



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратура* по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогов О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Заведующая кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Аппарат Государственной думы
Федерального собрания РФ,
руководитель аппарата Комитета
Государственной Думы РФ по
федеративному устройству и вопросам
местного самоуправления



(подпись)

И.В. Бабичев

Ассоциация «Единое общероссийское
объединение муниципальных образований
(Конгресс)»,
заместитель исполнительного директора

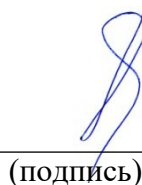


(подпись)

И.А. Кононенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ



(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p><i>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p> <p><i>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i></p> <p><i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>	<p><i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p><i>УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i></p> <p><i>УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i></p> <p><i>УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i></p>	<p><i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i></p> <p><i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей</i></p>	<p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: координировать и</i></p>

		<p>поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</p> <p><i>УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</i></p>	<p>направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</p>
<p>Универсальная компетенция</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i></p> <p><i>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</i></p> <p><i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i></p>	<p>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		

Самостоятельная работа обучающихся	60		60		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)							
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	36	32	4	4			
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	18	16	2	2			
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при	18	16	2	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
разработке и реализации проекта.							
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	32	28	4			4	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	16	14	2			2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	16	14	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет						
Общий объем, часов	72	60	8	4		4	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы С, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой С. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль к разделу 1

(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

(!) управление проектом

(?) управление портфелем проектов

(?) управление программами

(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

(?)оперативный

(?) тактический

(!) стратегический

(??)Современная концепция управления проектами заключается в...

(?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта

(?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

(!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

(??)1980-е годы ознаменовались:

(!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

(?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

(?)Фазы разработки концепции проекта

(!)Фазы планирования проекта

(?)Фазы оценки и экспертизы проекта

(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

(?)да

(!)нет

(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

(!)процессы инициирования проекта

(?)процессы разработки концепции проекта

(?)процессы целеполагания

(!)процессы планирования

(!) процессы исполнения

(?)процессы организации проектной деятельности

(?)процессы координации проектной деятельности

(!)процессы анализа

(!)процессы управления

(!)процессы завершения.

(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

(?)функциональная структура

(?)дивизиональная структура

(!)матричная структура

(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

(!)команда управления проектом

(?) команда проекта

(?) организационная команда

(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

(!) да

(?) нет

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. *Организационные основы управления программой.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. *Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотрим влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежное тестирование к разделу 2

(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...

(!) создание реестра проектов

(?) расстановка приоритетов

(?) ранжирование проектов

(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

(!) определение среды проекта

(!) формулирование проекта

(?) определение требований к проекту

(?) постановка четких и достижимых целей

(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

(?) позднейшая допустимая дата

(!)дата выполнения обязательств

(?)планируемая дата

(??)Проектная диагностика включает в себя...

(!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании

(?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

(?)период инвестирования

(?)период эксплуатации

(!)период окупаемости

(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов

(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 3-4		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	10	Подготовка реферата
	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	10	Подготовка реферата
	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
 4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>
 5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
 6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.

2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??)Современная концепция управления проектами заключается в... (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??)1980-е годы ознаменовались: (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>
		УК-2	Компьютерное	<p>(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p>

			тестиرو вание	<p>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет</p> <p>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.</p>
		УК-3	Компьютерное тестиرو вание	<p>(?) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура</p> <p>(?) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда</p> <p>(?)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компьютерное тестиرو вание	<p>(?) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов</p> <p>(?)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей</p>
		УК-6	Компьютерное тестиرو вание	<p>(?)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата</p> <p>(?)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных</p>

				<p>компонентов бизнес-модели компании</p> <p>(?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании</p> <p>(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</p> <p>(?)период инвестирования</p> <p>(?)период эксплуатации</p> <p>(!)период окупаемости</p> <p>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</p> <p>(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь. 2. Понятие проекта и его признаки. 3. Классификация проектов. 4. Современная концепция управления проектами. 5. Различия традиционного и проектного менеджмента. 6. Принципы управления проектами. 7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе. 8. Традиционные подходы к планированию проекта.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 9. Понятие жизненного цикла проекта. 10. Особенности жизненного цикла проекта. 11. Принципы жизненного цикла проекта. 12. Фазы жизненного цикла проекта. 13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки. 14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки. 15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки. 16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки. 17. Внутреннее окружение проекта.
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 18. Влияние проекта на тип организационной структуры. 19. Выбор формы организации проекта 20. Функциональная структура управления проектами. 21. Проектная организационная структура.

	22. Матричная структура управления проектами. 23. Матрица задач и ответственности. 24. Команда проекта. 25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами. 27. Цели и этапы управления портфелем проектов. 28. Формирование портфеля проектов. 29. Расстановка и управление приоритетами проектов. 30. Методы проведения экспертизы проекта. 31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов. 32. Программы и планы развития российских территорий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/511407>

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания кафедры № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Программное обеспечение.....	31

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего								
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)											
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	34	30	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI	12	10	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками										
		Всего										
веков												
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	60	8	4	-	4	-	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода.

Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания:

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замьке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьрьда въз[яти] епископоу ----- смьрьди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици поль гривне, на Сироме без дьвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунь, на Животгьке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хьмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунь семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдь. А в сю неделю цеть до мень зьла имееши оже е[с]и къ мъне н[ъ при]ходиль? А язъ тя есм(ь им)ела акы братъ себе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тебе веде яко есть не годьнъ. Аже бь ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...
...-----...

... [ны]не к[ъ]дь инодь. Въспиши жь ми [пр]о ----- ...[тъбь] хаблю. Ци ти боудоу задела своимь бьзоумьемь, аже ми ся поцьнъши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви поль пята реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мною осмь коунъ и гривна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кнѣягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и кнѣяжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристъливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възяле ли [е]си а в[ъзъ]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же вестъ семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопье възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом весть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеси чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вестъ. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправитъ ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотънике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моему Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашалься, нь посълалъ съ Асафъмъ к посадъникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я въсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ьг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольнску ли Киевоу ли: дешеве ти хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьямъ и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмъ.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь

за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.

Форма практического задания

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кошунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II

30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания:

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.

2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.

3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания:

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:

- а) в первой половине XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в конце XIX века
- г) в середине XX века

2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:

- а) дворянство
- б) церковь
- в) интеллигенция
- г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А.Фету

12. Модерн возник:

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура России XX века

2. Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма

25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.

5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия		
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси. Тема 1.2. Культура России периода средневековья Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	30	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания		
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.) Тема 2.2. Культура СССР и России XX в. Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	30	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья

Вопросы для самоподготовки:

6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.2. Культура России периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

6. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
7. Церковное искусство начала синодального периода.
8. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
9. Реализм 1860-х:
10. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Вопросы для самоподготовки:

1. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
2. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
3. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
4. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
5. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<p>1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси.</p> <p>2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени.</p> <p>3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры.</p> <p>4. Художественная культура Древней Руси</p> <p>5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</p> <p>6. Общественный строй и церковная организация на Руси</p>
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	УК-5	тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<p>1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами</p> <p>2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года.</p> <p>3. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации</p> <p>4. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.</p> <p>5. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты</p> <p>6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России</p> <p>7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие</p> <p>8. Великая Отечественная война</p> <p>9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и условия зарождения письменности у славян. 2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи. 5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры. 6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры. 7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты. 8. Произведения Владимира Мономаха. 9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских». 10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил. 11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве». 12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим». 13. Отображение церковного раскола в русской литературе. 14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры. 15. Человек новой культуры в литературе петровского времени. 16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения. 17. Принципы классицизма в литературе XVIII века. 18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства. 19. Создание и становление Московского университета. 20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок. 21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский. 22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы. 23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине. 24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова. 25. Сатирические журналы второй половины XVIII века. 26. Наука второй половины XIX – начала XX вв. 27. Развитие жанра портрета в XIX веке 28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века 29. Натуральная школа в живописи 30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан 31. Формирование и развитие реалистической школы живописи. 32. Товарищество передвижных художественных выставок. 33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. 34. Эстетические установки символизма как философии культуры.

- | |
|--|
| 35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков
36. Русская культура первой половины XX века.
37. Русская культура второй половины XX века.
38. Традиции инновации в современной русской культуре |
|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470511> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Горелов, А. А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468593> (дата обращения: 25.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
3. *Черная, Л. А.* Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476918> (дата обращения: 25.05.2023);
4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456150> (дата обращения: 25.05.2023);

5. *Клычников, Ю. Ю.* История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474172> (дата обращения: 25.05.2023);
6. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469105> (дата обращения: 25.05.2023);
7. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471653> (дата обращения: 25.05.2023);
8. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470230> (дата обращения: 25.05.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)».....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на

		взаимодействия с партнерами.	иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			<i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	4	4	4	4
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	4	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	120	32	28	32	28
Контроль промежуточной аттестации	8		4		4
Форма промежуточной аттестации			зачет		зачет с оценкой

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	36	36	36	36
--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная вспомогательная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1)										
Раздел 1. The world of science	36	32	4			4				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	18	16	2			2				
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	18	16	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>										
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 2)										
Раздел 2. Professional communication	32	28	4			4				
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	14	2			2				
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	14	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме индивидуальной подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме индивидуальной подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов по модулю	72	60	8			8				
Модуль 2 (Курс 1 Сессия 3)										
Раздел 3. Science and its progress	36	32	4			4				
Тема 3.1. The relations between science and society	18	16	2			2				
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	18	16	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Модуль 2 (Курс 1 Сессия 4)										
Раздел 4. Postgraduate education	32	28	4			4				
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	16	14	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная формы работы	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 4.2. Careers advice	16	14	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов по модулю	72	60	8		8					
Общий объем, часов по дисциплине	144	120	16		16					



2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science.
The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма практического задания: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech,

which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Progress Test 1

Translate the sentences from English into Russian.

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Task 1. Give Russian equivalents of:

a)

1. to develop new materials

2. to predict elements

3. to propose a hypothesis

4. to obtain results

5. to apply methods

b)

1. steam is generated

2. methods are described

3. the applied equipment

4. education is offered

5. the awarded degrees

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Complete the topic with the information appropriate to your personality.

A Master's course at Russian State Social University

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... /It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find

a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 1 Сессия 1-2)		
Раздел 1. The world of science	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2. (Курс 1 Сессия 3-4)		
Раздел 3. Science and its progress	10	Подготовка к устной работе с текстом
	15	Выполнение контрольных тестов/заданий
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету с оценкой
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	120	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet.

It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. Do a degree	a) do a piece of writing on a subject
2. PhD	b) Bachelor of Arts/Science
3. Library	c) a period of study, usually about ten weeks
4. Write an essay	d) study at university for four or six years
5. BA/BSc	e) a place where you can read and borrow books
6. MA/MSc	f) study a subject for a long time to learn new information
7. Do research	g) Master of Arts/Science
8. Term	h) Doctor of Philosophy
9. Course	i) a number of classes on a subject, e.g. an English course

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «The world of science»	УК - 4	Контрольная работа	<p>Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</p> <p>Structure:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem) 2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document). 3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers) <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer. b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or... <p>12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.</p>

2.	Раздел -2 «Professional communication»	УК - 4	Контрольная работа	<p>Translate the sentences from English into Russian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact. 2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis. 3. It is required that all measurement be done beforehand. 4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids. 5. In order that this method might be applied two conditions must be observed. 6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending. 7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours. 8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.
3.	Раздел -3 «Science and its progress»	УК-4	Письменная работа	<p>Task 1. Give Russian equivalents of:</p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to develop new materials 2. to predict elements 3. to propose a hypothesis 4. to obtain results 5. to apply methods <p>b)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. steam is generated 2. methods are described 3. the applied equipment 4. education is offered 5. the awarded degrees
4.	Раздел-4 «Postgraduate education»	УК - 4	Письменная работа	<p>Complete the topic with the information appropriate to your personality.</p> <p><i>A Master's course at Russian State Social University</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... /It's the capital city of ..., the multinational republic

				<p>within (= on the territory of) Russia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources2. Strategies to prewriting the research paper: developing the working thesis statement, taking notes summarizing, organizing your notes, outlining3. Strategies to writing the research paper: drafting, revising, editing, publishing4. Research Supervision5. Attending a Conference6. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research Visits7. Research Paper8. Making an effective presentation9. Career prospects. Applying for a job. Curriculum Vitae10. Negotiating11. Why do we choose postgraduate studies?12. Postgraduate programmes and research degrees13. Types of postgraduate programmes14. Making a speech15. Strategies to testing: standardized tests16. Writing a research report: main ideas17. Writing supporting details in a research report: description18. Writing supporting details in a research report: expository writing.19. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade20. Abstract of thesis

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания кафедры № 9 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*		
3.	*		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки

«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность

*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».....	7
Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений.....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6 Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент



Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института русского
языка им. А.С.Пушкина



Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных
языков и культур РГСУ



Л.А.Апанасюк

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности;
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами;
3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию);
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в

		мероприятиях различного формата, включая международные	профессиональных целях Уметь: применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			

Практические занятия	4	4			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной работы	Семинарские/	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Иная контактная работа	из них: в форме
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	24	20	4	4							
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	8	6	2	2							
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	8	7	1	1							
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	8	7	1	1							
Раздел.2. Служебная и личная документация	22	20	2			2					
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	11	10	1			1					
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	11	10	1			1					
Раздел.3 .Деловое общение	22	20	2			2					
Тема 3.1. Основные виды	7	7									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме индивидуальной работы</i>	Семинарские/	<i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме</i>	Иная контактная работа
делового общения										
Тема 3.2. Этика делового общения	7	6	1			1				
Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии	8	7	1			1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	зачет								
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

Раздел 2. Служебная и личная документация

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка.

Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Основные виды делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные виды делового общения.

Тема 3.2. Этика делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этика делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры.

Тема 3.3. Переговорный процесс: сущность и технологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деловые переговоры. Способы повышения эффективности деловой речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современной профессиональной коммуникации

Форма практического задания: контрольная работа или проект

Темы контрольных работ к разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.

Темы проектов

1. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
2. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
3. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
4. Виды деловых переговоров.
5. Основные правила делового разговора по телефону.
6. Особенности современных деловых совещаний.
7. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.

8. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – в форме устного опроса или компьютерное тестирование

Примерные вопросы:

1. Функции и задачи профессионального общения.
2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.
3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
4. Подстили и жанры официально-делового стиля.
5. Языковые особенности официально-делового стиля.
6. Текстовые нормы делового письма.
7. Классификации деловых писем.
8. Виды коммерческих писем.
9. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
10. Способы классификации документов и правила их оформления.
11. Особенности резюме при устройстве на работу.
12. Виды инициативных резюме.
13. Основные виды делового общения.
14. Этика делового общения.
15. Деловая беседа.
16. Деловые переговоры.
17. Правила общения в социальных сетях.
18. Структура делового телефонного разговора.
19. Общепринятые правила телефонного разговора.
20. Собеседование при приеме на работу.
21. Реклама в профессиональной сфере общения
22. Деловое совещание.
23. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
24. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора

2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога

3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?

- а) Сократом;

- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном

4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Служебная и личная документация

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

2. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление

образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – в форме устного опроса

Примерные вопросы:

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Виды коммерческих писем.
4. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
5. Способы классификации документов и правила их оформления.
6. Особенности резюме при устройстве на работу.
7. Виды инициативных резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Деловое общение

Форма практического задания: устный опрос или выполнение упражнений

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные виды делового общения.
2. Этика делового общения.
3. Деловая беседа.
4. Деловые переговоры.
5. Правила общения в социальных сетях.
6. Структура делового телефонного разговора.
7. Общепринятые правила телефонного разговора.
8. Собеседование при приеме на работу.
9. Реклама в профессиональной сфере общения
10. Деловое совещание.
11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

Примеры упражнений:

1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование запращиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

Для справки: запращик (проф.) — передвижная заправочная станция.

2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например, вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру

решать — ... оказать — ... разрешать —... рассмотреть —... предъявлять —... удостоить —... достигать —... выставить — ..., предоставлять —..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять —... оплатить —... расторгнуть — ... возложить —....

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – в форме тестирования

Пример компьютерного тестирования к разделу 3:

1. Что такое совещание?

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия

2. Что такое сегрегативные совещания?

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

3. С какой целью проводится проблемное совещание?

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;
- в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов

4. Назовите оптимальное время проведения совещания:

- а) 30 минут;
- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут

5. Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их творческий потенциал не истощится?

- а) методика номинальной группы;
- б) мозговой шторм (брейнсторминг);
- в) методика ответов по кругу

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 1 сессии 1-2)		

Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	10 3	Выполнение упражнений/доклад Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.2. Служебная и личная документация.	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел.3 Деловое общение	10 3	Выполнение упражнений Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
8. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
9. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
10. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
11. Виды деловых переговоров.
12. Основные правила делового разговора по телефону.
13. 13. Особенности современных деловых совещаний.
14. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.

15. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Проанализируйте предложенный текст официально-делового стиля. Определите жанр документа.

2. Проанализируйте текст с точки зрения его стиливых примет: лексических, морфологических и синтаксических особенностей.

3. Найдите и выпишите из текста канцеляризмы.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинён значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причинённого стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.

2. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
3. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
4. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
5. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Найдите в предложениях лексические ошибки, исправьте их и запишите предложения в отредактированном виде

1. Предприятие оплачивает Автоцентру стоимость запасных частей по действующим прейскурантам.
2. Выделить дотацию на автобусные поездки для льготной категории граждан на дачный период (с 10 мая по 12 сентября 1997 г.).
3. Показателем, характеризующим квалификацию служащего, является способность адаптироваться к новой ситуации и принимать новые подходы к решению возникающих проблем.
4. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС "Квант" емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей.
5. Наша цель — создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города.
6. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен.
7. Договор на охрану ВС подразумевает персональную охрану ВС независимо от места расположения самолета на территории аэродрома.

2. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Деловой телефонный разговор.
2. Структура делового телефонного разговора.
3. Общепринятые правила телефонного разговора.
4. Организация делового телефонного разговора с работодателем.
5. Принцип кооперации Грайса.
6. Принцип вежливости Дж.Лича.

Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
6. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

Перечень упражнений для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

2. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, опись, перечень; концерн, холдинг, корпорация; менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйство (экономными — экономичными — экономическими) методами.

Найдите термины — эквиваленты приведенным ниже словам с разговорной стилистической окраской и составьте с ними предложения

Неучтенка, страховка, расброска (товара), нал, безнал, накрутка, бегунок.

4. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3 .

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в

печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	<i>10</i>
практические задания	<i>40</i>
<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Особенности современной профессиональной коммуникации»	УК-4.1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и задачи профессионального общения. 2. Требования, предъявляемые к современному специалисту. 3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. 4. Подстили и жанры официально-делового стиля. 5. Языковые особенности официально-делового стиля.
		УК-4.2.	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению? <ol style="list-style-type: none"> а) внешнему виду; б) психологическому состоянию собеседника; в) времени проведения разговора; г) началу разговора 2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль? <ol style="list-style-type: none"> а) врача; б) нотариуса; в) юрисконсульта; г) филолога 3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»? <ol style="list-style-type: none"> а) Сократом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Демосфеном

				<p>4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?</p> <p>а) согласие с клиентом во всём;</p> <p>б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;</p> <p>в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе</p>
2.	Раздел -2 «Служебная и личная документация.»	УК-4.3.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовые нормы делового письма. 2. Классификации деловых писем. 3. Виды коммерческих писем. 4. Сопроводительное и рекомендательное письмо. 5. Способы классификации документов и правила их оформления. 6. Особенности резюме при устройстве на работу. 7. Виды инициативных резюме.
3.	Раздел -3 «Деловое общение»	УК-4.1.	Компьютерное тестирование	<p>1. Что такое совещание?</p> <p>а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;</p> <p>б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;</p> <p>в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия</p> <p>2.Что такое сегрегативные совещания?</p> <p>а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;</p> <p>б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;</p> <p>в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения</p> <p>3.С какой целью проводится проблемное совещание?</p> <p>а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;</p> <p>б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;</p> <p>в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов</p> <p>4.Назовите оптимальное время проведения совещания:</p> <p>а) 30 минут;</p> <p>б) 3 часа;</p> <p>в) 1, 5 часа;</p> <p>г) 40 минут</p> <p>5.Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока их</p>

			<p>творческий потенциал не истощится?</p> <p>а) методика номинальной группы;</p> <p>б) мозговой штурм (брейнсторминг);</p> <p>в) методика ответов по кругу</p> <p>6. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?</p> <p>а) по цели;</p> <p>б) по сфере деятельности;</p> <p>в) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p>7.Что такое деловая беседа?</p> <p>а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;</p> <p>б) интервью;</p> <p>в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;</p> <p>г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</p> <p>8. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?</p> <p>а) кадровые;</p> <p>б) творческие;</p> <p>в) дисциплинарные;</p> <p>г) организационные</p> <p>9.Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?</p> <p>а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;</p> <p>б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;</p> <p>в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p>
		УК-4.2.	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды делового общения. 2. Этика делового общения. 3. Деловая беседа. 4. Деловые переговоры. 5. Правила общения в социальных сетях. 6. Структура делового телефонного разговора. 7. Общепринятые правила телефонного разговора. 8. Собеседование при приеме на работу.

				<p>9. Реклама в профессиональной сфере общения</p> <p>10. Деловое совещание.</p> <p>11. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.</p> <p>12. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.2. Ключевые функции коммуникации.3. Характеристика основных коммуникационных стилей.4. Специфика вербальной коммуникации.5. Внутренние преграды процесса слушания.6. Внешние преграды процесса слушания.7. Основные виды слушания.8. Виды невербальной коммуникации.
УК-4.2.	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.5. Коммуникативные барьеры и их виды.6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.7. Понятие конфликта, его структура.8. Основные классификации конфликта.
УК-4.3.	<ol style="list-style-type: none">1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.2. Модели конфликтных личностей и их характеристика.3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.4. Специфика восприятия критики.5. Специфика предъявления критических замечаний.6. Эффективные механизмы реагирования на критику.7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания кафедры № 7 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования


_____ Д.Ю. Левшиц

21 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методология научных исследований»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методология научных исследований»** разработана: к.ю.н., доцент, профессор кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования И.А. Коновалова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции правового регулирования
Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования, к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Некоммерческая организация «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.1.1. Основная литература.....	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий.....	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации и практических навыках научных исследований в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков для решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;
3. помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации
5. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
6. формирование теоретического мышления и правового сознания;
7. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения	Знать: методы сравнительного анализа личности преступника по его психологическим особенностям Уметь: разрабатывает варианты решения

	стратегию действий	проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Юридический анализ	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).	Знать: систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения
		ОПК-1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий	
	ПК-2 Способен поводить научные исследования в области права	ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели
		ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований	
		ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований	

			и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме самостоятельной подготовки	Практические занятия	из них: в форме самостоятельной подготовки			
<i>1 курс (сессия 1-2)</i>										
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	32	4	2			2			
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	32	28	4	2			2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>									
Общий объем, часов	72	60	8	4			4			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.
2. Научное исследование как форма развития научного знания.
3. Научное творчество.
4. Методологические принципы научного исследования.
5. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных.
6. Верификация и фальсификация.
7. Явление и факт.
8. Понятие истины.
9. Виды научных исследований.
10. Критерии методической и методологической культуры.
11. Методика проведения научного исследования.
12. Организация процесса проведения исследования.
13. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
14. Формальные ошибки при проведении исследования.
15. Аксиология и этика профессионального исследователя.
16. Проблема плагиата.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

Форма практического задания: дискуссии; практикум по решению задач

Темы дискуссий:

1. Выбор направления исследования.
2. Научная проблема.
3. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы.
4. Разработанность темы.
5. Обоснование актуальности исследования.
6. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности.
7. Постановка цели как основного результата исследования.
8. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Варианты практических заданий:

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.
4. Роль научной проблемы в развитии науки
5. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
6. Виды гипотез
7. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
8. Формальные ошибки при проведении исследования.
9. Этические установки исследователя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие метода исследования.
2. Выбор групп методов при проведении различных исследований.
3. Философский подход в исследовании.
4. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы.
5. Междисциплинарные методы исследования.
6. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы.
7. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).
8. Исследовательские компетенции магистра.
9. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
10. Специфика магистерского исследования.
11. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль.
12. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Методы научного исследования в магистерской диссертации.

Форма практического задания: дискуссии; практикум по решению задач

Темы дискуссий:

1. Развитие представлений о научной методологии в философии науки.
2. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля.
3. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
4. Методология неклассической науки 19 – 20 веков.
5. Роль позитивизма в развитие методологии науки.
6. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Варианты практических заданий:

1. Развитие представлений о научной методологии в философии науки.
2. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля.
3. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
4. Методология неклассической науки 19 – 20 веков.
5. Роль позитивизма в развитие методологии науки.
6. Методологический анархизм (П. Фейерабенд).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 1, сессия 1-2		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	7	Подготовка к лекционным занятиям
	15	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Написание рефератов/эссе
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	3	Подготовка к лекционным занятиям
	15	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Написание рефератов/эссе
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие научного исследования.

2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.
4. Роль научной проблемы в развитии науки
5. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
6. Виды гипотез
7. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
8. Формальные ошибки при проведении исследования.
9. Этические установки исследователя.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Методология науки: понятие, задачи, уровни и функции.
2. Научное исследование как форма развития научного знания.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Виды научных исследований.
5. Методика проведения научного исследования.
6. Проблема плагиата

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/533500>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/532136>
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515431>
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510937>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
5. Общая характеристика методов науки.
6. Предмет методологии науки.
7. Классификация методов.
8. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
9. Мировоззренческие основания методологических подходов.
10. Отличие методов традиционной и классической науки.
11. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки
12. Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
13. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки
14. магистерской диссертации.
15. Композиция магистерской диссертации

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Развитие представлений о научной методологии в философии науки.
2. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля.
3. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
4. Методология неклассической науки 19 – 20 веков.
5. Роль позитивизма в развитие методологии науки.
6. Методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520028>
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511387>
3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509893>
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519806>
5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516383>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

баллов	тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	УК-1	Письменная работа	1. Предмет учебной дисциплины «Методология научного исследования». 2. Понятие «научное исследование». 3. Объект, субъект и предмет исследования 4. Признаки научного исследования 5. Виды научных исследований.
		ОПК-1		6. Обоснование актуальности проблемы исследования. 7. Определение объекта и предмета исследования. 8. Построение гипотезы исследования. 9. Логика и аксиология научного исследования 10. Методология как совокупность методов исследования. 11. Понятие научного метода
		ПК-2		12. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
2.	Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	УК-1	Письменная работа	13. Компоненты научного исследования. 14. Основные принципы методологии научного исследования.
		ОПК-1		15. Классификации методов исследований. 16. Мироззренческие основания методологических подходов 17. Развитие представлений о методе в истории науки 18. Современное представление о научном методе 19. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования 20. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания. 21. Научные методы в социально-гуманитарном познании. 22. Методологическая роль философии в научном познании.

		ПК-2		23. Композиция магистерской диссертации 24. Ключевые элементы диссертационного исследования
--	--	------	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Роль научной проблемы в развитии науки 2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности 3. Виды гипотез
ОПК-1	4. Логика доказательств и последовательность методов исследования. 5. Формальные ошибки при проведении исследования. 6. Этические установки исследователя.
ПК-2	7. Общая характеристика методов науки. 8. Предмет методологии науки. 9. Классификация методов. 10. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

6. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/533500>

7. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509893>

8. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516383>

9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520028>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519806>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/532136>

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515431>

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510937>

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511387>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования


_____ Д.Ю. Левшиц

«27» апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Криминалистическое и правовое обеспечение судебного исследования преступлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Статистические методы в юриспруденции**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
к.ю.н., доцентом Коноваловой И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол №8 от «27» апреля 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования, канд. юрид.
наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ
Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук



И.В. Бабичев

Директора Общенациональной
Ассоциации Территориальных
общественных организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры
менеджмента и административного
управления РГСУ



Т.М. Рябова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об актуальных проблемах использования статистических методов в юриспруденции с последующим применением в профессиональной сфере (правоприменительной и правоохранительной деятельности).

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с источниками, регулирующими применение статистики в юриспруденции;
2. выработка практических навыков по составлению проектов правоприменительных актов судов, службы судебных приставов, заявлений и жалоб, решению правовых вопросов, связанных с арбитражным процессом и исполнительным производством.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной	Знать: О наиболее распространенных статистических методах, используемых в юридической деятельности для анализа проблемной ситуации и выработки решения. Уметь: учитывать имеющиеся статистические данные.

		ситуации в виде последовательности и шагов, планируя результат каждого из них.	
Информационные технологии	ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением отраслевых информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности ОПК-7.2. Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: о существующих способах использования статистических методов и информационных технологий в конкретных сферах юридической деятельности, в частности – в процессе реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, для решения актуальных проблем уголовного права и процесса. Уметь: квалифицированно использовать статистические методы и информационные технологии в конкретных сферах юридической деятельности, в частности – в процессе реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем уголовного права и процесса.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<i>3 курс (сессия 3-4)</i>									
Раздел 1. Введение в статистику. Описательная статистика	36	32	4	2			2		
Раздел 2. Аналитическая статистика	32	28	4	2			2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>								
Общий объем, часов	72	60	8	4			4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СТАТИСТИКУ. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и методы статистики. История развития правовой статистики
Статистическое наблюдение в статистике
Сводка и группировка материалов статистического наблюдения
Методы представления данных правовой статистики

Тема 1. Понятие, предмет и методы статистики. История развития правовой статистики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие статистической науки. Становление и развитие статистики: описательное и математическое направления. «Политические арифметики».

Предмет статистической науки. Общая теория статистики и отдельные отрасли статистики.

Статистическая методология - совокупность общих правил (принципов) и специальных приемов и методов статистического исследования. Массовое наблюдение, группировки и обобщающие показатели в статистическом исследовании. Количественное исследование массовых общественных явлений в целях раскрытия их качественного своеобразия.

Закон больших чисел и его значение в статистике. Теория вероятностей, математическое обоснование закона больших чисел. Понятие о динамических и статистических закономерностях. Учение о случайности и необходимости как научная основа закона больших чисел.

Современная организация статистики в Российской Федерации и ее задачи. Система органов государственной статистики. Ведомственная статистика.

История становления и развития статистики в России правовая статистика как одна из отраслей науки статистики. Основные отрасли правовой статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая статистика. Их особенности. Статистика административно-правовых нарушений.

Задачи правовой статистики, ее значение в формировании правового государства. Научно-познавательное значение материалов правовой статистики. Значение правовой статистики в руководстве и контроле за деятельностью правоохранительных органов, органов юстиции и суда. Применение материалов правовой статистики в развитии законодательства в области уголовного, уголовно-исполнительного, гражданского, административного права и процесса. Значение уголовной статистики в изучении преступности, причин и условий, способствующих преступности, и мер по борьбе с преступностью. Связь уголовной статистики с науками криминалистического цикла.

Взаимосвязь правовой статистики с уголовным, гражданским, административным правом и процессом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, криминологией и с общей теорией статистики.

Организация статистической работы в правоохранительных органах, органах юстиции, судах.

Тема 2. Статистическое наблюдение в статистике

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы статистического исследования, их единство и взаимосвязь. Понятие статистического наблюдения. Задачи и цели статистического наблюдения. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения.

Общее понятие об объекте статистического наблюдения. Объекты уголовно-правовой статистики; характеристика количественной стороны преступлений, личности преступника, лиц, потерпевших от преступлений, наказаний и иных мер воздействия. Отражение отдельных элементов состава преступления в уголовной статистике. Объекты

административно-правовой статистики: правонарушения, правонарушители, меры административного воздействия.

Понятие о программе статистического наблюдения в статистической работе. Общие правила разработки программы статистического наблюдения.

Программа статистического наблюдения в уголовной статистике. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение.

Проблема единого учета правонарушений. Учет преступлений и гражданских правоотношений, которые стали предметом рассмотрения в уголовном и гражданском процессе, а также тех, которые составляют компетенцию общественных органов.

Документы статистического учета преступлений, лиц, совершивших преступления и уголовных дел.

Общие правила заполнения единых статистических карточек.

Содержание и правила применения справочников для заполнения документов первичного учета преступлений и совершивших их лиц.

Принципы организации и формы учета административных правонарушений. Общие принципы организации единого первичного учета преступлений в правоохранительных органах.

Система, структура отчетности в органах внутренних дел.

Тема 3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая сводка, ее задачи и виды. Арифметический и логический контроль данных статистического наблюдения. Организация и техника статистической сводки в правоохранительных органах, судах и органах юстиции. Разработка (сводка и группировка) материалов статистического наблюдения.

Основные задачи статистических группировок и их значение в статистическом исследовании. Группировка - основа научной обработки статистических данных. Виды статистических группировок: типологические, вариационные и аналитические. Группировки и классификации. Применение типологических, вариационных и аналитических группировок в статистике. Группировочные признаки и их виды. Качественные и количественные признаки. Разбивка материала на интервалы. Понятие о вторичной группировке. Основные группировки в отдельных отраслях статистики.

Тема 4. Методы представления данных правовой статистики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о статистических таблицах. Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных (табличный метод). Элементы статистической таблицы. Виды таблиц и их сравнительное значение в статистическом исследовании правовых явлений. Простые, групповые и комбинационные таблицы, их характеристика. Чтение и анализ таблиц. Использование статистических таблиц в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

Графические способы изложения данных правовой статистики. Назначение графиков в статистике. Виды графиков. Диаграммы, статистические карты и их использование в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие, предмет и методы статистики. История развития правовой статистики

Форма практического задания: контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. Понятие статистики. Предмет статистической науки. Организация статистики в РФ.
2. Роль статистики в познании социального явления.
3. Методологические основы статистики.
4. Общенаучные методы в статистике.
5. Понятие о законе больших чисел и теории вероятностей как научной основы анализа статистических данных.
6. Отрасли статистики.
7. Предмет и метод правовой статистики.
8. Значение правовой статистики в деятельности правоохранительных органов.
9. Отрасли правовой статистики и ее место в системе юридических наук.
10. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
11. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
12. Понятие о программе статистического наблюдения.
13. Организация статистического учета в судах, органах прокуратуры, внутренних дел.
14. Единый учет преступлений и документы первичного учета в правоохранительных органах и органах юстиции.
15. Понятие и содержание статистической сводки. Организация и техника статистической сводки.
16. Понятие группировок. Группировочные признаки и интервалы.
17. Виды группировок и их применение в правовой статистике.
18. Понятие о статистических таблицах. Виды таблиц.
19. Табличный метод представления данных правовой статистики.
20. Обобщающие показатели, их виды и значение в правовой статистике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменные задания

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Абсолютные и относительные величины в статистике.

Средние величины и показатели вариации

Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике

Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ

Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительная обработка показателей статистической сводки и группировки как обязательное условие их анализа.

Абсолютные величины и обобщающие показатели. Виды обобщающих показателей и их значение для статистического анализа.

Относительные величины и их познавательное значение в статистике. Метод относительных величин как один из важнейших приемов обобщения и анализа статистических данных.

Виды относительных величин.

Применение относительных величин в статистике. Уровень преступности и коэффициенты преступности. Причины наиболее частого применения относительных величин в статистике.

Тема 6. Средние величины и показатели вариации

Перечень изучаемых элементов содержания

Средние величины. Понятие средней величины. Значение метода средних величин в выявлении типичных черт массовых процессов общественной жизни.

Средние величины и статистические группировки. Виды средних величин и техника их вычисления. Применение средних величин в статистике.

Индексы. Понятие об индексах. Общие и индивидуальные индексы. Виды индексов. Индексы агрегатные и средние. Применение общих индексов в статистике.

Тема 7. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие выборочного статистического исследования и условия его проведения.

Генеральная, выборочная совокупности, их показатели.

Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности. Закон больших чисел - методологическая основа выборочного метода.

Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки: индивидуальный, групповой, комбинированный, собственно-случайный, механический, серийный отбор.

Понятие статистической оценки. Общие характеристики оценок. Точечные и интервальные оценки. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Применение методов математической статистики для оценки параметров генеральной совокупности и проверки гипотез.

Оценка среднего арифметического значения по данным независимого случайного отбора, дисперсии и оценивание доли признака. Оценка по данным бесповторного случайного отбора, серийного отбора.

Тема 8. Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Динамические (временные) ряды и их виды. Условия, необходимые для построения и исследования динамических рядов. Характеристики динамического ряда: уровень ряда, длина ряда, лаг, тренд, сезонные колебания, абсолютный прирост (снижение), темп роста (снижения), темп прироста и величина одного процента прироста. Аналитические и эмпирические способы преобразования динамических рядов.

Использование динамических рядов в статистике. Условия сопоставления показателей динамических рядов в статистике. Исследование динамических рядов преступности. Влияние изменений в уголовном законодательстве, судебной практике, активности работы правоохранительных органов, уровня терпимости населения к правонарушениям и т.п. на характер движения преступности.

Статистический анализ, его цели и задачи. Особенности анализа показателей уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики. Основные приемы статистического анализа и их применение при исследовании правовых явлений и деятельности правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

Понятие об установлении и измерении связи явлений. Понятие об основных приемах установления и измерения связи. Приемы статистических группировок. Параллельные ряды. Применение параллельных рядов и вторичной группировки в статистике. Понятие о функциональной и корреляционной связи.

Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение всей

системы мер противодействия преступности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Абсолютные и относительные величины в статистике.

Форма практического задания: контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. Понятие и виды относительных величин. Их применение в правовой статистике.
2. Понятие средней величины, виды средних величин и способы их исчисления.
3. Проблема показательности средних величин. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации.
4. Способы расчета показателя вариации.
5. Ряды распределения и их применение в правовой статистике.
6. Общие понятия об индексах и значение индексного метода, анализа правовых явлений.
7. Статистическое изучение динамики правовых явлений.
8. Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений.
9. Графический метод представления данных правовой статистики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменные задания

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 1, сессия 3-4		
Раздел 1. Введение в статистику. Описательная статистика	7	Подготовка к лекционным занятиям
	15	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Написание рефератов/эссе
Раздел 2. Аналитическая статистика	3	Подготовка к лекционным занятиям
	15	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Написание рефератов/эссе
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современные значения термина "статистика". Сущность статистики как самостоятельной общественной науки и ее место в системе других наук.

2. Система статистики и краткая характеристика ее основных отраслей и разделов.
3. Система организации государственной статистики и ее основные задачи в России.
4. Понятие правовой статистики. Правовая статистика как отрасль социальной статистики.
5. Предмет правовой статистики.
6. Основные отрасли правовой статистики.
7. Разделы уголовно-правовой статистики.
8. Разделы гражданско-правовой статистики.
9. Задачи правовой статистики.
10. Методологическая база правовой статистики.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Правила построения системы единого учета преступлений.
2. Основные формы учета и отчетности правоохранительных органов.
3. Основные формы учета и отчетности судов.
4. Понятие и программа статистической сводки.
5. Основные виды группировок, применяемых в правовой статистике.
6. Понятие о статистической таблице как способе документального изложения результатов сводки и группировки. Виды таблиц.
7. Правила чтения и анализа таблиц. Возможности использования таблиц в деятельности правоохранительных органов.
8. Статистическая отчетность как образец сводки, группировки и таблицы.
9. Сущность и значение графического метода в статистике.
10. Виды диаграмм: сущность, правила построения, возможности применения в информационно-аналитической работе органов внутренних дел.
11. Картограммы: сущность, правила построения, возможности применения в деятельности органов внутренних дел.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Правовая статистика : учебник и практикум для вузов / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под редакцией Л. К. Савюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532928> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510571> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Программа наблюдения и принципы ее разработки. Понятие

статистического формуляра и его виды.

2. Отчетность как основная форма наблюдения. Классификация форм отчетности. Основные реквизиты отчетности.
3. Специально организованное статистическое наблюдение, его формы и возможности применения в деятельности органов внутренних дел.
4. Виды наблюдения и их краткая характеристика.
5. Сущность и принципы выборочного наблюдения. Приемы отбора единиц выборочной совокупности. Репрезентативность выборки
6. Способы наблюдения. Методы опроса и их использование в юридических обследованиях.
7. Основные объекты уголовно-правовой статистики и их характеристики.
8. Основные объекты административно-правовой статистики и их характеристики.
9. Сущность и содержание основных объектов гражданско-правовой статистики.
10. Ошибки наблюдения и обеспечение достоверности статистических данных.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
2. Основные источники информации правовой статистики.
3. Правила построения системы единого учета преступлений.
4. Основные формы учета и отчетности правоохранительных органов.
5. Основные формы учета и отчетности судов.
6. Понятие и программа статистической сводки.
7. Основные виды группировок, применяемых в правовой статистике.
8. Понятие о статистической таблице как способе документального изложения результатов сводки и группировки. Виды таблиц.
9. Правила чтения и анализа таблиц. Возможности использования таблиц в деятельности правоохранительных органов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1 Правовая статистика : учебник и практикум для вузов / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под редакцией Л. К. Савюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532928> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510571> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном

университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в статистику. Описательная статистика	УК-1	Письменная работа	Статистическое наблюдение. Понятие о статистическом наблюдении. Формы статистического наблюдения. Программно-методологические аспекты статистического наблюдения Формы, виды и способы статистического наблюдения Проверка результатов. Статистика розничного товарооборота. Виды абсолютных величин, их значение.
ОПК-7		Предмет и метод статистической науки. Понятие о статистике. Предмет и метод статистики. Возникновение и развитие статистики. Возникновение и эволюция статистики в России. Статистика населения. Понятие выборочного наблюдения, его значение и преимущества.		
2.	Раздел 2. Аналитическая статистика	УК-1	Письменная работа	Средние величины, показатели вариации. Роль и значение средних величин. Виды средних величин и порядок их вычисления. Показатели вариации, способы их вычисления. Статистика цен и инфляции. Понятие статистического наблюдения.

		ОПК-7	Основы выборочного наблюдения. Сущность выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупность. Ошибки выборочного наблюдения. Виды отбора единиц в выборочную совокупность. Статистика банковской и биржевой деятельности. Предмет, метода и задачи статистика.
--	--	-------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дисциплины. 2. Понятие термина «статистика». 3. Сущность статистики как самостоятельной общественной науки. 4. Роль статистики в познании общественных явлений и процессов. 5. Предмет общей теории статистики. 6. Понятия правовой статистики. 7. Понятия уголовно-правовой статистики. 8. Понятия административно-правовой статистики. 9. Понятие гражданско-правовой статистики. 10. Методологические особенности правовой статистики и ее связь с другими науками и учебными дисциплинами. 11. Система организации статистики в правоохранительных органах. 12. Основные стадии организации статистической работы в правоохранительных органах, их единство и взаимосвязь. 13. Понятие об учете и его роли в общественной жизни России. 14. Понятие метода статистического наблюдения. 15. Понятие объекта наблюдения, единицы наблюдения, единицы измерения. 16. Понятие статистического формуляра и его виды. 17. План организации наблюдения. 18. Отчетность как основная форма наблюдения. 19. Классификация форм отчетности. 20. Основные реквизиты отчетности.
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 21. Виды наблюдения и их краткая характеристика. 22. Сущность и основные принципы выборочного наблюдения. 23. Способы отбора единиц выборочной совокупности. 24. Репрезентативные выборки. 25. Способы наблюдения. 26. Ошибки наблюдения и обеспечение достоверности статистических данных. 27. Объекты уголовно-правовой статистики. 28. Объекты административно-правовой статистики. 29. Объекты гражданско-правовой статистики. 30. Общие принципы организации единого первичного учета преступлений в правоохранительных органах. 31. Книга учета заявлений и сообщений о преступлениях и правила ее оформления. 32. Журнал учета иной информации и правила его оформления. 33. Общие правила заполнения единых статистических карточек. 34. Принципы организации и формы учета административных правонарушений. 35. Система, структура отчетности в ОВД и содержание ее основных видов. 36. Понятие о статистической сводке, программа сводки и ее основные вопросы.

	<p>37. Виды организации и техники сводок.</p> <p>38. Принципы и возможности использования метода сводки в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>39. Группировка - научная основа сводки.</p> <p>40. Основные положения метода группировки.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1 Правовая статистика : учебник и практикум для вузов / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под редакцией Л. К. Савюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532928> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510571> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность: система управления рисками и комплаенс в компании : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531591> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 8 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования


_____ Д.Ю. Левшиц

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и методология юридической науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки **40.04.01 Юриспруденция** (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Е.О. Чинарян.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года
Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирующего, канд. юрид.
наук, профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

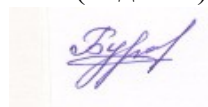
Некоммерческой организации «Фонд
содействия развития правовых
технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы
«Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат
коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях истории и методологии юридической науки с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение на глубоком теоретическом уровне наиболее общих категорий и понятий истории и методологии юридической науки;
2. развитие навыков способы производства культурных значений, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества, формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций; межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях и применения полученных знаний в практической деятельности;
3. формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания;
4. в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Толкование права	ОПК-3 Способен квалифицированно о толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий в нормах права ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых	<i>Знать:</i> систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций <i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-правовых актов <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами и навыками анализа

		категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	текстов документов и нормативно-правовых актов, а также правоприменительной практики
Юридическая аргументация	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах	<i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права; правовые позиции высших судебных инстанций; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; анализировать нормативно-правовые акты, давать правовые заключения, рекомендации при осуществлении практической деятельности <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа текстов документов и нормативно-правовых актов; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18	
Лекционные занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме</i>	Консультации	<i>из них: в форме</i>
<i>1 курс (сессия 1-2)</i>									
Раздел 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания	33	29	4	2			2		
Раздел 2. История юридической науки	34	29	5	2			2		1
Раздел 3. Методология юридической науки	34	29	5	2			2		1
Раздел 4. Современная юридическая наука	34	30	4	2			2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Форма промежуточной аттестации	экзамен								
Общий объем, часов	144	117	18	8			8		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Тема 1.1. Понятие юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие юриспруденции. Юриспруденция как область знания и как сфера человеческой деятельности. Место юридической науки в системе гуманитарного знания. Взаимодействие юридической науки с другими отраслями научного знания. Предмет и объект юридической науки. Функции юридической науки. Теоретические и прикладные функции юридической науки.

Тема 1.2. Система юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура юридической науки. Классификация и виды юридических наук. Типы правопонимания. Основные постулаты школы естественного права, школы позитивного права, социологической школы права. Уровни и содержание правовых исследований. Принципы научного познания в области права

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: дискуссия по заданной тематике

Примерный перечень тем к разделу 1:

1. Понятие и сущность юриспруденции.
2. Возникновение юридической науки.
3. Юриспруденция и социология
4. Юриспруденция и политология
5. Юриспруденция и экономическая наука
6. Юриспруденция и психология

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 2.1. Основные этапы развития юридической науки. Юридическая наука Античности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение и становление юридической науки. Основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции. Возникновение юридической науки.

Тема 2.1. Юриспруденция Средневековья и Нового Времени

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Господство канонического права в Средние века. Влияние европейских университетов на развитие правовой науки. Рецепция римского права. Школы глоссаторов. Юридическая наука Нового времени

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: дискуссия по заданной тематике

Примерный перечень тем к разделу 2:

1. Классификация этапов развития юридической науки.
2. Законы Хаммурапи – памятник древневосточного права.
3. Свод древнеиндийских законов Ману.
4. Цицерон о законах.
5. Правовые воззрения в деятельности римских юристов.
6. Правовые воззрения Ульпиана.
7. Юридическое знание в период республики и империи.
8. Схоластика как метод познания в Средние века.
9. Выдающиеся средневековые мыслители о государстве и праве

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 3.1. Понятие и содержание методологии юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы и принципы научного познания. Понятие методологии научных исследований. Парадигмы, концепции, концептуальные идеи как элементы методологии правовых исследований. Проблемные вопросы методологии права. Научные законы. Научная проблема – исходный пункт исследования. Общая характеристика методов науки.

Тема 3.2. Классификация методов научных исследований в области права и государства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диалектика и метафизика как методы познания права. Объективная и субъективная идеалистическая диалектика в процессе познания права. Материалистическая диалектика как метод познания права. Понятие и сущность исторического метода познания. Методы социального исследования. Социологические концепции и доктрины. Понятие и сущность анализа и синтеза как методов научного познания. Сравнительно-правовой и догматический методы как методы познания права.

1. Особенности проведения междисциплинарных юридических исследований и сравнительно-правовых исследований.
2. Новизна и актуальность научного исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: дискуссия по заданной тематике

Примерный перечень тем к разделу 3:

1. Общенаучная методология и методология права.
2. Соотношение истории и методологии юридической науки с другими юридическими дисциплинами.
3. Конкретно-правовое исследование.
4. Сравнительно-правовое исследование.
5. Формально-юридический метод познания права.

6. Правовая кибернетика.
7. Историко-правовой метод познания права.
8. Социологический метод познания права.
9. Психологические методы познания правосознания.
10. Общенаучная методология и методология права.
11. Конкретно-правовое исследование.
12. Понятие методологии как общенаучного феномена.
13. Что понимают под понятием «общенаучная методология»
14. Взаимодействие философии и истории и методологии юридической науки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА

Тема 4.1. Современное состояние зарубежной юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).

Тема 4.2. Современное состояние отечественной юридической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения. Перспективы развития российского правоведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: дискуссия по заданной тематике

Примерный перечень тем к разделу 4:

1. Развитие юриспруденции в Англии.
2. Теоретико-правовые работы Фортескью.
3. «Комментарии к английским законам» Уильяма Блэкстона.
4. Кодификации Наполеона и их комментарии.
5. Правовые школы Нового Времени.
6. Саламанкская школа.
7. Школа естественного права и германисты в Германии.
8. Кодификации германского права.
9. Особенности правопонимания Новейшего Времени.
10. Идеи И.Канта о праве и государстве.
11. Идеи Г.Гегель о праве и государстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная работа.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 1 сессия 1-2		
Раздел 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания	8	Подготовка к лекционным занятиям
	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	13	Написание рефератов/эссе
Раздел 2. История юридической науки	8	Подготовка к лекционным занятиям
	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	13	Написание рефератов/эссе
Раздел 3. Методология юридической науки	8	Подготовка к лекционным занятиям
	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	13	Написание рефератов/эссе
Раздел 4. Современная юридическая наука	8	Подготовка к лекционным занятиям
	8	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	14	Написание рефератов/эссе
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Типы правопонимания.
2. Основные школы и направления: позитивизм, естественное право, социологическое направление и др.
3. Предмет и объект юридической науки.
4. Понятие и структура юридической науки.
5. Функции юридической науки.
6. Понятие и виды правовых исследований.
7. Уровни правовых исследований.
8. Критерии научных знаний о праве.
9. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Юриспруденция как наука о праве.
2. Юридическая наука и ее функции.
3. Юридическая наука и юридическое образование.
4. Современное состояние зарубежной юридической науки.
5. История и современное состояние отечественной юридической науки.

Варианты тестовых заданий к Разделу 1:

Задание 1.

Верны ли определения?

а) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отставания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный.

Задание 2.

Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.

а) Юридическая наука – это систематическое воспроизводство знаний о праве.

б) Юридическая наука – это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.

в) Юридическая наука – это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

г) Юридическая наука – это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

Задание 3.

Какое из суждений Вы считаете верным?

а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока.

б) Юридическая наука возникла в древней Греции.

в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.

г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франция.

Задание 4.

Какова связь юриспруденции с философией?

а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.

б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.

в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.

г) Юриспруденция не связана с философией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534083> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531599> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516354> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415> (дата обращения: 01.10.2023).

5. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531887> (дата обращения: 01.10.2023).

6. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510475> (дата обращения: 01.10.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы формирования и периодизация развития юридической науки.
2. Характеристика первого периода развития юридической науки (IV в. до н. э. — XII в. н. э.).

3. Характеристика второго периода развития юридической науки (XIII–XVII вв.).
4. Характеристика третьего периода развития юридической науки (XVIII–XIX вв.).
5. Характеристика четвертого периода развития юридической науки (с XX в.).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Зарождение идей права в Древней Греции.
2. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.
3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.
4. Глоссаторы и постглоссаторы.
5. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
6. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения.
7. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения.
8. Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли.
9. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
10. Идеи права в классической немецкой философии.
11. Типология права и государства марксистов

Варианты тестовых заданий к Разделу 2:

Задание 1.

Какое из суждений Вы считаете верным?

- а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока.
- б) Юридическая наука возникла в древней Греции.
- в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.
- г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции.

Задание 2.

Когда возникло юридическое образование?

- а) Когда занятие правом находилось в ведении коллегии жрецов – понтификов.
- б) Когда римские юристы в присутствии учеников стали публично разбирать правовые ситуации.
- в) Когда римские юристы в своих суждениях стали различать право и справедливость.
- г) Когда были созданы первые европейские университеты.

Задание 3. Научным методом, разработанным Гегелем, является:

- а) Метафизика.
- б) Формальная логика.
- в) Диалектика.
- г) Материализм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534083> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531599> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516354> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415> (дата обращения: 01.10.2023).

5. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531887> (дата обращения: 01.10.2023).

6. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510475> (дата обращения: 01.10.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Уровни познания права.
2. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки.
3. Философские основы юридических исследований.
4. Классификация методов научного познания.
5. Философские (всеобщие) методы познания.
6. Общие методы познания.
7. Характеристика специальных методов юридической науки.
8. Методология сравнительного правоведения.
9. Стадии правовых исследований.
10. Выбор методологии.
11. Критика оппонентов и вопросы научной этики.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Общенаучные методы познания права: общая характеристика.
2. Дедукция и индукция как способы познания права.
3. Анализ и синтез как способы познания права.
4. Применение философских категорий в познании права.
5. Системно-структурный метод познания права.

6. Догматический метод познания права: общая характеристика.
7. Сравнительный метод познания права: общая характеристика.
8. Синхронное и асинхронное исследование права.
9. Нормативное и функциональное сравнение.
10. Внешнее и внутреннее сравнение.
11. Методика микро и макросравнения.

Варианты тестовых заданий к Разделу 3:

Задание 1.

Что такое методология юридической науки?

- а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
- б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
- в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.
- г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.

Задание 2.

Какова связь методологии юридической науки с теорией права?

- а) Обе дисциплины изучают правовую реальность, так что их предметы совпадают.
- б) Предметы изучаемых дисциплин не совпадают, поскольку предметом методологии юридической науки является не право как таковое, а формы и способы его познания.
- в) Методология юридической науки является частью теории государства и права.
- г) Теория государства и права является частью методологии права.

Задание 3.

К философским, или общенаучным, методам относятся:

- а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
- б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
- в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
- г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.

Задание 4.

К специально-юридическим методам относятся:

- а) Диалектический, системный, структурно-функциональный.
- б) Анализ и синтез, индукция и дедукция, логический.
- в) Сравнительно-правовой, формально-юридический, догматический.
- г) Правового моделирования, правовой герменевтики, правового прогнозирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов /

Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534083> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531599> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516354> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415> (дата обращения: 01.10.2023).

5. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531887> (дата обращения: 01.10.2023).

6. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510475> (дата обращения: 01.10.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
2. Концепции "возрожденного" естественного права.
3. Онтологическая концепция права Р. Марчича.
4. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.
5. Развитие российской юридической науки до начала XX в.
6. Советский период развития юридической науки.
7. Современное состояние и тенденции развития отечественной юридической науки.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Юридическая наука и публичное управление.
2. Государство и юридическая наука в России.
3. Развитие российской политико-правовой мысли на современном этапе.
4. Наука и механизм принятия публичных решений.
5. Юридическая наука и государственная идеология.
6. Связь юридической науки и юридической практики.

Варианты тестовых заданий к Разделу 4:

Задание 1.

Что такое «категория»?

- а) Наиболее общее логическое понятие, выражающее сущностные свойства объекта или явления.
- б) Теоретическая установка.
- в) Научное определение.
- г) Рефлексивный анализ понятия.

Задание 2.

Период современности в развитии юридической рациональности характеризуется

- а) Рациональное и иррациональное тесно связаны как в доктрине, так и в праве
- б) Формируются предпосылки, доказывающие близкое родство рациональных и иррациональных форм и практик правового мышления
- в) Формируются предпосылки, доказывающие отчуждение рациональных и иррациональных форм и практик правового мышления.

Задание 3.

Когда возникло юридическое образование?

- а) Когда занятие правом находилось в ведении коллегии жрецов – понтификов.
- б) Когда римские юристы в присутствии учеников стали публично разбирать правовые ситуации.
- в) Когда римские юристы в своих суждениях стали различать право и справедливость.
- г) Когда были созданы первые европейские университеты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534083> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531599> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516354> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415> (дата обращения: 01.10.2023).

5. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531887> (дата обращения: 01.10.2023).

6. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510475> (дата обращения: 01.10.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:

80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно

	обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания	ОПК-3	Письменная работа	1. Понятие, функции и структура юридической науки. 2. Уровни правовых исследований и критерии научных знаний о праве
		ОПК-4		3. История развития отечественной политико-правовой мысли. 4. Юридическая наука и юридическое образование
2.	Раздел 2. История юридической науки	ОПК-3	Письменная работа	5. Этапы формирования и периодизация развития юридической науки. 6. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.
		ОПК-4		7. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. 8. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения.
3.	Раздел 3. Методология юридической науки	ОПК-3	Письменная работа	9. Понятие методологии и ее значение для юридической науки 10. Классификация методов юридической науки.
		ОПК-4		11. Сравнительно-правовое исследование и формально-юридический метод познания права. 12. Историко-правовой и социологический методы познания права.
4.	Раздел 4. Современная юридическая наука	ОПК-3	Письменная работа	13. Развитие российской юридической науки до начала XX в. 14. Современное состояние и тенденции развития отечественной

			юридической науки.
		ОПК-4	15. Государство и юридическая наука в России. 16. Наука и механизм принятия публичных решений

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Юриспруденция как область знания и как сфера человеческой деятельности.2. Место юридической науки в системе гуманитарного знания. Взаимодействие юридической науки с другими отраслями научного знания.3. Предмет и объект юридической науки.4. Функции юридической науки. Теоретические и прикладные функции юридической науки.5. Возникновение и становление юридической науки.6. Основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.7. Методы и принципы научного познания.8. Понятие методологии научных исследований.9. Парадигмы, концепции, концептуальные идеи как элементы методологии правовых исследований.10. Проблемные вопросы методологии права.11. Научные законы. Научная проблема – исходный пункт исследования.12. Общая характеристика методов науки.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">13. Структура юридической науки.14. Классификация и виды юридических наук.15. Типы правопонимания.16. Основные постулаты школы естественного права, школы позитивного права, социологической школы права.17. Уровни и содержание правовых исследований.18. Принципы научного познания в области права.19. Особенности догматического и схоластического методов познания права.20. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.21. Господство канонического права в Средние века.22. Юридическая наука Нового времени.23. Диалектика и метафизика как методы познания права.24. Материалистическая диалектика как метод познания права.25. Понятие и сущность исторического метода познания.26. Методы социального исследования.27. Понятие и сущность анализа и синтеза как методов научного познания.28. Сравнительно-правовой и догматический методы как методы познания права.29. Перспективы развития российского правоведения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534083> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531599> (дата обращения: 01.10.2023).
3. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516354> (дата обращения: 01.10.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531887> (дата обращения: 01.10.2023).
6. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510475> (дата обращения: 01.10.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета), программным обеспечением.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	— . — . —
		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

21 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» разработана: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования
Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования, к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческая организация «Фонд
содействия развития правовых технологий
XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева,
Бурова и партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов



И.Л. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии сравнительного исследования правовых систем, об особенностях современных правовых семей, тенденциях их развития, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о понятии, предмете, методологии сравнительного правоведения;
2. формирование представлений об основных правовых системах мира – романо-германской, англосаксонской, мусульманской, дальневосточной, традиционной, социалистической и др.;
3. обучение навыкам практического применения сравнительно-правового анализа правовых систем современности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическая экспертиза	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения	Знать: понятие, виды экспертных юридических заключений, варианты возможных вопросов эксперту Уметь: юридически верно отвечать на вопросы, поставленные в экспертизе, самостоятельно готовить экспертное заключение, разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; проводить экспертизу нормативно-правовых актов
		ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов	
		ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	
Профессиональная этика	ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по	ОПК-6.1. Объясняет содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета,	Знать: систему действующего законодательства в сфере реализации антикоррупционной политики

	<p>профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>предупреждает о последствиях их несоблюдения.</p> <p>ОПК-6.2. Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.</p> <p>ОПК-6.3. Проверяет сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций в антикоррупционной деятельности</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области права</p> <p>ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований</p> <p>ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований</p>	<p>Знать: основной научный и категориальный аппарат в сфере сравнительного правоведения, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к сравнительному исследованию права</p> <p>Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования в сфере сравнительного правоведения, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14				
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	85		85		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме лекционных занятий</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
<i>1 курс (3-4 сессия)</i>								
Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	28	25	3	2		2		
Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	32	25	7	1		2	1	
Раздел 3. Особенности	39	35	4	1		4	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме	Практические занятия	из них: в форме	Консультации	из них: в форме
религиозных правовых систем									
Итого, часов	99	85	14	4			8		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен								
Общий объем, часов	108	85	14	4			8		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие сравнительного правоведения. Природа сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения. Объект и предмет исследования. Принципы сравнительного правоведения.

Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права.

Источники сравнительного правоведения. Связь сравнительного правоведения с философией, с общественными науками.

Сравнительное правоведение и международное право. Сравнительное правоведение и европейское право.

Сравнительное правоведение как наука и как учебная дисциплина. Его место и роль в юриспруденции.

Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения.

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в древнем мире. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме.

Становление сравнительного правоведения в Древнем Китае, Индии, странах Ближнего и Среднего Востока.

Эволюция идей сравнительного правоведения в Средние века.

Развитие теории сравнительного права на базе национальных правовых систем западноевропейских стран в XV-XVIII вв.

Эволюция идей сравнительного правоведения в XIX-XX вв. Первый Международный конгресс сравнительного права (Париж, 1900). Расширение географии развития сравнительного правоведения.

Сравнительное правоведение в России до Октябрьской революции 1917г., его развитие в советской и постсоветской России.

Объект и предмет науки сравнительного права. Объект и предмет конкретного сравнительно-правового исследования. Сравнение как универсальный метод науки сравнительного правоведения. Методы сравнительно-правового исследования, их отличие от общенаучного метода сравнения. Основные формы и виды сравнительно-правового анализа. Этапы, правила и приемы проведения сравнительно-правовых исследований.

Сравнительное право как отражение взаимосвязи национального и международного права. Сравнительное изучение общего и особенного в национальном и международном праве как относительно самостоятельных правовых системах. Роль сравнительного права в воздействии национального права на международное и международного права на национальное: дуалистический и монистический подходы. Механизм взаимопроникновения национального и международного права в сравнительно-правовом аспекте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛ 1

Тема практического занятия: Введение в сравнительное правоведение.

Форма практического задания: дискуссии, тестовые задания

Темы дискуссий:

1. Понятие и термин сравнительного правоведения
2. Признаки и черты сравнительного правоведения.
3. Теории возникновения сравнительного правоведения
4. Методология сравнительного правоведения
5. Сравнительное правоведение как наука, метод и учебная дисциплина.
6. Объект и предмет сравнительного правоведения.
7. Функции сравнительного правоведения.
8. Развитие идей сравнительного правоведения в древнем мире.
9. Идеи сравнительного правоведения в Средние века.
10. Развитие СП в России;
11. Становление СП как науки;
12. Три формы сравнительного правоведения.
13. Периоды рецепции римского права в Европу
14. Первый международный конгресс сравнительного права.
15. Понятие и основания классификации правовых систем.
16. Классификация правовых систем современности Р. Давида.
17. Классификация правовых систем А. Саидова.
18. Классификация основных правовых систем по М.Н. Марченко.
19. Классификация основных правовых систем по К. Цвайгерту и Х. Кетцу.
20. Взаимодействие сравнительного правоведения и международного публичного права.
21. Сравнительное правоведение и международное частное право.
22. Европейское право и сравнительное правоведение.
23. Право Совета Европы.

Варианты тестовых заданий к Разделу 1:

Задание 1.

Многие юристы осуществляя сравнительно правовой анализ Англо-саксонской и Романо-Германской правовых систем приходят к выводу о их фактическом сближении и даже отождествлении. В качестве аргументов они ссылаются на то обстоятельство, что в первой системе, все большее распространение получает закон как источник права, а во второй судебный прецедент. Так, по их мнению, акты Конституционного Суда России являются судебными прецедентами. Согласны ли вы с такими утверждениями, свой ответ аргументируйте.

Задание 2.

В доктрине конституционного права и в целом в юридической науке можно обнаружить позицию относительно спорного характера сравнительно-правовых исследований в сфере национальных законодательств, ибо они не учитывают индивидуальных особенностей любой страны и фактора глобализации.

Составьте таблицу содержащую доводы подтверждающие и опровергающие такой подход.

Задание 3.

Определите круг специальных объектов сравнения на следующих уровнях:

- норма об открытии наследства;
- норма о возрастном цензе;
- институт доверительной собственности;
- институт смертной казни;
- институт президентства;
- институт иска.

За основу исследования специальных объектов на уровнях – норма права, правовой институт, отрасль права – возьмите следующие правовые системы: французскую, немецкую, английскую, североамериканскую (США), российскую, белорусскую.

Задание 4. Определите круг специальных объектов сравнения на следующих уровнях:

- отрасль торгового права;
- отрасль трудового права;
- внеевропейские правовые системы романо-германского типа;
- право сообществ европейского региона;
- право сообществ латиноамериканского региона.

За основу исследования специальных объектов на уровнях – норма права, правовой институт, отрасль права – возьмите следующие правовые системы: французскую, немецкую, английскую, североамериканскую (США), российскую, белорусскую.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Распространение романо-германской правовой семьи.

История романо-германской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Связь романо-германской правовой семьи с римским частным правом.

Характерные особенности романо-германского права.

Источники права, их деление на первичные и вторичные. Роль нормативно-правовых актов в системе источников права. Закон, его виды и признаки. Кодифицированные акты, их общая характеристика. Соотношение закона с иными источниками права.

Обычай в системе источников права, их виды и признаки. Эволюция роли обычаев в романо-германской правовой семье.

Судебная практика в системе источников права, ее виды и особенности.

Правовая доктрина, её влияние на различные правовые процессы.

Общая характеристика правовых систем Франции и Германии. Отрасли современного французского и германского законодательства. Судебные системы Франции и Германии.

Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью.

История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Распространение системы общего права. Специфика развития права в странах Британского Содружества.

Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи.

Основные источники англосаксонского права. Судебный прецедент как основной источник права. Правила признания и применения прецедента. Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью.

Место и роль законов в системе источников права. Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье. Роль и значение делегированного законодательства.

Обычай как источник права: понятие и особенности. Взаимодействие обычаев с иными источниками права.

Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение. Разум как формальный источник общего права.

Общая характеристика современного английского законодательства.

Общая характеристика социалистической правовой семьи как фактора развития правовых систем постсоциалистических стран. Их состояние в современных условиях. Проблема выделения правовой семьи славянских народов. Вопрос о принадлежности российского права к романо-германской правовой семье.

Понятие и содержание источников постсоциалистического права. Понятие, особенности и виды нормативно-правовых актов. Место обычая и судебной практики в правовых системах постсоциалистических стран. Развитие и роль доктрины в правовых системах постсоциалистических стран.

Отличительные черты современных правовых систем Кубы, Монголии, Вьетнама.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛ 2

Тема практического занятия: Особенности основных современных правовых систем.

Форма практического задания: дискуссии

Темы дискуссий:

1. Основные виды источников романо-германского права.
2. Нормативно-правовой акт как источник романо-германского права.
3. Правовые системы Франции, Германии.
4. Правовые системы Скандинавских стран и Латинской Америки.

Основные виды источников англосаксонского права.

5. Судебный прецедент и судебная практика как основной источник англосаксонского права.

6. Нормы международного права в системе источников англосаксонского права.
7. Правовые системы США, Канады, Японии, Австралии.
8. Источники права социалистических стран.
9. Источники права постсоциалистических стран.
10. История развития идей сравнительного правоведения в России.

Варианты тестовых заданий к Разделу 2:

Задание 1.

На примере правовой системы постсоветского пространства проанализируйте специфику восприятия романо-германских правовых традиций. Результаты анализа представьте в форме правового эссе.

Задание 2.

Сравните правовые системы двух штатов США, используя приемы внутреннего сравнения, а также общеметодологические приемы исследования правовых объектов. Покажите приоритетность использования сравнительного метода.

Задание 3.

Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнстайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев).

Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем.

Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности.

Задание 4.

Раскройте понятия сравнимости и несравнимости правовых объектов посредством установления тождества и различия двух правовых систем, входящих в разные семьи права (например, мусульманская и английская, немецкая и китайская правовые системы).

Задание 5.

Установите соответствие между доминирующим источником и типом правовой семьи:

1. Романо-германская.	А) Обычай.
2. Англосаксонская.	В) Религиозный текст.
3. Религиозная.	С) Судебный прецедент.
4. Традиционная.	Д) Нормативно-правовой акт.

Задание 6.

Установите соответствие между правовой системой страны и правовой семьей, к которой она относится:

1. Романо-германская.	А) Франция.
2. Англосаксонская.	В) Канада.
3. Религиозная.	С) Пакистан.
4. Традиционная.	Д) Танзания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие иудейского права. Основные принципы иудейского права. Основные источники иудейского права. Взаимосвязь и взаимодействие иудейского права с современным правом Израиля.
2. Понятие и особенности индуистского (индусского) права. Классическая индуистская система права и ее составные части. Влияние английского (общего) права на индусское право. Индуистское право в современной Индии.
3. Понятие мусульманского права, его религиозное происхождение и форма. Мусульманское право как право юристов. Основные источники мусульманского права. Учение о четырех «корнях» (источниках) мусульманского права: Коран, сунна, иджма и кияс. Иные («неофициальные») источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Модернизация мусульманского права
4. Общая характеристика мусульманского права: понятие и основные особенности. История возникновения и развития мусульманского права.
5. Источники мусульманского права. Коран – основа мусульманского права. Сунна как источник мусульманского права. Иджма и кияс в системе источников мусульманского права. Соотношение источников мусульманского права. Обычай и соглашения в мусульманском праве.
6. Эволюция мусульманского права на современном этапе. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского права.
7. Общая характеристика законодательства современных мусульманских государств. Судебные системы современных мусульманских государств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности религиозных правовых систем.

Форма практического задания: дискуссии

Темы дискуссий:

1. Особенности правовой системы современного Израиля.
2. Особенности правовой системы современной Индии.
3. Особенности правовых систем стран центральной и южной Африки.
4. Особенности правовых систем североафриканских государств.
5. Даосизм, легизм и конфуцианство как идеологическая основа дальневосточной правовой семьи.
6. Роль примирительных процедур в дальневосточном праве.
7. Коран как основной источник мусульманского права.
8. Другие источники мусульманского права.
9. Источники иудейского права.
10. Реализация мусульманского права на современном этапе.
11. Особенности правовой системы Луизианы.
12. Особенности правовой системы Квебека.
13. Правовая система Филиппин.
14. Правовая система Пуэрто-Рико

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 1 сессия 3-		
Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	25	Подготовка к лекционным, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС, написание рефератов/эссе
Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	25	Подготовка к лекционным, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС, написание рефератов/эссе
Раздел 3. Особенности религиозных правовых систем	35	Подготовка к лекционным, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС, написание рефератов/эссе
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Соотношение сравнительного правоведения с общей теорией права, отраслевыми юридическими науками.
2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
3. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения
4. Принципы сравнительного правоведения. Виды (типы) сравнительно-правовых исследований.
5. Цели сравнительного правоведения и его функции.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
2. Особенности сравнительного метода в науке сравнительное правоведение
3. Функции сравнительного правоведения
4. Общенаучные и частнонаучные методы сравнительного правоведения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/532018>

2. *Серегин, А. В.* Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530448>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение
2. Сравнительное правоведение и международное научное содружество.
3. Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья
4. Различные подходы к классификации правовых систем: подход Р. Давида, М. Н. Марченко, К. Цвайгерта и Х. Кётца
5. Соотношение национального и международного права.
6. Основные черты и особенности романо-германского права.
7. История развития романо-германской правовой семьи.
8. Источники романо-германского права.
9. Сравнительное правоведение в XIX-XX века.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Структура права романо-германской правовой семьи
2. Правовые системы Франции, Германии.
3. Общая характеристика англосаксонского права.
4. Общее право и право справедливости
5. Становление и развития англосаксонской правовой семьи.
6. Основные источники англосаксонского права.
7. Черты, отличающие американское право от английского
8. Правовые системы Англии, США и Канады.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. *Михайлов, А. М.* Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/532018>

2. *Серегин, А. В.* Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530448>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Сравнительный анализ континентального и общего права.
2. Сравнительный анализ источников континентального и общего права.
3. Типизация социалистических и постсоциалистических стран.
4. История возникновения социалистического права.
5. Отличительные черты и особенности социалистической правовой системы. Марксистская концепция государственного и правового строительства.
6. Советская правовая система и европейские социалистические правовые системы.
7. Особенности постсоциалистического государства и права как переходного типа государства и права.
8. Источники социалистического и постсоциалистического права. Их сходство с источниками романо-германского права.

9. История развития российской правовой системы.
10. Правовая система России и романо-германская правовая семья.
11. Источники российского права.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Тенденции развития современного российского законодательства.
2. Религиозные правовые системы.
3. Источники религиозных правовых систем.
4. Особенности мусульманского права.
5. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс
6. Особенности иудейского права
7. Смешанные правовые системы.
8. Основные источники иудейского права.
9. Особенности индуистского права.
10. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
11. Правовая система Южно-Африканской Республики.
12. Современная структура мусульманского права
13. Взаимодействие современного иудейского права с действующим светским правом
14. Общая характеристика традиционного обычного африканского права
15. Средства сближения национальных правовых систем

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. *Михайлов, А. М.* Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/532018>
2. *Серегин, А. В.* Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530448>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

баллов	тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	ОПК-2	Письменная работа	<p>Понятие и термин сравнительного правоведения</p> <p>Признаки и черты сравнительного правоведения.</p> <p>Теории возникновения сравнительного правоведения</p> <p>Понятие и основания классификации правовых систем.</p>
		ОПК-6		<p>Методология сравнительного правоведения</p> <p>Сравнительное правоведение как наука, метод и учебная дисциплина.</p> <p>Объект и предмет сравнительного правоведения.</p> <p>Функции сравнительного правоведения.</p>
		ПК-2		Классификация правовых систем современности Р. Давида.

				<p>Классификация правовых систем А.Саидова.</p> <p>Классификация основных правовых систем по М.Н. Марченко.</p> <p>Классификация основных правовых систем по К.Цвайгерту и Х. Кетцу.</p>
2.	Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	ОПК-2	Письменная работа	<p>Основные виды источников романо-германского права.</p> <p>Нормативно-правовой акт как источник романо-германского права.</p> <p>Правовые системы Франции, Германии.</p> <p>Правовые системы Скандинавских стран и Латинской Америки.</p>
		ОПК-6		<p>Основные виды источников англосаксонского права.</p> <p>Судебный прецедент и судебная практика как основной источник англосаксонского права.</p> <p>Нормы международного права в системе источников англосаксонского права.</p> <p>Правовые системы США, Канады, Японии, Австралии.</p>
		ПК-2		<p>Источники права социалистических стран.</p> <p>Источники права постсоциалистических стран.</p>

				История развития идей сравнительного правоведения в России.
3.	Раздел 3. Особенности религиозных правовых систем	ОПК-2	Письменная работа	Особенности правовой системы современного Израиля. Особенности правовой системы современной Индии. Особенности правовых систем стран центральной и южной Африки. Особенности правовых систем североафриканских государств.
		ОПК-6		Основные источники иудейского права. Особенности индусского права. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана. Правовая система Южно-Африканской Республики. Современная структура мусульманского права
		ПК-2		Взаимодействие современного иудейского права с действующим светским правом Общая характеристика традиционного обычного африканского права Средства сближения национальных правовых систем

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Соотношение сравнительного правоведения с общей теорией права, отраслевыми юридическими науками.2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.3. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения4. Принципы сравнительного правоведения. Виды (типы) сравнительно-правовых исследований.5. Цели сравнительного правоведения и его функции.6. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.7. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века8. Сравнительное правоведение в XIX-XX века.9. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение10. Сравнительное правоведение и международное научное содружество.11. Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья12. Различные подходы к классификации правовых систем: подход Р. Давида, М.Н.Марченко, К. Цвайгерта и Х. Кётца.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none">13. Принципы сравнительного правоведения. Виды (типы) сравнительно-правовых исследований.14. Цели сравнительного правоведения и его функции.15. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.16. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века17. Сравнительное правоведение в XIX-XX века.18. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение19. Сравнительное правоведение и международное научное содружество.20. Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья21. Различные подходы к классификации правовых систем: подход Р.

	<p>Давида, М.Н. Марченко, К. Цвайгерта и Х. Кётца</p> <p>22. Соотношение национального и международного права.</p> <p>23. Основные черты и особенности романо-германского права.</p> <p>24. История развития романо-германской правовой семьи.</p> <p>25. Источники романо-германского права.</p> <p>26. Структура права романо-германской правовой семьи</p> <p>27. Правовые системы Франции, Германии.</p>
ПК-2	<p>28. История возникновения социалистического права.</p> <p>29. Отличительные черты и особенности социалистической правовой системы. Марксистская концепция государственного и правового строительства.</p> <p>30. Советская правовая система и европейские социалистические правовые системы.</p> <p>31. Особенности постсоциалистического государства и права как переходного типа государства и права.</p> <p>32. Источники социалистического и постсоциалистического права. Их сходство с источниками романо-германского права.</p> <p>33. История развития российской правовой системы.</p> <p>34. Правовая система России и романо-германская правовая семья.</p> <p>35. Источники российского права.</p> <p>36. Тенденции развития современного российского законодательства.</p> <p>37. Религиозные правовые системы.</p> <p>38. Источники религиозных правовых систем.</p> <p>39. Особенности мусульманского права.</p> <p>40. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс</p> <p>41. Особенности иудейского права</p> <p>42. Смешанные правовые системы.</p> <p>43. Основные источники иудейского права.</p> <p>44. Особенности индуистского права.</p> <p>45. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.</p> <p>46. Правовая система Южно-Африканской Республики.</p> <p>47. Современная структура мусульманского права</p> <p>48. Взаимодействие современного иудейского права с действующим светским правом</p> <p>49. Общая характеристика традиционного обычного африканского права</p> <p>50. Средства сближения национальных правовых систем</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16917-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/532018>

2. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530448>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/5319051>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и

экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

21 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА,
КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА**

Направление подготовки

«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность

«Криминалистическое и правовое обеспечение судебного исследования преступлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права» разработана: д.ю.н., профессор кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Е.В. Фоменко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования, к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческая организация «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	64
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	64
5.1.1. Основная литература.....	64
5.1.2. Дополнительная литература.....	65
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	67
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	68
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	69
5.4.1. Средства информационных технологий.....	69
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	69
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
5.6. Образовательные технологии.....	70
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	71

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических углубленных знаний по основным проблемам уголовного права (Общая и Особенная части), уголовно-исполнительного права и криминологии; формирование у обучающихся представлений об актуальных проблемах уголовно-правовой политики, основных направлениях развития уголовного, уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения, а также актуальных проблемах, касающихся преступности, личности преступника, детерминант преступности и предупреждения преступности; закрепление у обучающихся умений и навыков практического применения юридических знаний в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. укрепление теоретических познаний об уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии с новейшими изменениями и дополнениями в отраслевом законодательстве;
2. расширение у обучающихся навыков, касающихся уголовного законотворчества;
3. привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства;
4. подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов для научно-исследовательской, законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

Юридическое письмо	ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику ОПК-5.2. Самостоятельно составляет проекты отраслевых нормативных правовых актов, используя юридическую технику ОПК-5.3. Самостоятельно составляет проекты индивидуальных правовых актов, используя юридическую технику	Знать: систему действующего законодательства; решения высших судебных инстанций; нестандартные ситуации правоприменительной практики; Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права; определять оптимальный вариант юридического решения.
	ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	ПК-1.1. Способен давать оценку нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами ПК-1.2. Способен самостоятельно готовить экспертные заключения в области права, проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов ПК-1.3. Способен применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие общественных отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия	Знать: на высоком теоретическом и практическом уровне технику применения нормативных правовых актов в конкретной сфере юридической деятельности, а также реализации уголовной и уголовно-исполнительной политики, а также норм регулирующих правоотношения в сфере предупреждения, выявления, пресечения преступности, привлечения к наказанию виновных лиц и отбывания ими наказания; Уметь: на высоком теоретическом и практическом уровне квалифицированно использовать технику применения нормативных правовых актов в конкретной сфере юридической деятельности, а также реализации норм уголовной политики и норм, регламентирующих привлечение виновных лиц к уголовной

			ответственности, отбывания ими наказания и предупреждение преступности.
	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	ПК-3.1 Владеет навыками и методами количественного и качественного анализа информации ПК-3.2 Обеспечивает и организует информационно-аналитическое сопровождение деятельности в правоохранительной сфере ПК-3.3 Осуществляет взаимодействие с заинтересованными сторонами в правоохранительной сфере	Знать: на высоком уровне правовые и организационные аспекты выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в целях решения актуальных проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права; Уметь: использовать на высоком профессиональном уровне правовые и организационные аспекты выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в целях решения актуальных проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26	8	8	10
Лекционные занятия	12	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	12	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	4	4	4
Консультации	2			2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	173	60	60	53
Контроль промежуточной аттестации	17	4	4	9
Форма промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен	зачёт	зачёт	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	72	72	72
--	------------	-----------	-----------	-----------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме индивидуальной работы	Практические занятия	из них: в форме индивидуальной работы	Консультации	из них: в форме практической работы
<i>1 курс (сессия 1-2)</i>									
Раздел 1. Наука российского уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства и практики его применения. Актуальные проблемы Общей и Особенной частей уголовного права.	68	60	8	4			4	4	
Тема 1. Актуальные проблемы уголовной политики и её приоритетные направления	24	20	4	4					
Тема 2. Актуальные проблемы Общей части уголовного права	22	20	2				2	2	
Тема 3. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права	22	20	2				2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет								
Объем часов в семестре	72	60	8	4			4	4	
<i>1 курс (сессия 3-4)</i>									
Раздел 2. Наука российского уголовно-исполнительного права и основные направления совершенствования уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения.	68	60	8	4			4	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме	Практические занятия	из них: в форме	Консультации		
Тема 1. Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики.	36	32	4	2			2	2		
Тема 2. Актуальные проблемы исполнения наказаний.	32	28	4	2			2	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет									
Объем часов в семестре	72	60	8	4			4	4		
<i>2 курс (сессия 1-2)</i>										
Раздел 3. Наука криминология: современные тренды	63	53	10	4			4	4	2	
Тема 1. Актуальные проблемы науки криминологии.	36	32	4	4						
Тема 2. Перспективные направления криминологических исследований преступности в России и за рубежом.	27	21	6				4	4	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен									
Объем часов в семестре	72	53	8	4			4			
Общий объем, часов	216	173	26	12			12	12	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУКА РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАКТИКИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И ОСОБЕННОЙ ЧАСТЕЙ УГОЛОВНОГО ПРАВА.

Тема 1. Актуальные проблемы уголовной политики и её приоритетные направления Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие уголовной политики. Уголовная политика как составная часть политики государства. Социальная обусловленность уголовной политики.

Формы выражения уголовной политики. Законодательная, директивная, управленческая и исполнительная формы выражения уголовной политики.

Роль науки в разработке и реализации уголовной политики.

Задачи, направления и принципы уголовной политики. Совершенствование уголовного законодательства, приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями. Декриминализация и криминализация.

Роль правоохранительных органов в реализации уголовной политики в свете требований Президента РФ и руководящих документов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Тема 2. Актуальные проблемы Общей части уголовного права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новеллы Общей части уголовного законодательства.

Состав преступления, как основание уголовной ответственности.

Актуальные проблемы множественности преступлений.

Соучастие в преступлении: актуальные проблемы содержания признаков, форм и видов соучастия и их значение для квалификации.

Учение о стадиях совершения умышленного преступления.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния в уголовном праве России. Наказание в уголовном праве России: теория и практика.

Тема 3. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новеллы Особенной части уголовного законодательства

Актуальные проблемы квалификации преступлений:

- против личности,
- в сфере экономики,
- против общественной безопасности и общественного порядка,
- против государственной власти,
- за воинские преступления,
- против мира и безопасности человечества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.: «Актуальные проблемы уголовной политики и её приоритетные направления».

Форма практического задания: заслушивание устных докладов студентов с последующей дискуссией по представленным темам; тестирование.

Темы для устных докладов и дискуссий:

1. Тенденции развития современной уголовной политики.

2. Общая характеристика системы мер борьбы с преступностью.
3. Проблема построения правового государства в России и место уголовного законодательства в его правовой системе.
4. Уголовное право и права человека.
5. Гуманизация наказаний в российском уголовном законодательстве и ее значение.

Варианты тестов:

1. Основной арсенал средств уголовной политики государства составляют:
 - а. криминализация, декриминализация, пенализация, депенализация
 - в. декриминализация, криминализация, оптимизация
 - г. пенализация, унификация, депенализация
 - д. криминализация, декриминализация, дифференциация.
2. Под уголовной политикой понимается:
 - а. сложившаяся в обществе система политических взглядов на преступность
 - б. закрепленные в законе направления охраны общественных отношений от преступлений, соответствующие сущности социально-экономической формации
 - в. совокупность приемов и средств противодействия преступлениям
 - г. система уголовного преследования лиц, совершивших преступления на определенной территории за определенный период времени.
3. Криминализация, как метод уголовной политики включает в себя...
 - а. установление более строгих наказаний, либо усиление строгости уже закреплённых в УК РФ наказаний либо отмена менее строгих видов наказаний
 - б. исключение из перечня преступлений, закреплённого в Особенной части УК РФ, того или иного деяния, как утратившего общественную опасность
 - в. закрепление в уголовном законе в качестве преступлений, общественно опасных деяний, ранее не считавшихся преступными
 - г. отмена отдельных видов наказаний либо смягчение строгости наказания за отдельные преступления.
4. Декриминализация, как метод уголовной политики включает в себя...
 - а. исключение из перечня преступлений, закреплённого в Особенной части УК РФ, того или иного деяния, как утратившего общественную опасность
 - б. установление более строгих наказаний, либо усиление строгости уже закреплённых в УК РФ наказаний либо отмена менее строгих видов наказаний
 - в. закрепление в уголовном законе в качестве преступлений, общественно опасных деяний, ранее не считавшихся преступными
 - г. отмена отдельных видов наказаний либо смягчение строгости наказания за отдельные преступления.
5. Пенализация, как метод уголовной политики включает в себя...
 - а. отмена отдельных видов наказаний либо смягчение строгости наказания за отдельные преступления
 - б. закрепление в уголовном законе в качестве преступлений, общественно опасных деяний, ранее не считавшихся преступными
 - в. исключение из перечня преступлений, закреплённого в Особенной части УК РФ, того или иного деяния, как утратившего общественную опасность
 - г. установление более строгих наказаний, либо усиление строгости уже закреплённых в УК РФ наказаний либо отмена менее строгих видов наказаний.

6. Депенализация, как метод уголовной политики включает в себя...
 - а. установление более строгих наказаний, либо усиление строгости уже закреплённых в УК РФ наказаний либо отмена менее строгих видов наказаний
 - б. отмена отдельных видов наказаний либо смягчение строгости наказания за отдельные преступления
 - в. закрепление в уголовном законе в качестве преступлений, общественно опасных деяний, ранее не считавшихся преступными
 - г. исключение из перечня преступлений, закреплённого в Особенной части УК РФ, того или иного деяния, как утратившего общественную опасность.

7. Задачи уголовно-правовой политики, требующие первоочередного разрешения, именуется...
 - а. приоритетными направлениями уголовно-правовой политики
 - б. принципами уголовно-правовой политики
 - в. источниками уголовно-правовой политики
 - г. формами реализации уголовно-правовой политики.

8. В теории уголовного права направления уголовной политики подразделяются на...
 - а. простые и сложные
 - б. формальные и материальные
 - в. общие и специальные
 - г. общенаучные и всеобщие.

9. Приоритетными направлениями уголовно-правовой политики являются...
 - а. противодействие коррупции
 - б. противодействие спекуляции
 - в. противодействие проституции
 - г. противодействие алкоголизму.

10. Целью уголовно-правовой политики Российской Федерации НЕ являются:
 - а. обеспечение безопасности личности, ее прав и свобод, а также общества и государства от угроз, связанных с преступностью
 - б. минимизация уровня социальной напряженности в обществе на основе оптимального и справедливого урегулирования конфликта, вызванного преступлением;
 - в. содействие достижению социального благополучия и комфорта на основе реализации идей социальной реабилитации и социальной реинтеграции лиц, вовлеченных в конфликт, вызванный преступлением
 - г. совершенствование судебной системы привлечения лиц, совершивших преступления. к уголовной ответственности.

Тема практического занятия 2: «Актуальные проблемы Общей части уголовного права»

Форма практического задания: заслушивание устных докладов студентов с последующей дискуссией по представленным темам; практикум по решению задач

Темы для устных докладов и дискуссий:

1. Развитие науки российского уголовного права.
2. Понятие и содержание объекта преступления. Различные подходы к определению объекта преступления в теории уголовного права. Значение объекта.
3. Проблемы классификации объектов преступления. Виды объектов преступления.

4. Понятие, содержание и значение предмета преступления. Соотношение с объектом, орудиями и средствами совершения преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления.
5. Понятие, свойства и значение преступного вреда. Дискуссионные вопросы в учении о преступном вреде.
6. Классификация преступного вреда. Особенности отдельных видов преступного вреда.
7. Виды и формы соучастия в преступлении. Критерии выделения и характеристика отдельных форм соучастия.
8. Виды соучастников преступления. Разграничение деятельности различных соучастников и лиц, прикосновенных к преступлению.
9. Специальный субъект преступления и проблемы уголовной ответственности за соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
10. Система и виды наказаний по действующему уголовному законодательству. Проблемы соответствия отдельных наказаний принципам уголовного законодательства и соотношения различных наказаний.
11. Ограничение свободы. Сущность и значение данного вида наказания.
12. Назначение наказания при наличии особо смягчающих обстоятельств (ч.ч. 1, 3 ст. 62 УК РФ). Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК РФ).
13. Освобождение от уголовной ответственности и освобождение от наказания: общая характеристика и соотношение институтов.

Варианты задач практикума:

Задача 1.

Определите виды диспозиций в следующих статьях и частях статей УК РФ: ч.1 и ч.2 ст.108, ч.1 ст.116, ч.1 ст.126, ч.1 ст.127, ч.1 ст.129, ст.214, ст.218, ч.1 ст.222, ст.257, ст.259, ст.268, ч.1 ст.280, ст.308, ст.357.

Изменился ли вид диспозиции ч.1 ст.213 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за хулиганство?

Примечание: для обоснования ответа на второй вопрос необходимо провести сравнительный анализ текста диспозиции ст.213 УК РФ в первоначальной редакции 1996 года и в редакции Федеральных законов от 8 декабря 2003г. №162-ФЗ и от 24 июля 2007г. №211-ФЗ.

Задача 2

Определите виды санкций в следующих статьях УК РФ: ст.106, ст.113, ст.115, ст.241, ст.275, ст.288, ст.357, ст.358.

Имеются ли в УК РФ абсолютно-неопределенные, абсолютно-определенные, отсылочные санкции?

Изменился ли вид санкции ч.3 ст.205 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за особо квалифицированный вид терроризма (террористического акта - в редакции Федеральных законов от 27 июля 2006г. №153-ФЗ, от 30 декабря 2008г. №321-ФЗ, от 27 декабря 2009г. №377-ФЗ)?

Примечание: для обоснования ответа на третий вопрос необходимо провести сравнительный анализ санкции ч.3 ст.205 УК РФ в первоначальной редакции 1996 года и в редакции Федеральных законов от 27 июля 2006г. №153-ФЗ, от 30 декабря 2008г. №321-ФЗ, от 27 декабря 2009г. №377-ФЗ.

Задача 3

1 октября 2008 года жительница аула Кара-Оглы Джахаева была продана её отцом соседу Ачхоеву в жены за 1 миллион рублей.

25 декабря 2008 года в отношении Ачхоева был возбуждено уголовное дело по обвинению в торговле людьми.

Подлежит ли Ачхоев уголовной ответственности по ст.127¹ УК РФ?

Какое значение для установления признака противоправности преступления имеют правила действия уголовного закона во времени?

Задача 4

По мотиву мести за серию разоблачительных передач граждан Российской Федерации Митин решил убить известного российского тележурналиста Ларина. С этой целью в сентябре 2009 года в городе Алма-Аты он незаконно приобрел пистолет, но, поскольку Ларин находился в длительной служебной командировке, осуществить задуманное Митину удалось лишь в декабре 2009 года. В ночь на 30 декабря 2009 года Митин пришел к дому Ларина в поселке Успенка Московской области и, дождавшись возвращавшегося с работы Ларина, произвел в него два выстрела из пистолета. Будучи раненным в голову, Ларин скончался 2 января 2010 года в больнице города Нью-Йорка, куда он был отправлен на операцию.

В этот же день Митин был задержан на своей квартире в городе Москве, при обыске у него был обнаружен и изъят пистолет.

Раскройте правила действия уголовного закона во времени и в пространстве.

Определите, на территории какого государства Митиным совершены незаконные приобретение, перевозка, хранение и ношение оружия. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Митин за незаконные приобретение, перевозку, хранение и ношение оружия?

Определите, на территории какого государства Митиным совершено убийство. По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Митин за убийство?

Определите время совершения преступлений Митиным.

Вариант: Митин избавился от пистолета 30 декабря 2009 года сразу же после убийства. Влияет ли данное изменение фактических обстоятельств на решение вопроса о времени совершения незаконных приобретения, перевозки, хранения и ношения оружия? Влияет ли данное изменение фактических обстоятельств на решение вопроса о преступности и наказуемости этого деяния?

Задача 5

2 апреля 2010 года Эрзин, Юдин и Ярин по предварительному сговору с целью хищения проникли в кассу сельхозкооператива «Маяк», где, как они полагали, хранились деньги в сумме 900 тысяч рублей, предназначенные для выплаты зарплаты работникам сельхозкооператива. Взломав сейф, они обнаружили там только 800 рублей, которые похитили за неимением большей суммы.

Является ли деяние, совершенное Эрзиным, Юдиным и Яриным, не представляющим общественной опасности в силу малозначительности?

Раскройте сущность деяния, в силу малозначительности не представляющего общественной опасности, подпадающего под признаки ч. 2 ст. 14 УК РФ.

Задача 6

Шапкин рыбачил на берегу озера, когда услышал крики о помощи и увидел тонущую женщину. Хотя Шапкин хорошо умел плавать, спасти женщину он не стал, так как узнал в ней свою соседку, с которой длительное время враждовал. Женщина утонула.

Подлежит ли Шапкин уголовной ответственности по ст. 125 УК РФ? Какие меры ответственности могут быть возложены на Шапкина?

Задача 7

Задание 1. Определите категории преступлений, предусмотренных следующими статьями и частями статей УК РФ: ч.1 ст.105, ч.2 ст.105, ч.2 ст.108, ст.113, ч.1 ст.118, ст.134, ст.140, ст.142, ст.145, ст.153, ст.190, ст.196, ч.2 ст.205, ст.214, ч.1-3 ст.216, ч.1-6 ст.264, ст.331.

Задание 2. Укажите статьи Общей части УК РФ, в которых проявляется практическое значение категоризации преступлений по характеру и степени общественной опасности.

Задача 8

Ознакомьтесь со статьями 108, 110, 113, 127, 142, 157, 184, 188, 222, 253, 276, 331 УК РФ и определите, какие из составов преступлений, предусмотренных указанными статьями, являются:

- основными, квалифицированными, особо квалифицированными, привилегированными;
- материальными, формальными, усеченными;
- простыми, сложными, альтернативными?

Задача 9

Поздно вечером Слонов, увидев спящего возле торгового киоска пьяного Суркова, снял с него кожаную куртку и вытащил бумажник с деньгами из кармана брюк, полагая, что действует тайно. Однако за действиями Слонова наблюдала продавец киоска Молодцова.

Тайное или открытое хищение чужого имущества совершил Слонов? Укажите главный признак состава преступления, который позволяет дать правильный ответ на поставленный вопрос.

Вариант: придя домой, Слонов обнаружил в бумажнике, кроме денег, паспорт Суркова. Как при данном дополнении фактических обстоятельств должен решаться вопрос об уголовной ответственности Слонова?

Задача 10

Козлодоев и Махмутов на рынке подошли к продавцу мандаринов Саакяну и потребовали передать им в течение часа 100 тысяч рублей, пригрозив в противном случае взорвать автобус, из которого он торговал. Через час, когда они пришли за деньгами, Козлодоев и Махмутов были задержаны сотрудниками милиции.

К какому виду по конструкции объективной стороны относится состав преступления, совершенного Козлодоевым и Махмутовым?

Вариант: Козлодоев и Махмутов потребовали у Саакяна передать им 255 тысяч рублей. Изменится ли в связи с этим вид состава преступления по конструкции объективной стороны?

Тема практического занятия 3: «Актуальные проблемы Особенной части уголовного права»

Форма практического задания: заслушивание устных докладов студентов с последующей дискуссией по представленным темам; практикум по решению задач

Темы для устных докладов и дискуссий:

1. Уголовная ответственность за причинение смерти.
2. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью.
3. Свобода честь и достоинство личности как объект уголовно-правовой охраны.
4. Проблемы охраны половой свободы и половой неприкосновенности личности.
5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Интересы семьи и несовершеннолетних как объект уголовно-правовой охраны.
7. Вопросы квалификации преступлений против личности в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.
8. Система и виды преступлений в сфере экономики.
9. Актуальные проблемы ответственности за хищение.

10. Дискуссионные вопросы квалификации корыстных преступлений не связанных с хищением.
11. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.
12. Система и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
13. Криминализация и декриминализация в сфере экономической деятельности.
14. Интересы службы в коммерческих или иных организациях как объект уголовно-правовой охраны.
15. Общественная безопасность, как объект уголовно-правовой охраны.
16. Понятие и виды преступлений в сфере незаконного оборота оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.
17. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
18. Преступления против общественной нравственности.
19. Актуальные проблемы квалификации экологических преступлений.
20. Транспортные преступления.
21. Вопросы квалификации преступлений против общественного порядка и общественной безопасности в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.
22. Уголовная политика России в сфере обеспечения конституционного строя и безопасности государства.
23. Общая характеристика должностных преступлений.
24. Должностное лицо, как специальный субъект преступления.
25. Коррупционные преступления: понятие и виды.
26. Интересы правосудия, как объект уголовно-правовой охраны.
27. Преступления против порядка управления и их отграничение от смежных преступлений.
28. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.
29. Понятие и виды преступлений против воинской службы.
Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за воинские преступления.
30. Вопросы квалификации преступлений против воинской службы в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.
31. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
32. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.

Варианты задач практикума:

Задача 1.

В ст. 5 Федерального закона от 21 ноября 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» было предусмотрено, что за рядом изъятий он вступает в силу со дня его официального опубликования. Закон был опубликован в «Парламентской газете» 11 декабря 2003 г. (№ 231), «Российской газете» 16 декабря 2003 г. (№ 252) и «Собрании законодательства РФ» 15 декабря 2003 г. (№ 50. Ст. 4848).

Определите день вступления в силу данного закона.

В соответствии с какими положениями федерального законодательства должен быть решен данный вопрос?

Задача 2.

Органами следствия Воронову предъявлено обвинение в совершении 29 декабря 2003 г. преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ (в ред. 2003 г.). Воронов представил следствию экземпляр Уголовного кодекса, опубликованный в ноябре 2003 г., где ст. 134 приведена в редакции 1998 г., устанавливавшей, что наказуемо половое сношение только с лицом, не

достигшим четырнадцатилетнего возраста. О том, что Федеральным законом от 21 ноября 2003 г. № 162-ФЗ редакция ст. 134 УК изменена, и возраст потерпевшей повышен до 16 лет, Воронов не знал. Он утверждает, что если бы он знал об изменении ст. 134 УК, то не совершил бы действий в отношении пятнадцатилетней Митрофановой.

Подготовьте тезисы защиты и обвинения сообразно обстоятельствам.

Как должен быть учтен тот факт, что Воронов проживает в деревне, где нет библиотеки, никто из жителей не выписывает издания, опубликование законов в которых считается официальным.

День вступления в силу закона, изменившего редакцию ст. 134 УК РФ, определите по условию задачи 1.

Задача 3.

Смирнов дважды без законных оснований использовал товарный знак известного производителя бытовых моющих средств: первый раз при реализации в сентябре 2003 г. партии моющего средства на сумму 130 тыс. руб. и второй — при реализации в феврале 2005 г. партии моющих средств с тем же товарным знаком на сумму 120 тыс. руб.

Познакомьтесь с диспозицией ч. 1 ст. 180 УК РФ и примечанием к ст. 169 УК РФ.

Определите вид диспозиции и санкции ч. 1 ст. 180 УК РФ.

Определите время совершения преступления.

Возможна ли гражданско-правовая ответственность за осуществленный деликт.

Задача 4.

Сергеев в течение десяти лет (начиная с августа 1996 г.) хранил дома приобретенный им во время командировки в Чечню исправный пистолет системы «ПМ». Пистолет был найден сотрудниками правоохранительных органов, проводившими обыск у Сергеева в связи с другим совершенным им преступлением.

Познакомьтесь с диспозицией ст. 222 УК РФ.

Определите время совершения преступления.

По какому уголовному закону следует квалифицировать действия Сергеева? В течение десяти лет последовательно действовали ст. 218 УК РСФСР 1960 г. и ст. 222 УК РФ (в ред. 1996, 1998 и 2003 гг.). Самой мягкой являлась ст. 222 УК РФ в ред. 1996 г., предусматривавшая максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до трех лет, а самой строгой — ст. 218 УК РСФСР, предусматривавшая максимальное наказание в виде лишения свободы на срок от трех до восьми лет.

Изменится ли решение, если Сергеев избавится от пистолета, уничтожив его перед обыском? Будет установлено, что в июле 2006 г. Сергеев пытался продать пистолет?

Задача 5.

Салищев привлечен к уголовной ответственности за незаконное предпринимательство (ст. 171 УК), выразившееся в осуществлении им в течение года предпринимательской деятельности без лицензии. К моменту рассмотрения дела в суде Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» был изменен. Вид деятельности, которым занимался Салищев, перестал подлежать обязательному лицензированию.

Определите время совершения Салищевым деяния?

Возможно ли осуждение Салищева по ст. 171 УК?

Задача 6.

Попов в 2003 г. был осужден за незаконные приобретение и хранение в целях сбыта 0,5 кг опиума по ч. 4 ст. 228 УК. После принятия и вступления в силу Федерального закона от 21 ноября 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» он обратился в суд с ходатайством об освобождении от наказания. В ходатайстве утверждалось, что в ред. 2003 г. ст. 228 УК предусматривает ответственность

только за незаконные приобретение и хранение наркотических средств без цели сбыта, а ст. 228 которой УК был дополнен указанным законом, в свою очередь не предусматривает ответственности за незаконные приобретение и хранение наркотических средств с целью сбыта. Попов полагает, что эти действия декриминализованы.

Обоснуйте основные тезисы позиций адвоката и прокурора. Адвокат согласен с доводами Попова, прокурор считает, что декриминализации незаконных приобретения и хранения наркотических средств с целью сбыта не произошло. Прокурор обращает внимание суда на то, что в соответствии со ст. 30 УК такие деяния должны оцениваться как неоконченное преступление.

Должен ли быть изменен приговор? Попов был осужден к восьми годам лишения свободы с конфискацией имущества. Санкция ч. 3 ст. 228' УК предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до 20 лет со штрафом либо без такового. Правила назначения наказания за неоконченное преступление предусмотрены ст. 66 УК.

Задача 7. В течение нескольких месяцев Морева встречалась с Носовым. Затем она объявила Носову, что встретила другого мужчину. Носов решил отомстить. Дождавшись, когда Морева вышла после работы на улицу, он насильственно посадил ее в машину, в течение двух часов возил по городу требуя, чтобы она изменила свое решение. Не добившись желаемого, Носов привез Мореву к себе домой, где в течение вечера совершил с потерпевшей против ее воли (угрожая насилием) несколько половых актов.

Имеется ли в действиях Носова множественность преступлений?

Не изменится ли решение, если Морева откажется подавать заявление об изнасиловании?

Задача 8. Латрыгин потребовал, чтобы Климов продал ему свою квартиру за цену, в два раза меньшую средних рыночных цен на жилые помещения в областном центре, угрожая в противном случае убить Климова. Для подкрепления угрозы Латрыгин избил потерпевшего и под угрозой насилия забрал у Климова наличные деньги в сумме 17 тыс. руб.

Действия Латрыгина квалифицированы по ст. 163 УК РФ. Адвокат потерпевшего считает, что действия Латрыгина образуют идеальную совокупность преступлений и должны быть дополнительно квалифицированы по ст. 179 УК РФ.

Обоснованы ли мнения следователя и адвоката потерпевшего?

Проведите сравнительный анализ реальной и идеальной совокупности преступлений.

Задача 9.

Тверским областным судом Филиппов осужден по п. «а» и «в» ст. 105 УК к 16 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Он признан виновным в умышленном убийстве супругов-инвалидов Лимоновых, заведомо для него находившихся в беспомощном состоянии.

Филиппов имел непогашенные судимости за кражу (п. «в» ч. 1 ст. 156 УК) и разбой (ч. 2 ст. 162 УК).

Назовите вид рецидива преступлений.

Назовите вид рецидива, если Филиппов имел непогашенную судимость за грабеж (п. «в» ч. 2 ст. 161 УК), за который был осужден к лишению свободы сроком на три года.

Назовите вид рецидива, если Филиппов имел непогашенную судимость за грабеж (ч. 1 ст. 161 УК), за который был осужден к лишению свободы сроком на три года.

Задача 10.

23 ноября 2006 г. Цегоев был осужден по ч. 1 ст. 158 УК к лишению свободы сроком на один год и шесть месяцев. В соответствии со ст. 73 УК суд постановил считать назначенное наказание условным и установил испытательный срок на три года.

В январе 2007 г. Цегоев был осужден к лишению свободы за причинение средней тяжести вреда здоровью своей сожительнице.

Имеется ли в действиях Цегоева рецидив преступлений?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Уголовно-исполнительная политика: понятие, становление, теории.
2. Субъекты исполнения наказаний.
3. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
4. Актуальные проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.
5. Субъекты исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.
6. Международное сотрудничество в сфере уголовно-исполнительной политики.
7. Состояние уголовно-исполнительной системы, проблемы и тенденции развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1.: «Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики».

Форма практического задания: заслушивание устных докладов студентов с последующим разбором; практикум по решению задач

Темы дискуссий:

1. Механизм регулирования правового положения осужденных
2. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные основы правового положения осужденных
3. Юридические права и обязанности осужденных и их структура
4. Особенности правового положения осуждённых иностранных граждан и лиц без гражданства, отбывающих уголовное наказание
5. Личные, политические и социально-экономические права и их место в правовом положении осужденных
6. Виды юридических гарантий прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание
7. Меры надзора и контроля как гарантии охраны прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание
8. Обеспечение личных, политических и социально-экономических прав осужденных в процессе реализации режима лишения свободы
9. Общая характеристика правового статуса лиц, освобожденных от отбывания наказания
10. Правовой статус осужденных условно и условно-досрочно освобожденных осужденных
11. Понятие и классификация международно-правовых актов и стандартов обращения с осужденными
12. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве России
13. Юридическая ответственность осужденных: теория и практика

Варианты задач практикума:

Задача №1.

Носков был лишен права заниматься врачебной деятельностью по приговору суда. Главврач в течение недели решил вопрос увольнения. Однако в связи с большой загруженностью работающих медиков неофициально разрешил Носкову оказывать медпомощь по вызовам больных на дом. Каковы последствия принятого разрешения для осужденного и главного врача?

Задача №2.

Петров, осужденный к ограничению свободы на срок два года, обратился в уголовно-исполнительную инспекцию с просьбой отменить обязанность постоянно носить электронный браслет, от которого у него на запястье возникла аллергическая реакция. Какой ответ следует дать осужденному?

Задача №3.

Белов осужден к исправительным работам на срок 1 год с удержанием 20% из заработной платы. В течение 6 месяцев отбывания наказания дважды появлялся в нетрезвом виде на работе. За второе появление в состоянии алкогольного опьянения был письменно предупрежден инспектором. Уголовно-исполнительная инспекция направила представление в суд о замене исправительных работ более строгим видом наказания. Подлежит ли данное представление удовлетворению?

Задача № 4.

Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 200 часам обязательных работ. С согласия осужденного он ежедневно привлекался к обязательным работам в течение 6 часов. В связи с женитьбой Кузнецова уголовно-исполнительная инспекция разрешила ему в течение одного месяца не участвовать в обязательных работах. Допущены ли какие-либо нарушения со стороны уголовно-исполнительной инспекции и осужденного? Каков порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ?

Задача №5.

Инспектор уголовно-исполнительной инспекции обязал осужденного к исправительным работам Клюева, учитывая отрицательные характеристики личности последнего, являться на регистрацию один раз в неделю в течение 6 месяцев. Клюев дважды без уважительных причин не явился на регистрацию, о чем ему вынесено предупреждение в письменной форме после первой неявки. Инспектор направил представление о замене исправительных работ другим видом наказания. Подлежит ли удовлетворению представление инспекции?

Тема практического занятия 2.: Актуальные проблемы исполнения наказаний.

Форма практического задания: заслушивание устных докладов студентов с последующим разбором; практикум по решению задач

Темы дискуссий:

1. Общая характеристика наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, их виды, социальная значимость и место в системе уголовных наказаний.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
3. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
4. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
5. Порядок и условия исполнения исправительных работ.
6. Порядок и условия исполнения принудительных работ.
7. Особенности исполнения (отбывания) наказания в виде ограничения свободы.
7. Исполнение дополнительных видов наказаний.
8. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях- поселениях.
9. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
10. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
11. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
12. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы.

13. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.

14. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Варианты задач практикума:

Задача № 1.

Симонов, осужденный к исправительным работам на 9 месяцев с удержанием 15 % из заработка, до суда содержался в следственном изоляторе в течение 2 месяцев. Отбывая наказание, 30 дней находился на лечении в стационаре в связи с травмой, полученной на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения; 3 дня не работал вследствие ремонта цеха, но зарплату за эти дни получил. Каков порядок исчисления срока наказания в данном случае?

Задача 2.

Кузьмин осужден по ч. 1 ст. 158 УК к 1 году исправительных работ с удержанием 10 % из заработка. После вступления приговора в законную силу осужденный пришел в уголовно-исполнительную инспекцию и просил дать разрешение, поскольку он имеет постоянный заработок, внести в банк сразу всю сумму, причитающуюся к удержанию, после чего освободить его от отбывания наказания. Какой ответ должна дать осужденному уголовно-исполнительная инспекция? В чем состоит карательное содержание назначенного наказания?

Задача № 3.

Осужденного к исправительным работам Дрозда, 1982 года рождения, имеющего 7 классов образования, уголовно-исполнительная инспекция обязала получить общее образование в вечерней школе. Дрозд не согласился, за что получил предупреждение в письменной форме. Правомерно ли наложение взыскания? №7. Осужденного к исправительным работам Ульянова вызвали для беседы в уголовно-исполнительную инспекцию. Ульянов не явился, мотивируя это тем, что он работает, трудовой дисциплины не нарушает и общаться с инспектором не считает нужным. Имеется ли в данном случае нарушение требований режима отбывания исправительных работ?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ КРИМИНОЛОГИИ. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Актуальные проблемы изучения преступности в России.
2. Криминологическое прогнозирование преступности.
3. Личность преступника: дискуссионные вопросы.
4. Криминологические школы о причинности преступности.
5. Проблемы предупреждения преступности.
6. Актуальные проблемы Особенной части криминологии.
7. Актуальные проблемы женской преступности.
8. Преступность несовершеннолетних: тенденции развития и предупреждения.
9. Криминологические аспекты неосторожной преступности. Цена неосторожной преступности.
10. Миграционная преступность: детерминанты и предупреждение.
11. Экстремистская преступность в современной России.
12. Коррупционная и экономическая преступность: современные тенденции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1.: «Актуальные проблемы науки криминологии».

Форма практического задания: заслушивание устных докладов студентов с последующим разбором; практикум по решению задач

Темы дискуссий:

1. Соотношение криминологии с другими (в том числе не правовыми) науками.
2. Историография криминологии.
3. Использование социологических и статистических методов в криминологии.
4. Преступность как социально-правовое явление.
5. Латентная преступность. Методы ее выявления.
6. Актуальные вопросы изучения личности преступника.
7. Детерминация и причинность преступности.
8. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
9. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
10. Классификация мер специального предупреждения преступности.
11. Тенденции развития преступности в сфере экономики.
Тенденции развития коррупционной преступности.

Вариант задач практикума:

Задание 1.

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 2.

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Задание 3.

Оцените степень индивидуальной виктимности Жозе Мвамба, основные потенциальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации для данного случая. Гражданин Нигерии Жозе Мвамба приехал для получения высшего образования в город Санкт-Петербург.

Задание 4.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие либо ошибки, которые повысили его виктимность; какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае. Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из полиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость: жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника 47 нераскрытых краж. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задание 5.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 менее характерных преступления): хулиганство, изнасилование, карманная кража, убийство, квартирная кража, применение насилия в отношении представителя власти, мошенничество, дача взятки.

Задача 6.

Сравните транснациональную и международную преступность:

Признаки	Транснациональная преступность	Международная преступность
Субъекты		
Масштабы деятельности		
Степень организованности		

Задача 7.

Соотнесите транснациональные организации и страны в которых они возникли:

Транснациональная преступная организация	Страна возникновения
Сакра Корона Унита	Япония
Каморра	Китай
Ндрангета	Боливия
Стида	Италия
Якудза	Вьетнам
Триады	Панама
Коза Ностра	Колумбия
Медельинский картель	Уругвай

Тема практического занятия: «Перспективные направления криминологических исследований преступности в России и за рубежом».

1. Понятие и виды криминологического исследования.
2. Задачи и объекты криминологических исследований
3. Организация и процедура криминологических исследований

4. Понятие и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки.
5. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации.
6. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.
7. Нормативная база криминологических исследований.
8. Использование логико-математических моделей преступности и психологических тестов как диагностических методик изучения личности правонарушителей.
9. Поисковое и нормативное прогнозирование.
10. Прогнозирование индивидуальное, локальное, региональное и глобальное.

Вариант практического задания:

Задание 1

Каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов в масштабах страны, города, района:

- преступности несовершеннолетних;
- преступности военнослужащих;
- экологической преступности;
- экономической преступности;
- транснациональной преступности;
- пенитенциарной преступности.

Задание 2

Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее профилактике.

Задание 3

Каковы основы планирования борьбы с преступностью и в чем заключаются их современные особенности?

Задание 4

Какова сущность направлений и форм международного сотрудничества в борьбе с преступностью?

Задание 5

Охарактеризуйте механизм планирования борьбы с преступностью в органах внутренних дел.

Задание 6.

Установите особенности детерминант фоновых криминогенных явлений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество	Вид самостоятельной работы
--------------	------------	----------------------------

	часов	
курс 2 сессия 1-2		
Раздел 1. Наука российского уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства и практики его применения. Актуальные проблемы Общей и Особенной частей уголовного права.	20	Подготовка к лекционным занятиям
	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	20	Написание рефератов/эссе,
Раздел 2. Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики. Актуальные проблемы исполнения наказаний.	20	Подготовка к лекционным занятиям
	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	20	Написание рефератов/эссе,
Раздел 3. Актуальные проблемы науки криминологии. Перспективные направления криминологических исследований преступности в России и за рубежом.	20	Подготовка к лекционным занятиям
	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	13	Написание рефератов/эссе,
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	173	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Наука российского уголовного права.
2. Понятие и содержание объекта преступления. Различные подходы к определению объекта преступления в теории уголовного права. Значение объекта.
3. Проблемы классификации объектов преступления. Виды объектов преступления.
4. Понятие, содержание и значение предмета преступления. Соотношение с объектом, орудиями и средствами совершения преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления.
5. Понятие, свойства и значение преступного вреда. Дискуссионные вопросы в учении о преступном вреде.
6. Классификация преступного вреда. Особенности отдельных видов преступного вреда.
7. Виды и формы соучастия в преступлении. Критерии выделения и характеристика отдельных форм соучастия.
8. Виды соучастников преступления. Разграничение деятельности различных соучастников и лиц, прикосновенных к преступлению.
9. Специальный субъект преступления и проблемы уголовной ответственности за соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
10. Система и виды наказаний по действующему уголовному законодательству. Проблемы соответствия отдельных наказаний принципам уголовного законодательства и соотношения различных наказаний.
11. Ограничение свободы. Сущность и значение данного вида наказания.
12. Назначение наказания при наличии особо смягчающих обстоятельств (ч.ч. 1, 3 ст. 62 УК РФ). Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст. 64 УК РФ).
13. Освобождение от уголовной ответственности и освобождение от наказания: общая характеристика и соотношение институтов.

14. Назначение наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве (ч.ч. 2, 4 ст. 62 УК РФ). Назначение наказания при особом порядке судебного разбирательства (ч. 7 ст. 316 УПК РФ).

15. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и в связи с примирением с потерпевшим.

16. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК РФ).

17. Актуальные проблемы преступлений против личности

18. Актуальные проблемы преступлений в сфере экономики

19. Система и виды преступлений в сфере экономической деятельности.

20. Актуальные проблемы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

21. Общественная безопасность, как объект уголовно-правовой охраны.

22. Актуальные проблемы квалификации экологических преступлений.

23. Транспортные преступления.

24. Вопросы квалификации преступлений против общественного порядка и общественной безопасности в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.

25. Актуальные проблемы преступлений против государственной власти

26. Уголовная политика России в сфере обеспечения конституционного строя и безопасности государства.

27. Общая характеристика должностных преступлений.

28. Коррупционные преступления: понятие и виды.

29. Интересы правосудия, как объект уголовно-правовой охраны.

30. Актуальные проблемы уголовной ответственности за воинские преступления

31. Актуальные проблемы преступлений против мира и безопасности человечества

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Уголовная политика России на современном этапе.

2. Проблемы соотношения понятия преступления и состава преступления.

3. Понятие и значение теории причинности для уголовного права.

4. Особенности объективной стороны длящихся, продолжаемых и составных преступлений.

5. Особенности квалификации преступлений, совершенных с участием специального субъекта.

6. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника».

7. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц.

8. Характеристика групповых преступлений, совершенных в составе лиц, не отвечающих признакам субъекта преступления.

9. Проблемы определения момента окончания единых сложных преступлений.

10. Проблемы соотношения множественности и повторности в уголовном праве.

11. Спорные вопросы, возникающие в теории и практике по возникновению (началу) уголовной ответственности. Уголовная ответственность за публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.

12. Уголовная ответственность за прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности.

13. Организация террористического сообщества и участие в нём.

14. Организация деятельности террористической организации и участие в её деятельности.

15. Уголовная ответственность за захват заложника.

16. Организация незаконного вооружённого формирования или участие в нём.

17. Уголовная ответственность за бандитизм.

18. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества.

19. Занятие высшего положения в преступной иерархии. Особенности уголовной ответственности.
20. Уголовная ответственность за массовые беспорядки.
21. Уголовная ответственность за хулиганство.
22. Уголовная ответственность за вандализм и его отличие от хулиганства.
23. Уголовная ответственность за незаконное изготовление оружия.
24. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
25. Уголовная ответственность за незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами без цели сбыта.
26. Уголовная ответственность за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ или их аналогов.
27. Уголовная ответственность за использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте.
28. Уголовная ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил.
29. Уголовная ответственность за вовлечение в занятия проституцией.
30. Уголовная ответственность за незаконный оборот и изготовление порнографических материалов или предметов.
31. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.
32. Уголовная ответственность за нарушение правил охраны окружающей среды.
33. Уголовная ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.
34. Особенности уголовной ответственности за государственную измену.
35. Уголовная ответственность за насильственный захват власти или насильственное
36. Уголовная ответственность за нарушение территориальной целостности Российской Федерации.
37. Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
38. Особенности уголовной ответственности за организацию экстремистского сообщества.
39. Особенности уголовной ответственности за организацию деятельности экстремистской
40. Особенности уголовной ответственности за финансирование экстремистской организации.
41. Должностное лицо, как специальный субъект преступления.
42. Коррупционные преступления: понятие и виды.
43. Интересы правосудия, как объект уголовно-правовой охраны.
44. Преступления против порядка управления и их отграничение от смежных преступлений.
45. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за воинские преступления.
46. Вопросы квалификации преступлений против воинской службы в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.
47. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
48. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

Основная литература

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939> (дата обращения: 06.10.2023).

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514815> (дата обращения: 06.10.2023).

3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512763> (дата обращения: 06.10.2023).

4. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512764> (дата обращения: 06.10.2023).

5. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280> (дата обращения: 06.10.2023).

6. *Сверчков, В. В.* Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16665-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531457> (дата обращения: 06.10.2023).

7. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13641-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519639> (дата обращения: 06.10.2023).

8. *Козаченко, И. Я.* Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01922-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451781> (дата обращения: 06.10.2023).

Дополнительная литература

1. Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517377>.

2. Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517377> (дата обращения: 06.10.2023).

3. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / Н. П. Кириллова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16639-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531421>

4. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/518408>

5. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/498975>

6. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09858-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514823> (дата обращения: 06.10.2023).

7. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09858-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514823> (дата обращения: 06.10.2023).

8. Преступления против государственной власти : учебное пособие для вузов / А. Г. Кибальник [и др.] ; ответственные редакторы А. Г. Кибальник, А. В. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09856-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514824> (дата обращения: 06.10.2023).

9. Преступления в сфере экономики : учебное пособие для вузов / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09854-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514822> (дата обращения: 06.10.2023).

10. Савельев, Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебное пособие для вузов / Д. В. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17157-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/532478>

11. Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518462>

12. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/518460>

13. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514734>

11. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16608-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531373>.

12. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10122-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514816> (дата обращения: 06.10.2023).

1. *Фоменко, Е. В.* Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518696> (дата обращения: 06.10.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
2. Уголовно-исполнительная политика современной России.
3. Субъекты исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
4. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
5. Актуальные проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.
6. Уголовно-исполнительная политика современной России.
7. Субъекты исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.
8. Актуальные проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.
9. Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики.
10. Уголовно-исполнительная политика: понятие, становление, теории.
11. Международное сотрудничество в сфере уголовно-исполнительной политики.
12. Состояние уголовно-исполнительной системы, проблемы и тенденции развития.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Понятие и социально-правовое назначение контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
2. Международный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Виды государственного контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Контроль органов исполнительной власти за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
5. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Контроль Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка.
7. Судебный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
8. Ведомственный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
9. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
10. Общественный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
11. Правовое положение лиц, отбывающих наказания: понятие и социально-правовое значение.
12. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания.
13. Особенности законодательного регулирования правового положения лиц, отбывающих наказания.

14. Основные обязанности осужденных.
15. Основные права осужденных.
16. Законные интересы осужденных, их сущность и содержание.
17. Право осужденных на личную безопасность.
18. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
19. Право осужденных на обращения и порядок их рассмотрения.
20. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде обязательных работ.
21. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде исправительных работ.
22. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде принудительных работ.
23. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде ограничения свободы.
24. Особенности исполнения наказания в виде штрафа.
25. Особенности порядка и условий исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
26. Исполнение дополнительных видов наказаний.
27. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
28. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима.
29. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима.
30. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
31. Исполнение наказания в колониях-поселениях.
32. Порядок и условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
33. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
34. Социально-правовое назначение, основания и принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
35. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
36. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.
37. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения.
38. История международного сотрудничества в области обращения с осужденными.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

Основная литература

1. *Зубарев, С. М.* Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512009> (дата обращения: 06.10.2023).
2. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510632> (дата обращения: 06.10.2023).
3. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515980> (дата обращения: 06.10.2023).
4. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515982> (дата обращения: 06.10.2023).

Дополнительная литература

1. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания: монография / Е. Ю. Белова; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518455> (дата обращения: 06.10.2023).

2. Колесникова, Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества: учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518456> (дата обращения: 06.10.2023).

3. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного: учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.]; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518408> (дата обращения: 06.10.2023).

4. Ресоциализация осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций: учебное пособие для вузов / Б. Б. Казак [и др.]; ответственный редактор Б. Б. Казак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15711-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520534> (дата обращения: 06.10.2023).

5. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы: учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519646> (дата обращения: 06.10.2023).

6. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы: учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519646> (дата обращения: 06.10.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Актуальные проблемы общей части криминологии.
2. Актуальные проблемы изучения преступности в России.
3. Криминологическое прогнозирование преступности.
4. Личность преступника: дискуссионные вопросы.
5. Криминологические школы о причинности преступности.
6. Проблемы предупреждения преступности.
7. Актуальные проблемы особенной части криминологии.
8. Актуальные проблемы женской преступности.
9. Преступность несовершеннолетних: тенденции развития и предупреждения.

10. Криминологические аспекты неосторожной преступности. Цена неосторожной преступности.
11. Миграционная преступность: детерминанты и предупреждение.
12. Экстремистская преступность в современной России.
Коррупционная и экономическая преступность: современные тенденции.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Становление и развитие криминологии как науки.
2. Предмет криминологии.
3. Место криминологии в системе смежных социальных и правовых научных дисциплин.
4. Методология криминологических исследований.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Метод системно-структурного анализа в криминологии.
7. Статистический метод в криминологии.
8. Основные научные направления и школы в криминологии.
9. Понятие и признаки преступности
10. Основные показатели преступности.
11. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее выявления.
12. Современное состояние преступности (в мире, различных странах мира, России, РТ или ином регионе России).
13. Особенности преступности в отдельном регионе Российской Федерации (на примере любого региона РФ).
14. Тенденции развития преступности в России.
15. Причины и условия преступности.
16. Методология исследования причин преступности.
17. Причины и условия конкретного преступления.
18. Механизм преступного поведения.
19. Понятие личности преступника.
20. Структура личности преступника.
21. Типология личности преступника.
22. Понятие, виды и значение конкретных жизненных ситуаций.
23. Виктимология. Криминальная виктимология как составная часть виктимологии и самостоятельный раздел криминологии.
24. Виктимность и виктимизация как основные понятия виктимологии.
25. Предупреждение преступности.
26. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
27. Специальное (специально-криминологическое) предупреждение преступности.
28. Основы виктимологической профилактики.
29. Индивидуальное предупреждение преступности.
30. Субъекты предупреждения преступности.
31. Прокуратура как субъект предупреждения преступности.
32. МВД как субъект предупреждения преступности.
33. Суд как субъект предупреждения преступности.
34. Предупреждение преступности таможенными органами.
35. Криминологическое прогнозирование: понятие и значение.
36. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
37. Методы криминологического прогнозирования.
38. Организованная преступность: понятие, формы и уровни.
39. Причины и условия организованной преступности.

40. Предупреждение организованной преступности.
41. Профессиональная преступность.
42. Предупреждение профессиональной преступности.
43. Рецидивная преступность.
44. Предупреждение рецидивной преступности.
45. Профессиональная, организованная и рецидивная преступность; их сходство, взаимосвязь и отличие.
46. Насильственная преступность: понятие, общая криминологическая характеристика.
47. Криминологическая характеристика отдельных видов насильственных преступлений.
48. Причины и условия насильственной преступности.
49. Предупреждение насильственной преступности.
50. Корыстная преступность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3: Основная

1. *Антонян, Ю. М.* Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424> (дата обращения: 06.10.2023).
2. *Афанасьева, О. Р.* Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531286> (дата обращения: 06.10.2023).
3. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510960> (дата обращения: 06.10.2023).
4. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532159> (дата обращения: 06.10.2023).
5. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532158> (дата обращения: 06.10.2023).
6. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517394> (дата обращения: 06.10.2023).

Дополнительная

1. *Варыгин, А. Н.* Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516954> (дата обращения: 06.10.2023).
2. *Лунеев, В. В.* Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03992-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512639> (дата обращения: 06.10.2023).
3. *Фоменко, Е. В.* Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518696> (дата обращения: 06.10.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачеты** и **экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

баллов	правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Наука уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства и практики его применения. Актуальные проблемы Общей и Особенной частей уголовного права.</p>	ОПК-5	Письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика уголовного права РФ как отрасли, науки и учебной дисциплины. Место уголовного права в системе национального права. 2. Уголовная политика и ее основные направления. 3. Предмет, метод и система уголовного права. 4. Задачи уголовного права. 5. Принципы уголовного права. 6. Понятие уголовного законодательства Российской Федерации и его источники. 7. Уголовно-правовая норма. Структура норм Особенной части УК РФ. 8. Сравнительная характеристика основных положений УК РФ 1996 года и УК РСФСР 1960 года. 9. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. 10. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия. 11. Экстрадиция (выдача) лиц, совершивших преступление. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания». 12. Понятие и виды толкования уголовного закона. 13. Понятие и содержание уголовной ответственности. Ее возникновение и реализация.

				<p>14. Понятие, социальная природа и признаки преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений.</p> <p>15. Криминализация и декриминализация.</p> <p>16. Категории преступлений и их значение.</p> <p>17. Понятие и значение состава преступления. Его признаки и элементы.</p> <p>18. Понятие объекта преступления и его уголовно-правовое значение. Классификация объектов преступления.</p> <p>1. Понятие предмета преступления и его значение. Потерпевший от преступления.</p> <p>2. Понятие, содержание, значение и признаки объективной стороны преступления.</p> <p>3. Общественно опасное деяние и его формы. Непреодолимая сила и ее уголовно-правовое значение.</p> <p>4. Общественно опасные последствия: понятие, основные черты, виды, уголовно-правовое значение. Формальный и материальный состав преступления.</p> <p>5. Причинная связь в уголовном праве: понятие, критерии установления и значение.</p> <p>6. Факультативные признаки объективной стороны преступления: место, время, обстановка, средства и орудия, способ совершения преступления.</p> <p>7. Понятие и признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.</p> <p>8. Специальный субъект и его уголовно-правовое значение</p> <p>9. Вменяемость. Понятие, критерии и значение невменяемости.</p> <p>10. Ограниченная вменяемость. «Возрастная невменяемость». Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.</p> <p>11. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание и значение, обязательные и факультативные признаки.</p> <p>12. Понятие, содержание, формы и значение вины в уголовном праве.</p> <p>13. Умысел и его виды. Критерии отграничения косвенного умысла от легкомыслия.</p> <p>14. Неосторожность и ее виды. Критерии отграничения небрежности от невиновного причинения вреда.</p>
--	--	--	--	---

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ol style="list-style-type: none">15. Невинное причинение вреда.16. Преступления с двумя формами вины.17. Мотив и цель преступления и их уголовно-правовое значение.18. Юридическая и фактическая ошибка: виды, характеристика и уголовно-правовое значение.19. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления.20. Приготовление к преступлению.21. Покушение на преступление. Оконченное, неоконченное и негодное покушение и их уголовно-правовое значение.22. Оконченное преступление. Установление момента его окончания.23. Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки, особенности отказа на разных стадиях и при соучастии.24. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение соучастия в преступлении.25. Формы соучастия и их юридическое значение.26. Виды соучастников, основания и пределы их ответственности.27. Экссесс исполнителя и его уголовно-правовое значение.28. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.29. Необходимая оборона: понятие, значение, условия правомерности, ответственность за вред, причиненный с превышением пределов обороны. Мнимая оборона и ее уголовно-правовое значение.30. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие, условия правомерности, ответственность за превышение мер, необходимых для задержания такого лица.31. Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности, значение. Превышение пределов крайней необходимости. Отграничение крайней необходимости от необходимой обороны.32. Физическое или психическое принуждение и его уголовно-правовое значение.33. Обоснованный риск: понятие, условия правомерности, ответственность за не обоснованный риск.34. Совершение деяния при исполнении приказа или распоряжения и его уголовно-правовое значение. |
|--|--|--|--|--|

			<p>35. Понятие единого преступления и его виды (простое и сложное; виды единого сложного преступления).</p> <p>36. Понятие и формы множественности преступлений.</p> <p>37. Совокупность преступлений и ее уголовно-правовое значение.</p> <p>38. Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение</p> <p>39. Понятие, признаки и цели наказания. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера.</p> <p>40. Система и классификация наказаний.</p>
		ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и виды убийства. 2. Квалифицированные виды убийства. 3. Убийство при смягчающих обстоятельствах 4. Причинение вреда здоровью: понятие и виды. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть, от убийства. 5. Заражение венерической болезнью и ВИЧ- инфекцией. 6. Неоказание помощи больному, оставленного в опасности. 7. Похищение человека: понятие, состав и виды. Отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы. 8. Торговля людьми: понятие, состав и виды. 9. клевета. Отличие клеветы от ложного доноса. 10. Изнасилование: понятие, состав и виды. Отличие от насильственных действий сексуального характера и понуждение к действиям сексуального характера. 11. Нарушение неприкосновенности частной жизни. 12. Нарушение правил охраны труда. 13. Преступные нарушения избирательных прав 14. Нарушение авторских и смежных прав. 15. Вовлечение несовершеннолетнего в совершении преступления. Отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. 16. Понятие, признаки и виды хищений чужого имущества. 17. Кража: понятие, состав и виды. Отличие от присвоения и мошенничества. 18. Мошенничество: понятие, состав и виды. Отличие от кражи и незаконного

			<p>получения кредита.</p> <p>19. Присвоение и растрата. Отличие присвоения от кражи.</p> <p>20. Грабеж: понятие, состав и виды. Соотношение с кражей и разбоем.</p> <p>21. Разбой: понятие, состав и виды. Отличие от насильственного грабежа и вымогательства.</p> <p>22. Вымогательство: понятие, состав и виды. Отличие от разбоя и принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения.</p> <p>23. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием. Отличие от мошенничества.</p> <p>24. Угон транспортных средств: понятие, состав и виды. Отличие от хищения.</p> <p>25. Уголовная ответственность за злоупотребление полномочиями.</p> <p>26. Понятие и виды террористической деятельности.</p> <p>27. Терроризм. Заведомо ложное сообщение об акт терроризма.</p> <p>28. Захват заложника: понятие, состав и виды. Отличие от похищения человека.</p> <p>29. Бандитизм: понятие, состав и виды. Отличие от вооруженного разбоя и организации преступного сообщества.</p> <p>30. Массовые беспорядки. Отличие от группового хулиганства.</p> <p>31. Хулиганство и вандализм.</p> <p>32. Характеристика преступлений в сфере предпринимательства (ст.171,171.1,172,173 УК РФ).</p> <p>33. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем. Отличие от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.</p> <p>34. Общая характеристика преступлений в сфере обращения ценных бумаг.</p> <p>35. Характеристика налоговых преступлений.</p> <p>36. Незаконные экспорт из РФ или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ, которые м.б. использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.</p> <p>37. Характеристика преступлений, связанных с банкротством (ст.195-197 УК)</p> <p>38. Общая характеристика преступлений, совершаемых в кредитной сфере. Отличие от мошенничества.</p> <p>39. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции,</p>
--	--	--	--

			<p>выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.</p> <p>40. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.</p> <p>41. Преступления, связанные с незаконным оборотом порнографических материалов</p> <p>42. Общая характеристика и виды экологических преступлений.</p> <p>43. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.</p> <p>44. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ.</p> <p>45. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатация транспортных средств.</p> <p>46. Государственная измена. Отличие от шпионажа.</p> <p>47. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.</p> <p>48. Понятие должностные лица в законе и доктрине.</p> <p>49. Получение взятки. Дача взятки. Отличие взяточничества от коммерческого подкупа.</p> <p>50. Служебный подлог. Отличие от подделки, изготовления или сбыта поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.</p> <p>51. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>52. Халатность</p> <p>53. Характеристика преступлений в сфере финансовой деятельности государства.</p> <p>54. Заведомо ложный донос. Отличие от клеветы. Заведомо ложные показания.</p> <p>55. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>56. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.</p> <p>57. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.</p> <p>58. Преступления против военной службы.</p> <p>59. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности</p>
--	--	--	---

				человечества.
2.	Раздел 2. Наука российского уголовно- исполнительного права и основные направления совершенствования уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения.	ОПК-5	Письменная работа	1. Понятие и предмет криминологии 2. Возникновение криминологии 3. Криминологические воззрения Ч. Ломброзо 4. Понятие преступности 5. Измерение преступности 6. Латентная преступность 7. Понятие личности преступника 8. Типология личности преступника. 9. Соотношение биологического и социального в личности преступника 10. Причины преступности 11. Условия преступности 12. Понятие прогнозирования преступности 13. Методы прогнозирования преступности 14. Понятие предупреждения преступности 15. Уровни предупреждения преступности 16. Виды мер предупреждения преступности
		ПК-3		1. Понятие и современное состояние насильственной преступности 2. Причины насильственной преступности 3. Предупреждение насильственной преступности 4. Личность преступника, совершающего насильственные преступления 5. Понятие и современное состояние корыстной преступности 6. Причины экономической преступности 7. Предупреждение экономической преступности 8. Личность преступника, совершающего экономические преступления 9. . Понятие и современное состояние женской преступности 10. Причины женской преступности 11. Предупреждение женской преступности 12. Личность женщины-преступника 13. . Понятие и современное состояние рецидивной преступности 14. . Причины рецидивной преступности 15. Предупреждение рецидивной преступности 16. Личность преступника-рецидивиста

				<ul style="list-style-type: none"> 17. Понятие и современное состояние организованной преступности 18. . Причины организованной преступности 19. . Предупреждение организованной преступности 20. Понятие и современное состояние профессиональной преступности 21. Причины профессиональной преступности 22. Предупреждение профессиональной преступности 23. Личность профессионального преступника 24. Понятие и современное состояние преступности в сфере незаконного оборота наркотиков 25. Причины и условия незаконного оборота наркотиков 26. Личность участника незаконного оборота наркотиков 27. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков 28. Понятие и современное состояние коррупционной преступности 29. Причины коррупционной преступности 30. Предупреждение коррупционной преступности 31. Личность участников коррупционной преступности 32. Роль СМИ, идеологии и мировоззрения населения в предупреждении коррупционной преступности. 	
3.	Раздел 3. Криминология: современные тренды	Наука	ОПК-5	Письменная работа	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие уголовно-исполнительного права, его роль и место в системе российского права. 2. Предмет и метод уголовно-исполнительного права. 3. Уголовно-исполнительное право, как отрасль права. 4. Наука уголовно-исполнительного права. 5. Принципы уголовно-исполнительной политики, законодательства и права. 6. Источники уголовно-исполнительного права. 7. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. 8. Действие уголовно-исполнительного закона в пространстве и во времени.

				<ol style="list-style-type: none">9. Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих.10. Основания исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия.11. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.12. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие и содержание.13. Понятие исполнения и отбывания наказания. Их основные признаки.14. Режим исполнения наказания: понятие и содержание.15. Исправление осужденных. Понятие и основные теоретические позиции.16. Основные средства исправления осужденных.17. Понятие и содержание исправительного воздействия.18. Дифференциация исполнения наказания: понятие, критерии, задачи.19. Индивидуализация исполнения наказания: понятие, задачи.20. Понятие и содержание правового положения (статуса) осужденных.21. Основные обязанности осужденных.22. Основные права осужденных.23. Законные интересы осужденных, их сущность и содержание.24. Право осужденных на личную безопасность.25. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.26. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.27. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.28. Понятие уголовно-исполнительной системы.
--	--	--	--	--

			<p>29. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с изоляцией от общества.</p> <p>30. Учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы.</p> <p>31. Места отбывания наказания осужденными военнослужащими.</p> <p>32. Исполнение наказания в отношении военнослужащих.</p> <p>33. Контроль органов государственной власти за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>34. Международный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>35. Судебный контроль и прокурорский надзор за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>36. Ведомственный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>37. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.</p>
		ПК-1	<p>1. Порядок и условия исполнения штрафа.</p> <p>2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>3. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.</p> <p>4. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.</p> <p>5. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ.</p> <p>6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 7. Исполнение дополнительных видов наказаний. 8. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. 10. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. 11. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие и критерии. 12. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы. 13. Виды исправительных учреждений и их назначение. 14. Виды исправительных колоний и их назначение. 15. Требования режима в исправительных учреждениях, относящиеся к персоналу. 16. Требования режима в исправительных учреждениях, относящиеся к осужденным. 17. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Меры безопасности и основания их применения. 18. Режим особых условий в исправительных учреждениях. 19. Изменение условий содержания осужденных в пределах одного исправительного учреждения. 20. Изменение условий содержания осужденных путем перевода из одного учреждения в другое. 21. Порядок приобретения осужденными на лишение свободы продуктов пита-
--	--	--	--	--

				<p>ния и предметов первой необходимости.</p> <p>22. Порядок предоставления свидания осужденным к лишению свободы и их виды.</p> <p>23. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.</p> <p>24. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений и их виды.</p> <p>25. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.</p> <p>26. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.</p> <p>27. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.</p> <p>28. Условия и оплата труда осужденных к лишению свободы.</p> <p>29. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда.</p> <p>30. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях.</p> <p>31. Профессиональное обучение и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.</p> <p>32. Общеобразовательное обучение осужденных к лишению свободы.</p> <p>33. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.</p> <p>34. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.</p> <p>35. Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.</p> <p>36. Злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания осужден-</p>
--	--	--	--	--

			<p>ными к лишению свободы.</p> <p>37. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в колониях общего режима.</p> <p>38. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в колониях строгого режима.</p> <p>39. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в колониях особого режима. Виды колоний особого режима и категории осужденных, отбывающих в них наказание.</p> <p>40. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.</p> <p>41. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.</p> <p>42. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.</p> <p>43. Основания освобождения от отбывания наказания.</p> <p>44. Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.</p> <p>45. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.</p> <p>46. Содействие в трудовом и бытовом устройстве осужденным, освобождаемым из исправительных учреждений.</p> <p>47. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания, его виды и</p>
--	--	--	--

				<p>условия.</p> <p>48. Социальная адаптация лиц, освобожденных из исправительных учреждений.</p> <p>49. Контроль за поведением условно осужденных.</p> <p>50. Содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей.</p> <p>51. Международные акты об обращении с осужденными.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Наука российского уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства2. Основные понятия: уголовное право, уголовный закон, уголовный кодекс, структура уголовного права, генезис развития науки3. Понятие науки уголовного права. Предмет науки уголовного права. Методы и задачи науки уголовного права.4. Основные этапы развития российской уголовно-правовой науки. Современное состояние науки российского уголовного права.5. Действующее уголовное законодательство России и логика его развития. Основные направления совершенствования уголовного законодательства.6. Актуальные проблемы общей части уголовного права7. Понятие преступления и его признаки. Категоризация преступлений, уголовно-правовое значение малозначительности.8. Состав преступления, как основание уголовной ответственности.9. Актуальные проблемы множественности преступлений.10. Соучастие в преступление: актуальные проблемы содержания признаков, форм и видов соучастия и их значение для квалификации.11. Учение о стадиях совершения умышленного преступления.12. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния в уголовном праве России.13. Наказание в уголовном праве России: теория и практика.14. Ответственность несовершеннолетних: актуальные вопросы содержания.15. Актуальные проблемы преступлений против личности16. Уголовная ответственность за причинение смерти.17. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью.18. Свобода честь и достоинство личности как объект уголовно-правовой охраны.19. Проблемы охраны половой свободы и половой неприкосновенности личности.20. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.21. Интересы семьи и несовершеннолетних как объект уголовно-правовой охраны.22. Вопросы квалификации преступлений против личности в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.23. Актуальные проблемы преступлений в сфере экономики24. Система и виды преступлений в сфере экономики.25. Актуальные проблемы ответственности за хищение.26. Дискуссионные вопросы квалификации корыстных преступлений не связанных с хищением.

	<p>27. Вопросы квалификации в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.</p> <p>28. Система и виды преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>29. Криминализация и декриминализация в сфере экономической деятельности.</p> <p>30. Интересы службы в коммерческих или иных организациях как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>31. Актуальные проблемы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка</p> <p>32. Общественная безопасность, как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>33. Понятие и виды преступлений в сфере незаконного оборота оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.</p> <p>34. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>35. Преступления против общественной нравственности.</p> <p>36. Актуальные проблемы квалификации экологических преступлений.</p> <p>37. Транспортные преступления.</p> <p>38. Вопросы квалификации преступлений против общественного порядка и общественной безопасности в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.</p> <p>39. Актуальные проблемы преступлений против государственной власти</p> <p>40. Уголовная политика России в сфере обеспечения конституционного строя и безопасности государства.</p> <p>41. Общая характеристика должностных преступлений.</p> <p>42. Должностное лицо, как специальный субъект преступления.</p> <p>43. Коррупционные преступления: понятие и виды.</p> <p>44. Интересы правосудия, как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>45. Преступления против порядка управления и их отграничение от смежных преступлений.</p> <p>46. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.</p> <p>47. Актуальные проблемы уголовной ответственности за воинские преступления</p> <p>48. Понятие и виды преступлений против воинской службы.</p> <p>49. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за воинские преступления.</p> <p>50. Вопросы квалификации преступлений против воинской службы в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.</p> <p>51. Актуальные проблемы преступлений против мира и безопасности человечества</p> <p>52. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.</p> <p>53. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.</p> <p>54. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества</p> <p>55. Уголовно-исполнительная политика современной России.</p>
--	---

	<p>56. Субъекты исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.</p> <p>57. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.</p> <p>58. Актуальные проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества</p> <p>59. Уголовно-исполнительная политика современной России.</p> <p>60. Субъекты исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.</p> <p>61. Актуальные проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.</p> <p>62. Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики</p> <p>63. Уголовно-исполнительная политика: понятие, становление, теории.</p> <p>64. Международное сотрудничество в сфере уголовно-исполнительной политики.</p> <p>65. Состояние уголовно-исполнительной системы, проблемы и тенденции развития.</p> <p>66. Актуальные проблемы общей части криминологии</p> <p>67. Актуальные проблемы изучения преступности в России.</p> <p>68. Криминологическое прогнозирование преступности.</p> <p>69. Личность преступника: дискуссионные вопросы.</p> <p>70. Криминологические школы о причинности преступности.</p> <p>71. Проблемы предупреждения преступности.</p> <p>72. Актуальные проблемы особенной части криминологии</p> <p>73. Актуальные проблемы женской преступности.</p> <p>74. Преступность несовершеннолетних: тенденции развития и предупреждения.</p> <p>75. Криминологические аспекты неосторожной преступности. Цена неосторожной преступности.</p> <p>76. Миграционная преступность: детерминанты и предупреждение.</p> <p>77. Экстремистская преступность в современной России.</p> <p>78. Коррупционная и экономическая преступность: современные тенденции.</p>
ПК-1	<p>Задание 1. Возвращаясь вечером с тренировки, Виолетта Томина обнаружила в Битцевском парке лошадь без хозяина. Будучи опытной лошадицей (она занимается конным спортом), Виолетта пожалела и отвела животное в конноспортивный комплекс «Битца», помыла, накормила ее и даже успела дать кличку — Офелия. Места в стойле кобыле не нашлось, и Виолетта решила отвести ее домой. Ночью на проспекте Вернадского юную любительницу лошадей встретил изрядно подвыпивший мужчина и потребовал предъявить документы на животное. Виолетта сильно испугалась и отдала лошадь, а оказавшись дома, заявила о случившемся в милицию. Через несколько часов милицейский патруль обнаружил лошадь и ее нового владельца в парке. 33-летний житель Украины Роман Овсиенко пас лошадь на лужайке вместе со своим знакомым, попивая спиртное. В милиции он сказал, что лошадь отнял потому, что пожалел голодное животное. Сам родом из сельской местности и знает, как обращаться с животными. Есть ли основание для привлечения Р. Овсиенко и Виолетты Т. к уголовной ответственности? Если нет, то назовите причину, исключающую наличие основания.</p>

	<p>Укажите требующие учета предписания ГК РФ.</p> <p>Задание 2. Галимовы купили 16-летнему сыну Фидану компьютер и цветной лазерный принтер. Подросток быстро освоил технику, но применил знания совсем не так, как надеялись родители. Одолжив из кармана отцовского пиджака купюру в 500 рублей, Фидан попытался сделать ее копию. Конечно, изготовленная купюра существенно отличалась от настоящей, но для местных бабушек, решил он, и так сойдет. Со своей валютой Фидан отправился к местной старушке, торгующей самогоном. Сдачу — 450 рублей — он положил себе в карман, а самогон вылил в канаву.</p> <p>Бабушка, продавшая самогон, стала подсчитывать выручку и заметила, что одна купюра отличается от остальных. Тут как нельзя кстати, в дверь постучал сосед — напомнить о давнем долге. Недолго думая, бабушка отдала ему фальшивку. Сосед на следующий день обратился в милицию.</p> <p>Подростка установили быстро: милиционеры опросили жителей и выяснили, у кого в семье есть подходящая техника. Наведавшись к школьнику, они обнаружили две свежие напечатанные купюры, еще не вырезанные с листа формата А4. Подросток во всем признался и пояснил, что собирался сбыть купюры бабушкам, продающим самогон.</p> <p>Есть ли основание для привлечения Фидана Галимова к уголовной ответственности (ст. 159, 186 УК РФ)?</p> <p>Имеет ли значение то обстоятельство, что напечатанная купюра существенно отличалась от настоящей?</p> <p>Имеются ли основания для признания деяния малозначительным?</p> <p>Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности бабушки, продавшей самогон? Имеются ли основания для признания ее деяния малозначительным?</p> <p>Задание 3. В подъезде дома был обнаружен труп мужчины. Соседи увидели на теле следы удара ножом, позвонили в милицию. Первым по вызову прибыл участковый инспектор Холмогорский, через 40 минут — его коллеги и вдова убитого. Она заявила, что исчез новый дорогой мобильный телефон. Первоначально была выдвинута версия, что на гражданина напали грабители, которые и похитили ценную вещь. Но скоро мобильный телефон был обнаружен на рынке в одном из салонов сотовой связи. По фотографии владелец салона опознал в продавце подержанного телефона Холмогорского. Возбуждено уголовное дело. Холмогорский не согласен с обвинениями в свой адрес. Он утверждает, что нашел телефон уже после осмотра на траве недалеко от места происшествия.</p> <p>Есть ли основание для привлечения к уголовной ответственности Холмогорского?</p> <p>Об отсутствии какого признака и соответственно какого элемента состава преступления утверждает Холмогорский?</p> <p>Используя условие, сопоставьте понятия и значение понятий преступления и состава преступления.</p>
ПК-3	<p>1. В качестве задач российского уголовного права выступают...</p> <p>1) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений;</p> <p>2) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;</p>

	<p>3) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации;</p> <p>4) восстановление социальной справедливости, а также исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.</p> <p>2. Согласно принципу законности преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются...</p> <p>1) Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, Уголовным кодексом Российской Федерации</p> <p>2) Уголовным кодексом Российской Федерации, Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации</p> <p>3) Уголовным кодексом Российской Федерации и постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации</p> <p>4) только Уголовным кодексом Российской Федерации.</p> <p>3. Уголовное право — это самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, которые ...</p> <p>1) определяют, основание, принципы и другие общие положения уголовной ответственности, виды преступлений, а также наказания и иные меры уголовно-правового характера за их совершение;</p> <p>2) регулируют деятельность по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;</p> <p>3) регулируют отношения, возникающие при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера;</p> <p>4) определяют общие положения и принципы законодательства о правонарушениях, перечень видов наказаний и правил их применения, регулируют порядок производства по делам о правонарушениях, а также порядок исполнения постановлений о назначении наказаний.</p> <p>4. В соответствии с принципом законности...</p> <p>1) объективное вменение не допускается;</p> <p>2) применение уголовного закона по аналогии не допускается;</p> <p>3) нельзя нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление;</p> <p>4) наказание должно быть справедливым.</p> <p>5. В соответствии с принципом справедливости...</p> <p>1) основанием уголовной ответственности является наличие в действиях лица всех признаков состава преступления;</p> <p>2) все лица, совершившие преступление равны перед законом, и подлежат уголовной ответственности;</p> <p>3) наказание и иные меры уголовно-правового характера не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства;</p> <p>4) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.</p>
--	---

	<p>6. В соответствии с принципом вины не допускается...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) привлечение к уголовной ответственности дважды за одно и то же преступление; 2) объективное вменение; 3) причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства; 4) неравенство граждан перед законом. <p>7. Принцип вины в уголовном праве означает, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном УПК РФ порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда; 2) все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном УПК РФ, толкуются в пользу обвиняемого; 3) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина; объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается; 4) лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. <p>8. Не относится к уголовно-правовым принципам принцип...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) равенства граждан перед законом; 2) дифференциации и индивидуализации исполнения наказания; 3) вины; 4) гуманизма. <p>9. В соответствии с принципом гуманизма...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства; 2) лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; 3) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного; 4) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина. <p>10. В предмет науки уголовного права не входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие преступления; 2) основание уголовной ответственности;
--	---

	<p>3) показатели преступности; 4) понятие состава преступления.</p> <p>11. Уголовный кодекс Российской Федерации не основывается на...</p> <p>1) нормах других отраслей права; 2) Конституции Российской Федерации; 3) общепризнанных принципах международного права; 4) общепризнанных нормах международного права.</p> <p>12. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из...</p> <p>1) Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, Уголовного кодекса Российской Федерации; 2) Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации; 3) Уголовного кодекса Российской Федерации; 4) Уголовного кодекса Российской Федерации и постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>13. Простая диспозиция статьи Особенной части УК РФ...</p> <p>1) отсылает к другим статьям УК РФ; 2) называет преступление, не описывая его признаков; 3) описывает признаки соответствующего преступления; 4) отсылает к другим законам или подзаконным нормативным актам.</p> <p>14. Диспозиция нормы Особенной части УК РФ, может быть...</p> <p>1) абсолютно-неопределенной; 2) абсолютно-определенной; 3) относительно-определенной; 4) описательной.</p> <p>15. Санкция нормы Особенной части УК РФ, может быть...</p> <p>1) описательной; 2) ссылочной; 3) относительно-определенной; 4) бланкетной.</p> <p>16. К принципам действия уголовного закона во времени и пространстве не относится принцип...</p> <p>1) территориальный; 2) реальный; 3) универсальный; 4) равенства граждан перед законом.</p> <p>17. В соответствии с ч. 1 ст. 9 УК РФ преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время...</p> <p>1) наступления общественно опасных последствий; 2) совершения этого деяния; 3) привлечения лица к уголовной ответственности; 4) вынесения приговора суда.</p> <p>18. Временем совершения преступления признается время...</p>
--	---

- 1) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- 2) наступления общественно опасных последствий;
- 3) задержания лица, совершившего общественно опасное действие (бездействие), или время его явки с повинной;
- 4) вынесения обвинительного приговора суда.

19. В групповой преступности несовершеннолетних преобладают группы:

- а) состоящие только из несовершеннолетних.
- б) с большинством взрослых и отдельными несовершеннолетними.
- в) с равным количеством тех и других.
- г) с большинством несовершеннолетних и отдельными взрослыми.

20. Причинами и условиями преступности несовершеннолетних являются:

- а) проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; снижение возрастного порога уголовной ответственности; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; использование их труда в производстве и предпринимательской деятельности.
- б) рост безнадзорности и бесконтрольности несовершеннолетних; проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; снижение возрастного порога уголовной ответственности; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания.
- в) рост безнадзорности и бесконтрольности несовершеннолетних; проникновение в подростковую среду негативных ценностных ориентиров; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних; кризисное состояние системы школьного образования и воспитания
- г) снижение возрастного порога уголовной ответственности; вовлечение в преступную деятельность взрослыми несовершеннолетних. кризисное состояние системы школьного образования и воспитания; использование труда несовершеннолетних в производстве и предпринимательской деятельности.

21. Специфика мотивации несовершеннолетних преступников выражена:

- а) стремлением к самоутверждению в группе, ложным пониманием товарищества и псевдоромантизмом.
- б) корыстолюбием, стремлением вести праздный образ жизни.
- в) проявлением крайнего эгоизма и индивидуализма.
- г) карьеризмом, желанием прославиться и достичь больших результатов в кратчайшие сроки.

22. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется:

- а) в рамках государственной, семейной и молодежной политики, но не ограничивается этим.
- б) как таковое не осуществляется.
- в) только в рамках молодежной политики.
- г) только в рамках семейной политики.

23. Важнейшими субъектами контроля над преступностью несовершеннолетних в современных условиях являются

- а) уголовно-исполнительные инспекции и воспитательные колонии

	<p>б) институты формального контроля (школа, КДН, наркоконтроль, полиция, прокуратура, суд и т.п.).</p> <p>в) родители, друзья, соседи, одноклассники, родительские комитеты, объединения граждан по охране общественного порядка и др. неформальные институты.</p> <p>г) специализированные учреждения для несовершеннолетних (приёмники, распределители, приюты, учебно-воспитательные учреждения закрытого типа).</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939> (дата обращения: 06.10.2023).

2. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04855-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514815> (дата обращения: 06.10.2023).

3. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512763> (дата обращения: 06.10.2023).

4. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512764> (дата обращения: 06.10.2023).

5. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280> (дата обращения: 06.10.2023).

6. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16665-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531457> (дата обращения: 06.10.2023).

7. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13641-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519639> (дата обращения: 06.10.2023).

8. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01922-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451781> (дата обращения: 06.10.2023).

9. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512009> (дата обращения: 06.10.2023).

10. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510632> (дата обращения: 06.10.2023).

11. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515980> (дата обращения: 06.10.2023).

12. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515982> (дата обращения: 06.10.2023).

13. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512009> (дата обращения: 06.10.2023).

14. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510632> (дата обращения: 06.10.2023).

15. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515980> (дата обращения: 06.10.2023).

16. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515982> (дата обращения: 06.10.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517377>.

2. Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517377> (дата обращения: 06.10.2023).

3. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / Н. П. Кириллова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16639-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531421>

4. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/518408>.

5. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/498975>.
6. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09858-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514823>. (дата обращения: 06.10.2023).
7. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09858-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514823>. (дата обращения: 06.10.2023).
8. Преступления против государственной власти : учебное пособие для вузов / А. Г. Кибальник [и др.] ; ответственные редакторы А. Г. Кибальник, А. В. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09856-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514824>. (дата обращения: 06.10.2023).
9. Преступления в сфере экономики : учебное пособие для вузов / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09854-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514822>. (дата обращения: 06.10.2023).
10. Савельев, Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебное пособие для вузов / Д. В. Савельев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17157-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/532478>.
11. Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518462>.
12. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/518460>.
13. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514734>.
11. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16608-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531373>.
12. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10122-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514816> (дата обращения: 06.10.2023).
13. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518696> (дата обращения: 06.10.2023).
15. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518408> (дата обращения: 06.10.2023).

16. Ресоциализация осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций : учебное пособие для вузов / Б. Б. Казак [и др.] ; ответственный редактор Б. Б. Казак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15711-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520534> (дата обращения: 06.10.2023).

17. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519646> (дата обращения: 06.10.2023).

18. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519646> (дата обращения: 06.10.2023).

19. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518455> (дата обращения: 06.10.2023).

20. Колесникова, Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518456> (дата обращения: 06.10.2023).

21. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518408> (дата обращения: 06.10.2023).

22. Ресоциализация осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций : учебное пособие для вузов / Б. Б. Казак [и др.] ; ответственный редактор Б. Б. Казак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15711-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520534> (дата обращения: 06.10.2023).

23. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519646> (дата обращения: 06.10.2023).

24. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519646> (дата обращения: 06.10.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении занятия;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачетам и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.:__.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

 Д. Ю. Левшиц

21 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И
КРИМИНАЛИСТИКИ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории уголовного процесса и криминалистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории уголовного процесса и криминалистики» разработана: к.ю.н., с.н.с., доцент кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Е. А. Миронова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования, к.ю.н.



(подпись)

Д. Ю. Левшиц

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческая организация «Фонд
содействия развития правовых технологий
XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева,
Бурова и партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов



И.Л. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблемах теории уголовного процесса и современной криминалистики, а также теоретических и практических вопросах реализации процессуальных норм и криминалистической теории, реализации практических навыков в сферах обеспечения законности и правопорядка в уголовной, уголовно-исполнительной и уголовно-процессуальной сферах, практического использования навыков решения иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля);
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля);
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования;
4. Формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания;
5. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать, и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
6. Развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам познания и толкования учений о праве и государстве.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных)	ОПК-5.1. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику	Знать: систему действующего законодательства и решения высших судебных инстанций. Уметь: применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций; осуществлять толкование нормативно-
		ОПК-5.2. Самостоятельно составляет проекты	

	правовых актов	отраслевых нормативных правовых актов, используя юридическую технику	правовых актов, а также правоприменительной практики.
		ОПК-5.3. Самостоятельно составляет проекты отраслевых индивидуальных правовых актов, используя юридическую технику	
	ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального права и криминалистики	ПК-1.1. Способен давать оценку нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами	Знать: виды нормативных правовых актов: законы и подзаконные акты, классификации законов и подзаконных актов по юридической силе; виды правотворчества, их характеристики в области уголовно-процессуального права и криминалистики Уметь: квалифицировать нормативный правовой акт на стадии разработки по субъекту правотворчества, по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц; определять характерные черты и отличия видов правотворческого процесса при разработке законов и подзаконных актов.
ПК-1.2. Способен самостоятельно готовить экспертные заключения в области права, проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов			
ПК-1.3. Способен применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие общественных отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия			
	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	ПК-3.1 Владеет навыками и методами количественного и качественного анализа информации	Знать: на высоком теоретическом и практическом уровне технику применения нормативных правовых актов в конкретной сфере юридической деятельности, а также реализации норм, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства. Уметь: на высоком теоретическом и практическом уровне квалифицированно использовать технику применения нормативных
ПК-3.2 Обеспечивает и организывает информационно-аналитическое сопровождение деятельности в правоохранительной сфере			
ПК-3.3 Осуществляет взаимодействие с заинтересованными			

		сторонами в правоохранительной сфере	правовых актов в конкретной сфере юридической деятельности, а также реализации норм, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства.
--	--	--------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	Курс 2	
		Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26	8	8	10
Лекционные занятия	12	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	12	4	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	4	4	4
Консультации	2			2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	173	60	60	53
Контроль промежуточной аттестации	17	4	4	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт, экзамен	зачёт	зачёт	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме	Практические занятия	из них: в форме			
<i>1 курс (сессия 3-4)</i>										
Раздел 1. Актуальные проблемы криминалистической тактики и методики	68	60	8	4			4	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>									
Объем, часов в семестре	72	60	8	4			4	4		
<i>2 курс (сессия 1-2)</i>										
Раздел 2. Актуальные проблемы теории уголовного процесса	72	60	8	4			4	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>									
Объем, часов в семестре	72	60	8	4			4	4		
<i>2 курс (сессия 3-4)</i>										
Раздел 3. Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики при раскрытии и расследовании преступлений	72	53	10	4			4	4	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>									
Объем, часов в семестре	72	53	10	4			4	4	2	
Общий объем, часов	216	173	26	12			12	12	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Актуальные проблемы криминалистической тактики и методики

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные направления исследования криминалистической проблематики: тактика и методика расследования преступлений.
2. Развитие криминалистической науки на современном этапе.
3. Тактические особенности производства следственных действий
4. Актуальные практические ошибки в методиках расследования преступлений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Методика расследования экономических преступлений

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Следственные действия первоначального этапа расследования экономических преступлений;
2. Особенности последующего этапа расследования данных преступлений;
3. Актуальные проблемы, с которыми сталкивается следователь при выборе той или иной методики расследования экономических преступлений;
4. Часто встречающиеся тактические ошибки в процессе реализации следственных действий.
5. Проблемы организации и производства доследственной проверки по экономическим преступлениям.
6. Проблемы взаимодействия следственных подразделений с иными органами государственной власти и организациями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы теории уголовного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Уголовно-процессуальная наука и ее роль в развитии уголовно-процессуального права
2. Проблемы доказывания по уголовным делам
3. Стадия предварительной (доследственной) проверки сообщений о преступлении
4. Особенности стадии возбуждения уголовного дела и проблемы, с которыми может столкнуться следователь
5. Концепция правового государства и ее влияние на уголовно-процессуальное право.
6. Участники уголовного судопроизводства
7. Проблемы теории доказательств и доказательственного права
8. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его применения
9. Актуальные проблемы досудебного производства
10. Актуальные вопросы производства в суде первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Наука уголовно-процессуального права и ее роль в развитии уголовного судопроизводства.

2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (общая характеристика) и пути их преодоления.
3. Сущность и назначение принципов уголовного судопроизводства. Спорные вопросы системы принципов, их классификации и сущности.
4. Проблемы преодоления стереотипов мышления и поведения, формирования современного процессуального мышления.
5. Доказывание как основа решения задач уголовного судопроизводства. Общая характеристика основных положений теории доказательств.
6. Способы осуществления правосудия в досудебном производстве.
7. Проблемы судебного контроля.
8. Спорные аспекты стадии возбуждения уголовного дела.
9. Судебное разбирательство, значение данной стадии в обеспечении решения задач уголовного судопроизводства, ее соотношение с досудебным производством.
10. Вступление судебных решений в законную силу и проблемы их исполнения.
11. Судебные ошибки, их связь с недостатками предварительного расследования.
12. Апелляционная, кассационная и надзорная практика как средство предотвращения и устранения судебных ошибок и гарантия права на судебную защиту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 3. Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики при раскрытии и расследовании преступлений

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. *Актуальные проблемы предварительного следствия по уголовным делам о коррупционных преступлениях.*
2. *Проблемные вопросы процессуального оформления начального этапа восстановительной деятельности по утраченным уголовным делам.*
3. *Специфика назначения судебно-психиатрических и судебно-психологических экспертиз по уголовным делам с участием несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых).*
4. *Субъекты принятия решения о заключении под стражу: вопросы подведомственности.*
5. *Уголовно-процессуальный и криминалистический аспект в решении проблем организации и производства отдельных следственных действий.*
6. *Процессуальное взаимодействие в рамках расследования уголовных дел.*
7. *Актуальные проблемы, встречающиеся при выборе тактики производства осмотра места происшествия.*
8. *Тактические приемы при организации и производстве обыска, выемки.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Организация и производство следственного действия (на выбор студента).

Форма практического задания: дискуссии, тестовые задания

Варианты тестовых заданий:

а) Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

- 1) итоговое процессуальное решение;
- 2) принципы построения;
- 3) правовая основа;
- 4) круг участвующих лиц.

б) Характерной особенностью уголовно-процессуальных отношений служит:

- 1) содержание прав и обязанностей субъектов;
- 2) трехсторонний характер;
- 3) регламентированность правовыми нормами;
- 4) равноправие субъектов;
- 5) участие компетентного должностного лица в качестве обязательной стороны.

в) Категория «уголовное судопроизводство» включает в себя понятие:

- 1) правосудие;
- 2) деятельность полиции;
- 3) правосудие по уголовным делам;
- 4) применение права.

г) Не является назначением уголовного судопроизводства:

- 1) возбуждение уголовного дела в каждом случае обнаружения признаков преступления;
- 2) правильное применение законов;
- 3) назначение справедливого наказания;
- 4) привлечение к уголовной ответственности виновных;
- 5) реабилитация невиновных;
- 6) решение вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

Темы дискуссий:

1. Организация и производство осмотра;
2. Организация и производство освидетельствования;
3. Организация и производство следственного эксперимента;
4. Организация и производство обыска и выемки;
5. Организация и производство наложения ареста на почтово-телеграфные отправления;
6. Организация и производство контроля и записи переговоров;
7. Организация и производство допроса и очной ставки;
8. Организация и производство предъявления для опознания;
9. Организация и производство проверки показаний на месте;
10. Организация и производство судебных экспертиз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 1 сессия 3-4		
Раздел 1. Актуальные проблемы криминалистической тактики и методики	10	Подготовка к лекционным занятиям
	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	30	Написание рефератов/эссе
курс 2 сессия 1-2		
Раздел 2. Актуальные проблемы теории уголовного процесса	10	Подготовка к лекционным занятиям
	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	30	Написание рефератов/эссе
курс 2 сессия 3-4		
Раздел 3. Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики при раскрытии и расследовании преступлений	20	Подготовка к лекционным занятиям
	20	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	13	Написание рефератов/эссе
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	173	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Проблемы общей теории криминалистики;
2. Использование специальных знаний в борьбе с преступностью;
3. Криминалистическая тактика: актуальные вопросы;
4. Криминалистическая методика расследования преступлений: современное состояние и перспективы развития;
5. Современные проблемы криминалистической техники;
6. Криминалистическая характеристика преступлений: ее место в понятийном аппарате криминалистики;
7. Современные достижения науки и криминальная деятельность;
8. Расследование преступлений в компьютерной сфере;
9. Расследование преступлений экстремистской направленности;
10. Искусственный интеллект и криминалистика.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. История практической криминалистики в России в 19-20 вв. (история уголовного сыска, следственных органов, экспертных учреждений).
2. Портрет ученого-криминалиста (анализ научного наследия известных российских и зарубежных криминалистов и их значения в развитии криминалистики).
3. Расследование преступлений как познавательный процесс.
4. Эвристическое мышление при решении криминалистических задач.
5. Ольфакторные (запаховые) следы: понятие и природа, криминалистическое значение и современные возможности исследования.
6. Криминалистическое изучение личности в тактических целях: задачи и методы.
7. Тактический прием, тактическая комбинация, тактическая операция.
8. Психологические основы процесса формирования показаний.
9. Типичные ошибки в свидетельских показаниях, их выявление и преодоление.
10. Тактические приемы оказания помощи в восстановлении забытого при допросе.
11. Ложные показания свидетелей и потерпевших: типичные мотивы, приемы разоблачения и предупреждения.
12. Тактика преодоления установки обвиняемого на отказ от дачи показаний.
13. Комплекс первоначальных следственных действий: понятие и задачи.
14. Неотложные следственные действия: понятие и значение своевременного проведения.
15. Типичные тактические ошибки при проведении следственных действий (осмотра, обыска, проверки показаний на месте и др.): причины и предупреждение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для вузов / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор В. Я. Колдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08439-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516770>
2. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516787>
3. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516788>
4. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516769>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Социально-правовая природа и назначение современного российского уголовного процесса.
2. Система уголовного судопроизводства и проблемы ее совершенствования.
3. Система принципов уголовного процесса: проблема ее соответствия потребностям практики и развития уголовно-процессуальной теории.
4. Институт уголовного преследования и его место в системе уголовно-процессуального права.
5. Судебный контроль в российском уголовном судопроизводстве: современное состояние и перспективы развития.
6. Уголовно-процессуальное принуждение и проблема процессуальной ответственности.
7. Проблемы производства по уголовным делам в судебных стадиях уголовного процесса.
8. Производство в суде с участием присяжных заседателей как форма участия граждан в отправлении правосудия.
9. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Тенденции развития уголовно-процессуальной формы. Форма (модель) уголовного судопроизводства России.
2. Назначение уголовного судопроизводства. Проблема реабилитации.
3. Цели уголовно-процессуальной деятельности и их закрепление в законодательстве.
4. Общие условия построения системы уголовного судопроизводства и принципы ее функционирования.
5. Становление и развитие системы уголовного процесса в России.
6. Проблемы функционирования и совершенствования действующей системы уголовного процесса Российской Федерации. Досудебное производство. Подготовка судебного разбирательства. Судебное разбирательство в первой инстанции. Пересмотр судебных решений по уголовным делам, не вступивших в законную силу. Исполнение приговора. Пересмотр судебных решений по уголовным делам, вступивших в законную силу.
7. Понятие, цель и задачи уголовного преследования. Содержание и механизм реализации функции уголовного преследования.
8. Дифференциация уголовного преследования в современном уголовно-процессуальном праве. Проблемы реализации отдельных форм уголовного преследования.
9. Альтернативы уголовному преследованию в современном уголовно-процессуальном праве.
10. Уголовно-процессуальное принуждение как метод государственного воздействия на участников уголовно-процессуальной деятельности.
11. Система мер уголовно-процессуального принуждения и перспективы ее совершенствования.
12. Понятие и основания уголовно-процессуальной ответственности. Санкции в уголовно-процессуальном праве.
13. Условия допустимости применения мер уголовно-процессуального принуждения. Защита прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства при применении мер уголовно-процессуального принуждения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15249-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510776>
2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512339>
3. Егоров, Н. Н. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16344-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530836>
4. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512884>
5. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512885>
6. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для вузов / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор В. Я. Колдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08439-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516770>
7. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516787>
8. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516788>
9. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516769>
10. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511421>
11. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09489-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512658>
12. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Система уголовного судопроизводства и тенденции ее развития.
2. Дифференциация уголовно-процессуальной формы: историческая ретроспектива и современное состояние.
3. Проблемы доказывания в досудебном производстве по уголовным делам.
4. Реализация функции уголовного преследования: проблемы теории и практики.
5. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве.
6. Система принципов уголовного процесса и проблемы ее совершенствования.
7. Теоретические и прикладные проблемы реализации права граждан на доступ к правосудию в современном уголовном процессе.
8. Рассмотрение уголовного дела коллегией присяжных заседателей как форма участия граждан в отправлении правосудия.
9. Судебный контроль в досудебных стадиях производства по уголовному делу.
10. Особенности правовой регламентации упрощенных форм уголовного судопроизводства.
11. Защита прав и законных интересов граждан как сущность реализации назначения уголовного судопроизводства.
12. Уголовно-процессуальные и тактические аспекты профессиональной защиты на стадии предварительного расследования.
13. Конфликты в деятельности адвоката-защитника в уголовном процессе.
14. Принцип разумных сроков уголовного судопроизводства: теоретические и практические аспекты.
15. Основания отмены и изменения судебных решений: анализ и обобщение практики деятельности судов второй и надзорной инстанций.
16. Перспективные направления и развития криминалистической методике;
17. Ситуационный подход в криминалистической методике;
18. Современные технологии в криминалистической методике;
19. Криминалистические методики и технологии в процессе установления личности человека;
20. Взаимодействие криминалистической методике с методиками предупреждения преступлений;
21. Криминалистическая характеристика преступления в методике раскрытия неочевидных событий, имеющих признаки преступления.
22. Отдельные вопросы частных криминалистических методик.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Научные основы методике расследования преступлений.
2. Особенности расследования преступлений, совершаемых на отдельных видах транспорта (водном, воздушном, железнодорожном).
3. Особенности расследования преступлений, совершенных организованной группой.
4. Расследование преступлений, скрытых инсценировками.
5. Расследование преступлений, совершенных в условиях неочевидности.
6. Расследование преступлений, совершенных иностранцами.
7. Расследование преступлений, совершенных в отношении иностранцев.

8. Выдвижение и проверка версий по преступлениям, совершенным постоянной преступной группой.
9. Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.
10. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.
11. Особенности расследования преступлений, совершенных рецидивистами.
12. Расследование преступлений, неоднократно совершенных отдельными лицами и группами.
13. Особенности механизма слеодообразования в преступлениях, совершаемых преступными группами.
14. Расследование преступлений по "горячим следам".
15. Расследование серийных насильственных преступлений.
16. Особенности расследование убийств, совершенных по сексуальным мотивам.
17. Расследование убийств, совершенных "по заказу".
18. Особенности расследования убийств, совершенных с использованием: взрывных устройств и взрывчатых веществ.
19. Расследование серийных убийств.
20. Расследование изнасилований.
21. Расследование похищений людей.
22. Методика расследования краж, совершенных группой несовершеннолетних.
23. Расследование мошенничества.
24. Расследование мошенничества, совершенного в сфере экономики и финансов.
25. Расследование вымогательства.
26. Расследование хищений предметов и документов, имеющих особую ценность.
27. Расследование воспрепятствования законной предпринимательской деятельности.
28. Расследование незаконного предпринимательства либо лжепредпринимательства.
29. Расследование незаконной банковской деятельности. Расследование легализации денежных средств и иного имущества, приобретенных незаконным путем.
30. Расследование незаконного получения кредита.
31. Расследование незаконного уклонения от погашения кредитной задолженности.
32. Расследование принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения.
33. Расследование незаконного использования товарного знака.
34. Расследование заведомо ложной рекламы.
35. Расследование злоупотреблений при выпуске ценных бумаг (эмиссии).
36. Расследование изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (а также поддельных кредитных либо расчетных карт и иных документов).
37. Расследование незаконного оборота драгоценных металлов.
38. Расследование невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте.
39. Расследование неправомерных действий при банкротстве, преднамеренном либо фиктивном банкротстве.
40. Расследование контрабанды.
41. Расследование налоговых преступлений.
42. Расследование злоупотребления полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
43. Расследование преступлений, связанных с превышением полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
44. Расследование бандитизма.
45. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
46. Расследование экологических преступлений.
47. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.

48. Расследование преступлений, совершенных с использованием средств компьютерной техники.
49. Расследование взяточничества и коммерческого подкупа.
50. Особенности расследования преступной деятельности работников правоохранительных органов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15249-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510776>
2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512339>
3. Егоров, Н. Н. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16344-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530836>
4. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512884>
5. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512885>
6. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для вузов / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор В. Я. Колдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08439-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516770>
7. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516787>
8. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516788>
9. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516769>
10. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511421>

11. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09489-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512658>

12. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-10674-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512659>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются два зачета и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

рейтинговых баллов	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Актуальные проблемы криминалистической тактики и методики	ОПК-5	Письменная работа	1. Криминалистическая тактика: актуальные вопросы 2. Досудебное производство. Подготовка судебного разбирательства.
		ПК-1		3. Современные достижения науки и криминальная деятельность
		ПК-3		4. Уголовно-процессуальное принуждение и проблема процессуальной ответственности
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы теории уголовного процесса	ОПК-5	Письменная работа	5. Современные проблемы криминалистической техники
		ПК-1		6. Проблемы функционирования и совершенствования действующей системы уголовного процесса Российской Федерации.
		ПК-3		7. Расследование преступлений в компьютерной сфере
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики при раскрытии и расследовании преступлений	ОПК-5	Письменная работа	8. Теоретические и прикладные проблемы реализации права граждан на доступ к правосудию в современном уголовном процессе.
		ПК-1		9. Криминалистические методики и технологии в процессе установления личности человека.

		ПК-3		10. Положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания".
--	--	------	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 курс, сессия 3–4

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений. 3. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 4. Типичные следственные ситуации по делам о преступлениях. 5. Особенности планирования расследования. 6. Начальный этап расследования преступлений. 7. Последующий этап расследования. 8. Изобличение виновного. 9. Особенности использования специальных знаний. 10. Методы выявления подозреваемого при расследовании преступлений. 11. Методы выявления подозреваемого.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 12. Тактика отдельных следственных действий, проводимых на первоначальном этапе расследования. 13. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами. 14. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами при выявлении и расследовании преступлений. 15. Взаимодействие следователя с общественностью. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений.

2 курс, сессия 1–2

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. 2. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве. Юридическая природа доказательств. 3. Классификация доказательств и ее значение в уголовном судопроизводстве. 4. Виды доказательств, значение подразделения доказательств на отдельные виды. 5. Понятие доказывания и его цели. 6. Общая характеристика элементов, входящих в содержание доказывания. 7. Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее отличие от доказывания и иных видов государственной деятельности.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 8. Доказывание события преступления. 9. Доказывание виновности лица в совершении преступления, формы его вины и мотивов. 10. Доказывание обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого. 11. Доказывание характера и размера вреда, причиненного преступлением. 12. Доказывание обстоятельств, исключающих преступность и наказуемость

	<p>деяния.</p> <p>13. Доказывания обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание.</p> <p>14. Доказывание обстоятельств, подтверждающих, что подлежащее конфискации имущество находится в причинной связи с совершенным преступлением.</p> <p>15. Доказывание обстоятельств, способствовавших совершению преступления.</p> <p>16. Собираение доказательств и его основные способы.</p> <p>17. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.</p> <p>18. Собираение доказательств защитником.</p> <p>19. Проверка доказательств.</p> <p>20. Оценка доказательств как заключительный элемент доказывания.</p> <p>21. Относимость доказательств.</p> <p>22. Допустимость доказательств.</p> <p>23. Достоверность доказательств.</p> <p>24. Достаточность доказательств.</p> <p>25. Понятие недопустимых доказательств.</p> <p>26. Признание доказательств недопустимыми органами и должностными лицами уголовного судопроизводства.</p>
ПК-3	<p>27. Показания подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>28. Показания свидетеля, потерпевшего.</p> <p>29. Заключение и показания эксперта.</p> <p>30. Заключение и показания специалиста, их отличие от заключения и показаний эксперта.</p> <p>31. Вещественные доказательства, их хранение.</p> <p>32. Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства в уголовном судопроизводстве.</p> <p>33. Иные документы как доказательства в уголовном судопроизводстве.</p> <p>34. Порядок представления результатов ОРД органам и должностным лицам уголовного судопроизводства.</p> <p>35. Возможности использования результатов ОРД в процессе доказывания.</p> <p>36. Судебная практика об использовании результатов ОРД в процессе доказывания по уголовным делам.</p>

2 курс, сессия 3–4

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p>1. Понятие криминалистической тактики.</p> <p>2. Понятие тактического приема. Классификация тактических приемов.</p> <p>3. Понятие и виды следственного осмотра.</p> <p>4. Понятие освидетельствования. Тактика освидетельствования.</p> <p>5. Понятие обыска: сущность, цели, виды.</p> <p>6. Понятие выемки. Тактические и процессуальные основы производства выемки.</p> <p>7. Понятие, виды и процессуальные основы допроса.</p> <p>8. Процессуальные основы допроса несовершеннолетних и малолетних на предварительном следствии.</p> <p>9. Понятие и процессуальные основы очной ставки.</p> <p>10. Понятие, цели и виды следственного эксперимента.</p>

	<p>11. Этапы следственного эксперимента и тактические правила его производства.</p> <p>12. Понятие и виды опознания. Процессуальные правила производства опознания.</p> <p>13. Подготовка к проведению опознания.</p> <p>14. Понятие, криминалистическое и процессуальное значение проверки показаний на месте.</p> <p>15. Понятие и классификация судебных экспертиз.</p> <p>16. Специалист и эксперт. Общая характеристика.</p> <p>17. Процессуальные основы назначения и производства судебных экспертиз на предварительном следствии.</p>
ПК-1	<p>18. Тактика осмотра места происшествия.</p> <p>19. Тактика осмотра трупа.</p> <p>20. Тактика осмотра предметов и документов.</p> <p>21. Тактика обыска жилого помещения.</p> <p>22. Тактика личного обыска.</p> <p>23. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.</p> <p>24. Тактика допроса в конфликтной ситуации.</p> <p>25. Тактика допроса обвиняемого, подозреваемого.</p> <p>26. Тактика допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>27. Тактика допроса свидетеля.</p> <p>28. Тактика допроса потерпевшего.</p> <p>29. Тактические приемы допроса и их классификация.</p> <p>30. Тактика очной ставки.</p> <p>31. Тактические особенности опознания человека.</p> <p>32. Тактика предъявления для опознания предметов.</p> <p>33. Тактические особенности проведения опознания людей по функциональным признакам.</p> <p>34. Тактика проверки показаний на месте.</p>
ПК-3	<p>35. Оценка заключения эксперта.</p> <p>36. Подготовка и назначение судебной экспертизы по уголовному делу. Правила формулирования вопросов эксперту.</p> <p>37. Психологический механизм формирования показаний.</p> <p>38. Понятие психологического контакта и тактика его установления.</p> <p>39. Понятие специальных знаний. Формы применения и использования специальных знаний в процессе расследования преступлений.</p> <p>40. Психология очной ставки.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.]; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15249-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510776>

2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512339>
3. Егоров, Н. Н. Криминалистическая техника: учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16344-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530836>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для вузов / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова; под общей редакцией И. В. Александрова; ответственный редактор В. Я. Колдин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08439-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516770>
2. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516787>
3. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516788>
4. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516769>
5. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512884>
6. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512885>
7. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511421>
8. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —

(Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-09489-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512658>

9. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-10674-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512659>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

21 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ, ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Криминалистическое и правовое обеспечение
судебного исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 – *Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве» разработана: к.ю.н., доцент, профессор кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования И.А. Коновалова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования
Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования, к.ю.н.



(подпись)

Д.Ю. Левшин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческая организация «Фонд
содействия развития правовых технологий
XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева,
Бурова и партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов



И.Л. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	38
5.4.1. Средства информационных технологий.....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии.....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся знаний о правовых и организационных основах участия специалистов в области экспертных исследований в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки необходимы специалистам для решения в предстоящей практической деятельности задач, связанных с обеспечением процессуальной деятельности правоохранительных органов в области экспертных исследований в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся теоретических знаний о деятельности правоохранительных органов и экспертно-криминалистических подразделений в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве;
2. приобретение знаний и умений по организации и тактике работы специалистов экспертно-криминалистических подразделений в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве;
3. приобретение теоретических знаний, общего системного представления об особенностях экспертных исследований в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве;
4. формирование теоретического мышления и правового сознания;
5. воспитание у студентов уважительного отношения к правовым и нравственным институтам общества и государства.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве	ПК-1.1. Способен давать оценку нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами	Знать: виды нормативных правовых актов: законы и подзаконные акты, классификации законов и подзаконных актов по юридической силе; виды правотворчества, их характеристики в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве. Уметь: квалифицировать нормативный правовой акт на стадии разработки
		ПК-1.2. Способен самостоятельно готовить экспертные заключения в области права, проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов	

		ПК-1.3. Способен применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие общественных отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия	по субъекту правотворчества, по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц; определять характерные черты и отличия видов правотворческого процесса при разработке законов и подзаконных актов
	ПК-2 Способен поводить научные исследования в области права	ПК-2.1. Проводит научные исследования с использованием научных методов в области права	Знать: основной научный и категориальный аппарат юриспруденции, научного мышления современного юриста, существующие методологические подходы к исследованию права Уметь: структурировать научный материал, четко формулировать предмет, объект, цели и задачи исследования, анализировать сведения, необходимые для проведения научного исследования, использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения
ПК-2.2. Публично представляет результаты научных исследований			
ПК-2.3. Готовит научные публикации по результатам научных исследований			
	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	ПК-3.1 Владеет навыками и методами количественного и качественного анализа информации	Знать: на высоком теоретическом и практическом уровне технику применения нормативных правовых актов в конкретной сфере юридической деятельности, а также реализации норм, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства Уметь: на высоком теоретическом и
		ПК-3.2 Обеспечивает и организывает информационно-аналитическое сопровождение деятельности в правоохранительной сфере	

		ПК-3.3 Осуществляет взаимодействие с заинтересованными сторонами в правоохранительной сфере	практическом уровне квалифицированно использовать технику применения нормативных правовых актов в конкретной сфере юридической деятельности, а также реализации норм, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	Курс 3
		Сессия 3-4	Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26	12	14
Лекционные занятия	8	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	16	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	177	92	85
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9
Форма промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен	зачёт	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме	Практические занятия	из них: в форме	из них: в форме		
<i>2 курс (сессия 3-4)</i>										
Раздел 1. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве	104	92	12	4			8			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>									
Объем, часов в семестре	108	92	12	4			8			
<i>3курс (сессия 1-2)</i>										
Раздел 2. Судебная экспертиза в гражданском судопроизводстве	47	40	7	2			4		1	
Раздел 3. Судебная экспертиза в арбитражном судопроизводстве	52	45	7	2			4		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>									
Объем, часов в семестре	108	85	14	4			8		2	
Общий объем, часов	216	177	26	8			16		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению уголовного судопроизводства

Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению уголовного судопроизводства

Экспертные исследования связанные с обеспечением уголовного судопроизводства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве.

Форма практического задания: дискуссии; практикум по решению задач; тестовые задания

Темы дискуссий:

1. Экспертные исследования, связанные с обеспечением уголовного судопроизводства.
2. Основные виды экспертных исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел, связанных с обеспечением уголовного судопроизводства.
3. Подготовка материалов. Особенности назначения и порядок проведения экспертиз, обеспечивающих уголовное судопроизводство.

Варианты задач практикума:

Задача № 1. Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Петров потребовал от начальника колонии немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угроз Петрова. Однако ночью в кабинете начальника колонии произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем установлено, что взрыв подготовлен Петровым по сговору с его адвокатом. Квалифицируйте действия лиц, участвующих в деле. Владея формами организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, укажите меры по соблюдению законодательства, регулирующего деятельность сотрудников колонии.

Задача № 2. Польшкина прибыла в город с целью совершения террористического акта. В метро при попытке пройти через турникет она была остановлена сотрудниками полиции. При личном досмотре на ней был обнаружен пояс «шахида». Как впоследствии было установлено, взрывное устройство было очень большой мощности и приводилось в действие дистанционно. Взрыв при досмотре не произошел только из-за неисправности механизма. Квалифицируйте действия Польшкиной. Изменится ли квалификация, если будет установлено, что Польшкина сама должна была привести механизм в действие? Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Варианты тестовых заданий:

1. Для установления наличия в содержании видео- или аудиозаписи призывов к экстремистской деятельности назначается следующая судебная экспертиза:
 - а) технико-криминалистическая;
 - б) фоноскопическая;
 - в) лингвистическая;
 - г) искусствоведческая.
2. В качестве орудия преступления при совершении убийств преступники чаще всего используют:
 - а) транспорт;
 - б) холодное оружие;
 - в) ядовитые и отравляющие вещества;
 - г) взрывчатые вещества и взрывные устройства.
3. После установления лица, обвиняемого в совершении разбойного нападения, наиболее целесообразно сосредоточить усилия на установлении:
 - а) лица, выступающего в роли «технического» пособника;
 - б) лица, подстрекавшего к совершению преступления;

- в) лица, выступающего в роли организатора;
- г) лица, выступающего в роли финансиста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменная работа.

РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению гражданского судопроизводства
2. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению гражданского судопроизводства
3. Экспертные исследования связанные с обеспечением гражданского судопроизводства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Судебная экспертиза в гражданском судопроизводстве.

Форма практического задания: дискуссии; практикум по решению задач

Темы дискуссий:

1. Основания назначения судебных экспертиз в гражданском процессе.
2. Классификационная система судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по классу (типу). Классификация судебных экспертиз по роду. Классификация судебных экспертиз по виду. Классификация судебных экспертиз по разновидности (подвиду).
3. Правовое регулирование участия специалиста в гражданском процессе.
4. Правовое регулирование участия эксперта в гражданском процессе.
5. Отвод специалиста и эксперта в гражданском процессе.
6. Права и обязанности эксперта в гражданском процессе.
7. Права и обязанности специалиста в гражданском процессе.
8. Ответственность эксперта и специалиста в гражданском процессе.

Варианты задач практикума:

1. Составить схему принципов осуществления судебно-экспертной деятельности в гражданском процессе.
2. Определить необходимость и целесообразность назначения экспертиз в гражданском процессе в конкретных ситуациях
3. Составить таблицу прав и обязанностей участников гражданского процесса в части вопросов, касающихся назначения и проведения судебной экспертизы
4. Определить целесообразность выбора конкретных видов судебных экспертиз в конкретных ситуациях
5. Составить таблицу полномочий деятельности экспертов и специалистов в гражданском процессе
6. Привести примеры проведения судебных экспертиз, корректность и целесообразность отображения их результатов в судебном процессе
7. Назвать примерные виды нарушения в деятельности экспертов при исследовании заключений экспертов в судебном заседании

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменная работа

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению арбитражного судопроизводства

Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению арбитражного судопроизводства

Экспертные исследования связанные с обеспечением арбитражного судопроизводства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Судебная экспертиза в арбитражном судопроизводстве.

Форма практического задания: дискуссии; практикум по решению задач

Темы дискуссий:

1. Основания назначения судебных экспертиз в арбитражном процессе.
2. Правовое регулирование участия специалиста в арбитражном процессе.
3. Правовое регулирование участия эксперта в арбитражном процессе.
4. Отвод специалиста и эксперта в арбитражном процессе.
5. Права и обязанности эксперта в арбитражном процессе.
6. Права и обязанности специалиста в арбитражном процессе.
7. Ответственность эксперта и специалиста в арбитражном и процессе.

Варианты задач практикума:

1. Корректно применить дефиниции из сферы судебно-экспертной деятельности при формулировке вопросов, которые ставятся перед экспертом. Задание 1
2. Сформулировать вопрос эксперту. Задание 2
3. Отличить полномочия эксперта и специалиста. Задание 3
4. Грамотно составьте ходатайство о проведении определенного вида экспертизы. Задание 4
5. Составить порядок дифференциации видов судебных экспертиз, в зависимости от предметной сферы Задание 5.
6. Проанализировать порядок оценки экспертных заключений, предоставляемых по результатам проведенных экспертиз Задание 6
7. Рассмотреть порядок реализации права участников судебного процесса на исследования заключения эксперта в судебном заседании Задание 7
8. Оценить правомочности проведения определенного вида судебной экспертизы Задание 8,9

Задание № 1.

Пантелеев обратился в суд с иском к Филатову о признании недействительным завещания Бабушкиной от 10.10.2015 г., удостоверенное нотариусом г. Москвы., мотивируя свои требования тем, что Бабушкина умерла 20.12.2016 г.; по день смерти с ней в квартире были зарегистрированы и проживали Пантелеев, Пантелеева, Касымов.

Пантелеев является наследником по закону; Бабушкиной.в 10.06.2015 г. было составлено завещание на его имя. При обращении к нотариусу с заявлением о принятии наследства выяснилось, что 10.10.2015 г. Бабушкина составила новое завещание в пользу Филатова.

Считает, что подпись Бабушкиной, страдающей множеством заболеваний, ей не принадлежит, подпись могла быть сделана с подражанием ее подписи или переведена с другого

документа. О составлении завещания она ничего не сообщила, ни о каком другом наследнике не говорила.

Филатов представился социальным работником, стал приносить Бабушкиной подарки, говоря, что от него. На самом деле подарки выделялись советом ветеранов. Он намеренно втерся в доверие к Бабушкиной, пользуясь тем, что она не состоит в зарегистрированном браке; втерся к ней в доверие, говоря о заключении брака. Отношения в семье из-за ответчика стали портиться, Филатов стал настраивать Бабушкину против него (истца). Филатов состоял в зарегистрированном браке с Филатовой, состоял в отношении с другой женщиной. Считает, что единственной целью Филатова является завладение имуществом.

Замоскворецким районным судом г. Москвы брак был признан недействительным. Считает, что Бабушкина не подписывала завещания, или действовала под обманом Филатова.

Истец и его представители Егоричев и Кряжевских в судебном заседании исковые требования поддержали.

Ответчик в судебном заседании исковые требования не признал. Нотариус г. Москвы заявил о подписании завещания самой Бабушкиной, и не создавалось впечатления, что она действовала под влиянием кого-либо.

1. Какие экспертизы могут помочь в установлении истины по данному делу?
2. Какой акт должен вынести суд для назначения судебной экспертизы?
3. Сформулируйте вопросы эксперту по видам экспертиз, приведенных вами в качестве ответа к первому вопросу данного задания.

Задание № 2.

Сибиряков Н.Н. обратился в суд с иском к Сибиряковой В.И. о признании недействительным договор дарения от 05.02.2016 г., заключенный в отношении квартиры №111, расположенной по адресу: <адрес>, применении последствий недействительности сделки-возвратив стороны в первоначальное положение, исключении из ЕГРП записи о праве собственности Сибиряковой В.И. на квартиру.

В обоснование заявленных требований указал, что с Сибиряковой В.И. заключен брак в 05.02.2015 г.; в настоящее время подано заявление о расторжении брака. Уверен, что в момент составления завещания, оказалось, что был составлен договор дарения. Квартира для него является единственным местом жительства; не мог отказаться от прав собственности на единственное свое жилье. Сибирякова В.И. была вселена в квартиру, а через некоторое время возник конфликт: она вызвала бригаду скорой помощи и направила его на лечение в психиатрическую поликлинику. О договоре дарения узнал после выписки из больницы.

Считает, что сделка совершена под влиянием заблуждения. Представитель истца Веденкина Н.В. в судебном заседании исковые требования поддержала.

Ответчики ее представители в судебном заседании возражали против удовлетворения исковых требований.

1. Какие экспертизы могут помочь в установлении истины по данному делу?
2. Сформулируйте вопросы эксперту по видам экспертиз, приведенных вами в качестве ответа к первому вопросу данного задания?

Задание № 3.

Истец Сюракшина Е.В. обратилась в суд с иском к ПАО «САК «Энергогарант», уточненным в порядке ст.39 ГПК РФ, указав, что 02 апреля 2015 года произошло ДТП, в котором были причинены механические повреждения автомобилю марки «WV», г.р.з. №00112233, принадлежащего Иванову. Виновником ДТП был признан водитель автомобиля марки «Сherгу», г.р.з. №223344, Бестолковкин.

Поскольку на момент ДТП гражданская ответственность при управлении ТС автомобилю марки «WV», г.р.з. №00112233, была застрахована в ПАО «САК «Энергогарант», Иванов обратился в ПАО «САК «Энергогарант» с заявлением о наступлении страхового случая.

ПАО «САК «Энергогарант» признал случай страховым и произвел выплату страхового возмещения в размере 26 748,54 руб. Однако согласно отчету независимого эксперта, стоимость восстановительного ремонта ТС марки «WV», г.р.з.№00112233, составляет 73 400,80руб.

Расходы на проведение экспертизы составили 10 000,00руб.

12 июня 2015 г. между Ивановым и Сюракшиной Е.В. заключен договор уступки права требования, по которому Иванов передал Сюракшиной Е.В. право требования возмещения ущерба, причиненного ТС марки «WV», г.р.з.№00112233.

На основании изложенного истец Сюракшина Е.В. просила взыскать с ответчика ПАО «САК «Энергогарант» в свою пользу страховое возмещение в размере 46 651,46 руб., расходы на проведение независимой экспертизы в размере 10 000,00 руб., неустойку по закону об ОСАГО за период со 02 июня 2015 года по 12 октября 2015 года в размере 61 579,93 руб., финансовую санкцию за тот же период в размере 855,00 руб., штраф в размере 50%, расходы на оплату юридических услуг в размере 25 000,00 руб., компенсацию морального вреда в размере 36 000,00 руб. (л.д.4, 66).

Представитель истца Толмачева М.М. в судебном заседании выводы судебной экспертизы не оспаривала, однако, уточненные требования поддержала в полном объеме, просила удовлетворить.

Представитель ответчика Куликов С.В. в судебном заседании выводы судебной экспертизы не оспаривал, просил отказать истцу в иске в полном объеме на том основании, что обязательства страховой компании выполнены в полном объеме.

Выслушав представителей сторон, исследовав письменные материалы дела, суд приходит к следующим выводам.

Как установлено в ходе судебного заседания и подтверждается материалами дела, 02 апреля 2015 г. в г. произошло ДТП с участием двух автомашин, в результате которого были причинены механические повреждения ТС марки «WV», г.р.з.№00112233, принадлежащего на праве собственности Иванову, находившегося под управлением Петрова.

Виновником ДТП был признан водитель второго ТС марки «Cherry», г.р.з.№223344, Бестолковкин, нарушивший п.13.9 ПДД РФ.

Нарушений ПДД РФ в действиях Петрова не установлено.

Гражданская ответственность при управлении ТС марки «WV», г.р.з.№ 00112233, на момент ДТП была застрахована в ПАО «САК «Энергогарант» по полису ОСАГО серии ССС №111, при управлении ТС марки «Cherry», г.р.з. № 223344, в ПАО СК «<данные изъяты>» по полису ОСАГО серии ССС№759.

Причины и последствия указанного ДТП подтверждаются копией справки о ДТП (л.д.5), копией протокола об административном правонарушении (л.д.7), копией постановления по делу об административном правонарушении (л.д.6) и не оспаривались сторонами в ходе заседания.

29 апреля 2015 г. ФИО1 обратился в ПАО «САК «Энергогарант», которое 13 мая 2015 г. произвело осмотр поврежденного ТС, признало случай страховым и на основании экспертного заключения №00435 от 25 мая 2015 г. (л.д.55-63) 03 июня 2015 г. произвело выплату страхового возмещения в размере 26 748,54 руб., что подтверждается копией платежного поручения (л.д.44), и не оспаривалось сторонами в ходе рассмотрения дела.

Вместе с тем, согласно представленному стороной истца экспертному заключению ИП ФИО4 №11-06-15/12/57 от 11 июня 2015 г. стоимость восстановительного ремонта ТС ФИО1 составляет 73 400,80 руб. (л.д.14-24).

12 июня 2015 г. между Ивановым и Сюракшиной Е.В. был заключен договор уступки прав требования (договор цессии), по условиям которого Сюракшина Е.В. приняла в полном объеме право требования возмещения ущерба в отношении ТС марки «WV», г.р.з.№ 00112233, на сумму 73 400,80 руб., расходов по оценке в размере, УТС, компенсации морального вреда, почтовых отправлений, госпошлины, и иных штрафных санкций, обязательных платежей, предусмотренных законодательством о защите прав потребителя, к ПАО «САК «Энергогарант», (л.д.25-27), о чем 24 июля 2015 г. в адрес ПАО «САК «Энергогарант» было

направлено извещение, а также претензия с требованием произвести выплату страхового возмещения в полном объеме (л.д.28) с приложением отчета об оценке восстановительного ремонта автомобиля марки «WV», г.р.з.№ 00112233 (л.д.29- 31).

Поскольку со стороны ответчика доплат страхового возмещения не последовало, истец 14 августа 2015 г. обратился в суд.

1.Какие экспертизы могут помочь в установлении истины по данному делу?

2.Сформулируйте вопросы эксперту по видам экспертиз, приведенных вами в качестве ответа к первому вопросу данного задания?

Задание № 4.

Истец Батонова М.В. обратился с иском к Батонову А.Н. мотивируя свои требования тем, что ДД.ММ.ГТТГ на основании решения мирового судьи судебного участка № 356 района Коптево г. Москвы был расторгнут брак в связи с этим истец просит разделить имущество между супругами.

В судебном заседании представитель истца Шумилова Е.А. ходатайствовал о назначении оценочной экспертизы, поскольку между супругами не достигнуто согласие о его разделе.

Ответчик в судебное заседание не явился, о времени и месте судебного заседания извещен надлежащим образом.

При таких обстоятельствах, учитывая, что данные вопросы требуют специальных познаний, суд находит необходимым назначить оценочную экспертизу, поручив ее проведение экспертам ООО «Центр независимой профессиональной экспертизы «Петроэксперт». Имущество, которое супруги хотят разделить:

1.квартира, общей площадью 41,7 кв.м., по адресу: Москва, ул. Петровская, дом 7.

2.автомобиль ВАЗ №

3.мотоцикл Honda CBR №

4.мотоцикл Honda VT №

5.автомобиль Honda Accord

6.автомобиль Skoda Fabia

1. Какие вопросы будут вынесены в определении суда о назначении оценочной экспертизы?

2. Сформируйте определения суда о назначении оценочной экспертизы поданному делу.

Задание № 5.

Истец обратился в суд с к ответчику с исковыми требованиями признания ничтожным кредитного договора № Ф от 21.02.2014г., заключенным от имени Суловой Е.М. к ОАО «Банк «Пурпе» о выдаче кредита на сумму 600000 руб. под 15% годовых сроком погашения до 17.02.2017г.

В ходе судебного разбирательства истец Сулова Е.М. и ее представитель по устному ходатайству Петраков П.В. ходатайствовали о назначении судебной экспертизы в подтверждение своих доводов о том, что истец никогда не заключала с банком данный договор, договор не подписывала, в связи с чем просили провести почерковедческую экспертизу подписи в договоре.

Представитель ответчика ОАО «Банк «Пурпе» по доверенности Степанова И.В. не возражала против назначения судебной почерковедческой экспертизы.

1. Какой вид экспертизы требуется назначить для установления объективной истины по делу?

2. Сформируйте определения суда о назначении экспертизы по данному делу?

Задание № 6.

Истец обратился в суд с к ответчику с исковыми требованиями признания ничтожным кредитного договора №Ф от 21.02.2014г., заключенным от имени Суловой Е.М.

к ОАО «Банк «Пурпе» о выдаче кредита на сумму 600000 руб. под 15% годовых сроком погашения до 17.02.2017г.

В ходе судебного разбирательства истец Сулова Е.М. и ее представитель по устному ходатайству Петраков П.В. ходатайствовали о назначении судебной экспертизы в подтверждение своих доводов о том, что истец никогда не заключала с банком данный договор, договор не подписывала, в связи с чем просили провести почерковедческую экспертизу подписи в договоре.

Представитель ответчика ОАО «Банк «Пурпе» по доверенности Степанова И.В. не возражала против назначения судебной почерковедческой экспертизы.

1. Целесообразно ли в данном случае проводить почерковедческую экспертизу?
2. Сформулируйте вопросы эксперту по данному виду экспертизы.

Задание № 7.

Истец обратился в суд с иском к ответчику ООО «Правовой инновационный центр» о взыскании с нее суммы исполненного долга по договору потребительского кредита №. от 16.01.2015г., мотивируя свои требования тем, что между Банком ИТБ (ОАО), истцом и ответчиком был заключен вышеуказанный договор о кредитовании, ответчику был предоставлен кредит в размере 1.800.000 руб. 00 коп. под залог автомашины МЕРСЕДЕС БЕНЦ, в обеспечение исполнения обязательств ответчика перед банком, последним был заключен договор поручительства с ООО «Правовой инновационный центр». Ответчик Барабанова А.В. денежные средства получила, однако условия кредитного договора и обязанность по и возврату долга не исполняла, в связи с чем образовалась задолженность, которую ООО «Правовой инновационный центр» погасил по требованию банка. Истец просит взыскать с ответчика 2.221.819 руб. 79 коп. в счет оплаченной поручителем суммы долга, 333.272 руб. 96 коп в счет комиссии за просрочку возврата поручителю денежных средств, взыскать с ответчика расходы по оплате юридических услуг в размере 20.000 руб. 00 коп., государственную пошлину в размере 26.975 руб. 46 коп.

Ответчик Барабанова А.В. обратилась в суд со встречными требованиями и просит признать недействительными – договор потребительского кредита №... от 16.01.2015г., составленный от ее лица, соглашение с отлагательным условием об отступном от 16.01.2015, взыскать судебные расходы. В обоснование заявленных требований ответчик ссылается на то, что в отношении нее были совершены преступные деяния, указанные договоры она не подписывала и не заключала, что подтверждается материалами уголовного дела, автомашины МЕРСЕДЕС БЕНЦ у нее никогда не было в собственности.

О дне слушания дела истец извещен в суд своего представителя не направил.

Ответчик Барабанова А.В. и ее представитель в судебном заседании заявленные требования поддержали, просили удовлетворить, с требованиями первоначального иска не согласны.

Банк ИТБ (ОАО) о слушании дела извещен, в суд своего представителя не направил.

Суд, исследовав материалы гражданского дела, выслушав явившихся лиц, считает, что заявленные первоначальные иски в соответствии со ст.ст. 420-421, 166- 168 ГК РФ подлежат удовлетворению, встречный иск подлежит удовлетворению.

В судебном заседании установлено следующее.

В материалы дела стороной истца предоставлены следующие документы – договор потребительского кредита № от 16.01.2015 г. (л.д.8-12), в качестве сторон данного договора указаны стороны по делу и третье лицо; соглашение с отлагательным условием об отступном от 16.01.2015г. (л.д.24-25), общие условия потребительского кредита по программе кредитования «Автозалог» от 16.01.2015г. Данные документы в силу ст.ст. 420,421 ГК РФ должны быть подписаны их сторонами и только в этом случае подтверждают возникшие правоотношения сторон, в том числе и право истца на обращение в суд с требованиями о взыскании оплаченной суммы задолженности за заемщика (регресс).

В силу заявленных стороной ответчика доводов возражений и встречного иска, она указанные сделки не заключала и договоры не подписывала.

1. Какой вид экспертизы будет уместен в данном судопроизводстве?
2. Какие вопросы будут выноситься эксперту?
3. Сформируйте определение суда о назначении необходимого в данном случае вида судебной экспертизы.

Задание № 8.

Истец Диброва Н.М. обратилась в суд с иском к ответчику Холмецких А. о признании недействительным завещания, составленного ДД.ММ.ГГГГ умершей ДД.ММ.ГГГГ Холмецка Е.В. на имя ответчика и признании права собственности на 1/2 долю в квартире, расположенной по адресу: <адрес> за истцом, мотивируя свои требования тем, что она является матерью Холмецка. До брака Ф.Е.В, по мнению истца, составленное завещание является недействительным, так как ее дочь на момент его составления страдала рядом заболеваний, вследствие чего не могла понимать значение своих действий и руководить ими. Кроме того, по утверждению истца, ее дочь подписала завещание под влиянием ответчика, постоянно державшего ее под контролем, изолируя от родных.

В судебном заседании истец Диброва Н.М. и ее представитель по доверенности Латышева Н.М. заявленные исковые требования и основания исковых требований поддержали.

Ответчик Холмецких А. в судебное заседание не явился, извещен надлежащим образом, причины неявки суду не известны, в связи с чем суд считает возможным рассмотреть дело в его отсутствие.

Ранее, в судебных заседаниях ответчик Холмецких А. исковые требования истца не признал по основаниям, изложенным в письменном отзыве на иск, просил в иске отказать.

Третье лицо нотариус Невмянова А.А. в судебное заседание не явилась, извещена надлежащим образом, в письменном заявлении просила рассмотреть дело в свое отсутствие.

Выслушав объяснения истицы и ее представителя, исследовав материалы дела, допросив свидетелей Черкашину Е.В., Иванову Л.В., Волошину М.А., Потемину Е.Г., Кравцову Л.А., Богатищеву И.С., Капитонову Л.В., Сергеева С.Г., Буланову Л.Э., обзрев медицинскую документацию Холмецка Е.В., суд пришел к следующему.

В судебном заседании установлено, что ДД.ММ.ГГГГ умерла Холмецка Е. В., проживавшая по адресу: <адрес>, приходившаяся истцу дочерью, ответчику супругой.

При жизни ДД.ММ.ГГГГ Холмецка Е.В. составила завещание, удостоверенное ДД.ММ.ГГГГ нотариусом <адрес> Невмяновой А.А., по которому все свое имущество она завещала Холмецких А. Холмецких А. в установленные законом сроки обратился к нотариусу с заявлением о вступлении в права наследования по завещанию, истец также обратился с соответствующим заявлением о вступлении в права наследования после смерти Холмецка Е.В. по закону.

14.04.2015г. нотариусом Аркадьевым С.А. было принято Постановление об отказе в совершении нотариального действия – в выдаче свидетельства о праве на наследство по завещанию на имущество в виде целой квартиры Холмецких А. отказано.

Согласно ч. 1 ст. 1118 ГК РФ распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания, которое, в силу ч. 5 данной статьи, является односторонней сделкой, создающей права и обязанности после открытия наследства.

Завещание может быть совершено гражданином, обладающим в момент его совершения дееспособностью в полном объеме (ч. 2 ст. 1118 ГК РФ).

Оспаривая законность совершенного ДД.ММ.ГГГГ завещания от имени Холмецка Е.В. на имя ответчика, истец пояснял суду, что на момент составления завещания Холмецка Е.В. страдала заболеваниями, в силу которых не могла понимать значение своих действий и руководить ими, при жизни ответчик оказывал на нее давление, постоянно контролировал, изолировал от родных и близких.

Ответчик Холмецкис А. в ходе судебного разбирательства обоснованность доводов истца оспаривал, указав, что желание оставить на завещание на ответчика у Холмецка Е.В. было добровольным, психическое состояние у нее было нормальным, на учете в ПНД Холмецка Е.В. не состояла, работала, все сведения, изложенные истцом в исковом заявлении, являются ложью.

В соответствии со ст. 177 ГК РФ сделка, совершенная гражданином, хотя и дееспособным, но находившимся в момент ее совершения в таком состоянии, когда он не был способен понимать значение своих действий или руководить ими, может быть признана судом недействительной по иску этого гражданина либо иных лиц, чьи права или охраняемые законом интересы нарушены в результате ее совершения.

Согласно ст. 167 ГК РФ недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения.

В соответствии со ст. 56 ГПК РФ каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

В подтверждение доводов сторон судом в ходе судебного разбирательства были допрошены свидетели Черкашина Е.В., Иванова Л.В., Волошина М.А., Потемина Е.Г., Кравцова Л.А., Богатищева И.С., Капитонова Л.В., Сергеев С.Г., Буланова Л.Э. Так, свидетели со стороны истца Богатищева И.С. (сестра Холмецка Е.В.), Капитонова Л.В. (одноклассница Холмецка Е.В.), Сергеев С.Г. (бывший муж истца Дибровой Н.М.), Буланова Л.Э. (подруга Холмецка Е.В.), показали суду, что у покойной Холмецка Е.В. часто случались приступы, сильнейшие головные боли, была попытка суицида в детстве, с детства отличалась неадекватным поведением, плохо училась, плохо переносила химию терапию.

Напротив, допрошенные свидетели со стороны ответчика Черкашина Е.В., Иванова Л.В. (коллеги Холмецка Е.В.), Волошина М.А., Потемина Е.Г., Кравцова Л.А. (подруги Холмецка Е.В.) показали суду, что покойная Холмецка Е.В. была жизнерадостным, позитивным человеком, на работе к ней относились с уважением, знания удовлетворяли занимаемой должности, у нее имелись лидерские качества, каких-либо психических расстройств не наблюдалось, отношения с матерью были непростые, однако она не выносила свои проблемы на обсуждение.

Таким образом, показаниями допрошенных свидетелей со стороны истца разнятся с показаниями допрошенных свидетелей со стороны ответчика. При этом, допрошенные свидетели со стороны истца не обладают медицинскими познаниями в определении психического состояния покойной Холмецка Е.В., а потому их показания не могут быть приняты судом во внимание.

1. Какой вид экспертиз необходим для установления истины в данном судопроизводстве?

2. Какие вопросы будут ставиться перед экспертом в определении суда о проведении судебной экспертизы?

Задание №9.

Истец Ляшенко В.А. обратился в суд с исковыми требованиями к ответчику Веницкой И.М. о признании недействительным завещания, составленного ДД.ММ.ГГГГ СВ, сыном истца, которым он завещал свое имущество ответчику Веницкой И.М.

Заявленные исковые требования истец мотивирует тем, что на момент составления завещания СВ в силу имеющегося у него заболевания находился в таком состоянии, когда не был способен понимать значение своих действий и руководить ими.

В судебном заседании представитель истца по доверенности Андрианова Е.Р. исковые требования поддержала в полном объеме.

Ответчик Веницкая И.М. и ее представитель по доверенности Долженков Ю.М. исковые требования в судебном заседании не признали, пояснив, что наследодатель отдавал отчет своим действиям, несмотря на то, что злоупотреблял спиртными напитками.

Третьи лица по делу нотариусы города Москвы Симкина О.П. и Дормидонтова Л.Ю. в судебное заседание не явились, о рассмотрении дела уведомлены надлежащим образом. Ранее письменно просили дело рассмотреть в их отсутствие. Нотариус Дормидонтова Л.Ю. в ходе рассмотрения дела представила отзыв на иск, в котором возражала против исковых требований, указав, что ею было оформлено завещание наследодателя, дееспособность которого не вызывала сомнений у нотариуса (л.д. 76). Суд находит возможным рассмотреть дело в отсутствие нотариусов, извещенных о рассмотрении дела надлежащим образом.

Суд, выслушав объяснения участников процесса, исследовав материалы дела и представленные доказательства, огласив показания ранее допрошенных свидетелей, обзрев в судебном заседании медицинские карты наследодателя, находит требований иска не подлежащими удовлетворению по следующим основаниям.

Согласно ч. 1 ст. 1118 ГК РФ распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем составления завещания, которое, в силу ч. 5 данной статьи, является односторонней сделкой, создающей права и обязанности после открытия наследства.

Завещание может быть совершено гражданином, обладающим в момент его совершения дееспособностью в полном объеме (ч. 2 ст. 1118 ГК РФ).

В соответствии со ст. 177 ГК РФ сделка, совершенная гражданином, хотя и дееспособным, но находившимся в момент ее совершения в таком состоянии, когда он не был способен понимать значение своих действий или руководить ими, может быть признана судом недействительной по иску этого гражданина либо иных лиц, чьи права или охраняемые законом интересы нарушены в результате ее совершения.

Как установлено в судебном заседании, ДД.ММ.ГГГГ умер СВ, отцом которого является истец (л.д. 8, 9).

На дату смерти наследодатель проживал и был постоянно зарегистрирован в отдельной трехкомнатной квартире, расположенной по адресу: <адрес>.

Указанная квартира находилась в собственности наследодателя на основании договора передачи № от ДД.ММ.ГГГГ, заключенному с ДЖП и ЖФ города Москвы (л.д. 20, 21). Право собственности наследодателя на квартиру было в установленном порядке зарегистрировано в Управлении Росреестра по Москве, о чем наследодателю ДД.ММ.ГГГГ было выдано свидетельство о государственной регистрации права (л.д. 23. При жизни ДД.ММ.ГГГГ СВ было составлено завещание, удостоверенное нотариусом города Москвы Дормидонтовой Л.Ю. по реестру №, по которому СВ завещал все свое имущество, движимое и недвижимое, которое ко дню смерти окажется ему принадлежащим, в чем бы таковое ни заключалась и где бы оно ни находилось, ответчику Веницкой И.М. (л.д. 25).

Из материалов наследственного дела, копия которого представлена в материалы дела, следует, что к нотариусу Симкиной О.П. с заявлениями о принятии наследства в установленном законом порядке и срок обратились истец Ляшенко В.А., отец наследодателя, как наследник по закону первой очереди (л.д. 40), и ответчица Веницкая И.М., наследник по завещанию (л.д. 40 оборот).37-62). Нотариусом Симкиной О.П. к имуществу СВ открыто наследственное дело № (л.д.) следует из искового заявления и объяснений, данных представителем истца в ходе рассмотрения дела, наследодатель СВ сильно злоупотреблял спиртными напитками в связи с чем состоял на учете в наркологическом диспансере с диагнозом «хронический алкоголизм», не менее 7 раз находился на стационарном лечении в наркологической больнице, злоупотреблял алкоголем с 30 лет. До 2008 года он проживал с матерью в спорной квартире. После смерти матери в 2008 году СВ находился в неадекватном состоянии, постоянно высказывал мысли о самоубийстве. Несмотря на то, что мать умерла давно, не расставался с ее вещами, хранил их. Истец расстался с матерью наследодателя, когда сыну было 14 лет, однако они продолжали общение, истец после смерти матери наследодателя поддерживал сына материально.

Как следует из объяснений ответчицы, данным в ходе рассмотрения дела, с наследодателем ответчик была знакома с 1975 года, он работал вместе с отцом ответчика также музыкантом, как и наследодатель. Наследодатель знал ответчика с детства. С ДД.ММ.ГГГГ года ответчик и наследодатель возобновили знакомство, отношения между ним стали

близкими. Они ежедневно созванивались с наследодателем, виделись реже, поскольку ответчик проживает в <адрес>. Ответчик пояснила, что, действительно, у наследодателя случались запои и самостоятельно выйти из запоя он не мог. Однако каждый раз самостоятельно принимал решение об обращении в больницу за помощью, сам собирал вещи в больницу, и ехал в больницу в сопровождении кого-то из друзей. Периодичность его пребывания в больнице бывала в районе 2х раз в год. Как утверждает ответчик, наследодатель сам понимал, когда ему нужно обратиться за медицинской помощью. Для наследодателя ответчик была единственным близким человеком. О завещании наследодатель сообщил ответчику сразу же после его написания, сообщил адрес нотариуса и место, где будет храниться завещание.

Согласно ст. 167 ГК РФ недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения.

В соответствии со ст. 56 ГПК РФ каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

Для проверки доводов сторон судом в ходе судебного разбирательства были допрошены свидетели ГИ, ИН, АВ, АЮ, ВЮ, АС Так, из показаний свидетеля ГИ следует, что он с наследодателем был знаком с ДД.ММ.ГГГГ года, поскольку вместе работали музыкантами в ресторане. С истцом познакомился после смерти наследодателя. С ответчиком не знаком, но слышал о ней от СВ, который рассказывал ему, что ездил к ней в Тулу, у них любовные отношения. Как показал свидетель, СВ был пьющим человеком, но запоев у него не было. Сильные запои начались у него после смерти матери, и в один из запоев свидетель принял решение о необходимости отвезти наследодателя в больницу, чему наследодатель не противился. После выхода из больницы наследодатель практически сразу начинал пить. Решение о том, что ему нужна медицинская помощь СВ принимал самостоятельно, звонил свидетелю и просил сопроводить его в больницу. За период с 2008 года свидетель неоднократно сопровождал СВ в больницу.

Как показал свидетель, после смерти матери у СВ начались запои, он просил выгнать американцев из комнаты, у него бывали галлюцинации, когда он выпивал много, мог назвать свидетеля «мамой». Также наследодатель сообщал свидетелю, что после одного из запоев и при выписке из больницы он купил бутылку водки, выпил, ему стало плохо, и он снова возвратился в больницу и был госпитализирован.

Из показаний свидетеля СВ следует, что она была знакома с наследодателем в течение 10 лет, работали вместе в течение двух лет. С истцом познакомилась после смерти наследодателя. В ДД.ММ.ГГГГ году умерла мать наследодателя, после чего он ушел в запой.

После смерти матери СВ нигде не работал, содержал СВ его отец. Когда СВ было плохо, он звонил свидетелю и ее мужу ГИ и просил о помощи, в том числе, по его просьбе свидетель с мужем отвозили его в больницу, когда он не мог самостоятельно выйти из запоя. Решение об обращении в больницу за помощью СВ принимал сам, свидетель и ее муж только помогали ему собрать вещи и добраться до больницы. С ответчиком свидетель не знакома. Со слов супруга ей известно, что наследодатель за несколько лет до смерти начал ездить к ответчику в Тулу, у них завязался роман. ДД.ММ.ГГГГ свидетель видел как наследодатель шел пьяной походкой в сторону нотариальной конторы, находящейся во дворе дома, в это время свидетель гуляла с собакой. Свидетелю известно, что после смерти матери наследодатель сильно пил, говорил, что не знает, как будет жить без матери, высказывал мысли о самоубийстве, квартира находилась в запущенном состоянии, в период запоев он не убирал мусор, сантехника не работала. Порядок в квартире наводили свидетель и ее супруг. При этом СВ не любил, когда трогали его вещи. СВ общался с друзьями по Интернету, в квартиру впускал только свидетеля и ее супруга.

Из показаний свидетеля АВ следует, что он был знаком с наследодателем с 16 лет, они были не только друзьями, но и единомышленниками по образу жизни и творчеству. С истцом и ответчиком свидетель знаком не был. Какие отношения были между наследодателем и ответчиком свидетелю неизвестно. Последний раз свидетель общался с наследодателем за два года до его смерти, общались по телефону, после этого наследодатель на связь не выходил.

После смерти матери истец начал выпивать. В сети Интернет свидетель видел фотографии, которые выставлял сам наследодатель. О том, совершал ли наследодатель какие-либо неадекватные поступки, свидетелю неизвестно, поскольку свидетель не общался с ним последние два года его жизни. Об отце наследодатель свидетелю не рассказывал.

Из показаний свидетеля АЮ, знакомого наследодателя в течение 15 лет следует, что наследодатель выпивал, но пьяным он его не видел. За два года до смерти они совместно посещали концерты. Со слов наследодателя свидетелю известно об ответчице, она была его подругой, свидетелю известно, что наследодатель приезжал к ней в Тулу. На странице в сети Интернет наследодатель выкладывал фото ответчицы и позитивно отзывался о ней. В сети Интернет он также выкладывал музыку и другую информацию по своим интересам.

Последний раз свидетель виделся с наследодателем за полгода до его смерти, впоследствии только перезванивались. Странностей в поведении наследодателя свидетель не замечал.

Из показаний свидетеля ВЮ следует, что свидетель был знаком с наследодателем с ДД.ММ.ГГГГ года, работали в одном ансамбле, у них были теплые, дружеские отношения. С истцом свидетель незнаком. С ответчиком свидетель знаком с ее детства. Отец ответчицы

работал в одном коллективе с наследодателем и свидетелем. Последний раз свидетель общался с наследодателем в ДД.ММ.ГГГГ года, когда приглашал его на свой творческий вечер. Со слов наследодателя свидетелю известно, что у него роман с ответчиком. При разговорах по телефону со свидетелем наследодатель был трезв.

Из показаний свидетеля АС следует, что он познакомился с СВ в ДД.ММ.ГГГГ., дружили. С истцом незнаком. С наследодателем общались часто, практически до дня смерти, он рассказывал ему об ответчице, у них был роман. С ответчицей свидетель знаком с ее детства. Со слов наследодателя свидетелю известно, что ответчица его поддерживала, помогала. Пьяным свидетель наследодателя никогда не видел, он не производил впечатление запойного человека, хорошо выглядел, был аккуратно одет. О завещании свидетелю неизвестно. Однако наследодатель говорил свидетелю, что ответчик самый близкий для него человек.

Оснований не доверять показаниям допрошенных свидетелей у суда не имеется.

Показания свидетелей последовательны, свидетелям известно о его жизни и быте, музыкальных интересах, романе с ответчиком. По существу, показания свидетелей согласуются с иными представленными по делу доказательствами, в том числе и с показаниями самой ответчицы. Как указано судом выше, показаниями свидетелей ГИ и ИН установлено, что, несмотря на сильное злоупотребление алкоголем, наследодатель всегда принимал самостоятельное решение о необходимости госпитализации.

1. Какой вид экспертизы может назначить суд для проверки доводов сторон?
2. Какие вопросы могут поставить стороны процесса экспертизы, в рамках данного дела?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 **форма рубежного контроля – письменная работа**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 2 сессия 3-4		
Раздел 1. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве	30	Подготовка к лекционным занятиям

	30	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	32	Написание рефератов/эссе
курс 3 сессия 1-2		
Раздел 2. Судебная экспертиза в гражданском судопроизводстве	10	Подготовка к лекционным занятиям
	10	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	20	Написание рефератов/эссе
Раздел 3. Судебная экспертиза в арбитражном судопроизводстве	10	Подготовка к лекционным занятиям
	15	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	20	Написание рефератов/эссе
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	177	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Изучить базовый понятийный аппарат судебно-экспертной деятельности
2. Рассмотреть принципы осуществления судебно-экспертной деятельности в уголовном, гражданском и арбитражном процессе

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Нормативное регулирование порядков и регламентов проведения экспертиз.
2. Отличительные особенности специалиста и эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
3. Судебная экспертиза. Понятие, значение, виды, задачи, проблемы и перспективы развития.
4. Судебно фоноскопическая экспертиза.
5. Судебно – техническая экспертиза документов.
6. Судебно-бухгалтерская экспертиза.
7. Судебно-медицинское исследование трупа.
8. Судебные разбирательства.
9. Сущность криминалистической экспертизы материалов и веществ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. *Александров, И. В.* Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512339>
2. *Александров, И. В.* Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03376-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511725>
3. *Антропов, А. В.* Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16761-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/531657>
4. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04899-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512373>
5. *Егоров, Н. Н.* Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16185-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530577>
6. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16345-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/530837>
7. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16346-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530838>
8. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16344-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530836>
9. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532207>
10. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510439>
11. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511251>
12. Криминалистика : учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16627-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531398>
13. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 778 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18276-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/534691>
14. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16467-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531128>
15. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02657-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511870>
16. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16468-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531129>
17. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02991-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511869>
18. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16653-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531442>

19. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16470-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531133>

20. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02852-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511868>

21. *Сорокотягин, И. Н.* Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511233>

22. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532135>

23. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая техника : учебник и практикум для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17115-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/532409>

24. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая экспертиза материалов уголовных дел : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14117-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519880>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Изучить права и обязанности участников уголовного, гражданского и арбитражного процесса в части ходатайств назначения и проведения судебной экспертизы
2. Рассмотреть виды судебных экспертиз

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Порядок исследования заключения эксперта в судебном заседании
2. Нормы, регулирующие уголовную ответственность лиц, проводящих экспертизу, за заведомо ложные заключения
3. История развития судебной экспертизы и современная система экспертных учреждений Российской Федерации.
4. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы.
5. Методология науки о судебной экспертизе, основные методы.
6. Система общей теории судебной экспертизы.
7. Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний в гражданском и уголовном процессе.
8. Экспертные задачи и их классификация. Теория решения экспертных задач.
9. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение.
10. Классификация объектов в зависимости от процессуального статуса, по виду носителя информации, от роли в экспертном исследовании и места в процессе решения экспертной задачи.
11. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта.
12. Основные формы выводов судебного эксперта.
13. Сущность, структура и содержание заключения.
14. Порядок подготовки материалов и объектов для назначения комплексных экспертных исследований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512339>
2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03376-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511725>
3. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16761-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/531657>
4. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04899-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512373>
5. Егоров, Н. Н. Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16185-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530577>
6. Егоров, Н. Н. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16345-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/530837>
7. Егоров, Н. Н. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16346-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530838>
8. Егоров, Н. Н. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16344-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530836>
9. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532207>
10. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510439>
11. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511251>
12. Криминалистика : учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16627-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531398>
13. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 778 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18276-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/534691>
14. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16467-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531128>

15. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02657-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511870>

16. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16468-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531129>

17. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.]; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02991-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511869>

18. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.]; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16653-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531442>

19. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16470-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531133>

20. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02852-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511868>

21. *Сорокотягин, И. Н.* Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511233>

22. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532135>

23. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая техника : учебник и практикум для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17115-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/532409>

24. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая экспертиза материалов уголовных дел : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14117-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519880>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Понятие, сущность судебной экспертизы.
2. Формы предварительного исследования вещественных доказательств.
3. Правовой статус российского судебного эксперта.
4. Основные задачи, решаемые диагностическими исследованиями.
5. Значение судебной экспертизы в ходе раскрытия и расследования преступлений.
6. Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам.
7. Объекты судебной экспертизы и их классификация.
8. Определение доказательственного значения заключения эксперта.
9. Сущность и основные элементы традиционных экспертных технологий.
10. Права и обязанности судебного эксперта.
11. Основания назначения и производства судебной экспертизы.
12. Основания классификации судебных экспертиз.

13. Содержание и структура заключения эксперта.
14. Понятие специалиста в российском законодательстве, его правовое
15. отличие от эксперта.
16. Соблюдение процессуального порядка назначения и проведения
17. экспертизы.
18. Достаточность представленного эксперту материала для проведения исследования.
19. Подготовительная стадия экспертного исследования.
20. Формы выводов судебного эксперта.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Судебно-психиатрическая экспертиза. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
2. Судебно-психологическая экспертиза. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
3. Судебная экспертиза фотоматериалов. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
4. Судебная экспертиза видеоматериалов. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
5. Судебная экспертиза аудиоматериалов. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
6. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
7. Судебно-медицинская экспертиза. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
8. Судебная экспертиза компьютерной техники и программного обеспечения. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. *Александров, И. В.* Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512339>
2. *Александров, И. В.* Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03376-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511725>
3. *Антропов, А. В.* Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16761-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/531657>
4. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04899-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512373>
5. *Егоров, Н. Н.* Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16185-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530577>
6. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16345-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/530837>
7. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16346-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530838>
8. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16344-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530836>

9. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532207>
10. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510439>
11. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511251>
12. Криминалистика : учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16627-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531398>
13. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 778 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18276-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/534691>
14. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16467-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531128>
15. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02657-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511870>
16. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16468-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531129>
17. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02991-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511869>
18. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16653-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531442>
19. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16470-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531133>
20. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02852-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511868>
21. *Сорокотягин, И. Н.* Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511233>
22. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532135>

23. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая техника : учебник и практикум для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17115-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/532409>

24. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая экспертиза материалов уголовных дел : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14117-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519880>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве	ПК-1	Письменная работа	1. Экспертные исследования, связанные с обеспечением уголовного судопроизводства. 2. Основные виды экспертных исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел, связанных с обеспечением уголовного судопроизводства. 3. Подготовка материалов. Особенности назначения и порядок проведения экспертиз, обеспечивающих уголовного судопроизводство. 4. Основания назначения судебных экспертиз в уголовном процессе.
		ПК-2		5. Классификационная система судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по классу (типу). Классификация судебных экспертиз по роду. Классификация судебных экспертиз по виду. Классификация судебных экспертиз по разновидности (подвиду). 6. Правовое регулирование участия специалиста в уголовном процессе. 7. Правовое регулирование участия эксперта в уголовном процессе.
		ПК-3		8. Отвод специалиста и эксперта в уголовном процессе. 9. Права и обязанности эксперта в уголовном процессе. 10. Права и обязанности специалиста в уголовном процессе. 11. Ответственность эксперта и специалиста в уголовном процессе.
2.	Раздел 2. Судебная экспертиза в гражданском судопроизводстве	ПК-1	Письменная работа	12. Экспертные исследования, связанные с обеспечением гражданского судопроизводства. 13. Основные виды экспертных исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел, связанных с обеспечением гражданского судопроизводства. 14. Подготовка материалов. Особенности назначения и порядок проведения

				<p>экспертиз, обеспечивающих гражданского судопроизводство.</p> <p>15. Основания назначения судебных экспертиз в гражданском процессе.</p>
		ПК-2		<p>16. Правовое регулирование участия специалиста в гражданском процессе.</p> <p>17. Правовое регулирование участия эксперта в гражданском процессе.</p>
		ПК-3		<p>18. Отвод специалиста и эксперта в гражданском процессе.</p> <p>19. Права и обязанности эксперта в гражданском процессе.</p> <p>20. Права и обязанности специалиста в гражданском процессе.</p> <p>21. Ответственность эксперта и специалиста в гражданском процессе.</p>
3.	Раздел 3. Судебная экспертиза в арбитражном судопроизводстве	ПК-1	Письменная работа	<p>22. Экспертные исследования, связанные с обеспечением арбитражного судопроизводства.</p> <p>23. Основные виды экспертных исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел, связанных с обеспечением арбитражного судопроизводства.</p> <p>24. Подготовка материалов. Особенности назначения и порядок проведения экспертиз, обеспечивающих арбитражного судопроизводство.</p> <p>25. Основания назначения судебных экспертиз в арбитражном процессе.</p>
		ПК-2		<p>26. Правовое регулирование участия специалиста в арбитражном процессе.</p> <p>27. Правовое регулирование участия эксперта в арбитражном процессе.</p>
		ПК-3		<p>28. Отвод специалиста и эксперта в арбитражном процессе.</p> <p>29. Права и обязанности эксперта в арбитражном процессе.</p> <p>30. Права и обязанности специалиста в арбитражном процессе.</p> <p>31. Ответственность эксперта и специалиста в арбитражном процессе.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие специальных познаний.2. Подготовка материалов на судебную экспертизу.3. Понятие, задачи государственной судебно-экспертной деятельности.4. Общая характеристика стадий экспертного исследования.5. Правовые основы судебно-экспертной деятельности.6. Понятие и виды экспертных технологий.7. Правовые основы предварительного исследования вещественных доказательств.8. Принципы государственной судебно-экспертной деятельности.9. Основные понятия криминалистической диагностики.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">10. Формы использования специальных познаний в российском судопроизводстве.11. Сущность и общая характеристика криминалистической идентификации.12. Проверка правильности оформления заключения, наличия всех необходимых реквизитов, указанных в законе.13. Основные задачи, решаемые идентификационными исследованиями.14. Определение достоверности заключения.15. Оценочная стадия экспертного исследования.16. Задачи судебной экспертизы.17. Положения, касающиеся заключения, рассматриваемые при его оценке.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">18. Производство судебной экспертизы в суде.19. Понятие идентифицирующего объекта при производстве криминалистических экспертиз.20. Определение полноты проведенного экспертом исследования.21. Понятие идентифицируемого объекта при производстве криминалистических экспертиз.22. Заключение эксперта: сущность, структура, содержание.23. Понятие диагностируемого объекта при производстве криминалистических экспертиз.24. Понятие диагностирующего объекта при производстве экспертиз.25. Комплексная и комиссионная экспертизы.26. Соблюдение процессуального порядка назначения и проведения экспертизы.27. Достаточность представленного эксперту материала для проведения исследования.28. Подготовительная стадия экспертного исследования.29. Формы выводов судебного эксперта

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Александров, И. В.* Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512339>
2. *Александров, И. В.* Криминалистика: тактика и методика. Задачник: учебное пособие для вузов / И. В. Александров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03376-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511725>
3. *Антропов, А. В.* Криминалистическая экспертиза: учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16761-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/531657>
4. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений: учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04899-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512373>
5. *Егоров, Н. Н.* Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16185-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530577>
6. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая методика: учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16345-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/530837>
7. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая тактика: учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16346-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530838>
8. *Егоров, Н. Н.* Криминалистическая техника: учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16344-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/530836>
9. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология): учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.]; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532207>
10. Криминалистика: учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510439>
11. Криминалистика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511251>

12. Криминалистика : учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16627-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/531398>
13. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 778 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18276-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/534691>
14. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16467-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531128>
15. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02657-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511870>
16. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16468-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531129>
17. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02991-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511869>
18. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16653-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531442>
19. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафонов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16470-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531133>
20. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02852-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511868>
21. *Сорокотягин, И. Н.* Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511233>
22. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистика : учебник для вузов / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16976-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532135>
23. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая техника : учебник и практикум для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17115-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/532409>
24. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая экспертиза материалов уголовных дел : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14117-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519880>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Жукова, Н. А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы : учебное пособие для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12014-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518353>
2. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510059>
3. Назин, Л. Ф. Криминалистическая экспертиза видеозаписей : учебник для вузов / Л. Ф. Назин, А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13790-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519114>
4. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: криминалистическое исследование подписи : учебное пособие для вузов / В. Ю. Федорович [и др.] ; под общей редакцией В. Ю. Федоровича. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11599-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/518339>
5. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: методика судебно-почерковедческой идентификационной экспертизы рукописей, выполненных китайским иероглифическим письмом : учебное пособие для вузов / С. М. Бобовкин [и др.] ; под редакцией М. В. Бобовкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12781-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519000>
6. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашариной ; под общей редакцией В. В. Ершова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511299>
7. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511146>
8. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, П. О. Ромодановского, С. В. Шигеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13810-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519743>
9. Судебно-медицинская экспертиза черепно-мозговой травмы : учебное пособие для вузов / Ю. И. Пиголкин, С. В. Леонов, И. А. Дубровин, Д. В. Горностаев ; под общей редакцией Ю. И. Пиголкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11805-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518201>
10. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519711>
11. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Мусин [и др.] ; под редакцией Э. Ф. Мусина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514808>

12. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.]; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/519807>
13. Хмыз, А. И. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза. Методика преподавания : учебное пособие для вузов / А. И. Хмыз. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14509-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/520011>
14. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519113>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.	Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года	01.09.2023
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____