный терроризм: истоки и характерные черты.
35. Основные источники угрозы и методы террора.
36. Особенности терроризма в России.
37. Основные способы противодействия террористическим актам.
38. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.
39. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье.
40. Насилие над детьми и их защита.
41. Детская безнадзорность.
42. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психо-активных веществ.
43. Злоупотребление спиртными напитками и меры профилактики.
44. Курение и меры профилактики.
45. Употребление наркотиков и меры профилактики.
46. Закон и наркотические вещества.
47. Проституция как социально опасное явление.
48. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
49. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием.
50. Конфликты в сфере услуг.
51. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности.
52. Нормативно-правовая база, обеспечивающая социальную безопасность детей и подростков.
53. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений.
54. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.
55. Принципы безопасного существования детей и подростков.
56. Суицид как опасная ситуация социального характера. Понятие суицида. Самоубийства среди детей, подростков и студентов.
57. Мероприятия по предотвращению самоубийства среди детей, подростков и студентов.
58. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психо-активные вещества.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

8. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3279-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141042> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3489-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308397> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: по подписке.
10. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-9275-2068-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114405> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 364 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155416> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

10. Кокарева, Ю. В. Социальная безопасность: теоретический и прикладной аспекты : монография / Ю. В. Кокарева, М. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-9293-2916-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271802> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Кривцова, Социальная работа в экстремальных ситуациях : учебное пособие / Кривцова, В. Е. . — Кемерово : КемГУ, 2021. — 169 с. — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233366> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Пестов, В. М. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : в 2 частях / В. М. Пестов, О. Ю. Токарева. — Чита : ЗабГУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173623> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М. Х. Шрага, Л. И. Кудря ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 280 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (дата обращения: 19.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00882-8. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета политических и социальных технологий на основании ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>июля</u> <u>2023</u> года	
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии реализации социальной политики в регионе**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии реализации социальной политики в регионе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии реализации социальной политики в регионе» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотносенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у магистрантов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизме реализации социальной политики; о технологии ее реализации в регионе.

Задачи дисциплины (модуля):

- разобраться в процессе становления, развитии и функционировании социальной политики как важнейшей сферы государственной деятельности.
- овладеть понятийно - категориальным аппаратом, используемом при анализе и разработке социальной политики в России и за рубежом.
- научить применять социально-политические знания в практике социальной работы.
- сформировать умения и навыки использования знания закономерностей социального развития в целях реализации профессиональных задач в области обеспечения социального благополучия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: - разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
		УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя	Владеть навыками: - Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из

		результат каждого из них	них
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-2 – Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1 – Демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем	Знать: - демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем
		ОПК-2.2 – Анализирует, обобщает и систематизирует профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем	Уметь: - анализирует, обобщает и систематизирует профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем
		ОПК-2.3 – Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.	Владеть навыками: - описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс 2, сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			

Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (курс 2, сессия 1-2)											
Тема 1. Механизмы реализации социальной политики в регионе		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности. Основные технологии реализации социальной политики		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачёт</i>										
Общий объем, часов	108	92	12	8	-	4	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Механизмы реализации социальной политики в регионе

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие о региональной политике. Социально-экономические (инфраструктурные) ориентиры в региональной политике. Социальная инфраструктура как «механизм реализации государственной политики в сфере обслуживания». Инфраструктура и вопросы «создания правовых, материально-финансовых, организационных и иных гарантий сохранения и развития

социокультурной среды», «формирования единого социально-экономического пространства», обеспечения «условий для реализации равных прав граждан на получение социально- культурных и социально-бытовых услуг всех уровней и ступеней» и «социальной поддержки работников всех категорий » и т.д. Принципы комплексного развития инфраструктурных объектов – социальных, производственных, инновационных, институциональных, и пр.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Механизмы реализации социальной политики в регионе

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Взаимодействие государственной и региональной социальной политики.
2. Технологии социальной поддержки семьи в системе социальной политики региона. Социальная политика региона по поддержке молодой семьи.
3. Основные направления региональной политики в России.
4. Социальная инфраструктура как «механизм реализации государственной политики в сфере обслуживания».
5. Принципы комплексного развития инфраструктурных объектов – социальных, производственных, инновационных, институциональных, и пр.

Темы докладов:

1. Типология направлений социальной политики государства.
2. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений.
3. Социальная политика в области охраны здоровья.
4. Государственная социальная политика в области демографии.
5. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики.
6. Социальная политика государства в области социального страхования.
7. Тенденции развития социальной политики в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности. Основные технологии реализации социальной политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики. Демографическое развитие России и демографическая политика. Образование как отрасль социальной инфраструктуры. Приоритеты социальной политики в сфере образования. Здравоохранение как отрасль социальной инфраструктуры. Приоритеты социальной политики в сфере здравоохранения. Жилищно-коммунальное хозяйство России как отрасль социальной инфраструктуры.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности. Основные технологии реализации социальной политики.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Государственная жилищная политика. Социальная политика и социальная защита: взаимодействие и взаимообусловленность.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.
3. Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики

Темы докладов:

1. Приоритеты социальной политики в сфере образования.
2. Приоритеты социальной политики в сфере здравоохранения.
3. Государственная жилищная политика.
4. Социальная политика и социальная защита: взаимодействие и взаимообусловленность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Составьте план и проведите интервью со специалистом социальной сферы. Примерные вопросы:

- В чем Вы видите слабые и сильные стороны своего труда (деятельности)?
- Какие свои достижения Вы считаете главными в сфере деятельности социальной работы?
- Над чем в своем профессиональном личностном росте Вы работали:
 - а) в прошлом году; б) работаете сегодня; в) предполагаете работать завтра?
- Чего Вам недостает в вашей работе: а) теоретических знаний; б) практических умений; в) опыта?
- Изучаете ли Вы опыт Ваших коллег?
- Умеете ли Вы извлекать «уроки» из ошибок собственного (или чужого) опыта?
- Имеется ли у Вас план-программа совершенствования своей деятельности, личностного и профессионального роста? и т. д.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 2 (сессия 1-2)		
Тема 1. Особенности социальной политики Российской Федерации	10	Подготовка реферата
	5	Подготовка доклада
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Социальная политика региона как система.	5	Подготовка доклада
	10	Подготовка практического задания
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1 **Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1**

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Характеристика основных категорий и понятий государственной социальной политики.
3. Уровни социальной политики.
4. Субъекты социальной политики.

5. Нормативно-правовые основы социальной политики.
6. Цели и функции социальной политики.
7. Социальная политика как фактор экономического развития.
8. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
9. Социальная справедливость: сущность, цель и критерии социальной политики.
10. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
11. Социальное обоснование экономических решений.
12. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
13. Основные этапы развития социальной политики в европейской истории.
14. Основные концепции социальной политики и их развитие в XX веке.
15. Модели социальной политики.
16. Социально-демократическая модель социальной политики.
17. Советская патерналистская модель социальной политики.
18. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
19. Социальное государство: характеристика, критерии, принципы.
20. Социальная политика и социальная безопасность личности и государства.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Лобанова Е. Э. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации: учебное пособие / Е. Э. Лобанова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195135> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2 **Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2**

1. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
2. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России.
3. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
4. Приоритетные направления социальной политики современного российского государства.
5. Поиск современной модели и концепции социальной политики российского государства.
6. Проблемы становления социального государства в России.
7. Специфика социальной политики в условиях рыночной экономики.
8. Программно-целевой подход к реализации социальной политики: цели, ресурсы, исполнители, контроль, результативность.
9. Региональные особенности социальной политики.
10. Задачи управления социальной сферой на региональном и муниципальном уровнях.
11. Механизмы социальной политики.
12. Бедность, ее причины и методы измерения.
13. Особенности современной российской бедности и ее региональные особенности.
14. Социальная поддержка населения: сущность, основные формы и виды.
15. Государственная социальная помощь.
16. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
17. Основные направления социальной защиты населения.
18. Объекты социальной защиты населения.
19. Особенности социальной защиты современной российской молодежи.
20. Социальные проблемы современной семьи и пути их решения в современной России.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Лобанова Е. Э. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации: учебное пособие / Е. Э. Лобанова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195135> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань

- : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по двубальной (безотметочной) системе (зачёт/незачёт) для зачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Механизмы реализации социальной политики в регионе»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Темы рефератов

1. Структура управления социальной политикой.
2. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
3. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
4. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
5. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
6. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
7. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
8. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
9. Механизмы реализации социальной политики в регионе
10. Основные технологии реализации социальной политики.
11. Особенности профессиональной этики специалиста по социальной работе в негосударственных социальных учреждениях.
12. Этические основы урегулирования конфликтов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

13. Профессиональные стандарты как основа профессиональной этики специалиста по социальной работе.
14. Общекультурные компетенции специалиста по социальной работе.
15. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе.
16. Профессиональная идентичность специалиста по социальной работе.
17. Моральные основы организации профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в киберпространстве.
18. Моральные основы организации профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в многоконфессиональном обществе.
19. Моральные основы организации профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе в многонациональном обществе.
20. Самонаблюдение и работа над профессиональным поведением специалиста по социальной работе.

Тема 2 «Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности. Основные технологии реализации социальной политики»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Практическое задание. Мужчина 58 лет, был уволен с работы и остро переживает по этому поводу. Какую информацию по этому поводу ему может предоставить специалист по социальной работе, социальной работе, и какую помощь может оказать?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Вопросы /задания

1. Развитие государственной социальной политики в России: исторический экскурс.
2. Национальная идея и социальная политика.
3. Социальная политика и социальная безопасность.
4. Социальная защита населения.
5. Социальная политика в области здравоохранения.
6. Социальная политика в области образования.
7. Социальная политика в области труда и занятости населения.
8. Пенсионное обеспечение в РФ: состояние, проблемы и перспективы.
9. Роль и сущность социального страхования в рыночной экономике.
10. Безработица, ее социальные последствия и роль в системе занятости населения.
11. Понятие и содержание прав человека.
12. Гарантии реализации и защита прав человека в законодательстве РФ.
13. Информационная и социальная безопасность семьи.
14. Политика государства в области медицинского страхования.
15. Политика государства в области социального страхования.
16. Политика государства в области пенсионного страхования.
17. Политика государства в области страхования занятости.
18. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
19. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
20. Молодежная политика в России.
21. Социальная политика РФ в отношении семьи, женщин и детей.

22. Роль церкви в реализации социальной политики.
23. Федеральные программы социальной направленности.
24. Концепция правового социального государства (Б. Чичерин, Л. Петражицкий, П. Новгородцев).
25. Теоретические предпосылки социального государства современности.
26. Социальное партнёрство: сущность, принципы и факторы становления.
27. Состояние и возможности социального партнерства в России.
28. Социально-правовые ориентиры и поиски общественного благосостояния в конце XX века.
29. Социально-экономические особенности переходного периода. Содержание и приоритетные направления социальной политики в переходной период.
30. Сущность и особенности рынка труда в России.
31. Определение социальной политики.
32. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).
33. Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно-общественные условия; культурно-исторические наследие.
34. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.).
35. Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы.
36. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.
37. Широкое и узкое понимание социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики.
38. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей.
39. Формы и методы социальной политики.
40. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.
41. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков.
42. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв.
43. Социально-ориентированная экономика и социальная политика.
44. Возникновение понятия. История развития социально ориентированной экономики.
45. Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
46. Эволюция государства всеобщего благосостояния.
47. Социальное государство.
48. Финансовый, идеологический и философский параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния.
49. Поиски новой модели социальной политики в странах развитого капитализма.
50. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лобанова Е. Э. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации: учебное пособие / Е. Э. Лобанова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195135> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационная деятельность в социальной сфере

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Инновационная деятельность в социальной сфере*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Инновационная деятельность в социальной сфере*» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).. Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .. **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.1. Средства информационных технологий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.2.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.6. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование систематизированных знаний об инновационных технологиях социальной работы, а также профессиональных компетенций, необходимых для проектно-исследовательской деятельности в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у магистрантов представление о возможностях применения инноваций в социальной сфере;
- ознакомить со спецификой использования инновационных технологий в социальной работе;
- научить оценивать обоснованность применения на практике инновационных технологий социальной работы;
- развить навыки анализа и критического мышления.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1	ОПК-1.1 – Применяет	Знать: - применяет

	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы;	современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
		<p>ОПК-1.2 – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ОПК-1.3. – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Уметь:</p> <p>- применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>- применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>

		ОПК- 1.4. – Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Владеть навыками: - применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Профессиональная компетенция	ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами	ПК-1.1 - Разрабатывает и применяет технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами в профессиональной деятельности	Знать: Разрабатывает и применяет технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами в профессиональной деятельности
		ПК-1.2 - Адаптирует технологии социальной работы для оказания спомощи и содействия гражданам в преодолении сложившейся жизненной ситуации	Уметь: - адаптирует технологии социальной работы для оказания спомощи и содействия гражданам в преодолении сложившейся жизненной ситуации
		ПК-1.3 - Использует российский и зарубежный опыт для конструирования и реализации технологий социальной работы с различными социальными группами и	Владеть навыками: - использует российский и зарубежный опыт для конструирования и реализации технологий социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами

		отдельными гражданами	
--	--	-----------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	тояте	льная	работ
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Курс 2, сессия 3-4)											
Тема 1. Инновационные процессы в социальной сфере		39	6	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Направления социальных инноваций		39	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3. Инновационные направления развития социальной организации		39	6	4		4	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачёт/экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	117	18	8	-	8	4	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Инновационные процессы в социальной сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Общее понятие об инноватике. Инновационная деятельность. Виды нововведений: экономические (новые материальные стимулы, показатели, системы оплаты труда); организационно-управленческие (новые организационные структуры, формы организации труда, выработки решений, контроля за их выполнением); социально-управленческие, т.е. целенаправленные изменения внутриколлективных отношений (выборы руководителей, новые формы гласности, создание новых общественных органов); правовые (изменение в трудовом и хозяйственном законодательстве).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Инновационные процессы в социальной сфере.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие об инноватике.
2. Характеристика инновационной деятельности учреждений социальной сферы.
3. Виды нововведений и их перспективы в современной социальной работе.

Темы докладов:

1. Функции социальной работы.
2. Принципы социальной работы.
3. Инновационные и креативные методы работы с гражданами пожилого возраста.
4. Инновационные и креативные методы работы с неблагополучными семьями и детьми.
5. Креативные и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Направления социальных инноваций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Служба социальных участков. Наставничество. Сопровождение принимающих семей. Социально-бытовая реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, творческие методы реабилитации и др.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Направления социальных инноваций

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Инновационные проекты в социальной работе.
2. Реализация проектов и разработка практических моделей в практической деятельности социального работника.
3. Грантовая деятельность в социальной сфере.
4. Разработка и оформление проекта.
5. Инновационные направления в социальной сфере.

Темы докладов:

1. Роль разнообразных ресурсов (информационных, временных, материальных, финансовых, человеческих и т. д.) и умения рационально их использовать, в достижении целей и решении задач социальной работы.
2. Основания для типологии инноваций: по сферам общественной жизни, по предмету новшества
3. Рост многообразия социальных систем.
4. Инновационные технологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу Федерального закона «О государственной социальной помощи». Необходимо выявить правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи категориям граждан, предусмотренным настоящим Федеральным законом, в частности: рассмотреть основные понятия: государственная социальная помощь, социальное пособие, субсидия, набор социальных услуг, социальная доплата к пенсии; раскрыть цели государственной социальной помощи; определить категории граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг; указать виды оказания государственной социальной помощи.

ТЕМА 3. Инновационные направления развития социальной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль разнообразных ресурсов (информационных, временных, материальных, финансовых, человеческих и т. д.) и умения рационально их использовать, в достижении целей и решении задач социальной работы. Основные понятия фандрайзинга: благотворительность, меценат, спонсор, донор, грант, социальный проект. Внутренний и внешний фандрайзинг. PR технологии в деятельности социальной организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Инновационные направления развития социальной организации

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальные системы – структура и модели.
2. Имитационные модели. Социальная модернизация.
3. Циклическая динамика общественного развития.
4. Рост культурной амбивалентности.
5. Аналитические модели социальной реальности: статистическая, динамическая, социально-технологическая.

Темы докладов:

1. Сущность и содержание технологии паблик рилейшенз.
2. Технологии паблик рилейшенз, как составляющая жизнедеятельности и перспективного развития учреждений социальной сферы.
3. PR-деятельность организаций социальной сферы как средство развития обратной связи с потребителями социальных услуг, улучшению взаимодействия между организацией, ее социальным окружением и внешней средой в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 2, сессия 3-4		
Тема 1. Case-технологии в социальной работе: сущность и содержание	13	Подготовка реферата
	13	Подготовка доклада
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Форсайт как инновационная технология социальной работы	13	Подготовка доклада
	13	Подготовка практического задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. «Государственная поддержка инновационной деятельности»	13	Подготовка доклада
	13	Подготовка практического задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Общее понятие об инноватике.
2. Закономерности обновления и развития социальной сферы.
3. Характеристика и этапы инновационного процесса в социальной сфере.
4. Основные понятия фандрайзинга: благотворительность, меценат, спонсор, донор, грант, социальный проект.
5. Внутренний и внешний фандрайзинг.
6. Разработка и реализация фандрайзинговых стратегий и тактик их воплощения.
7. Источники ресурсов и технологии их поиска и привлечения.
8. Формы, виды и методы сбора ресурсов.
9. Технологии паблик рилейшенз, или связей с общественностью, как составляющая жизнедеятельности и перспективного развития учреждений социальной сферы.
10. Основные направления PR-деятельности организаций социальной сферы.
11. Работа со СМИ как одно из направлений PR-деятельности организаций социальной сферы.
12. Издательская деятельность организаций социальной сферы.
13. Форсайт как способ активного прогнозирования, сценарирования и проектирования будущего.

14. Кейс-стади в социальной работе: оценка потенциала.
15. Общность методов модерации и анализа конкретной ситуации. Критерии эффективности применений кейс-технологий.
16. Виды ситуационных задач.
17. Типы и жанры кейсов.
18. Технологические особенности метода кейс-стади.
19. Сущность case-технологий и их возможности при работе с разными группами получателей социальных услуг.
20. Биографический метод.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Метод триангуляции.
2. Преимущества и недостатки case-технологий.
3. Case-технология анализа целостности семьи и глубинных причин дискретизации.

4. Субъекты исследования при использовании case-технологий.
5. Исследование причинно-следственных связей внутрисемейных и семейно-средовых взаимодействий.
6. Интерпретативный подход и аналитическая индукция.
7. Использование устных и биографических историй.
8. Этапы и организация включённого наблюдения.
9. Этапы и организация биографического исследования.
10. Порядок и особенности изучения семейных родословных.
11. Case-методы, применяемые при проблемно-ориентированной семейной терапии.
12. Case-методы при терапии созависимости.
13. Создание терапевтической программы с учётом индивидуальных и общих проблем получателей социальных услуг.
14. Применение взаимодействия общего и частного в использовании case-технологий для создания социальных программ работы.
15. Case-методы углублённых выборочных исследований при территориальном программировании работы.
16. Case-методы отбора материалов территориальных исследований при создании региональных программ работы с семьями.
17. Использование case-методов при федеральном программировании социальной помощи.
18. Гарвардская (американская) школа кейс-стади
19. Манчестерская (европейская) кейс-стади.
20. Объектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона
2. Соотношение понятий «модернизация», «инновационное развитие», «инновации».
3. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
4. Признаки и индикаторы инновационного типа развития.
5. Эволюция типов экономического развития.
6. Основные положения теории диффузии в инноватике.
7. Подходы к формированию информационно-коммуникативной среды, трансфера инноваций.
8. Оценка инновационных составляющих, формирующих инновативность.
9. Несовершенство системы показателей и методик определения инновационной активности бизнеса, населения, органов управления.
10. Иерархия инновационных систем.
12. Национальная инновационная система.
13. Сущность, и элементы региональной инновационной системы (РИС).
14. Инфраструктура инновационного развития региональных социально-экономических систем.
15. Классификация инновационной инфраструктуры.
16. Оценка инновационно-инвестиционного потенциала территории.
17. Индекс инновативности регионов России и показатели его составляющие.
18. Проблемы функционирования региональных инновационных систем.
19. Социальный аспект инновационного развития региона.
20. Социокультурные установки в развитии РИС.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А.

Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для **экзамена**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Теоретико-методологические основы социальной работы»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ПК-1

Темы рефератов

1. Основные направления формирования региональной системы венчурно-инновационной деятельности.
2. Оценка базовых факторов региональной инновационной системы
3. Определение инновационного климата, инновационной среды.
4. Риски в научно-исследовательской и инновационной сфере и методы их оптимизации.
5. Концептуальные основы управления инновационными процессами
6. Управление инновационными процессами на предприятии
7. Инновационная политика предприятия
8. Стратегическое управление инновационными процессами.
9. Организация и планирование инноваций
10. Управление инновационными проектами.
11. Управление рисками.
12. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
13. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы.
14. Инновации в практике оказания государственных и муниципальных услуг.
15. Программы развития региональных инновационных систем в России.

Тема 2 «Принципы, закономерности и методы социальной работы»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ПК-1

Практическое задание

Проанализируйте концепцию развития организации или учреждения социального обслуживания вашего региона. К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации? Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

Тема 3 «Технологии социальной работы»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ПК-1

Темы рефератов

1. Стратегия инновационного развития региона
2. Оценка эффективности государственного управления инновационным развитием.
3. Законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере инновационной деятельности, его особенности.
4. Законодательство, регулирующее инновационное развитие регионов.
5. Нормативно-правовая база научно-инновационной сферы России.
6. Перечислите основные критерии классификации инноваций.
7. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.
8. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.
9. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.
10. Инновационный потенциал социальной организации.
11. Роль лидера в инновационной организации.
12. Методы мотивации персонала к нововведениям.
13. Иерархия инновационных систем.
14. Национальная инновационная система: понятие, сущность и основные элементы.
15. Принципы, функции и задачи национальной инновационной системы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ПК-1

Вопросы /задания

1. Сущность понятий «инновации», «нововведения», «новшество», «новация».
2. Инновационный потенциал социальной организации.
3. Классификация инноваций.
4. Роль лидера в инновационной организации.
5. Сущность и характеристика инновационной активности региональной социально-экономической системы.
6. Закономерности обновления и развития социальной сферы..
7. Методы мотивации персонала к нововведениям.
8. Особенности формирования регионального инновационного климата.
9. Эволюция типов экономического развития региональных систем.
10. Инновационная экономика: сущность и основные характеристики.
11. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
12. Государственное регулирование инновационных процессов в России.
13. Признаки и индикаторы инновационной экономики.
14. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
15. Государственная инновационная политика: понятие, сущность и методы.
16. Управление инновационными процессами на уровне государства.
17. Нормативная правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации.
18. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития социально-экономических систем.
19. Тенденции инновационного развития российской экономики.
20. Субъект и объект управления инновационным развитием регионов.
21. Цели, задачи и функции управления инновационным развитием регионов.
22. Методы, инструменты и модели управления инновационным развитием регионов.
23. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.
24. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.
25. Особенности формирования и развития инновационных систем.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации.
27. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
28. Инновации и традиции: взаимосвязь и взаимовлияние
29. Античные мыслители об инновациях
30. Мыслители средневековья об инновациях
31. Инновационный менеджмент в социальной работе
32. Мыслители Нового времени об инновациях
33. Современные взгляды на развитие инновационного образования
34. Значение социальных теорий для толкования проблем жизнедеятельности человека в обществе
35. Анализ инновационной деятельности бизнеса

36. Конфликт как существенная характеристика социальных взаимодействий в условиях инноваций
 37. Интеллектуальная собственность как основа инноваций
 38. Инновации в образовании
 39. Инновации в социальном обслуживании
 40. Инновационные методы социальной реабилитации
 41. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации и развития личности.
 42. Основные факторы, условия и механизмы формирования креативного типа личности.
- Ценностный аспект.
43. Позиции и роли личности в инновационном процессе.
 44. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
 45. Политика государства в области инноваций: концепция, законодательство, практика.
 46. Интеллектуальная собственность как продукт и условие инновационной деятельности.
 47. Трансфер инноваций как социальный и межличностный процесс.
 48. Технические инновации в современном обществе и их влияние на социальную сферу.
 49. Социологические концепции инновационной деятельности.
 50. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения

(видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НКО
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организация и управление деятельностью НКО в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и управление деятельностью НКО в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся целостное представление о некоммерческом секторе в социальной работе и способность к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов общественных объединений, добровольческих организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

Задачи дисциплины (модуля):

- стимулировать интерес к специальности на основе расширения профессиональной компетентности;
- дать целостное представление о нормативно-правовых основах деятельности НКО в социальной сфере, роли гражданского общества и «третьего сектора» в решении социальных проблем в нашей стране и за рубежом;
- дать целостное представление об особенностях организации работы в НКО, планировании их деятельности, особенностях менеджмента, специфических технологиях работы НКО (проектный менеджмент, фандрайзинг, работа с добровольцами и др.);
- сформировать и закрепить навыки, необходимые для социальной работы в НКО.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная компетенция	ПК-4 - Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-4.1 – Знает основы организационного планирования деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: - основы организационного планирования деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
		ПК-4.2 – Демонстрирует знание	Уметь: - Демонстрирует знание закономерностей и

		закономерностей и принципов управления ресурсами социальной работы в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан	принципов управления ресурсами социальной работы в организациях, реализующих деятельность по социальной защите граждан
		ПК-4.3 – Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан; ПК-4.4.- Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Владеть навыками: - осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан; - осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.
Профессиональная компетенция	ПК-2 – Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения в условиях	ПК-2.1 - Демонстрирует знание основ организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения.	Знать: - демонстрирует знание основ организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения.
		ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует план мероприятий по привлечению	Уметь: - разрабатывает и реализует план мероприятий по привлечению ресурсов

	кризисной ситуации	ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
		<p>ПК-2.3 – Владеет навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.</p> <p>ПК-2.4 - Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения в условиях кризисной ситуации</p>	<p>Владеть навыками:</p> <p>- владеет навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.</p> <p>- осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения в условиях кризисной ситуации</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Тема 1. Понятие гражданского общества и некоммерческого («третьего») сектора.		46	46	4	-	2	-	-	-	-
Тема 2. Законодательные основы деятельности НКО в		46	46	4	-	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
России.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачёт</i>										
Общий объем, часов	108	92	92	8	-	4	4	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Понятие гражданского общества и некоммерческого («третьего») сектора.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Коммерческие и некоммерческие организации. Секторная модель. Понятие «третьего сектора». Понятие «гражданского общества» в широком и узком смысле. История развития «третьего сектора» в России и за рубежом. Определение НКО. Промежуточный характер НКО. Особенности НКО как субъекта социальной помощи. Инновационный характер деятельности. Фиктивные НКО. Палитра НКО в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Организация работы с волонтерами

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.
2. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
3. Мотивация волонтеров.

Темы докладов:

1. Проблема и профилактика эмоционального выгорания.

2. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов.
3. Диагностика мотивации волонтеров.
4. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 **форма рубежного контроля – реферат**

ТЕМА 2. Законодательные основы деятельности НКО в России.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Правовое положение НКО. Структура законодательства РФ о НКО. Гражданский кодекс РФ о видах НКО. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Федеральный закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», его содержание и значение.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
2. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Темы докладов:

1. Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.
2. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2 **форма рубежного контроля – практическое задание.**

Форма практического задания: Вы создаете волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности данной группы. Подготовьте проекты наиболее важных документов. выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности, составьте план поиска информации по данной проблеме.

Форма отчета: отчет о результатах проведенного исследования, презентация в Power Point

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Тема 1. Организационно-правовые формы НКО и их особенности	10	Подготовка реферата
	5	Подготовка доклада
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Особенности управления некоммерческой организацией.	5	Подготовка доклада
	10	Подготовка практического задания
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Общественные объединения, партии, религиозные объединения, некоммерческие партнерства, фонды, учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации союзы), потребительские кооперативы и др., их особенности.
2. Порядок создания и регистрации НКО.

3. Уставные документы НКО, структура Устава.
4. Высшие и контролирующие органы в НКО.
5. Порядок реорганизации и ликвидации НКО.
6. Понятие благотворительной деятельности. Виды благотворительной деятельности.
7. Участники благотворительной деятельности.
8. Понятие благотворительной организации. Особенности благотворительных организаций.
9. Понятие добровольцев. Социально-значимые организации. НКО в различных сферах.
10. Организации инвалидов, молодежные и детские объединения, правозащитные организации др.
11. Менеджмент в НКО. Миссия, цели и задачи организации.
12. Лидерство и руководство в НКО, демократическое лидерство и коллективное принятие решений.
13. Мотивация демотивация персонала. Организационная культура в НКО.
14. Работа с добровольцами в НКО.
15. Жизненный цикл организации.
16. Стратегическое и краткосрочное планирование в НКО.
17. Формы планирования. SWOT-анализ в деятельности НКО.
18. Программный и проектный принципы в деятельности НКО.
19. Структура проекта и управление проектами.
20. Понятие PR (паблик релейшенз) и его отличие от рекламы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Понятие PR (паблик релейшенз) и его отличие от рекламы.
2. Задачи НКО в области связей с общественностью.
3. Имидж организации.
4. Понятие «фирменного стиля» и атрибутики организации.
5. Презентации и выставки. НКО и СМИ. Особенности различных видов печатных и электронных СМИ.
6. Размещение информации в Интернете.
7. Работа с журналистами, подготовка пресс-релиза, организация пресс-конференций.
8. Взаимодействие НКО, коалиции, ассоциации и «зонтичные структуры».
9. Международное сотрудничество НКО социальной сферы.
10. «Третий сектор» как субъект социально-экономического развития.
11. Понятие «субсидиарности».
12. Понятие межсекторного взаимодействия.
13. Социальное партнерство. Социально ответственный бизнес.
14. Формы и пути поддержки НКО со стороны государства.
15. Координационные структуры по развитию гражданского общества.
16. Общественные палаты и общественные советы, их роль деятельность.
17. Координационные структуры по развитию гражданского общества.
18. Социальные сети как ресурс развития организации
19. Специфика деятельности религиозных НКО
20. Пути развития НКО в России.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Понятие гражданского общества и некоммерческого («третьего») сектора»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-6; ПК-1; ПК-2

Темы рефератов

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

Тема 2 «Законодательные основы деятельности НКО в России»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-6; ПК-1; ПК-2

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-6; ПК-1; ПК-2

Вопросы /задания

1. Коммерческие и некоммерческие организации: основные отличия.
2. Понятие «третьего сектора».
3. Понятие «гражданского общества» в широком и узком смысле.
4. История развития «третьего сектора» в России и за рубежом.
5. Определение НКО.
6. Особенности НКО как субъекта социальной помощи.
7. Структура законодательства РФ о НКО.
8. Порядок создания и регистрации НКО.
9. Порядок реорганизации и ликвидации НКО.
10. Понятие благотворительной деятельности. Милосердие, служение, филантропия.
11. Виды благотворительной деятельности.
12. Понятие добровольцев. Работа с добровольцами в НКО.
13. Лидерство и руководство в НКО.
14. Мотивация и демотивация персонала.
15. Организационная культура в НКО.
16. Стратегическое и краткосрочное планирование в НКО.
17. Программный и проектный принципы в деятельности НКО.
18. Основные виды социальных проектов
19. Понятие фандрайзинга. Инструменты фандрайзинга
20. Виды ресурсов. Источники ресурсов.
21. Заявка на грант, ее структура.
22. Фонды, грантодатели. Примеры западных и отечественных фондов
23. Понятие PR (паблик релейшенз) и его отличие от рекламы.
24. Задачи НКО в области связей с общественностью.
25. Социальное партнерство как задача НКО
26. Социально ответственный бизнес. Понятие социальной ответственности
27. Отчетность в НКО: требования, особенности.
28. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
29. Понятие некоммерческих организаций (НКО).
30. Характерные признаки НКО.
31. Виды и типология НКО.
32. Основные направления деятельности некоммерческих организаций.
33. Некоммерческие организации и общественные объединения: демаркация понятий.
34. Источники правового регулирования деятельности НКО в РФ.
35. Социально ориентированные НКО как элементы системы гражданского общества.
36. Место и роль социально-ориентированных НКО в реализации социального обслуживания.
37. Источники возникновения социально ориентированных НКО. Объективные предпосылки и условия становления.
38. Основные этапы развития некоммерческих организаций.
39. Проблемы и противоречия современного этапа развития социально ориентированных некоммерческих организаций.
40. Тенденции и перспективы развития. Приобретение нового функционала и возможностей для деятельности.
41. Некоммерческая организация с правовой точки зрения.
42. Юридические инструменты становления некоммерческих организаций. Порядок образования и прекращения их деятельности.
43. Становление регионального законодательства.
44. Понятие и содержание социального проекта.
45. Актуальность проблемы, цель, задачи.
46. Структура социального проекта.

47. Модель жизненного цикла проекта: фаза концепции, разработки, реализации, завершения.
48. Управление проектом. Руководитель проекта, команда и координатор проекта.
49. Разработка и реализация программ и проектов по социозащитным направлениям.
50. Социальная политика как регулятор деятельности для НКО.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы конференции / под редакцией Ю. Ю. Шурыгиной. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2019. — 326 с. — ISBN 978-5-6041868-9-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158562> (дата обращения: 12.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
***Управление социальными группами в условиях
кризисных ситуаций***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Волонтерская деятельность в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Волонтерская деятельность в социальной работе» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объём дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности волонтерства как инновационной технологии социальной работы, его моделях, формах и видах, систематизации знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем отдельных граждан, групп, общностей, углубления представлений о практике социальной работы на различных уровнях социальной деятельности и ее методологических основах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию готовности решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представление о волонтерстве как инновационной технологии социальной работы, его роли в обществе и в системе социокультурных институтов, об историческом развитии волонтерства, современном состоянии и перспективах развития;
2. познакомить с законодательной и нормативно-правовой базой осуществления волонтерской деятельности;
3. овладеть навыками моделирования взаимодействия волонтерской службы с социальными институтами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Уметь: оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты; определять мотивы, приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать
		УК – 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; Умеет: выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; распределять время и выбирать виды и способы совершенствования собственной

			деятельности на основе самооценки
		УК – 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: инструментарий непрерывного образования. Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
	ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами	ПК-1.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами в профессиональной деятельности	Знать: технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и применять технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами в профессиональной деятельности
ПК-1.2. Адаптирует технологии социальной работы для оказания помощи и содействия гражданам в преодолении сложившейся жизненной ситуации		Знать: технологии социальной работы для оказания помощи и содействия гражданам в преодолении сложившейся жизненной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: адаптировать технологии социальной работы для оказания помощи и содействия гражданам в преодолении сложившейся жизненной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности	
ПК-1.3. Использует российский и зарубежный опыт для конструирования и реализации технологий социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами		Знать: российский и зарубежный опыт для конструирования и реализации технологий социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами Уметь: использовать российский и зарубежный опыт для конструирования и реализации технологий социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами	
	ПК-2 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры,	ПК-2.1 Демонстрирует знание основ организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения	Знать: основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения; теоретико-концептуальные основы социального партнерства. Уметь: осуществлять межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения.

<p>бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения в условиях кризисной ситуации</p>	<p>социальной защиты населения.</p>	
	<p>ПК-2.2 Разрабатывает и реализует план мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>Знать: понятийную характеристику социальной работы как деятельности, межпредметные связи социальной работы, виды и уровни практики социальной работы; особенности организации и содержания социальной работы, особенности технологии социальной работы с различными группами населения, профессиональные особенности социальной работы Уметь: разрабатывать планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; организовать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.</p>	<p>Знать: особенности и специфику маркетинга в социальной работе; особенности функционирования рынка социальных услуг; принципы проектирования маркетинговой деятельности в социальной сфере; маркетинговых технологий социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания Уметь: устанавливать посреднические контакты с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач; осуществлять посредничество между гражданином и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.</p>
<p>ПК- 2.4 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения в условиях кризисной ситуации</p>	<p>Знать: ресурсный потенциал организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для привлечения их к реализации программы социального обслуживания граждан в условиях кризисной ситуации Уметь: определять особенности системы социального партнерства, ее основные составляющие и характеристики; организовывать работу по привлечению</p>	

		ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения в условиях кризисной ситуации.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12	-
Лекционные занятия	8	8	-
Практические занятия	4	-	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	92	64	28
Контроль промежуточной аттестации	4	4	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт		-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)										
Раздел 1 Теоретико-практические аспекты организации благотворительной и волонтерской деятельности в социальной работе										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.1. Благотворительность как социокультурный феномен.	24	22	2	2						
Тема 1.2. Российская благотворительность: история, традиции, личности.	26	24	2	2						
Тема 1.3. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.	20	18	2	2						
Тема 1.4. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров	34	28	6	2		4	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объём, часов	108	92	12	8		4	4			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 Теоретико-практические аспекты организации благотворительной и волонтерской деятельности в социальной работе

Перечень изучаемых элементов содержания

Благотворительность как социокультурный феномен. Российская благотворительность: история, традиции, личности. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

Тема 1.1 Благотворительность как социокультурный феномен. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, сущность и специфика социальной деятельности. Смысл и цели благотворительной деятельности. Функции и принципы благотворительности. Структура благотворительной деятельности. Понятие социальной политики и ее основные задачи. Развитие благотворительности в России. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Виды и формы благотворительной деятельности. Влияние благотворительности на социальную работу. Благотворительность как вид социальной деятельности в условиях современной России. Роль благотворительности в становлении и развитии социальной работы. История развития и законодательная база благотворительности в России.

Тема 1.2. Российская благотворительность: история, традиции, личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация добровольческой деятельности. Принципы, внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности. Соотношение государственной и общественной благотворительности. Особенности благотворительности в России. Социальные корни меценатства в России. Социально-экономические основы меценатства. Социально-культурные и религиозные истоки меценатства. Традиции благотворительности и меценатства. Основные направления, масштаб, значение предпринимательской благотворительности и меценатства. Социальные приоритеты и формы благотворительной деятельности в дореволюционной России. Новые модели благотворительности в советский период. Социально-правовые аспекты меценатства. Меценатство в России как общественное явление.

Социальная благотворительность на современном этапе. Понятие «социальная ответственность бизнеса». Содержание и структура социальной ответственности бизнеса. Общественная значимость благотворительности в рамках социальной ответственности бизнеса. Законодательное регулирование благотворительной деятельности коммерческих организаций. Корпоративные благотворительные программы. Сетевые добровольческие благотворительные организации. Венчурная благотворительность (кружки доноров). Электронная благотворительность. Этнические, женские, молодежные благотворительные программы. Благотворительные (национальные) лотереи. Тенденции в развитии корпоративной благотворительности в России. Стратегические программы социальной политики.

Тема 1.3. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерство в системе социальных институтов. Развитие волонтерского движения и добровольчества. Методологические подходы к изучению добровольческого труда. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.

Тема 1.4. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация добровольческой деятельности. Принципы, определяющие внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности. Основные принципы добровольческого движения. Признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения, уважения достоинства и культуры всех людей, оказание взаимной помощи и безвозмездных услуг. Организация волонтерских групп, отрядов. Методы и формы организации помощи детям. Технология организации просветительской работы среди молодежи в организации волонтерских акций. Взаимодействие волонтерской службы с социальными партнерами.

Толерантность как условия эффективной волонтерской деятельности. Психогигиена волонтерской деятельности. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтеров. Психологические проблемы, возникающие у волонтеров, в процессе профессиональной деятельности. Личностный ресурс волонтера и его основные компоненты. Особенности профессиональной деформации в «помогающих профессиях». Способы профилактики и преодоления эмоционального выгорания: теория и практика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМАМ 1-4

Тема практического занятия (4 часа): Теоретические аспекты, организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Организация добровольческой деятельности.

2. Принципы, определяющие внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности.
3. Основные принципы добровольческого движения.
4. Признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения, уважения достоинства и культуры всех людей, оказание взаимной помощи и безвозмездных услуг.
5. Организация волонтерских групп, отрядов.
6. Методы и формы организации помощи детям.
7. Технология организации просветительской работы среди молодежи в организации волонтерских акций.
8. Взаимодействие волонтерской службы с социальными партнерами.

Тема доклада:

Основные принципы добровольческого движения.

1. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтеров.
2. Психологические проблемы, возникающие у волонтеров, в процессе профессиональной деятельности.
3. Личностный ресурс волонтера и его основные компоненты.
4. Особенности профессиональной деформации в «помогающих профессиях».
5. Способы профилактики и преодоления эмоционального выгорания: теория и практика.

Тема доклада:

Психологические проблемы, возникающие у волонтеров, в процессе профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 3 семестр 1-2		
Тема 1. Благотворительность как социокультурный феномен.	11	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 2. Российская благотворительность: традиции, личности.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 3. Социальная благотворительность на современном этапе.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 4. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.	10	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не

		ВЫНОСИМЫХ на занятия.
Тема 5. Теоретические аспекты, организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров.	11	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Тема 6. Толерантность как условия эффективной волонтерской деятельности. Психогигиена волонтерской деятельности.	11	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на занятия.
Общий объём по модулю/семестру, часов	63	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

1. Понятие, сущность и специфика социальной деятельности.
2. Смысл и цели благотворительной деятельности.
3. Функции и принципы благотворительности.
4. Структура благотворительной деятельности.
5. Понятие социальной политики и ее основные задачи.
6. Развитие благотворительности в России.
7. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики.
8. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере.
9. Виды и формы благотворительной деятельности.
10. Влияние благотворительности на социальную работу.
11. Благотворительность как вид социальной деятельности в условиях современной России.
12. Роль благотворительности в становлении и развитии социальной работы.
13. История развития и законодательная база благотворительности в России.

Тема доклада: Развитие благотворительности в России.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

1. Организация добровольческой деятельности.
2. Принципы, внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности. Соотношение государственной и общественной благотворительности.
3. Особенности благотворительности в России.
4. Социальные корни меценатства в России. Социально-экономические основы меценатства.
5. Социально-культурные и религиозные истоки меценатства.
6. Традиции благотворительности и меценатства.
7. Основные направления, масштаб, значение предпринимательской благотворительности и меценатства.
8. Социальные приоритеты и формы благотворительной деятельности в дореволюционной России.
9. Новые модели благотворительности в советский период.
10. Социально-правовые аспекты меценатства. Меценатство в России как общественное явление.
11. Содержание и структура социальной ответственности бизнеса.
12. Общественная значимость благотворительности в рамках социальной ответственности бизнеса.
13. Законодательное регулирование благотворительной деятельности коммерческих организаций.

14. Корпоративные благотворительные программы.
 15. Сетевые добровольческие благотворительные организации. Венчурная благотворительность (кружки доноров).
 16. Тенденции в развитии корпоративной благотворительности в России.
 17. Стратегические программы социальной политики.
- Тема доклада:** Традиции благотворительности и меценатства.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

1. Изучить особенности по вопросам:
 2. Волонтерство в системе социальных институтов.
 3. Развитие волонтерского движения и добровольчества.
 4. Методологические подходы к изучению добровольческого труда.
 5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.
- Тема доклада:** Особенности благотворительности в России.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

1. Организация добровольческой деятельности.
 2. Принципы, определяющие внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности.
 3. Основные принципы добровольческого движения.
 4. Организация волонтерских групп, отрядов.
 5. Методы и формы организации помощи детям.
 6. Технология организации просветительской работы среди молодежи в организации волонтерских акций.
 7. Взаимодействие волонтерской службы с социальными партнерами.
 8. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтеров.
 9. Психологические проблемы, возникающие у волонтеров, в процессе профессиональной деятельности.
 10. Личностный ресурс волонтера и его основные компоненты.
 11. Особенности профессиональной деформации в «помогающих профессиях».
 12. Способы профилактики и преодоления эмоционального выгорания: теория и практика.
- Тема доклада:** Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт**, который проводится в **устной форме** .

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчётные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Благотворительность как социокультурный феномен.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и специфика социальной деятельности. 2. Смысл и цели благотворительной деятельности. 3. Функции и принципы благотворительности. 4. Структура благотворительной деятельности. 5. Понятие социальной политики и ее основные задачи. 6. Развитие благотворительности в России. 7. Взаимосвязь благотворительности и социальной политики. 8. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. 9. Виды и формы благотворительной деятельности. 10. Влияние благотворительности на социальную работу. 11. Благотворительность как вид социальной деятельности в условиях современной России. 12. Роль благотворительности в становлении и развитии социальной работы. 13. История развития и законодательная база благотворительности в России.
2.	Тема 2. Российская благотворительность: история, традиции, личности.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация добровольческой деятельности. 2. Принципы, внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности. 3. Соотношение государственной и общественной благотворительности. 4. Особенности благотворительности в России. 5. Социальные корни меценатства в России. 6. Социально-экономические основы меценатства. Социально-культурные и религиозные истоки меценатства. 7. Традиции благотворительности и меценатства. 8. Основные направления, масштаб, значение предпринимательской благотворительности и меценатства. 9. Социальные приоритеты и формы благотворительной деятельности в дореволюционной России. 10. Новые модели благотворительности в советский период. 11. Социально-правовые аспекты меценатства. 12. Меценатство в России как общественное явление.
3.	Тема 3. Социальная благотворительность на современном этапе.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация добровольческой деятельности. 2. Принципы, внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности. 3. Соотношение государственной и общественной благотворительности. 4. Особенности благотворительности в России. 5. Социальные корни меценатства в России. 6. Социально-экономические основы меценатства.

				<p>7. Социально-культурные и религиозные истоки меценатства.</p> <p>8. Традиции благотворительности и меценатства.</p> <p>9. Основные направления, масштаб, значение предпринимательской благотворительности и меценатства.</p> <p>10. Социальные приоритеты и формы благотворительной деятельности в дореволюционной России.</p> <p>11. Новые модели благотворительности в советский период.</p> <p>12. Социально-правовые аспекты меценатства.</p> <p>13. Меценатство в России как общественное явление.</p>
4.	Тема 4. Теоретические аспекты, организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Опрос.	<p>1. Волонтерство в системе социальных институтов.</p> <p>2. Развитие волонтерского движения и добровольчества.</p> <p>3. Методологические подходы к изучению добровольческого труда.</p> <p>4. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.</p> <p>5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.</p> <p>6. Организация добровольческой деятельности.</p> <p>7. Принципы, определяющие внутреннее содержание и значение добровольческой деятельности.</p> <p>8. Основные принципы добровольческого движения.</p> <p>9. Организация волонтерских групп, отрядов.</p> <p>10. Методы и формы организации помощи детям.</p> <p>11. Технология организации просветительской работы среди молодежи в организации волонтерских акций.</p> <p>12. Взаимодействие волонтерской службы с социальными партнерами.</p> <p>13. Психологические проблемы групп, нуждающихся в помощи волонтеров.</p> <p>14. Психологические проблемы, возникающие у волонтеров, в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>15. Личностный ресурс волонтера и его основные компоненты.</p> <p>16. Особенности профессиональной деформации в «помогающих профессиях».</p> <p>17. Способы профилактики и преодоления эмоционального выгорания: теория и практика.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции УК-6; ПК-1; ПК-2

Вопросы

1. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи как отражение общинных принципов жизнедеятельности.
2. Милосердие, благотворительность, меценатство, филантропия: понятие, содержание.
3. Благотворительность и общественное призвание в Древней Греции и Древнем Риме.
4. Христианство и его роль в развитии благотворительности.
5. Историческое значение княжеской благотворительности.

6. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси и ее основные черты.
7. Церковно-монастырская система благотворительности Древней Руси.
8. Развитие государственной системы призрения (вторая половина XVIII-XIX в.в.).
9. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
10. Земские и городские учреждения общественного призрения.
11. Теория и практика «трудоустройства».
12. «Приказы общественного призрения» в период правления Екатерины II.
13. Частная благотворительность императрицы Марии Федоровны (1759-1828).
14. Место и роль православия в осуществлении благотворительности в России.
15. Общественные благотворительные организации начала XIX века: особенности осуществления благотворительной помощи и поддержки.
16. Меценатство в России второй половины XIX века, роль и значение в развитии социальной благотворительности.
17. Частная благотворительность во второй половине XIX века. Основные тенденции ее развития.
18. Благотворительность российских предпринимателей в XIX- начале XX веков.
19. Благотворительные тенденции в отечественной медицине: история и современность.
20. Современные отечественные благотворители.
21. Роль и значение деятельности современных благотворительных фондов и организаций в различных областях человеческой деятельности (образование, здравоохранение, охрана детства и материнства и т.д.).
22. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
23. Основные принципы волонтерства и волонтерской деятельности.
24. Роль волонтерства в общественной жизни и гражданском обществе.
25. Социальный аспект волонтерской добровольческой деятельности.
26. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
27. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
28. Организационный аспект волонтерской деятельности.
29. Волонтерство и социальная помощь в чрезвычайных ситуациях.
30. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни.
31. Информационные технологии в волонтерской среде. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
32. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
33. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения.
34. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.
35. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
36. Мотивация волонтерской деятельности.
37. Личностные и профессиональные качества волонтера.
38. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной. Производственных сферах деятельности.
39. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.
40. Сущность и роль «социального проекта» в волонтерской работе.
41. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.
42. Технологии деятельности городских волонтеров.
43. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.
44. Особенности волонтерства в современной России.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496868>

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566>

3. Технологии организации волонтерского движения / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

4. Фирсов М. В. История социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" / М. В. Фирсов. - 2-е изд. — М.: Академический проект; Киров: Константа, 2007. - 607 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань: КНИТУ, 2017. — 216 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560929>

2. Чигаева В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе / В.Ю. Чигаева. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по разработке социальных квестов**

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по разработке социальных квестов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по разработке социальных квестов» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).. Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы 10

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .. **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)18

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18

5.1.1. Основная литература..... 18

5.1.2. Дополнительная литература..... 18

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 19

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.1. Средства информационных технологий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.6. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование у магистрантов профессиональных компетенций для осуществления разработки социальных квестов в области управления социальными группами в условиях кризисных ситуаций на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, а также усвоение обучающимися комплекса знаний и практических умений в области получения первичной социальной информации, разработки, организации, проведения, контроля хода и обработки результатов социологических исследований, обеспечивающих информационную поддержку работы социального работника.

Задачи дисциплины (модуля):

- умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- умение анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятного социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-2	УК-2.1 – Понимает принципы проектного	Знать: - понимает принципы

	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами	проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами
		УК-2.2 – Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.	Уметь: - формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.
		УК-2.3 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Владеть навыками: - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Профессиональная компетенция	ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами	ПК-1.1 - Разрабатывает и применяет технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами в профессиональной деятельности	Знать: Разрабатывает и применяет технологии социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами в профессиональной деятельности
		ПК-1.2 - Адаптирует технологии социальной работы	Уметь: - адаптирует технологии социальной работы для

		для оказания помощи и содействия гражданам в преодолении сложившейся жизненной ситуации	оказания помощи и содействия гражданам в преодолении сложившейся жизненной ситуации
		ПК-1.3 - Использует российский и зарубежный опыт для конструирования и реализации технологий социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами	Владеть навыками: - использует российский и зарубежный опыт для конструирования и реализации технологий социальной работы с различными социальными группами и отдельными гражданами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс 3, сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (курс 3, сессия 1-2)											
Тема 1. Аналитические и проективные умения социального работника: анализ и выбор действий по созданию благоприятного социально-психологического климата и микросреды		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Теоретико-методологические основы организации командной работы		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачёт</i>										
Общий объем, часов	108	92	92	8	-	4	-	-	-	-	-

Заочной формы обучения

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Аналитические и проективные умения социального работника: анализ и выбор действий по созданию благоприятного социально-психологического климата и микросреды.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Профессиональные умения социального работника: аналитические, проективные, прогностические, рефлексивные, коммуникативные. Анализ деятельности в области социальной работы, собственной и других социальных работников. Организация и исследование социально и личностно значимой деятельности объектов социальной работы. ,

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Аналитические и проективные умения социального работника: анализ и выбор действий по созданию благоприятного социально-психологического климата и микросреды.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Принципы командной работы.
2. Классификация методов организации командной работы.
3. Административные методы.

Темы докладов:

1. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.
2. Классификация технологий игровой деятельности.
3. Педагогическая технология организации игры-фантазирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Теоретико-методологические основы организации командной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации. Современные технологии социальной работы с персоналом. Составление и реализация планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации

Тема практического занятия 2 (4 часа): Теоретико-методологические основы организации командной работы

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Технология сопровождения игровой деятельности на разных возрастных этапах.
2. Педагогическая технология организации режиссерских игр.

3. Неконтактные методы сбора первичной социальной информации

Темы докладов:

1. Контактные методы сбора первичной социальной информации.
2. Технологии и методы обработки, анализа, интерпретации и представления данных.
3. Разработка диагностического инструментария.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу методики «Мозговой штурм» Алекса Осборна. Необходимо изучить сущность метода «мозговой штурм» и дать краткую характеристику; разработайте эскизы и обоснуйте рациональное расположение участников групповой работы в комбинированных вариантах «мозгового штурма» при разработке социального квеста; предложите свои варианты тем и задач для решения проблемы методом «мозгового штурма».

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 3 (сессия 1-2)		
Тема 1. Принципы и методы организации командной работы	10	Подготовка реферата
	5	Подготовка доклада
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Развитие творческого мышления: приемы и методы генерирования новых идей	5	Подготовка доклада
	10	Подготовка практического задания
	31	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Общее понятие об инноватике.
2. Закономерности обновления и развития социальной сферы.
3. Характеристика и этапы инновационного процесса в социальной сфере.
4. Основные понятия фандрайзинга: благотворительность, меценат, спонсор, донор, грант, социальный проект.
5. Внутренний и внешний фандрайзинг.
6. Разработка и реализация фандрайзинговых стратегий и тактик их воплощения.
7. Источники ресурсов и технологии их поиска и привлечения.
8. Формы, виды и методы сбора ресурсов.
9. Технологии паблик рилейшенз, или связей с общественностью, как составляющая жизнедеятельности и перспективного развития учреждений социальной сферы.
10. Основные направления PR-деятельности организаций социальной сферы.
11. Работа со СМИ как одно из направлений PR-деятельности организаций социальной сферы.
12. Издательская деятельность организаций социальной сферы.
13. Форсайт как способ активного прогнозирования, сценарирования и проектирования будущего.
14. Кейс-стади в социальной работе: оценка потенциала.
15. Общность методов модерации и анализа конкретной ситуации. Критерии эффективности применений кейс-технологий.
16. Виды ситуационных задач.
17. Типы и жанры кейсов.
18. Технологические особенности метода кейс-стади.
19. Сущность case-технологий и их возможности при работе с разными группами получателей социальных услуг.
20. Биографический метод.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Метод триангуляции.
2. Преимущества и недостатки case-технологий.
3. Case-технология анализа целостности семьи и глубинных причин дискретизации.
4. Субъекты исследования при использовании case-технологий.
5. Исследование причинно-следственных связей внутрисемейных и семейно-средовых взаимодействий.
6. Интерпретативный подход и аналитическая индукция.
7. Использование устных и биографических историй.
8. Этапы и организация включённого наблюдения.
9. Этапы и организация биографического исследования.
10. Порядок и особенности изучения семейных родословных.
11. Case-методы, применяемые при проблемно-ориентированной семейной терапии.
12. Case-методы при терапии созависимости.
13. Создание терапевтической программы с учётом индивидуальных и общих проблем получателей социальных услуг.

14. Применение взаимодействия общего и частного в использовании case-технологий для создания социальных программ работы.
15. Case-методы углублённых выборочных исследований при территориальном программировании работы.
16. Case-методы отбора материалов территориальных исследований при создании региональных программ работы с семьями.
17. Использование case-методов при федеральном программировании социальной помощи.
18. Гарвардская (американская) школа кейс-стади
19. Манчестерская (европейская) кейс-стади.
20. Объектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по двубальной (безотметочной) системе (зачёт/незачёт) для зачёта.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Аналитические и проективные умения социального работника: анализ и выбор действий по созданию благоприятного социально-психологического климата и микросреды»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-2; ПК-1

Темы рефератов

1. Основные направления формирования региональной системы венчурно-инновационной деятельности.
2. Оценка базовых факторов региональной инновационной системы
3. Определение инновационного климата, инновационной среды.
4. Риски в научно-исследовательской и инновационной сфере и методы их оптимизации.
5. Концептуальные основы управления инновационными процессами
6. Управление инновационными процессами на предприятии
7. Инновационная политика предприятия

8. Стратегическое управление инновационными процессами.
9. Организация и планирование инноваций
10. Управление инновационными проектами.
11. Управление рисками.
12. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
13. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы.
14. Инновации в практике оказания государственных и муниципальных услуг.
15. Программы развития региональных инновационных систем в России.

Тема 2 «Теоретико-методологические основы организации командной работы»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-2; ПК-1

Практическое задание

Проанализируйте концепцию развития организации или учреждения социального обслуживания вашего региона. К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации? Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-2; ПК-1

Вопросы /задания

1. Сущность понятий «инновации», «нововведения», «новшество», «новация».
2. Инновационный потенциал социальной организации.
3. Классификация инноваций.
4. Роль лидера в инновационной организации.
5. Сущность и характеристика инновационной активности региональной социально-экономической системы.
6. Закономерности обновления и развития социальной сферы..
7. Методы мотивации персонала к нововведениям.
8. Особенности формирования регионального инновационного климата.
9. Эволюция типов экономического развития региональных систем.
10. Инновационная экономика: сущность и основные характеристики.
11. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
12. Государственное регулирование инновационных процессов в России.
13. Признаки и индикаторы инновационной экономики.
14. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
15. Государственная инновационная политика: понятие, сущность и методы.
16. Управление инновационными процессами на уровне государства.
17. Нормативная правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации.
18. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития социально-экономических систем.
19. Тенденции инновационного развития российской экономики.

20. Субъект и объект управления инновационным развитием регионов.
 21. Цели, задачи и функции управления инновационным развитием регионов.
 22. Методы, инструменты и модели управления инновационным развитием регионов.
 23. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.
 24. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.
 25. Особенности формирования и развития инновационных систем.
 26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации.
 27. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
 28. Инновации и традиции: взаимосвязь и взаимовлияние
 29. Античные мыслители об инновациях
 30. Мыслители средневековья об инновациях
 31. Инновационный менеджмент в социальной работе
 32. Мыслители Нового времени об инновациях
 33. Современные взгляды на развитие инновационного образования
 34. Значение социальных теорий для толкования проблем жизнедеятельности человека в обществе
 35. Анализ инновационной деятельности бизнеса
 36. Конфликт как существенная характеристика социальных взаимодействий в условиях инноваций
 37. Интеллектуальная собственность как основа инноваций
 38. Инновации в образовании
 39. Инновации в социальном обслуживании
 40. Инновационные методы социальной реабилитации
 41. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации и развития личности.
 42. Основные факторы, условия и механизмы формирования креативного типа личности.
- Ценностный аспект.
43. Позиции и роли личности в инновационном процессе.
 44. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
 45. Политика государства в области инноваций: концепция, законодательство, практика.
 46. Интеллектуальная собственность как продукт и условие инновационной деятельности.
 47. Трансфер инноваций как социальный и межличностный процесс.
 48. Технические инновации в современном обществе и их влияние на социальную сферу.
 49. Социологические концепции инновационной деятельности.
 50. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Черникова И. В. Социальные инновации: учебное пособие / И. В. Черникова. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 185 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155474> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА И PR В УПРАВЛЕНИИ
СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная реклама и PR в управлении социальными системами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная реклама и PR в управлении социальными системами» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование представлений о социальной рекламе и PR как феномене общественной жизнедеятельности и рекламной технологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о феномене социальной рекламы и PR в общей структуре маркетинговой и рекламной деятельности;
- раскрыть сущность и специфику социальной рекламы и PR;
- охарактеризовать особенности становления и развития социальной рекламы и PR в России, ее регионах и за рубежом;
- проанализировать организационно-технологические принципы разработки социальной рекламы и PR-проектов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: - современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1.2 – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные	Уметь: - применяет современные информационно-

		<p>средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-1.3. – Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>ОПК-1.4. – Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть навыками:</p> <p>- применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>- применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной	ОПК-3.1. – Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в	Знать: - Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в

	деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	форме отчетов	форме отчетов
		ОПК-3.2 - Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Уметь: - представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
		ОПК-3.3. – Владеет навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы и подготовки отчетов по итогам выполнения этой деятельности	Владеть навыками: - владеет навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы и подготовки отчетов по итогам выполнения этой деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			
--	------------	------------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 5)											
Тема 1. Социальная реклама как общественное явление.		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Этапы развития социальной рекламы.		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачёт</i>										
Общий объем, часов	108	92	92	8	-	4	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Социальная реклама как общественное явление.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Субъекты рекламы: рекламодатели, рекламопроизводители, исследовательские организации, средства массовой информации, потребители рекламы, организации,

осуществляющие контроль рекламы. Различные определения рекламы. Реклама в контексте общих социальных теорий. Индивидуальное, массовое и общественное сознание - объекты воздействия рекламы. Взаимовлияние общества и рекламы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Место и роль социальной рекламы в современном мире.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. «Действующие лица» современной социальной рекламы.
2. «Дерево целей» в социальной рекламе. Отношение социума к рекламе вообще и к социальной рекламе в частности («пожиратели» и «ненавистники»).
3. Влияние менталитета граждан (и множества иных факторов) на их отношение к социальной рекламе.
4. Неличностный характер рекламы.

Темы докладов:

1. Особая роль социальной рекламы в жизни общества, ее масштабы и значение.
2. Современная социальная реклама, выражающая и защищающая интересы общества и государства, ее цели и задачи.
3. Социальная реклама как современный образ социально одобряемого и социально неодобряемого действия.
4. Пропаганда общезначимых социальных ценностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Этапы развития социальной рекламы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Создание обществом в длительном процессе своего развития способов массовой, в том числе и институализированной коммуникации (например: религия, мораль, правосознание и т.п.), которые адаптировали членов общества к определенным моделям поведения и информировали о важнейших групповых ценностях на протяжении всей истории человеческой цивилизации. Историческая трансформация социальной рекламы (с древности до наших дней) как следствие изменения социально-экономических и общественно-политических основ развития.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Реклама и социальные ценности.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Особенности индивидуального и массового сознания.
2. Взаимное влияние рекламы и социальных ценностей.
3. Современные социальные ценности и задачи их внедрения в массы. Способы анализа эффективности социальной рекламы.

4. Несводимость достижения отдельных прагматических целей к влиянию социальной рекламы на личность, социальную группу и общество в целом. Проблема выделения и определения эффективности социальной рекламы на потребителей рекламы в информационных каналах.

Темы докладов:

1. Критерии эффективности социальной рекламы.
2. Ведущие исследовательские организации в области рекламной деятельности в России и за рубежом, их оценка деятельности и эффективности социальной рекламы.
3. Социальная и некоммерческая реклама. Государственная поддержка социальной рекламы.
4. Благотворительная деятельность по созданию социальной рекламы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2
форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу деятельности конкретной политической партии по рекламированию собственных партийных лидеров. Проведите анализ политической рекламы в одном из регионов России. Охарактеризуйте ее достоинства и недостатки. Методика выполнения работы, следующая:

- проанализировать сайт выбранной для анализа российской политической партии (парламентской или непарламентской),
- описать раздел, связанный с личностью лидера,
- подсчитать количество упоминаний лидера в материалах, размещенных на стартовой странице сайта (учитываются актуальные на момент анализа публикации),
- оценить характер информации, связанной с лидером (позитивный, нейтральный или негативно-критический),
- дать оценку эффективности данного направления маркетинговой деятельности политической партии. Форма отчета: отчет о результатах проведенного исследования, презентация в Power Point

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Тема 1. Законодательство РФ	10	Подготовка реферата

(Закон РФ «О Рекламе», Закон РФ «О благотворительности», «О некоммерческих организациях»)	5	Подготовка доклада
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Цели и функции социальной рекламы и PR	5	Подготовка доклада
	10	Подготовка практического задания
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Теоретические и методологические проблемы психологии рекламы.
2. Психология саморекламы.
3. Реклама как средство психологического воздействия.
4. Психические процессы в рекламе.
5. Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации.
6. Психологические проблемы рекламной деятельности с точки зрения культуры и общества.
7. Технологии Public Relations.
8. Использование рекламных технологий в PR.
9. Применение PR-технологий в социальной работе.
10. Основные Интернет-ресурсы сферы массовых коммуникаций в России.
11. Маркетинг социальных услуг.
12. Связи с общественностью и социальная работа в сфере занятости.
13. Связи с общественностью и профориентация молодежи.
14. Социальная реклама.
15. Информационное обеспечение государственной социальной политики.
16. Негосударственные организации в социальной сфере.
17. Социальные аспекты производственной деятельности.
18. Психосемантические исследования рекламы.

19. Контент-анализ рекламы.
20. Практика психологической экспертизы рекламы (обзор публикаций).

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Терентьева А. В. Социальная реклама в молодёжной среде: учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2903-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271814> (дата обращения: 10.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Общество потребления и формирование главной теоретической проблемы психологии рекламной деятельности.
2. История психологии рекламы в России и за рубежом.
3. Модель мира в современной российской коммерческой рекламе.
4. Психология рекламодателя.
5. Психология рекламиста.
6. Психология потребителя рекламы.
7. Функции рекламы: социально-психологическое содержание.
8. Фатическая (контактоустанавливающая) функция рекламной коммуникации.

9. Особенности восприятия рекламы в различных культурных традициях.
10. Стратегии психологического воздействия рекламы.
11. Рекламный стиль: психологический подход.
12. Социально-психологические особенности торговой, политической и социальной рекламы.
13. Барьеры в понимании адаптированных рекламных сообщений (на примере российской рекламы).
14. Доверие к рекламе как социально-психологический феномен.
15. Подсознание как объект рекламного воздействия.
16. Символы и образы современной рекламы.
17. Динамика отношения российских потребителей к рекламе.
18. «Идеальная» реклама: психологическое содержание.
19. Факторы, влияющие на понимание в процессе рекламного воздействия.
20. Семантическое пространство потребителя рекламы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Терентьева А. В. Социальная реклама в молодёжной среде: учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2903-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271814> (дата обращения: 10.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Реклама как психологическое программирование.
2. Нейролингвистическое программирование в рекламе.
3. Гипноз рекламы и суггестивные техники в рекламной практике.
4. Мифодизайн рекламы.
5. Личностные предпосылки манипулятивного воздействия рекламы.
6. Соционика в рекламе.
7. Психотехнология бизнес-ритуалов.
8. Влияние рекламы на детскую психику.
9. «Детская реклама»: особенности языка и способы воздействия.
10. Эффективные стратегии создания уникального торгового предложения.
11. Потенциал психолога в рекламном агентстве.
12. Методология прикладных исследований рекламы.
13. Качественные и количественные методы психологической экспертизы рекламы.
14. Рекламная ошибка.
15. Наблюдение и эксперимент как методы психологической экспертизы рекламы.
16. Проективные тесты в исследовании потребителей рекламы.
17. Законодательное и общественное регулирование рекламной деятельности.
18. Основные понятия правового регулирования рекламы. Закон Российской Федерации о рекламе, статья №18 о социальной рекламе.
19. Субъекты, подлежащие ответственности за нарушения в рекламной деятельности и органы, налагающие ответственность за эти нарушения.
20. Авторское право в рекламе, в том числе и в социальной рекламе.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Терентьева А. В. Социальная реклама в молодёжной среде: учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2903-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271814> (дата обращения: 10.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьёй и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Социальная реклама как общественное явление»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3

Темы рефератов

1. Реклама как объект интеллектуальной собственности.
2. Права авторов рекламного продукта: имущественные и неимущественные.
3. Международные правовые документы по регулированию рекламной деятельности.
4. Основные этические требования к рекламе: правдивость, пристойность, соответствие правовым нормам и многое др.
5. Понятие и примеры неэтичной рекламы. Современные требования к рекламной продукции согласно Закону РФ о рекламе.
6. Социальная реклама как объект саморегулирования.
7. Понятие саморегулирования в рекламе и организации, занимающиеся этим, например, Международный совет по рекламной практике, руководствующийся в своей деятельности «Международным кодексом рекламной практики».
8. Проблемы защиты прав потребителей информации.
9. Наличие обоснованных претензий общества к рекламе, противоречивое развитие общественного информационного поля и коммуникационных технологий диктуют необходимость обеспечения высоких стандартов в рекламе для обеспечения доверия к ней со стороны потребителей рекламы.
10. Законы и саморегулирование в рекламе дополняют друг друга.
11. Пути регулирования рекламного пространства: кодификация и поэтапное принятие отдельных правовых документов в области рекламы.
12. Социальная реклама сама становится объектом рекламирования.
13. Саморегулирование в социальной рекламе.
14. Основные психологические феномены рекламного воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание.
15. Учет особенностей человеческого сознания при создании рекламного продукта.

Тема 2 «Этапы развития социальной рекламы»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3

Вопросы /задания

1. Реклама и ценностные ориентации общества
2. Роль социальной рекламы в коммуникациях современного общества
3. Социальная реклама и ее роль в механизмах саморегуляции общества
4. Влияние социальной рекламы на жизнь личности, социальных групп и общества
5. Социальная реклама как диагностика общественного мнения
6. Социальная реклама и массовая культура.

7. Проблемы этики в социальной рекламе
8. Социальные проблемы на рынке рекламы
9. История развития социальной рекламы
10. Социальная реклама в России (исторический экскурс)
11. Содержание, форма структура социальной рекламы
12. Современные стратегии социальной рекламы
13. Виды социальной рекламы
14. Идеи и инновации современной социальной рекламы
15. Сопоставление целей и результатов социальной рекламной кампании
16. Стратегические и тактические цели социальной рекламы
17. Эффективность социальной рекламы
18. Наружная социальная реклама и мегаполис
19. Традиции социальной рекламы в различных обществах
20. Интернациональная социальная реклама
21. Изготовление и размещение социальной рекламы
22. Создание текста в социальной рекламе
23. Производство и тиражирование социальной рекламы.
24. Законодательство в области социальной рекламы.
25. Социальные институты, продуцирующие различные виды социальной рекламы.
26. Социальная реклама и средства массовой информации.
27. Феномен социальной рекламы и модели образа жизни.
28. Проблема скрытой рекламы.
29. Социальная реклама и социальный PR.
30. Социальная и политическая реклама.
31. Социальная и некоммерческая реклама.
32. Социальная, политическая и коммерческая реклама как способы формирования общественного мнения.
33. Случаи совпадения и несовпадения интересов социальной и коммерческой рекламы.
34. Отличительные особенности социальной, политической и коммерческой рекламы.
35. Социальная реклама - объект рекламирования.
36. Социальные институты, продуцирующие различные виды социальной рекламы.
37. Особенности индивидуального и массового сознания
38. Взаимное влияние рекламы и социальных ценностей
39. Современные социальные ценности
40. Задачи внедрения социальных ценностей в массы. Способы анализа эффективности социальной рекламы
41. Эффективность информационных каналов в процессе влияния социальной рекламы на потребителей.
42. Критерии эффективности социальной рекламы.
43. Информативная социальная реклама
44. Напоминающая и подкрепляющая социальная реклама
45. Антиалкогольная реклама
46. Противонаркотическая реклама
47. Наружная социальная реклама
48. Радиореклама и телевизионная социальная реклама
49. Печатная социальная реклама
50. Прямая почтовая социальная реклама

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Терентьева А. В. Социальная реклама в молодёжной среде: учебное пособие / А. В. Терентьева. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2903-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271814> (дата обращения: 10.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
*Управление социальными группами в условиях
кризисных ситуаций*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация социологического исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация социологического исследования» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры /магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации и проведения научного социологического исследования в сфере социальной работы, об актуальных проблемах и научных разработках в области социальной работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию готовности решать профессиональные и исследовательские задачи; осуществлять поиск, обработку и интерпретацию научной информации, определять на основе полученных результатов перспективы дальнейших направлений исследований по выбранной проблематике.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного социологического исследования;
- ознакомить обучающихся с методами исследования, принятых в социологии при изучении проблем социальной сферы;
- сформировать готовность к проведению исследований;
- научить анализировать и оформлять полученные результаты.
- организовать работу по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы; Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
		<p>УК-1.3 Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатов обработки информации Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; предлагать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде алгоритма, планируя результат каждого этапа действия;</p>
	<p>ПК-5 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание основных принципов и закономерностей проведения научного исследования в социальной сфере</p>	<p>Знать: методологию, конкретные методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий организации работы; методологию и технологию системного анализа, содержание системного подхода, научный инструментарий системного анализа; Уметь: осуществлять статистическое исследование социальных явлений и процессов с использованием современных прикладных статистических программ <i>использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций</i> при изучении возможных негативных последствий для развития ситуаций социального риска</p>
		<p>ПК-5.2 Разрабатывает концепцию и программу исследования в сфере</p>	<p>Знать: понятие концепции исследования, основы составления программы исследования в сфере</p>

		социальной работы	социальной работы Уметь: разрабатывать концепцию и программу исследования в сфере социальной работы
		ПК-5.3 Применяет методы научного исследования для изучения актуальных проблем в сфере социальной работы	Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в области социальной работы; Уметь: применять методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; применять разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования; использовать навыки интерпретации, обобщения и представления данных, полученных в результате исследования.
		ПК-5.4 Проводит исследование в сфере социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	Знать: алгоритм исследования в сфере социальной работы; основные исследовательские методы и методы математической статистики Уметь: проводить исследование в сфере социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
		ПК-5.5 Обрабатывает научную информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	Знать: современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи для сбора и обработки научной информации. Уметь: обрабатывать научную информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи
		ПК-5.6 Анализирует результаты проведенного исследования, разрабатывает предложения по повышению эффективности	Знать: отечественный и зарубежный опыт, направления работы по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы Уметь: анализировать результаты проведенного исследования,

		мероприятий в сфере социальной работы	разрабатывать предложения по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы
		ПК-5.7 Подготавливает обзоры, отчеты, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области социальной работы	Знать: требования к составлению обзоров, отчетов, профессиональным публикациям, информационным материалам по результатам исследовательских работ в области социальной работы Уметь: подготавливать обзоры, отчеты, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области социальной работы
		ПК-5.8 Представляет результаты исследовательской работы, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимого исследования	Знать: способы представления результатов исследовательской работы, требования к представлению результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций Уметь: представлять результаты исследовательской работы, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимого исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	-
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	4	4	-
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	-
Контроль промежуточной аттестации	4	4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой		-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	-

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Методы планирования и организации социологического исследования в области социальной работы	68	60	8	4	4
Тема 1.1. Методология, методики и техники социологических исследований социальной сферы	34	30	4	2	2
Тема 1.2. Методика составления программы и плана социологического исследования	34	30	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	60	18	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды социологических исследований. Логический анализ основных понятий теории социальной работы. Измерение социальных явлений и процессов в социальной работе. Сбор социологической информации. Типы и виды выборок в социологических исследованиях, их надежность. Программа социального исследования, ее функции. Основные части программы, их содержание. Классификация социальных проблем. Перевод проблемной ситуации в формулировку проблемы. Классификация гипотез. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях. Общий и рабочий планы исследования, их назначение и содержание. Опыт разработки программы и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы. Социологический анализ уровня жизни населения

Тема 1.1. Методология, методики и техники социологических исследований социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды социологических исследований. Логический анализ основных понятий теории социальной работы. Измерение социальных явлений и процессов в социальной работе. Сбор социологической информации. Типы и виды выборок в социологических исследованиях, их надежность. Опыт разработки программы и проведения конкретных социологических

исследований проблем социальной сферы. Социологический анализ уровня жизни населения при проведении исследования

Тема 1.2. Методика составления программы и плана социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа социологического исследования, ее функции. Основные части программы, их содержание. Классификация социальных проблем. Перевод проблемной ситуации в формулировку проблемы. Классификация гипотез. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях. Общий и рабочий планы исследования, их назначение и содержание.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Методология, методики и техники социологических исследований социальной сферы*

Форма практического задания: дискуссия, доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Научное исследование как процесс и результат выработки научных знаний, вид познавательной деятельности.
2. Эмпирическое и теоретическое исследование, аспекты различия между ними (статус исследователя, характер деятельности, методы исследования, результаты исследования).
3. Виды исследований по условиям проведения.
4. Дайте определение понятию «социальный эксперимент».
5. Каковы основные признаки социального эксперимента?
6. Каковы области применения социального эксперимента и объекты исследований, которые могут быть изучены экспериментально?
7. Какова структура социального эксперимента, её основные элементы и этапы
8. Раскройте понятие «мониторинг в социальной работе».
9. Каковы теоретические основы разработки программы мониторинговых исследований
10. Раскройте этапы мониторингового исследования

Темы докладов

1. Социология — наука об обществе.
2. Социология в России: прошлое, настоящее, будущее.
3. Социология в системе общественных наук.
4. Роль социологии в формировании личности руководителя»

Тема практического занятия 1.2: *Методика составления программы и плана социального исследования*

Форма практического задания: дискуссии; практический практикум

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Определите особенности программа исследования в социальной сфере. Назовите функции программы исследования в социальной сфере.
2. Назовите требования, предъявляемые к программе исследования. Выделите основные части и элементы программы исследования.
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Предназначение цели и задач исследования.
4. Дайте определение гипотеза исследования, назовите виды гипотез.
5. Назовите методы сбора эмпирической информации. Назовите методы обработки и анализа эмпирической информации.
6. Назовите структурные элементы теоретической модели предмета исследования. Назовите средства создания теоретической модели исследования.
7. Сформулируйте эмпирическую схему объекта исследования.
8. Дайте определение понятия концепция. Определите назначение концепции исследования.

9. Дайте определение концептуализации и охарактеризуйте назначение концептуализации. Что является результатом концептуализации.
10. Дайте определения конкретизация, интерпретация и операционализация понятий.
11. Охарактеризуйте теоретическую и эмпирическую интерпретацию.
12. В чем заключается структурная и факторная операционализация. Назовите этапы операционализации.
13. Проведите анализ региональных социальных программ.

Практический практикум

Задание. Изучите Интернет-ресурсы по социальной проблематике. Подберите литературу о реализуемых социальных проектах в различных субъектах РФ. Заполните таблицу:

Регион Название социальной программы	Критерии анализа	Характеристика программы
	Актуальность	
	Преимущества	
	Недостатки	
	Степень инновационности	
	Результативность	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – реферат, тест

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 1		
Раздел 1. Методы планирования и организации социологического исследования в области социальной работы	6	Подготовка доклада
	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка к тестированию
	34	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
2. Программа социологического исследования.

3. Виды эмпирических исследований.
4. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования.
5. Сущность двух подходов в социальной диагностике стратификации качества и образа жизни.
6. Эмпирические показатели образа жизни.
7. Определите особенности программа исследования в социальной сфере. Назовите функции программы исследования в социальной сфере.
8. Назовите требования, предъявляемые к программе исследования. Выделите основные части и элементы программы исследования.
9. Дайте определение объекта и предмета исследования. Предназначение цели и задач исследования.
10. Дайте определение гипотеза исследования, назовите виды гипотез.
11. Назовите методы сбора эмпирической информации. Назовите методы обработки и анализа эмпирической информации.
12. Назовите структурные элементы теоретической модели предмета исследования. Назовите средства создания теоретической модели исследования.
13. Сформулируйте эмпирическую схему объекта исследования.
14. Дайте определение понятия концепция. Определите назначение концепции исследования.
15. Дайте определение концептуализации и охарактеризуйте назначение концептуализации. Что является результатом концептуализации.
16. Дайте определения конкретизация, интерпретация и операционализация понятий.
17. Охарактеризуйте теоретическую и эмпирическую интерпретацию.
18. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
19. Программа социологического исследования.
20. Виды эмпирических исследований.
21. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования.
22. Сущность двух подходов в социальной диагностике стратификации качества и образа жизни.
23. Эмпирические показатели образа жизни.
24. Раскройте содержание трёх групп интегральных показателей образа жизни. Конкретизируйте примерами из общественного либо личного опыта.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Диагностика массовых социально-психологических явлений при организации социологического исследования.
2. Оптимизация деятельности органов государственной власти региона в сфере политической социализации молодежи.
3. Разработка региональных социальных программ в области регулирования межнациональных конфликтов.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Сравнительные социологические исследования в России, их состояние и перспективы.
2. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях.
3. Опросы общественного мнения и социальный прогноз в России и других странах мира.
4. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании.»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / составители Ю. В. Шмарион [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/111977> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / составители С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155446> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 22.08.2023).
 5. Ростовцев, Н. А. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Н. А. Ростовцев. — Рязань : РГРТУ, 2005. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167955> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Чигаева, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 307 с. — ISBN 978-5-8353-1210-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30060> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ -1 «Методы планирования и организации социологического исследования в области социальной работы»

Форма рубежного контроля – защита реферата, тест

Код контролируемой компетенции УК-1; ПК-5

Темы рефератов:

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Методы научного познания в социологии.
4. Методологические основы применения технологий мониторингового наблюдения и анализа
5. Системный подход в анализе социальной сферы.
6. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей.
7. Сравнительные социологические исследования в России, их состояние и перспективы.
8. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях.
9. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
10. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании.

Форма рубежного контроля – тест
Код контролируемой компетенции УК-1; ПК-5
Пример содержания теста

1. К проведению социологического исследования первым возник подход:

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) системный;
- г) спектральный.

2. Метод в социологии – это:

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) способ подготовки специалистов;
- в) способ зарабатывания денег;
- г) способ представления информации.

3. Из приведённых ниже понятий наиболее общим является:

- а) метод;
- б) методика;
- в) процедура;
- г) техника

4. Распознавание образов относится к:

- а) методу сбора данных;
- б) методу анализа данных;
- в) технике сбора данных;
- г) технике анализа данных.

5. В основе социологического исследования лежит:

- а) заказ;
- б) план;
- в) программа;
- г) программное обеспечение.

6. Из разделов программы социологического исследования наибольшую ценность представляет:

- а) формулировка проблемы;
- б) уточнение и интерпретация основных понятий;
- в) обоснование системы выборки единиц наблюдения;
- г) постановка исследовательских задач.

7. Какой план исследования не используется?

- а) дескриптивный;
- б) экспериментально-практический;
- в) конспиративный;
- г) формулятивный.

8. Качество выборки НЕ зависит от:

- а) размера генеральной совокупности;
- б) однородности социальных объектов по наиболее существенным для исследования характеристикам;
- в) степени дробности аналитических группировок, определяемых задачами исследования;
- г) требуемого уровня надежности выводов.

9. Какая из этих шкал наиболее сильная:

- а) номинальная;
- б) порядковая;
- в) интервальная;
- г) идеальная?

10. Из приведённых ниже методов анализа данных менее распространен в социологии:

- а) наблюдение;

- б) изучение документов;
- в) опросы;
- г) тесты.

11. Контролируемое наблюдение подразумевает:

- а) наличие независимых наблюдателей;
- б) детально разработанную процедуру;
- в) самоконтроль исследователя;
- г) контроль за действиями исследуемого.

12. Каких документальных источников не бывает?

- а) личных;
- б) безличных;
- в) наличных;
- г) безналичных.

13. С чем работает контент-анализ?

- а) с лабораторными пробами;
- б) с текстами;
- в) с людьми;
- г) с идеями.

14. К какой методике относится применение «детектора лжи»?

- а) наблюдение;
- б) изучение документов;
- в) опросы;
- г) тесты.

15. Какую процедуру не включает «жесткий» анализ эмпирических данных?

- а) эмпирическую типологизацию;
- б) теоретическую типологизацию;
- в) мифологическую типологизацию;
- г) поиск взаимосвязей.

16. На что направлен корреляционный анализ:

- а) на объект;
- б) на субъект;
- в) на поиск истины;
- г) на поиск взаимосвязей.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ПК-5

Вопросы

1. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
2. Этапы научного поиска проблемы в социологии.
3. Общая схема научного исследования в социологии.
4. Методика реализации полученных научных результатов.
5. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования.
6. Определите особенности программа исследования в социальной сфере. Назовите функции программы исследования в социальной сфере.
7. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
8. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.

9. Методы научного познания в социологии.
10. Методологические основы применения технологий мониторингового наблюдения и анализа
11. Системный подход в анализе социальной сферы.
12. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей.
13. Сравнительные социологические исследования в России, их состояние и перспективы.
14. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях.
15. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
16. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании.
17. Назовите методы сбора эмпирической информации. Назовите методы обработки и анализа эмпирической информации.
18. Назовите структурные элементы теоретической модели предмета исследования. Назовите средства создания теоретической модели исследования.
19. Сформулируйте эмпирическую схему объекта исследования.
20. Дайте определение понятия концепция. Определите назначение концепции исследования.
21. Дайте определение концептуализации и охарактеризуйте назначение концептуализации. Что является результатом концептуализации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа студента-социолога (программа магистратуры) : учебно-методическое пособие / составители А. И. Верецкая [и др.]. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165431> (дата обращения: 08.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по подготовке ВКР и ее защите : учебно-методическое пособие / О. Н. Павлова, А. В. Маятин, Н. Г. Нигматуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190848> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Старовойтов, А. А. Рекомендации по подготовке текстовых документов (рефератов, ВКР, отчетов, диссертаций) и презентаций : учебно-методическое пособие / А. А. Старовойтов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190861> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-87203-497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263012> (дата обращения: 23.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 06.09.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Исследование современных проблем общества в контексте задач социальной работы и социальной безопасности: сборник научных статей студентов и преподавателей. Вып.6 : сборник научных трудов / составитель Н. В. Цихончик. — Архангельск : САФУ, 2018. — 650 с. — ISBN 978-5-00122-428-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161791> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / составители Ю. В. Шмарион [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111977> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / составители С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155446> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ростовцев, Н. А. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Н. А. Ростовцев. — Рязань : РГРТУ, 2005. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167955> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чигаева, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 307 с. — ISBN 978-5-8353-1210-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30060> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	--:--:--
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	--:--:--
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	--:--:--
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	--:--:--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
*Управление социальными группами в условиях
кризисных ситуаций*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ресурсное обеспечение научных исследований в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ресурсное обеспечение научных исследований в социальной работе» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры /магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний, умений и навыков решения профессиональных задач на основе комплексного применения ресурсной базы для организации социологических исследований в области социальной работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию готовности решать профессиональные и исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с видами ресурсов для организации социологического исследования при изучении проблем социальной сферы;
- научить правилам работы с различными ресурсами;
- сформировать готовность к проведению исследований на основе комплексного применения ресурсной базы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении

		<p>анализа источников информации.</p>	<p>профессиональных задач в области социальной работы; Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
		<p>УК-1.3 Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатов обработки информации Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; предлагать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде алгоритма, планируя результат каждого этапа действия;</p>
	<p>ПК-5 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание основных принципов и закономерностей проведения научного исследования в социальной сфере</p>	<p>Знать: методологию, конкретные методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий организации работы; методологию и технологию системного анализа, содержание системного подхода, научный инструментарий системного анализа; Уметь: осуществлять статистическое исследование социальных явлений и процессов с использованием современных прикладных статистических программ использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций при</p>

			изучении возможных негативных последствий для развития ситуаций социального риска
		ПК-5.2 Разрабатывает концепцию и программу исследования в сфере социальной работы	<p>Знать: понятие концепции исследования, основы составления программы исследования в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию и программу исследования в сфере социальной работы</p>
		ПК-5.3 Применяет методы научного исследования для изучения актуальных проблем в сфере социальной работы	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в области социальной работы;</p> <p>Уметь: применять методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; применять разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования; использовать навыки интерпретации, обобщения и представления данных, полученных в результате исследования.</p>
		ПК-5.4 Проводит исследование в сфере социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	<p>Знать: алгоритм исследования в сфере социальной работы; основные исследовательские методы и методы математической статистики</p> <p>Уметь: проводить исследование в сфере социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p>
		ПК-5.5 Обрабатывает научную информацию с	<p>Знать: современные информационные технологии,</p>

		привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	средства вычислительной техники, коммуникаций и связи для сбора и обработки научной информации. Уметь: обрабатывать научную информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи
		ПК-5.6 Анализирует результаты проведенного исследования, разрабатывает предложения по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы	Знать: отечественный и зарубежный опыт, направления работы по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы Уметь: анализировать результаты проведенного исследования, разрабатывать предложения по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы
		ПК-5.7 Подготавливает обзоры, отчеты, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области социальной работы	Знать: требования к составлению обзоров, отчетов, профессиональным публикациям, информационным материалам по результатам исследовательских работ в области социальной работы Уметь: подготавливать обзоры, отчеты, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области социальной работы
		ПК-5.8 Представляет результаты исследовательской работы, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимого исследования	Знать: способы представления результатов исследовательской работы, требования к представлению результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций Уметь: представлять результаты исследовательской работы, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимого исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	-
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	4	4	-
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	-
Контроль промежуточной аттестации	4	4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой		-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 1)					
Раздел 1. Ресурсное обеспечение научных социологических исследований в области социальной работы	68	60	8	4	4
Тема 1.1. Ресурсная база научных социологических исследований в социальной сфере	34	30	4	2	2
Тема 1.2. Организация работы с научными ресурсами	34	30	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	60	18	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о научных ресурсах. Основные типы научных ресурсов: научные журналы, базы данных, электронные библиотеки и архивы, открытый доступ к научным ресурсам, оценка качества научных ресурсов, доступность научных ресурсов. Принципы работы с различными видами ресурсов. Инструментарий для организации процесса поиска и обработки научной информации. Подходы к разработке инструментария для оптимизации процесса поиска научных источников в соответствии с целью исследования или профессиональной деятельностью. Цифровые ресурсы в организации исследования

Тема 1.1. Ресурсная база научных социологических исследований в социальной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о научных ресурсах. Основные типы научных ресурсов: научные журналы, базы данных, электронные библиотеки и архивы, открытый доступ к научным ресурсам, оценка качества научных ресурсов, доступность научных ресурсов. Принципы работы с различными видами ресурсов Измерение социальных явлений и процессов в социальной работе. Сбор социологической информации.

Тема 1.2. Организация работы с научными ресурсами

Перечень изучаемых элементов содержания

Инструментарий для организации процесса поиска Подходы к разработке инструментария для оптимизации процесса поиска научных источников в соответствии с целью исследования или профессиональной деятельностью Цифровые ресурсы в организации исследования

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Ресурсная база научных социологических исследований в социальной сфере*

Форма практического задания: *дискуссия, доклад*

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Научное исследование как процесс и результат выработки научных знаний, вид познавательной деятельности.
2. Эмпирическое и теоретическое исследование, аспекты различия между ними (статус исследователя, характер деятельности, методы исследования, результаты исследования).
3. Виды исследований по условиям проведения.
4. Дайте определение понятию «социальный эксперимент».
5. Каковы основные признаки социального эксперимента?
6. Каковы области применения социального эксперимента и объекты исследований, которые могут быть изучены экспериментально?
7. Какова структура социального эксперимента, её основные элементы и этапы
8. Раскройте понятие «мониторинг в социальной работе».
9. Каковы теоретические основы разработки программы мониторинговых исследований
10. Раскройте этапы мониторингового исследования

Темы докладов

1. Социология — наука об обществе.
2. Социология в России: прошлое, настоящее, будущее.
3. Социология в системе общественных наук.
4. Роль социологии в формировании личности руководителя»

Тема практического занятия: *Организация работы с научными ресурсами*

Форма практического задания: *дискуссии; практический практикум*

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Определите особенности программа исследования в социальной сфере. Назовите функции программы исследования в социальной сфере.

2. Назовите требования, предъявляемые к программе исследования. Выделите основные части и элементы программы исследования.
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Предназначение цели и задач исследования.
4. Дайте определение гипотеза исследования, назовите виды гипотез.
5. Назовите методы сбора эмпирической информации. Назовите методы обработки и анализа эмпирической информации.
6. Назовите структурные элементы теоретической модели предмета исследования. Назовите средства создания теоретической модели исследования.
7. Сформулируйте эмпирическую схему объекта исследования.
8. Дайте определение понятия концепция. Определите назначение концепции исследования.
9. Дайте определение концептуализации и охарактеризуйте назначение концептуализации. Что является результатом концептуализации.
10. Дайте определения конкретизация, интерпретация и операционализация понятий.
11. Охарактеризуйте теоретическую и эмпирическую интерпретацию.
12. В чем заключается структурная и факторная операционализация. Назовите этапы операционализации.
13. Проведите анализ региональных социальных программ.

Практический практикум

Задание. Изучите Интернет-ресурсы по социальной проблематике. Подберите литературу о реализуемых социальных проектах в различных субъектах РФ. Заполните таблицу:

Регион Название социальной программы	Критерии анализа	Характеристика программы
	Актуальность	
	Преимущества	
	Недостатки	
	Степень инновационности	
	Результативность	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – реферат, тест

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 1		
Раздел 1. Ресурсное обеспечение научных социологических исследований в области социальной работы	6	Подготовка доклада
	10	Подготовка реферата

	44	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
2. Программа социологического исследования.
3. Виды эмпирических исследований.
4. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования.
5. Сущность двух подходов в социальной диагностике стратификации качества и образа жизни.
6. Эмпирические показатели образа жизни.
7. Определите особенности программы исследования в социальной сфере. Назовите функции программы исследования в социальной сфере.
8. Назовите требования, предъявляемые к программе исследования. Выделите основные части и элементы программы исследования.
9. Дайте определение объекта и предмета исследования. Предназначение цели и задач исследования.
10. Дайте определение гипотеза исследования, назовите виды гипотез.
11. Назовите методы сбора эмпирической информации. Назовите методы обработки и анализа эмпирической информации.
12. Назовите структурные элементы теоретической модели предмета исследования. Назовите средства создания теоретической модели исследования.
13. Сформулируйте эмпирическую схему объекта исследования.
14. Дайте определение понятия концепция. Определите назначение концепции исследования.
15. Дайте определение концептуализации и охарактеризуйте назначение концептуализации. Что является результатом концептуализации.
16. Дайте определения конкретизация, интерпретация и операционализация понятий.
17. Охарактеризуйте теоретическую и эмпирическую интерпретацию.
18. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
19. Программа социологического исследования.
20. Виды эмпирических исследований.
21. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования.
22. Сущность двух подходов в социальной диагностике стратификации качества и образа жизни.
23. Эмпирические показатели образа жизни.
24. Раскройте содержание трёх групп интегральных показателей образа жизни. Конкретизируйте примерами из общественного либо личного опыта.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Диагностика массовых социально-психологических явлений при организации социологического исследования.
2. Оптимизация деятельности органов государственной власти региона в сфере политической социализации молодежи.

3. Разработка региональных социальных программ в области регулирования межнациональных конфликтов.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Сравнительные социологические исследования в России, их состояние и перспективы.
2. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях.
3. Опросы общественного мнения и социальный прогноз в России и других странах мира.
4. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании.»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / составители Ю. В. Шмарион [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111977> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / составители С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155446> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Ростовцев, Н. А. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Н. А. Ростовцев. — Рязань : РГПУ, 2005. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167955> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чигаева, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 307 с. — ISBN 978-5-8353-1210-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30060> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ -1 «Ресурсное обеспечение научных социологических исследований в области социальной работы»

Форма рубежного контроля – защита реферата

Код контролируемой компетенции УК-1; ПК-5

Темы рефератов:

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Методы научного познания в социологии.
4. Методологические основы применения технологий мониторингового наблюдения и анализа
5. Системный подход в анализе социальной сферы.
6. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей.
7. Сравнительные социологические исследования в России, их состояние и перспективы.
8. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях.
9. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
10. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ПК-5

Вопросы

1. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
2. Этапы научного поиска проблемы в социологии.
3. Общая схема научного исследования в социологии.
4. Методика реализации полученных научных результатов.
5. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования.
6. Определите особенности программа исследования в социальной сфере. Назовите функции программы исследования в социальной сфере.
7. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
8. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
9. Методы научного познания в социологии.
10. Методологические основы применения технологий мониторингового наблюдения и анализа
11. Системный подход в анализе социальной сферы.
12. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей.
13. Сравнительные социологические исследования в России, их состояние и перспективы.
14. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях.
15. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
16. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании.
17. Назовите методы сбора эмпирической информации. Назовите методы обработки и анализа эмпирической информации.
18. Назовите структурные элементы теоретической модели предмета исследования. Назовите средства создания теоретической модели исследования.
19. Сформулируйте эмпирическую схему объекта исследования.
20. Дайте определение понятия концепция. Определите назначение концепции исследования.
21. Дайте определение концептуализации и охарактеризуйте назначение концептуализации. Что является результатом концептуализации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа студента-социолога (программа магистратуры) : учебно-методическое пособие / составители А. И. Верецкая [и др.]. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165431> (дата обращения: 08.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по подготовке ВКР и ее защите : учебно-методическое пособие / О. Н. Павлова, А. В. Маягин, Н. Г. Нигматуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190848> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Старовойтов, А. А. Рекомендации по подготовке текстовых документов (рефератов, ВКР, отчетов, диссертаций) и презентаций : учебно-методическое пособие / А. А. Старовойтов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190861> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-87203-497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263012> (дата обращения: 23.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 06.09.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Исследование современных проблем общества в контексте задач социальной работы и социальной безопасности: сборник научных статей студентов и преподавателей. Вып.6 : сборник научных трудов / составитель Н. В. Цихончик. — Архангельск : САФУ, 2018. — 650 с. — ISBN 978-5-00122-428-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161791> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / составители Ю. В. Шмарион [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111977> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / составители С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155446> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ростовцев, Н. А. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Н. А. Ростовцев. — Рязань : РГРТУ, 2005. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167955> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чигаева, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 307 с. — ISBN 978-5-8353-1210-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30060> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных

ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	--.-.----
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	--.-.----
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	--.-.----
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20__ года	--.-.----



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**Направленность
«Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.1.1. Основная литература.....	19
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



В.Л. Симонов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			

Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	16	2	1		1				
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки	18	16	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
информации										
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2		2				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания:; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	14	Подготовка реферата
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	12	Подготовка реферата
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. 1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.

4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.

2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	УК-1	защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел -2 «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	УК-4	защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии

	пользователями с ограниченными возможностями здоровья»		<p>операционных систем семейства Linux.</p> <p>5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.</p> <p>6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.</p> <p>7. Специальные возможности и мобильных операционных систем</p> <p>8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.</p> <p>9. Технологии работы с реферативными базами данных.</p> <p>10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p style="text-align: center;">Теоретический блок вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. 2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. 3. Тифлотехнические средства реабилитации. 4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. 5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. 6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 7. Сурдотехнические средства реабилитации. 8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации. 9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. 11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 15. Средства анализа и визуализации данных. 16. Средства анализа больших данных. 17. Автоматизация работы с электронными таблицами. 18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных. 20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.
УК-1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> 1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций). 2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
УК-4	3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор

конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

Направленность
«Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

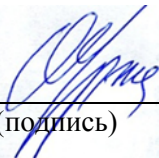
Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратура* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Заведующая кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

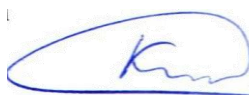
Аппарат Государственной думы
Федерального собрания РФ,
руководитель аппарата Комитета
Государственной Думы РФ по
федеративному устройству и вопросам
местного самоуправления



(подпись)

И.В. Бабичев

Ассоциация «Единое общероссийское
объединение муниципальных образований
(Конгресс)»,
заместитель исполнительного директора



(подпись)

И.А. Кононенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ



(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</p> <p>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</p> <p>УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</p> <p>УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</p> <p>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</p>
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих</p>	<p>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения,</p>

		ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
Универсальная компетенция	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся	60		60		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)							
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	36	32	4	4			
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	18	16	2	2			
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	18	16	2	2			
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	32	28	4			4	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	16	14	2			2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и	16	14	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
эффективность.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем, часов	72	60	8	4		4	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности

проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль к разделу 1

(?) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

- (!) управление проектом
- (?) управление портфелем проектов
- (?) управление программами

(?) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

- (?) оперативный
- (?) тактический
- (!) стратегический

(?) Современная концепция управления проектами заключается в...

(?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта

- (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

(!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

(??)1980-е годы ознаменовались:

(!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

(?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

(?)Фазы разработки концепции проекта

(!)Фазы планирования проекта

(?)Фазы оценки и экспертизы проекта

(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

(?)да

(!)нет

(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

(!)процессы инициирования проекта

(?)процессы разработки концепции проекта

(?)процессы целеполагания

(!)процессы планирования

(!) процессы исполнения

(?)процессы организации проектной деятельности

(?)процессы координации проектной деятельности

(!)процессы анализа

(!)процессы управления

(!)процессы завершения.

(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

(?)функциональная структура

(?)дивизиональная структура

(!)матричная структура

(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

(!)команда управления проектом

(?)команда проекта

(?)организационная команда

(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

(!) да

(?) нет

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.

2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежное тестирование к разделу 2

(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...

(!) создание реестра проектов

(?) расстановка приоритетов

(?) ранжирование проектов

(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

(!) определение среды проекта

(!) формулирование проекта

(?) определение требований к проекту

(?) постановка четких и достижимых целей

(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

(?) позднейшая допустимая дата

(!) дата выполнения обязательств

(?) планируемая дата

(??) Проектная диагностика включает в себя...

(!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании

(?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

(?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

- (?) период инвестирования
- (?) период эксплуатации
- (!) период окупаемости
- (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...**
- (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
- (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
- (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 3-4		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	10	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	10	Подготовка реферата
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.

4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>
5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.

10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>(?)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??)Современная концепция управления проектами заключается в... (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??)1980-е годы ознаменовались: (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>
		УК-2	Компьютерное	<p>(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p>

			тестирование	<p>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет</p> <p>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.</p>
		УК-3	Компьютерное тестирование	<p>(?) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура</p> <p>(?) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда</p> <p>(?)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компьютерное тестирование	<p>(?) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов</p> <p>(?)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей</p>
УК-6		Компьютерное тестирование	<p>(?)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата</p> <p>(?)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса,</p>	

				<p>которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости</p> <p>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь. 2. Понятие проекта и его признаки. 3. Классификация проектов. 4. Современная концепция управления проектами. 5. Различия традиционного и проектного менеджмента. 6. Принципы управления проектами. 7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе. 8. Традиционные подходы к планированию проекта.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 9. Понятие жизненного цикла проекта. 10. Особенности жизненного цикла проекта. 11. Принципы жизненного цикла проекта. 12. Фазы жизненного цикла проекта. 13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки. 14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки. 15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки. 16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки. 17. Внутреннее окружение проекта.
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 18. Влияние проекта на тип организационной структуры. 19. Выбор формы организации проекта 20. Функциональная структура управления проектами. 21. Проектная организационная структура. 22. Матричная структура управления проектами. 23. Матрица задач и ответственности.

	24. Команда проекта.
	25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
	27. Цели и этапы управления портфелем проектов.
	28. Формирование портфеля проектов.
	29. Расстановка и управление приоритетами проектов.
	30. Методы проведения экспертизы проекта.
	31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
	32. Программы и планы развития российских территорий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 00.00.00 Направление подготовки , утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов *И.М. Меликов* 30 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
«Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31	
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Программное обеспечение	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Культура России в период доминирования	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
традиционного мировосприятия											
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	60	8	4	-	4	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.

3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания:

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.
2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот
3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замьке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьрда въз[яти] епископоу ----- смьрди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животгъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозъде 5 гривнъ бес коуне. На Азъгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровъне на Хрипане 16 третъее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мьне н[ъ при]ходиль? А язь ты есм(ъ им)ела акы брать себе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тебе веде яко есть не годьнъ. Аже бь ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...
...-----...

... [ны]не к[ъ]дъ инодь. Въспиши жь ми [пр]о ----- ...[тъбъ] хаблю. Ци ти боудоу задела своимь бьзоумьемь, аже ми ся поцьнъши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мьною осмь коунъ и гривна. Пойди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на воду.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кнѣягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и кнѣяжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възяле ли [е]си а в[ъзъ]ми —з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]с[ъ]ли т]акоую же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопье възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вестъ сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежате не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вестъ. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправитъ ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотънике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневался: мене игомене не поустиле. А я прашалься, нъ посълалъ съ Асафъмъ к посадъникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я въсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[ть] гю]р[ьг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьямъ и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгороджанина. Посъли же добръмъ.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.

Форма практического задания

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.

8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кошунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.

3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания:

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания:

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
 - а) в первой половине XIX века
 - б) в середине XIX века
 - в) в конце XIX века
 - г) в середине XX века
2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:
 - а) дворянство
 - б) церковь
 - в) интеллигенция
 - г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –*

Все будет так. Исхода нет»

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А.Фету

12. Модерн возник:

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура России XX века

2. Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.

9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки

7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия		
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. Тема 1.2. Культура России периода средневековья Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	30	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания		
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) Тема 2.2. Культура СССР и России XX в. Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	30	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья

Вопросы для самоподготовки:

6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.2. Культура России периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

6. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
7. Церковное искусство начала синодального периода.
8. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства

9. Реализм 1860-х:

10. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Вопросы для самоподготовки:

1. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
2. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
3. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
4. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
5. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать

подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<p>1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси.</p> <p>2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени.</p> <p>3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры.</p> <p>4. Художественная культура Древней Руси</p> <p>5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</p> <p>6. Общественный строй и церковная организация на Руси</p>
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	УК-5	тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<p>1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами</p> <p>2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года.</p> <p>3. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации</p> <p>4. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.</p> <p>5. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты</p> <p>6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России</p> <p>7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие</p> <p>8. Великая Отечественная война</p> <p>9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и условия зарождения письменности у славян. 2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи. 5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры. 6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры. 7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты. 8. Произведения Владимира Мономаха. 9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских». 10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил. 11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве». 12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим». 13. Отображение церковного раскола в русской литературе. 14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры. 15. Человек новой культуры в литературе петровского времени. 16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения. 17. Принципы классицизма в литературе XVIII века. 18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства. 19. Создание и становление Московского университета. 20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок. 21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский. 22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы. 23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине. 24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова. 25. Сатирические журналы второй половины XVIII века. 26. Наука второй половины XIX – начала XX вв. 27. Развитие жанра портрета в XIX веке 28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века 29. Натуральная школа в живописи 30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан 31. Формирование и развитие реалистической школы живописи. 32. Товарищество передвижных художественных выставок. 33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. 34. Эстетические установки символизма как философии культуры. 35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков

- | |
|---|
| 36. Русская культура первой половины XX века.
37. Русская культура второй половины XX века.
38. Традиции инновации в современной русской культуре |
|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470511> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Горелов, А. А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468593> (дата обращения: 25.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
3. *Черная, Л. А.* Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476918> (дата обращения: 25.05.2023);
4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456150> (дата обращения: 25.05.2023);
5. *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474172> (дата обращения: 25.05.2023);

6. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469105> (дата обращения: 25.05.2023);
7. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471653> (дата обращения: 25.05.2023);
8. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470230> (дата обращения: 25.05.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**

высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

Направленность
«Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

доктор пед.наук, доцент

Л.А. Апанасюк

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор,
МГПУ

О.В. Казаченко

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.

		взаимодействия с партнерами.	
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	4	4	4	4
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	4	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	120	32	28	32	28
Контроль промежуточной аттестации	8		4		4
Форма промежуточной аттестации			зачет		зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	36	36	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1)										
Раздел 1. The world of science	36	32	4			4				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	18	16	2			2				
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	18	16	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>										
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 2)										
Раздел 2. Professional communication	32	28	4			4				
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	14	2			2				
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	60	8				8				
Модуль 2 (Курс 1 Сессия 3)											
Раздел 3. Science and its progress	36	32	4				4				
Тема 3.1. The relations between science and society	18	16	2				2				
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	18	16	2				2				
Контроль промежуточной аттестации (час)											
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Модуль 2 (Курс 1 Сессия 4)											
Раздел 4. Postgraduate education	32	28	4				4				
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	16	14	2				2				
Тема 4.2. Careers advice	16	14	2				2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	60	8			8					
Общий объем, часов по дисциплине	144	120	16			16					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма практического задания: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The

extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Progress Test 1

Translate the sentences from English into Russian.

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Task 1. Give Russian equivalents of:

a)

1. to develop new materials

2. to predict elements

3. to propose a hypothesis

4. to obtain results

5. to apply methods

b)

1. steam is generated

2. methods are described

3. the applied equipment

4. education is offered

5. the awarded degrees

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when

a student. The theme of the dissertation is “Internal quality control of audit services”. The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I’m through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I’m planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Complete the topic with the information appropriate to your personality.

A Master’s course at Russian State Social University

1. My name is ... 2. I’m 20 / 24... 3. I was born in city of ... /It’s the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I’m single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I’d like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I’m married / divorced and I’ve got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor’s degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master’s degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I’m a first-year postgraduate doing a Master’s in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master’s thesis. 13. At the end of the course we’ll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master’s course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 1 Сессия 1-2)		
Раздел 1. The world of science	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2. (Курс 1 Сессия 3-4)		
Раздел 3. Science and its progress	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету с оценкой
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	120	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. <i>Do a degree</i>	a) <i>do a piece of writing on a subject</i>
2. <i>PhD</i>	b) <i>Bachelor of Arts/Science</i>
3. <i>Library</i>	c) <i>a period of study, usually about ten weeks</i>
4. <i>Write an essay</i>	d) <i>study at university for four or six years</i>
5. <i>BA/BSc</i>	e) <i>a place where you can read and borrow books</i>
6. <i>MA/MSc</i>	f) <i>study a subject for a long time to learn new information</i>
7. <i>Do research</i>	g) <i>Master of Arts/Science</i>
8. <i>Term</i>	h) <i>Doctor of Philosophy</i>
9. <i>Course</i>	i) <i>a number of classes on a subject, e.g. an English course</i>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «The world of science»	ОПК - 1	Контрольная работа	<p>Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</p> <p>Structure:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem) 2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document). 3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers) <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer. b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or... <p>12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.</p>

2.	Раздел -2 «Professional communication»	УК-4	Контрольная работа	<p>Translate the sentences from English into Russian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact. 2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis. 3. It is required that all measurement be done beforehand. 4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids. 5. In order that this method might be applied two conditions must be observed. 6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending. 7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours. 8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.
3.	Раздел -3 «Science and its progress»	УК-4	Письменная работа	<p>Task 1. Give Russian equivalents of:</p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to develop new materials 2. to predict elements 3. to propose a hypothesis 4. to obtain results 5. to apply methods <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. steam is generated 2. methods are described 3. the applied equipment 4. education is offered 5. the awarded degrees

4.	Раздел-4 «Postgraduate education»	ОПК-1	Письменная работа	<p>Complete the topic with the information appropriate to your personality. <i>A Master's course at Russian State Social University</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... /It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.
----	--	-------	-------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources2. Strategies to prewriting the research paper: developing the working thesis statement, taking notes summarizing, organizing your notes, outlining3. Strategies to writing the research paper: drafting, revising, editing, publishing4. Research Supervision5. Attending a Conference6. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research Visits7. Research Paper8. Making an effective presentation9. Career prospects. Applying for a job. Curriculum Vitae
ОПК - 1	<ol style="list-style-type: none">1. Negotiating2. Why do we choose postgraduate studies?3. Postgraduate programmes and research degrees4. Types of postgraduate programmes5. Making a speech6. Strategies to testing: standardized tests7. Writing a research report: main ideas8. Writing supporting details in a research report: description9. Writing supporting details in a research report: expository writing.10. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade11. Abstract of thesis

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*		
3.	*		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа**

Направленность
«Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».	6
Раздел 2. Служебная и личная документация	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент

Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института русского
языка им. А.С.Пушкина

Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и культур
РГСУ

Л.А.Апанасюк

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных

			мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	4	4			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	24	20	4	4						
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	8	6	2	2						
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	8	7	1	1						
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	8	7	1	1						
Раздел.2. Служебная и личная документация	22	20	2			2				
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	11	10	1			1				
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	10	1			1				
Раздел.3 .Деловое общение	22	20	2			2				
Тема 3.1. Основные виды делового общения	7	7								
Тема 3.2. Этика делового общения	7	6	1			1				
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	8	7	1			1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	зачет								
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация.

Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современной профессиональной коммуникации

Форма практического задания: контрольная работа или проект

Темы контрольных работ к разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.

4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.

Темы проектов

1. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
2. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
3. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
4. Виды деловых переговоров.
5. Основные правила делового разговора по телефону.
6. Особенности современных деловых совещаний.
7. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
8. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – в форме устного опроса или компьютерное тестирование

Примерные вопросы:

1. Функции и задачи профессионального общения.
2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.
3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
4. Подстили и жанры официально-делового стиля.
5. Языковые особенности официально-делового стиля.
6. Текстовые нормы делового письма.
7. Классификации деловых писем.
8. Виды коммерческих писем.
9. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
10. Способы классификации документов и правила их оформления.
11. Особенности резюме при устройстве на работу.
12. Виды инициативных резюме.
13. Основные виды делового общения.
14. Этика делового общения.
15. Деловая беседа.
16. Деловые переговоры.
17. Правила общения в социальных сетях.
18. Структура делового телефонного разговора.
19. Общепринятые правила телефонного разговора.
20. Собеседование при приеме на работу.
21. Реклама в профессиональной сфере общения
22. Деловое совещание.
23. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
24. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора

2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога

3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном

4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Служебная и личная документация

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

2. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – в форме устного опроса

Примерные вопросы:

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Виды коммерческих писем.
4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
5. Способы классификации документов и правила их оформления.
6. Особенности резюме при устройстве на работу.
7. Виды инициативных резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Деловое общение

Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные виды делового общения.
2. Этика делового общения.
3. Деловая беседа.
4. Деловые переговоры.
5. Правила общения в социальных сетях.
6. Структура делового телефонного разговора.
7. Общепринятые правила телефонного разговора.
8. Собеседование при приеме на работу.
9. Реклама в профессиональной сфере общения
10. Деловое совещание.
11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.

12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Примеры упражнений:

1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

Для справки: заправщик (проф.) — передвижная заправочная станция.

2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например, вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру

решать — ... оказать — ... разрешать —... рассмотреть —... предъявлять —... удостоить —... достигать —... выставить — ..., предоставлять —..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять —... оплатить —... расторгнуть — ... возложить —....

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – в форме тестирования

Пример компьютерного тестирования к разделу 3:

1. Что такое совещание?

а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;

б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;

в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия

2. Что такое сегрегативные совещания?

а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;

б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;

в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

3. С какой целью проводится проблемное совещание?

а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;

б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;

в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов

4. Назовите оптимальное время проведения совещания:

а) 30 минут;

б) 3 часа;

в) 1, 5 часа;

г) 40 минут

5. Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится?

- а) методика номинальной группы;
- б) мозговой штурм (брейнсторминг);
- в) методика ответов по кругу

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 1 сессии 1-2)		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	10 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.2. Служебная и личная документация.	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.3 Деловое общение	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.

4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
8. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
9. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
10. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
11. Виды деловых переговоров.
12. Основные правила делового разговора по телефону.
13. Особенности современных деловых совещаний.
14. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
15. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Проанализируйте предложенный текст официально-делового стиля. Определите жанр документа.

2. Проанализируйте текст с точки зрения его стиливых примет: лексических, морфологических и синтаксических особенностей.

3. Найдите и выпишите из текста канцеляризмы.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
2. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
3. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
4. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
5. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Найдите в предложениях лексические ошибки, исправьте их и запишите предложения в отредактированном виде

1. Предприятие оплачивает Автоцентру стоимость запасных частей по действующим прейскурантам.
2. Выделить дотацию на автобусные поездки для льготной категории граждан на дачный период (с 10 мая по 12 сентября 1997 г.).
3. Показателем, характеризующим квалификацию служащего, является способность адаптироваться к новой ситуации и принимать новые подходы к решению возникающих проблем.
4. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС "Квант" емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей.
5. Наша цель — создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города.
6. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен.
7. Договор на охрану ВС подразумевает персональную охрану ВС независимо от места расположения самолета на территории аэродрома.

2. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую.
2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой.
3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей.
4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые

отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Деловой телефонный разговор.
2. Структура делового телефонного разговора.
3. Общепринятые правила телефонного разговора.
4. Организация делового телефонного разговора с работодателем.
5. Принцип кооперации Грайса.
6. Принцип вежливости Дж.Лича.

Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
6. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

2. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, опись, перечень; концерн, холдинг, корпорация; менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйство (экономными — экономичными — экономическими) методами.

Найдите термины — эквиваленты приведенным ниже словам с разговорной стилистической окраской и составьте с ними предложения

Неучтенка, страховка, расброска (товара), нал, безнал, накрутка, бегунок.

4. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3 .

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). – ISBN

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Особенности современной профессиональной коммуникации»	УК-4.1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и задачи профессионального общения. 2. Требования, предъявляемые к современному специалисту. 3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. 4. Подстили и жанры официально-делового стиля. 5. Языковые особенности официально-делового стиля.
		УК-4.2.	Компьютерное тестирование	<p>1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) внешнему виду; б) психологическому состоянию собеседника; в) времени проведения разговора; г) началу разговора <p>2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) врача; б) нотариуса; в) юрисконсульта; г) филолога <p>3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Сократом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Демосфеном <p>4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) согласие с клиентом во всём; б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;

				в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе
2.	Раздел -2 «Служебная и личная документация.»	УК-4.3.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовые нормы делового письма. 2. Классификации деловых писем. 3. Виды коммерческих писем. 4. Сопроводительное и рекомендательное письмо. 5. Способы классификации документов и правила их оформления. 6. Особенности резюме при устройстве на работу. 7. Виды инициативных резюме.
3.	Раздел -3 «Деловое общение»	УК-4.1.	Компьютерное тестирование	<p>1. Что такое совещание? а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями; б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов; в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия</p> <p>2.Что такое сегрегативные совещания? а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель; б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем; в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения</p> <p>3.С какой целью проводится проблемное совещание? а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации; б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения; в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов</p> <p>4.Назовите оптимальное время проведения совещания: а) 30 минут; б) 3 часа; в) 1, 5 часа; г) 40 минут</p> <p>5.Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится? а) методика номинальной группы; б) мозговой шторм (брейнсторминг); в) методика ответов по кругу</p> <p>6. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры? а) по цели; б) по сфере деятельности;</p>

			<p>) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p>7.Что такое деловая беседа?</p> <p>а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;</p> <p>б) интервью;</p> <p>в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;</p> <p>г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</p> <p>8. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?</p> <p>а) кадровые;</p> <p>б) творческие;</p> <p>в) дисциплинарные;</p> <p>г) организационные</p> <p>9.Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?</p> <p>а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;</p> <p>б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;</p> <p>в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p>
	УК-4.2.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды делового общения. 2. Этика делового общения. 3. Деловая беседа. 4. Деловые переговоры. 5. Правила общения в социальных сетях. 6. Структура делового телефонного разговора. 7. Общепринятые правила телефонного разговора. 8. Собеседование при приеме на работу. 9. Реклама в профессиональной сфере общения 10. Деловое совещание. 11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии. 12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.2. Ключевые функции коммуникации.3. Характеристика основных коммуникационных стилей.4. Специфика вербальной коммуникации.5. Внутренние преграды процесса слушания.6. Внешние преграды процесса слушания.7. Основные виды слушания.8. Виды невербальной коммуникации.
УК-4.2.	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.5. Коммуникативные барьеры и их виды.6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.7. Понятие конфликта, его структура.8. Основные классификации конфликта.
УК-4.3.	<ol style="list-style-type: none">1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.2. Модели конфликтных личностей и их характеристика.3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.4. Специфика восприятия критики.5. Специфика предъявления критических замечаний.6. Эффективные механизмы реагирования на критику.7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки

/Леонов В.В./
25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность
***Управление социальными группами в условиях
кризисных ситуаций***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного социологического исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного социологического исследования» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Хомутовой И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Учёном совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки.
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета
кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Заместитель директора по
социальной работе
Государственного бюджетного
учреждения города Москвы
«Территориальный центр
социального обслуживания
"Тимирязевский"»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры /магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации и проведения научного социологического исследования в сфере социальной работы, о культуре научного мышления, об актуальных проблемах и научных разработках в области социальной работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию готовности решать профессиональные и исследовательские задачи; осуществлять поиск, обработку и интерпретацию научной информации, определять на основе полученных результатов перспективы дальнейших направлений исследований по выбранной проблематике.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного социологического исследования;
- ознакомить обучающихся с методами исследования, принятых в социологии при изучении проблем социальной сферы;
- сформировать готовность к проведению исследований;
- научить анализировать и оформлять полученные результаты.
- организовать работу по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода Уметь: анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи; выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществлять поиск информации необходимой для решения задачи, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при решении профессиональных задач в области социальной работы;</p> <p>Уметь: определять альтернативные варианты стратегических решений в проблемной ситуации; определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения; предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
		<p>УК-1.3 Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление результатов обработки информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; принимать решения в условиях неопределённости; предлагать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде алгоритма, планируя результат каждого этапа действия;</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;</p>	<p>Знать: основы информационно-библиографической культуры; формы и методы систематизации, обобщения и предоставления результатов профессиональной деятельности; принципы, правила и нормы к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Уметь: использовать возможности глобальных компьютерных сетей; проводить анализ необходимой информации, технических данных, показателей и результатов работы; проводить сбор и обобщение первичных статистических данных при осуществлении профессиональной деятельности в сфере социальной работы. составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p>

		<p>ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>Знать: основные понятия социальной статистики; основные задачи и этапы статистического исследования; формы составления и оформления отчетов по результатам практической деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; составлять, оформлять и презентовать отчеты о результатах профессиональной деятельности перед целевой аудиторией по широкому кругу социальных вопросов в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>
		<p>ОПК-3.3 Владеет навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы и подготовки отчетов по итогам выполнения этой деятельности.</p>	<p>Знать: основные инструменты статистического исследования социальных процессов.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности; систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации и владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ</p>
	<p>ПК-5 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание основных принципов и закономерностей проведения научного исследования в социальной сфере</p>	<p>Знать: методологию, конкретные методы осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий организации работы; методологию и технологию системного анализа, содержание системного подхода, научный инструментарий системного анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять статистическое исследование социальных явлений и процессов с использованием современных прикладных статистических программ <i>использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций</i> при изучении возможных негативных</p>

			последствий для развития ситуаций социального риска
		ПК-5.2 Разрабатывает концепцию и программу исследования в сфере социальной работы	<p>Знать: понятие концепции исследования, основы составления программы исследования в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию и программу исследования в сфере социальной работы</p>
		ПК-5.3 Применяет методы научного исследования для изучения актуальных проблем в сфере социальной работы	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; методологию научного познания, особенности формирования исследований в современном научном сообществе, пути постановки научных проблем и их решений, современные тенденции развития научных знаний в области социальной работы;</p> <p>Уметь: применять методологию социологического прикладного исследования в сфере социальной работы; применять разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного исследования; использовать навыки интерпретации, обобщения и представления данных, полученных в результате исследования.</p>
		ПК-5.4 Проводит исследование в сфере социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики	<p>Знать: алгоритм исследования в сфере социальной работы; основные исследовательские методы и методы математической статистики</p> <p>Уметь: проводить исследование в сфере социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p>
		ПК-5.5 Обрабатывает научную информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	<p>Знать: современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи для сбора и обработки научной информации.</p> <p>Уметь: обрабатывать научную информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи</p>

		ПК-5.6 Анализирует результаты проведенного исследования, разрабатывает предложения по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы	Знать: отечественный и зарубежный опыт, направления работы по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы Уметь: анализировать результаты проведенного исследования, разрабатывать предложения по повышению эффективности мероприятий в сфере социальной работы
		ПК-5.7 Подготавливает обзоры, отчеты, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области социальной работы	Знать: требования к составлению обзоров, отчетов, профессиональным публикациям, информационным материалам по результатам исследовательских работ в области социальной работы Уметь: подготавливать обзоры, отчеты, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области социальной работы
		ПК-5.8 Представляет результаты исследовательской работы, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимого исследования	Знать: способы представления результатов исследовательской работы, требования к представлению результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций Уметь: представлять результаты исследовательской работы, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимого исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18	-
Лекционные занятия	8	8	-
Практические занятия	8	8	-
Консультации	2	2	-
Самостоятельная работа обучающихся	117	117	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	-

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Методология научного социологического исследования	66	58	8	4	4		
Тема 1.1. Основы научного познания	34	30	4	2	2		
Тема 1.2. Научная этика и методология науки	32	28	4	2	2		
Раздел 2. Методика организации и проведения научного социологического исследования	67	59	8	4	4		
Тема 2.1. Основы научного исследования	34	30	4	2	2		
Тема 2.2. Основные формы научной деятельности	33	29	4	2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			Экзамен				
Общий объем, часов	144	117	18	8	8		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология научного социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Классификация наук. Объект и предмет науки. Специфика исследований в социальных науках. Особенности исследований в социальной работе. Метод, методика, методология исследования. Классификация методов исследования. Общая схема исследования. Использование методов научного познания. Применение логики и логических правил в научном исследовании. Концепция комплексного анализа социальной сферы. Принцип комплексного анализа и планирования социального развития различных сфер жизнедеятельности. Принцип комплексного анализа и планирования социальной работы с различными группами населения. Механизм исследования социальных процессов в различных сферах жизнедеятельности. Методологические основы применения технологий мониторингового наблюдения и анализа. Технологии социологического анализа различных сфер жизнедеятельности и социальная работа с различными группами населения. Методы экспертного оценивания значимости сфер жизнедеятельности. Методы экспертного оценивания факторов социальных рисков методом попарных сравнений.

Тема 1.1. Основы научного познания

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие науки как вида познания, сферы культурной деятельности, социального института. Специфика научного познания. Философские основания научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания:

логические, общенаучные. Логические формы: понятие, суждение, умозаключение, доказательство и опровержение. Общенаучные формы познания: факт, эмпирическое обобщение, теоретическое обобщение, научный закон, научный принцип; проблемная ситуация, научная проблема, гипотеза, теория, научная концепция, научная картина мира. Понятие парадигмы как культурно-институциональной формы научного познания.

Тема 1.2. Научная этика и методология науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие научного метода и методологии. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Общенаучные методы познания: абстрагирование, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, восхождение от абстрактного к конкретному, историческое и логическое. Эмпирические научные методы: наблюдение, эксперимент, экспериментальное моделирование, статистический метод. Эмпирические методы в социально-гуманитарных науках: опрос, анкетирование, анализ документов, тестирование, социометрия. Теоретические научные методы: классификация, формализация, аксиоматизация, научная индукция, гипотетико-дедуктивный метод, теоретическое моделирование, математическое моделирование, системный анализ, структурно-функциональный анализ. Теоретические методы социально-гуманитарных наук: идеографический метод, сравнительно-исторический метод, герменевтический анализ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Наука как система

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Взгляды на возникновение науки.
2. Научная картина мира.
3. Понятие системности и системность науки.
4. Классификация наук и отрасли науки.
5. Субъекты и объекты науки.
6. Логические формы: понятие, суждение, умозаключение, доказательство и опровержение.
7. Характеристика общенаучных форм познания: факт, эмпирическое обобщение, теоретическое обобщение, научный закон, научный принцип; проблемная ситуация, научная проблема, гипотеза, теория, научная концепция, научная картина мира.
8. Понятие истины в научном познании.
9. Научные термины: понятие, категория, термин, объем понятия.
10. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка.

Темы докладов:

1. Современные проблемы развития науки в мире и России.
2. Характерные особенности состояния современной психологической науки в России.
3. Формы научного познания в социологии.
4. Современные парадигмы в социологии.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Методология научной деятельности

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Общие представления о методологии науки.
2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь.
3. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

4. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
5. Общенаучные методы исследования.
6. Частнонаучные методы исследования.
7. Междисциплинарные методы исследования.
8. Схема методологии научного исследования.
9. Философско-социальные основания методологии.
10. Алгоритм выбора методов в научном исследовании.

Темы докладов:

Методология научных исследований как основа для достижения объективных результатов.

Гипотеза как форма развития научного знания.

Основные концепции взаимоотношения науки и философии.

Сравнительный анализ работы социальных служб в России и за рубежом.

Креативные подходы к решению социальных проблем в научных разработках.

Тема практического занятия 3 (4 часа): Системный анализ в научном исследовании

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. История развития системного анализа и его понятие.
2. Принципы системного анализа.
3. Категориальный аппарат системного анализа: система, связь, среда, структура, целое (целостность), элемент, системный подход, системный анализ, другие понятия системного анализа.
4. Методология системного подхода к научному исследованию.

Тема доклада:

1. Социологическая наука как система.
2. Кризисная и чрезвычайная ситуация как система.

Тема практического занятия 4 (4 часа): Методология социологического исследования

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие социологического исследования.
2. Проблемы объективного метода в социологии.
3. Специфика научного исследования в социологии.
4. Методологический аппарат социологического исследования.
5. Соотношение различных методов в социологическом исследовании.
6. Специфика наблюдения, эксперимента в социологическом исследовании.

Темы докладов:

1. Методы научного познания в социологии.
2. Количественные методы исследования в социологии.
3. Качественные методы исследования в социологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – реферат, тест

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Научное познание и научное исследование. Научное исследование как активная, организованная специализированная деятельность. Структура научного исследования. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики, принципы

объективности, всесторонности и комплексности исследования. Методологический замысел научного исследования. Программа научного исследования, анализ проблемной ситуации, определение проблемы, анализ объекта и предмета исследования, определение его целей и задач. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, заключительный, подведение итогов. Структура методологического исследования и его уровни. Отбор методов и методик исследования. Общая схема научного исследования. Определение основных направлений поиска информации для исследования. Литературное оформление материалов исследования; работа над рукописью. Определение сферы и способов внедрения результатов научного исследования. Основные формы опубликования результатов научного исследования и их внедрения. Методологические стратегии выпускной квалификационной работы, ее логика и структура. Исследовательская программа ВКР. Определение темы, план работы, методы отбора литературных источников и фактического материала. Решение задач, интерпретация данных, структурирование основных результатов. Правила цитирования; логика и этика цитирования. Композиция ВКР. Язык и стиль ВКР. Оформление библиографического аппарата. Оформление ВКР в целом в соответствии с государственным стандартом.

Тема 2.1. Основы научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Научное познание и научное исследование. Научное исследование как активная, организованная специализированная деятельность. Структура научного исследования. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики, принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования. Методологический замысел научного исследования. Программа научного исследования, анализ проблемной ситуации, определение проблемы, анализ объекта и предмета исследования, определение его целей и задач. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, заключительный, подведение итогов. Структура методологического исследования и его уровни. Отбор методов и методик исследования. Общая схема научного исследования. Определение основных направлений поиска информации для исследования. Литературное оформление материалов исследования; работа над рукописью. Определение сферы и способов внедрения результатов научного исследования. Основные формы опубликования результатов научного исследования и их внедрения

Тема 2.2. Основные формы научной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические стратегии выпускной квалификационной работы, ее логика и структура. Исследовательская программа ВКР. Определение темы, план работы, методы отбора литературных источников и фактического материала. Решение задач, интерпретация данных, структурирование основных результатов. Правила цитирования; логика и этика цитирования. Композиция ВКР. Язык и стиль ВКР. Оформление библиографического аппарата. Оформление ВКР в целом в соответствии с государственным стандартом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1 (4 часа): Научное исследование

Форма практического задания: дискуссия; реферат

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Этапы описания проблемной ситуации.
2. Генезис проблемы.
3. Этапы постановки проблемы.
4. Алгоритм постановки научной проблемы.
5. Уровни принятия решения по проблеме.

Темы рефератов

1. Основные виды предоставления результатов научного исследования.
2. Характеристика структурных элементов научного отчета.
3. Способы предоставления результатов исследования.
4. Реферат как вид представления результатов научной работы.
5. Социальные научные проекты, требования к ним.
6. Проблемная ситуация в исследовании: генезис проблемы, этапы постановки проблемы.
7. Алгоритм постановки научной проблемы.
8. Уровни принятия решения по проблеме.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Методика научного исследования.

Форма практического задания: дискуссия, доклад

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Доказательство и аргументация в научном исследовании.
2. Этапы научного исследования и их содержание.
3. Организационно-методическое обеспечение социологического исследования.
4. Сбор и обработка результатов исследования.
5. Статистическая обработка результатов исследования.

Темы докладов

1. Исследовательская работа как компонент деятельности специалиста по социальной работе.
2. Методика публичной презентации полученных научных результатов.
3. Методика работы с источниковой базой данных научного исследования в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Тема практического занятия 3 (8 часов): Раздел «Введение» в ВКР

Форма практического задания: дискуссия, обсуждение реферата по введению ВКР магистранта.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Порядок формулирования темы, объекта и предмета, цели, задач и гипотезы научного исследования.
2. Порядок раскрытия актуальности научного исследования.
3. Порядок раскрытия обзора научной литературы по теме исследования.

Раскройте и обоснуйте:

1. Актуальность темы ВКР.
2. Объект, предмет, цель, задачи, гипотезу ВКР.

Практический практикум

Выберите из приведённых ниже интересующую вас социальную проблематику и проведите следующую работу:

- кратко опишите проблему (проблемную ситуацию) и её актуальность для современного российского общества;
- сформулируйте объект, предмет, гипотезы, цель и задачи исследования;
- кратко опишите применяемые методы и методики;
- охарактеризуйте предполагаемые практические результаты (достижения) работы над проблемой.

Темы исследования:

1. Проблемы и перспективы использования комплекса особо охраняемых природных территорий как зоны социального комфорта.
2. Оптимизация деятельности органов государственной власти региона в сфере политической социализации молодежи.
3. Приоритетные направления совершенствования социального ориентира инновационной деятельности в современной России.
4. Организация социальной поддержки студенческой молодежи в ВУЗе.

5. Технологии социальной поддержки современной семьи: региональный опыт.
6. Разработка региональных социальных программ в области регулирования межнациональных конфликтов.
7. Анализ реализации региональной социальной политики по поддержке молодой семьи.
8. Социально-экономические показатели и индикаторы уровня жизни населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат по обзору научной литературы по теме ВКР.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Методология научного социологического исследования	6	Подготовка эссе
	8	Подготовка доклада
	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методика организации и проведения научного социологического исследования	4	Подготовка реферата
	10	Подготовка введения ВКР в виде реферата
	9	Подготовка реферата по обзору научной литературы по теме ВКР
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Общие представления о методологии науки.
2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь.
3. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
4. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные, их краткая характеристика
5. Схема методологии научного исследования.
6. Понятие социологического исследования.
7. Специфика научного исследования в социологии.
8. Методологический аппарат социологического исследования.
9. Соотношение различных методов в социологическом исследовании.
10. Взгляды на возникновение науки.
11. Научная картина мира.
12. Понятие системности и системность науки.
13. Классификация наук и отрасли науки.
14. Субъекты и объекты науки.
15. Логические формы: понятие, суждение, умозаключение, доказательство и опровержение.

16. Характеристика общенаучных форм познания: факт, эмпирическое обобщение, теоретическое обобщение, научный закон, научный принцип; проблемная ситуация, научная проблема, гипотеза, теория, научная концепция, научная картина мира.
17. Научные термины: понятие, категория, термин, объем понятия.
18. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка.
19. Общие представления о методологии науки.
20. Теория, методология и методика, их взаимосвязь.
21. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
22. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
23. Схема методологии научного исследования.
24. Алгоритм выбора методов в научном исследовании.
25. Принципы системного анализа.
26. Методология системного подхода к научному исследованию.
27. Понятие социологического исследования.

Перечень тем докладов

1. Исследовательская работа как компонент деятельности специалиста по социальной работе.
2. Методика публичной презентации полученных научных результатов.
3. Методика работы с источниковой базой данных научного исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лаптева, Е. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89588-238-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327245> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бесчастнов, Н. П. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов, О. В. Ковалёва, И. В. Рыбаулина. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-87055-867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166994> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Методические рекомендации по подготовке ВКР и ее защите : учебно-методическое пособие / О. Н. Павлова, А. В. Маятин, Н. Г. Нигматуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190848> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Старовойтов, А. А. Рекомендации по подготовке текстовых документов (рефератов, ВКР, отчетов, диссертаций) и презентаций : учебно-методическое пособие / А. А. Старовойтов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190861> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Этапы описания проблемной ситуации.
2. Генезис проблемы.
3. Этапы постановки проблемы.
4. Алгоритм постановки научной проблемы.
5. Уровни принятия решения по проблеме.
6. Доказательство и аргументация в научном исследовании.
7. Этапы научного исследования и их содержание.
8. Организационно-методическое обеспечение социологического исследования.
9. Сбор и обработка результатов исследования.
10. Статистическая обработка результатов исследования.
11. Порядок формулирования темы, объекта и предмета, цели, задач и гипотезы научного исследования.
12. Порядок раскрытия актуальности научного исследования.
13. Порядок раскрытия обзора научной литературы по теме исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Лаптева, Е. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89588-238-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327245> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методические рекомендации по подготовке ВКР и ее защите : учебно-методическое пособие / О. Н. Павлова, А. В. Маятин, Н. Г. Нигматуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190848> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / составители Ю. В. Шмарион [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111977> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 22.08.2023).

5. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чигаева, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 307 с. — ISBN 978-5-8353-1210-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30060> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ -1 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Форма рубежного контроля – защита реферата

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-3; ПК-5

Темы рефератов:

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Методы научного познания в социологии.
4. Методологические основы применения технологий мониторингового наблюдения и анализа
5. Системный подход в анализе социальной сферы.
6. Методологические подходы в выделении и систематизации социальных показателей.
7. Сравнительные социологические исследования в России, их состояние и перспективы.
8. Современные технологические инновации в эмпирических исследованиях.
9. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
10. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании.

Форма рубежного контроля – тест

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-3; ПК-5

Пример содержания теста

1. К проведению социологического исследования первым возник подход:

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) системный;
- г) спектральный.

2. Метод в социологии – это:

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) способ подготовки специалистов;
- в) способ зарабатывания денег;
- г) способ представления информации.

3. Из приведённых ниже понятий наиболее общим является:

- а) метод;
- б) методика;
- в) процедура;
- г) техника

4. Распознавание образов относится к:

- а) методу сбора данных;
- б) методу анализа данных;
- в) технике сбора данных;
- г) технике анализа данных.

5. В основе социологического исследования лежит:

- а) заказ;
- б) план;
- в) программа;
- г) программное обеспечение.

6. Из разделов программы социологического исследования наибольшую ценность представляет:

- а) формулировка проблемы;
- б) уточнение и интерпретация основных понятий;
- в) обоснование системы выборки единиц наблюдения;
- г) постановка исследовательских задач.

7. Какой план исследования не используется?

- а) дескриптивный;
- б) экспериментально-практический;
- в) конспиративный;
- г) формулятивный.

8. Качество выборки НЕ зависит от:

- а) размера генеральной совокупности;
- б) однородности социальных объектов по наиболее существенным для исследования характеристикам;
- в) степени дробности аналитических группировок, определяемых задачами исследования;
- г) требуемого уровня надежности выводов.

9. Какая из этих шкал наиболее сильная:

- а) номинальная;
- б) порядковая;
- в) интервальная;
- г) идеальная?

10. Из приведённых ниже методов анализа данных менее распространен в социологии:

- а) наблюдение;
- б) изучение документов;
- в) опросы;
- г) тесты.

11. Контролируемое наблюдение подразумевает:

- а) наличие независимых наблюдателей;
- б) детально разработанную процедуру;
- в) самоконтроль исследователя;
- г) контроль за действиями исследуемого.

12. Каких документальных источников не бывает?

- а) личных;
- б) безличных;
- в) наличных;
- г) безналичных.

13. С чем работает контент-анализ?

- а) с лабораторными пробами;
- б) с текстами;
- в) с людьми;
- г) с идеями.

14. К какой методике относится применение «детектора лжи»?

- а) наблюдение;
- б) изучение документов;
- в) опросы;
- г) тесты.

15. Какую процедуру не включает «жесткий» анализ эмпирических данных?

- а) эмпирическую типологизацию;
- б) теоретическую типологизацию;
- в) мифологическую типологизацию;
- г) поиск взаимосвязей.

16. На что направлен корреляционный анализ:

- а) на объект;
- б) на субъект;
- в) на поиск истины;
- г) на поиск взаимосвязей.

РАЗДЕЛ -2 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Форма рубежного контроля – реферат по обзору научной литературы по теме ВКР.

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-3; ПК-5

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Обзор научной литературы по теме ВКР

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-3; ПК-5

Вопросы

1. Понятие научного исследования и его классификация.
2. Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи.
3. Виды эмпирических исследований.
4. Структура научного исследования.
5. Пирамида исследования: тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
6. Дайте определение гипотеза исследования, назовите виды гипотез.

7. Синтаксис научной речи.
8. Стилистические особенности научного языка.
9. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.
10. Этические основы научной деятельности.
11. Основные принципы и нормы научной этики. Нарушения научной этики.
12. Основы организации научного труда.
13. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности.
14. Авторское право. Плагиат и антиплагиат.
15. Библиографический аппарат научного исследования.
16. Этапы научного поиска проблемы в социологии.
17. Общая схема научного исследования в социологии.
18. Методика реализации полученных научных результатов.
19. Характеристика основных инструментов и методов проведения социологического исследования.
20. Определите особенности программа исследования в социальной сфере. Назовите функции программы исследования в социальной сфере.
21. Назовите методы сбора эмпирической информации. Назовите методы обработки и анализа эмпирической информации.
22. Назовите структурные элементы теоретической модели предмета исследования. Назовите средства создания теоретической модели исследования.
23. Сформулируйте эмпирическую схему объекта исследования.
24. Дайте определение понятия концепция. Определите назначение концепции исследования.
25. Дайте определение концептуализации и охарактеризуйте назначение концептуализации. Что является результатом концептуализации.

Задание

Разработать раздел «Введение» по теме выпускной квалификационной работы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа студента-социолога (программа магистратуры) : учебно-методическое пособие / составители А. И. Верецкая [и др.]. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165431> (дата обращения: 08.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по подготовке ВКР и ее защите : учебно-методическое пособие / О. Н. Павлова, А. В. Маятин, Н. Г. Нигматуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190848> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Старовойтов, А. А. Рекомендации по подготовке текстовых документов (рефератов, ВКР, отчетов, диссертаций) и презентаций : учебно-методическое пособие / А. А. Старовойтов. —

Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190861> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-87203-497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263012> (дата обращения: 23.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511387> (дата обращения: 06.09.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Исследование современных проблем общества в контексте задач социальной работы и социальной безопасности: сборник научных статей студентов и преподавателей. Вып.6 : сборник научных трудов / составитель Н. В. Цихончик. — Архангельск : САФУ, 2018. — 650 с. — ISBN 978-5-00122-428-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161791> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / составители Ю. В. Шмарион [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111977> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / составители С. В. Митрофанова, И. В. Черникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155446> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ростовцев, Н. А. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Н. А. Ростовцев. — Рязань : РГРТУ, 2005. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167955> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чигаева, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В. Ю. Чигаева, М. Н. Большакова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 307 с. — ISBN 978-5-8353-1210-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30060> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам,	https://e.lanbook.com/

		пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	ЭБС «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам. Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств.	https://e.lanbook.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика социальной работы

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.1.1. Основная литература.....	19
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ.....	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Этика социальной работы*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Этика социальной работы*» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - становление у студентов определённого комплексного представления относительно правил поведения в профессии, отвечающей особенностям современного общества; получение студентами глубоких и разносторонних представлений относительно морали и нравственности; умение ориентироваться в вопросах эволюции этики на различных стадиях исторического развития с античных времён до наших дней; представлять и чувствовать единство и многообразие философии ремесла, как одну из составляющих общечеловеческой культуры; использование возможностей и содержания данной дисциплины для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; формирование практических навыков педагогического мастерства в частности ораторского искусства в повседневной жизни, проведение исследовательской и аналитической работы по данной тематике; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и правил профессиональной этики.

Задачи дисциплины (модуля):

- теоретическое познание процесса становления этики как важнейшей составляющей философской науки;
- овладение приемами и методами научного познания, ориентированными на получение объективной научной информации;
- профессиональное моделирование и сознательное воспроизводство ситуаций;
- развитие мотивации для дальнейшего совершенствования в процессе познания.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 - Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	Знать: в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия

	профессионального взаимодействия	УК-4.2 – Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Уметь: Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		УК-4.3 – Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Универсальная компетенция	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. - Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: Иметь представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. - Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3. - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	Владеть навыками: Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (Семестр 1)											
Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально- нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики		46	46	4	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	108	92	92	8	-	4	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Структура профессиональной этики личности.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
2. Этические нормы в деятельности организаций.
3. Структура правил внутренней этики организации.
4. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации.

Темы докладов:

1. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др.
2. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
3. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц.
4. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры корпорации. Корпоративизм профессиональной морали и пути его преодоления. Этика и социальная ответственность организаций. Понятие социальной ответственности, ее виды (перед планетой, государством, местным сообществом) и отличие от правовой, экономической ответственности. Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Личностно-профессиональные качества специалиста: теоретический и практический аспекты.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Моральное измерение личности.
2. Моральное сознание.
3. Моральное поведение.
4. Моральная оценка и ценности.

Темы докладов:

1. Профессионально-значимые личностные качества специалиста: коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.
2. Общение как нравственная ценность.
3. Барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	10	Подготовка реферата
	5	Подготовка доклада
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	5	Подготовка доклада
	10	Подготовка практического задания
	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	92	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Профессиональная этика: понятие, сущность, место в системе наук о мире и человеке.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и современная педагогическая общественность.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности специалиста.
7. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.
8. Психологические основы профессионального такта.
9. Этико-половая дифференциация в профессиональном общении.
10. Классификация видов профессиональных этик: деонтология (медицинская этика), этика бизнеса, управленческая этика, этика журналиста, инженерная этика, дипломатическая этика, судебная этика, педагогическая этика, биоэтика, нетикет.
11. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
12. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
13. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.
14. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
15. Этика и социальная ответственность организаций.
16. Этические нормы в деятельности организаций. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
17. Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений.
18. Этика руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем».
19. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).
20. Этика установления контакта и ведения деловых переговоров.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Сысоева Л. С. Экзистенциальный смысл и принципы поведения в этике социальной работы: монография / Л. С. Сысоева. — Томск: СибГМУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-98591-082-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105960> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гурьянова Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — 2-е изд. — Казань : КНИТУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2018-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102019> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кондратьева Я. В. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-94047-424-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63982> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бессонова Т. И. Содержание и методика социальной работы: учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164931> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сысоев Г. Д. Этика: учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253445> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Исакова И. А. Этические основы социальной работы: учебно-методическое пособие / И. А. Исакова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 45 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152951> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Деревянченко А. А. Этика и культура управления: учебное пособие / А. А. Деревянченко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226733> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Этические проблемы деловых отношений.
2. Критерии принятия этически сложных решений.
3. Этика поведения в конфликтных ситуациях.
4. Этика управления конфликтом в деловых отношениях.
5. Этика критики в деловых отношениях.
6. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.
7. Этика вербального делового общения. Этика профессионального слушания.
8. Этика проведения деловых переговоров.
9. Деловой телефонный этикет.
10. Этика невербального делового общения.
11. Этикет и имидж делового человека.
12. Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.
13. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
14. Профессиональная этика, ее предмет и содержание.
15. Разумный эгоизм, его позитивные и негативные стороны.
16. Понятие «профессиональное самоопределение». Соотношение личного и профессионального самоопределения.
17. Периодизации профессионального развития личности.
18. Кризисы профессионального развития личности.

19. Проблема жизни и смерти как объект этического анализа. Мировоззренческое и регулятивное значение антитезы жизни и смерти в морали.
20. Насилие как угроза жизни, достоинству и свободе человека. Этика ненасилия: ее цели, пределы и противоречия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Сысоева Л. С. Экзистенциальный смысл и принципы поведения в этике социальной работы: монография / Л. С. Сысоева. — Томск: СибГМУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-98591-082-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105960> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гурьянова Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — 2-е изд. — Казань : КНИТУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2018-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102019> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кондратьева Я. В. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-94047-424-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63982> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бессонова Т. И. Содержание и методика социальной работы: учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164931> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сысоев Г. Д. Этика: учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253445> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исакова И. А. Этические основы социальной работы: учебно-методическое пособие / И. А. Исакова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 45 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152951> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Деревянченко А. А. Этика и культура управления: учебное пособие / А. А. Деревянченко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226733> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-4; УК-5

Темы рефератов

1. Профессиональная этика и ее особенности.
2. Профессиональная этика служащего: сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.
3. Нормы и принципы профессиональной этики.
4. Профессиональная мораль и профессиональная этика.
5. Принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с командой.
6. Национальные особенности профессиональной этики: этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения.
7. Нравственная культура служащего: этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения.
8. Проблемы коррупции в бизнесе.
9. Корпоративная культура и этика служащего.
10. Нравственные компоненты корпоративной культуры.
11. Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности.
12. Добродетели профессионала.
13. Конфликты интересов в профессиональной деятельности.
14. Этические проблемы профессиональной коммуникации.
15. Корпоративный, профессиональный и общественный интерес – точки пересечения и разногласий.

Тема 2 «Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики»

Форма рубежного контроля практическое задание. Код контролируемой компетенции УК-4; УК-5

Практическое задание

Задание по анализу методики «активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Изучив и проанализировав главу 5 книги «Общаться с ребёнком. Как?» необходимо выявить основные приёмы методики «активного слушания» нацеленной на настоящий, глубокий контакт взрослых друг с другом. Определите семь ключевых навыков активного слушания, помогающих снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-4; УК-5

Вопросы /задания

1. Происхождение и сущность понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Специфика моральных норм и высших ценностей.
2. Основные концепции происхождения морали.
3. Структура и функции морали.
4. Добро и зло как основополагающие категории этики.
5. Категории этики: долг, справедливость, совесть, счастье, смысл жизни.
6. Категории нравственного поведения (нравственный поступок, нравственная свобода).
7. Назначение этики. Основные виды традиционной этики.
8. Сущность и структура морали. Моральное сознание и моральная деятельность.
9. Понятие моральной нормы. Функции и принципы морали.
10. Предмет, особенности, задачи и виды профессиональной этики.
11. Этапы становления профессиональной этики.
12. Профессионализм как моральный принцип.
13. Корпоративная ответственность и общественный контроль деятельности профессионалов.
14. Теории классической этики в деловом общении.
15. Этические проблемы, возникающие у экономистов.
16. Кодекс корпоративной этики: мораль и коррупция.
17. Моральные обязательства и моральные права специалиста, профессионально-нравственная деформация.
18. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности и самого коллектива.
19. Современный руководитель: личные качества, стиль руководства и нормы этичного поведения.
20. Этика служебной карьеры. Карьера и карьерные стратегии.
21. Управление и самоуправление карьерой.
22. Этика разрешения конфликтов. Методика преодоления конфликтов.

23. Коммуникативная и речевая культура профессионального общения.
24. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы.
25. Социально-психологические показатели успешности беседы.
26. Основные стратегии проведения дискуссии. Техника и тактика аргументации.
27. Принципы организации совещаний, встреч, симпозиумов.
28. Деловой телефонный этикет.
29. Этика невербального делового общения.
30. Этикет и имидж экономиста.
31. Психолого-этические аспекты подготовки и ведения переговоров.
32. Имидж и репутация в бизнес-сообществе.
33. Этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения.
34. Сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.
35. Принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с командой.
36. «Моральный закон во мне» как высшая ценность. Сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.
37. Общественные ценности в контексте исторического развития.
38. Нация и общественные ценности: этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения.
39. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
40. «Что законно, то морально»: за и против.
41. Нравственный и служебный долг специалиста: вопросы соотношения.
42. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии решения.
43. Совесть как критерий оценки деятельности экономиста.
44. Нравственное содержание деятельности экономиста, сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.
45. Роль справедливости в деятельности экономиста.
46. Нравственные требования к ведению бизнеса: этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения.
47. Нравственное и правовое сознание служащего: этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения.
48. Культура работы с гражданами.
49. Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
50. Принципы и культура делового общения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сысоева Л. С. Экзистенциальный смысл и принципы поведения в этике социальной работы: монография / Л. С. Сысоева. — Томск: СибГМУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-98591-082-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105960> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова Т. Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Т. Н. Гурьянова. — 2-е изд. — Казань : КНИТУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2018-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102019> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондратьева Я. В. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие / Я. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-94047-424-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63982> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бессонова Т. И. Содержание и методика социальной работы: учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164931> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сысоев Г. Д. Этика: учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 168 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253445> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Исакова И. А. Этические основы социальной работы: учебно-методическое пособие / И. А. Исакова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 45 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152951> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Деревянченко А. А. Этика и культура управления: учебное пособие / А. А. Деревянченко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226733> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика обеспечения социальной безопасности населения» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками о системе социальной безопасности России, ее развитии, идентификации угроз социального характера и разработке и реализации мер по защите человека и общества от их негативного воздействия.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений о сущности и содержании системы социальной безопасности;
- ознакомление с социальными технологиями обеспечения безопасности общества, государства, человека;
- изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов внешнего и внутреннего характера;
- ознакомление с направлениями укрепления безопасности государства, общества, человека.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки	ОПК-2.1 - Демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем	Знать: - демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем
		ОПК-2.2 – Анализирует, обобщает и систематизирует профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом	Уметь: - анализирует, обобщает и систематизирует профессионально значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом

	профессиональной информации, научных теорий и концепций	уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем	уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем
		ОПК-2.3 - Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть навыками: - описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
Универсальная компетенция	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2 - Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: - Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
		УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Владеть навыками: - Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 2)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Социальная безопасность государства: концептуальные подходы	38	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Важнейшие элементы механизма обеспечения социальной безопасности государства	38	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Индикаторы социальной безопасности	41	6	4		4						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачёт/экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	117	18	8	-	8	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Социальная безопасность государства: концептуальные подходы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Обеспечение социальной устойчивости, социальной безопасности общества. Революционные и инволюционные формы обеспечения социальной безопасности в обществе. Фактор самовозобновляемости в создании и сохранении условий социальной безопасности населения. Реформистские пути качественного обновления условий социальной безопасности

внутри государства. Концепция публичных арен в контексте обеспечения социальной безопасности. Инвайронментализм и социальная безопасность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Механизмы поддержки социальной безопасности населения в условиях рыночной экономики.
2. Общество как непосредственный участник процесса обеспечения социальной безопасности населения.
3. Принудительное социальное донорство в системе обеспечения социальной безопасности.
4. Использование компромиссных решений в пользу различных обществ и групп населения в интересах обеспечения социальной безопасности.

Темы докладов:

1. Крупномасштабное перераспределение достигнутого эффекта в пользу социальных доноров.
2. Приоритетные направления деятельности государства и общества в обеспечении социальной безопасности.
3. Направления социальной сферы, имеющие особое значение в решении проблем социальной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Важнейшие элементы механизма обеспечения социальной безопасности государства.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Конституционный строй как основа социальной безопасности человека гражданина. Стабильность и социальный порядок как необходимые элементы поддержания социальной безопасности в стране. Влияние социально-трудовой сферы на обеспечение социальной безопасности населения. Общественная значимость жилищных вопросов и проблемы социальной безопасности. Современные проблемы образования в контексте социальной безопасности. СМИ как механизм создания условий социальной безопасности.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Социальная политика и социальная безопасность

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальная политика и социальная безопасность.
2. Государство как субъект социальной безопасности.
3. Комплексные связи социальной безопасности и социальной политики. Основные функции социальной политики в обеспечении социальной безопасности. Система принципов социальной политики государства, ориентированных на достижение социальной безопасности.

Темы докладов:

1. Обеспечение социальной справедливости в аспекте достижения необходимого уровня социальной безопасности населения.
2. Институциональные особенности функционирования субъектов социальной безопасности.
3. Специфические принципы обеспечения социальной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2**форма рубежного контроля – практическое задание.**

Форма практического задания: Задание по анализу Федерального закона «О государственной социальной помощи». Необходимо выявить правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи категориям граждан, предусмотренным настоящим Федеральным законом, в частности: рассмотреть основные понятия: государственная социальная помощь, социальное пособие, субсидия, набор социальных услуг, социальная доплата к пенсии; раскрыть цели государственной социальной помощи; определить категории граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг; указать виды оказания государственной социальной помощи.

ТЕМА 3. Индикаторы социальной безопасности.**Перечень изучаемых элементов содержания**

Научно-нормативный подход к формированию технологий конструирования среды социальной безопасности населения. Управление системой социальной безопасности государства. Безопасность функционирования отдельных сфер экономической деятельности как индикатор социальной безопасности. Адресная помощь населению – гарант социальной безопасности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Содержание государственно-правовых мер по обеспечению среды социальной безопасности.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Совершенствование системы мер социальной безопасности как актуальная проблема деятельности государственных структур.
2. Информационная среда социальной безопасности и социальная политика. Реализация федеральных программ в различных сферах жизнедеятельности населения как механизм повышения качества жизни населения.
3. Адаптация инновационных механизмов и приёмов обеспечения социальной безопасности в российском обществе.

Темы докладов:

1. Гражданское общество как среда социальной безопасности. Основные проблемы и ключевые функции обеспечения социальной безопасности российского населения.
2. «Болезни роста» уровня социальной безопасности российских граждан. Воздействие динамики общественной производительности труда на уровень и качество жизни в стране.

3. Сопряжённость социальной безопасности с демографическими тенденциями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3
форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Тема 1. Состояние социальной безопасности в стране, уровень и качество жизни населения	12	Подготовка реферата
	12	Подготовка доклада
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Реформирование системы социальной защиты в России и её влияние на рост социальной безопасности населения	12	Подготовка доклада
	12	Подготовка практического задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Значение системы социального страхования в аспекте обеспечения социальной безопасности населения	14	Подготовка доклада
	14	Подготовка практического задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	117	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	113	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Обеспечение социальной устойчивости и социальной безопасности общества.
2. Революционные и инволюционные формы обеспечения социальной безопасности в обществе.
3. Фактор самовозобновляемости в создании и сохранении условий социальной безопасности населения.
4. Реформистские пути качественного обновления условий социальной безопасности внутри государства.
5. Концепция публичных арен в контексте обеспечения социальной безопасности.
6. Инвайронментализм и социальная безопасность.
7. Конституционный строй как основа социальной безопасности человека и гражданина.
8. Стабильность и социальный порядок как необходимые элементы поддержания социальной безопасности в стране.
9. Влияние социально-трудовой сферы на обеспечение социальной безопасности населения.
10. Общественная значимость жилищных вопросов и проблемы социальной безопасности.
11. Современные проблемы образования в контексте социальной безопасности.
12. СМИ как механизм создания условий социальной безопасности.
13. Научно-нормативный подход к формированию технологий конструирования среды социальной безопасности населения.
14. Управление системой социальной безопасности государства.
15. Безопасность функционирования отдельных сфер экономической деятельности как индикатор социальной безопасности.
16. Адресная помощь населению – гарант социальной безопасности.
17. Механизмы поддержки социальной безопасности населения в условиях рыночной экономики.
18. Общество как непосредственный участник процесса обеспечения социальной безопасности населения.
19. Принудительное социальное донорство в системе обеспечения социальной безопасности.
20. Использование компромиссных решений в пользу различных обществ и групп населения в интересах обеспечения социальной безопасности.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Социально-экономические процессы современного общества: теория и практика: материалы конференции / под редакцией Э. В. Фомина. — Чебоксары: , 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-907561-94-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329636> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Крупномасштабное перераспределение достигнутого эффекта в пользу социальных доноров.
2. Приоритетные направления деятельности государства и общества в обеспечении социальной безопасности.
3. Направления социальной сферы, имеющие особое значение в решении проблем социальной безопасности.
4. Привлечение государственных и частных ресурсов в целях поддержания необходимого уровня социальной безопасности.
5. Роль и место социальных служб в поддержании необходимого уровня социальной безопасности населения.

6. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.
7. Государство как субъект социальной безопасности.
8. Комплексные связи социальной безопасности и социальной политики.
9. Основные функции социальной политики в обеспечении социальной безопасности.
10. Система принципов социальной политики государства, ориентированных на достижение социальной безопасности.
11. Обеспечение социальной справедливости в аспекте достижения необходимого уровня социальной безопасности населения.
12. Институциональные особенности функционирования субъектов социальной безопасности.
13. Специфические принципы обеспечения социальной безопасности.
14. Понятие «социальная медицина» в контексте интеграции социальной безопасности в общество.
15. Положение гражданина в обществе как результат деятельности государства в поддержку социальной безопасности.
16. Западно-европейский подход к решению вопросов социальной безопасности.
17. Опыт северо-американских стран в создании среды социальной безопасности граждан.
18. Формирование социально-экономических и правовых гарантий в целях создания среды социальной безопасности.
19. Понятие угрозы социальной безопасности.
20. Главные источники социальной безопасности в демократическом обществе.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Социально-экономические процессы современного общества: теория и практика: материалы конференции / под редакцией Э. В. Фомина. — Чебоксары: , 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-907561-94-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329636> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Социальная безопасность семьи как важнейший показатель эффективности социальной политики.
2. Социальная политика в защиту социальной безопасности ребёнка.
3. Социальная политика в поддержку групп риска как часть механизма социальной безопасности.
4. Социальная безопасность молодёжи в демократическом государстве.
5. Совершенствование системы мер социальной безопасности как актуальная проблема деятельности государственных структур.
6. Информационная среда социальной безопасности и социальная политика.
7. Реализация федеральных программ в различных сферах жизнедеятельности населения как механизм повышения качества жизни населения.
8. Адаптация инновационных механизмов и приёмов обеспечения социальной безопасности в российском обществе.
9. Гражданское общество как среда социальной безопасности.
10. Основные проблемы и ключевые функции обеспечения социальной безопасности российского населения.
11. «Болезни роста» уровня социальной безопасности российских граждан.
12. Воздействие динамики общественной производительности труда на уровень и качество жизни в стране.
13. Сопряжённость социальной безопасности с демографическими тенденциями.
14. Социальное партнёрство в деле оптимизации механизмов обеспечения социальной безопасности, уровня и качества жизни граждан.
15. Понятия «уровень жизни населения» и «качество жизни населения» в контексте социальной безопасности.
16. Регулирование базовых доходов граждан в системе обеспечения социальной безопасности.
17. Поддержка системы здравоохранения – необходимое условие повышения качества жизни населения.
18. Место государственной образовательной политики в поддержании достойного уровня и качества жизни россиян.
19. Взаимобусловленность социальной безопасности, уровня и качества жизни населения с эффективностью государственной политики в сфере культуры, спорта и туризма.
20. Современное содержание социальной защиты.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Социально-экономические процессы современного общества: теория и практика: материалы конференции / под редакцией Э. В. Фомина. — Чебоксары: , 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-907561-94-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/329636> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Социальная безопасность государства: концептуальные подходы»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Темы рефератов

1. Практика социальной работы с группами.
2. Практика социальной работы в микросоциальной среде.
3. Субъектно-объектная целостность человека и ее учет в социальной работе.
4. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
5. Системный подход в социальной работе.
6. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
7. Социальная работа как инструментарий социальной политики.
8. Социальное управление и его связь с социальной работой.
9. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
10. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи
11. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.
12. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
13. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
14. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
15. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.

Тема 2 «Важнейшие элементы механизма обеспечения социальной безопасности государства»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

Тема 3 «Индикаторы социальной безопасности»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Темы рефератов

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
3. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
4. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
5. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
6. Методы теории социальной работы.
7. Модели и методы социальной работы в социуме.
8. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
9. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
10. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
11. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
12. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
13. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
14. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
15. Практика социальной работы со случаем.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Вопросы /задания

1. Понятие «безопасность», подходы к определению. Субъект и объект безопасности.
2. Характеристика основных концептуальных подходов: концепция национальной безопасности и национального интереса.
3. Характеристика основных концептуальных подходов: концепция общей безопасности и концепция социальной безопасности.
4. Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
5. Совет Безопасности Российской Федерации как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны.
6. Нормативно-правовое закрепление феномена национальной безопасности РФ.
7. Понятие «социальная безопасность»: подходы к определению.
8. Критерии социальной безопасности.
9. Угрозы социальной безопасности.
10. Международная правовая основа социальной безопасности: характеристика основных документов (Всемирная декларация прав человека, Всемирная декларация о ликвидации голода и недоедания, Копенгагенская декларация о социальном развитии, Декларация о правах инвалидов, Декларация социального прогресса и развития).

11. Понятие «социальное обеспечение», подходы к определению, сущность, принципы, организационно-правовые формы.
12. Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России.
13. Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению.
14. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России.
15. Демографическая безопасность: подходы к определению.
16. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.
17. Понятие «экономическая безопасность», подходы к определению, критерии и угрозы экономической безопасности.
18. Состояние экономической безопасности в современной России.
19. Основные направления в обеспечении экономической безопасности РФ.
20. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
21. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения.
22. Виды и особенности угроз информационной безопасности.
23. Обеспечение информационной безопасности. Организационные методы, программно-технические методы обеспечения информационной безопасности.
24. Содержание и принципы комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия.
25. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе.
26. Безопасность общества. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
27. Военная безопасность России в современных условиях: общие положения.
28. Становление системы социального обеспечения военнослужащих в СССР.
29. Социальное обеспечение военнослужащих в современной России.
30. Глобализация и проблемы безопасности.
31. Социальная напряженность общества и социальная безопасность.
32. Причины возникновения социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности.
33. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
34. Соблюдение действующего законодательства РФ, интересов и прав граждан. Защита персональных данных обучающихся, преподавателей и сотрудников.
35. Принципы размещения информации на интернет ресурсах образовательной организации.
36. Достоверность и корректность информации.
37. Организационные мероприятия, направленные на обеспечение максимально эффективной защиты образовательного учреждения и общественных мест от возможности совершения террористических актов.
38. Современные информационно-коммуникационные технологии для защиты от террористических актов.
39. Оборудование образовательной организации необходимыми инженерно-техническими устройствами.
40. Мероприятия по снижению риска и смягчению последствий террористических акций.
41. Теоретические основы социальной безопасности населения России
42. Социальная безопасность: сущность и содержание.
43. Социальная безопасность в России: состояние и перспективы.
44. Государственные и общественные основы социальной безопасности.
45. Проблемы эффективности социальной безопасности населения РФ.
46. Основные демографические показатели.

47. Основные тенденции развития современной семьи в России.
48. Проблема миграции населения: миграция сельского населения, иммиграция, «утечка умов», бизнес-эмиграция.
49. Демографическая политика в России.
50. Стадии развития социальной напряженности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социально-экономические процессы современного общества: теория и практика: материалы конференции / под редакцией Э. В. Фомина. — Чебоксары: , 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-907561-94-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329636> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неусвоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная политика и социальная инфраструктура в современной России» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у магистрантов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизме реализации социальной политики; о социальной инфраструктуре современного регионального общества.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов систему теоретических знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизме реализации социальной политики; о социальной инфраструктуре общества как объекте социальной политики;
- разобраться в процессе становления, развитии и функционировании социальной политики как важнейшей сферы государственной деятельности;
- овладеть понятийно - категориальным аппаратом, используемом при анализе и разработке социальной политики в России и зарубежом;
- научить применять социально-политические знания в практике социальной работы; сформировать умения и навыки использования знания закономерностей социального развития в целях реализации профессиональных задач в области обеспечения социального благополучия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые	ОПК-2.1 - Демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем	Знать: - демонстрирует знание научных теорий и концепций, способствующих выработке путей решения социально значимых проблем
		ОПК-2.2 - Анализирует, обобщает и систематизирует профессионально	Уметь: - анализирует, обобщает и систематизирует профессионально

	проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем	значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем
		ОПК-2.3 – Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть навыками: - описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
Универсальная компетенция	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: - разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
		УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Владеть навыками: - вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 3)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика	38	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Социальная политика как система.	38	6	4	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Особенности социальной политики Российской Федерации	42	4	4		2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	117	16	12	-	4	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Социальная политика как общественная теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Объективные основы социальной политики: природно – географические условия; естественно–общественные условия; культурно-историческое наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и

задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Правовые основы государственной социальной политики

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Международные правовые документы как основа формирования правовых основ государственной социальной политики в РФ.
2. Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации.
3. Конституция Российской Федерации и социально-экономические гарантии населения.

Темы докладов:

1. Законотворчество в социальной сфере: проблемы и тенденции;
2. Особенности правового обеспечения социальной политики в современной России.
3. Соответствие российского законодательства нормам международного «социального» права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 форма рубежного контроля – реферат

ТЕМА 2. Социальная политика как система.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Широкое и узкое понимание социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Формы и методы социальной политики.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики
2. Приоритеты социальной политики в сфере образования.
3. Приоритеты социальной политики в сфере здравоохранения.
4. Государственная жилищная политика.

Темы докладов:

1. Социальная политика и социальная защита: взаимодействие и взаимообусловленность.
2. Социальная инфраструктура общества как объект социальной политики.
3. Демографическое развитие России и демографическая политика.
4. Образование как отрасль социальной инфраструктуры.
5. Приоритеты социальной политики в сфере образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу Федерального закона «О государственной социальной помощи». Необходимо выявить правовые и организационные основы оказания государственной социальной помощи категориям граждан, предусмотренным настоящим Федеральным законом, в частности: рассмотреть основные понятия: государственная социальная помощь, социальное пособие, субсидия, набор социальных услуг, социальная доплата к пенсии; раскрыть цели государственной социальной помощи; определить категории граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг; указать виды оказания государственной социальной помощи.

ТЕМА 3. Особенности социальной политики Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством. Становление новой модели социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами. Современные приоритеты российской социальной политики. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Социальная инфраструктура современного регионального общества

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные направления региональной политики в России.
2. Социальная инфраструктура как «механизм реализации государственной политики в сфере обслуживания».
3. Принципы комплексного развития инфраструктурных объектов – социальных, производственных, инновационных, институциональных, и пр.

Темы докладов:

1. Понятие о региональной политике. Социально-экономические (инфраструктурные) ориентиры в региональной политике.
2. Социальная инфраструктура как «механизм реализации государственной политики в сфере обслуживания».
3. Инфраструктура и вопросы «создания правовых, материально-финансовых, организационных и иных гарантий сохранения и развития социокультурной среды», «формирования единого социально-экономического пространства», обеспечения «условий для реализации равных прав граждан на получение социально-культурных и социально-бытовых услуг всех уровней и ступеней» и «социальной поддержки работников всех категорий» и т.д.
4. Принципы комплексного развития инфраструктурных объектов – социальных, производственных, инновационных, институциональных, и пр.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3
форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Тема 1. Социальная справедливость: сущность, цель и критерии социальной политики.	12	Подготовка реферата
	12	Подготовка доклада
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Социальные функции	12	Подготовка доклада

государства, работодателей и домохозяйств.	12	Подготовка практического задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Социальное обоснование экономических решений.	13	Подготовка доклада
	14	Подготовка практического задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Что представляет собой наука «Теория социальной работы»?
2. Как в социальной работе развивались практика и теория?
3. Кому оказывается помощь в социальной работе?
4. Каков характер социальной работы в структуре других наук?
5. Что характерно для современной научной парадигмы социальной работы?
6. Чем обуславливается специфика познавательного процесса в теории социальной работы?
7. Укажите методы, используемые в социальной работе, относящиеся к общелогическим методам.
8. К каким методам относится структурный метод?
9. К каким методам относится генетический метод?
10. Что важно учитывать при исследовании проблем человека в теории социальной работы?
11. Как можно и как нельзя рассматривать социальную работу?
12. Кто является объектом социальной работы в ее широкой трактовке?
13. Кого нельзя назвать субъектом социальной работы?
14. К какому механизму помощи сводятся все определения «социальной работы»?
15. Какие теоретические подходы выделяют в социальной работе?

16. Какие существуют принципы социальной работы? В чем они заключаются?
17. Что предполагает процесс взаимодействия социального работника и клиента при диагностике его проблем?
18. Что такое социометрия? Как этот метод проводится?
19. Как проявляются отклонения в профессиональном развитии?
20. Кто является основоположником индивидуального метода социальной работы?

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Асхаков С. И. Социальная политика: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Какие существуют функции социальной работы? В чем состоит их сущность?
2. Какие виды социальной работы возникли на основе психологических моделей?

3. Под влиянием какого ученого сформировалась гуманистическая теория социальной работы?
4. Какой акцент в работе делали представители диагностической школы при работе с клиентом?
5. Что принято понимать под трудной жизненной ситуацией?
6. В каких школах нашли своё отражение идеи М. Ричмонд?
7. На что направлены социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу (по М. Ричмонд)?
8. На что направлены социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу (по М. Ричмонд)?
9. Кто сформулировал биопсихосоциальный подход к социальной работе?
10. Кто сформулировал ролевую концепцию подхода к клиенту?
11. Что характерно для диагностической школы в социальной работе?
12. Как сформулировано представление о социальной работе представителями функциональной школы?
13. Для каких моделей характерно взаимодействие жизненных сил и жизненного пространства бытия человека?
14. В какой теории отстаивается идея о том, что причины социальных бед человека кроются в самом человеке?
15. Как определяется понятие эффективности?
16. Что является конечным выражением степени эффективности?
17. Что является показателем успешной социальной адаптации?
18. Какая бывает социальная адаптация?
19. Каким может быть социальное консультирование?
20. Как осуществляется постановка социального диагноза?

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Асхаков С. И. Социальная политика: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Какова основная цель социального консультирования?
2. Как называется метод, при котором проводится анализ состояний объекта до начала и после воздействия и осуществляется выявление результатов на основе сопоставления?
3. Назовите основной этап технологии решения социальных проблем.
4. Какие мероприятия в большей мере будут осуществляться с инвалидами согласно концепции медико-социальной работы?
5. Какие мероприятия в большей мере будут осуществляться с группой повышенного риска согласно концепции медико-социальной работы?
6. Основное содержание медицинской модели социальной работы.
7. Назовите отличительную черту метода оценки эффективности социальной работы «З-Р-З».
8. Назовите отличительную черту метода оценки эффективности социальной работы «З-Р».
9. Что такое социальное обслуживание?
10. Что такое социальная профилактика?
11. Что такое патронаж?
12. Какая социальная технология является наиболее оптимальной в работе с мигрантами?
13. Что такое социальная реабилитация?
14. От какого фактора зависит эффективность социальной реабилитации?
15. Назовите критерии эффективности социальной работы.
16. Как понимается профессионализм в социальной работе?
17. В каком документе РФ нормативные акты превагируют над нормами всех остальных?
18. Что такое затраты в социальной работе?
19. Как в настоящее время называется ведомство, координирующее развитие системы социальной защиты населения в России?
20. Какие методы наиболее эффективны в геронтологической работе?

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Асхаков С. И. Социальная политика: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Социальная политика как общественная теория и практика»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Темы рефератов

1. Практика социальной работы с группами.
2. Практика социальной работы в микросоциальной среде.
3. Субъектно-объектная целостность человека и ее учет в социальной работе.
4. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
5. Системный подход в социальной работе.
6. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
7. Социальная работа как инструментарий социальной политики.
8. Социальное управление и его связь с социальной работой.
9. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
10. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи
11. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.
12. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
13. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
14. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
15. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.

Тема 2 «Социальная политика как система»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

Тема 3 «Особенности социальной политики Российской Федерации»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Темы рефератов

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
3. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
4. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
5. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
6. Методы теории социальной работы.
7. Модели и методы социальной работы в социуме.
8. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
9. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
10. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
11. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
12. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
13. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
14. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
15. Практика социальной работы со случаем.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1; ОПК-2

Вопросы /задания

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Характеристика основных категорий и понятий государственной социальной политики.
3. Уровни социальной политики.
4. Субъекты социальной политики.
5. Нормативно-правовые основы социальной политики.
6. Цели и функции социальной политики.
7. Социальная политика как фактор экономического развития.
8. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
9. Медико-социальные аспекты социальной работы.
10. Теория личности в социальной работе.
11. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
12. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
13. Основные этапы развития социальной политики в европейской истории.
14. Основные концепции социальной политики и их развитие в XX веке.
15. Модели социальной политики.
16. Социально-демократическая модель социальной политики.
17. Советская патерналистская модель социальной политики.

18. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
19. Социальное государство: характеристика, критерии, принципы.
20. Социальная политика и социальная безопасность личности и государства.
21. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
22. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России.
23. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
24. Приоритетные направления социальной политики современного российского государства.
25. Поиск современной модели и концепции социальной политики российского государства.
26. Проблемы становления социального государства в России.
27. Специфика социальной политики в условиях рыночной экономики.
28. Программно-целевой подход к реализации социальной политики: цели, ресурсы, исполнители, контроль, результативность.
29. Региональные особенности социальной политики.
30. Задачи управления социальной сферой на региональном и муниципальном уровнях.
31. Механизмы социальной политики.
32. Бедность, ее причины и методы измерения.
33. Особенности современной российской бедности и ее региональные особенности.
34. Социальная поддержка населения: сущность, основные формы и виды.
35. Государственная социальная помощь.
36. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
37. Основные направления социальной защиты населения.
38. Объекты социальной защиты населения.
39. Особенности социальной защиты современной российской молодежи.
40. Социальные проблемы современной семьи и пути их решения в современной России.
41. Структура управления социальной политикой.
42. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
43. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
44. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
45. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
46. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
47. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
48. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
49. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?
50. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Асхаков С. И. Социальная политика: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств	https://e.lanbook.com/

		научной, учебной литературы и научной периодики.	
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты

**Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа**

Направленность

Управление социальными группами в условиях кризисных ситуаций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты*» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - освоение обучающимися теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества в историческом аспекте и в современном мире, сформировать целостное представление об основных социальных функциях государства, дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами базовых теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства;
- изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социального государства и гражданского общества;
- формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений, о формах появления и деятельности неправительственных организаций и других структур гражданского общества в России и за рубежом;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;
- формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе;
- получение практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;
- воспитание у студентов чувства уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократической политической системы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	ОПК-4.1 - Знает основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

	осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2 – Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.3. – Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками: Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-3.1. - Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: - осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
		ПК-3.2 - Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций	Уметь: - разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций

		ПК-3.3. - Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	Владеть навыками: - организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
Универсальная компетенция	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 - Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: - Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Уметь: - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		УК-4.3 - Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками: - Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Лекционные занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	124	124			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 3)											
Тема 1. Научно-теоретические основы управленческой деятельности		40	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.		40	4	2	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Концептуальные основы управления социальной работой.											
Тема 3. Коммуникационный процесс и управленческие решения.		44	6	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	144	124	16	8	-	8	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Научно-теоретические основы управленческой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания
 История развития управленческой мысли. Формы упорядочения и организации совместного труда в условиях первобытнообщинного строя. Усложнение форм и видов управленческих отношений на дальнейших этапах развития человеческого общества. Ф.У.Тейлор как родоначальник научных основ управления. А.Файоль, М.Вебер, Э.Мэйо, их вклад в развитие теории управления. Характеристика новейших управленческих концепций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Методы управления

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие «методы управления».
2. Классификация методов управления.
3. Характеристика организационно-административных методов, их классификация.
4. Особенности использования организационно-административных методов.

Темы докладов:

1. Методы создания организации (нормативно-функциональный метод; целевой метод; информационно-технологический метод; блочный метод).
2. Реорганизация как метод изменения существующей организации.
3. Делопроизводство в учреждениях социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1**форма рубежного контроля – реферат****ТЕМА 2. Концептуальные основы управления социальной работой.****Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная сущность, принципы и функции социального управления. Социальное управление как понятие. Управление социальной работой как необходимое условие функционирования социальной организации. Термин «организация» и его использование в социальном управлении. Организационные структуры социальной сферы. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности. Принципы управления. Функции управления. Общие и конкретные функции. Основные направления социального управления.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Понятие управления в социальной работе**Форма практического задания: дискуссия, доклад.****Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Чем отличается социальное управление от самоуправления?
2. Попытайтесь типологизировать социальные системы в зависимости от типов управления.
3. Что такое инновационное управление? Всегда ли оно связано с кризисом в управляемой системе?

Темы докладов:

1. Качество управления и безопасность социальной системы.
2. Понятия управления, объекта, субъекта в управлении социальной работой
3. Роль и место контроля в управленческом цикле

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2**форма рубежного контроля – практическое задание.**

Форма практического задания: Задание по анализу пирамиды потребностей А. Маслоу для описания удовлетворения потребностей взаимодействия членов организации. Проанализировать пирамиду Маслоу применительно к проблемам формального и неформального лидерства, отметить особенности удовлетворения потребности лидерства в социальном управлении.

ТЕМА 3. Коммуникационный процесс и управленческие решения.**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационные структуры управления в социальной работе. Структура организационная структура как понятия. Организация как система. Типы организационных

структур. Взаимодействие членов организации. Оргструктура обслуживания; оргструктура подразделений, звеньев учреждения социальной защиты; оргструктура аппарата управления. Разновидности организационных структур управления. Организационная структура и функции территориальных учреждений социальной защита; центров социальной помощи семье и детям; центров социального обслуживания престарелых, одиноких, инвалидов; детских приютов и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Принципы, методы и функции социального управления, в том числе управления операциями в различных сферах деятельности.

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие о функциях управления. Базовые функции управления.
2. Совершенствование основных функций управления
3. Методы социального управления как управленческие технологии.

Темы докладов:

1. Основные законы социального управления и их общая характеристика.
2. Принципы социального управления
3. Особенности реализации основных законов и принципов социального управления на практике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Тема 1. Сущность, содержание и основные понятия теории социального управления	15	Подготовка реферата
	10	Подготовка доклада
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Лидерство	15	Подготовка доклада

социальном управлении	10	Подготовка практического задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3. Зарубежные модели управления и тенденции их развития	15	Подготовка доклада
	14	Подготовка практического задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Управление социальной работой как разновидность социального управления: состояние, проблемы перспективы развития.
2. Методы управления и их применение в системе социальной работы.
3. Принципы управления: разновидности, содержание, особенности применения в деятельности социальных служб.
4. Принципы социального обслуживания и их реализация в деятельности социальных служб.
5. Факторы, обусловившие развитие системы учреждений социального обслуживания населения в современном российском обществе.
6. Разновидности социальных служб: организационная структура, правовой статус, функции и опыт их реализации.
7. Социальная служба как институциональная основа организации социальной работы с населением.
8. Разновидности организационно-административных методов управления и их применение в социальной работе.
9. Полномочия органов социальной защиты населения и их реализация на региональном уровне.

10. Организационные методы управления: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
11. Программно-целевое управление в системе социальной защиты населения.
12. Разновидности проектов, программ в системе социальной работы: уровни разработки и осуществления.
13. Правовое обеспечение деятельности системы учреждений социального обслуживания населения.
14. Социальные стандарты в системе социального обслуживания населения и их применение в практике социальных служб.
15. Особенности социального обслуживания различных категорий населения в стационарных учреждениях.
16. Федеральный уровень управления системой социальной защиты, его полномочия.
17. Мотивация труда социального работника: процесс формирования, методы стимулирования.
18. Общие конкретные функции управления в социальной работе: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
19. Полномочия субъектов РФ в управлении социальной работой на региональном уровне.
20. Государственные минимальные социальные стандарты: разработка, правовые основы их реализации в системе социальной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Патокина Н. Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания населения: документы, регулирующие его деятельность, структура, содержание работы подразделений.
2. Социальное партнерство как условие оптимизации социальной работы.
3. Неправительственные, некоммерческие организации в системе социальной защиты населения: разновидности, их роль в решении социальных проблем (опыт региона).
4. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания: состояния, проблемы и пути совершенствования.
5. Культура управления в системе социальных служб: состояние, проблемы и пути оптимизации.
6. Каковы исторические предпосылки развития теории администрирования организации?
7. Существует ли проблема бюрократизации административного управления в социальных службах и учреждениях?
8. Обоснуйте принцип взаимосвязи методов социального управления.
9. Опишите типичные административные процедуры на примере центра социального обслуживания населения.
10. Опишите типичные административные процедуры на примере Управления социальной защиты населения.
11. Опишите типичные административные процедуры на примере Министерства социальной защиты населения.
12. Какова роль информации в администрировании учреждений социальной сферы?
13. Какие принципы администрирования Вы считаете приоритетными для социальной сферы?
14. Какие направления развития администрирования учреждений социальной сферы Вы считаете наиболее актуальными? Дать характеристику административных задач руководителя высшего уровня.
15. Дать характеристику административных задач руководителя среднего уровня.
16. Дать характеристику административных задач руководителя нижнего уровня. Методы оценки эффективности администрирования в социальных службах и организациях.
17. Приведите примеры этических аспектов процедур администрирования социальных служб и учреждений.
18. Нужны ли инновации в системе администрирования социальной службы? Поясните свое мнение.
19. Уровни управления социальной работой: особенности задач администрирования. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
20. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Патокина Н. Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Каковы особенности организации административного контроля в социальных службах и учреждениях?
2. Опишите обязательные процедуры административного контроля в социальной службе.
3. Информационное обеспечение администрирования: задачи, процедуры, проблемы организации.
4. Подготовка и оформление управленческих и информационно-справочных документов, обеспечивающих административные процедуры в социальных службах и учреждениях.
5. Раскройте содержание понятий: индивидуальная форма организации труда; коллективная форма организации труда; модель делегирования избыточных полномочий;

коллективная и индивидуальная формы оплаты труда; дисциплинарное взыскание; модель централизации полномочий; условия труда; модель формализованного распределения обязанностей; трудовой договор; модель неформального распределения полномочий.

6. Сформулируйте положительные и отрицательные стороны коллективной и индивидуальной форм оплаты труда.

7. На примере конкретного отдела социальной службы составьте список функций, выполненных за день специалистами отдела. Проанализируйте полученную информацию. Насколько они типичны или разнообразны? Нет ли дублирования функций?

8. Какие правила применения дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее значимыми для социальных служб?

9. Какие формы дисциплинарного взыскания Вы считаете наиболее эффективными? Почему?

10. В чем основное значение Всеобщей декларации прав человека для деятельности социальной службы?

11. Управленческий консалтинг.

12. Самоменеджмент и его основные направления.

13. Современные подходы к подготовке управленцев.

14. Управление и самоуправление. Методы развития самоорганизации.

15. Законы и принципы социального управления.

16. Понятие об управленческой парадигме и ее типы.

17. Особенности государственного менеджмента.

18. Особенности муниципального менеджмента.

19. Понятие об управленческих технологиях.

20. Теория «рациональной бюрократии» М.Вебера.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Патокина Н. Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры

полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Научно-теоретические основы управленческой деятельности»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-4; ПК-3

Темы рефератов

1. Управление социальной работой как разновидность социального управления: состояние, проблемы перспективы развития.
2. Методы управления и их применение в системе социальной работы.
3. Принципы управления: разновидности, содержание, особенности применения в деятельности социальных служб.
4. Принципы социального обслуживания и их реализация в деятельности социальных служб.
5. Факторы, обусловившие развитие системы учреждений социального обслуживания населения в современном российском обществе.
6. Разновидности социальных служб: организационная структура, правовой статус, функции и опыт их реализации.
7. Социальная служба как институциональная основа организации социальной работы с населением.
8. Разновидности организационно-административных методов управления и их применение в социальной работе.
9. Полномочия органов социальной защиты населения и их реализация на региональном уровне.
10. Организационные методы управления: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
11. Программно-целевое управление в системе социальной защиты населения.
12. Разновидности проектов, программ в системе социальной работы: уровни разработки и осуществления.
13. Правовое обеспечение деятельности системы учреждений социального обслуживания населения.
14. Социальные стандарты в системе социального обслуживания населения и их применение в практике социальных служб.
15. Особенности социального обслуживания различных категорий населения в стационарных учреждениях.

Тема 2 «Концептуальные основы управления социальной работой»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-4; ПК-3

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

Тема 3 «Коммуникационный процесс и управленческие решения»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-4; ПК-3

Темы рефератов

1. Федеральный уровень управления системой социальной защиты, его полномочия.
2. Мотивация труда социального работника: процесс формирования, методы стимулирования.
3. Общие конкретные функции управления в социальной работе: разновидности, содержание и применение в деятельности социальных служб.
4. Полномочия субъектов РФ в управлении социальной работой на региональном уровне.
5. Государственные минимальные социальные стандарты: разработка, правовые основы их реализации в системе социальной работы.
6. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания населения: документы, регулирующие его деятельность, структура, содержание работы подразделений.
7. Социальное партнерство как условие оптимизации социальной работы.
8. Неправительственные, некоммерческие организации в системе социальной защиты населения: разновидности, их роль в решении социальных проблем (опыт региона).
9. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания: состояния, проблемы и пути совершенствования.
10. Культура управления в системе социальных служб: состояние, проблемы и пути оптимизации.
11. Подготовки профессиональных кадров для системы социальной работы: основные уровни, направления, инновации.
12. Применение информационных технологий в системе социальной работы с различными категориями населения.
12. Организация социального обслуживания населения на муниципальном уровне.
13. Уровни управления социальной работой: особенности задач администрирования.
14. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
15. Принятие решений как компонент администрирования социальной службой.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-3; ОПК-4; ПК-3

Вопросы /задания

1. Сущность понятия «управление».
2. Основные направления теории управления.
3. Основные понятия и современные проблемы управления социальной сферой.
4. Методологические основы социального управления.
5. Законы и принципы социального управления.
6. Методы социального управления.
7. Целеполагание и планирование в учреждениях социального обслуживания.
8. Структура и функции социального управления.
9. Администрирование в социальных службах.
10. Регулирование и контроль в системе социальной работы.
11. Система социального обслуживания населения Российской Федерации: этапы становления.

12. Современная номенклатура учреждений социального обслуживания населения: проблемы и перспективы развития.
13. Структура и функции социальной службы.
14. Структура и функции органов управления социальным обслуживанием: федеральный уровень.
15. Структура и функции органов управления социальным обслуживанием: региональный уровень.
16. Тенденции развития международного социального права. Влияние международных правовых актов на социальное законодательство Российской Федерации.
17. Федеральные законы, регламентирующие деятельность системы социального обслуживания населения Российской Федерации.
18. Подзаконные нормативно-правовые акты федерального значения.
19. Социальные программы федерального значения как инструмент государственной социальной политики: их роль в управлении социальным обслуживанием населения.
20. Региональные нормативно-правовые акты и программы, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения.
21. Проблема сохранения единого социального пространства Российской Федерации в условиях разнообразия социально-экономической и демографической ситуации регионов.
22. Проблемы и перспективы развития нормативно-правовой базы социального обслуживания населения Российской Федерации.
23. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ»: основные понятия.
24. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» о содержании социального обслуживания.
25. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» о порядке предоставления социальных услуг населению.
26. Учреждения социального обслуживания как субъекты социальной политики.
27. Проблемы стандартизации социального обслуживания населения Российской Федерации.
28. Национальные стандарты социального обслуживания как нормативная основа для определения объема, качества социальных услуг и порядка их предоставления.
29. Стандарты социального обслуживания как стабилизирующий фактор закрепления результатов, достигнутых обществом на определенном этапе своего развития.
30. Стандарты как гарантия социальной защиты социально слабых групп населения.
31. Стандарты как инструмент управления учреждениями социального обслуживания: особенности применения стандартов в планировании и организации деятельности учреждений социального обслуживания, в контроле и отчетности, в разработке и реализации управленческих решений.
32. Структура и содержание стандартов социального обслуживания. Возможности стандартов в реализации принципа нормативного подхода к управлению.
33. Социальная паспортизация муниципальных образований как основа применения адресного подхода в социальном обслуживании населения.
34. Паспортизация муниципальных образований – важный фактор осуществления принципа адресного подхода в социальной работе.
35. Понятие эффективности социальной работы. Методологические и методические подходы к определению эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
36. Особенности разработки и применения региональных стандартов социального обслуживания.
37. Особенности развития учреждений социального обслуживания населения в условиях реструктуризации системы социального обслуживания.

38. Развитие учреждений социального обслуживания в условиях нормативного подхода к управлению.
39. Развитие рынка социальных услуг как фактор повышения эффективности работы учреждений социального обслуживания.
40. Решение проблем развития персонала – важнейшая функция управления учреждением социального обслуживания.
41. Разработка и реализация программ развития учреждениями социального обслуживания.
42. Совершенствование системы социального обслуживания как условие устойчивого функционирования и эффективности ее деятельности.
43. Особенности управления учреждениями социального обслуживания пожилых граждан.
44. Особенности управления учреждениями социального обслуживания инвалидов.
45. Особенности управления учреждениями социального обслуживания семьи и детей.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рушева А. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153350> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Снисаренко С. О. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / С. О. Снисаренко. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-94047-409-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63968> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Учебные задания для самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]; под редакцией Л. В. Куриленко. — Самара: Самарский университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7883-1460-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Асхаков С. И. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162002> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бахаровская Е. В. Управленческие практики в социальной работе: учебное пособие / Е. В. Бахаровская. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2828-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271904> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рушева А. В. Менеджмент в социальной сфере: учебно-методическое пособие / А. В. Рушева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 73 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153351> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Патокина Н.Н. Управление и экономика социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Патокина, Ю. Л. Софронова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191620> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

/Леонов В.В./

25 июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность
Управление социальными группами в
условиях кризисных ситуаций

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление обучением и развитием персонала организации социального обслуживания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление обучением и развитием персонала организации социального обслуживания» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Шабанова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Комплексной безопасности и основ военной подготовки
(наименование факультета)

Протокол № 1 от «25» июля 2023 года

Декан факультета

кандидат исторических наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора по социальной работе Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Тимирязевский»



Н.В. Ануфриева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - состоит в формировании у слушателей системного мышления, комплекса знаний о теоретико-методологических подходах, сущности, факторах, методах социального развития персонала, практических навыков в сфере управления социальным развитием персонала в организации.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение научного представления о характере связи между экономическими, производственными и собственно социальными процессами, об исторических тенденциях в изменении социально-трудовых отношений;
- изучение особенностей формирования социально-трудовых отношений и их функционирования в условиях современной, развитой рыночной экономики;
- определение роли социальных факторов в успешной деятельности и общем развитии хозяйственной организации; усвоение научных представлений об особенностях современного состояния социальной сферы российской экономики и существующих подходах к управлению соответствующими процессами на уровне организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 - Знает основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.2 – Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

		ОПК-4.3. – Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками: Осуществляет разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональная компетенция	ПК-3 Способен к проведению оперативного контроля и реализация мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ПК-3.1. - Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: - осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
		ПК-3.2 - Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций	Уметь: - разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций
		ПК-3.3. - Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	Владеть навыками: - организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
Универсальная компетенция	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1 - Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и	Знать: - Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранным языком документы для академического и профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Уметь: - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		УК-4.3 - Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками: - Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Тема 1. Основные понятия и концепции обучения персонала		38	6	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Роль службы персонала в организации обучения персонала		38	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3. Формирование и управление кадровым резервом		41	6	4		4	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	117	18	8	-	8	-	-	-	2	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Основные понятия и концепции обучения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания.

Непрерывное образование. Профессиональное образование. Обучение персонала. Определение. Виды обучения по целям: подготовка кадров, повышение квалификации, переподготовка кадров. Концепции обучения квалифицированных специалистов: концепция специализированного обучения, концепция многопрофильного обучения, концепция обучения, ориентированного на личность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического занятия 1 (4 часа): Социальная среда организации как объект управления

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Организационно-правовые формы организаций.
2. Признаки организации.
3. Понятие социальной среды. Элементы социальной среды организации.
4. Характеристики социальной среды организации: размер, местоположение, численность персонала, отраслевая, сфера и вид деятельности, форма собственности, финансовое положение, состояние основных фондов и технический уровень производства, содержание и организационные формы трудового процесса, известность.

Темы докладов:

1. Имидж организации.
2. Предпринимательство как специфический вид трудовой и хозяйственной деятельности.
3. Предпосылки формирования основ научного управления социальным развитием организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1 **форма рубежного контроля – реферат**

ТЕМА 2. Роль службы персонала в организации обучения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности обучения взрослых людей. Организация обучения. Модель циклического обучения в организации: определение потребностей в обучении, формирование бюджета обучения, определение целей обучения, определение содержания программ и выбор методов обучения, процесс обучения (его обеспечение), оценка эффективности обучения.

Тема практического занятия 2 (4 часа): Механизм управления социальными процессами в организации

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Высокая рентабельность и устойчивость работы организации - главные факторы положительных изменений ее социальной подсистемы.
2. Социальное прогнозирование как элемент управления и основа социального планирования.

3. Методы социального прогнозирования.
4. Концепция, стратегия и тактика управления социальными процессами в организации.
5. Планирование социального развития как основной инструмент управления социальными изменениями в организации.

Темы докладов:

1. Подходы и методы составления плана социального развития. Анализ и диагностика состояния социальной подсистемы организации.
2. Связь управления социальными процессами с реализацией других функций управления.
3. Управление персоналом как фактор управления социальными изменениями. Программно-целевой подход к управлению социальным развитием.
4. Принципы программно-целевого подхода. Практика разработки целевых программ социального развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2
форма рубежного контроля – практическое задание.

Форма практического задания: Задание по анализу Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 353н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания». Необходимо сформулировать описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Раскрыть потенциал профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания» работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

ТЕМА 3. Формирование и управление кадровым резервом

Перечень изучаемых элементов содержания.

Цели и задачи создания кадрового резерва в организации: достижение стратегических целей организации, повышение уровня готовности персонала организации к изменениям, обеспечение преемственности в управлении, повышение мотивации сотрудников организации, улучшение финансового положения организации. Этапы работы с резервом: подготовительный (Положение о формировании кадрового резерва, перечень должностей, подлежащих резервированию), формирование кадрового резерва (механизмы конкурсного отбора на должности резервистов), развитие профессиональных и управленческих знаний резервистов (создание программы обучения и организация системы обучения резервистов для активного и пассивного резерва), оценка обучения, обратная связь и проведение стажировок для резервистов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического занятия 3 (4 часа): Формирование структуры управления социальным развитием организации

Форма практического задания: дискуссия, доклад.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Принципы построения системы управления социальным развитием персонала организации.

2. Структурные подразделения, реализующие функции социального управления в организации. Организационные структуры управления социальными процессами на предприятии.

3. Взаимодействие подразделений управления социальными процессами в организации с подразделениями системы управления персоналом и другими функциональными подразделениями.

4. Отечественная и зарубежная практика организации социального управления.

Темы докладов:

1. Взаимодействие в решении социальных вопросов с местными (муниципальными), региональными и федеральными органами управления социальной сферой.

2. Нормативно-правовая база управления социальными процессами в организации.

3. Участие общественных организаций и отдельных работников в управлении социальными процессами на предприятии.

4. Коллективный договор между работниками и администрацией как инструмент реализации социальных прав и гарантий наемных работников.

5. Основные разделы коллективного договора, порядок его составления, внесения изменений, контроля и ответственности за выполнение.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Тема 1. Развитие персонала и управление талантами	12	Подготовка реферата
	12	Подготовка доклада
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2. Технологии командообразования	12	Подготовка доклада
	12	Подготовка практического задания
	14	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Тема 3.	14	Подготовка доклада
Особенности формирования различных видов команд и подготовка командных лидеров	14	Подготовка практического задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Понятие социальной среды организации и ее структура.
2. Взаимосвязь технического, экономического и социального развития организации.
3. Цели развития социальной среды организации.
4. Содержание и формы управления социальным развитием организации.
5. Отечественный опыт управления социальным развитием организации.
6. Опыт зарубежных стран по решению социально-трудовых проблем.
7. Общее и особенное в западной и восточной модели управления социальным развитием организации.
8. Возможность применения зарубежных моделей социального развития предприятий и управления в российских условиях.
9. Цели социальной политики современного государства.
10. Приоритеты социальной политики Правительства Российской Федерации.
11. Особенности социального партнерства в России.
12. Условия, охрана и безопасность труда как фактор социальной среды организации
13. Социальная защита работников.
14. Социально-психологический климат коллектива как фактор социальной среды организации.
15. Социальная инфраструктура организации как материальная база социальной среды.

16. Внеурочное время и досуг работников как фактор внешней социальной среды организации.
17. Понятие и сущность социального менеджмента на предприятии.
18. Социальные технологии
19. План социального развития организации и порядок его разработки
20. Понятие социального планирования, его соотношение с понятием социального управления.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Фадейкина В. С. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / В. С. Фадейкина. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00148-047-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164646> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Социальная политика и концепция социального управления.
2. Соотношение понятий прогресса и социального развития.

3. Соотношение возможностей предприятия и факторов внешней среды в управлении социальными процессами на предприятии.
4. Индекс развития человеческого потенциала.
5. Понятия качества жизни и уровня трудовой жизни.
6. Стратегия социального развития.
7. Связь управления социальными процессами на предприятии с управлением персоналом предприятия.
8. Нематериальные инструменты управления поведением персонала организации.
9. Оплата труда как фактор повышения качества трудовой жизни работников.
10. Основные показатели социального развития организации.
11. Содержание понятия «качество трудовой жизни». Концепция качества трудовой жизни.
12. Влияние социальных факторов на поведение работника на рынке труда и в организации.
13. Необходимость распределения прибыли между заинтересованными общественными группами. Эффект распределения прибыли.
14. Роль профсоюзов в становлении социального партнерства.
15. Роль охраны труда в социальной защите работников.
16. Методика оценки уровня социального развития организации.
17. Основные социальные показатели развития организации.
18. Расчет интегральных показателей уровня гуманизации труда и уровня качества трудовой жизни.
19. Принципы использования и распределения прибыли на социальные цели.
20. Понятие социальной политики. Влияние на организацию социальной политики государства.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Фадейкина В. С. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / В. С. Фадейкина. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00148-047-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164646> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность.
2. Профессиональная идентичность социального работника
3. Развитие профессиональной деформации у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной деятельности
4. Профессиональный стресс.
5. Проблема профессионально важных качеств как факторов синдрома «эмоционального выгорания» у социальных работников.
6. Профессиональная деформация как негативное явление профессиональной социальной деятельности.
7. Синдром эмоционального выгорания.
8. Профессиональная усталость и ее влияние на профессиональное развитие.
9. Методики выявления синдрома эмоционального выгорания.
10. Методы психопрофилактики, психокоррекции личности при синдроме эмоционального выгорания.
11. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
12. Современная социальная политика российского государства: цели, принципы, приоритеты.
13. Новые социальные реалии - современные требования к управлению
14. Диагностика социальных процессов.
15. Социальный эксперимент.
16. Инновационные технологии.
17. Инновации в области управления персоналом организации.
18. Социально-управленческое консультирование.
19. Социальное лидерство и социальное партнерство.
20. Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы общения.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Фадейкина В. С. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / В. С. Фадейкина. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00148-047-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164646> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, дебаты, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1 «Основные понятия и концепции обучения персонала»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-3; ПК-3; ПК-4

Темы рефератов

1. Психологические характеристики организации как группы.
2. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
3. Управление групповым поведением. Главное различие между группой и командой.
4. Понятие команды по Д. Катценбаху и Д. Смиту.
5. Воздействие группы на отдельного работника и на всю организацию.
6. Групповая динамика. Модель формирования и развития профессиональной группы.
7. Влияние взаимодействия неформальных групп формальными на эффективность организации.
8. Стадии формирования рабочей группы: адаптация, идентификация, интеграция и распад.
9. Групповые социально-психологические процессы.
10. Групповые нормы, их роль в групповом поведении рабочей группы.
11. Сплоченность группы и ее влияние на поведение сотрудников в организации.
12. Процесс принятия решений в рабочей группе.
13. Потенциал рабочей группы и его результативность.
14. Качественные и количественные факторы, влияющие на сплоченность и результативность группы.
15. Специфические признаки группового мышления. Правила предотвращения огруппления мышления.

Тема 2 «Роль службы персонала в организации обучения персонала»

Форма рубежного контроля практическое задание.

Код контролируемой компетенции УК-3; ПК-3; ПК-4

Практическое задание

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, их функции и взаимодействия. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы.

Тема 3 «Формирование и управление кадровым резервом»

Форма рубежного контроля реферат

Код контролируемой компетенции УК-3; ПК-3; ПК-4

Темы рефератов

1. Сложность и многоаспектность управленческого труда.
2. Субъекты и объекты управленческой деятельности.
3. Психологическое содержание управленческой деятельности.
4. Причины возрастания роли психологического начала в управлении. Место психологии управления в системе научного знания.
5. Психология управления как смежная наука. Объект и предмет психологии управления.
6. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками.
7. Основные задачи психологии управления. Методы психологии управления.
8. Проекция психологических знаний в управленческую деятельность.
9. Роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности.
10. Способность руководителя к управленческой деятельности.
11. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки.
12. Интеллектуальные характеристики руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя.
13. Личностные качества успешного руководителя: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, готовность к риску, ответственность и надежность, эмпатия, коммуникативная компетентность.
14. Типология руководителя.
15. Психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-3; ПК-3; ПК-4

Вопросы /задания

1. Междисциплинарное измерение управления социальным развитием организации.
2. Системный подход к проблеме социального развития организации и ее управления.
3. Факторы социального управления: менеджер и коллектив.
4. Проблема духовного и психофизического совершенства в коллективе.
5. Проблема защиты психосферы личности в коллективе.
6. Социальная сфера и ее факторы.
7. Культурно-антропологические измерения социальной сферы коллектива.
8. Жизнь и труды выдающихся менеджеров.
9. Социальная эволюция в обществе и на предприятии.
10. Социальная антропология предпринимательства.
11. Управление: основные учения о нем.
12. Становление системы предпринимательства в России.
13. Духовность как человеческая сущность: на работе всегда должно быть место новаторской мысли.
14. Гуманизация труда: перспективы в России и за рубежом.
15. Специфика управленческого подхода к социальному развитию коллектива.

16. Идея целостности человека: труд и коллектив.
17. Развитие человечности в свободном предпринимательском предприятии.
18. Влияние на предприятие социальной политики.
19. Управление социальными процессами.
20. Факторы социальной среды организации.
21. Облик социального работника: социальная сфера организации.
22. Социальный менеджмент: концепции и эволюция.
23. Современные тенденции социального развития и гуманизации труда.
24. Понятие социального управления.
25. Предприимчивость руководителя.
26. Особенности отечественного опыта управления социальными процессами; реальные перемены в политической и социально-экономической организации общества 90-х годов и отражение их результатов на качестве жизни населения.
27. Зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организаций (предприятий).
28. Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом.
29. Распределение социальной ответственности между государством, предпринимателем и наемными работниками; основные социальные модели.
30. Теоретические основы управления социальным развитием.
31. Сущность и содержание социального управления
32. Социальное планирование как необходимый элемент управления организацией
33. Анализ управления социальным развитием в организации
34. Оценка социальной политики организации
35. Основные факторы развития социальной среды организации
36. Разработка рекомендаций по улучшению социальной системы организации
37. План социального развития на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период времени
38. Текучесть кадров: как рассчитать ее экономический ущерб.
39. Концепция непрерывного образования и понятие обучения персонала.
40. Повышение эффективности управления организации.
41. Процесс передачи профессиональных знаний, навыков или умений сотрудникам.
42. Квалификация кадров предприятия.
43. Взаимодействие подразделений управления социальными процессами в организации с подразделениями системы управления персоналом и другими функциональными подразделениями.
44. Нормативно-правовая база управления социальными процессами в организации
45. Участие общественных организаций и отдельных работников в управлении социальными процессами на предприятии.
46. Отечественный опыт управления социальными процессами на уровне организаций (предприятий).
47. Особенности отечественного опыта управления социальными процессами; реальные перемены в политической и социально-экономической организации общества 90-х годов и отражение их результатов на качестве жизни населения.
48. Зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организаций (предприятий).
49. Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом.
50. Распределение социальной ответственности между государством, предпринимателем и наемными работниками; основные социальные модели.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фадейкина В. С. Управление социальным развитием организации: учебное пособие / В. С. Фадейкина. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00148-047-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164646> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьина Л. Е. Практика социальной работы в регионах: учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Столярова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195079> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киенко Т. С. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей: учебное пособие / Т. С. Киенко, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; под редакцией Т. С. Киенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-9275-3968-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247085> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / составитель Т. В. Романова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354185> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гостева Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск: АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жегульская Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121921> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом занятия семинарского типа служит получение положительной оценки по каждому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю неувоенный материал до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Лань»	Крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: разбор конкретных ситуаций и научных работ, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018гг № 80	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «25» июля 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____