



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирувания

 _____ Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое регулирование управления в сфере использования и охраны земель

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 15 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 16 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 17 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 26 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 26 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 26 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 28 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... | 28 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 28 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 5.6. Образовательные технологии | 29 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 30 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое регулирование управления в сфере использования и охраны земель» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое регулирование управления в сфере использования и охраны земель» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета юриспруденции и правового регулирования
к.ю.н.



(подпись) Д.Ю. Левшиц

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование знаний с учётом особой экономической и социальной ценности земли, дать основы правового регулирования земельных отношений на основе экономического и правового образования, соотношения охраны и пользования землей, умения определять направления и конкретные меры развития отечественного и зарубежного земельного права, научить критически мыслить, работать с разными источниками информации, а также дать навыки, закрепляющие указанные знания и умения в практической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить предмет и методы дисциплины;
- изучить источники и принципы охраны окружающей среды;
- использовать юридические знания при решении практических задач при охране и защите окружающей среды, земельных, лесных, животных ресурсов от посягательств;
- формировать у обучающихся знания о неотвратимости наказаний за неправомерное использование природных ресурсов и окружающей среды.

1. 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | ПК-1 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации на основе правильной квалификации фактов и обстоятельств | ПК-1.1 Использует знания об особенностях правоотношений различной отраслевой принадлежности для корректной юридической квалификации фактов и обстоятельств ПК-1.2 Даёт юридическую оценку конкретным действиям и событиям, вызывающим возникновение, изменение и прекращение правоотношений ПК-1.3 Устанавливает соответствие между юридическими фактами и признаками, закреплёнными в положениях норм российского законода- | Знать: нормативную документацию, правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: использовать знания нормативной документации, правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | тельства | сурсов и ограничений; юридических оснований для организации деятельности и представления её результатов. |
| | ПК-2 Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | <p>ПК-2.1 Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства</p> <p>ПК-2.2 Способен анализировать нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.3 Применяет практические навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства</p> | <p>Знать:</p> <p>Тенденции развития экологического права в России и других странах, основания возникновения и прекращения права природопользования, экологические требования к хозяйственной деятельности, особенности правового и организационного механизмов охраны окружающей среды</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать действующие правовые нормы и профессионально применять эти нормы в конкретных ситуациях</p> <p>Владеть: знанием нормативных правовых документов, расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду, определения вида и размера ответственности за экологическое правонарушение</p> |
| | ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности | <p>ПК-3.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-3.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет консультирование по юридиче-</p> | <p>Знать: систему действующего законодательства, правила квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права, основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права</p> <p>Уметь: юридически</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | ским вопросам и готовит письменные юридические заключения | правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности |
| | ПК-4 Способен обеспечивать соблюдение законодательства и разрешать споры, вытекающие из гражданско-правовых отношений | <p>ПК-4.1 Умеет применять законодательство в сфере гражданско-правовых отношений с учетом положений актов высших судебных органов, данных правоприменительной практики и актуальных тенденций развития науки гражданского права и процесса</p> <p>ПК-4.2 Владеет способами, методами и приемами обеспечения соблюдения законодательства в сфере гражданско-правовых отношений</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками разрешения споров, вытекающих из гражданско-правовых отношений</p> | <p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты в сфере нормативного обеспечения земельно-имущественных отношений;</p> <p>землеустроительные и кадастровые нормативную документацию, правовые нормы,</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области организации и контроля проведения землеустроительных и кадастровых работ в процессе управления земельными ресурсами</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|-----------|--|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 50 | | 50 | | |
| Лекционные занятия | 24 | | 24 | | |
| Практические занятия | 24 | | 24 | | |
| Консультации | 2 | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | | 76 | | |

| | | | | | |
|--|------------|--|------------|--|--|
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | | 18 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | Экзамен | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | | 144 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|--------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультации |
| Модуль (Семестр 8) | | | | | | |
| Тема 1. Возникновение и прекращение прав на землю | 42 | 25 | 16 | 8 | 8 | |
| Тема 2. Управление в области использования и охраны земель | 42 | 25 | 16 | 8 | 8 | |
| Тема 3. Государственное управление земельным фондом. Правовая охрана земель. Ответственность за земельные правонарушения | 42 | 26 | 18 | 8 | 8 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |
| Общий объем, часов | 144 | 76 | 50 | 24 | 24 | 2 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|--------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультации |
| Общий объем (по дисциплине), часов | 144 | 76 | 50 | 24 | 24 | 2 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и прекращение прав на землю

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические и социокультурные аспекты: Эволюция прав на землю в различных обществах и периодах истории; Роль земли в сельском хозяйстве, экономике и культуре различных обществ; Инфраструктура и законодательство, регулирующие права на землю в разных странах и регионах; Социальные и экономические факторы, влияющие на формирование и распределение прав на землю. Типы прав на землю: Коллективные права на землю, включая традиционные землепользования и права коренных народов; Индивидуальные права на землю, такие как собственность, аренда, пользование и другие формы использования земельных ресурсов; Государственные права на землю, включая регистрацию, административные ограничения и разрешения использования земли. Приобретение прав на землю: Законы и процедуры приобретения прав на землю, включая регистрацию и контракты; Коллективное приобретение земель, включая сельскохозяйственные кооперативы и земельные реформы; Процессы выделения и распределения земли, включая земельные конфликты и проблемы коррупции. Прекращение прав на землю: Разрешение и аннулирование прав на землю, включая экспроприацию, конфискацию и реформы земельного права; Передача и продажа прав на землю; Потеря прав на землю в результате судебных процессов, ухода в нежилую зону или других обстоятельств. Земельные конфликты: Конфликты, связанные с землей, включая земельные споры, протесты и нарушения прав человека; Конфликты между различными заинтересованными сторонами, такими как коренные народы, крупные корпорации, государственные органы и местные сообщества; Роль медиации, решения споров и альтернативных механизмов разрешения конфликтов. Устойчивое землепользование: Принципы и методы устойчивого землепользования, которые учитывают экологическую, социальную и экономическую устойчивость; Защита природных ресурсов, биоразнообразия и традиционных образцов жизни при использовании земли; Роль общественных движений, неправительственных организаций и активистов в защите земельных прав и устойчивом землепользовании.

Тема 2. Управление в области использования и охраны земель

Перечень изучаемых элементов содержания

Земельное законодательство и регулирующие органы: Законы и правовые акты, регулирующие использование и охрану земель; Роли и функции государственных органов в управлении земельными ресурсами, таких как министерства, комитеты или агентства по земельным делам. Правовые и административные процессы: Процедуры выделения, сдачи в аренду, продажи и использования земельного участка; Механизмы регистрации прав собственности на землю; Контроль хозяйственной деятельности и соблюдения требований по использованию и охране земель. Планирование и управление земельными ресурсами: Генеральное планирование развития территорий и зонирование земель; Методы и инструменты для определения оптимального использования земельных участков; Системы мониторинга и контроля за использованием земли и охраной природных ресурсов. Управление и охрана экологических аспектов земельного использования: Сохранение и восстановление природных экосистем и регулирование доступа к экологически важным земельным ресурсам; Правила и стандарты по охране почвы, водных ресурсов, биоразнообразия и природной среды. Вовлечение заинтересованных сторон и гражданского общества: Роль общественных организаций, местного населения, землепользователей и других заинтересованных сторон в управлении земельными ресурсами; Процессы партисипации и механизмы учета мнений граждан в принятии решений по земельным вопросам. Эффективное использование и устойчивое землепользование: Методы и инструменты для повышения эффективности и производительности землепользования; Принципы устойчивого землепользования, включая развитие альтернативных источников энергии, снижение экологического следа и повышение эффективности использования ресурсов.

Тема 3. Государственное управление земельным фондом. Правовая охрана земель. Ответственность за земельные правонарушения

Перечень изучаемых элементов содержания

Земельный фонд и земельные отношения: Определение понятия "земельный фонд" и его составляющих; Различные формы государственной собственности на землю и их значение; Принципы и механизмы государственного регулирования земельных отношений. Государственное управление земельным фондом: Организация системы государственного управления земельными ресурсами; Роль государственных органов и организаций в управлении земельным фондом; Принципы и процессы приватизации и распределения земельных участков. Правовая охрана земли: Законы, нормативные акты и правовые инструменты, регулирующие права и обязанности собственников земли; Механизмы защиты земельных прав собственников и землепользователей; Процедуры обжалования и разрешения земельных споров. Ответственность за земельные правонарушения: Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства и правил использования земли; Санкции и меры защиты прав землепользователей, собственников и общественных интересов в отношении земельных ресурсов; Механизмы контроля и надзора за исполнением земельного законодательства и предотвращением нарушений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 1

Тема практического занятия Возникновение и прекращение прав на землю

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание 1. Исследуйте историю возникновения прав на землю в вашей стране. Опишите основные этапы развития правовых норм, регулирующих собственность на землю. Укажите, какие факторы и события оказывали наибольшее влияние на формирование этих норм.

Задание 2. Проанализируйте проблемы, связанные с прекращением прав на землю. Исследуйте различные способы прекращения права собственности на землю, такие как конфискация, наследование, выкуп земельных участков и др. Рассмотрите правовые механизмы, которые регулируют эти процессы. Опишите случаи, когда прекращение прав на землю может вызвать социальные и экономические проблемы.

Задание 3. Сравните правовые нормы, регулирующие возникновение и прекращение прав на землю в вашей стране и в другой стране (можно выбрать любую страну, с которой у вас есть достаточно информации). Оцените сходства и различия в подходах к регулированию собственности на землю.

Рубежный контроль к Теме 1.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 2

Тема практического занятия Управление в области использования и охраны земель

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание 1. Разработка и внедрение программы эффективного использования земельных ресурсов: составьте план действий по установлению эффективных мероприятий по использованию земельных участков, включая их оптимизацию и рациональное использование. Определите критерии оценки эффективности программы.

Задание 2. Разработка и внедрение мер по обеспечению экологической безопасности и охраны земель: определите меры по предотвращению загрязнения и деградации почвы, водных ресурсов и природных зон. Разработайте план мероприятий по созданию и поддержанию экологически устойчивых земельных участков.

Задание 3. Разработка и внедрение системы учета и контроля использования земли: разработайте систему по учету и мониторингу использования земельных ресурсов, включающую установление эффективных механизмов регистрации и анализа данных. Определите ключевые показатели и план их сбора для контроля использования земельных участков.

Рубежный контроль к Теме 2.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 3

Тема практического занятия Государственное управление земельным фондом. Правовая охрана земель. Ответственность за земельные правонарушения

Форма практического занятия: решение аналитических задач

Задание 1. Разработка и внедрение стратегии государственного управления земельным фондом: составьте план действий по оптимизации и совершенствованию системы государственно-

го управления земельным фондом, включая разработку законодательных и нормативных актов, установление эффективных механизмов и процедур управления.

Задание 2. Обеспечение правовой охраны земель: разработайте и реализуйте программу по охране земельных прав, включающую создание и оптимизацию судебной системы, проведение информационных кампаний и образовательных мероприятий для повышения осведомленности граждан о земельных правах, а также установление эффективных механизмов контроля и надзора за соблюдением земельного законодательства.

Задание 3. Установление ответственности за земельные правонарушения: разработайте и реализуйте меры по привлечению к ответственности за земельные правонарушения, включая установление штрафов, санкций и других мер, способствующих предотвращению и наказанию нарушений земельного законодательства. Формализуйте процедуры рассмотрения земельных дел и возможности обжалования решений в компетентных органах.

Рубежный контроль к Теме 3.

форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|---------------------------------------|
| Модуль 1 Семестр 8 | | |
| Тема 1. Возникновение и прекращение прав на землю | 25 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Тема 2. Управление в области использования и охраны земель | 25 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Тема 3. Государственное управление земельным фондом. Правовая охрана земель. Ответственность за земельные правонарушения | 26 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Общий объем по семестру, часов | 76 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 76 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.

11. Какие исторические факторы способствовали возникновению прав на землю?
2. Каковы различные методы передачи прав на землю?
3. Как права на землю могут передаваться через поколения?
4. Какие институции и органы управления связаны с возникновением прав на землю?
5. Какие формы собственности на землю существуют в разных юрисдикциях?
6. Какие основные причины прекращения прав на землю?
7. Как происходит принудительное отчуждение прав на землю?
8. Какие события или изменения в законодательстве могут привести к прекращению прав на землю?
9. Какие права и обязанности сопутствуют возникновению и прекращению прав на землю?
10. Какой юридический процесс необходим для установления прав на землю?

Перечень тем для рефератов к Теме 1.

1. Исторический обзор возникновения прав на землю.
2. Методы передачи прав на землю через поколения.
3. Роль государства в управлении землей и возникновении прав на нее.
4. Формы собственности на землю и их влияние на возникновение и прекращение прав.
5. Права и обязанности, связанные с правами на землю.
6. Очередность и процесс прекращения прав на землю.
7. Влияние изменений законодательства на права на землю и их прекращение.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.

1. Какие принципы управления землями используются в современной практике?
2. Каковы основные цели управления земельными ресурсами?
3. Какие механизмы контроля за использованием и охраной земель существуют?
4. Каким образом земли категоризируются в целях управления?

5. Какие организации и институты занимаются управлением землями?
6. Какие экономические инструменты управления земельными ресурсами используются?
7. Каковы преимущества и недостатки различных подходов к управлению землями?
8. Какие проблемы и вызовы стоят перед управлением земельными ресурсами в современных условиях?
9. Какие международные конвенции и соглашения регулируют управление землями?
10. Каковы перспективы развития управления земельными ресурсами в будущем?

Перечень тем для рефератов к Теме 2.

1. Основные принципы управления земельными ресурсами.
2. Цели и задачи управления землями.
3. Механизмы контроля за использованием и охраной земель.
4. Категоризация земельных участков для управления.
5. Институты и организации, занимающиеся управлением земельными ресурсами.
6. Экономические инструменты управления земельными ресурсами.
7. Проблемы и вызовы в управлении земельными ресурсами.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3.

1. Какие органы государственного управления земельным фондом существуют в вашей стране?
2. Какие основные полномочия этих органов?
3. Каковы основные принципы государственного управления земельным фондом?
4. Какая роль государственного управления земельным фондом в обеспечении устойчивого развития страны?
5. Как осуществляется правовая охрана земель в вашей стране?
6. Какие юридические меры применяются для защиты земельных прав?
7. Какие санкции предусмотрены за нарушение земельных прав?
8. Какова роль общественных организаций и граждан в охране земельного фонда и борьбе с земельными правонарушениями?

9. Какие инструменты используются для контроля за использованием земельного фонда?
10. Каковы перспективы развития государственного управления земельным фондом и правовой охраны земель в будущем?

Перечень тем для рефератов к Теме 3.

1. Структура и функции органов государственного управления земельным фондом.
2. Принципы государственного управления земельным фондом.
3. Роль государственного управления земельным фондом в обеспечении устойчивого развития.
4. Правовая охрана земель в вашей стране: основные положения.
5. Меры защиты земельных прав: юридические аспекты.
6. Санкции за нарушение земельных прав: виды и последствия.
7. Участие общественных организаций и граждан в защите земельного фонда и борьбе с правонарушениями.

Литература для самостоятельного изучения дисциплины

1. Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Комаров, С. И. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости : учебник для вузов / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06225-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516137> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512673> (дата обращения: 03.08.2023).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| | |
|--------------------------------|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1. Возникновение и прекращение прав на землю

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какое из перечисленных событий может привести к возникновению права на землю?
 - a) Покупка
 - b) Аренда
 - c) Просто нахождение на участке земли
2. Какое из перечисленных событий НЕ может привести к возникновению права на землю?
 - a) Соседство с земельным участком
 - b) Наследство
 - c) Корпоративное соглашение
3. Какая из следующих форм собственности на землю прекращает право на землю?
 - a) Аренда
 - b) Выкуп
 - c) Продажа
4. Какое из перечисленных событий может привести к прекращению права на землю?
 - a) Продажа земельного участка
 - b) Передача по наследству
 - c) Изменение границ земельного участка
5. Какая из следующих причин может привести к прекращению права собственности на земельный участок?

- a) Неплатежеспособность собственника
 - b) Обременение земельного участка ипотекой
 - c) Покупка дополнительных смежных участков
6. Какая из следующих причин может привести к прекращению права аренды земельного участка?
- a) Несоблюдение условий договора аренды
 - b) Изменение конституционного закона о земле
 - c) Увеличение продолжительности аренды
7. Какой из перечисленных факторов может привести к возникновению аренды земельного участка?
- a) Собственник передал землю в аренду
 - b) Расширение сельскохозяйственных земель
 - c) Покупка соседнего земельного участка
8. В каких случаях возникает право на земельный участок по наследству?
- a) Смерть собственника земли без оставления завещания
 - b) Определение наследника в завещании собственника
 - c) Подписание договора на передачу права наследования земельного участка
9. Какая из следующих причин может привести к возникновению права на земельный участок по истечении определенного срока?
- a) Постоянное использование земли
 - b) Добросовестное владение земельным участком
 - c) Установление государственного статуса земельного участка
10. В какой ситуации возникает право на землю по договору аренды?
- a) Согласие сторон на передачу земельного участка в аренду
 - b) Возникновение финансовых проблем у собственника земли
 - c) Прекращение права собственности на земельный участок
11. Какое из перечисленных событий является основанием для возникновения права собственности на землю?

- a) Выборы нового правительства
- b) Регистрация права собственности в органах государственной кадастровой службы
- c) Увеличение площади земельного участка

Тема 2. Управление в области использования и охраны земель

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какой документ регулирует управление в области использования и охраны земель?
 - a) Конституция Российской Федерации
 - b) Земельный кодекс Российской Федерации
 - c) Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Какие из перечисленных органов осуществляют управление земельными ресурсами?
 - a) Министерство земельных и имущественных отношений
 - b) Росреестр
 - c) Муниципальные органы власти
3. Возможно ли изменение целевого назначения участка земли?
 - a) Да, при соблюдении определенных условий
 - b) Нет, нельзя изменять целевое назначение участка
 - c) Изменение целевого назначения происходит автоматически
4. Какие меры предусмотрены для охраны земель от недобросовестного использования?
 - a) Формирование контрольного органа
 - b) Установление штрафов и санкций
 - c) Проведение общественных слушаний
5. Какой документ устанавливает порядок предоставления земельных участков в аренду?
 - a) Федеральный закон "Об аренде земельных участков"
 - b) Закон о государственной собственности
 - c) Гражданский кодекс Российской Федерации

6. Что такое ограничения прав на земельный участок?
- a) Временное или постоянное ограничение права собственности или пользования участком
 - b) Продажа или аренда участка по сниженной цене
 - c) Отказ в предоставлении земельного участка
7. Какими способами можно получить земельный участок?
- a) Купить участок у государства
 - b) Правопреемственность в результате наследования
 - c) Получить в пользование участок от муниципалитета
8. Что такое платежи за использование земельного участка?
- a) Сроки прохождения процедур передачи земельного участка
 - b) Ежегодные платежи в бюджет за пользование участком
 - c) Денежные средства, возвращаемые при отказе от земельного участка
9. Какие виды использования земельных участков существуют?
- a) Сельскохозяйственное, промышленное, жилые и коммерческие
 - b) Населенные пункты, природно-заповедные территории, производственные зоны
 - c) Земли государственного значения, земли сельскохозяйственного назначения, особо охраняемые территории и объекты
10. Что необходимо сделать для изменения границ земельного участка?
- a) Подать заявление в государственный реестр
 - b) Обратиться в органы земельного кадастра и картографии
 - c) Реализовать процедуру выкупа соседних участков
11. Какие меры принимаются для охраны и сохранения плодородных почв?
- a) Создание заповедников с особо ценными почвами
 - b) Проведение обучающих курсов для фермеров по сельскому хозяйству
 - c) Внедрение современных технологий по эффективному использованию почвенных ресурсов

Тема 3. Государственное управление земельным фондом. Правовая охрана земель. Ответственность за земельные правонарушения

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что представляет собой государственное управление земельным фондом?
 - a) Система регулирования использования, распределения и охраны земельных ресурсов;
 - b) Форма правовой охраны земельного фонда;
 - c) Процесс передачи собственности на земельные участки гражданам.
2. Какой вид правовой охраны применяется к земельному фонду?
 - a) Гражданско-правовая охрана;
 - b) Уголовно-правовая охрана;
 - c) Административно-правовая охрана.
3. Какие меры применяются к лицам, допустившим земельные правонарушения?
 - a) Денежное возмещение ущерба;
 - b) Штрафные санкции;
 - c) Арест на срок до 3 лет.
4. По каким субъектам возлагается ответственность за земельные правонарушения?
 - a) Федеральные органы исполнительной власти;
 - b) Региональные органы исполнительной власти;
 - c) Лица, допустившие нарушения.
5. Какие документы признаются обязательными для соблюдения в области государственного управления земельным фондом?
 - a) Законы, постановления, распоряжения, приказы;
 - b) Градостроительные планы районов и городов;
 - c) Лицензии на земельную деятельность.
6. Какие негативные последствия могут возникнуть при нарушении правил государственного управления земельным фондом?
 - a) Увеличение зеленых насаждений;
 - b) Ухудшение экологической ситуации;
 - c) Развитие сельскохозяйственного сектора.

7. Что понимается под понятием "несанкционированное использование земельного участка"?
- a) Использование земли без наличия необходимых разрешений и договоров;
 - b) Передача земельного участка без актуальной градостроительной документации;
 - c) Обращение граждан с земельными жалобами и претензиями.
8. Какие органы осуществляют контроль за соблюдением правил использования земельного фонда?
- a) Органы местного самоуправления;
 - b) Фискальные службы;
 - c) Международные организации.
9. Какие последствия могут быть для юридических лиц, совершивших земельные правонарушения?
- a) Дисквалификация руководителей компаний;
 - b) Штрафные санкции и лишение лицензии на земельную деятельность;
 - c) Увеличение оборота предприятия.
10. Какие меры социальной поддержки могут быть предоставлены гражданам, столкнувшимся с нарушением земельных прав?
- a) Бесплатное предоставление земельных участков;
 - b) Финансовое возмещение ущерба;
 - c) Предоставление жилых помещений.
11. Что понимается под понятием "земельное правонарушение"?
- a) Несанкционированное использование и распоряжение земельными участками;
 - b) Организация земельной реформы и передача собственности на землю;
 - c) Приватизация государственных земельных участков.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|---|
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие органы государственного управления земельным фондом существуют в вашей стране? 2. Какие основные полномочия этих органов? 3. Каковы основные принципы государственного управления земельным фондом? 4. Какая роль государственного управления земельным фондом в обеспечении устойчивого развития страны? 5. Как осуществляется правовая охрана земель в вашей стране? 6. Контроль за охраной и использованием земель (понятие и виды). 7. Государственный контроль за охраной и использованием земель. 8. Мониторинг земель. 9. Землеустройство: понятие и порядок проведения. 10. Перевод земель из одной категории в другую (условия и процедура). 11. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд. 12. Правовая охрана земель: понятие и задачи. 13. Виды оценки земель. 14. Земельные правонарушения: понятие и виды. 15. Ответственность за нарушения земельного законодательства: понятие и виды. 16. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства: составы правонарушений. 17. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. 18. Прекращение права на земельные участки как специальная земельноправовая ответственность. 19. Возмещение убытков, причиненных нарушением земельного законодательства. 20. Ответственность за порчу земли |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 03.08.2023).

2. . Гладун, Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512714> (дата обращения: 03.08.2023).

3. Комаров, С. И. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости : учебник для вузов / С. И. Комаров, А. А. Рассказова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06225-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516137> (дата обращения: 03.08.2023).

4. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512673> (дата обращения: 03.08.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533659> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : РИПО, 2021. — 316 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697620> (дата обращения: 03.11.2023). — Библиогр.: с. 300. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **Лесное право** применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Земский юрист»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 21 марта 2023 года | ____.____.____ |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

 Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 16 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы..... | 17 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 19 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 20 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 21 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 21 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 22 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций...23 | |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 30 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 30 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 31 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 32 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... | 32 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... | 32 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 33 |
| 5.6. Образовательные технологии | 34 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 35 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права России» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История государства и права России» - получение комплексных знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юрико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачи дисциплины:

1. дать знание о понятии, видах, а также применении информационных технологий в юридической деятельности;
2. формирование и развитие навыков осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3. формирование развития навыков осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
4. формирование способности целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;
5. формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
6. формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы | <i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | <p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> | <p>основы межкультурного разнообразия с исторической точки зрения</p> <p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> |
| <p>Юридический анализ</p> | <p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> | <p>ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права</p> <p>ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права</p> | <p><i>Знать:</i> сущность закономерностей развития, формирования и функционирования права</p> <p><i>Уметь:</i> выделять на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами тенденции формирования и развития права</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права | <i>Владеть:</i> способностью выявлять особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права |
|--|--|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 38 | 38 | |
| Лекционные занятия | 18 | 18 | |
| Практическая работа | 18 | 18 | |
| Консультационная работа | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 | |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | 18 | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | 108 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультационные занятия |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | | |
| Тема № 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Древнерусское государство и право IX-XV вв. | 15 | 8 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема № 2. Русское государство и право в XV – XVII вв. | 15 | 8 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема № 3. Русское государство и право в XVIII – первой половине XIX вв. | 15 | 8 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема № 4. Государство и право России во второй половине XIX в. – начале XX в. | 15 | 8 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема № 5. Советское государство и право 1917-1930 гг. | 15 | 10 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема № 6. Советское государство и право 1930-1991 гг. | 15 | 10 | 8 | 3 | 3 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|--------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультационные занятия |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Экзамен | | | | | |
| Общий объем дисциплины, часов | 108 | 52 | 38 | 18 | 18 | 2 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Древнерусское государство и право IX-XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие истории государства и права как науки и учебной дисциплины. Образование Древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Правовое положение категорий населения. Политическая раздробленность на Руси. Новгородская и Псковская феодальные республики. Источники права Древней Руси. Русская Правда. Право собственности, обязательственное право и семейно-наследственное право в Древней Руси. Преступление и наказание в Древней Руси. Судебный процесс в Древней Руси. Новгородская и Псковская Судные грамоты.

Тема 2. Русское государство и право в XV – XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование и государственный строй Московской Руси. Реформы первой половины – середины XVI в. Опричнина. Изменения в государственном строе в период сословного представительства. Правовое положение групп населения. Крепостного права в XVI-XVII вв. Источники права Московской Руси. Судебники как памятники права. Право собственности Московской Руси. Обязательственное и договорное право Московской Руси. Семейно-наследственное право Московской Руси. Преступление и наказание и судебный процесс Московской Руси.

Тема 3. Русское государство и право в XVIII – первой половине XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия во времена правление Петра I. Абсолютизм в России. Система государственных органов в петровский период. Правовое положение групп населения. Эпоха дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II и Павла I Реформы в царствования Александра I и Николая I. Изменения в правовом положении групп населения. Источники права. Право собственности и обязательственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 4. Государство и право России во второй половине XIX в. – начале XX веков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Реформы в царствование Александра II. Изменения в ходе реформ при Александре III. Российское государство и общество на рубеже XIX-XX вв. Возникновение парламентаризма. Манифест от 17 октября 1905 г. и его последствия. Система высшей государственной власти. Политический плюрализм. Деятельность I-IV Государственных дум. Изменение избирательного законодательства. Реформы Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Политическая ситуация в 1916-1917 гг. Развитие права второй половины XIX –начала XX вв.

Тема 5. Советское государство и право 1917-1930 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Октябрьская революция. Учредительное собрание. Гражданская война в России. Советский государственный аппарат 1917-1930 гг. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. Новая экономическая политика. Развитие советского права 1917-1930 гг.

Тема 6. Советское государство и право 1930-1991 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государство в предвоенный период. Конституция СССР 1936 г. Государство и право в период Великой отечественной войны (ВОВ). СССР в послевоенное время. Советское государство и право 1953-1991 гг. Конституция 1977 г. Государство и право в период «перестройки». Распад СССР. Тенденции государственного развития РФ после 1991 г.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1

Тема практического задания: История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Древнерусское государство и право IX-XV вв.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Заполните таблицу на тему «Правовое положение категорий населения».

| Категории населения в Древней Руси | Особенности правового положения |
|------------------------------------|---------------------------------|
| | |

Задание 2

Составьте Эссе на тему «Сравнение Новгородской и Псковской Судных грамот»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 2

Тема практического задания: Русское государство и право в XV – XVII вв.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Дворянин Александр Колищев дал займы два рубля дьяку Ивану. При отказе вернуть долг Колищев подал иск наместнику. Получив от ответчика взятку, наместник решил дело в его пользу. Узнав о происшедшем, Колищев бил челом государю. Каково должно быть решение этого дела в соответствии с нормами Соборного уложения 1649 г.?

Задание 2. Заполните таблицу

| | Судебник Ивана III 1497г. | Судебник Ивана IV 1550 | Соборное уложение 1649 |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Время обнаружения | | | |
| Структура | | | |
| Виды наказаний | | | |
| Отношение к правам крестьян | | | |
| Основы гражданского права | | | |

Задание 3.

Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите: Может ли Иван вернуть по суду себе шубу?

Задание 4.

Крестьянин Василий Грач забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было.

Ситуация решается на основании Судебника 1497 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое наказание должен понести Василий Грач?
- Изменилось бы положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 3

Тема практического задания: Русское государство и право в XVIII – первой половине XIX вв.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

В 1722 г. солдат Иван Кутафин потерял свой мундир. Какое решение должен принять суд?

Задание 2.

Заполните таблицу, указав основные реформы в каждой сфере

| Сфера | Анна Иоанновна | Петр I | Елизавета Петровна | Екатерина II |
|----------------------------|----------------|--------|--------------------|--------------|
| Государственное управление | | | | |
| Военная сфера | | | | |
| Отношение к крестьянам | | | | |
| Социальная сфера | | | | |

Задание 3.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством.

Ситуация решается на основании Грамоты на права и выгоды городам Российской империи и Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Будет ли Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния?
- Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

Задание 4.

Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Должен ли Козьма понести какое-либо наказание?
- Как бы следовало поступить с Козьмой, если он схватил и связал вора, а затем убил?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 4

Тема практического задания: Государство и право России во второй половине XIX в. – начале XX веков.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

В 1882 г. крестьяне из деревни Жилетово обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых. Правомерны ли действия земского начальника?

Задание 2. Заполните таблицу

| Позиция | Временное правительство | Петроградский совет |
|--|-------------------------|---------------------|
| Основные участники | | |
| Отношение к войне | | |
| Отношение к гос. устройству | | |
| Отношение к армейскому вопросу | | |
| Отношение к вопросу соблюдения трудовых прав | | |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 5

Тема практического задания: Советское государство и право 1917-1930 гг.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Зажиточному крестьянину Алексееву, использовавшему в своем хозяйстве наемный труд с целью извлечения прибыли, было отказано в праве участвовать в выборах в Советы.

Ситуация решается на основании Конституции (Основного закона) РСФСР 1918 г.

Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Противоречит ли этот отказ действовавшему в то время законодательству?

Задание 2.

Составьте сравнительную характеристику Конституций РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.

Задание 3.

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

Ситуация решается на основании Конституции (Основного закона) РСФСР 1918 г.

Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 6

Тема практического задания: Советское государство и право 1930-1991 гг.

Форма практического задания: аналитические задания.

Задание 1.

Весной 1942 г. директор оборонного предприятия с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 15 и 17 лет. Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

Задание 2.

Охарактеризуйте этап 1945 по 1953 гг. с точки зрения развития права.

Задание 3.

Заполните сравнительную таблицу:

| Критерии сравнения | Конституция РСФСР 1918 г. | Конституция РСФСР 1925 г. | Конституция РСФСР 1937 г. | Конституция РСФСР 1978 г. |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Основы | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| гос.устройства | | | | |
| Система органов гос.власти | | | | |
| Правовой статус личности | | | | |
| Избирательное право | | | | |

Задание 4.

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

Задание 5.

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством» от 16 мая 1985 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое наказание понесет Похмелкин?
- Подлежит ли ответственности Сотников?
- Если да, то к какому виду ответственности он будет привлечен?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|--|
| Тема № 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Древнерусское государство и право IX-XV вв. | 8 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема № 2. Русское государство и право в XV – XVII вв. | 8 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема № 3. Русское государство и право в XVIII – первой половине XIX вв. | 8 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема № 4. Государство и право России во второй половине XIX в. – начале XX в. | 8 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема № 5. Советское государство и право 1917-1930 гг. | 10 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема № 6. Советское государство и право 1930-1991 гг. | 10 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 52 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 52 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. Понятие истории государства и права как науки и учебной дисциплины
2. Образование Древнерусского государства.
3. Государственный строй Древней Руси.
4. Правовое положение категорий населения.
5. Политическая раздробленность на Руси.
6. Новгородская и Псковская феодальные республики.
7. Источники права Древней Руси.
8. Русская Правда.
9. Право собственности, обязательственное право и семейно-наследственное право в Древней Руси.
10. Преступление и наказание в Древней Руси.
11. Судебный процесс в Древней Руси.
12. Новгородская и Псковская Судные грамоты.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Образование и государственный строй Московской Руси.
2. Реформы первой половины – середины XVI в.
3. Опричнина.
4. Изменения в государственном строе в период сословного представительства.
5. Правовое положение групп населения.
6. Крепостное право в XVI-XVII вв.
7. Источники права Московской Руси.
8. Судебники как памятники права.
9. Право собственности Московской Руси.
10. Обязательственное и договорное право Московской Руси.
11. Семейно-наследственное право Московской Руси.
12. Преступление и наказание и судебный процесс Московской Руси.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Россия во времена правления Петра I.
2. Абсолютизм в России.
3. Система государственных органов в петровский период.
4. Правовое положение групп населения.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Реформы Екатерины II и Павла I
7. Реформы в царствования Александра I и Николая I
8. Изменения в правовом положении групп населения.
9. Источники права.
10. Право собственности и обязательственное право.
11. Преступления и наказания.

12. Судебный процесс.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 4

1. Реформы в царствование Александра II.
2. Изменения в ходе реформ при Александре III.
3. Российское государство и общество на рубеже XIX-XX вв.
4. Возникновение парламентаризма.
5. Манифест от 17 октября 1905 г. и его последствия.
6. Система высшей государственной власти.
7. Политический плюрализм.
8. Деятельность I-IV Государственных дум.
9. Изменение избирательного законодательства.
10. Реформы Столыпина.
11. Россия в Первой мировой войне.
12. Политическая ситуация в 1916-1917 гг.
13. Развитие права второй половины XIX – начала XX вв.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 5

1. Октябрьская революция.
2. Учредительное собрание.
3. Гражданская война в России.
4. Советский государственный аппарат 1917-1930 гг.
5. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
6. Новая экономическая политика.
7. Развитие советского права 1917-1930 гг.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 6

1. Государство в предвоенный период.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Государство и право в период Великой отечественной войны (ВОВ).
4. СССР в послевоенное время.
5. Советское государство и право 1953-1991 гг.
6. Конституция 1977 г.
7. Государство и право в период «перестройки».
8. Распад СССР.
9. Тенденции государственного развития РФ после 1991 г.

Литература для самостоятельного изучения к Темам 1-6

1. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512802> (дата обращения: 15.04.2023).

2. История государства и права России: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-

0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510399> (дата обращения: 15.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| | |
|--------------------------------|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Древнерусское государство и право IX-XV вв.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-1.

1. С кем сражались, в основном, русские войска в Куликовской битве 1380 г.:

- 1.С силами Крыма и генуэзцами
- 2.С Золотой Ордой
- 3.С объединенными силами Крыма и Литвы

2. Каким образом можно охарактеризовать Новгородскую феодальную республику в XV в.:

- 1.Как республику со всеобщим мужским избирательным правом
- 2.Как пример олигархического правления
- 3.Как республику, где реально учитывались интересы жителей

3. Какие виды преступлений знает Псковская Судная грамота:

- 1.Против личности, имущества и должностные
- 2.Против личности, имущества и государства
- 3.Против личности и имущества

4. Были ли на Руси такие органы, как Соборы:

- 1.Они существовали только в Московском государстве периода сословного представительства
- 2.Нет
- 3.Да

5. Действовали ли на Руси нормы правовых сборников иностранных государств:

- 1.Только правовых сборников из Византии
- 2.Да
- 3.Нет

6. Повлияла ли Русская Правда на законодательство Новгорода и Пскова:

- 1.Нет
- 2.Да
- 3.Только на Псковскую Судную грамоту

7. Что раньше образовалось на Руси, сословие бояр или дворян?

- 1.На Руси сословия бояр и дворян сформировались одновременно
- 2.На Руси сословие дворян сформировалось раньше сословия бояр
- 3.На Руси сословие бояр сформировалось раньше сословия дворян

Тема 2. Русское государство и право в XV – XVII вв.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-1.

1. Уголовно-правовая сфера регулировалась в Московской Руси:

- 1.Судебниками и обычным правом
- 2.Судебниками и текущим законодательством
- 3.Судебниками

2. Какая из реформ пер. пол. XVI в. более всего повлияла на судебную сферу:

Выберите один ответ:

- 1.Военная
- 2.Земско-губная
- 3.Финансовая

3. Этот вид уголовного наказания получает развитие в связи с распространением профессиональной преступности:

Выберите один ответ:

- 1.Торговая казнь
- 2.Четвертование
- 3.Тюремное заключение

4. В судебныхниках:

Выберите один ответ:

- 1.Имущественные и телесные наказания представлены в равной мере
- 2.Имущественные наказания превалируют над телесными
- 3.Телесные наказания превалируют над имущественными

5. Состязательный процесс в Московской Руси:

Выберите один ответ:

- 1.Сокращается до минимума
- 2.Сохраняется
- 3.Заменяется розыскным

6. Пытка как вид доказательства применялась:

Выберите один ответ:

- 1.В уголовном судопроизводстве, а также в гражданском судопроизводстве как крайняя мера
- 2.В равной мере в уголовном и гражданском судопроизводстве
- 3.Только в уголовном судопроизводстве

7. Существовал ли принцип талиона в Соборном Уложении 1649 г.:

Выберите один ответ:

1. Да
2. Только в отношении убийства
3. Нет
4. Нет правильного ответа.

Тема 3. Русское государство и право в XVIII – первой половине XIX вв.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-1.

1. Что произошло с Сенатом после смерти Петра в XVIII в.:

Выберите один ответ:

1. Ликвидировался
2. Статус Сената остался без изменений
3. Он постепенно превратился в высший судебный орган

2. В петровское время умысел:

Выберите один ответ:

1. Не был уголовно наказуем
2. Был уголовно наказуем
3. Был уголовно наказуем, если прослеживалась опасность нанесения вреда государству

3. Главная фигура в управлении на местах после реформы 1708 г.:

Выберите один ответ:

1. Губернатор
2. Воевода
3. Обер-комендант

4. Ограничение крепостного права началось в России при:

Выберите один ответ:

1. Павле I
2. Александре I
3. Екатерине II

5. Процесс ограничения смертной казни начался:

Выберите один ответ:

1. С сер. XVIII в
2. С 1845 г.
3. С 1860-х гг.
4. С 1839 г.

6. Выборы в городские органы по городской реформе 1870 г. проходили на:

Выберите один ответ:

1. Основе всеобщего избирательного права
2. Основе мужского всеобщего избирательного права
3. Цензовой основе

Тема 4. Государство и право России во второй половине XIX в. – начале XX в.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОПК-1.

1. С чем связаны изменения в ходе реформ при Александре III:

1. С разгулом революционного террора в стране
2. С деспотичной натурой монарха
3. С непониманием властью нужд общества

2. Положение крестьян при Александре III:

1. Никак не изменилось
2. Изменилось в сторону улучшения
3. Изменилось в сторону ухудшения

3. Партийная система в России возникла как:

1. Многопартийная
2. Двухпартийная
3. Однопартийная

4. Каким важным актом регламентировался статус государственных органов России после учреждения парламентаризма:

1. Основными Законами от 23.04.1906
2. Манифестом от 20.02.1906
3. Манифестом от 17.10.1905

5. В области доказательств в XIX в.:

1. Эти две системы существуют совместно в дореволюционной России
2. Система свободной оценки доказательств заменяется формальной системой доказательств
3. Формальная система доказательств заменяется системой свободной оценки доказательств

Тема 5. Советское государство и право 1917-1930 гг.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОПК-1.

1. Действуют ли в РФ нормативные акты СССР:

Выберите один ответ:

1. Да
2. Только не утратившие юридической силы
3. Нет

2. Какие акты имели в первые годы советской власти конституционный характер:

Выберите один ответ:

1. Инструкции
2. Декреты
3. Кодексы
4. Нормативные акты

3. В чем своеобразие Конституции СССР 1924 г.:

Выберите один ответ:

1. Она не была представлена в едином писаном виде
2. В ней отсутствует раздел о правах и обязанностях граждан
3. В ней отсутствует деление на составные части
4. В 1924г. не было Конституции.

Тема 6. Советское государство и право 1930-1991 гг.
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции УК-5, ОПК-1.

1. Первая Конституция СССР
 1. подтверждала унитарное устройство государства
 2. устанавливала всеобщие демократические выборы
 3. закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
 4. большую часть полномочий оставляла в ведении республик

2. Первая советская Конституция была принята:
 1. в 1918г.
 2. 1919г.
 3. 1920г.

3. Действуют ли в РФ нормативные акты СССР:
 1. Да
 2. Только не утратившие юридической силы
 3. Нет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|--|
| УК-5, ОПК-1 | 1. Источниками истории государства и права России являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. источники самого права 2. памятники права 3. зарубежное законодательство 2. Предметом истории государства и права России служит: <ol style="list-style-type: none"> 1. комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России 2. формирование и развитие институтов отечественного права и государственности 3. Центральным источником права Киевской Руси является: |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская Правда 2. судебные решения 3. церковные уставы 4. цитирование памятников отечественного права 4. Отделение понятия государства от личности государя окончательно произошло при: <ol style="list-style-type: none"> 1. Петре I 2. Иване IV Грозном 3. Екатерине II 5. Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом: <ol style="list-style-type: none"> 1. разрешала мстить за особо жестокие преступления 2. разрешала мстить только близким родичам 3. запрещало любую месть 6. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей: <ol style="list-style-type: none"> 1. по возрасту 2. по национальности 3. по имущественному и должностному положению 4. по кровнородственному признаку 7. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соборном Уложении 1649 года 2. Русской Правде 3. Судебнике 1550 года 8. Источниками Судебника 1497 г. явились: <ol style="list-style-type: none"> 1. княжеская уставная грамота, договоры, обычай 2. Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских вел. князей 3. Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры 4. обычай, договоры с иностранными государствами 9. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что: <ol style="list-style-type: none"> 1. все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем 2. все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник 3. Судебник является единственным источником права в России 4. все нормы, предусмотренные Судебником, подлежат регулярному пересмотру 10. Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как: <ol style="list-style-type: none"> 1. выборная должность |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>2. царь – главнокомандующий войскам</p> <p>3. самодержавный и наследный монарх</p> <p>4. монарх, ограниченный в своих полномочиях</p> <p>5. царь – глава православной церкви</p> <p>11. Кодификационная работа в начале XIX в. была поручена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розенкампу 2. Сперанскому 3. Бэкону 4. Бенкендорфу <p>12. В чем состояла суть новой экономической политики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в расширении госсектора в экономике 2. в создании многоукладной экономики 3. в переходе к правовому государству 4. в демократизации всех сторон жизни общества <p>13. Первая Конституция СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подтверждала унитарное устройство государства 2. устанавливала всеобщие демократические выборы 3. закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства 4. большую часть полномочий оставляла в ведении республик <p>14. Первая советская Конституция была принята:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 1918г. 2. 1919г. 3. 1920г. <p>14. Правом нации на самоопределение воспользовались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калмыкия 2. Финляндия 3. Дальний Восток <p>15. Кто лишился избирательного права по Конституции 1918 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. крестьяне 2. интеллигенция 3. священники <p>16. К 1922 г. относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. завершение Первой мировой войны 2. начало первой пятилетки 3. подписание Брестского мира 4. образование СССР <p>17. Что произошло 30 декабря 1922 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. была принята советская Конституция 2. умер В.И. Ленин 3. закончилась Гражданская война 4. был образован СССР <p>18. Какой декрет принял Второй съезд Советов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О земле» 2. «государственном устройстве» 3. «О войне» |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512802> (дата обращения: 15.04.2023).

4. История государства и права России: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510399> (дата обращения: 15.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тимофеева, А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 150 с. — (Библиотека юриста). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912> (дата обращения: 15.04.2023). — ISBN 978-5-9765-0278-9. — Текст : электронный.

2. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16311-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530780> (дата обращения: 15.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников». | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников». | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоклонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и

подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные
отношения)

/ И.М. Меликов
«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛОГИКА

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

«Земский юрист»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения
Очно-заочное**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
доктор философских наук, профессор Г. П. Отюцкого
кандидат философских наук, доцент А.В.Суслов

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).
Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета МО
РФ



В.В. Попов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций\..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 3.2 Задания для самостоятельной работы | 16 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 19 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 19 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 20 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 60 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . | 60 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 61 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 62 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 64 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 64 |
| 5.6 Образовательные технологии | 65 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 66 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных особенностях формальной логики с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков логического мышления.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об объекте и предмете логики, её значимости для профессиональной деятельности юристов;
- обеспечить знание и понимание форм, законов и операций логического мышления, и умение их использовать;
- ознакомить с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;
- сформировать методологические основы юридического мышления, умения и навыки логического анализа информации при постановке цели и обоснований путей ее достижения;
- развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность общаться в рамках профессиональной деятельности, логически грамотно составлять юридические документы.
- применять принципы и законы, формы и методы абстрактного (логического) познания мира с целью профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития;
- развить способность осуществлять действия по профессиональному представительству юридических и физических лиц в конституционном, гражданском, административном, уголовном судопроизводстве;
- сформировать навыки осуществлять действия по профессиональному представительству интересов юридических и физических взаимодействия с представителями различных этнических и религиозных групп.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций УК-1, ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> | <p><i>Знать:</i> основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации</p> |
| -- | <p>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> | <p>ОПК 5.1. Применяет основные юридические понятия и терминологию</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует и четко выстраивает правовую позицию по конкретному делу</p> <p>ОПК-5.3. Обосновывает правовую позицию и использует профессиональную юридическую лексику</p> | <p><i>Знать:</i> основные грамматические правила и модели, позволяющие понимать устную и письменную речь, строить понятные высказывания в основных видовременных формах с использованием профессиональных терминов и юридических конструкций</p> <p><i>Уметь:</i> извлекать из юридического контекста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой профессиональной установки),</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессиональной</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | устной и письменной речи, основами публичной речи (выражать свои мысли по специальности в виде презентаций, делать научные сообщения и т.д.), излагать краткое содержание и основные мысли профессионального текста |
|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 72 | 72 | - | - | - |
| Учебные занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 20 | 20 | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа | - | - | - | - | - |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | - | - | - | - | - |
| Консультации | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 27 | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | - | зачет | - | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | - | - | - |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ | 72- | 72 | - | - | - |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая подготовка |
| Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления | 20 | 8 | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.2. Операции с понятиями | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 1.3 Простые суждения | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений | 24 | 10 | 14 | 6 | 8 | - | - | - |
| Тема 2.1 Сложные суждения | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| Тема 2.4. Индуктивные умозаключения | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Раздел 1.3. Аргументация как теория доказательства | 19 | 9 | 10 | 4 | 6 | - | - | - |
| Тема 3.1. Умозаключения по аналогии | 5 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - |
| Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование. | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | - | - | - |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | - | - | - |
| Всего часов | 72 | 27 | 36 | 16 | 20 | - | - | - |
| Форма контроля | Зачет | | | | | | | - |

Модуль 1. Формальная логика как наука о правильном мышлении

Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления

Перечень изучаемых элементов содержания. Логика как наука. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Суждение как форма мышления. Структура и виды простых суждений. Логический квадрат. Виды сложных суждений. Истинность сложных суждений.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное научное понимание процесса познания. Формы и особенности абстрактного мышления. Логика как наука. Основные этапы развития логики. Язык логики. Семиотика и ее разделы. Софизмы и парадоксы. Теоретическое и практическое значение логики для историков.

Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Соотношения между понятиями. Выражение соотношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания. Деление понятий. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.

Тема 1.3. Простые суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика и роль суждения в процессе познания. Суждение и предложение. Суждения атрибутивные, суждения с отношениями, экзистенциальные суждения. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству. Характеристика суждений с помощью кругов Эйлера. Отношение между простыми суждениями (логический квадрат). Вопросно-ответные операции. Понятие и виды модальности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Форма практического задания: решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

1. Луна, 2. растение, 3. столица государства, 4. музыкальный коллектив, 5. знаменитый художник, 6. кентавр, 7. датский физик Нильс Бор, 8. древний философ, 9. Антарктида, 10. Атлантида, 11. сборная России, 12. лист бумаги, 13. молекула воды, 14. преступное сообщество, 15. уровень преступности.

2. *Отметьте, какие из следующих понятий являются определенными, а какие неопределенными:* карась, млекопитающее животное, большая собака, дикая кошка, престижное учебное заведение, московское учебное заведение, планета Нептун, яркая звезда, талантливый человек, богач, бездарный преподаватель, кандидат физико-математических наук, хулиган, известный писатель.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Форма практического задания: решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Совершите ограничение и обобщение со следующими понятиями:* школа, знаменитый писатель, математическое действие, картина, предмет мебели, университет, планета, американский президент, актер, химический элемент, древнегреческий ученый, балет, уровень преступности, музей, историческое событие, яблоня.

2. *Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?*

- а) Фильтрация – это процесс разделения какого-либо вещества с помощью специального приспособления – фильтра.
- б) Кость – это орган, обладающий сложным строением.
- в) Бескорыстие – это отсутствие личной заинтересованности при оказании какой-либо помощи.
- г) Гравитация – это явление, которое выражается во взаимодействии двух физических тел.
- д) Барометр – это метеорологический измерительный прибор.
- е) Математика – это гимнастика ума.
- ж) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.
- з) Логика – это наука о формах и законах правильного мышления.
- и) Извлечение квадратного корня – это математическое действие, которое не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

3. *Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?*

- а) Воды земного шара бывают пресными и солеными.
- б) Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.
- в) Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.
- г) Спортивные состязания бывают мировыми, международными, олимпийскими и другими.
- д) Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.
- е) Жиры бывают растительными, животными и твердыми.
- ж) Люди бывают высокими и невысокими.
- з) Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.

4. *Установите с помощью логического квадрата, в каких отношениях находятся следующие суждения:*

- а) Во всем есть смысл и Ни в чем нет смысла.
- б) Некоторые писатели – фантасты и Некоторые писатели – не фантасты.
- в) Все русские цари – это самодержцы и Александр II – это самодержец.
- г) Ни одно существо не бессмертно и Некоторые существа бессмертны.
- д) Все полезно и Все бесполезно.
- е) Ф.М. Достоевский является знаменитым русским писателем и Автор романа «Бесы» - это знаменитый русский писатель.

ж) Некоторые философы являются материалистами и Некоторые философы не являются материалистами.

5. В приведенных ниже суждениях найдите атрибутивные, экзистенциальные и релятивные.

- а) Существуют глобальные проблемы современного мира.
- б) Гималайские горы намного выше альпийских.
- в) Бытие есть, небытия же нет.
- г) Создателем атомистического учения считается древнегреческий философ Демокрит.
- д) Скорость звука примерно в миллион раз меньше скорости света.

6. С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов в следующих суждениях:

- а) Все насекомые являются живыми организмами.
- б) Некоторые книги – это учебники.
- в) Некоторые учащиеся не являются успевающими.
- г) Все города – это населенные пункты.
- д) Ни одна рыба не является млекопитающим.
- е) Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Условия истинности сложных суждений. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Индукция как вид умозаключения и умозаключения по аналогии. Дедуктивные умозаключения и правила логического вывода.

Тема 2.1. Сложные суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сложные суждения, их виды. Условия истинности сложных суждений. Отношения между сложными суждениями. Учет логических правил при подготовке документов и научных текстов.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

силлогизма (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Непосредственные умозаключения. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила. Умозаключения из суждений с отношениями. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Сокращенные и сложные силлогизмы. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения. Разделительно – категорическое умозаключение. Условно – разделительное умозаключение. Учет правил построения умозаключений в процессе профессиональной деятельности историка.

Тема 2.4. Индуктивные умозаключения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие индукции. Индукция полная и неполная, популярная и научная. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Статистические обобщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Сложные суждения

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Определите, к какому виду относятся следующие сложные суждения.*

- а) Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает мышлением.
- б) Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов, то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой войны.
- в) Вчера он получил двойку не только по математике, но еще и по русскому.
- г) Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.
- д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.
- е) Или же он совершенно бездарен, или же полный лентяй.
- ж) Когда человек льстит, он лжет.
- з) Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по Цельсию и ниже.
- и) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Определите фигуру и модус следующих силлогизмов.*

- а) Все ужи – это пресмыкающиеся.
Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.
Все беспозвоночные не являются ужами.
- б) Все сосны – это хвойные деревья.
Ни одна береза не является хвойным деревом.
Ни одна береза не является сосной.
- в) Все пчелы – это насекомые.
Все пчелы – это летающие существа.
Некоторые летающие существа – это насекомые.
- г) Ни одна элементарная частица не является молекулой.
Все электроны – это элементарные частицы.
Ни один электрон не является молекулой.

- д) Все майоры являются военнослужащими.
Некоторые россияне – это майоры.
Некоторые россияне – военнослужащие.

2. *Попытайтесь восстановить до полного силлогизма следующие энтимемы:*

- а) У него завышенная самооценка, так как люди, переоценивающие себя, имеют завышенную самооценку.
б) Соляная кислота – это химическое соединение, потому что все кислоты являются химическими соединениями.
в) В недрах Солнца происходят термоядерные реакции, ведь Солнце – это звезда.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?*

- а) Четырехугольники бывают квадратами или ромбами, или трапециями.
Эта фигура – не ромб и не трапеция.
Эта фигура – квадрат.
- б) Отбор в живой природе бывает искусственным или естественным.
Данный отбор не является искусственным.
Данный отбор является естественным.
- в) Люди бывают талантливыми или бесталанными, или упрямыми.
Он является упрямым человеком.
Он не талантлив и не бесталанен.

2. *Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?*

- а) Если животное является млекопитающим, то оно позвоночное.
Рептилии не являются млекопитающими.
Рептилии не являются позвоночными.
- б) Если человек льстит, то он лжет.
Этот человек льстит.
Этот человек лжет.
- в) Если геометрическая фигура является квадратом, то у нее все стороны равны.
Равносторонний треугольник не является квадратом.
У равностороннего треугольника стороны не равны.
- г) Если металл - свинец, то он тяжелее воды.
Данный металл тяжелее воды.
Данный металл - свинец.

3. *Сделайте вывод по правилам дилеммы и определите её вид:*

- а) Если мы поедem туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедem на такси, то потратим последние деньги.
Мы поедem туда или на общественном транспорте, или на такси.
- б) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, а если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика.
Можно изучать английский или немецкий.
- в) Если я признаюсь в совершенном проступке, то понесу заслуженное наказание, а если я попытаюсь скрыть его, то буду испытывать угрызения совести.
Я или признаюсь в совершенном проступке, или попытаюсь скрыть его.
- г) Если он женится на ней, то потерпит полный крах или же будет влачить жалкое существование.
Он не хочет потерпеть полный крах или же – влачить жалкое существование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Аргументация как теория доказательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умозаключения по аналогии и их роль в правильном мышлении. Логические основы аргументации, виды и способы обоснования. Виды и способы критики

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды аналогии. Условия состоятельности аналогии. Особенности вывода по аналогии. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав аргументации в ходе дискуссии: субъекты и структура. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации в ходе полемики. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Критика и опровержение в ходе дискуссии. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Определите вид аналогии в приведенных ниже примерах.

а) Жабры для рыб - это то же самое, что легкие для млекопитающих.

б) Повесть А.Конан Дойла «Знак четырех» о приключениях благородного сыщика Шерлока Холмса, отличающаяся динамичным сюжетом, мне очень понравилась. Я не читал повесть А.Конан Дойла «Собака Баскервиллей», но знаю, что она посвящена приключениям благородного сыщика Шерлока Холмса и отличается динамичным сюжетом. Скорее всего, эта повесть мне также очень понравится.

в) Сущность планетарной модели атома Э.Резерфорда состоит в том, что в нем вокруг положительно заряженного ядра по разным орбитам движутся отрицательно заряженные электроны; так же, как и в солнечной системе планеты движутся по разным орбитам вокруг единого центра - Солнца.

г) На Всесоюзном съезде физиологов в Ереване (1964 г.) московские ученые М.М.Бонгард и А.Л.Бызов продемонстрировали установку, которая моделировала цветовое зрение человека. При быстром включении ламп она безошибочно распознавала цвет и его интенсивность. Интересно, что эта установка имела ряд тех же самых недостатков, что и зрение человека. Например, оранжевый свет после интенсивного красного в первое мгновение воспринимался ей как синий или зеленый.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Установите тезис, аргументы (основания) и демонстрацию в приведенных ниже доказательствах.

а) Этот гриб съедобен, потому что он является боровиком, а все боровики, как известно, съедобны.

б) Смерти не следует бояться, так как она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет (Эпикур).

в) Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредоточивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне (Гельвеций).

г) Воздержанность и труд – вот два истинных врача человека: труд обостряет его аппетит, а воздержанность мешает злоупотреблять им (Руссо).

д) Треугольники бывают прямоугольными, тупоугольными и остроугольными. Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его основания на высоту. Площадь тупоугольного треугольника – это также половина произведения его основания на высоту. Для того, чтобы найти площадь остроугольного треугольника, надо также вычислить половину произведения его основания на высоту. Таким образом, площадь любого треугольника равна половине произведения его основания на высоту.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
2. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
3. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
4. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| Модуль 1. Основы социально-культурной антропологии (этнографии) | | |
| Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления Тема 1.2. Операции с понятиями Тема 1.3 Простые суждения | 8 | Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками. |
| Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений Тема 2.1 Сложные суждения Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений Тема 2.4. Индуктивные умозаключения | 10 | Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками. |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>Раздел 3. Аргументация как теория доказательства Тема 3.1. Умозаключения по аналогии Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование. Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.</p> | <p>9</p> | <p>Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.</p> |
| <p>Всего часов:</p> | <p>27</p> | |

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Вопросы для самоподготовки:

1. Объектно-предметная область логики, ее структура.
2. Основные этапы становления современной логики
3. Характеристика языка логики.
4. Значение форм и законов, приемов и операций логического мышления в профессиональной деятельности историков.
5. Сущность понятия и его общая характеристика.
6. Характеристика содержания и объем понятия.
7. Характеристика закона соотношения между объемом и содержанием понятия.
8. Характеристика видов понятий.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
3. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания.
4. Деление понятий.
5. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.
6. Охарактеризуйте особенности метода Э. Дюркгейма.

Тема 1.3. Простые суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность суждения и его роль в процессе познания.
2. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству.
3. Характеристика отношений между простыми суждениями по логическому квадрату.
4. Вопросно-ответные операции.

5. Модальность суждений.

Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений

Тема 2.1. Сложные суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сложные суждения, их виды.
2. Условия истинности сложных суждений.
3. Отношения между сложными суждениями.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Виды умозаключений и их логическая структура.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила.
5. Умозаключения из суждений с отношениями.
6. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды сложных суждений.
2. Сокращенные и сложные силлогизмы.
3. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения.
4. Разделительно – категорическое умозаключение.
5. Условно – разделительное умозаключение.

Тема 2.4 Индуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие индукции.
2. Индукция полная и неполная, популярная и научная.
3. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Раскройте специфику когнитивного аспекта детства, раскрытого в работах Ж. Пиаже. Какие стадии формирования мышления им раскрываются?
5. Покажите специфику трех типов культур, которые выделяла М. Мид в соответствии с особенностями детства.

Раздел 3. Аргументация как теория доказательства

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды аналогии.
2. Условия состоятельности аналогии.
3. Особенности вывода по аналогии.
4. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность аргументативного процесса.
2. Состав аргументации: субъекты и структура.
3. Требования, предъявляемые к тезису, аргументами и демонстрации в ходе полемики.
4. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
3. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
4. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
5. Использование логических приемов, правил и средств

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления | УК-1 ОПК-5 | Выполнение практических заданий | <p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p><i>1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).</i></p> <p>1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.</p> <p>2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучают логику.</p> <p>3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.</p> <p>4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.</p> <p>5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.</p> <p>6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.</p> <p>7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.</p> <p><i>Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><i>корректным?</i></p> <p>Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.</p> <p>2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?</p> <p>1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.</p> <p>2. Деонтической логикой называют логику норм.</p> <p>3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.</p> <p>4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией.</p> <p>5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.</p> <p>6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.</p> <p>7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».</p> <p>8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».</p> <p>9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.</p> <p>10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.</p> <p><i>Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>строительство и не клал деньги на депозит в банк.</p> <p><i>3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.</i></p> <p>1. Ни один мошенник не является честным человеком.</p> <p>2. Некоторые люди благоразумны.</p> <p>3. Все адвокаты – юристы.</p> <p>4. Некоторые камни не являются драгоценными.</p> <p>5. Все судьи – справедливы.</p> <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <p>1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее...».</p> <p>2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить».</p> <p>3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах.</p> <p>4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит.</p> <p>5. Не слушайте ничьих советов!</p> <p>6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»</p> <p>7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болен артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распроставшись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.</p> <p>8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.</p> <p>9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.</p> <p><i>4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.</i></p> <p>1. Все люди могут ошибаться. Все ученые</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>люди. Значит, все ученые могут ошибаться.</p> <p>2. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.</p> <p>3. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными.</p> <p>4. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.</p> <p>5. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.</p> <p>6. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.</p> <p>7. Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.</p> <p><i>Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> <p>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.</p> <p>5. <i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедуцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Каждый человек творец собственного благополучия.</p> <p><i>Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно...?»</p> <p>2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?</p> <p>6. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред. 2. Безопасность – есть отсутствие опасности. 3. Музей – это государственное учреждение. 4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон). 5. Логика – это наука о мышлении. 6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл. 7. Мост – это сооружение через реку. 8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами. 9. Кража – тайное похищение общественного имущества. 10. Идеалист – человек идеалистических убеждений. <p><i>Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.</p> <p>7. <i>Обобщите и ограничьте понятия.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преступление. 2. Свежая газета. 3. Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7. Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля. <p><i>Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).</p> <p>2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).</p> <p>3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).</p> <p>4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек).</p> <p style="text-align: center;">УК-1, ОПК-5</p> <p>8. <i>Укажите конкретные и абстрактные понятия.</i></p> <p>1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5. Честность. 6. Тожество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха. 18. Ненависть.</p> <p><i>Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.</i></p> <p>1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.</p> <p>2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>является одной из причин преступности.</p> <p>9. <i>Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим. 2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов. 3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую. 4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные. 5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры. 6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья. 7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение. 8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды. 9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции. 10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие. <p><i>Определите вид опровержения в следующем рассуждении.</i></p> <p>«Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».</p> <p>10. <i>Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков». 2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными». 3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | | | | <p>некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль».</p> <p>4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».</p> <p>5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».</p> <p>6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком».</p> <p>7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяи заслуживают похвалы».</p> <p>8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».</p> <p>9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».</p> <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.</p> |
| 2 | Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений | ОПК-5 | Выполнен ие практическ их заданий | <p>ОПК-5</p> <p><i>10. Из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p>Некоторые государства являются унитарными (Ии).</p> <p>Ни одно государство не является унитарным (Ел).</p> <p>Некоторые государства не являются унитарными (Ои).</p> <p>Все государства являются унитарными (Ал).</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>А.Некоторые сделки не являются односторонними.</p> <p>Б.Некоторые государства являются унитарными.</p> <p>В. Все врачи дают клятву Гиппократов.</p> <p>4.Большинство спартанцев были</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>великолепные воины.</p> <p>Г. Некоторые древние греки были философами.</p> <p>Д. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов.</p> <p>Е. Все космонавты – мужественные люди.</p> <p><i>11. Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».</p> <p><i>12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На улице холодно и идет дождь. 2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню. 3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получают премию. 4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин). 5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично. 6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем. <p><i>Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь». 2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно? <p><i>13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всякое уголовное преступление наказуемо. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Взятка – уголовное преступление. Следовательно, ...</p> <p>2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком....</p> <p>3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. ...</p> <p>4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур...</p> <p>5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, ...</p> <p>6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои....</p> <p><i>Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.</i></p> <p>Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009 г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».</p> <p><i>14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).</i></p> <p>1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным.</p> <p>2. Я знаю, что я ничего не знаю.</p> <p>3. Настоящее всегда будет прошлым.</p> <p>4. Обязательным является то, что запрещено не делать.</p> <p>5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится.</p> <p>6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).</p> <p>7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель).</p> <p>8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека).</p> <p>10. На Марсе, возможно, есть кислород. <i>Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники.</p> <p>15. <i>Дайте полную логическую характеристику понятиям.</i></p> <p>1.Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость.</p> <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <p>1.Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал».</p> <p>2.«Вы можете идти совершенно спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).</p> <p>3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).</p> <p>4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев).</p> <p>5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки...».</p> <p>6. «Это не он умер, а смерть его пришла».</p> <p>7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).</p> <p>16. <i>Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1.Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>2.Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3.Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2). <i>Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?</i></p> <p>1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».</p> <p>2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.</p> <p>3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.</p> <p>4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.</p> <p>5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.</p> <p>6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.</p> <p>7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.</p> <p><i>17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.</i></p> <p><i>Пример:</i> Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Ии).</p> <p><i>Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):</i></p> <p>1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах.</p> <p>2. Не все писатели – классики.</p> <p>3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.</p> <p>4. Все студенты-юристы изучают логику.</p> <p>5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.</p> <p>6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.</p> <p><i>Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?</i> В одном городе было совершено ограбление</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смицу.</p> <p><i>Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.</i></p> <p>18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.</p> <p><i>Пример:</i> Амнистия может быть общей или частичной.</p> <p>Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Амнистия может быть общей (p). 2) Амнистия может быть частичной (q). <p>В символической записи p v q – дизъюнкция.</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления. 2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет. 3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин). 4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете. 5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным. 6. Если дождь не окончится в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов. <p><i>Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.</i></p> <p>Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности икрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»</p> <p><i>19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие. 2. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С. Тургенев). 3. Греки делили всех людей на греков и варваров. 4. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные. 5. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные. 6. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные. 7. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы». 8. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики. 9. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники». <p><i>Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.</p> <p><i>20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все законы обязательны для исполнения. 2. Не все то золото, что блестит. 3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах. 4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину. 5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда. 6. Каждая страна имеет свой гимн. 7. Все аудиторы - экономисты. 8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете. 9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью. 10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности. <p><i>Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?». 2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания». 3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь». 4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| | | | | <p>позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.</p> |
| 3. | Раздел 3. Аргументация как теория доказательства | ОПК-5 | Выполнен ие практическ их заданий | <p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p><i>Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?</i></p> <p>1. Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.</p> <p>2. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).</p> <p>3. Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).</p> <p><i>22. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).</i></p> <p><i>Пример:</i> Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения (A < Bc). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения (A = Bc).</p> <p>1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>показания.</p> <p>2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин.</p> <p>3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес.</p> <p>4. Музей – это государственное учреждение.</p> <p>5. Музей - это помещение с музейными экспонатами.</p> <p>6. Таможенник – человек, который носит форму.</p> <p>7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления.</p> <p>8. Интерпол – международная организация уголовной полиции.</p> <p>9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В. Соловьев).</p> <p><i>Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо».</p> <p>2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей».</p> <p>23. <i>Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная).</i></p> <p><i>Установите их логическую корректность.</i></p> <p>1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит ...</p> <p>2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ошибки, или не признается в ней. Следовательно, ...</p> <p>3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, ...</p> <p>4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, ...</p> <p>5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, ...</p> <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.</p> <p><i>24. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?</i></p> <p>1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».</p> <p>2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».</p> <p>3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».</p> <p>4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).</p> <p>5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?</p> <p>6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».</p> <p>7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».</p> <p>8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».</p> <p><i>Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?</i></p> <p>«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь... Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».</p> <p><i>Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.</i></p> <p>25. <i>Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестали ли вы манипулировать людьми? 2. Да какой он экономист? 3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий? 4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу? 5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи? 6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике? 7. Может ли всесильный Бог создать такой камень, который не сможет поднять? 8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции? 9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? 10. Когда люди высадятся на Солнце? <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Реклама – двигатель торговли.</p> <p>26. <i>Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?</i></p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец.</p> <p><i>Завершите следующие раздельно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.</i></p> <p>1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, ...</p> <p>2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, ...</p> <p>3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, ...</p> <p>4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, ...</p> <p>5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, ...</p> <p>6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, ...</p> <p>7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, ...</p> <p><i>27. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).</i></p> <p>1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.</p> <p>2. Студент – это учащийся.</p> <p>3. Покой – отсутствие беспокойства.</p> <p>4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека).</p> <p>5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства.</p> <p>6. Философия – наука, которая проясняет мысли.</p> <p>7. Газета – это периодическое издание.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях.</p> <p>9. Совесть – внутренний судья.</p> <p>10. Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие.</p> <p><i>Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.</i></p> <p>В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.</p> <p><i>28. Определите структуру и вид суждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди в большинстве своем не хотят войны. 2. Никто не бывает всегда мудрым. 3. Никого не карают за мысли. 4. Некоторые книги не содержат полезную информацию. 5. Право регулирует общественные отношения. 6. Некоторые юристы являются судьями. 7. Неверно, что Самара расположена на Неве. 8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета. 9. Все студенты-юристы изучают логику. <p><i>Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.</i></p> <p><i>Пример: (A & B) ⊃ (C & D).</i></p> <p>Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>поступает хорошо».</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $A \supset B$; 2. $A \equiv B$ 3. $A \& B$ 4. $(A \supset B) \& (\neg A \supset \neg B)$; 5. $(A \& B) \equiv (\neg A \supset \neg B)$. <p>29. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, ... 2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, ... 3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, ... 4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, ... 5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, ... 6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, ... <p><i>Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».</p> <p>30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные образования как субъекты гражданского права именуется юридическими лицами. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2. Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.</p> <p>3. «Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».</p> <p>4. Злость сходна с кратковременным помешательством.</p> <p>5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).</p> <p>6. Круг есть фигура, образуемая в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.</p> <p>7. Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.</p> <p>8. Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.</p> <p><i>Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.</p> |
|--|--|--|--|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенции | Вопросы /задания |
|--|---|
| Модуль 1. Формальная логика как наука о правильном мышлении | |
| УК-1 ОПК-5 | <p align="center">УК-1</p> <p align="center">Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте предмет логики и ее значение для познавательной и профессиональной деятельности историка. 2. Дайте определение логической формы и логического закона. Изложите основные законы. 3. Опишите исторические этапы развития логики как науки. 4. Раскройте связь логики и языка. Покажите значимость знания основ семиотики и принципов теории именования для истории. 5. Раскройте логическую природу софизмов и парадоксов. 6. Раскройте сущность понятия и опишите его виды. 7. Охарактеризуйте отношения между понятиями. 8. Изложите суть закона обратного соотношения между объемом и содержанием понятия и выявите специфику его действия в правовой сфере. 9. Разъясните суть и правила логических операций обобщения и ограничения понятий. 10. Изложите правила определения понятий, охарактеризуйте виды определений. 11. Разъясните принципы и правила логической операции деления понятий. 12. Раскройте специфику суждения как формы мышления. Дайте описание видов простых суждений и разъясните способ выявления их структуры. 13. Изложите объединенную классификацию категорических суждений по количеству и качеству. Разъясните возможности «логического квадрата». 14. Опишите виды и структуру сложных суждений. 15. Дайте определение модальности суждений. Опишите виды модальностей. 16. Дайте характеристику вопросно-ответной формы развития знаний. Раскройте практическое значение для историков логики вопросов и ответов. |

17. Охарактеризуйте структуру и специфику непосредственных умозаключений (превращение, обращение, противопоставление предикату).
18. Раскройте сущность дедуктивных умозаключений. Опишите особенности (фигуры и модусы) простого категорического силлогизма, разъясните правила терминов и посылок.
19. Дайте определения чисто условного, условно-категорического и разделительно-категорического силлогизмов, раскройте их роль в полемике.
20. Раскройте особенности сокращенного силлогизма (энтимема). Разъясните способы его проверки.
21. Раскройте суть индуктивных умозаключений и охарактеризуйте их разновидности виды.
22. Изложите особенности научной индукции и ее методов (сходства, различия, соединенного метода сходства и различия, метода сопутствующих изменений и метода остатков).
23. Дайте определение аналогии и охарактеризуйте ее виды. Разъясните условия состоятельности выводов по аналогии.
24. Раскройте роль недемонстративных умозаключений в процессе исторического исследования.
25. Охарактеризуйте структуру и виды доказательства.
26. Разъясните значение знания о правилах и ошибках в доказательствах для историков.
27. Дайте определение опровержения и покажите их важность в аргументативном процессе.
28. Опишите способы аргументации и покажите особенности их использования в полемике.
29. Охарактеризуйте логическую природу спора, опишите его основные виды. Раскройте место и роль уловок и опишите возможные способы их нейтрализации.
30. Объясните значимость учета логических правил при подготовке документов и научных текстов.

ОПК-5

Блок практических вопросов:

1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).
1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.
2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучают логику.
3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.
4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.
5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.
6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.
7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.
- Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является*

ли оно корректным?

Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.

2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?

1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.

2. Деонтической логикой называют логику норм.

3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.

4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией.

5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.

6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.

7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».

8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».

9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.

10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.

Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.

Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк.

3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.

1. Ни один мошенник не является честным человеком.

2. Некоторые люди благоразумны.

3. Все адвокаты – юристы.

4. Некоторые камни не являются драгоценными.

5. Все судьи – справедливы.

Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?

1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее...».

2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство

должно приказать народу долго жить».

3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах.

4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит.

5. Не слушайте ничьих советов!

6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»

7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болен артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распроставшись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.

8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.

9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.

4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.

8. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться.

9. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.

10. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными.

11. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.

12. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.

13. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.

14. Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.

Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:

1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.

2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.

3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.

5. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Каждый человек творец собственного благополучия.

Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит,

то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не сэкономил. Следовательно...?

2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?

6. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?

1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.
2. Безопасность – есть отсутствие опасности.
3. Музей – это государственное учреждение.
4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).
5. Логика – это наука о мышлении.
6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.
7. Мост – это сооружение через реку.
8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.
9. Кража – тайное похищение общественного имущества.
10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.

Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.

7. Обобщите и ограничьте понятия.

1. Преступление.
2. Свежая газета.
3. Судебное решение.
4. Повесть.
5. Оправдательная причина.
6. Закон.
7. Конституция.
8. Социальные технологии.
9. Студент МЮИ.
10. «Риторика» Аристотеля.

Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.

1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).

3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).

4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному

следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек).

8. Укажите конкретные и абстрактные понятия.

1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5. Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха. 18. Ненависть.

Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.

1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.

2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности.

9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).

1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим.

2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.

3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.

4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные.

5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры.

6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья.

7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение.

8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды.

9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.

10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие.

Определите вид опровержения в следующем рассуждении.

«Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».

10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».

1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков».

2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными,

значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными».

3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль».

4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».

5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».

6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком».

7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяи заслуживают похвалы».

8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».

9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.

11. Из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.

Пример:

Некоторые государства являются унитарными (Ии).
 Ни одно государство не является унитарным (Ел).
 Некоторые государства не являются унитарными (Ои).
 Все государства являются унитарными (Ал).

Задание:

1. Некоторые сделки не являются односторонними.
2. Некоторые государства являются унитарными.
3. Все врачи дают клятву Гиппократата.
4. Большинство спартанцев были великолепные воины.
5. Некоторые древние греки были философами.
6. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов.
7. Все космонавты – мужественные люди.

Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.

«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».

12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых

суждений.

1. На улице холодно и идет дождь.
2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню.
3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получают премию.
4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин).
5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично.
6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.

Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.

1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь».
2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно?

13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.

1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, ...
2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком....
3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. ...
4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур...
5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, ...
6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои....

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.

Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».

14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).

1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным.
2. Я знаю, что я ничего не знаю.
3. Настоящее всегда будет прошлым.

| |
|---|
| <p>4. Обязательным является то, что запрещено не делать.</p> <p>5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится.</p> <p>6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).</p> <p>7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель).</p> <p>8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом.</p> <p>9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека).</p> <p>10. На Марсе, возможно, есть кислород.</p> <p><i>Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники.</p> <p><i>15. Дайте полную логическую характеристику понятиям.</i></p> <p>1. Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость.</p> <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <p>1. Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал».</p> <p>2. «Вы можете идти совершенно спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).</p> <p>3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).</p> <p>4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев).</p> <p>5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки...».</p> <p>6. «Это не он умер, а смерть его пришла».</p> <p>7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).</p> <p><i>16. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> <p>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2).</p> <p><i>Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?</i></p> <p>1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».</p> <p>2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.</p> |
|---|

3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.
4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.
5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.
6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.
7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.

17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

Пример:

Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Ии).

Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):

1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах.
2. Не все писатели – классики.
3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.
4. Все студенты-юристы изучают логику.
5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.
6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?

В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смицу.

Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.

18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи.

Пример: Амнистия может быть общей или частичной.

Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:

- 1) Амнистия может быть общей (р).
- 2) Амнистия может быть частичной (q).

В символической записи $p \vee q$ – дизъюнкция.

Задание:

1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления.
2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет.

| |
|--|
| <p>3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин).</p> <p>4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете.</p> <p>5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным.</p> <p>6. Если дождь не окончится в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов.</p> <p><i>Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.</i></p> <p>Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности икрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»</p> <p><i>19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.</i></p> <p>10. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие.</p> <p>11. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С.Тургенев).</p> <p>12. Греки делили всех людей на греков и варваров.</p> <p>13. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.</p> <p>14. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные.</p> <p>15. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.</p> <p>16. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы».</p> <p>17. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики.</p> <p>18. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники».</p> <p><i>Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.</p> <p><i>20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект,</i></p> |
|--|

предикат, связку. Установите распределенность терминов.

1. Все законы обязательны для исполнения.
2. Не все то золото, что блестит.
3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах.
4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину.
5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда.
6. Каждая страна имеет свой гимн.
7. Все аудиторы - экономисты.
8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете.
9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью.
10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности.

Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?

1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?».
2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания».
3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».
4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.

21. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

1. Верность. 2. Конкретный. 3. Незаконный. 4. Теплый климат. 5. Умный человек. 6. Верность. 7. Белый. 8. Женатый. 9. Правда. 10. Высокий. 11. Друг. 12. Терпимость.

Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?

1. Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.

2. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).

3. Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что

преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, – воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).

22. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).

Пример:

Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения ($A < Bc$). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения ($A = Bc$)).

1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания.
2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин.
3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес.
4. Музей – это государственное учреждение.
5. Музей - это помещение с музейными экспонатами.
6. Таможенник – человек, который носит форму.
7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления.
8. Интерпол – международная организация уголовной полиции.
9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В.Соловьев).

Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо».

2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей».

23. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.

1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит ...

2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, ...

3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, ...

4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно,

...

5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, ...

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.

24. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?

1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».

2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».

3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».

4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).

5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?

6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».

7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».

8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».

Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?

«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь... Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».

Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.

25. Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?

1. Перестали ли вы манипулировать людьми?

2. Да какой он экономист?

3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий?

4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу?

5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи?

6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике?

7. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не сможет поднять?

8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции?

9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека?

10. Когда люди высадутся на Солнце?

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Реклама – двигатель торговли.

26. *Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?*

1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец.

Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.

1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, ...

2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, ...

3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, ...

4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, ...

5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, ...

6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, ...

7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, ...

27.*Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).*

1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.

2. Студент – это учащийся.

3. Покой – отсутствие беспокойства.

4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека).

5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства.

6. Философия – наука, которая проясняет мысли.

7. Газета – это периодическое издание.

8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях.

9. Совесть – внутренний судья.

10.Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие.

Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.

В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.

28. Определите структуру и вид суждения.

1. Люди в большинстве своем не хотят войны.
2. Никто не бывает всегда мудрым.
3. Никого не карают за мысли.
4. Некоторые книги не содержат полезную информацию.
5. Право регулирует общественные отношения.
6. Некоторые юристы являются судьями.
7. Неверно, что Самара расположена на Неве.
8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета.
9. Все студенты-юристы изучают логику.

Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.

Пример: $(A \ \& \ B) \supset (C \ \& \ D)$.

Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».

Задание:

1. $A \supset B$;
2. $A \equiv B$
3. $A \ \& \ B$
4. $(A \supset B) \ \& \ (\neg A \supset \neg B)$;
5. $(A \ \& \ B) \equiv (\neg A \supset \neg B)$.

29. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.

1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, ...

2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, ...

3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, ...

4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, ...

5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, ...

6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, ...

Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».

30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.

1. Коллективные образования как субъекты гражданского права именуются юридическими лицами.

2. Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.

3. «Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».

4. Злость сходна с кратковременным помешательством.

5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).

6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.

7. Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.

8. Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.

Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659>. (дата обращения: 25.03.2023)

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514449>. (дата обращения: 25.03.2023)

3. Скотовиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Скотовиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488278> (дата обращения: 25.03.2023)

Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517122>. (дата обращения: 25.03.2023)

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511589>. (дата обращения: 25.03.2023)

3. Хоменко, И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510583>. (дата обращения: 25.03.2023)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная | Электронно-библиотечная система для | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | платформа Юрайт | ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

Учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Логика» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;

- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться проникнуть в её сущность;

- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;

- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;

- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на философские тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;

- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

- доказательность и убедительность;

- культура речи, жестов, мимики;

- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;

- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета.

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;

- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;

- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;

- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;

- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;

- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Логика» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Логика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Логика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Логика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Логика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года | 01.09.2023 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования


_____ **Д.Ю. Левшин**

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины(модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 21 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 21 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 25 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 25 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 25 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 28 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) | 32 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 33 |
| 5.6. Образовательные технологии..... | 34 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 35 |

Место для уравнения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.02«Латинский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля)«Латинский язык» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид.
наук, профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ
Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

И.В. Бабичев

Директора Общенациональной
Ассоциации Территориальных
общественных организаций (ТОС)

З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ

И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры
менеджмента и административного
управления РГСУ

Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины(модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Латинский язык» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о латинском языке с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение владением профессиональной лексикой на латинском языке с использованием юридической терминологии;
2. Формирование умений находить межъязыковые связи латинского языка и современных европейских языков;
3. Формирование умений использования специальной литературы на латинском языке для получения профессиональной информации;
4. Владение навыком осмысленного грамматического анализа оригинального текста юридической лексики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. | <i>Знать:</i> процесс осмысленного грамматического анализа оригинального текста юридической лексики. <i>Уметь:</i> применять специальную литературу на латинском языке для получения профессиональной информации |
| | | УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. | <i>Знать:</i> аспекты при решении поставленных задач с использованием профессиональной терминологии на латинском языке <i>Уметь:</i> решать задачи, |
| | | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | | планировать, достигать результатов с помощью профессиональной терминологии на латинском языке |
| | | УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | <i>Знать:</i> эффективные способы решения поставленных задач, с использованием действующих правовых норм, применяя профессиональную терминологию на латинском языке. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения, обладая профессиональными навыками на латинском языке. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. | <i>Знать:</i> коммуникативные правила, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог. |
| | | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном (-ых) языках). | <i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. <i>Уметь:</i> применять межличностное деловое общение, используя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | <p><i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.
Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| | | 3 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | 24 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Консультации | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачёт |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
| | | | |

| | | | Всего | Лекцион ные занятия | Практич еские занятия |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|-----------------------------|
| Модуль 1 Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Исторические этапы латинского языка. Фонетика. | 10 | 6 | 4 | 4 | 0 |
| Тема 1.1. Исторические этапы латинского языка. | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Тема 1.2. Фонетика. | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 2. Имя существительное.Глагол.Прилаг ательное.Местоимение. Предлоги. Союзы. Числительные. Структура латинского предложения.Латинские юридические термины и выражения. | 53 | 33 | 20 | 0 | 20 |
| Тема 2.1.Грамматические категории имени существительного.Склонение существительных.1е и 2е склонение существительных.Прилагательные и притяжательные местоимения 1огои 2ого склонения.Методические рекомендации по согласованию прилагательного с существительным. | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 2.2. Основные категории глагола. Спряжение глагола.Словарные формы глагола. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Тема2.3. Структура латинского предложения.Методика грамматического разбора предложения.Отрицание в латинском предложении. Местоимения. Предлоги. Союзы. | 5 | 3 | 2 | 0 | 2 |
| Тема 2.4. Образование времён системы инфлекта действительного залога: Praesensindicatīviactīvi, Imperfectumindicatīviactīvi, Futurumprimum (I) indicatīviactīvi. | 10 | 6 | 4 | 0 | 4 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Спряжение глагола б ы т ь (esse) в системе инфекта. Алгоритм образования личных глагольных форм времён системыинфекта действительного залога. | | | | | |
| Тема 2.5. 3е (гласное, согласное, смешанное) склонение существительных. Прилагательные 3его склонения | 8 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 2.6. Образование времён страдательного залога. Infinitivus Passivi. Praesens Indicativi Passivi. Активнаяипассивнаяконструкции. Imperfectum Indicativi Activi. Imperfectum глагола esse. Imperfectum Indicativi Passivi. | 12 | 8 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 2.7. 4е, 5е склонение имён существительных. Числительные(количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия) | 6 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 39 | 24 | 4 | 20 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Исторические этапы латинского языка. Фонетика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические этапы латинского языка: Архаический, Классический, Постклассический, Поздняя латынь, Средневековье, Эпоха Возрождения, Новое время, Современность.
Алфавит. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы. Произношение согласных. Слогораздел. Ударение.

Тема 1.1. Исторические этапы латинского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания: Архаический, Классический, Постклассический, Поздняя латынь, Средневековье, Эпоха Возрождения, Новое время, Современность.

Введение.

С древних времен изучение латинского языка было и остается фундаментом гуманитарного образования. Латинский язык лег в основу многих европейских языков и

оказал огромное влияние на их развитие и распространение. От латинского языка произошло огромное количество слов в разных языках: venir (приходить – фр.), mater (мать – исп.), memory (память – англ.), casa (дом, жилье – порт.), caverna (пещера – ит.), дактрына (учение – белоруск.), январь (русск.). Именно древние римляне, носители латинского языка, создали юридическую науку и юридическую терминологию. Сами слова «адвокат», «юрист», «юстиция», «прокурор» и т.п. – латинского происхождения.

Латинский язык – один из древнейших и самых значимых европейских языков. Он относится к италийской группе индоевропейской языковой семьи. Италийская группа представлена в основном мертвыми языками Средней и Южной Италии, такими как: оскский, умбрский, фалискский и др. Итальянский же язык, распространённый сейчас на этой территории и являющийся официальным языком Италии, относится к романской группе той же индоевропейской семьи.

Основная часть лекционного материала.

В истории латинского языка принято выделять несколько этапов:

1. Архаический этап (до I в. до н.э.)
2. Классический этап (с I в. до н.э. по I в. н.э.)
3. Постклассический этап (I–II вв. н.э.)
4. Поздняя латынь (III–IV вв.)
5. Средневековье (V–XV вв.)
6. Эпоха Возрождения (XV–XVI вв.)
7. Новое время (XVII–XVIII вв.)
8. Современность (XIX в. – наши дни)

Тема 1.2. Фонетика

Перечень изучаемых элементов содержания: Алфавит. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы. Произношение согласных. Слогораздел. Ударение.

Введение.

Латинский язык относится к числу «мертвых языков», поэтому о подлинном классическом звучании языка говорить трудно. Однако в нашей стране существует две нормы произношения: ленинградская, придерживающаяся классического образца латыни и московская, следующая традициям средневекового произношения.

Основная часть лекционного материала.

1. Алфавит.
2. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.
3. Произношение согласных.
4. Слогораздел, ударение.
5. Упражнения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

- 1) Исторические этапы латинского языка (можно на выбор определённый этап истории развития латинского языка).
- 2) Биография известных личностей, их вклад в историю развития латинского языка.
- 3) Фонетические особенности латинского языка.
- 4) Правила чтения на латинском языке.

РАЗДЕЛ 2. Имя существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Предлоги. Союзы. Числительные. Структура латинского предложения. Латинские юридические термины и выражения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматические категории имени существительного. 5 склонений существительных. 1е, 2е склонения существительных, словарная форма. Прилагательные и притяжательные местоимения 1ого, 2ого склонения. Согласование прилагательного с существительным. Основные категории глагола. 4 спряжения глагола. Словарные формы глагола. Спряжение глагола *esse*. Повелительное наклонение. Структура латинского предложения. Грамматический разбор предложения. Отрицание в латинском предложении. Местоимение (личные возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные). Местоименные прилагательные. Предлоги *Accusativus* и *Ablativus*. Союзы (сочинительные, подчинительные). Образование времён системы инфекта действительного залога: *Praesensindicatīviactīvi*, *Imperfectumindicatīviactīvi*, *Futurumprimum (I) indicatīviactīvi*. Спряжение глагола быть (*esse*) в системе инфекта. Алгоритм образования личных глагольных форм времён системы инфекта действительного залога. 3е (гласное, согласное, смешанное) склонение существительных. Прилагательные 3его склонения 1го, 2х, 3х окончаний. Образование времён страдательного залога. *InfinitivusPassivi*. *PraesensIndicativiPassivi*. Активная и пассивная конструкции. *Imperfectum Indicativi Activi*. *Imperfectum глагола esse*. *Imperfectum Indicativi Passivi*. 4е, 5е склонение имён существительных. Количественные, порядковые, разделительные числительные. Числительные-наречия. Латинские изречения и афоризмы. Латинские юридические термины и выражения.

Тема 2.1. Грамматические категории имени существительного. Склонение существительных. 1е и 2е склонение существительных. Прилагательные и притяжательные местоимения 1ого и 2ого склонения. Методические рекомендации по согласованию прилагательного с существительным.

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматические категории имени существительного. 5 склонений существительных, их определение. 1е склонение существительных, словарная форма. Прилагательные и притяжательные местоимения 1ого склонения. Согласование прилагательного с существительным. 2е склонение существительных, словарная форма. Прилагательные и притяжательные местоимения 2ого склонения. Латинские изречения и афоризмы. Латинские юридические термины и выражения.

1) Грамматические категории имени существительного.

Имя существительное (*nomen substantivum*) в латыни имеет следующие грамматические категории:

Род (*genus*) – мужской (*masculinum*), женский (*femininum*), средний (*neutrum*). Определение рода (m, f, n) обязательно указывается в словаре. В латинском языке названия стран и городов обычно женского рода: *Roma, Athenae*.

Число (*numerus*) – единственное (*singulāris*) и множественное (*plurālis*). Есть существительные только единственного числа: *pecunia*, ае f деньги, *iustitia*, ае f справедливость, а есть те, которые употребляются только во множественном: *nuptiae, arum* f бракосочетание.

Падеж (*casus*) – в латинском языке шесть падежей:

Nominativus (Nom.) – именительный (кто? что?) – падеж подлежащего и именной части сказуемого

Genetivus (Gen.) – родительный (кого? чего?) – падеж определения, выраженного именем

Dativus (Dat.) – дательный (кому? чему?) – падеж косвенного дополнения

Accusativus (Acc.) – винительный (кого? что?) – падеж прямого дополнения

Ablativus (Abl.) – выполняет функции творительного или предложного падежей (кем? чем; о ком? о чем?) – падеж, обозначающий место и время (где? когда?)

Vocativus (Voc.) – звательный. Как правило, его форма совпадает с формой именительного падежа всех существительных, кроме существительных мужского рода окончанием *us* в единственном числе 2 склонения.

2) Склонение существительных.

Склонение (*declinatio*) – в латинском языке пять склонений. По 1, 2 и 3-му склонению изменяются и существительные, и прилагательные, а по 4 и 5-му – только существительные. Признаком для опознания склонения служит форма родительного падежа единственного числа. Поэтому в словарях существительные всегда приводятся (и должно запоминаться) с окончанием *Nom.Sg.* и *Gen.Sg.*

Таблица 2.1.1. Сводная таблица падежных окончаний существительных и прилагательных I–V склонений

| | Скло- нение | I | II | III | | IV | | V |
|--------------|----------------|--------------|---------------------|---------------------|------------------|-------------|------------|--------------|
| число | падеж | f | m n | mf | n | mf | n | f |
| Sing. | Nom. | -a | -us,-er, -um | разные | | -us | -u | -es |
| | Gen. | -ae | -i | -is | | -us | | -ei |
| | Dat. | -ae | -o | -i | | -ui | -u | -ei |
| | Acc. | -am | -um | -em | =Nom. | -um | -u | -em |
| | Abl. | -ā | -ō | -e | -i* | -u | -u | -e |
| Plur. | Nom. | -ae | -i -a | -es | -a, -ia * | -us | -ua | -es |
| | Gen. | -ārum | -ōrum | -um, -ium ** | | -uum | | -ērum |
| | Dat. | -is | -is | -ībus | | -ībus | | -ēbus |
| | Acc. | -as | -os -a | -es | -a, -ia * | -us | -ua | -es |
| | Abl. | -is | -is | -ībus | | -ībus | | -ēbus |

*окончание существительных гласного типа и прилагательных среднего рода;

** окончание существительных гласного и смешанного типа, а также прилагательных трех родов.

Тема 2.2. Глагол, основные категории глагола. Спряжение глагола. Словарные формы глагола. Спряжение глагола *esse*. Повелительное наклонение.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные категории глагола. 4 спряжения глагола. Словарные формы глагола. Спряжение глагола *esse*. Повелительное наклонение. Латинские изречения и афоризмы. Латинские юридические термины и выражения.

1. Основные категории глагола

Как и в русском языке, латинские глаголы спрягаются, т. е. изменяются по лицам и числам, в различных временах, залогах и наклонениях.

В латинском языке:

Лицо (*persona*): 1-*prima*, 2-*secunda*, 3-*tertia*.

Число (*numerus*): единственное (*singulāris*) и (et) множественное (*plurālis*).

Залог (*genus*): действительный (*actīvum*), страдательный (*passīvum*).

Наклонение (*modus*): изъявительное (*indicatīvus*), условное (*coniunctīvus*), повелительное (*imperatīvus*).

Время (*tempus*):

Времена группы инфекта (незаконченные действия) *Praesens*, *Imperfectum*, *Futurum I (primum)*;

Времена группы перфекта (законченные действия) *Perfectum*, *Plusquamperfectum*, *Futurum II (secundum)*.

6 времен – настоящее (Praesens), прошедшее незавершенное (Imperfectum), прошедшее завершенное (Perfectum), раньше прошедшее (Plusquamperfectum), будущее I (Futurum I) и будущее II (Futurum II).

2. Спряжение глагола

В латинском языке практически все глаголы (за исключением неправильных) относятся к 4 видам спряжения, которые различаются по неопределённой форме настоящего времени действительного залога, оканчивающейся на -ge.

| Спряжение | Инфинитив глагола | Основа глагола | Признак спряжения |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------------------|
| I | Narrāre | narra- | ā |
| II | Vidēre | vide- | ē |
| III | Scribēre, statuēre | scrib- statu- | ē – соединительная гласная |
| IV | Audīre | audi- | ī |

3. Словарные формы глагола

Все личные формы глагола могут быть образованы от трех основ: основы инфекта, перфекта, супина.

Эти глагольные основы определяются по четырем основным словарным формам глагола:

1. Praesens indicatīvi actīvi – настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед.ч.): amo я люблю. По этой форме определяется основа инфекта, необходимая для образования времен глагола (см. выше).

2. Perfectum indicatīvi actīvi – прошедшее законченное время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед.ч.): amāvi я полюбил. По этой форме определяется основа перфекта, необходимая для образования времен глагола (см. выше).

3. Supīnum – супин (отглагольное имя существительное, застывшее в форме винительного падежа). На русский язык переводится либо инфинитивом, либо придаточным предложением цели с союзом чтобы): amātum чтобы любить. По этой форме определяется основа супина необходимая для образования причастий прошедшего времени страдательного залога, входящих в состав времен и форм перфектного пассивного ряда.

4. Infinitīvus praesentis actīvi – инфинитив настоящего времени действительного залога: amāre любить. По этой форме определяется основа инфекта, необходимая для образования времен глагола (см. выше).

Тема 2.3. Структура латинского предложения. Методика грамматического разбора предложения. Отрицание в латинском предложении. Предлоги. Союзы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Структура латинского предложения.

Грамматический разбор предложения. Отрицание в латинском предложении. Предлоги. Союзы. Латинские изречения и афоризмы. Латинские юридические термины и выражения.

1. Структура латинского предложения

Латинскому языку в основном присущ свободный порядок слов (как и в русском языке). Однако в повествовательном предложении часто наблюдается следующая синтаксическая позиция: подлежащее и относящиеся к нему члены предложения ставятся на первом месте, а сказуемое и члены предложения группы сказуемого – на последнем месте.

Прямое дополнение относится к группе сказуемого и ставится перед ним, косвенное дополнение – перед прямым. Определение-прилагательное (а также притяжательные

местоимения и порядковые числительные) обычно ставится после определяемого им существительного:

Vir bonus – хороший человек;

lingua Latina – латинский язык;

Concordia victoriam gignit. – Согласие рождает победу;

Односложные предлоги нередко ставятся между определяемым и определяющим словом: magna cum cura – очень заботливо, тщательно (букв. – с большой заботливостью). Некоторые предлоги gratia, causa, loco, сочетающиеся с Genetivus, ставятся после тех слов, к которым относятся: populi gratia ради народа.

Если названный порядок изменен (сказуемое стоит на первом месте), то именно на него падает логическое ударение.

2. Методика грамматического разбора предложения

При переводе на латинский язык необходимо, прежде всего, найти сказуемое, которое определяется по внешним признакам. Важно обратить внимание на необходимость точного определения личной формы глагола. Если форма глагола указывает на 3-е л. ед. ч. или мн. ч., то необходимо убедиться в наличии /отсутствии подлежащего, выраженного именем существительным (при его отсутствии подлежащим будет местоимение 3-е л. ед. ч. или мн. ч.). Если форма глагола указывает на любое другое лицо, то перевод необходимо начать с личного местоимения.

Пример грамматического разбора и перевода предложения:

Patriam nostram defendere debemus.

1. По личному окончанию последнего слова находим, что это сказуемое. Окончание – mus указывает на 1-е л. мн. ч. и обязывает нас употребить в качестве подлежащего местоимение «мы». По словарю находим значение глагола debeo. Перевод: мы должны.

2. Мысль не закончена, и завершение естественно искать в форме инфинитива. Этому условию отвечает глагол defendere. В словаре ищем его значение по форме defendo (III спряжение). Перевод: мы должны защищать.

3. Слева стоящие слова от глагола defendere имеют окончания -am, что свидетельствует об их употреблении в Acc. Sg. I склонения. Одно из них, по предположению, может являться определением, а другое – определяемым. (Если бы они были однородными членами, то между ними стоял бы союз и или запятая). Зная, что определения (прилагательные, числительные и притяжательные местоимения) стоят после существительного, находим значение определения nostr-am – наш, наша, наше.

4. Осталось найти значение существительного I склонения, стоящего в том же падеже. Обращаемся к словарю и ищем слово с исходной формой patria, ae. Перевод: мы должны защищать нашу родину.

3. Отрицание в латинском предложении

В латинском отрицательном предложении может быть только одно отрицание, которое ставится непосредственно перед глаголом и требует существительного в винительном падеже (Acc):

Pecuniam non habeo. Я не имею (у меня нет) денег.

Epistulam non scribe. Я не пишу письма.

В русском отрицательном предложении возможны два отрицательных слова, выражающих совместно одно отрицание. По латыни отрицание может быть выражено только одним отрицательным словом:

Nichil dico. Я ничего не говорю.

Если в предложении два отрицания, оно приобретает подчеркнуто положительный смысл.

Тема 2.4. Образование времён системы инфекта действительного залога: Praesensindicatīviactīvi, Imperfectumindicatīviactīvi, Futurumprimum (I) indicatīviactīvi.

Спряжение глагола б ы т ь (esse) в системе инфекта. Алгоритм образования личных глагольных форм времён системы инфекта действительного залога.

Перечень изучаемых элементов содержания: Образование времён системы инфекта действительного залога: Praesens indicatīvi actīvi, Imperfectum indicatīvi actīvi, Futurum primum (I) indicatīvi actīvi. Спряжение глагола быть (esse) в системе инфекта. Алгоритм образования личных глагольных форм времён системы инфекта действительного залога.

Латинские юридические термины и выражения.

1. Образование времён системы инфекта действительного залога.

В латинском языке времена делятся на:

Времена группы инфекта (незаконченные действия) Praesens, Imperfectum, Futurum I (primum);

Времена группы перфекта (законченные действия) Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II (secundum).

Образование времён системы инфекта действительного залога:

| Время | Основа | Суффиксы | Окончания |
|-------------|---------|---------------------------|----------------------|
| Praesens | инфекта | – | Sg. 1.-o/-m Pl. -mus |
| Imperfectum | инфекта | -bā-(I,II), -ēbā-(III,IV) | 2.-s -tis |
| Futurum I | инфекта | -b-(I,II), -a/-e-(III,IV) | 3.-t -nt |

Praesens indicatīvi actīvi

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| Sg. | 1.orno (ā+o) <i>я украшаю</i> 2.orna-s 3.orna-t | doce-o <i>я обучаю</i> doce-s doce-t | scrib-o <i>я пишу</i> scrib-ī-s scrib-ī-t | capī-o <i>я беру</i> capī-s capī-t | audi-o <i>я слушаю</i> audi-s audi-t |
| Pl. | 1.ornā-mus 2.ornā-tis 3.orna-nt | docē-mus docē-tis doce-nt | scrib-ī-mus scrib-ī-tis scrib-u-nt | capī-mus capī-tis capī-u-nt | audī-mus audī-tis audi-u-nt |

Imperfectum indicatīvi actīvi

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| Sg. | 1.ornā-ba-m <i>я украшал</i> 2.ornā-ba-s 3.ornā-ba-t | docē-ba-m <i>я учил</i> docē-ba-s docē-ba-t | scrib-ēba-m <i>я писал</i> scrib-ēba-s scrib-ēba-t | capī-ēba-m <i>я брал</i> capī-ēba-s capī-ēba-t | audi-ēba-m <i>я слушал</i> audi-ēba-s audi-ēba-t |
| Pl. | 1.ornā-bā- mus 2.ornā-bā-tis 3.ornā-ba-nt | docē-bā-mus docē-bā-tis docē-ba-nt | scrib-ēbā-mus scrib-ēbā-tis scrib-ēba-nt | capī-ēbā-mus capī-ēbā-tis capī-ēba-nt | audi-ēbā-mus audi-ēbā-tis audi-ēba-nt |

Futurum primum (I) indicatīvi actīvi

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| Sg. | 1.orna-b-o <i>я буду украшать</i> 2.orna-b-ī-s 3.orna-b-ī-t | doce-b-o <i>я буду учить</i> doce-b-ī-s doce-b-ī-t | scrib-ā-m <i>я буду писать</i> scrib-ē-s scrib-e-t | capī-ā-m <i>я буду брать</i> capī-ē-s capī-e-t | audi-ā-m <i>я буду слушать</i> audi-ē-s audi-e-t |
| Pl. | 1.orna-b-ī-mus 2.orna-b-ī-tis 3.orna-b-u-nt | doce-b-ī-mus doce-b-ī-tis doce-b-u-nt | scrib-ē-mus scrib-ē-tis scrib-e-nt | capī-ē-mus capī-ē-tis capī-e-nt | audi-ē-mus audi-ē-tis audi-e-nt |

2. Спряжение глагола б ы т ь (esse) в системе инфекта.

Неправильный глагол *sum, fui, -, esse* (*быть*) может иметь самостоятельное значение (напр. *In terra est vita* 'на земле есть жизнь'; ср. в русском: «Есть ещё порох в пороховницах»), но чаще употребляется в качестве глагольной части составного сказуемого. При образовании личных форм глагола *esse* в настоящем времени следует учитывать две особенности:

1. Формы образуются от одной из двух ступеней основы: *es-* (полная ступень) и *is-* (нулевая ступень).

2. Формы, образуемые от полной ступени, – атематические, т.е. обычные глагольные окончания присоединяются непосредственно к основе; для форм, образуемых от нулевой ступени основы, тематическим гласным служит *-ū-*.

| | Praesens | Imperfectum | Futurum I |
|-----|--|---|---|
| Sg. | 1. <i>sum</i> я <i>есть</i> 2. <i>es</i> ты <i>есть</i> 3. <i>est</i> он <i>есть</i> | 1. <i>eram</i> я <i>был</i> 2. <i>eras</i> ты <i>был</i> 3. <i>erat</i> он <i>был</i> | 1. <i>erō</i> я <i>буду</i> 2. <i>eris</i> ты <i>будешь</i> 3. <i>erit</i> он <i>будет</i> |
| Pl. | 1. <i>sumus</i> мы <i>есть</i> 2. <i>estis</i> вы <i>есть</i> 3. <i>sunt</i> они <i>есть</i> | 1. <i>erāmus</i> мы <i>были</i> 2. <i>erātis</i> вы <i>были</i> 3. <i>erant</i> они <i>были</i> | 1. <i>erīmus</i> мы <i>будем</i> 2. <i>erītis</i> вы <i>будете</i> 3. <i>erunt</i> они <i>будут</i> |

3. Алгоритм образования личных глагольных форм времён системы инфекта действительного залога

В *praesens*:

- у глаголов I спряжения только в форме 1 лица единственного числа конечный гласный основы инфекта *-ā-* редуцируется: *ornō* < *ornā-o*.

- у глаголов III спряжения между основой и окончанием появляются соединительные гласные, при этом их постановка строго систематизирована:

основа инфекта + (ū) перед *nt*;

основа инфекта + (ī) перед *m, s, t*.

- у глаголов III и IV спряжения в форме 3 лица множественного числа также используется соединительный гласный *-ū-*: *capī-u-nt, audi-u-nt*.

В *imperfectum*:

- при образовании формы 1 лица единственного числа к гласным элементам суффикса (*-bā-, -ēbā-*) присоединяется окончание *-m*: *scrib-ēba-m*.

В *futurum I*:

- у глаголов I и II спряжения между суффиксом *-b-* и личными окончаниями используются соединительные гласные в том же порядке, что и при образовании форм настоящего времени.

Тема 2.5. 3е склонение существительных. Прилагательные 3его склонения

Перечень изучаемых элементов содержания: 3е склонение существительных.

Гласное склонение существительного. Согласное склонение существительного. Смешанное склонение существительного. Прилагательные 3его склонения 1го, 2х, 3х окончаний. Латинские юридические термины и выражения.

1. Третье склонение существительных.

К 3-му склонению существительных относятся существительные всех трех родов с исторической основой на согласный звук или гласный *ī*. В *nom. sing.* окончания разные, в *gen. sing.* окончание *-is*. Если в 1-м и 2-м склонениях практическую основу существительного можно определить уже в *nom. sing.*, то в 3-м склонении основа

существительного в этом падеже очень часто изменяется. Основа представлена в gen. sing. По падежу genetivus singularis определяется и тип склонения, и основа существительного.

Например:

| nom. sing. | | gen. sing. | Основа сущ. |
|------------|---------|------------|-------------|
| homo, m | человек | homīn - is | homīn - |
| lex, f | закон | leg - is | leg - |
| tempus, n | время | tempōr- is | tempōr - |

Так как существительные 3-го склонения имеют основу, оканчивающуюся либо на согласный звук, либо на гласный *ī*, то существительные 3-го склонения делятся на три типа: согласный, смешанный, гласный.

2. Прилагательные III склонения

При склонении прилагательных необходимо запомнить:

1. Прилагательные склоняются по образцу III гласного склонения, следовательно, в abl. sing. оканчиваются на **-ī**, в gen. plur. на **-ium**, а в nom., acc. и voc. plur. среднего рода на **-ia**.

2. По характеру окончаний в nom. sing. прилагательные III склонения делятся на три группы:
а) прилагательные, имеющие разные окончания для каждого рода: **-er** — для мужского, **-is** — для женского, **-e** — для среднего (прилагательные **трех** окончаний), напр.: alācer, alācris, alācre — бодрый, -ая, -ое;

б) прилагательные двух окончаний, имеющие в мужском и женском родах одинаковое окончание **-is**, а в среднем — **-e**, напр.: fortis, fortis, forte — сильный, -ая, -ое; храбрый, -ая, -ое;

в) прилагательные одного окончания, имеющие для всех родов одинаковое окончание, напр.: sapiens — мудрый, -ая, -ое; felix — счастливый, -ая, -ое.

3. Прилагательные, согласованные с существительными:

1.

equus alācer
бодрый конь

puella alācris
бодрая девочка

carmen alācre
бодрая песня

2.

vir fortis
храбрый муж

mulier fortis
храбрая женщина

animal forte
храброе животное

3.

pater felix
счастливый отец

mater felix
счастливая мать

oppidum felix
счастливый город

Тема 2.6. Образование времён страдательного залога. Infinitivus Passivi. Praesens Indicativi Passivi Активная/пассивная конструкции. Imperfectum Indicativi Activi. Imperfectum глагола esse. Imperfectum Indicativi Passivi.

Перечень изучаемых элементов содержания: Образование времён страдательного залога.

Infinitivus Passivi.

Praesens Indicativi Passivi. Активная/пассивная конструкции.

Imperfectum Indicativi Activi.

Imperfectum глагола esse.

Imperfectum Indicativi Passivi. Латинские юридические термины и выражения.

1. Infinitivus Passivi

Все переходные (т.е. требующие после себя прямого дополнения) глаголы допускают образование страдательного залога (passivum). Indicativus passivi образуется путем присоединения окончания **-ī** к основе инфекта глаголов 1, 2 и 4 спряжений и окончания **-ī** к основе инфекта глаголов 3 спряжения.

| Activum | Перевод | Infinitivus | Passivum |
|---------|---------|-------------|----------|
|---------|---------|-------------|----------|

| | | | |
|---------------|------------|-----------|-----------------------------|
| 1. accusā-re | обвинять | accusā-rī | быть обвиняемым, обвиняться |
| 2. monē-re | убеждать | monē-rī | быть убеждаемым |
| 3. scrib-ē-re | писать | scrib-i | быть записываемым |
| 4. punī-re | наказывать | punī-rī | быть наказываемым |

Например: Si vis amāri, ama! – Если хочешь быть любимым, люби!

2. Praesens Indicativi Passivi

Настоящее время пассивного залога правильных глаголов четырех спряжений образуется посредством присоединения к основе инфекта личных окончаний пассивного залога. Исключение составляет 2-е л. ед.ч. глаголов 3 спряжения, где в положении перед -r (-ris) сохранился древний гласный -ē.

| Лицо | Singulāris | Plurālis |
|------|------------|----------|
| 1 | -or, -r | -mur |
| 2 | -rīs | -mīni |
| 3 | -tur | -ntur |

В латинском языке страдательный залог очень распространен, тогда как в русском языке он мало употребителен и обычно выражается неопределенно-личной формой глагола 3-го лица мн.ч. (украшают, выслушивают и т.д.)

Образец спряжения:

| Лицо | I спр.: accusāre обвинять | II спр.: monēre убеждать | III спр.: scribere писать | IV спр.: punire наказывать |
|------------|------------------------------|--|--|---|
| Singulāris | | | | |
| 1 | Accusor меня обвиняют | Monēor меня убеждают | scrib-or меня записывают | punior ^{SEP} меня наказывают |
| 2 | Accusāris тебя обвиняют | Monēris тебя убеждают | scrib-ē-rīs тебя записывают | punīris ^{SEP} тебя наказывают |
| 3 | Accusātur его обвиняют | Monētur ^{SEP} его убеждают | scrib-i-tur ^{SEP} его записывают | punītur ^{SEP} его наказывают |
| Plurālis | | | | |
| 1 | Accusāmur нас обвиняют | Monēmur нас убеждают | scrib-ī-mur нас записывают | punīmur ^{SEP} нас наказывают |
| 2 | Accusamīni вас обвиняют | Monemīni вас убеждают | scrib-ī-mīni вас записывают | punimīni ^{SEP} вас наказывают |
| 3 | Accusantur их обвиняют | Monentur их убеждают | scrib-u-ntur их записывают | puniuntur ^{SEP} их наказывают |

3. Активная и пассивная конструкции

В предложении со сказуемым, выраженным переходным глаголом, возможны две конструкции – активная и пассивная.

При употреблении активной конструкции сказуемое ставится в действительном залоге и указывает на то, что действие совершается подлежащим и распространяется на прямое дополнение:

Leges regunt popūlos. – Законы управляют народами.

Cicēro Catilinam accusat. – Цицерон обвиняет Катилину.

При употреблении пассивной конструкции сказуемое ставится в страдательном залоге и указывает на то, что подлежащее испытывает на себе действие косвенного дополнения.

Перевод действительной конструкции в страдательную:

1. Прямое дополнение действительной конструкции становится подлежащим страдательной.

2. Неодушевленное подлежащее действительной конструкции становится косвенным дополнением в *ablatīvus* (так называемый «*ablatīvus instrumenti*» – творительный орудия).

3. Если подлежащее действительной конструкции обозначает одушевлённый предмет, то, став, косвенным дополнением в *ablatīvus* страдательной, оно имеет при себе непереводимый предлог *a, ab* (так называемый «*ablatīvus auctōris*» – творительный автора, действующего лица).

4. Глагол-сказуемое действительной конструкции переводится в страдательный залог и согласуется с новым подлежащим.

Popūlilegīibus reguntur. – Народы управляются законами.

Catīlinaa Cicerone accusatur. – Катилина обвиняется Цицероном.

Liberame legitur. – Книжка читается мною.

Если в предложении, где сказуемое стоит в пассиве, не названо действующее лицо, то при переводе его на русский язык мы передаем сказуемое неопределенно-личной формой:

Bonus servus saepe laudātur, malus – castigātur. Хороший раб часто хвалится, плохой порицается. = Хорошего раба часто хвалят, плохого – порицают (бранят).

Если в пассивном обороте *ablativus auctoris* отсутствует, то при переводе этого оборота в активный получается безличное или неопределенно-личное предложение:

Servi pro nullis habentur. – Рабы ни за кого не считаются.

Тема 2.7. 4е, 5е склонение имён существительных. Числительные (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия)

Перечень изучаемых элементов содержания: 4е, 5е склонение имён существительных. Количественные, порядковые, разделительные числительные. Числительные-наречия. Латинские юридические термины и выражения.

1. 4е склонение существительных.

К 4му склонению относятся существительные мужского и среднего рода с основой на *-u*. *Nom. sing.* слов мужского рода оканчивается на *-us*, слов среднего рода на *-u*. *Gen. sing.* оканчивается на *-us*.

Образцы склонения: *casus, -us n* (случай); *cornu, -us n* (рог)

| | <i>Singulāris</i> | <i>Plurālis</i> | <i>Singulāris</i> | <i>Plurālis</i> |
|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| <i>Nom.</i> | <i>cas-us</i> | <i>cas-us</i> | <i>corn-u</i> | <i>corn-ua</i> |
| <i>Gen.</i> | <i>cas-us</i> | <i>cas-uum</i> | <i>corn-us</i> | <i>corn-uum</i> |
| <i>Dat.</i> | <i>cas-ūi</i> | <i>cas-ībus</i> | <i>corn-u</i> | <i>corn-ībus</i> |
| <i>Acc.</i> | <i>cas-um</i> | <i>cas-us</i> | <i>corn-u</i> | <i>corn-ua</i> |
| <i>Abl.</i> | <i>cas-ū</i> | <i>cas-ībus</i> | <i>corn-ū</i> | <i>corn-ībus</i> |

Особенности склонения:

1. Исключением из правила рода являются существительные женского рода: *domus, -usf* (дом); *manus, -usf* (рука; отряд).

2. Существительное *domus* образует некоторые формы (*Abl. sing.*, *Gen.* и *Acc. plur.*) по II склонению. Некоторые формы этого слова стали выполнять функции наречия, например: *domi* (дома), *domum* (домой), *domos* (по домам), *domo* (из дому).

3. *Dat. sing.* слов среднего рода (*cornu*) утратил окончание *-i*.

2. Упражнения (*Exercitiōnes*)

2.1. Определите по словарю склонение следующих существительных:

locus, genus, salus, pectus, hortus, visus, modus, motus, nervus, juvenus, sinus, morbus.

2.2. Просклоняйте словосочетания:

manus larga (щедраярука); fructus amarus (горькийплод); exertus ingens (важноеупражнение).

2.3. Переведите на латинский язык словосочетания:

трудное упражнение; счастливый человек; новыйдом; большойцветок;высокий голос.

2.4. Переведите предложения, сделайте грамматический разбор:

1. Usus magister optimus est . 2. In suo habitu vivere . 3. Italia domus atrium est . 4. Manus manum lavat . 5. Litterarum radices amare , fructus dulces sunt . 6. Lingua Latina diu apud populos Europae in mango uso erat . 7. Verbis sensus nostros exprimere non possumus . 8. Motus terrae est ab occasu ad ortum . 9. Nonnulla terrae loca ob gelu asperum incolas non habent . 10. Sine duce exercitus corpus est sine spiritu . 11. E fructu arbor cognoscitur. 12. Dente lupus, cornu taurus petit.

2. 5. Прочитайте и переведите текст.

De exercitu Romano

Exercitus Romanus de equitatu et peditatu , id est de manibus equestribus et pedestribus constabat. Equitatus in alas et turmas, peditatus in legiones, cohortes, manipulos et centurias dividebantur. Exercitus Romanus pro patria pugnabat , et victoriae exercituum gloriam magnam patriae parabant. Exercitui suo senatus populusque Romanus gratias agebant , nam oppida, vicus, agros, templa deorum et domos civium defendebat.

Poetae saepe laudant exercitus, qui patriam defendunt, et de exercituum victoriis carmina componunt. Cum exercitus Romanus domum cum victoria venit , honores magnos et triumphos magnificos imperatores militesque accipiunt . Cornua et tubae, quae exercitum olim ad pugnam vocabant, nunc gloriam et laetitiam proclamant.

Лексический минимум:

- 1) Exercitus, us –m войско;
- 2) equitatus, us –m конница;
- 3) peditatus, us m – пехота;
- 4) manus, us f – рука; отряд;
- 5) ala, aef– крыло, конный отряд, фланг;
- 6) turma, ae f – отряд;
- 7) vicus, im–село, деревня;
- 8) domus, us f –дом, жилище;
- 9) domi–дома; domum– домой; domo– издому;
- 10) imperator, oris m –вождь, император;
- 11) cornu, us n –рог; фланг;
- 12) tuba, ae f – труба;
- 13) olim – когда-то, некогда;
- 14) senatus, us m –сенат,
- 15) laetitia, ae f –радость.

3. 5е склонение существительных

К 5му склонению относятся существительные, как правило, женского рода, основа которых оканчивается на -e. Практическим признаком склонения является окончание Gen. sing. -ei/-ei.

Образцы склонения res, rei f (дело; вещь); dies, diei m, f (день, срок)

| | Singulāris | Plurālis | Singulāris | Plurālis |
|------|------------|----------|------------|----------|
| Nom. | r-ēs | r-ēs | di-ēs | di-ēs |
| Gen. | r-ēi | r-ērum | di-ēi | di-ērum |
| Dat. | r-ēi | r-ēbus | di-ēi | di-ēbus |

| | | | | |
|------|------|--------|-------|---------|
| Acc. | r-ēm | r-es | di-ēm | di-es |
| Abl. | r-ē | r-ērum | di-ē | di-ērum |

Особенности склонения:

1. Форма Nom. sing. образована сигматически (т.е. с помощью буквы -s, присоединяемой к е основы): re-s, die-s.

2. Слово dies, diei в значении «день» имеет мужской род по исключению.

3. Только слова res и dies имеют множественное число, остальные существительные 5го склонения во множественном числе не употребляются, например: fides, fidei f (вера); facies, faciei f (лицо); species, speciei f (вид; образ).

4. В 5м склонении нет прилагательных, и оно непродуктивно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тесты

Примерный перечень тем для подготовки к тестовым заданиям:

- 1) Произношение гласных, дифтонги и диграфы
- 2) Произношение согласных
- 3) Слогораздел
- 4) Ударение
- 5) Грамматические категории имени существительного
- 6) 5 склонений существительных
- 7) 1е склонение существительных
- 8) 2е склонение существительных
- 9) 3е склонение существительных (гласное, согласное, смешанное)
- 10) 4е склонение имён существительных
- 11) 5е склонение имён существительных
- 12) Основные категории глагола
- 13) 4 спряжения глагола
- 14) Словарные формы глагола
- 15) Спряжение глагола esse
- 16) Повелительное наклонение
- 17) Образование времён системы инфекта действительного залога
- 18) Praesens indicatīvi actīvi
- 19) Imperfectum indicatīvi actīvi
- 20) Futurum primum (I) indicatīvi actīvi
- 21) Спряжение глагола быть (esse) в системе инфекта
- 22) Образование времён страдательного залога
- 23) Infinitivus Passivi
- 24) Praesens Indicativī Passivi
- 25) Imperfectum Indicativī Actīvi
- 26) Imperfectum глагола esse
- 27) Imperfectum Indicativī Passivi
- 28) Прилагательные 1ого склонения
- 29) Прилагательные 2ого склонения
- 30) Прилагательные 3его склонения (одного, двух, трёх окончаний)
- 31) Личные местоимения
- 32) Возвратное местоимение
- 33) Притяжательные местоимения
- 34) Притяжательные местоимения 1ого и 2ого склонения
- 35) Указательные местоимения
- 36) Определительные местоимения
- 37) Вопросительные и относительные местоимения

- 38) Неопределенные местоимения
- 39) Отрицательные местоимения
- 40) Местоименные прилагательные
- 41) Предлоги Accusativus
- 42) Предлоги Ablativus
- 43) Сочинительные союзы
- 44) Подчинительные союзы
- 45) Количественные числительные
- 46) Порядковые числительные
- 47) Разделительные числительные
- 48) Числительные-наречия
- 49) Латинское предложение

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|---|
| Модуль 1. (семестр 3) | | |
| Раздел 1. | 2 | Подготовка доклада |
| Исторические этапы латинского языка. | 2 | Проработка вопросов для самостоятельной работы |
| Фонетика. | 2 | Самостоятельная проработка заданий на закрепление чтения букв, буквосочетаний, слов |
| Раздел 2. | 6 | Подготовка презентации |
| Имя существительное. Глагол. | 12 | Проработка вопросов для самостоятельной работы |
| Прилагательное. Местоимение. Предлоги. Союзы. Числительные. Структура латинского предложения. Латинские юридические термины и выражения. | 15 | Самостоятельная проработка заданий на закрепление лексики и грамматики |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 39 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические этапы латинского языка:

- 1) Архаический этап (до I в. до н.э.)
- 2) Классический этап (с I в. до н.э. по I в. н.э.)
- 3) Постклассический этап (I–II вв. н.э.)
- 4) Поздняя латынь (III–IV вв.)
- 5) Средневековье (V–XV вв.)
- 6) Эпоха Возрождения (XV–XVI вв.)
- 7) Новое время (XVII–XVIII вв.)
- 8) Современность (XIX в. – наши дни)

- 9) Доклад на темы:
- «Исторические этапы латинского языка» (можно на выбор определённый этап истории развития латинского языка).
 - Биография известных личностей, их вклад в историю развития.
 - Латинские изречения и афоризмы.

2. Фонетика латинского языка:

- 1) Алфавит.
- 2) Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.
- 3) Произношение согласных.
- 4) Слогораздел.
- 5) Ударение.
- 6) Чтение букв, буквосочетаний, слов, соблюдая правила ударения.
- 7) Латинские изречения и афоризмы.
- 8) Доклад на темы:
 - Фонетические особенности латинского языка.
 - Правила чтения на латинском языке.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Имя существительное:

- 1)Грамматические категории имени существительного
- 2)5 склонений существительных, их определение
- 3)1е склонение существительных, словарная форма
- 4)2е склонение существительных, словарная форма
- 5)3е склонение существительных
- 6)Гласное склонение существительного
- 7)Согласное склонение существительного
- 8)Смешанное склонение существительного
- 9)4е склонение имён существительных
- 10)5е склонение имён существительных

2. Глагол:

- 1)Основные категории глагола
- 2)4 спряжения глагола
- 3)Словарные формы глагола
- 4)Спряжение глагола esse
- 5)Повелительное наклонение
- 6)Образование времён системы инфекта действительного залога
- 7)Алгоритм образования личных глагольных форм времён системы инфекта действительного залога
- 8)Praesens indicatīvi actīvi
- 9)Imperfectum indicatīvi actīvi
- 10)Futurum primum (I) indicatīvi actīvi
- 11)Спряжение глагола быть (esse) в системе инфекта
- 12)Образование времён страдательного залога
- 13)Infinitivus Passivi
- 14)Praesens Indicativus Passivi
- 15)Активная и пассивная конструкции
- 16)Imperfectum Indicativus Activi
- 17)Imperfectum глагола esse
- 18)Imperfectum Indicativus Passivi

3. Прилагательное

- 1)Прилагательные 1ого склонения

- 2)Согласование прилагательного с существительным
- 3)Прилагательные 2ого склонения
- 4)Прилагательные 3его склонения трёх окончаний
- 5)Прилагательные 3его склонения двух окончаний
- 6)Прилагательные 3его склонения одного окончания

4. Местоимение

- 1)Личные местоимения
- 2)Возвратное местоимение
- 3)Притяжательные местоимения
- 4)Притяжательные местоимения 1ого склонения
- 5)Притяжательные местоимения 2ого склонения
- 6)Указательные местоимения
- 7)Определительные местоимения
- 8)Вопросительные и относительные местоимения
- 9)Неопределенные местоимения
- 10)Отрицательные местоимения
- 11)Местоименные прилагательные

5. Предлоги

- 1) Предлоги Accusativus
- 2) Предлоги Ablativus

6. Союзы

- 1) Сочинительные союзы
- 2) Подчинительные союзы

7. Числительные

- 1)Количественные числительные
- 2)Порядковые числительные
- 3)Разделительные числительные
- 4)Числительные-наречия

8. Структура латинского предложения

- 1)Грамматический разбор предложения
- 2)Отрицание в латинском предложении

9. Юридическая терминология:

Латинские изречения и афоризмы

Латинские юридические термины и выражения

10. Презентация на выбор по темам:

- 1) Латинский язык в юридической специальности
- 2) Сопоставительный анализ латинских слов, выражений, употребляемых в современном мире
- 3) Исторические этапы латинского языка
- 4) Фонетика латинского языка.
- 5) Имя существительное в латинском языке
- 6) Глаголь латинском языке
- 7) Прилагательное в латинском языке
- 8) Местоимение в латинском языке
- 9) Предлоги в латинском языке
- 10) Числительные в латинском языке

- 11) Структура латинского предложения
- 12) Латинская юридическая терминология

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачёт, который проводится вустной и в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1. | Раздел 1. Исторические этапы латинского языка. Фонетика | УК-1 УК-4 | Доклад | 1) Исторические этапы латинского языка (можно на выбор определённый этап истории развития латинского языка). 2) Биография известных личностей, их вклад в историю развития латинского языка. 3) Фонетические особенности латинского языка. 4) Правила чтения на латинском языке. |
| 2. | Раздел 2. Имя существительное. Глагол. Прилагательное. Местоимение. Предлоги. Союзы. Числительные. Структура латинского предложения. Юридическая терминология. | УК-1 УК-4 | Тесты | 1)Произношение гласных, дифтонги и диграфы 2)Произношение согласных 3)Слогораздел 4)Ударение 5)Грамматические категории имени существительного 6)5 склонений существительных 7)1е склонение существительных 8)2е склонение существительных 9)3е склонение существительных (гласное, согласное, смешанное) 10)4е склонение имён существительных 11)5е склонение имён существительных 12)Основные категории глагола 13)4 спряжения глагола 14)Словарные формы глагола 15)Спряжение глагола esse 16)Повелительное наклонение 17)Образование времён системы инфекта действительного залога |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>18) Praesens indicativi activi 19) Imperfectum indicativi activi 20) Futurum primum (I) indicativi activi 21) Спряжение глагола быть (esse) в системе инфлекта 22) Образование времён страдательного залога 23) Infinitivus Passivi 24) Praesens Indicativi Passivi 25) Imperfectum Indicativi Activi 26) Imperfectum глагола esse 27) Imperfectum Indicativi Passivi 28) Прилагательные 1ого склонения 29) Прилагательные 2ого склонения 30) Прилагательные 3его склонения (одного, двух, трёх окончаний) 31) Личные местоимения 32) Возвратное местоимение 33) Притяжательные местоимения 34) Притяжательные местоимения 1ого и 2ого склонения 35) Указательные местоимения 36) Определительные местоимения 37) Вопросительные и относительные местоимения 38) Неопределенные местоимения 39) Отрицательные местоимения 40) Местоименные прилагательные 41) Предлоги Accusativus 42) Предлоги Ablativus 43) Сочинительные союзы 44) Подчинительные союзы 45) Количественные числительные 46) Порядковые числительные 47) Разделительные числительные 48) Числительные-наречия 49) Латинское предложение 50) Юридическая терминология</p> |
|--|--|--|---|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

| Коды контролируемо й компетенций | Вопросы /задания |
|----------------------------------|--|
| УК-1 УК-4 | <p style="text-align: center;">1 модуль, 3 семестр</p> Вопросы тестов: 1)Произношение гласных, дифтонгов, диграфов, согласных 2)Структура латинского предложения 3)Пять склонений существительных 4)Четыре спряжения глагола, словарные формы глагола, повелительное наклонение 5)Образование времён системы инфекта действительного залога (Praesensindicativiactive, Imperfectumindicatīviactīvi, Futurumprimum (I) indicatīviactīvi) 6)Образованиевремёнстрадательногозалога (Infinitivus Passivi, PraesensIndicativiPassivi, ImperfectumIndicativiActivi, Imperfectumглаголаesse, Imperfectum Indicativi Passivi) 7)Прилагательные 1ого, 2ого, 3его склонения (одного, двух, трёх окончаний) 8) Местоимения (личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения) 9)Местоименные прилагательные 10)Предлоги 11)Сочинительные и подчинительные союзы 12)Количественные, порядковые, разделительные числительные, числительные-наречия 13)Юридическая терминология |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зарембо, О. С. Латинский язык – LinguaLatina (с электронным приложением) : учеб.пособие / О. С. Зарембо, О. Г. Прокопчук ; под ред. Г. И. Шевченко ; ред. электрон. прил. К. А. Тананушко. – Минск : БГУ, 2017. – 204 с.Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – EDN: IJFVYN (дата обращения 01.08.2023)
2. Кириченко, А. В. Latīna juris prudentībus = Латинский язык для юристов : учеб.- метод. пособие / А. В. Кириченко, О. Г. Прокопчук. – Минск : БГУ, 2021. – 87 с. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – EDN: IJFVYN(дата обращения 01.08.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

- 1.Боровский, Я. М. Учебник латинского языка/ Я. М. Боровский, А. В. Болдырев. – 4-е изд., доп. – М. : Высш. шк., 1975. – 479 с.
2. Гарник, А. В. Латинский язык с элементами римского права : учеб.пособие / А. В. Гарник, Г. Р. Наливайко, Г. И. Шевченко. – Минск : БГУ, 2001. – 138 с.
3. Приставко, Е. В. Классические языки / Lingua Latina : учеб.-метод. пособие / Е. В. Приставко, О. Г. Прокопчук. – Минск : БГУ, 2019. – 200 с.

4. Скорина, Л. П. Латинский язык для юристов : учеб.пособие / Л. П. Скорина, Л. П. Чуракова. – 9-е изд., стер. – М. : Новое знание, 2008. – 435 с.

5.1.3. Справочная литература

1. Бабичев, Н. Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский ; под ред. Я. М. Боровского. – М. : Рус. яз., 1999. – 781 с.
 2. Бартошек, М. Римское право: понятия, термины, определения : [пер. с чеш.] / М. Бартошек. – М. : Юрид. лит., 1989. – 447 с.
 3. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь: более 200 000 слов и словосочетаний / И. Х. Дворецкий. – М. : Рус.яз. – Медиа, 2008. – 843 с.
 4. Латинский словарь юридических терминов и выражений: около 3000 слов и выражений / сост.: В. А. Минасова, И. Ю. Губина. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 315 с.
 5. Латинско-русский словарь / сост. К. А. Тананушко. – Минск : Хар-вест, 2005. – 1037 с.
- Сединина, Ю. А. Словарь латинских дериватов в английском, немецком, французском и итальянском языках / Ю. А. Сединина, Н. В. Протасевич, Д. Н. Гомон. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7, 10
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников». | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала,

в том числе аудио конференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 | Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года | 01.09.2023 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирувания

 _____ Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовая охрана окружающей среды

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 13 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 19 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 19 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 20 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 21 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 22 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 29 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 31 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 31 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 31 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 33 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... | 33 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 33 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 5.6. Образовательные технологии | 34 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 35 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовая охрана окружающей среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовая охрана окружающей среды» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета юриспруденции и правового регулирования
к.ю.н.



(подпись) Д.Ю. Левшиц

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование знаний в области экологического законодательства в части применения основных эколого-правовых инструментов, а также санкций за совершение экологических правонарушений; показать особенности правового регулирования использования отдельных природных ресурсов и объектов, научить правильно применять нормы законодательства при выявлении и устранении экологических правонарушений, научить находить и анализировать нормативные правовые документы

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить предмет и методы дисциплины;
- изучить источники и принципы охраны окружающей среды;
- использовать юридические знания при решении практических задач при охране и защите окружающей среды, земельных, лесных, животных ресурсов от посягательств;
- формировать у обучающихся знания о неотвратимости наказаний за неправомерное использование природных ресурсов и окружающей среды.

1. 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | ПК-2 Способен использовать средства правовой защиты для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | ПК-2.1 Знает нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства ПК-2.2 Способен анализировать нормы международного права и российского законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства с целью принятия профессиональных решений ПК-2.3 Применяет практиче- | Знать: Тенденции развития экологического права в России и других странах, основания возникновения и прекращения права природопользования, экологические требования к хозяйственной деятельности, особенности правового и организационного механизмов охраны окружающей среды Уметь: -анализировать действующие правовые нормы и профессионально применять эти нормы в конкретных ситуациях Владеть: знанием нормативных правовых |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ские навыки, разрабатывает и составляет юридические документы с целью защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, организаций, юридических лиц, общества и государства | документов, расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду, определения вида и размера ответственности за экологическое правонарушение |
|--|--|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|------------------|------------|------------|--|--|
| | | 5 | 6 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 74 | 36 | 38 | | |
| Лекционные занятия | 36 | 18 | 18 | | |
| Практические занятия | 36 | 18 | 18 | | |
| Консультации | 2 | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 115 | 63 | 52 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 27 | 9 | 18 | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет Экзамен | Зачет | Экзамен | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 216 | 108 | 108 | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|-------------------------------------|---|
| | Всего | только самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
| | | | |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультации |
|---|--------------|-----------|--------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Модуль (Семестр 5) | | | | | | |
| Тема 1.1. Охрана окружающей среды: правовой и организационный аспект | 33 | 21 | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 1.2. Понятие и виды экологического вреда | 33 | 21 | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 1.3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 33 | 21 | 12 | 6 | 6 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 63 | 36 | 18 | 18 | |
| Модуль 2 (Семестр 6) | | | | | | |
| Тема 2.1. Правовая охрана атмосферного воздуха | 30 | 17 | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий | 30 | 17 | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 2.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды | 30 | 18 | 14 | 6 | 6 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|--------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультации |
| (час) | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 52 | 38 | 18 | 18 | 2 |
| Общий объем (по дисциплине), часов | 216 | 115 | 74 | 36 | 36 | 2 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Охрана окружающей среды: правовой и организационный аспект

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые основы охраны окружающей среды. Международные конвенции, договоры и соглашения в области охраны окружающей среды; Национальное законодательство, регулирующие вопросы охраны окружающей среды; Регулирующие органы и институты, отвечающие за внедрение и соблюдение окружающих правил. Защита природных ресурсов и биоразнообразия: Защита и управление заповедниками, национальными парками и другими природными территориями; Устойчивое использование природных ресурсов, включая леса, водные ресурсы, животный мир и экосистемы. Загрязнение и его регулирование: Защита качества воздуха, воды и почвы от загрязнения;- Управление отходами и вопросы переработки и утилизации отходов; Меры по предотвращению и контролю загрязнений, включая промышленные и бытовые выбросы, земельное ползание и деградацию. Экологическое планирование и устойчивое развитие: Включение аспектов окружающей среды в градостроительное и территориальное планирование; Продвижение устойчивого развития и экологической устойчивости в различных секторах хозяйства. Участие и образование общественности:- Вовлечение гражданского общества, неправительственных организаций и общественности в процессы охраны окружающей среды;- Образовательные программы и информационные кампании для повышения осведомленности о проблемах окружающей среды и охраны природы. Международное сотрудничество: Взаимодействие и координация работы между государствами в области охраны окружающей среды; Обмен опытом, передача технологий и разработка международных проектов по охране окружающей среды.

Тема 1.2. Понятие и виды экологического вреда

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие экологического вреда: Определение экологического вреда и его связь с состоянием окружающей среды; Значение экологического вреда для экосистем и человека. Виды экологического вреда: Природные катастрофы и стихийные бедствия, такие как пожары, наводнения, землетрясения и др.; Загрязнение окружающей среды, включая воздушное, водное и почвенное загрязнение; Уничтожение экосистем и потеря биоразнообразия; Разрушение природных ресурсов и неправильное использование земель; Последствия промышленных деятельности и выбросов вредных веществ; Перенаселение и непродуманное планирование городской территории. Последствия экологического вреда: Угроза жизни и здоровью людей и животных; Ухудшение качества и доступности питьевой воды; Изменение климата и глобальные проблемы, такие как глобальное потепление и потеря льдов; Уничтожение экосистем и исторических мест; Экономические потери и ущерб для биологического и культурного наследия. Превентивные и корректирующие меры: Создание эффективных стратегий экологического управления и планирования;- Принятие законов и нормативных актов для охраны окружающей среды;- Содействие использованию экологически чистых и устойчивых технологий;- Обучение и информационное просвещение об экологических проблемах и возможных решениях;- Международное сотрудничество и согласованные действия для борьбы с глобальными экологическими проблемами.

Тема 1.3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и основы юридической ответственности: Определение понятия юридической ответственности в контексте экологических правонарушений; Основные принципы и принципы юридической ответственности за экологические правонарушения. Нормативная база и законодательство: Международные и национальные международные конвенции, директивы и соглашения в области экологии и охраны окружающей среды; Роль международных и национальных органов и государственных структур в разработке и применении экологического законодательства. Виды экологических правонарушений: Выбросы и выбросы загрязняющих веществ в атмосферу; Загрязнение поверхностных вод и грунтовых вод; Незаконная вырубка лесов и уничтожение биоразнообразия; Нарушение условий эксплуатации природных ресурсов и изменение экосистем. Юридические последствия и меры ответственности: Административная ответственность, включая штрафы и санкции; Уголовная ответственность, включая уголовные наказания и судебные разбирательства; Гражданская ответственность, включая возмещение ущерба и реституцию. Судебная практика и прецеденты: Анализ судебной практики и роли судов в рассмотрении экологических дел и назначении наказаний; Изучение принципов справедливого судопроизводства в экологических делах. Процедуры и механизмы обжалования и разрешения конфликтов: Механизмы для обжалования и разрешения экологических споров, включая альтернативные методы разрешения споров (МАПРЭС), медиацию и другие способы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 1.1

Тема практического занятия Охрана окружающей среды: правовой и организационный аспект

Форма практического занятия: решение аналитических задач

1. Представьте, что вы являетесь руководителем компании, которая производит химические вещества. Ваша задача - разработать план действий по охране окружающей среды в рамках

производства и использования этих веществ. Опишите основные шаги, которые вы предпримите, чтобы минимизировать негативное воздействие вашей компании на окружающую среду и следовать законодательству охраны окружающей среды.

2. Исследование и анализ международных договоров и соглашений, в которых ваша страна является участником или подписантов. Определите, насколько эти документы эффективно внедряются в национальное законодательство и практику вашей страны. Проведите сравнительный анализ законодательства и международных обязательств в области охраны окружающей среды и выявите возможные расхождения и проблемы в их реализации. Предложите меры для улучшения соблюдения международных норм и принципов охраны окружающей среды

3. Организуйте экологическую акцию или кампанию в вашем районе или учебном заведении, направленную на повышение осведомленности и вовлечения людей в охрану окружающей среды. Например, проведите уборку общественных мест от мусора, организуйте серию лекций или воркшопов по экологии, создайте информационные брошюры или плакаты, чтобы распространять знания об экологических проблемах и практиках устойчивого развития. Оцените влияние вашей акции на сознание и поведение участников, и сформулируйте рекомендации для усиления действий по охране окружающей среды в вашем сообществе или учебном заведении.

Рубежный контроль к Теме 1.1.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 1.2

Тема практического занятия Понятие и виды экологического вреда

Форма практического занятия: решение аналитических задач

1. Создайте план действий для максимально эффективной минимизации экологического вреда в вашем доме или проживаемой территории. Включите в план конкретные шаги, такие как утилизация отходов, энергосберегающие меры, сокращение потребления воды и другие меры, направленные на охрану окружающей среды. Обоснуйте свой выбор и опишите ожидаемые результаты от реализации плана.

2. Организация экскурсии по местам экологического вреда:

- Подготовьте маршрут экскурсии, включающий места с нарушенной экологической ситуацией, такие как загрязненные реки, склады опасных отходов, заводы с высоким выбросом вредных веществ и т.д.

- Соберите информацию о причинах и последствиях этих экологических проблем.

- Организуйте посещение данных мест, чтобы участники экскурсии могли увидеть и оценить масштаб проблемы.

- По окончании экскурсии проведите дискуссию, где участники могут выразить свои мысли и предложить возможные решения для уменьшения экологического вреда.

3. Разработка презентации о видах экологического вреда:

- Проведите исследование и составьте список основных видов экологического вреда, таких как загрязнение воздуха, воды и почвы, вымирание видов, разрушение природных экосистем и т.д.

- Соберите факты, статистику и примеры, иллюстрирующие каждый вид экологического вреда.

- Создайте презентацию с использованием профессиональной программы или онлайн-инструмента, включающую текст, изображения и графику.

- Представьте презентацию своим товарищам или другим заинтересованным лицам, демонстрируя примеры и объясняя важность борьбы с каждым видом экологического вреда.

Рубежный контроль к Теме 1.2.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 1.3

Тема практического занятия Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Форма практического занятия: решение аналитических задач

1. Исследуйте один известный случай экологического правонарушения и его последствия. Напишите детальный отчет, включающий информацию о нарушении, действиях виновных лиц, реакции государства и общественности, а также результаты судебного разбирательства. Опишите причины, которые привели к данному экологическому правонарушению, и предложите пути предотвращения подобных случаев в будущем.

2. Исследование и анализ случаев экологических правонарушений: студентам предлагается провести исследование и составить детальный отчет о нескольких известных случаях экологических правонарушений. В отчете нужно указать тип нарушения, его последствия для окружающей среды и общества, а также меры, принятые правительством и судебными органами для наказания виновных.

3. Разработка программы по предотвращению экологических правонарушений: студентам предлагается разработать программу или план действий, которые помогут предотвратить экологические правонарушения в определенной области, например, в промышленности или сельском хозяйстве. В программе должны быть определены цели и задачи, механизмы контроля и штрафы за нарушения, а также предложения по образовательным мероприятиям и просветительской работе для повышения экологической осведомленности и ответственности участников данной сферы.

Рубежный контроль к Теме 1.3.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 2.1

Тема практического занятия Правовая охрана атмосферного воздуха

Форма практического занятия: решение аналитических задач

1. Изучить текущее законодательство о правовой охране атмосферного воздуха в вашей стране / регионе и подготовить рекомендации по дальнейшим мерам, направленным на улучшение качества атмосферного воздуха и соблюдение экологических норм.
2. Анализ законодательства и нормативных актов о правовой охране атмосферного воздуха: студентам предлагается провести исследование и составить подробный обзор правовых норм и механизмов, которые используются для охраны атмосферного воздуха в их стране или регионе. В отчете нужно указать основные положения, цели, меры и ответственность, предусмотренные законодательством для защиты качества воздуха. Также студенты могут исследовать эффективность применения законодательства и предложить рекомендации по его усовершенствованию.
3. Семинар/воркшоп о воздействии загрязнения на качество воздуха: студентам предлагается организовать семинар или воркшоп, где они будут обсуждать и анализировать влияние загрязнения на атмосферный воздух. В рамках мероприятия студенты могут представить и обсудить конкретные примеры загрязнения, его причины и последствия, а также рассмотреть правовые инструменты и меры, принимаемые для предотвращения и охраны атмосферного воздуха. Также можно провести практические упражнения, например, обсудить реальные случаи экологических правонарушений в области атмосферного воздуха и их легальную ответственность.

Рубежный контроль к Теме 2.1.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 2.2

Тема практического занятия Правовой режим особо охраняемых природных территорий

Форма практического занятия: решение аналитических задач

1. Выберите одну из особо охраняемых природных территорий вашей страны и проведите исследование ее правового режима. Опишите особенности законодательства, регулирующего эту территорию, и проанализируйте его с точки зрения эффективности охраны природы. Исследуйте меры по управлению и контролю за особо охраняемой природной территорией и определите их сильные и слабые стороны. Предложите рекомендации по улучшению правового режима и укреплению охраны природы на данной территории.
2. Обзор юридического аспекта создания нового особо охраняемого природного территории. В этом задании студентам будет предложено провести исследование организации и правового режима одного из существующих особо охраняемых природных территорий (например, национального парка или заповедника) и создать проект создания новой территории с учетом всех юридических требований и процедур.
3. Анализ правового режима особо охраняемых природных территорий в сравнении с обычными территориями. В этом задании студентам будет предложено исследовать особо охраняемую природную территорию и ее правовой режим, а затем сравнить его с правовым режимом обычных территорий (например, городских зон, сельскохозяйственных угодий). Задание поможет студентам понять особенности и значимость правового режима для сохранения биоразнообразия и природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях.

Рубежный контроль к Теме 2.2.

форма рубежного контроля - тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 2.3

Тема практического занятия Международно-правовой механизм охраны окружающей среды

Форма практического занятия: **решение аналитических задач**

1. Изучить международные договоры и конвенции, регулирующие охрану окружающей среды, и подготовить доклад о наиболее значимых международно-правовых механизмах в данной области. Оценить эффективность этих механизмов и предложить возможные усовершенствования в их работе.

2. Анализ действиями и решениями международных организаций по охране окружающей среды. В этом задании студентам будет предложено изучить деятельность и решения международных организаций, таких как ООН и их специализированных агентств (например, Всемирная организация здравоохранения или Всемирная организация торговли), в области охраны окружающей среды. Студенты могут проанализировать результаты конвенций и договоров, принятых этими организациями, а также изучить эффективность их влияния на сохранение окружающей среды.

3. Развитие стратегии международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей среды. В этом задании студентам будет предложено разработать проект стратегии сотрудничества различных государств и международных организаций с целью эффективной охраны окружающей среды. Студенты могут исследовать национальные и международные правовые документы, которые устанавливают стандарты и нормы в области охраны окружающей среды, а затем предложить практические рекомендации по их реализации и укреплению сотрудничества между различными государствами и международными организациями.

Рубежный контроль к Теме 2.3

форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Модуль 1 Семестр 5 | | |
| Тема 1.1. Охрана окружающей сре- | 21 | Самостоятельное изучение те- |

| | | |
|---|------------|---------------------------------------|
| ды: правовой и организационный аспект | | мы/реферат |
| Тема 1.2. Понятие и виды экологического вреда | 21 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Тема 1.3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 21 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Общий объем по семестру, часов | 63 | |
| Модуль 1 Семестр 6 | | |
| Тема 2.1. Правовая охрана атмосферного воздуха | 17 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий | 17 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Тема 2.3. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды | 18 | Самостоятельное изучение темы/реферат |
| Общий объем по семестру, часов | 52 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 115 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.1.

1. Какова роль правовых норм в охране окружающей среды?
2. Какие международные договоры и соглашения регулируют охрану окружающей среды?
3. Как организовано управление ресурсами природы с точки зрения правового и организационного аспектов?
4. Какие организации и структуры занимаются охраной окружающей среды на глобальном уровне?
5. Каким образом право влияет на принятие решений в сфере защиты природы?
6. Какие правовые меры направлены на предотвращение загрязнения воздуха?
7. Как организована система контроля за исполнением экологических норм?
8. Какие права имеют граждане в области охраны окружающей среды?

9. Какие меры предусмотрены для защиты биологического разнообразия и сохранения экосистем?
10. Каким образом правовые и организационные аспекты влияют на развитие экологически чистых технологий?

Перечень тем для рефератов к Теме 1.1.

1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
2. Правовое регулирование охраны природных ресурсов.
3. Организационные структуры занимающиеся охраной окружающей среды.
4. Охрана воздушного бассейна: правовой и организационный аспекты.
5. Контроль и надзор за исполнением экологических норм: правовой и организационный аспекты.
6. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.
7. Законодательство о биологическом разнообразии и сохранении экосистем.
8. Правовые меры по предотвращению загрязнения водных ресурсов.
9. Организация защиты природно-заповедных территорий.
10. Правовые и организационные аспекты развития экологически чистых технологий.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.2.

1. Какое понятие включает в себя экологический вред?
2. Какие факторы могут причинить экологический вред?
3. Какие виды экологического вреда существуют?
4. Какой экологический вред наносится в результате промышленного производства?
5. Какие меры принимаются для предотвращения экологического вреда в городских районах?
6. Какие виды экологического вреда наблюдаются в сельском хозяйстве?
7. Какие основные последствия экологического вреда в морской среде?
8. Какова роль лесов и иных природных ресурсов в предотвращении экологического вреда?
9. Какие меры могут быть предприняты для снижения экологического вреда от автотранспорта?
10. Какие международные соглашения и организации занимаются проблемой экологического вреда?

Перечень тем для рефератов к Теме 1.2.

1. Понятие экологического вреда и его влияние на окружающую среду.
2. Промышленный экологический вред и его последствия.
3. Экологический вред в сельском хозяйстве: проблемы и решения.
4. Роль лесов и природных ресурсов в предотвращении экологического вреда.
5. Воздействие автотранспорта на окружающую среду и способы снижения экологического вреда.
6. Экологический вред водных ресурсов: загрязнение и истощение.
7. Экологический вред в результате нефтяных разливов и других аварийных ситуаций.
8. Влияние глобального изменения климата на экологический вред.
9. Экологический вред в морской среде: загрязнение, перенаселение и разрушение рифов.
10. Международные соглашения и организации, борющиеся с экологическим вредом.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.3.

1. Каковы основные принципы юридической ответственности за экологические правонарушения?
2. Какие виды экологических правонарушений могут быть подвержены юридической ответственности?
3. Какие органы государственной власти отвечают за преследование экологических правонарушителей?
4. Какие санкции и наказания могут быть применены к лицам, совершившим экологические правонарушения?
5. Какова роль общественных организаций и активистов в борьбе за соблюдение экологического законодательства?
6. Какие международные договоры и соглашения регулируют юридическую ответственность за экологические правонарушения?
7. Какие прецеденты и судебные решения могут служить примером для установления юридической ответственности в экологических делах?
8. Какие меры государства принимаются для предотвращения экологических правонарушений и повышения эффективности юридической ответственности?
9. Какое сотрудничество и взаимодействие существует между государственными органами и природоохранными организациями в области борьбы с экологическими правонарушениями?
10. Каковы перспективы развития законодательства и юридической практики в сфере юридической ответственности за экологические правонарушения?

Перечень тем для рефератов к Теме 1.3.

1. Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды.
2. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
3. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
4. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.
5. Юридические аспекты ответственности за вырубку лесов и разрушение биоразнообразия.
6. Ответственность за незаконную добычу и использование природных ресурсов.
7. Правовая ответственность за нарушение требований по переработке и утилизации отходов.
8. Юридическая защита прав граждан на благоприятную окружающую среду.
9. Международные аспекты юридической ответственности за экологические правонарушения.
10. Роль правоохранительных органов в обеспечении соблюдения экологического законодательства.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.1.

1. Какое значение имеет правовая охрана атмосферного воздуха для общества и экосистемы?
2. Какие международные договоры и соглашения регулируют правовую охрану атмосферного воздуха?
3. Какие принципы и нормы международного права являются основой правовой охраны атмосферного воздуха?
4. Какие национальные законы и нормативные акты устанавливают правила и требования для защиты атмосферы от загрязнений?
5. Какие механизмы контроля и наказания предусмотрены в правовых нормах для тех, кто нарушает правила охраны атмосферного воздуха?
6. Какова роль государственных органов и международных организаций в контроле и соблюдении правовых норм охраны атмосферы?

7. Какие права и обязанности имеют граждане, предприятия и организации в отношении охраны атмосферного воздуха?
8. Какие эффективные технические и технологические решения существуют для снижения загрязнения атмосферы?
9. Какие проблемы и вызовы стоят перед правовой охраной атмосферного воздуха в условиях изменения климата и урбанизации?
10. Какое значение имеет правовая осведомленность и образование в области охраны атмосферы для успешной реализации правовых норм и принципов?

Перечень тем для рефератов к Теме 2.1.

1. Законодательное регулирование правовой охраны атмосферного воздуха.
2. Функции государства в обеспечении правовой охраны атмосферного воздуха.
3. Международные акты о правовой охране атмосферного воздуха.
4. Роль общественности и общественных организаций в правовой охране атмосферного воздуха.
5. Ответственность за нарушение правовых норм в области охраны атмосферного воздуха.
6. Использование экономических механизмов для обеспечения правовой охраны атмосферного воздуха.
7. Роль научно-технического прогресса в правовой охране атмосферного воздуха.
8. Проблемы практической реализации правовой охраны атмосферного воздуха.
9. Влияние изменения климата на правовую охрану атмосферного воздуха.
10. Перспективы развития правовой охраны атмосферного воздуха.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.2.

1. Какие правовые нормативы регулируют правовой режим особо охраняемых природных территорий?
2. Каковы основные цели и задачи правового режима особо охраняемых природных территорий?
3. Какие виды особо охраняемых природных территорий существуют и как они классифицируются?
4. Каковы права и обязанности владельцев и пользователей особо охраняемых природных территорий?
5. Как проводится процесс создания и установления правового режима на особо охраняемых природных территориях?
6. Каковы меры государственного контроля и надзора за соблюдением правового режима на особо охраняемых природных территориях?
7. Какие санкции применяются в случае нарушения правового режима на особо охраняемых природных территориях?
8. Каковы особенности управления и учета ресурсов на особо охраняемых природных территориях?
9. Каковы перспективы развития и совершенствования правового режима особо охраняемых природных территорий?
10. Какое влияние оказывает правовой режим особо охраняемых природных территорий на сохранение биоразнообразия и природной среды?

Перечень тем для рефератов к Теме 2.2.

1. Создание и установление правового режима на особо охраняемых природных территориях.

2. Права и обязанности владельцев и пользователей особо охраняемых природных территорий.
3. Государственный контроль и надзор за соблюдением правового режима на особо охраняемых природных территориях.
4. Санкции за нарушение правового режима на особо охраняемых природных территориях.
5. Управление и учет ресурсов на особо охраняемых природных территориях.
6. Правовой режим национальных парков и заповедников.
7. Особенности создания и установления правового режима на морских особо охраняемых природных территориях.
8. Влияние правового режима на сохранение биоразнообразия на особо охраняемых природных территориях.
9. Правовой аспект учета изменения климата на особо охраняемых природных территориях.
10. Перспективы развития и совершенствования правового режима особо охраняемых природных территорий.

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2.3.

1. Каково значение международно-правовых механизмов для охраны окружающей среды?
2. Какие международные договоры и соглашения существуют для регулирования охраны окружающей среды?
3. Какие организации занимаются международно-правовыми аспектами охраны окружающей среды?
4. Какова роль Международного суда в разрешении споров, связанных с нарушениями международного права в области окружающей среды?
5. Каким образом экологические проблемы могут быть рассмотрены на международном уровне?
6. Какие принципы международного права применяются в области охраны окружающей среды?
7. Какие международные органы или форумы проводят мониторинг и оценку состояния окружающей среды?
8. Как нарушения международного права в области окружающей среды могут быть пресечены и наказаны?
9. Каким образом международное право влияет на развитие и применение новых технологий с учетом охраны окружающей среды?
10. Каковы преимущества и недостатки существующих международно-правовых механизмов для охраны окружающей среды?

Перечень тем для рефератов к Теме 2.3.

1. Международно-правовые механизмы и их значение для охраны окружающей среды.
2. Основные международные договоры и соглашения, регулирующие охрану окружающей среды.
3. Вклад международных организаций в развитие международно-правовых аспектов охраны окружающей среды.
4. Роль Международного суда в разрешении споров о нарушениях международного права в области окружающей среды.
5. Международное рассмотрение экологических проблем: форумы и процедуры.
6. Принципы международного права, применяемые в области охраны окружающей среды.
7. Международные органы и программы мониторинга и оценки состояния окружающей среды.

8. Пресечение и наказание нарушений международного права в области охраны окружающей среды.
9. Влияние международного права на разработку и применение новых технологий с учетом охраны окружающей среды.
10. Преимущества и недостатки существующих международно-правовых механизмов охраны окружающей среды.

Литература для самостоятельного изучения дисциплины

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : практикум : [16+] / Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 106 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563309> (дата обращения: 03.08.2023). — Библиогр.в кн. — Текст : электронный.

3. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : РИПО, 2021. — 316 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697620> (дата обращения: 03.11.2023). — Библиогр.: с. 300. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также разме-

щены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обу-

чающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Тема 1.1. Охрана окружающей среды: правовой и организационный аспект

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

- 1) Какое понятие лежит в основе охраны окружающей среды?
 - a) Экономическая стабильность
 - b) Здоровье людей
 - c) Сохранение природных ресурсов
- 2) Какие международные документы регулируют охрану окружающей среды?
 - a) Всеобщая декларация прав человека
 - b) Конвенция ООН о биологическом разнообразии
 - c) Конвенция ООН о правах ребенка
- 3) Какое государство считается одним из лидеров в области охраны окружающей среды?
 - a) США
 - b) Китай
 - c) Германия
- 4) Какие меры принимаются на законодательном уровне для охраны окружающей среды?
 - a) Штрафы за загрязнение окружающей среды
 - b) Финансовые поощрения за энергоэффективность
 - c) Обязательное использование экологически чистых технологий
- 5) Какие международные организации занимаются вопросами охраны окружающей среды?
 - a) Всемирная торговая организация (ВТО)
 - b) Объединенные Нации (ООН)

- с) Группа стран с наибольшим уровнем загрязнения
- б) Что означает принцип охраны окружающей среды на национальном и международном уровне?
 - а) Не вредить окружающей среде
 - б) Активно восстанавливать природу после возможного разрушения
 - с) Предотвращение негативных воздействий на окружающую среду
- 7) Какие организационные меры могут быть предприняты для охраны окружающей среды?
 - а) Создание парков и заповедников
 - б) Проведение экологических кампаний и проектов
 - с) Строительство заводов и фабрик

Тема 1.2. Понятие и виды экологического вреда

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое экологический вред?
 - а) Состояние биосферы, негативно влияющее на жизнедеятельность организмов.
 - б) Деятельность человека, вызывающая нарушение экосистемы.
 - с) Процесс саморегуляции природных систем.
2. Какие есть виды экологического вреда?
 - а) Химический, физический, биологический.
 - б) Глобальный, локальный, природный.
 - с) Природный, антропогенный, техногенный.
3. Какой экологический вред вызывает загрязнение воздуха от выбросов промышленных предприятий?
 - а) Химический.
 - б) Физический.
 - с) Биологический.
4. Что приводит к природному экологическому вреду?
 - а) Природные катаклизмы, такие как землетрясения и наводнения.

- b) Деятельность человека, связанная с ведением военных действий.
 - c) Изменение климата и перенаселение.
5. Какой вид экологического вреда является результатом использования пестицидов в сельском хозяйстве?
- a) Химический.
 - b) Физический.
 - c) Биологический.
6. Какое воздействие на экосистему оказывает водоотбор населения и промышленности из водоемов?
- a) Химическое.
 - b) Физическое.
 - c) Биологическое.
7. Какой экологический вред наносит урбанизация и интенсивное строительство?
- a) Природный.
 - b) Антропогенный.
 - c) Техногенный.

Тема 1.3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что понимается под экологическим правонарушением?
 - a) Незаконное владение землей в заповедной зоне
 - b) Вредное использование природных ресурсов
 - c) Выпуск вредных веществ в окружающую среду без разрешения
2. Какими мерами может быть наказан юридический лицо за экологическое правонарушение?
 - a) Штрафы и конфискация имущества
 - b) Обязательное исправление последствий правонарушения
 - c) Исключение из реестра предприятий с экологическими нарушениями
3. Какие последствия может иметь физическое лицо за экологическое правонарушение?

- a) Лишение свободы и штрафные санкции
 - b) Штрафы и принудительные работы
 - c) Только штрафные санкции
4. Какие меры могут приниматься для восстановления нарушенной природной среды?
- a) Удовлетворение исков о возмещении ущерба
 - b) Возложение обязанности на добровольные экологические организации
 - c) Назначение ответственного лица для проведения реставрационных работ
5. Какие органы осуществляют контроль и выдают разрешения на использование природных ресурсов?
- a) Местные органы самоуправления
 - b) Министерство природных ресурсов
 - c) Все ответы верны
6. Какие принципы закреплены в законодательстве в области экологической ответственности?
- a) Принцип равенства и дифференциации ответственности
 - b) Принцип "заплатил - вредил"
 - c) Принцип взаимодействия государства и предприятий
7. Каким образом можно предотвратить экологические правонарушения?
- a) Соблюдение экологических норм и стандартов
 - b) Введение радиационного контроля на предприятиях
 - c) Увеличение штрафных санкций за экологические правонарушения

Тема 2.1. Правовая охрана атмосферного воздуха

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какое понятие трактуется как правовая охрана атмосферного воздуха?
- a) Защита природы
 - b) Экологическое право
 - c) Охрана окружающей среды
2. Какое международное соглашение регламентирует правовую охрану атмосферного воздуха?

- a) Киотский протокол
 - b) Парижское соглашение
 - c) Венская конвенция
3. Законодательное регулирование в области охраны атмосферного воздуха в России осуществляется:
- a) Федеральным законом "Об охране окружающей среды"
 - b) Федеральным законом "Об экологической безопасности"
 - c) Федеральным законом "Об аварийно-спасательных работах"
4. Какие вредные выбросы в атмосферу запрещены законодательством России?
- a) Выбросы тяжелых металлов
 - b) Выбросы радиоактивных веществ
 - c) Все выбросы, которые превышают установленные нормы
5. Какие органы государственной власти осуществляют контроль за соблюдением законодательства об охране атмосферного воздуха?
- a) Министерство природных ресурсов и экологии
 - b) Росприроднадзор
 - c) Оба варианта ответа верны
6. Какие ответственные лица несут ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха?
- a) Руководители предприятий, осуществляющих выбросы в атмосферу
 - b) Граждане, нарушающие правила энергосбережения
 - c) Все граждане, проживающие на территории государства
7. Какие меры предусмотрены законодательством для борьбы с загрязнением атмосферного воздуха?
- a) Установление предельно допустимых выбросов
 - b) Применение штрафных санкций за нарушение законодательства
 - c) Оба варианта ответа верны

Тема 2.2. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какой из нижеперечисленных видов особо охраняемых природных территорий является наиболее строго защищенным?

- a) Заповедник
- b) Национальный парк
- c) Природный заказник

2. Какой орган государственной власти осуществляет управление особо охраняемыми природными территориями?

- a) Министерство природных ресурсов
- b) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
- c) Министерство экологии

3. Какие из нижеперечисленных видов деятельности запрещены на особо охраняемых природных территориях?

- a) Туризм и отдых
- b) Полевые научные исследования
- c) Экологические образовательные мероприятия

4. Какой статус имеют изыскательские и разведочные работы на территориях особо охраняемых природных территорий?

- a) Запрещены полностью
- b) Осуществляются только с разрешения уполномоченного органа
- c) Осуществляются без ограничений

5. Какое из нижеперечисленных действий нарушает правовой режим особо охраняемых природных территорий?

- a) Сбор съедобных грибов и ягод для личного пользования
- b) Охота на животных, включенных в Красную книгу
- c) Фотосъемка природных объектов для личного использования

6. К какой категории особо охраняемых природных территорий относятся следующие земли: лесные массивы, горные хребты, песчано-каменистые пляжи?

- a) Заповедники
- b) Национальные парки
- c) Природные памятники

7. Какой из нижеперечисленных видов особо охраняемых природных территорий представляет собой границы водного объекта и прилегающей к нему земельной территории?

- a) Биологические заказники
- b) Природные парки
- c) Гидрологические заказники

Тема 2.3. Международно-правой механизм охраны окружающей среды

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – ПК-2

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое Международно-правой механизм охраны окружающей среды?

- a) Совокупность правовых норм и институтов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды на международном уровне.
- b) Механизмы, используемые при утилизации опасных отходов.
- c) Методы пропаганды экологической осознанности.

2. Какая организация ответственна за разработку и координацию международных мер по охране окружающей среды?

- a) Организация Объединенных Наций (ООН).
- b) Всемирная торговая организация (ВТО).
- c) Международная Ассоциация Экологов (МАЭ).

3. Какой документ является основой для международно-правого механизма охраны окружающей среды?

- a) Устав ООН.
- b) Конвенция о разделении ответственности по международному воздуху.
- c) Всемирная декларация о среде.

4. Что предусматривает принцип "загрязнитель платит"?

- a) Загрязняющие предприятия обязаны платить компенсацию за причиненный ущерб окружающей среде.
- b) Все страны ежегодно должны вносить определенную сумму на международный экологический фонд.

с) Правительства обязаны выплачивать компенсацию населению за страдания, вызванные экологическими проблемами.

5. Какая международная конвенция обязывает страны сократить выбросы парниковых газов для предотвращения глобального потепления?

- а) Конвенция об охране биологического разнообразия.
- б) Конвенция по изменению климата.
- с) Конвенция о запрещении применения потенциально опасных химикатов.

6. Как называется периодический отчет, который страны представляют о своих действиях по охране окружающей среды?

- а) Отчетный документ ООН.
- б) Экологический дайджест.
- с) Национальный экологический отчет.

7. Что такое экологический след?

- а) Количество природных ресурсов, используемых индивидуальным потребителем.
- б) След, оставленный загрязнением окружающей среды.
- с) Способность человека адаптироваться к экологическим изменениям

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|--|---|
| ПК-2 | 1. Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. 2. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. 3. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. 4. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства. 5. Юридические аспекты ответственности за вырубку лесов и разрушение биоразнообразия. |

6. Ответственность за незаконную добычу и использование природных ресурсов.
7. Правовая ответственность за нарушение требований по переработке и утилизации отходов.
8. Какие эффективные технические и технологические решения существуют для снижения загрязнения атмосферы?
9. Какие проблемы и вызовы стоят перед правовой охраной атмосферного воздуха в условиях изменения климата и урбанизации?
10. Какое значение имеет правовая осведомленность и образование в области охраны атмосферы для успешной реализации правовых норм и принципов? 1. Каково значение международно-правовых механизмов для охраны окружающей среды?
11. Какие международные договоры и соглашения существуют для регулирования охраны окружающей среды?
12. Какие организации занимаются международно-правовыми аспектами охраны окружающей среды?
13. Какова роль Международного суда в разрешении споров, связанных с нарушениями международного права в области окружающей среды?
14. Каким образом экологические проблемы могут быть рассмотрены на международном уровне?
15. Какие принципы международного права применяются в области охраны окружающей среды?
16. Какие международные органы или форумы проводят мониторинг и оценку состояния окружающей среды?
17. Как нарушения международного права в области окружающей среды могут быть пресечены и наказаны?
18. Каким образом международное право влияет на развитие и применение новых технологий с учетом охраны окружающей среды?
19. Каковы преимущества и недостатки существующих международно-правовых механизмов для охраны окружающей среды?
20. Преимущества и недостатки существующих международно-правовых механизмов охраны окружающей среды.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 03.08.2023).

2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : практикум : [16+] / Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 106 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563309> (дата обращения: 03.08.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : РИПО, 2021. — 316 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697620> (дата обращения: 03.11.2023). — Библиогр.: с. 300. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это

является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **Лесное право** применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Земский юрист»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 21 марта 2023 года | ____.____.____ |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года | ____.____.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшин

«16» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИКА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)¹
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (специализация)²
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

¹ Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направление подготовки» указать «Специальность»

² Для ОПОП специалитета здесь и далее вместо «Направленность» указать «Специализация»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 18 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 20 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 24 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 26 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 26 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 27 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 26 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 27 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 28 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 29 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 31 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. | 34 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 34 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 34 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 35 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 36 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 37 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 37 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... | 37 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 37 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 5.6. Образовательные технологии | 38 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 39 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 40.03.01- Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 40.03.01- Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор

Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству

и вопросам местного самоуправления

Гос. Думы ФС РФ

И.В. Бабичев

Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

Директора Общенациональной Ассоциации
Территориальных общественных
организаций (ТОС)

З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ

И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры
менеджмента и административного управления
РГСУ

Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании целостного представления о системе этических норм и стандартах социокультурного взаимодействия, базовых принципах и правил профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов современного гуманитарного мировоззрения, в основе которого лежит понимание нравственных идеалов и ценностей современного общества;
2. усвоение базисных знаний о природе и сущности общения, его истоках и роли в жизни общества;
3. овладение инструментарием для анализа и принятия этических решений в конкретных ситуациях деловой жизни;
4. углубление у студентов системы ценностного отношения к миру посредством освоения и закрепления теоретических знаний делового общения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соответствующие с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК.3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК.3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, в соответствии с которым строится поведение и взаимодействие в профессиональной деятельности. Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников Владеть: способностью определять свою роль в |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. |
| Коммуникация | УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (иностранном(ых) языке(ах)) | УК. 4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК.4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК.4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знать: нормативные, коммуникативные, правила и этику речевого общения, правила делового этикета, особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; Уметь: Проводит анализ делового общения, эффективности общения и определять причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные ошибки; Владеть: способностью использования информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках., |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 5 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | 24 | | | |
| Лекционные занятия | 12 | 12 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия | <i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации / Иная контактная работа |
| Модуль 1 (Семестр 5) | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА | 32 | 20 | 12 | 6 | | | 6 | |
| Тема 1.1. Основные понятия этики делового общения | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 1.2. Деловая этика | 6 | 4 | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Понятия и значение делового этикета и протокола | 10 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | |
| Тема 1.4. Конфликты и | 10 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | из них: в форме практической подготовки | Консультации / Иная контактная работа | из них: в форме практической подготовки |
| пути их разрешения | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ | 31 | 19 | 12 | 6 | | | 6 | | |
| Тема 2.1. Средства общения | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Формы делового общения | 8 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | |
| Тема 2.3. Речевая культура делового человека | 8 | 6 | 2 | | | | 2 | | |
| Тема 2.4. Письменная речь и деловая риторика | 10 | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | <i>Зачет</i> | | | | | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 39 | 24 | 12 | | | 12 | | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Тема 1.1. Основные понятия этики делового общения

Понятие этики. Этика и мораль. Общение. Деловое общение. Этические нормы в деловом общении. Современные взгляды на место этики в деловом общении.

Тема 1.2. Деловая этика

Профессиональная этика. Этика личности и корпоративная этика. Деловое общение в рабочей группе.

Тема 1.3. Понятия и значение делового этикета и протокола

История этикета. Основные принципы делового этикета. Особенности и значение делового этикета. Принципы делового этикета. Служебный этикет. Деловой протокол.

Тема 1.4. Конфликты и пути их разрешения

Классификация конфликтов. Стадии и структура конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практических заданий:; дискуссии; эссе; практикум по решению задач.

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 1 (темы на выбор):

1. Этико-психологическая культура делового общения.
2. Этикет и его место в деловом общении.
3. Особенности русского, западного и восточного этикета.
4. Этикетные нормы поведения.
5. Специфика делового этикета.
6. Правила этикетного взаимодействия руководителя и подчиненного, коллег.
7. Как проводить деловые совещания.
8. Техника публичного выступления.
9. Специфика телефонного делового общения.
10. Принцип морали, справедливости и уважения к самому себе и к другим людям.
11. Основные требования к внешнему виду деловой женщины.
12. Основные требования к внешнему виду делового мужчины.
13. Основные требования к внешнему виду юриста.
14. Служебный этикет и культура речи юриста.
15. Внешний облик и манеры.
16. Требования к внешнему виду на деловых приемах.
17. Принцип целесообразности действий.
18. Принцип красоты, эстетического поведения

Примерные темы для эссе:

1. Нравственный человек — это...
2. Основные проблемы морали в современном обществе.
3. Значение этики как науки в современном мире.
4. Почему, по вашему мнению, русский человек не любит светского общения?
5. Как вы понимаете высказывание Маленького принца, героя Экзюпери: «Слова – источник недопонимания»?
6. В чем, по вашему мнению, состоит умение объяснять?
7. Являются ли, на ваш взгляд, синонимами понятия «этика», «мораль», «нравственность»? Если нет, то каковы отличия?
8. Что для вас «честное слово»?
9. Какие особенности общения вы наблюдаете в социальных сетях?
10. Что говорит о коммуниканте его письменная речь?
11. Что говорят о коммуниканте сравнения в его речи?

Практические задания к Теме 1.2. Деловая этика

Задание 1. Сорока восьми сотрудникам юридической фирмы - мужчинам дали оценить резюме специалиста и попросили решить, достоин ли специалист продвижения по службе.

Резюме для всех менеджеров было идентичным, различался только пол / гендер специалиста. 24 менеджерам давали резюме, где специалист был мужчиной, 24- женщиной.

Результаты оказались следующими: из "мужских" резюме достойными продвижения (по решению респондентов) оказались 21 резюме (из 24). Из "женских" - 14.

Вопросы:

- Визуализируйте данные результаты. В каком виде (таблица, диаграмма) можно представить решение?
- Можно ли по данным результатам судить о наличии гендерной дискриминации?
- Обоснуйте Ваше решение.

Задание 2.

Вы делите кабинет с коллегой, который (в отличие от Вас) не способен поддерживать на рабочем месте порядок. Но именно здесь Вы вынуждены принимать всех клиентов. Как Вы скажете ему об этом?

Задание 3.

Ваша фирма благополучно миновала все экономические кризисы и ее финансовое положение отличное. Но Вы заметили, что прежние энтузиазм и рвение подчиненных угасли, а впереди – международная выставка и Вам как никогда нужна сплоченная профессиональная команда. Какими способами Вы поднимете упавший дух команды?

Практическое задание к Теме 1.3. Понятия и значение делового этикета и протокола

Проанализировать этические требования, предъявляемые к профессии юриста. Выяснить, зафиксированы ли данные требования документально (клятвы, кодексы и т. д. Провести анализ одного из таких документов.

Представить результаты работы в виде выводов по следующим вопросам:

Какие требования предъявляются к профессии юриста?

Каковы причины этих требований?

Зафиксированы ли данные требования документально?

Какие это документы?

Что из себя представляет проанализированный кодекс?

Какова его структура?

Каковы его достоинства?

Каковы его недостатки?

Что бы вы хотели добавить в данный кодекс?

Самостоятельно найдите другие документы, в которых были бы закреплены этические нормы и требования людей иных профессий и проведите сравнительный анализ этических требований к профессиям по заданным вопросам.

Практическое задание № 1 к Теме 1.4. Конфликты и пути их разрешения

Пройти тестирование. Результаты каждого обучающегося обсуждаются на практическом занятии.

Тест позволит определить основные способы реагирования на конфликтные ситуации.

К. Томас по 12 суждениям из 30 пар выявляет пять возможных вариантов поведения человека в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Выберите то суждение, которое наиболее типично для вашего поведения (пусть вас не смущает, что некоторые варианты поведения будут повторяться в других сочетаниях).

1. а) Иногда представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.

2. а) Стараюсь найти компромиссное решение.

б) Пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Иногда жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Стараюсь найти компромиссное решение.

б) Стараюсь не задеть чувств другого человека.

5. а) Улаживая спорную ситуацию, все время пытаюсь найти поддержку у другого человека.

б) Стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. а) Пытаюсь избежать неприятностей для себя.

б) Стараюсь добиться своего.

7. а) Стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить окончательно.

б) Обычно стараюсь разрешать сразу спорные вопросы.

8. а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.

- б) Считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться в другом.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
б) Предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Твердо стремлюсь добиться своего.
б) Пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.
б) Стараюсь успокоить другого.
12. а) Зачастую избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. а) Предлагаю среднюю позицию.
б) Настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
б) Пытаюсь доказать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
б) Стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Стараюсь не задеть чувств другого.
б) Обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б) Дам возможность другому остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
20. а) Пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Во время переговоров стараюсь быть внимательным к другому.
б) Всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.

б) Отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас.

б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого человека кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.

б) Стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

25. а) Пытаюсь убедить другого в своей правоте.

б) Веду переговоры, стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Обычно я предлагаю среднюю позицию.

б) Почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.

б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, обычно стремлюсь найти поддержку другого.

29. а) Предлагаю среднюю позицию. '

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Стараюсь не задеть чувств другого.

б) Всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26б, 29а.

Избегание: 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Практическое задание № 2 к Теме 1.4. Конфликты и пути их разрешения

Психологическое тестирование.

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах.

Ваша реакция?

а) не принимаю участия;

б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;

в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли на собраниях с критикой руководства?

а) нет;

б) только если для этого имею веские основания;

в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто

его защищает.

3. Часто ли спорите с друзьями?

- а) только если это люди необидчивые;
- б) лишь по принципиальным вопросам;
- в) споры — моя стихия.

4. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

- а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
- б) молча возьму солонку;
- в) не удержусь от замечаний.

5. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...

- а) с возмущением посмотрю на обидчика;
- б) сухо сделаю замечание;
- в) выскажусь, не стесняясь в выражениях.

6. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...

- а) промолчу;
- б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
- в) устрою скандал.

7. Не повезло в лотерею. Как к этому отнесетесь?

- а) постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
- б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
- в) проигрыш надолго испортит настроение.

Каждое «а» — 4 очка; «б» — 2 очка; «в» — 0 очков.

От 20 до 28 очков — вы тактичны и миролюбивы, уходите от конфликтов и споров, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Может, поэтому иногда вас называют приспособленцем.

От 10 до 18 очков — вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле вы конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны. При этом не выходите за рамки корректности, твердо отстаиваете свое мнение. Все это вызывает к вам уважение.

До 8 очков — конфликты и споры — это ваша стихия. Любите критиковать других, но не выносите критики в свой адрес. Ваша грубость и несдержанность отталкивают людей. С вами трудно как на работе, так и дома. Постарайтесь перебороть свой характер.

Практическое задание № 3 к Теме 1.4. Конфликты и пути их разрешения

Как регулировать поведение свое и партнера в ситуации делового конфликта?

- Кратко опишите этапы деловой беседы.
- Расскажите о психологических приемах создания благожелательной атмосферы в начале беседы.
- Чем объясняются трудности, связанные с умением слышать и слушать собеседника?
- Каковы известные вам способы доказательной и спекулятивной аргументации?
- Как и когда в ходе деловой беседы следует реагировать на замечания?
- Каковы правила завершения деловой беседы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад с презентацией

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 1:

1. Проблема справедливости: история постановки и современные решения. Нравственно-правовая ценность справедливости.
2. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?
3. Проблема нравственных ценностных приоритетов и задачи совершенствования права в современной России.
4. Этическое содержание и правовые аспекты понятий совести, долга, чести и достоинства.
5. Христианство как этическое учение.
6. Проблема соотношения профессионального долга и личного интереса.
7. Проблема соотношения общих принципов и норм морали с нормами профессиональной моралью.
8. Этическая значимость профессиональной деятельности в сфере социальных и нравственных конфликтов.
9. Проблема профессионально-нравственной деформации юристов и ее профилактика.
10. Моральный выбор в деятельности юриста.
11. Правовые и нравственные аспекты современного этикета.
12. Проблема соотношения этики и этикета.
13. Этикет как социальное явление.
14. Конфликты в деловом общении. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
15. Способы разрешения конфликтов, снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Средства общения

Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика. Невербальные средства общения. Организация вербального взаимодействия. Речевая коммуникация. Этикет, соблюдаемый в письмах.

Тема 2.2. Формы делового общения

Основные характеристики делового общения. Этапы делового общения. Культура делового общения. Хорошие манеры. Формы делового общения. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Деловые переговоры. Характеристика этапов деловых переговоров. Деловые беседы (переговоры) по телефону. Деловое совещание.

Тема 2.3. Речевая культура делового человека

Компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Деловой этикет. Основы речевой этики.

Тема 2.4. Письменная речь и деловая риторика

Официально-деловой стиль. Функции официального документа. Типы официальных документов. Структура и содержание служебных документов. Требования к составлению служебных документов различных типов. Новые тенденции в практике русского делового

письма. Риторика и деловая риторика. Риторические правила и умения. Этика ораторского выступления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практических заданий: дискуссии; эссе; практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Компоненты речевой культуры: грамматическая правильность.
2. Содержательная точность, орфоэпическое соответствие, лексическое богатство, художественная образность.
3. Трудности современного русского языка.
4. Заимствованная лексика и овладение ею.
5. Пропорция в соотношении русской и заимствованной лексики. Разбор речевых ситуаций.
6. Деловая переписка.
7. Виды делового письма.
8. Специфика деловой письменной речи.
9. Практическая работа по составлению делового письма.
10. Психологическая составляющая делового общения.
11. Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура.
12. Приемы начала беседы: как надо и как не надо начинать деловую беседу.
13. Передача информации.
14. Техника аргументации.
15. Контраргументация.
16. Как взаимодействовать с некорректным собеседником.
17. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.
18. Принятие решения и завершение беседы.
19. Соблюдение принципов толерантности как обязательное условие деловой беседы.
20. Переговорный процесс как система.
21. Подготовка к переговорам.
22. Этапы переговорного процесса.
23. Стратегия переговоров.
24. Переговоры в условиях конфронтации.
25. Тактические приемы ведения переговоров.
26. Деструктивные тактические приемы.
27. Практика психологического давления.
28. Завершение переговоров и анализ результатов.

Практическое задание № 1 к Теме 2.2.

Вам нужно подписать контракт о сотрудничестве с известной фирмой. При этом Вам нужно обсудить с руководителем фирмы все стороны контракта, чтобы убедить его в заключении контракта. Ознакомившись с правилами убеждения делового партнера, разыграйте эту ситуацию по ролям.

Практическое задание № 2 к Теме 2.2.

Невербальное общение. Применяя полученные знания о «языке жестов и телодвижений», перечислите визуальные признаки следующих эмоциональных переживаний:

- заинтересованность;
- превосходство;
- подчеркнутая официальность;

- сомнение;
- принятие решения;
- критическое восприятие происходящего. И др.

Практическое задание к Теме 2.3. (на выбор).

Выбрать тему и подготовить проект:

Изготовление своей визитной карточки.

Составление резюме.

Подготовить публичное выступление для практического освоения темы «Речевая культура делового человека».

Разработать сценарий телефонного разговора.

Составление делового письма и основных видов деловых документов.

Составление протокольного поздравления (масштабы: страна; общественная ассоциация; организация).

Составление письма о соболезнования с использованием соответствующих форм вежливости.

Мини-проект: разработать этический кодекс для организации.

Мини-проект: применение принципов тайм-менеджмента на практике: разработка плана действий на день, неделю, месяц, полугодие.

Практическое задание № 1 к теме 2.4.

Подчеркните в предложенном тексте все слова и выражения, формирующие официально-деловой стиль.

Выпишите подчеркнутые слова и дайте их толкование. Для работы используйте толковый словарь русского языка.

Текст для анализа.

Правительство проработало вопрос индексации пенсий работающих пенсионеров. По поручению президента России Владимира Путина проработан вопрос индексации пенсий работающих пенсионеров, сообщили 1 февраля в российском правительстве. «Был проработан вопрос индексации пенсий работающих пенсионеров. Предложения по этому вопросу подготовлены», — говорится в сообщении пресс-службы кабмина. Доклад в установленном порядке был передан в администрацию главы государства. Ранее в этот день Министерство труда и социальной защиты России направило в правительство предложения по индексации пенсий работающих пенсионеров. Также 1 февраля Госдума сообщила о работе над вопросом индексации пенсий работающих пенсионеров. Вопрос индексации пенсий работающих пенсионеров проработан в русле поручений президента России Владимира Путина.

Практическое задание № 2 к Теме 2.4.

Представьте, что вы уже получили высшее образование и успешно работаете по выбранной специальности в течение 10 лет. Опишите свой жизненный путь в разных жанрах официально-делового стиля:

- а) автобиографии;
- б) резюме для трудоустройства;
- в) характеристики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Служебный этикет. Отношения руководителя и подчиненного.

2. Деловая этика: встреча, знакомство, представления, приглашения.
3. Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые выступления.
4. Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура. Начало беседы.
5. Логическая культура деловой беседы.
6. Передача информации в деловой беседе: начало беседы, техника аргументации и контраргументации. Завершение беседы.
7. Как влиять на делового партнера и парировать замечания?
8. Речевой этикет в деловом общении.
9. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
10. Психологические приемы позитивного общения.
11. Невербальное общение: жесты, мимика, голос, дистанция.
12. Как вести себя в ситуации конфликта?
13. Психологические приемы убеждения в споре.
14. Деловая коммуникация: факс, телефон.
15. Деловая переписка.
16. Имидж делового человека.
17. Национальные особенности делового поведения.
18. Публичное выступление: цели, подготовка, ораторское мастерство.
19. Как завоевать и удержать внимание, выступая публично?
20. Проведение делового совещания.
21. Национальные особенности делового общения (Россия, Германия, Италия, Франция, США).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|--|
| Модуль 1. (семестр 5) | | |
| РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА | 20 | |
| Тема 1.1. Основные понятия этики делового общения | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| Тема 1.2. Деловая этика | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |

| | | |
|---|----|--|
| | 2 | Подготовка эссе |
| Тема 1.3. Понятия и значение делового этикета и протокола | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| | 3 | Подготовка к дискуссионному обсуждению |
| Тема 1.4. Конфликты и пути их разрешения | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| | 3 | Подготовка доклада с презентацией |
| РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ | 19 | |
| Тема 2.1. Средства общения | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| Тема 2.2. Формы делового общения | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| | 2 | Подготовка к дискуссионному обсуждению |
| Тема 2.3. Речевая культура делового человека | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| | 3 | Подготовка к дискуссионному обсуждению |
| Тема 2.4. Письменная речь и деловая риторика | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |
| | 3 | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 39 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1

1. Какое место занимает этика в структуре философского знания?.
2. Раскройте понятия «мораль» и «нравственность». Что в них общее и что особенное?
3. Какие существуют теории происхождения нравственности?
4. Раскройте структуру морали: моральное сознание, деятельность и отношения.
5. Назовите основные функции морали.
6. Различные подходы к обоснованию морали: сравнительный анализ.
7. Раскройте основные категории этики: добро и зло, долг, честь, совесть, достоинство и др.
8. Как формировались представления о добре и зле в обществе, и какое место занимают эти категории в системе категорий современной этики?
9. Как соотносятся этическое содержание и правовые аспекты понятий «совесть», «долг», «честь» и «достоинство»?
10. Что такое деловая этика?
11. Какие функции выполняет деловой этикет?
12. Назовите первый профессиональный этический кодекс. Чем вызвана необходимость в его появлении?
13. Почему профессиональная этика как учебная дисциплина появилась именно на юридических и медицинских факультетах университетов?
14. Какие еще профессиональные этические кодексы вам известны?
15. Какого рода отношения регулирует профессиональная этика?
16. Какие существуют виды профессиональной этики?
17. В чем специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях?
18. В чем состоит нравственный характер юридической деятельности?
19. Чем можно объяснить нередкое несовпадение между социально позитивной целью юридической деятельности и ее конкретным результатом?
20. В чем проявляется профессионально-нравственная деформация юристов и что надо делать для ее профилактики?
21. С какими нравственными проблемами может сталкиваться юрист в организации?
22. С помощью каких действий и правил юрист фирмы может проявлять и демонстрировать свое уважение к клиентам и профессиональному сообществу?
23. Какие этические требования к организации правосудия содержит Всеобщая декларация прав человека, принятая Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года?
24. Какие этические нормы, обеспечивающие гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержит Конституция Российской Федерации 1993 года?
25. Как соотносятся понятия «этика» и «этикет»?
26. Назовите основные нравственные принципы служебного этикета.
27. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
28. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?
29. Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с коллегами.
30. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?

31. Назовите основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.
32. В чем заключаются особенности юридического этикета?
33. Как проявляются и способствуют успеху в работе чувство такта, вежливость, любезность, уважение к коллегам и клиентам (в различных формах делового общения юриста)?
34. Охарактеризуйте внешний облик делового человека.

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 1:

1. Проблема справедливости: история постановки и современные решения. Нравственно-правовая ценность справедливости.
2. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?
3. Проблема нравственных ценностных приоритетов и задачи совершенствования права в современной России.
4. Этическое содержание и правовые аспекты понятий совести, долга, чести и достоинства.
5. Христианство как этическое учение.
6. Проблема соотношения профессионального долга и личного интереса.
7. Проблема соотношения общих принципов и норм морали с нормами профессиональной моралью.
8. Этическая значимость профессиональной деятельности в сфере социальных и нравственных конфликтов.
9. Проблема профессионально-нравственной деформации юристов и ее профилактика.
10. Моральный выбор в деятельности юриста.
11. Правовые и нравственные аспекты современного этикета.
12. Проблема соотношения этики и этикета.
13. Этикет как социальное явление.
14. Конфликты в деловом общении. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
15. Способы разрешения конфликтов, снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-015270. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488632>
2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489964>
3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490073>

Дополнительная литература:

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488972>
2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425905>
3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493416>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2

1. _В каких формах осуществляется деловое общение?
2. _Какие общепринятые нравственные требования к общению составляют основу коммуникативной культуры?
3. _Охарактеризуйте роль речи и ее культуры в деловом общении.
4. _Назовите этические нормы поведения при телефонном разговоре.
5. _Что такое деловое письмо? Виды деловой корреспонденции.
6. _Перечислите общие требования к написанию деловых писем.
7. _Охарактеризуйте качество умения слушать как один из главных показателей культуры человека.
8. _Приведите классификацию невербальных средств общения.
9. _Как дистанция между субъектами делового общения влияет на психологический и этический комфорт беседы?
10. Чем определяется значение визуального контакта в деловом общении?
11. В чем выражается значимость правил критики?
12. Какие виды визитных карточек используются в деловых отношениях?
13. Назовите основные правила, определяющие этические нормы приветствия.
14. Какие общие требования предъявляются к внешнему облику делового человека?
15. Какие виды деловых приемов вы знаете?
16. Какими правилами поведения следует руководствоваться участникам деловых приемов?
17. Какие факторы влияют на особенности национального этикета? В чем проявляется их влияние?
18. Какова роль комплиментов в общении?

Вопросы для подготовки к дискуссионному обсуждению:

1. Компоненты речевой культуры: грамматическая правильность.
2. Содержательная точность, орфоэпическое соответствие, лексическое богатство, художественная образность.
3. Трудности современного русского языка.
4. Заимствованная лексика и овладение ею.

5. Пропорция в соотношении русской и заимствованной лексики. Разбор речевых ситуаций.
6. Деловая переписка.
7. Виды делового письма.
8. Специфика деловой письменной речи.
9. Практическая работа по составлению делового письма.
10. Психологическая составляющая делового общения.
11. Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура.
12. Приемы начала беседы: как надо и как не надо начинать деловую беседу.
13. Передача информации.
14. Техника аргументации.
15. Контраргументация.
16. Как взаимодействовать с некорректным собеседником.
17. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.
18. Принятие решения и завершение беседы.
19. Соблюдение принципов толерантности как обязательное условие деловой беседы.
20. Переговорный процесс как система.
21. Подготовка к переговорам.
22. Этапы переговорного процесса.
23. Стратегия переговоров.
24. Переговоры в условиях конфронтации.
25. Тактические приемы ведения переговоров.
26. Деструктивные тактические приемы.
27. Практика психологического давления.
28. Завершение переговоров и анализ результатов.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Служебный этикет. Отношения руководителя и подчиненного.
2. Деловая этика: встреча, знакомство, представления, приглашения.
3. Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые выступления.
4. Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура. Начало беседы.
5. Логическая культура деловой беседы.
6. Передача информации в деловой беседе: начало беседы, техника аргументации и контраргументации. Завершение беседы.
7. Как влиять на делового партнера и парировать замечания?
8. Речевой этикет в деловом общении.
9. Нерефлексивное и рефлексивное слушание.
10. Психологические приемы позитивного общения.
11. Невербальное общение: жесты, мимика, голос, дистанция.
12. Как вести себя в ситуации конфликта?
13. Психологические приемы убеждения в споре.
14. Деловая коммуникация: факс, телефон.
15. Деловая переписка.
16. Имидж делового человека.
17. Публичное выступление: цели, подготовка, ораторское мастерство.

18. Как завоевать и удержать внимание, выступая публично?
19. Проведение делового совещания.
20. Национальные особенности делового общения (Россия, Германия, Италия, Франция, США).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-015270. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488632>
2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489964>
3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490073>

Дополнительная литература:

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488972>
2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425905>
3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493416>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме или форме компьютерного тестирования на усмотрение преподавателя.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией.

Код контролируемой компетенции:

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (иностранном(ых) языке(ах)).

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 1:

1. Проблема справедливости: история постановки и современные решения. Нравственно-правовая ценность справедливости.
2. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?
3. Проблема нравственных ценностных приоритетов и задачи совершенствования права в современной России.
4. Этическое содержание и правовые аспекты понятий совести, долга, чести и достоинства.
5. Христианство как этическое учение.
6. Проблема соотношения профессионального долга и личного интереса.
7. Проблема соотношения общих принципов и норм морали с нормами профессиональной моралью.
8. Этическая значимость профессиональной деятельности в сфере социальных и нравственных конфликтов.
9. Проблема профессионально-нравственной деформации юристов и ее профилактика.
10. Моральный выбор в деятельности юриста.
11. Правовые и нравственные аспекты современного этикета.
12. Проблема соотношения этики и этикета.
13. Этикет как социальное явление.
14. Конфликты в деловом общении. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
15. Способы разрешения конфликтов, снятия психологического напряжения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Форма рубежного контроля – реферат.

Код контролируемой компетенции:

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (иностранном(ых) языке(ах))

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Служебный этикет. Отношения руководителя и подчиненного.
2. Деловая этика: встреча, знакомство, представления, приглашения.
3. Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые выступления.
4. Подготовка к деловой беседе: цели, план, структура. Начало беседы.
5. Логическая культура деловой беседы.
6. Передача информации в деловой беседе: начало беседы, техника аргументации и контраргументации. Завершение беседы.
7. Как влиять на делового партнера и парировать замечания?
8. Речевой этикет в деловом общении.
9. Нерелексивное и релексивное слушание.
10. Психологические приемы позитивного общения.
11. Невербальное общение: жесты, мимика, голос, дистанция.
12. Как вести себя в ситуации конфликта?
13. Психологические приемы убеждения в споре.
14. Деловая коммуникация: факс, телефон.
15. Деловая переписка.
16. Имидж делового человека.
17. Национальные особенности делового поведения.
18. Публичное выступление: цели, подготовка, ораторское мастерство.
19. Как завоевать и удержать внимание, выступая публично?
20. Проведение делового совещания.
21. Национальные особенности делового общения (Россия, Германия, Италия, Франция, США).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (иностранном(ых) языке(ах))

Теоретический блок вопросов.

1. Предмет, основные категории и задачи этики и культуры делового общения.

2. Деловая этика: задачи, специфика, структурообразующие компоненты, основные понятия.
3. Особенности современного этикета.
4. Этикет и культура поведения делового человека
5. Сущность и специфика делового общения.
6. Деловое общение как коммуникация.
7. Деловое общение как интеракция.
8. Понятие делового имиджа. Особенности формирования и поддержания деловой репутации фирмы.
9. Когда возникла этика и в каких формах существовала в древнем мире.
10. Какие этапы развития этики можно выделить.
11. Как соотносятся нормы обычаев с моральными нормами.
12. В чем состоит специфика норм морали.
13. В каких отношениях существуют правовые и нравственные нормы.
14. Почему следует говорить об особом виде профессиональной этики – юридической.
15. Эстетические основы формирования и поддержания имиджа делового человека.
16. Нравственные основы формирования и поддержания имиджа делового человека.
17. Сущность и содержание делового этикета.
18. Основные правила приветствия, обращения, представления и знакомства.
19. Правила вручения визитных карточек, деловых подарков и сувениров.
20. Основные стили литературного языка: общая характеристика.
21. Лексические средства выразительности («тропы») и их роль в повышении эффективности деловых коммуникаций.
22. Синтаксические средства выразительности («фигуры речи») и их роль в повышении эффективности деловых коммуникаций.
23. Сущность и специфика деловой речи.
24. Особенности подготовки и проведения деловой беседы.
25. Особенности подготовки и проведения делового совещания.
26. Особенности подготовки и ведения коммерческих переговоров.
27. Искусство ведения телефонного разговора.
28. Специфика письменных деловых коммуникаций.
29. Понятие тактики поведения делового человека и организации.
30. Особенности реализации тактики игнорирования в процессе делового общения (на конкретном примере).
31. Вербальный канал общения. Правила вербального этикета. Виды слушания.
32. Невербальная коммуникация в процессе делового общения.
33. Деловая беседа как основная форма делового общения. Ведение деловой беседы с партнерами по общению.
34. Особенности реализации тактики приспособления в процессе делового общения (на конкретном примере).
35. Особенности реализации тактики противоборства в процессе делового общения (на конкретном примере).
36. Особенности реализации тактики компромисса в процессе делового общения (на конкретном примере).
37. Особенности реализации тактики сотрудничества в процессе делового общения (на конкретном примере).
38. Сущность и специфика реализации техники делового общения.
39. «Законы памяти» Д. Карнеги и их значение для повышения эффективности деловых отношений.
40. Конструктивные и деструктивные приемы делового общения.
41. Содержание и значение понятия «этика юриста».
42. Этические аспекты профессиональной деятельности юриста.
43. Содержание и значение судебной этики.

44. Нравственное содержание конституционных норм о правозащитной деятельности.
45. Нравственное содержание конституционных норм о правоохранительной деятельности.
46. Нравственные качества юриста.
47. Приоритеты личностного развития и профессионального роста.
48. Принципы этики юриста.
49. Приоритеты собственной профессиональной деятельности.
50. Сущность и значение соблюдения принципов этики юриста в применении мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

Код контролируемой компетенции

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (иностранном(ых) языке(ах))

Аналитическое задание / тестирование. Примерные вопросы тестирования.

1. Предметом делового общения является:
 - а) интерес;
 - б) конфликт;
 - в) дело.

2. Информационно-коммуникативная функция общения заключается...
 - а) в восприятии и понимании другого человека;
 - б) в любом виде обмена информацией между участниками общения;
 - в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия.

3. Что не относится к невербальным средствам общения?
 - а) походка;
 - б) пауза;
 - в) просьба.

4. Перед началом переговоров необходимо согласовать процедурные вопросы. К ним относятся:
 - а) повестка дня;
 - б) порядок принятия решений;
 - в) этапы ведения переговоров.

5. К позитивным функциям конфликта относятся...
 - а) получение новой информации об оппоненте;
 - б) чрезмерное увлечение конфликтным взаимодействием в ущерб работе;
 - в) стимулирование к изменениям и развитию.

5. Конфликт, приводящий к негативным, часто разрушительным действиям — это конфликт...
 - а) конструктивный;
 - б) деструктивный;
 - в) объективный.

6. Что такое этика?
 - а) наука о морали;

- б) философское учение;
- в) категория нравственности;
- г) философское учение и категория нравственности.

7. Выделите этические категории:

- а) справедливость и долг;
- б) поступок;
- в) ответственность;
- г) достоинство личности.

8. Профессиональная этика это:

- а) нравственное отношение людей;
- б) специфическое отношение людей;
- в) духовное отношение людей;
- г) специфическое и духовное отношение людей.

9. Деловое общение – это

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, с целью достижения конкретного результата;
- б) совокупность взаимоотношений сотрудников организации в процессе профессиональной деятельности;
- в) совокупность всех взаимосвязей руководителя с подчиненными;
- г) формальное общение сотрудников организации.

10. Понятие «общение» в широком смысле слова – это

- а) базовая категория многих фундаментальных и прикладных наук;
- б) основная категория социологии;
- в) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

11. Вычеркните лишнее: «Методом делового общения является»

- а) сравнительно – исторический;
- б) типологический;
- в) генетический;
- г) баллистический;
- д) социально – психологические.

12. В социально – психологическом плане деловое общение – это система, включающая три относительно – самостоятельные подсистемы

- а) вербальную, письменную, невербальную;
- б) этическую, биологическую, психологическую;
- в) коммуникативную, интерактивную, перцептивную;
- г) генетическую, физиологическую, функциональную.

13. Речь – это

- а) взаимодействие людей в процессе жизнедеятельности;
- б) процесс общения людей с помощью языка;
- в) средство, обеспечивающее все виды деятельности людей.

14. Деловой этикет – это

- а) коммуникабельность, эмпатичность, рефлексивность;

б) совокупность определенных норм и правил, регулирующих внешние отношения организации, деловых людей;

в) модели поведения, техника речи, внешний вид, походка, лицо и др.

15. Вычеркните лишнее: «Основные формы делового общения» – это

а) деловая беседа;

б) деловые переговоры;

в) деловое совещание;

г) семейное торжество; д) публичное выступление и др.

16. Деловые переговоры – это

а) обмен мнениями двух сторон (деловых людей) для достижения какой – либо цели;

б) форма делового общения, позволяющая обсудить общую проблему и заключить договор между его участниками;

в) деловое совещание заинтересованных сторон с целью достижения какого – либо результата.

17. Деловые переговоры состоят из этапов

а) установка контактов между сторонами (лицами), формирование атмосферы взаимного доверия и подведение итогов;

б) подготовка переговоров, процесс переговоров и достижение согласия (подписание итогового документа);

в) подготовки проектов итоговых документов (материалов, обсуждение плановых вопросов, выявление вариантов для согласия).

18. Характеристиками неформального делового общения в организации не обладает

а) общественное мнение организаций;

б) внутриколлективные традиции;

в) итоговый отчет подразделения организации за год.

19. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере...

а) несут повышенную ответственность;

б) несут такую же ответственность, как и все остальные;

в) несут пониженную ответственность;

г) не несут никакой ответственности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-015270. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488632>

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И.

Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489964>

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490073>

Дополнительная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488972>

2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425905>

3. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493416>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
|----|--------------------------------------|--|---|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01- Юриспруденция:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» предусмотрено с применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» предусматривают контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с профилем подготовки «Юриспруденция» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено освоение дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Этика и культура делового общения» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года | 01.09.2023 |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года | —·—·— |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года | —·—·— |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года | —·—·— |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Д.Ю. Левшиц

«16» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (специализация)

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| | |
|--|----|
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 21 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 26 |

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| | |
|--|----|
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 28 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 28 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) | 28 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 28 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 29 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 30 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 30 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 36 |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|----|
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | 41 |
| 5.1.1. Основная литература | 41 |
| 5.1.2. Дополнительная литература | 41 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 42 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 42 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 43 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 43 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 43 |

| | |
|---|-----------|
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 44 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 44 |
| 5.6. Образовательные технологии | 45 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 46 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Б1.В.05 «Наследственное право»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1011*, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Б1.В.05 «Наследственное право»* разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Митячкиной Е.С., к.ю.н., доцента Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры.

Протокол № 10 от «16» мая 2023 года

Декан юридического
факультета, канд. юрид. наук,
профессор



Левшиц Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

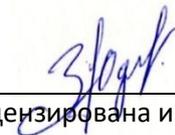
Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления
Гос. Думы ФС РФ



И.В. Бабичев

Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

Директора Общенациональной Ассоциации
Территориальных общественных
организаций (ТОС)



З.Г. Юдин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, профессор Финансового
университета при правительстве РФ



И.Ю. Беляева

Канд. социол. наук, доцент кафедры
менеджмента и административного
управления РГСУ



Т.М. Рябова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов фундаментальных знаний в области современного наследственного права, развитие навыков анализа закономерностей судебной практики и содержания новых правовых актов, а также самостоятельного применения основных юридических понятий и институтов наследственного права профессиональной сфере и практических навыков в юриспруденции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов понятия о сущности наследственного права как отрасли права, как науки и как учебной дисциплины, а также о месте и роли наследственного права в российской правовой системе;

2. Дать базовых знаний в области наследственного права;

3. Ознакомить студентов с практикой применения норм наследственного законодательства в различных ситуациях;

4. Активизировать студентов юридического мышления и навыков практического применения теоретических знаний в области наследственного права.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Экспертно-консультационный | ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в профессиональной деятельности | <i>ПК-3.1.</i> Проводит подбор и анализ нормативно правовых актов и практики их применения <i>ПК-3.2.</i> Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможности пути решения различных правовых ситуаций <i>ПК-3.3.</i> Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения | <i>Знать:</i> систему действующего законодательства, правила квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права, основы юридических действий в процессе квалификации фактов и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | обстоятельств в различных отраслях права Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 |
|--|-------------|-----------|
| | | Семестр 6 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| Лекционные занятия | 32 | 12 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 16 | 12 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 72 |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | Эк | Эк |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 144 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 3 |
|--------------------|-------------|-----------|
| | | Семестр 6 |
| | | |

| | | |
|--|-----|-----|
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| Лекционные занятия | 32 | 12 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Практические занятия | 16 | 12 |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> | | |
| Консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 72 |
| Контроль промежуточной аттестации | 18 | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | Эк | Эк |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 144 | 144 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|----------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | Из них: в форме практической подготовки |
| Тема 1. Общие положения о наследстве | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 2. Открытие наследства и его принятие | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 3. Отказ от наследства | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 4. Наследование по завещанию | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 5. Наследование по закону | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 7. Наследование отдельных видов имущества | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 8. Раздел наследственного имущества | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | 2 | |
| консультация | 2 | | | | | | |
| Общий объем часов | 144 | 76 | | 32 | | 16 | |

Заочной формы обучения

| | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--|--|-------|---|
| | Всего | С а : | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| Тема | | | Всего | Лекционные занятия | Из них: в форме практической подготовки | Практические занятия | Из них: в форме практической подготовки |
|--|-----|-----|-------|--------------------|---|----------------------|---|
| Тема 1. Общие положения о наследстве | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 2. Открытие наследства и его принятие | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 3. Отказ от наследства | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 4. Наследование по завещанию | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 5. Наследование по закону | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 7. Наследование отдельных видов имущества | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Тема 8. Раздел наследственного имущества | | 9,5 | | 4 | | 2 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 18 | | | | | 2 | |
| консультация | 2 | | | | | | |
| Общий объем часов | 144 | 76 | | 32 | | 16 | |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения о наследстве

История возникновения наследственного права. Понятие наследования. Субъекты наследственных правоотношений. Объекты наследственных правоотношений. Принципы наследственного права.

Тема 2. Открытие наследства и его принятие

Время открытия наследства. Место открытия наследства. Принятие наследства. Фактическое принятие наследства. Срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия

Тема 3. Отказ от наследства

Право отказа от наследства. Отказ от наследства в пользу других лиц и отказ от части наследства. Право отказа от получения завещательного отказа.

Тема 4. Наследование по завещанию

Общие положения наследования по завещанию. Виды завещаний. Недействительность завещания. Субинституты завещания.

Тема 5. Наследование по закону

Наследники по закону. Обязательные наследники. Доказательства права наследования по закону. Наследование по праву представления. Наследование выморочного имущества.

Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство

Свидетельство о праве на наследство. Место выдачи свидетельства о праве на наследство. Срок для получения наследниками свидетельства о праве на наследство. Ответственность наследников по долгам наследодателя

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества

Общие положения наследования отдельных видов имущества. Наследование квартир, жилых домов и иных объектов недвижимого имущества. Наследование прав на денежные

средства во вкладах в банках. Наследование прав, связанных с участием наследодателя в предприятиях и организациях. Особенности наследования иного имущества.

Тема 8. Раздел наследственного имущества

Порядок раздела наследства. Особенности раздела неделимого наследства. Принятие мер к охране наследственного имущества и управление им.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Общие положения о наследстве

Задание 1. Составьте схему «Система источников наследственного права» с примерами.

Задание 2. Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012

№ 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

Какие фактические обстоятельства учитываются при разрешении вопросов о признании гражданина недостойным наследником и об отстранении его от наследования?

Задание 3. Решите задачу.

После гибели в авиакатастрофе А. к нотариусу с заявлением о принятии наследства обратились его мать – Б. и супруга В. Нотариус отказался удовлетворить их просьбу, мотивируя указанное обстоятельство тем, что, несмотря на то, что самолет, в котором летел А., разбился, останки его тела обнаружены не были, в связи с чем А. следует считать пропавшим без вести.

1. Кто объявляет гражданина пропавшим без вести, умершим? На каком основании? 2. Оцените действия нотариуса.

Тема 2. Открытие наследства и его принятие

Задание 1. Составьте юридические документы:

- исковое заявление о признании завещания недействительным;
- завещание, в котором предусмотрите особые завещательные распоряжения;

Задание 2. Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012

№ 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

Что входит в состав наследства? Кто наследует после коммориентов? Что является местом открытия наследства и чем подтверждается?

Задание 3. Решите задачу.

Х. систематически навещала своего старшего брата У., который был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе, на его квартире. Во время очередного посещения в квартире возник пожар, Х. погибла сразу, а У. был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. После их гибели в нотариальную контору обратилась дочь У. – Ч. и сестра погибших Ш. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что У. оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Х. Дочь Ч., по словам Ш., является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца; в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

1. Что является основанием возникновения наследственного правоотношения? 2. Являются ли Х. и У. коммориентами? 3. По какому основанию должны быть призваны к наследованию наследники погибших Х. и У.? 4. Каково содержание наследственного

правоотношения? 5. Имеет ли право наследовать Ч., признанная судом ограниченно дееспособной? Можно ли считать ее «недостойной» наследницей? 6. Кто является субъектами наследственного правоотношения?

Тема 3. Отказ от наследства

Задание 1. Составьте схемы:

- отмена завещания и способы отмены;
- изменение завещания и способы изменения.

Задание 2. Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

Влияет ли нуждаемость наследника в пользовании наследственным имуществом (например, личная нуждаемость в жилье) на право отказополучателя на пользование жилым помещением по завещательному отказу? Входит ли право на получение завещательного отказа в состав наследства, открывшегося после смерти отказополучателя? Если отказополучатель не предъявил сразу после открытия наследства требования о предоставлении завещательного отказа, то может ли он спустя некоторое время заявить подобное требование?

Задание 3. Решите задачу.

П. обратился в суд с иском к администрации города с требованием о включении в наследственное имущество и признании права собственности на квартиру. В исковом заявлении он указал, что его мать С. являлась нанимателем жилого помещения по договору социального найма. За два месяца до смерти она обратилась в отдел приватизации жилья администрации города и сдала необходимые для этой процедуры документы, после чего умерла. П. является единственным наследником по закону.

1. Подлежит ли приватизации квартира, предоставленная по договору социального найма? 2. Имеет ли право П. продолжить приватизацию квартиры, начатой при жизни матери С.? Какие документы необходимо предоставить для подтверждения проживания матери С. в квартире; для приватизации квартиры? 3. Имеет ли право П. обратиться в суд с иском о признании права собственности на неприватизированную квартиру? 4. Может ли входить в наследственную массу неприватизированная квартира? А квартира по договору социального найма, приватизация которой начата, но не закончена? 5. Какое решение примет суд?

Тема 4. Наследование по завещанию

Задание 1. Составьте схемы:

- виды завещаний и их особенности;
- виды толкования завещаний;

Задание 2. Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

В каких случаях завещания относятся к числу недействительных вследствие ничтожности? В каких случаях завещание может быть признано недействительным по решению суда?

Задание 3. Решите задачу.

После смерти наследодателя А. между его наследниками по завещанию Х. и закону У. возник спор о праве на наследство. Завещание было удостоверено главным врачом больницы Б. в присутствии свидетеля В. Наследник по закону У. подал исковое заявление о признании завещания недействительным, мотивируя указанное обстоятельство тем, что свидетель В. имел иные документы, удостоверяющие личность, вел аморальный образ жизни, не имел права выступать свидетелем при удостоверении завещания.

Кто является сторонами возникшего спора? Кто может выступать свидетелем при удостоверении завещания? Какие требования предъявляются к личности свидетеля? Какие действия необходимо предпринять Х. для оспаривания исковых требований? Какое решение примет суд?

Тема 5. Наследование по закону

Задание 1. Составьте схемы:

- наследование по праву представления;
- право на обязательную долю в наследстве.

Задание 2. Изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании».

Влечет признание брака недействительным исключение лица, состоявшего в браке с наследодателем (в том числе добросовестного супруга), из числа наследников первой очереди по закону? Кто будет наследовать, если наследник по праву представления не примет причитающееся ему наследство? Кто является нетрудоспособными иждивенцами наследодателя при определении наследственных прав? Кто является субъектом права на обязательную долю в наследстве и в каком размере? Что входит в состав наследства, открывшегося со смертью наследодателя, состоявшего в браке? Влияет ли на наследственную массу условия брачного договора и в какой степени?

Задание 3. Решите задачу.

В результате автомобильной катастрофы погибли отец А. и его совершеннолетний сын Б. Совершеннолетний сын Б. обратился к нотариусу с просьбой о выдаче свидетельства о праве на наследство в отношении имущества деда и отца. Однако нотариус отказал ему в реализации данной возможности указав, что А. и Б. погибли в один день и поэтому внук не имеет наследственных прав.

Вопросы:

1. Являются отец А. и его совершеннолетний сын Б. комориентами?
2. Какой порядок наследования в данном случае при условии, что завещания составлены не были? Может ли внук наследовать после деда, после отца?
3. Оцените действия нотариуса.
4. Какие действия в данном случае необходимо предпринять внуку?

Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство

Задание 1. Составить таблицу: «Порядок, сроки и условия выдачи свидетельства о праве на наследство».

Задание 2. Прочитайте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 (ред. от 24.12.2020) «О судебной практике по делам о наследовании».

Освобождает ли наследников, приобретших наследство, в том числе при наследовании выморочного имущества, неполучение свидетельства о праве на наследство от возникших в связи с этим обязанностей? Каким субъектам выдается свидетельство о праве на наследство в отношении выморочного имущества? Требуется ли вынесения специального судебного решения о признании имущества выморочным для выдачи свидетельства о праве на наследство?

Задание 3. Решите задачу.

В нотариальную контору после смерти сына обратилась с заявлением его нетрудоспособная мать П., которая просила выдать ей свидетельство о праве на наследство до истечения установленного срока его принятия. П. мотивировала указанную просьбу тем, что завещания сын не оставил, а она является его единственной наследницей, что подтверждается справкой о составе членов семьи, выданной поселковой администрацией.

Вопросы:

1. Может ли быть выдано свидетельство о праве на наследство до истечения установленного срока его принятия?
2. Достаточно ли справки о составе членов семьи, выданной поселковой администрацией, для подтверждения факта о единственной наследнице?
3. Является ли нетрудоспособная мать П. обязательной наследницей? А если бы она была трудоспособной, то имела ли право на обязательную долю в наследстве?
4. Какие действия предпримет нотариус?

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества

Задание 1. Составьте схему: наследование отдельных видов имущества, перечислив виды имущества и особенности наследования на основе действующего законодательства.

Задание 2. Составьте таблицу по наследованию исключительных прав, указав наследственную массу, т.е. исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, подлежащие передаче по наследованию.

Задание 3. Решите задачу.

После смерти Ш., являвшегося единственным учредителем общества с ограниченной ответственностью «Завод по изготовлению пластмассовых изделий», к нотариусу с заявлением о принятии наследства обратились четверо человек: 1) сын наследодателя; 2) дочь наследодателя; 3) брат наследодателя; 4) мать наследодателя. Сын настаивал на передаче в его собственность административных зданий завода, дочь – производственных помещений, мать – сырья и изготовленной из него продукции, брат – всего имущества наследодателя. Кроме того, сын заявил о своем желании заниматься финансово-хозяйственной деятельностью, а дочь – контролировать кадровые вопросы.

Тема 8. Раздел наследственного имущества

Задание 1. Составьте таблицу: «Принятие мер по охране наследственного имущества» на основе действующего законодательства.

Задание 2. Составьте проект договора управления наследственным имуществом.

Задание 3. Решите задачу.

Пожилая одинокая женщина Ф. умерла в больнице, после смерти которой остался дом в селе. После открытия наследства нотариус по своей инициативе решил принять меры к охране наследства, для этого он с двумя свидетелями решил составить опись имущества Ф. Однако, выяснилось, что все ценные вещи из дома вывезены, а оставшаяся их часть не представляет ценности, о чем нотариус составил соответствующий акт.

Вопросы:

1. Как называется имущество Ф., оставшееся без наследников?
2. Кто обязан предпринять действия по охране такого имущества? В чем заключаются такие действия?
3. Кто является наследником Ф.? Может ли наследник имущества Ф. отказаться от наследования такого имущества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тема 1. Общие положения о наследстве

1. Для приобретения наследства требуется

- А. акт специального органа
- Б. волеизъявление наследника**
- В. волеизъявление наследодателя
- Г. завещание

2. Из перечисленных требований к оформлению сделки, к завещанию применяются

- А. личная подпись**
- Б. государственная регистрация**
- В. удостоверение**
- Г. письменная форма**

3. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага

- А. нет
- Б. нет, но они могут защищаться родственниками**
- В. да

4. Оговорка о неотменяемости завещания является

- А. оспоримой
- Б. ничтожной**
- В. мнимой сделкой
- Г. действительной

5. Завещание является сделкой

- А. односторонней**
- Б. двусторонней
- В. трехсторонней
- Г. многосторонней

Тема 2. Открытие наследства и его принятие

1. Наследство открывается:

- А. через месяц после смерти гражданина
- Б. с момента оглашения завещания
- В. со смертью гражданина**
- Г. после оглашения всех родственников

2. Продление установленного срока для принятия наследства:

- А. не допускается
- Б. осуществляет нотариус по заявлению наследников
- В. осуществляется, если такое условие есть в завещании
- Г. может быть сделано судом**

3. Наследственная трансмиссия — это

- А. переход наследственной массы к наследникам по закону
- Б. переход права на принятие наследства к наследникам умершего, который был призван к наследованию, умер после открытия наследства, не успев его принять в установленном порядке**
- В. переход наследственного имущества к наследникам по завещанию
- Г. принятие наследства

4. При наследственной трансмиссии свидетельство о праве на наследство выдается в срок, исчисляемый со дня

- А. подачи заявления в нотариальную контору вторым наследником
- Б. смерти первого наследника**
- В. подачи заявления в нотариальную контору первым наследником
- Г. смерти второго наследника

5. Местом открытия наследства в случае невозможности установить постоянное местожительство наследодателя, признается

- А. местонахождение имущества**
- Б. место пребывания наследодателя в момент смерти
- В. место, где было составлено завещание
- Г. местонахождение завещания

Тема 3. Отказ от наследства

1. Наследник, отказавшийся от наследства, по долгам наследодателя:

- А. отвечает всем имуществом
- Б. отвечает в пределах наследственной массы
- В. отвечает в пределах стоимости своей доли в наследстве
- Г. не отвечает**

2.А. завещал свой дом М., а все остальное имущество — О. М. отказался от наследства в пользу государства. Дом переходит к
А. О.

Б. наследникам по закону

В. государству

Г. наследникам первой очереди

3. Возложение завещателем на наследника обязанности имущественного порядка называется

А. наследованием по представлению

Б. наследственной массой

В. наследственной трансмиссией

Г. завещательным отказом

4. Частичный отказ от наследства

А. не допускается

Б. допускается, если речь идет о наследовании по закону

В. допускается, если речь идет о наследовании по завещанию

Г. допускается

5. Отказ от наследства в пользу других лиц из числа наследников по закону

А. не допускается в случае, если доля другого наследника, в пользу которого осуществляется отказ, составляет от $\frac{1}{2}$ всей наследственной массы

Б. не допускается

В. допускается только в случае, если от принятия этого имущества отказалось государство

Г. допускается

Тема 4. Наследование по завещанию

1. Отказ от права сделать завещание является:

А. действительным

Б. мнимой сделкой

В. ничтожным

Г. оспоримым

2. Возложение завещателем на наследника обязанности передать третьим лицам определенное имущество:

А. возможно при отсутствии наследников первой очереди

Б. возможно в отношении лица, которому завещано все имущество

В. не допускается

Г. допускается

3. Иностранец гражданин наследником по завещанию

А. быть не может

Б. является только при наличии соответствующего международного соглашения

В. может быть

Г. может быть только при наличии родственных отношений с наследодателем

4. Допускается ли по действующему законодательству «закрытое завещание», когда завещатель не предоставляет нотариусу и др. лицам, возможности ознакомиться с его содержанием

- А.да
- Б.нет
- В.только если завещатель полностью дееспособен

5. Допускается ли совершение завещания двумя или более гражданами в виде одного документа
- А.документа
 - Б.допускается, если они являются супругами
 - В.не допускается**
 - Г.допускается

Тема 5. Наследование по закону

1. При распределении не завещанной части имущества, в число наследников входят(-ит):
- А. государство, получающее 50% от стоимости не завещанного имущества
 - Б. все наследники по закону, в том числе, и те, которым другая часть имущества была завещана
 - В. наследники по закону, за исключением тех, которым другая часть имущества была завещана**
 - Г. только наследники первой очереди

2. Нетрудоспособные лица, состоявшие на иждивении умершего не менее одного года до его смерти наследуют:
- А. всегда и наравне с другими наследниками**
 - Б. во вторую очередь
 - В. в третью очередь
 - Г. в первую очередь

3. К наследованию по закону наследники второй очереди призываются
- А. при отсутствии наследников первой очереди или при непринятии ими наследства, а также, если наследники первой очереди лишены завещателем права наследования**
 - Б. при наличии завещания
 - В. при наличии волеизъявления наследников второй очереди
 - Г. по соглашению между наследниками

4. Государство, к которому перешло наследственное имущество, по долгам наследодателя:
- А. отвечает в пределах стоимости всей наследственной массы, определенной в завещании
 - Б. не отвечает
 - В. отвечает всем своим имуществом
 - Г. отвечает в пределах действительной стоимости перешедшего к нему имущества**

5. Наследником по закону могут быть
- А. юридические лица
 - Б. любые лица
 - В. физические лица и государство**
 - Г. совершеннолетние граждане

Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство

1. Из перечисленных способов совершения действий, свидетельство о праве на наследство
А. может быть получено

Б. через законного представителя

В. по доверенности

Г. лично

2. Свидетельство о праве государства на наследство выдается

А. через три дня после смерти наследодателя

Б. в день оглашения завещания

В. в день открытия наследства

Г. по истечении 6 месяцев с момента открытия наследства

3. Свидетельство о праве на наследство является документом
правоустанавливающим

правоподтверждающим

правообразующим

нормативным

4. При наличии оснований считать, что свидетельство о праве на наследство выдано
незаконно, оно может быть

А. аннулировано государственным нотариусом

Б. признано недействительным в судебном порядке

В. аннулировано нотариусом, выдавшим свидетельство

Г. аннулировано нотариальной конторой

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества

1. Н., являвшийся автором книги, умер 6 января 95 г.. Имущество, оставшееся после Н.,
состоит из собственного дома, домашней обстановки и машины. Наследников по закону
Н. не имеет, завещания не оставил. В этом случае в пользу государства переходит:

А. собственный дом, домашняя обстановка и машина, авторские права на книгу

Б. авторские права на книгу

В. дом и машина

Г. дом, домашняя обстановка и машина

2. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага

А. нет

Б. нет, но они могут защищаться родственниками

В. да

3. При отсутствии наследников по закону и по завещанию авторские права умершего

А. действуют в отношении созданных им произведений

Б. переходят государству

В. переходят к дальним родственникам

Г. прекращаются

4. Право на получение пенсии в наследственную массу

А. входит в случаях, указанных в завещании

Б.не входит

В.не входит в случаях, указанных в завещании

Г.входит

Тема 8. Раздел наследственного имущества

1.Имущество, переходящее в порядке наследования к наследникам называется

А.предметом наследственного права

Б.завещанием

В.наследственной массой

Г.содержанием наследования

2.В наследственную массу входит имущество

А.находящееся у наследодателя в полном хозяйственном ведении

Б.принадлежавшее наследодателю на законных основаниях

В.все, находившееся у наследодателя

Г.указанное в завещании

3.Личные неимущественные права в наследственную массу

А.входят в случаях, указанных в законе

Б.не входят в случаях, указанных в завещании

В.не входят

Г.входят в случаях, указанных в завещании

4.Право на получение авторского свидетельства на изобретение в наследственную массу

А.входит в случаях, указанных в завещании

Б.не входит в случаях, указанных в завещании

В.входит

Г.не входит

5.Выморочное имущество переходит в порядке наследования по закону в собственность

А.соседям наследодателя

Б.Муниципалитету

В.Российской Федерации

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно- заочной формы обучения

| Тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|-------------------------|--|
| Семестр 6 | | |
| Тема 1. Общие положения о наследстве | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных |

| | | |
|---|------------|---|
| | | материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Тема 2. Открытие наследства и его принятие | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Тема 3. Отказ от наследства | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Тема 4. Наследование по завещанию | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Тема 5. Наследование по закону | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Тема 7. Наследование отдельных видов имущества | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Тема 8. Раздел наследственного имущества | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование» |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 76 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 76 | |

Заочной формы обучения

| Тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Семестр 6 | | |

| | | |
|---|------------|--|
| Тема 1. Общие положения о наследстве | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Тема 2. Открытие наследства и его принятие | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Тема 3. Отказ от наследства | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Тема 4. Наследование по завещанию | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Тема 5. Наследование по закону | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Тема 7. Наследование отдельных видов имущества | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Тема 8. Раздел наследственного имущества | 9,5 | Тесты ,эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 76 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 76 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие положения о наследстве

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. История возникновения и развития наследственного права.
2. Развитие наследственного права в России.
3. Понятие и характеристика источников наследственного права.
4. Наследственный фонд в России и зарубежом

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие наследственного права.
2. Понятие наследования.
3. Юридические гарантии реализации наследственных прав.
4. Правопреемство при наследовании.
5. Универсальное правопреемство.
6. Что не входит в состав наследственной массы.
7. Понятие наследодателя.
8. Понятие наследника.
9. Принципы наследственного права.

Литература для самостоятельного изучения

1. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Тема 2. Открытие наследства и его принятие

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие, сроки и правовое значение принятия наследства.
2. Способы принятия наследства.
3. Наследственная трансмиссия.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие открытия наследства.
2. Основания открытия наследства.
3. Время открытия наследства.
4. Место открытия наследства.
5. Сроки принятия наследства.
6. Порядок призвания к наследованию.

7. Основания призвания к наследованию.

8. Наследственная трансмиссия.

Литература для самостоятельного изучения

1. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Тема 3. Отказ от наследства

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

Завещательные распоряжения: завещательный отказ (легат) и его исполнение; завещательное возложение.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие отказа от наследства.
2. Отказ в пользу других лиц, так называемый направленный отказ.
3. Безусловный отказ.
4. Вправе ли наследник отказаться от наследства.
5. Принципы, определяющие совершение отказа от наследства.
6. Отказ от наследства в пользу третьего лица.
7. Дайте определение понятию «отказополучатель»

Литература для самостоятельного изучения

1. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Тема 4. Наследование по завещанию

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Совместное завещание супругов.
2. Особые завещательные распоряжения наследодателя.
3. Толкование завещания.
4. Наследственный договор: понятие и сущность.
5. Свобода завещания. Тайна завещания.
6. Наследственный договор: опыт зарубежных государств.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности составления завещания.
2. Формы завещания.
3. Субъекты, исполняющие завещание.
4. Завещание на часть имущества завещателя.
5. Завещание на всё имущество завещателя с выделением отдельных видов имущества.
6. Завещание с подназначением наследника.
7. Завещание с назначением исполнителя завещания.
8. Заявления об отмене завещания.
9. Дайте определение понятиям «совместное завещание супругов», «наследственный договор» и «наследственный фонд»

Литература для самостоятельного изучения

1.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Тема 5. Наследование по закону

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Наследование по праву представления наследниками первых трех очередей по закону.
2. Права супруга при наследовании по закону.
3. Право на обязательную долю в наследстве.

Вопросы для самоконтроля

1. Заявление о принятии наследства.
2. Заявления об отказе от наследства.
3. Очерёдность призвания к наследованию по закону.
4. Заявления о принятии наследства.
5. Заявления об отказе от наследства.
6. Очерёдность призвания к наследованию по закону.

Литература для самостоятельного изучения

1.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

- 1.Налогообложение при наследовании.
- 2.Обстоятельства, проверяемые нотариусом при выдаче свидетельства о праве путем истребования соответствующих доказательств.
- 3.Государственная пошлина и нотариальный тариф за выдачу свидетельства о праве на наследство.

Вопросы для самоконтроля

1. Свидетельство о праве на наследство.
2. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство.
3. Порядок, сроки и условия выдачи свидетельства о праве на наследство.
4. Обязанности нотариуса при выдаче свидетельства о праве на наследство.
5. Государственная пошлина и нотариальный тариф за выдачу свидетельства о праве на наследство.
6. Налогообложение при наследовании.

Литература для самостоятельного изучения

1.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Наследование ограниченно оборотоспособных вещей (оружия).
2. Наследования имущественных прав.
3. Наследование денежных средств.

Вопросы для самоконтроля

1. Наследование квартир, жилых домов и иных объектов недвижимого имущества.
2. Наследование прав на денежные средства во вкладах в банках.
3. Наследование прав, связанных с участием наследодателя в предприятиях и организациях.
4. Особенности наследования иного имущества.
5. Виды вещей в наследственном праве.
6. Наследование оружия, государственных наград, выигрышей.
7. Наследование государственных наград.

Литература для самостоятельного изучения

1. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Тема 8. Раздел наследственного имущества

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Доверительное управление наследственным имуществом.
2. Меры по охране наследства.
3. Договор доверительного управления наследственным имуществом.

Вопросы для самоконтроля

1. Порядок раздела наследства.
2. Особенности раздела неделимого наследства.
3. Соглашение о разделе наследства.
4. Свидетельство о праве на наследство.
5. Когда происходит наследование при наличии зачатого, но еще не родившегося наследника.
6. Разновидности преимущественного права.
7. Заявление наследника об отказе от своей доли в наследстве.
8. Свидетельство о праве на обязательную долю в наследстве
9. Охрана наследственного имущества и управление им

Литература для самостоятельного изучения

1. Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма контроля: тестовые задания.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тема 1. Общие положения о наследстве

1. Для приобретения наследства требуется

- А. акт специального органа
- Б. волеизъявление наследника**
- В. волеизъявление наследодателя
- Г. завещание

2. Из перечисленных требований к оформлению сделки, к завещанию применяются

- А. личная подпись**
- Б. государственная регистрация**
- В. удостоверение**
- Г. письменная форма**

3. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага

- А. нет
- Б. нет, но они могут защищаться родственниками**
- В. да

4. Оговорка о неотменяемости завещания является

- А. оспоримой
- Б. ничтожной**
- В. мнимой сделкой
- Г. действительной

5. Завещание является сделкой

- А. односторонней**
- Б. двусторонней
- В. трехсторонней
- Г. многосторонней

Тема 2. Открытие наследства и его принятие

1. Наследство открывается:

- А. через месяц после смерти гражданина
- Б. с момента оглашения завещания
- В. со смертью гражданина**
- Г. после оглашения всех родственников

2. Продление установленного срока для принятия наследства:

- А. не допускается
- Б. осуществляет нотариус по заявлению наследников
- В. осуществляется, если такое условие есть в завещании
- Г. может быть сделано судом**

3. Наследственная трансмиссия — это

- А. переход наследственной массы к наследникам по закону
- Б. переход права на принятие наследства к наследникам умершего, который был призван к наследованию, умер после открытия наследства, не успев его принять в установленном порядке**

- В. переход наследственного имущества к наследникам по завещанию
- Г. принятие наследства

4. При наследственной трансмиссии свидетельство о праве на наследство выдается в срок, исчисляемый со дня

А. подачи заявления в нотариальную контору вторым наследником

Б. смерти первого наследника

В. подачи заявления в нотариальную контору первым наследником

Г. смерти второго наследника

5. Местом открытия наследства в случае невозможности установить постоянное местожительство наследодателя, признается

А. местонахождение имущества

Б. место пребывания наследодателя в момент смерти

В. место, где было составлено завещание

Г. местонахождение завещания

Тема 3. Отказ от наследства

1. Наследник, отказавшийся от наследства, по долгам наследодателя:

А. отвечает всем имуществом

Б. отвечает в пределах наследственной массы

В. отвечает в пределах стоимости своей доли в наследстве

Г. не отвечает

2. А. завещал свой дом М., а все остальное имущество — О. М. отказался от наследства в пользу государства. Дом переходит к

А. О.

Б. наследникам по закону

В. государству

Г. наследникам первой очереди

3. Возложение завещателем на наследника обязанности имущественного порядка называется

А. наследованием по представлению

Б. наследственной массой

В. наследственной трансмиссией

Г. завещательным отказом

4. Частичный отказ от наследства

А. не допускается

Б. допускается, если речь идет о наследовании по закону

В. допускается, если речь идет о наследовании по завещанию

Г. допускается

5. Отказ от наследства в пользу других лиц из числа наследников по закону

А. не допускается в случае, если доля другого наследника, в пользу которого осуществляется отказ, составляет от $\frac{1}{2}$ всей наследственной массы

Б. не допускается

В. допускается только в случае, если от принятия этого имущества отказалось государство

Г. допускается

Тема 4. Наследование по завещанию

1. Отказ от права сделать завещание является:

- А. действительным
- Б. мнимой сделкой
- В. ничтожным**
- Г. оспоримым

2. Возложение завещателем на наследника обязанности передать третьим лицам определенное имущество:

- А. возможно при отсутствии наследников первой очереди
- Б. возможно в отношении лица, которому завещано все имущество
- В. не допускается
- Г. допускается**

3. Иностранец гражданин наследником по завещанию

- А. быть не может
- Б. является только при наличии соответствующего международного соглашения
- В. может быть**
- Г. может быть только при наличии родственных отношений с наследодателем

4. Допускается ли по действующему законодательству «закрытое завещание», когда завещатель не предоставляет нотариусу и др. лицам, возможности ознакомиться с его содержанием

- А. да**
- Б. нет
- В. только если завещатель полностью дееспособен

5. Допускается ли совершение завещания двумя или более гражданами в виде одного

- А. документа
- Б. допускается, если они являются супругами
- В. не допускается**
- Г. допускается

Тема 5. Наследование по закону

1. При распределении не завещанной части имущества, в число наследников входят(-ит):

- А. государство, получающее 50% от стоимости не завещанного имущества
- Б. все наследники по закону, в том числе, и те, которым другая часть имущества была завещана
- В. наследники по закону, за исключением тех, которым другая часть имущества была завещана**
- Г. только наследники первой очереди

2. Нетрудоспособные лица, состоявшие на иждивении умершего не менее одного года до его смерти наследуют:

- А. всегда и наравне с другими наследниками**
- Б. во вторую очередь

- В. в третью очередь
- Г. в первую очередь

3. К наследованию по закону наследники второй очереди призываются

А. при отсутствии наследников первой очереди или при непринятии ими наследства, а также, если наследники первой очереди лишены завещателем права наследования

Б. при наличии завещания

В. при наличии волеизъявления наследников второй очереди

Г. по соглашению между наследниками

4. Государство, к которому перешло наследственное имущество, по долгам наследодателя:

А. отвечает в пределах стоимости всей наследственной массы, определенной в завещании

Б. не отвечает

В. отвечает всем своим имуществом

Г. отвечает в пределах действительной стоимости перешедшего к нему имущества

5. Наследником по закону могут быть

А. юридические лица

Б. любые лица

В. физические лица и государство

Г. совершеннолетние граждане

Тема 6. Выдача свидетельства о праве на наследство

1. Из перечисленных способов совершения действий, свидетельство о праве на наследство

А. может быть получено

Б. через законного представителя

В. по доверенности

Г. лично

2. Свидетельство о праве государства на наследство выдается

А. через три дня после смерти наследодателя

Б. в день оглашения завещания

В. в день открытия наследства

Г. по истечении 6 месяцев с момента открытия наследства

3. Свидетельство о праве на наследство является документом

правоустанавливающим

правоподтверждающим

правообразующим

нормативным

4. При наличии оснований считать, что свидетельство о праве на наследство выдано незаконно, оно может быть

А. аннулировано государственным нотариусом

Б. признано недействительным в судебном порядке

В. аннулировано нотариусом, выдавшим свидетельство

Г. аннулировано нотариальной конторой

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества

1. Н., являвшийся автором книги, умер 6 января 95 г.. Имущество, оставшееся после Н., состоит из собственного дома, домашней обстановки и машины. Наследников по закону Н. не имеет, завещания не оставил. В этом случае в пользу государства переходит:

А. собственный дом, домашняя обстановка и машина, авторские права на книгу

Б. авторские права на книгу

В. дом и машина

Г. дом, домашняя обстановка и машина

2. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага

А. нет

Б. нет, но они могут защищаться родственниками

В. да

3. При отсутствии наследников по закону и по завещанию авторские права умершего

А. действуют в отношении созданных им произведений

Б. переходят государству

В. переходят к дальним родственникам

Г. прекращаются

4. Право на получение пенсии в наследственную массу

А. входит в случаях, указанных в завещании

Б. не входит

В. не входит в случаях, указанных в завещании

Г. входит

Тема 8. Раздел наследственного имущества

1. Имущество, переходящее в порядке наследования к наследникам называется

А. предметом наследственного права

Б. завещанием

В. наследственной массой

Г. содержанием наследования

2. В наследственную массу входит имущество

А. находящееся у наследодателя в полном хозяйственном ведении

Б. принадлежавшее наследодателю на законных основаниях

В. все, находившееся у наследодателя

Г. указанное в завещании

3. Личные неимущественные права в наследственную массу

А. входят в случаях, указанных в законе

Б. не входят в случаях, указанных в завещании

В. не входят

Г. входят в случаях, указанных в завещании

4. Право на получение авторского свидетельства на изобретение в наследственную массу

- А.входит в случаях, указанных в завещании
- Б.не входит в случаях, указанных в завещании
- В.входит**
- Г.не входит

- 5.Выморочное имущество переходит в порядке наследования по закону в собственность
- А.соседям наследодателя
 - Б.Муниципалитету
 - В.Российской Федерации**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: тестовые задания.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1.Для приобретения наследства требуется

- А. акт специального органа
- Б. волеизъявление наследника**
- В. волеизъявление наследодателя
- Г. завещание

2.Из перечисленных требований к оформлению сделки, к завещанию применяются

- А. личная подпись**
- Б. государственная регистрация**
- В. удостоверение**
- Г. письменная форма**

3.Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага

- А. нет
- Б. нет, но они могут защищаться родственниками**
- В. да

4.Оговорка о неотменяемости завещания является

- А. оспоримой
- Б. ничтожной**
- В. мнимой сделкой
- Г. действительной

5. Завещание является сделкой

- А. односторонней**
- Б. двусторонней
- В. трехсторонней
- Г.многосторонней

6.Наследство открывается:

- А. через месяц после смерти гражданина
- Б. с момента оглашения завещания
- В. со смертью гражданина**
- Г. после оглашения всех родственников

7.Продление установленного срока для принятия наследства:

А.не допускается

Б. осуществляет нотариус по заявлению наследников

В.осуществляется, если такое условие есть в завещании

Г. может быть сделано судом

8. Наследственная трансмиссия — это

А. переход наследственной массы к наследникам по закону

Б. переход права на принятие наследства к наследникам умершего, который был призван к наследованию, умер после открытия наследства, не успев его принять в установленном порядке

В. переход наследственного имущества к наследникам по завещанию

Г. принятие наследства

9.При наследственной трансмиссии свидетельство о праве на наследство выдается в срок, исчисляемый со дня

А.подачи заявления в нотариальную контору вторым наследником

Б.смерти первого наследника

В.подачи заявления в нотариальную контору первым наследником

Г.смерти второго наследника

10. Местом открытия наследства в случае невозможности установить постоянное местожительство наследодателя, признается

А.местонахождение имущества

Б.место пребывания наследодателя в момент смерти

В.место, где было составлено завещание

Г.местонахождение завещания

11.Наследник, отказавшийся от наследства, по долгам наследодателя:

А.отвечает всем имуществом

Б.отвечает в пределах наследственной массы

В.отвечает в пределах стоимости своей доли в наследстве

Г.не отвечает

12.А. завещал свой дом М., а все остальное имущество — О. М. отказался от наследства в пользу государства. Дом переходит к

А. О.

Б. наследникам по закону

В. государству

Г. наследникам первой очереди

13.Возложение завещателем на наследника обязанности имущественного порядка называется

А.наследованием по представлению

Б.наследственной массой

В.наследственной трансмиссией

Г.завещательным отказом

14.Частичный отказ от наследства

А.не допускается

Б.допускается, если речь идет о наследовании по закону

В.допускается, если речь идет о наследовании по завещанию
Г.допускается

15.Отказ от наследства в пользу других лиц из числа наследников по закону
А.не допускается в случае, если доля другого наследника, в пользу которого осуществляется отказ, составляет от $\frac{1}{2}$ всей наследственной массы
Б.не допускается
В.допускается только в случае, если от принятия этого имущества отказалось государство
Г.допускается

16.Отказ от права сделать завещание является:
А.действительным
Б.мнимой сделкой
В.ничтожным
Г.оспоримым

17.Возложение завещателем на наследника обязанности передать третьим лицам определенное имущество:
А.возможно при отсутствии наследников первой очереди
Б.возможно в отношении лица, которому завещано все имущество
В.не допускается
Г.допускается

18.Иностраный гражданин наследником по завещанию
А.быть не может
Б.является только при наличии соответствующего международного соглашения
В.может быть
Г.может быть только при наличии родственных отношений с наследодателем

19.Допускается ли по действующему законодательству «закрытое завещание», когда завещатель не предоставляет нотариусу и др. лицам, возможности ознакомиться с его содержанием
А.да
Б.нет
В.только если завещатель полностью дееспособен

20. Допускается ли совершение завещания двумя или более гражданами в виде одного
А.документа
Б.допускается, если они являются супругами
В.не допускается
Г.допускается

21.При распределении не завещанной части имущества, в число наследников входят(-ит):
А.государство, получающее 50% от стоимости не завещанного имущества
Б.все наследники по закону, в том числе, и те, которым другая часть имущества была завещана
В.наследники по закону, за исключением тех, которым другая часть имущества была завещана
Г.только наследники первой очереди

22. Нетрудоспособные лица, состоявшие на иждивении умершего не менее одного года до его смерти наследуют:

А. всегда и наравне с другими наследниками

Б. во вторую очередь

В. в третью очередь

Г. в первую очередь

23. К наследованию по закону наследники второй очереди призываются

А. при отсутствии наследников первой очереди или при непринятии ими наследства, а также, если наследники первой очереди лишены завещателем права наследования

Б. при наличии завещания

В. при наличии волеизъявления наследников второй очереди

Г. по соглашению между наследниками

24. Государство, к которому перешло наследственное имущество, по долгам наследодателя:

А. отвечает в пределах стоимости всей наследственной массы, определенной в завещании

Б. не отвечает

В. отвечает всем своим имуществом

Г. отвечает в пределах действительной стоимости перешедшего к нему имущества

25. Наследником по закону могут быть

А. юридические лица

Б. любые лица

В. физические лица и государство

Г. совершеннолетние граждане

26. Из перечисленных способов совершения действий, свидетельство о праве на наследство А. может быть получено

Б. через законного представителя

В. по доверенности

Г. лично

27. Свидетельство о праве государства на наследство выдается

А. через три дня после смерти наследодателя

Б. в день оглашения завещания

В. в день открытия наследства

Г. по истечении 6 месяцев с момента открытия наследства

28. Свидетельство о праве на наследство является документом
правоустанавливающим

правоподтверждающим

правообразующим

нормативным

29. При наличии оснований считать, что свидетельство о праве на наследство выдано незаконно, оно может быть

А. аннулировано государственным нотариусом

Б.признано недействительным в судебном порядке
В.аннулировано нотариусом, выдавшим свидетельство
Г.аннулировано нотариальной конторой

30.Н., являвшийся автором книги, умер 6 января 95 г.. Имущество, оставшееся после Н., состоит из собственного дома, домашней обстановки и машины. Наследников по закону Н. не имеет, завещания не оставил. В этом случае в пользу государства переходит:
А.собственный дом, домашняя обстановка и машина, авторские права на книгу
Б.авторские права на книгу
В.дом и машина
Г.дом, домашняя обстановка и машина

31.Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага
А.нет
Б.нет, но они могут защищаться родственниками
В.да

32. При отсутствии наследников по закону и по завещанию авторские права умершего
А.действуют в отношении созданных им произведений
Б.переходят государству
В.переходят к дальним родственникам
Г.прекращаются

33. Право на получение пенсии в наследственную массу
А.входит в случаях, указанных в завещании
Б.не входит
В.не входит в случаях, указанных в завещании
Г.входит

34..Имущество, переходящее в порядке наследования к наследникам называется
А.предметом наследственного права
Б.завещанием
В.наследственной массой
Г.содержанием наследования

35.В наследственную массу входит имущество
А.находящееся у наследодателя в полном хозяйственном ведении
Б.принадлежавшее наследодателю на законных основаниях
В.все, находившееся у наследодателя
Г.указанное в завещании

36.Личные неимущественные права в наследственную массу
А.входят в случаях, указанных в законе
Б.не входят в случаях, указанных в завещании
В.не входят
Г.входят в случаях, указанных в завещании

37.Право на получение авторского свидетельства на изобретение в наследственную массу
А.входит в случаях, указанных в завещании
Б.не входит в случаях, указанных в завещании

В.входит
Г.не входит

38.Выморочное имущество переходит в порядке наследования по закону в собственность
А.соседям наследодателя
Б.Муниципалитету
В.Российской Федерации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

2.Наследственное право : учебное пособие / О. Ю. Ильина, А. Н. Кузбагаров, Д. П. Стригунова [и др.] ; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 409 с. : табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685802> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03485-0. – Текст : электронный.

Корнеева, И. Л. Наследственное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15982-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516905> (дата обращения: 21.06.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Наследственное право : учебное пособие / А. Н. Кузбагаров, О. Ю. Ильина, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. А. Волковой, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : ил., табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685546>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02158-4. – Текст : электронный.

2. *Альбов, А. П.* Наследственное право : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513985> (дата обращения: 21.06.2023).

3. *Белов, В. А.* Наследственное право : учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; ответственный редактор В. А. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531312> (дата обращения: 21.06.2023).

4. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
5. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE, Windows
2. Пакетофисных программ: LibreOffice, MicrosoftOffice

3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client), ZOOMSkype
7. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
8. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| | Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриат)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования № 7 от «21» марта 2023 года | 01.09.2023 |
| * | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| * | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| * | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | ____.____.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и
правового регулирования

Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы..... | 13 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 4.2.1. <i>Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)</i> | 15 |
| 4.2.2. <i>Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося</i> | 15 |
| 4.2.3. <i>Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося</i> | 16 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... | 18 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 25 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 28 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 28 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) | 29 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 30 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | 30 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 5.6. Образовательные технологии | 31 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 33 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Римское право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Римское право» разработана рабочей группой в составе: старшим преподавателем кафедры общей юриспруденции факультета юриспруденции и правового регулирования Лошкаревым И.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирования
к.ю.н.



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Римское право» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих принципах и закономерностях развития римского государства и права с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по анализу закономерностей и процессов, протекающих в различных современных государствах, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развить интерес у студентов к овладению теорией современного обществознания, воспитать стремление к самосовершенствованию, сформировать у обучающихся высокое правосознание и правовую культуру, научное представление о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития римского государства и права;

2. развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по юридической специальности;

3. ознакомить обучающихся с основными достижениями римской политико-правовой мысли, идеями, взглядами и теориями ее выдающихся представителей;

4. изучить и закрепить со студентами необходимые теоретические знания о становлении и развитии правовой идеологии, методике оценки теорий и учений на различных этапах истории римской правовой мысли;

5. научить обучающихся логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины (модуля) решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области римского права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на | ПК-5.1. Обладает знаниями в области правосознания и правовой культуры, понимает | Знать: основные институты римского права влияние римского частного и публичного права на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности</p> | <p>значение правосознания и правовой культуры в юридической практике</p> <p>ПК-5.2. Способен формировать правовое сознание и правовую культуру на основе знаний юридической науки, правоприменительной практики и основных тенденций развития права</p> <p>ПК-5.3. Способен совершенствовать профессиональную подготовку, стремиться повышать профессиональную квалификацию, профессиональные навыки и умения</p> | <p>формирование современного права политические, социальные и экономические процессы и их обусловленность развитием права и законодательства</p> <p>Уметь: определять основные институты римского права анализировать влияние римского частного и публичного права на формирование современного права ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний при изучении нормативных правовых актов в смежных отраслях права и навыками разрешения казусов</p> |
|--|---|---|---|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа обучающихся с | 24 | 24 | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-------|--|--|--|
| педагогическими работниками | | | | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | |
| Тема 1. Предмет, система и источники римского права | 10 | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 2. Основы римского публичного права | 10 | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 3. Римский гражданский процесс. | 11 | 6 | 4 | 3 | |
| Тема 4. Статус лиц; семейное и наследственное право | 11 | 6 | 4 | 3 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Тема 5. Вещное право | 11 | 7 | 4 | 3 | 4 |
| Тема 6. Обязательственное право. | 10 | 8 | 4 | 3 | 4 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 39 | 24 | 16 | 8 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и источники римского права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет римского права. Понятие права. Система римского права: права публичного и права частного. Предмет регулирования римского частного права. Формирование основных принципов права: решение суда единогласно, либо по большинству голосов; каждый считается честным, если не доказано обратное; сомнения трактуются в пользу обвиняемого. Основные институты римского публичного права. Основные институты римского частного права. Юридические нормы. Источники. Систематизация римского права. Кодификация Юстиниана.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте систему Римского права.
2. В чём заключалась деятельность юристов, как источника Римского права.
3. Охарактеризуйте свод Цивильного права.

Тема 2. Основы римского публичного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие публичного права. Закон, Гражданство. Власть монарха. Магистратуры. Юридические корпорации. Основные институты римского публичного права. Основные институты римского частного права. Источники римского частного права и их влияние на глубину проработки права по всем вопросам общественной жизни Римского общества. Обычное право и его особенности в тексте Законов XII таблиц. Конституции императоров. Эдикты магистратов и их значение для совершенствования права. Особенности законов в римском государстве, характеристика силы законов. Этапы исторического развития римского права царский, республиканский и императорский. Цивильное право и «право народов».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные государственные органы Римского государства периода республики.
2. Какие изменения происходят в системе государственных органов в период империи.
3. К чему сводилась деятельность судебных магистратов в области публичного права.

Тема 3. Римский гражданский процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Самозащита и самоуправство. Формы процесса. Организация юстиции в разные эпохи римского права. Особенности становления гражданского процесса в римском обществе. Понятие о судебном процессе по частным претензиям в римском суде. Стадии гражданского процесса, его сущность. Содержание судебных процессов по частному праву, их особенность. Развитие практики судебных процессов по частным искам: легисакционного, формулярного и экстраординарного. Характеристика легисакционного процесса как наиболее древнего и основанного на обычаях и традициях древних народов Рима. Формулярный процесс в римском судопроизводстве. Формирование правовых норм ведения судебного разбирательства. Экстраординарный судебный процесс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные черты легисакционного процесса.
2. Назовите основные составляющие формулы в формулярном процессе и охарактеризуйте их.
3. Дайте характеристику экстраординарного процесса.

Тема 4. Статус лиц; семейное и наследственное право.

Перечень изучаемых элементов содержания

Юридические критерии положения физического лица. Основные классы лиц частного права. Понятие наследства. Наследование по закону и по завещанию. Особые наследственные права. Римская семья: общая характеристика положения римской семьи в обществе. Особенности римской семьи. Понятие брака в римском праве, виды брака, условия вступления в римский брак. Способы заключения и расторжения брака. Особые формы брака: брак с властью мужа и брак без власти мужа, брачное сожитительство. Обручение и брачная церемония, условия защиты интересов сторон в браке. Имущественные интересы сторон в браке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает правоспособность и дееспособность по Римскому праву.

2. Охарактеризуйте правовое положение римских граждан.
3. Охарактеризуйте агнатическое и когнатическое родство и назовите линии и степени родства.
4. Чем отличался брак с мужской властью от брака, исключающего власть мужа над женой.
5. Каково положение детей в римской семье.
6. Назовите очереди наследников при наследовании по законодательству Юстиниана.
7. Что такое наследственная трансмиссия и что означает понятие наследственной трансмиссии.
8. Охарактеризуйте наследование по праву представления.

Тема 5. Вещное право.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие вещного права. Собственность. Сущность вещного права. Классификация вещей в частном праве. Особые качества вещей, находящихся в обороте и не находящихся в хозяйственном обороте, вещи, изъятые из гражданского оборота в римском праве. Понятие о движимом и недвижимом имуществе в римском праве. Владение в римском праве, общие сведения. Правовая конструкция владения и виды владения. Установление и прекращение владения. Особое место держания как формы владения по поручению истинного владельца. Владение законное, незаконное и производное, добросовестное и недобросовестное. Владение и простое держание. Право собственности в римском обществе, ее особенности, возникновение и прекращение, полномочия собственника, ограничения. Особенности реализации бонитарной собственности в Риме. Ограничение права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
2. Охарактеризуйте виндикационный иск как средство защиты нарушенного права собственника.
3. Назовите и дайте характеристику видам владения.
4. Охарактеризуйте сервитутное право Рима.

Тема 6. Обязательственное право.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие обязательств и их виды. Содержание обязательства: совершение какого-либо действия. Основания возникновения обязательств: обязательства из договоров, обязательства из деликтов, обязательства из установлений суда. Способы прекращения обязательственных отношений. Обязанности сторон. Виды деликтов в римском праве. Понятие квазиделиктов. Условия действительности договора: предмет обязательства, кауза в обязательстве, согласие сторон, воля сторон, пороки соглашения. Договоры и их классификация. Понятие и содержание договоров. Односторонние договоры. Двусторонние договоры. Многосторонние договоры. Виды договоров. Контракт как вид договора. Пакт как вид договора. Условия договора. Согласие сторон и выражение воли. Наличие предмета договора. Основание, цель договора. Способность субъекта заключать договор. Волеизъявление сторон договора. Обман. Заблуждение, ошибка. Симуляция. Насилие и угрозы. Предмет договора. Цель договора. Оферта. Акцепт.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие обязательственному праву. Его отличие от вещного права.
2. Назовите способы прекращения обязательств путём исполнения и по мимо исполнения.
3. Дайте характеристику консенсуальным, реальным, литеральным и вербальным договорам по Римскому праву.
4. Дайте характеристику обязательствам, возникающим из деликтов и подобия деликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 (Темы 5-6)

Форма практического задания реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Вещные права: понятие и виды, общие положения.
2. Классификация вещей (res). Древнейшее деление вещей на res mancipi и res nec mancipi.
3. Институт владения: понятие. Отличие фактического владения от простого держания.
4. Элементы владения: фактическое обладание (corpus possessionis) и владельческая воля (animus possessionis). Установление и прекращение владения.
5. Различие possessorium и petitorium.
6. Преторские интердикты. Защита добросовестного владения.
7. Понятие права собственности.
8. Виды собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность peregrinorum.
9. Первоначальные (occupatio, spccificatio, usucapio и т.д.) и производные способы приобретения права собственности. Traditio.
10. Понятие и виды прав на чужие вещи (iura in re aliena).
11. Сервитуты (servitus), понятие и их виды: предельные (servitus praediorum) и личные (servitus personarum).
12. Приобретение, утрата, защита (actio confessoria) сервитутов.
13. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, сущность, причины образования. Прекращение эмфитевзиса и суперфиция.
14. Понятие обязательственного права. Определение обязательства (obligatio).
15. Элементы и содержание обязательства.
16. Натуральные обязательства.
17. Основания возникновения обязательств.
18. Классификация обязательств.
19. Стороны в обязательстве (debitor, creditor). Личный характер обязательств.
20. Замена лиц в обязательстве. Цессия, новация, перевод долга.
21. Обязательства с несколькими кредиторами или должниками.
22. Исполнение обязательств: понятие и условия должного исполнения.
23. Развитие римского договорного права и его служебная роль.
24. Односторонние сделки.
25. Контракты и пакты, их классификация.
26. Договор и его виды. Предмет договора.
27. Условия действительности договора.
28. Недействительность договора (сделки).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 (темы 1-6)
Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|--|
| Модуль 1. семестр 1 | | |
| Тема 1. Предмет, система и источники римского права. | 6 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема 2. Основы римского публичного права. | 6 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема 3. Римский гражданский процесс. | 6 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема 4. Статус лиц; семейное и наследственное право. | 6 | Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования |
| Тема 5. Вещное право. | 7 | Подготовка реферата |
| Тема 6. Обязательственное право. | 8 | Подготовка реферата |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 72 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 (Темы 1-6)

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1 (Темы 1-6)

1. Понятие римского права.
2. Предмет римского частного права.
3. Периодизация истории римского частного права.
4. Составные части римского частного права.
5. Преторское право.
6. Основные принципы публичного права.
7. Источники римского права. Их понятие и виды.
8. Обычное право и закон.
9. Кодификация Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты Юстиниана.
10. Общие вопросы искового производства.
11. Формы римского гражданского процесса.
12. Общие положения о субъектах права.
13. Правоспособность и дееспособность по римскому праву.
14. Понятие иска по римскому праву.
15. Виды исков в римском праве.
16. Вещные иски. Личные иски. Прямые иски. Фиктивные иски. Арбитражные иски.
17. Средства преторской защиты.
18. Интердикты: понятие, сущность, назначение.
19. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
20. Умаление правоспособности римских граждан. Умаление гражданской чести.
21. Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства.
22. Ограничения правового положения римских граждан. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.
23. Римская семья и ее состав.
23. Правовые отношения между супругами.
25. Личные и имущественные отношения в семье.
26. Правовые отношения родителей и детей.
27. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав.
28. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения.
29. Понятие права собственности.
30. Виды права собственности.
31. Квиритская собственность.
32. Понятие обязательства и его содержание. Классификация обязательств.
33. Обязательства из договоров.
34. Понятие договора, его виды. Содержание договора. Условия действительности договора.
35. Стороны в договорном обязательстве. Долевые и солидарные обязательства. Замена лиц в обязательстве.
36. Исполнение и другие основания прекращения обязательств. Последствия нарушения обязательств.

37. Обязательства как бы из договоров: понятие, виды. Кондикционные иски.
38. Обязательства из деликтов: понятие, виды деликтов. Частные деликты.
39. Обязательства как бы из деликтов.
40. Дайте понятие наследования в римском праве.
41. Определите основные положения наследования.
42. Назовите виды наследования.
43. Наследники в римском праве, их правовой статус.
44. Назовите особенности наследования по завещанию.
45. Назовите особенности наследования по закону в римском праве
46. Определите момент принятия наследства в римском праве.
47. Назовите особенности принятия наследства в римском праве.
48. Дайте характеристику понятию «лежачее» наследство.
49. Дайте характеристику понятию «наследственная трансмиссия».
50. Определите правовые последствия принятия наследства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1 (Темы 1-6).

1. Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие : [16+] / О. А. Кудинов. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 239 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684488> (дата обращения: 02.10.2022). – ISBN 978-5-394-04776-3. – Текст : электронный.
2. Новицкий И.Б. Римское право : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448920>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов и тестовых заданий рубежного контроля и текущей аттестации (разделы с 1-6, код контролируемой компетенции ПК-5)

1. Диспозитивные нормы:

1) предоставляли субъектам права возможность отказаться от указанного в норме поведения и самим определить свое поведение;

2) действовали тогда, когда лица не воспользовались предоставленным им правом;

3) обязывали лиц поступать в соответствии с их предписаниями

2. Законы от имени римского народа принимали:

1) центуриатные комиции

2) трибутные комиции

3) как центуриатные, так и трибутные комиции +

3. Категория *ius honorarium* означала:

1) сенатские постановления

2) нормы, принимаемые народным собранием

3) положения, разрабатываемые преторами

4. Законы XII таблиц – источник права Рима:

1) древнего периода

2) классического периода

3) постклассического права

5. Рескрипт – это:

1) инструкция императора, адресуемая должностным лицам

2) решение по судебному делу, рассмотренному императором

3) ответ императора на ходатайство, с которым к нему обращались частные или должностные лица

6. Кодекс Гермогениана был принят:

1) в середине III в.

2) в середине IV в.

3) в конце IV в.

7. Римские юристы Павел и Модестин относились к плеяде юристов:

1) стоящих у истоков римской юриспруденции

- 2) «золотого века» юриспруденции
 - 3) период упадка юриспруденции Рима
8. Общественными делами в царский период в Риме ведали:
- 1) центуриатные комиции
 - 2) трибутные комиции
 - 3) куриатные комиции
9. Преторское право берет свое начало:
- 1) с III до н.э.
 - 2) с IV в. до н.э.
 - 3) с V в. до н.э.
10. Последний закон был принят народным собранием Рима:
- 1) в I в. н.э.
 - 2) во II в. до н.э.
 - 3) в I в. до н.э.
11. Принимаемый от имени императора акт общего характера, обращенный по всему населению Рима, назывался:
- 1) эдикт
 - 2) рескрипт
 - 3) декрет
12. Закон «О цитировании», ограничивающий правотворческую деятельность юристов, был принят:
- 1) в 426 г.
 - 2) в 295 г;
 - 3) в 312 г.
13. Какой из законодательных актов был принят первым:
- 1) Законы XII таблиц;
 - 2) Аквилев закон
 - 3) Пэтелиев закон
14. Responsa – это:
- 1) редактирование текстов сделок и юридических действий в сфере наследования
 - 2) официальные ответы юристов на запросы, обращавшихся к императору лиц
 - 3) разъяснение юристами законодательных положений
15. Институции – это одна из частей Свода гражданского права, предоставлявшая собой:
- 1) выдержки из работ римских юристов
 - 2) собрание императорских конституций
 - 3) то и другое

16. Кодификация преторского права была осуществлена:
- 1) I в до н.э.
 - 2) I в н.э.
 - 3) во II в. н.э.
17. В основу деления римлян на разряды по реформе Сервия Туллия было положено:
- 1) проживание в городской или сельской местности
 - 2) принадлежность к патрициям
 - 3) имущественное положение граждан
18. Трибы в Риме появились:
- 1) в результате реформ Сервия Туллия
 - 2) после утверждения принципата
 - 3) в период домината
19. Царь в царский период истории Рима избирался:
- 1) народными собраниями
 - 2) куриатными собраниями
 - 3) жреческими коллегиями
20. Объявление войны и заключение мира в период республики входило в полномочие:
- 1) народного собрания
 - 2) консула
 - 3) сената
21. Обязанность определять имущественное положение граждан и распределять их по центуриям была возложена на:
- 1) Квесторов
 - 2) Цензоров
 - 3) курульных эдилов
22. Жалобы на приговоры о смертной казни рассматривали:
- 1) центуриатные комиции
 - 2) куриатные комиции
 - 3) трибутные комиции
23. Изменение системы комплектования римской армии и переход к добровольной вербовке наемников в армию имело место:
- 1) в ходе реформ Ф.Камиллы
 - 2) в ходе реформ Г.Мария
 - 3) в ходе реформ Сервия Туллия
24. Понятие воинского преступления дается римлянами:
- 1) в Институциях

- 2) в Дигестах
 - 3) в Кодексе
25. В качестве наказаний не могли применяться к военным: служащим:
- 1) зачисление в штрафную часть
 - 2) пытки во время допросов
 - 3) изгнание из армии
26. Вводили в должность высших магистров:
- 1) центуриатные комиции
 - 2) куриатные комиции
 - 3) трибутные комиции
27. Всю систему магистратур в Риме в период республики возглавляли:
- 1) консулы
 - 2) преторы
 - 3) цензоры
28. Избрание плебейских трибунов входило в компетенцию:
- 1) куриатных комиций
 - 2) трибутных комиций
 - 3) центуриатных комиций
29. Император в период принципата занимал трон в результате:
- 1) избрания Сенатом
 - 2) избрания народом Рима
 - 3) избрания народным собранием по центуриям
30. Нормы гражданского права распространялись на следующие категории населения Рима:
- 1) на все население
 - 2) на патрициев
 - 3) на плебеев
 - 4) на квиритов
31. Опекун в отличие от попечителя давал согласие на совершение действий опекаемым:
- 1) в момент совершения действий +
 - 2) до совершения действий
 - 3) после совершения действий
32. Одежда относилась к категории:
- 1) потребляемых вещей
 - 2) непотребляемых вещей
 - 3) недвижимых вещей
33. Лицо, получившее на хранение вещь на срок свыше 1 года от собственника, считалось:

- 1) держателем
 - 2) владельцем
 - 3) собственником
34. Под вещами римское право понимало:
- 1) только материальные предметы внешнего мира
 - 2) только юридические отношения и права
 - 3) как материальные предметы внешнего мира, так и юридические отношения и права
35. *Res in commercio* – это:
- 1) изъятые из оборота вещи
 - 2) манципируемые вещи
 - 3) неизъятые из оборота вещи
36. Вещное право не включало:
- 1) права на чужие вещи
 - 2) наследование
 - 3) юридическое владение
37. Секвесторы как держатели чужой вещи:
- 1) всегда пользовались самостоятельной юридической защитой
 - 2) не пользовались самостоятельной юридической защитой
 - 3) иногда пользовались самостоятельной юридической защитой
38. В случае самовольного захвата земельного участка в результате небрежности представителя владельца земли владения для владельца:
- 1) всегда утрачивалось
 - 2) не утрачивалось
 - 3) утрачивалось тогда, когда владелец не желал вытеснить с участка захватчика
39. *Interdictum uti possidetis* – это:
- 1) интердикт об установлении владения впервые
 - 2) интердикт о возвращении насильственно утраченного владения
 - 3) интердикт для удержания владения недвижимой вещью
40. Полномочие собственника «*ius utendi*» означало:
- 1) право владения
 - 2) право пользования
 - 3) право распоряжения
41. Бонитарный собственник – это:
- 1) квинтитский собственник
 - 2) цивильный собственник
 - 3) собственник по праву преторскому

42. К первоначальным способам приобретения права собственности не относятся:
- 1) распоряжение на случай смерти
 - 2) завладение
 - 3) приобретение права собственности по давности владения
43. В классический период для приобретения права собственности на движимые вещи требовалось владение вещью в течение:
- 1) 2-х лет
 - 2) 3-х лет
 - 3) 1-ого года
44. Accessio означает:
- 1) спецификацию
 - 2) соединение вещей
 - 3) приобретение плодов
45. Собственность на диких зверей, убежавших от собственника и прирученных им, прекращалась:
- 1) с момента оставления хозяина
 - 2) с момента, когда они потеряли привычку возвращаться к хозяину
46. Клад, найденный лицом на земельном участке другого лица, по законодательству древнего права:
- 1) поступал в собственность нашедшего клад
 - 2) поступал в собственность владельца участка
 - 3) распределялся между нашедшим и собственником участка в равных частях
47. Добросовестный владелец за потребленные или отчужденные плоды за время до предъявления иска:
- 1) нес ответственность
 - 2) не нес ответственности
48. Право проживания в чужом доме принадлежало:
- 1) к городским сервитутам
 - 2) к сельским сервитутам
 - 3) к личным сервитутам
49. Термин «habitatio» означал:
- 1) право пользоваться чужими рабами
 - 2) право проживания в чужом доме
 - 3) право пользоваться чужой вещью
50. Субъектами натуральных обязательств являлись:

- 1) квириды
 - 2) рабы
 - 3) латины
51. Договор поручения, к исполнению которого поручаемое лицо не приступило:
- 1) подлежал прекращению в связи со смертью одной из сторон
 - 2) не подлежал прекращению и переходил по наследству
52. Активная цессия требовала для своей действительности:
- 1) согласие должника
 - 2) уведомление должника
 - 3) заключение нового договора
53. Что касается времени исполнения обязательства, то досрочное исполнение:
- 1) никогда не допускалось
 - 2) всегда допускалось
 - 3) допускалось тогда, когда не ущемлялись интересы кредитора
54. Узифруктуарий – лицо, относящееся к категории:
- 1) держателя
 - 2) собственника
 - 3) производного владельца
55. Прекаристам:
- 1) предоставлялась самостоятельная юридическая защита
 - 2) не предоставлялась самостоятельная юридическая защита
 - 3) самостоятельная юридическая защита иногда предоставлялась, иногда нет
56. Лицо, покупающее похищенную вещь и в силу заблуждения не знающее об этом, относится:
- 1) к недобросовестному владельцу
 - 2) к добросовестному владельцу
57. Передача собственником по договору купли-продажи своего владения секвестору получила название:
- 1) передачи короткой рукой
 - 2) передачи длинной рукой
58. Со смертью владельца:
- 1) владение прекращалось и не переходило на наследников
 - 2) владение переходило на наследников
59. Если владелец не обрабатывал земельный участок, то это:
- 1) могло рассматриваться как отказ от владения
 - 2) не могло рассматриваться как отказ от владения

60. Категория «propietas» означала:

- 1) владение
- 2) право на чужую вещь
- 3) право собственности

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (разделы с 1-6, код контролируемой компетенции ПК-5)

1. Что означала категория ius honorarium?
 - 1) сенатские постановления
 - 2) нормы, принимаемые народным собранием
 - 3) положения, разрабатываемые преторами
2. В какое время был принят Кодекс Гермогениана?
 - 1) в середине III в.
 - 2) в середине IV в.
 - 3) в начале IV в.
3. Какие комиции ведали общественными делами в царский период в Риме?
 - 1) центуриатные
 - 2) трибутные
 - 3) куриатные
4. Кто в период республики возглавлял систему магистратур в Риме?
 - 1) консулы
 - 2) преторы
 - 3) цензоры
5. Кто избирал Императора в период принципата?
 - 1) Сенат
 - 2) народ Рима
 - 3) народное собрание по центуриям
6. В какую группу преступлений входило посягательство на магистратские или жреческие обязанности и их исполнение?
 - 1) против римского сообщества
 - 2) убийства и приравненные к ним преступления
 - 3) покушения на неприкосновенность личности
7. Какие последствия могла иметь продажа римлянина в рабство?
 - 1) полная утрата правоспособности
 - 2) средняя утрата правоспособности
 - 3) частичная утрата правоспособности
8. Когда Infamia имела место?
 - 1) когда свидетель отказывался подтвердить совершение сделки, при которой он присутствовал
 - 2) при заключении вдовой брака ранее, чем через год после смерти мужа
 - 3) при занятии лицом актерским искусством

9. Что такое пекулий?
- 1) денежная сумма
 - 2) любое движимое и недвижимое имущество
 - 3) как денежные суммы, так и имущество
10. Как называется интердикт, направленный на прекращение насильственных действий против имущества владельца?
- 1) восстановительный
 - 2) запретительный
 - 3) предъявительный
11. Может ли быть обжаловано решение, вынесенное судьей в легисакционном процессе?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) иногда
12. К какому периоду времени появление конкубината?
- 1) к II в. до н.э.
 - 2) к I в. до н.э.
 - 3) к II в. н.э.
13. Являлось ли основанием для развода со стороны мужа или жены нарушение супружеской верности женой в эпоху Юстиниана?
- 1) являлось
 - 2) не являлось
 - 3) при определенных обстоятельствах могло являться основанием для развода со стороны мужа
14. Что такое Res in commercio?
- 4) изъятые из оборота вещи
 - 5) манципируемые вещи
 - 6) неизъятые из оборота вещи
15. Что такое Interdictum uti possidetis?
- 4) интердикт об установлении владения впервые
 - 5) интердикт о возвращении насильственно утраченного владения
 - 6) интердикт для удержания владения недвижимой вещью
16. Что означало полномочие собственника «ius utendi»?
- 4) право владения
 - 5) право пользования
 - 6) право распоряжения
17. Кто такой Бонитарный собственник?
- 4) квинтитский собственник
 - 5) цивильный собственник
 - 6) собственник по праву преторскому
18. Что не относится к первоначальным способам приобретения права собственности?
- 4) распоряжение на случай смерти
 - 5) завладение
 - 6) приобретение права собственности по давности владения
19. Что означает термин Accessio?
- 4) спецификацию

- 5) соединение вещей
 - 6) приобретение плодов
20. Собственность на диких зверей, убежавших от собственника и прирученных им, прекращалась:
- 3) с момента оставления хозяина
 - 4) с момента, когда они потеряли привычку возвращаться к хозяину
21. Добросовестный владелец за потребленные или отчужденные плоды за время до предъявления иска:
- 3) подлежал ответственности
 - 4) не подлежал ответственности
 - 5) подлежал в отдельных случаях
22. Кому принадлежало право проживания в чужом доме?
- 4) к городским сервитутам
 - 5) к сельским сервитутам
 - 6) к личным сервитутам
23. Что означал термин «habitatio»?
- 4) право пользоваться чужими рабами
 - 5) право проживания в чужом доме
 - 6) право пользоваться чужой вещью
24. Кто являлся субъектами натуральных обязательств являлись?
- 4) квириты
 - 5) рабы
 - 6) патриции
25. Активная цессия требовала для своей действительности:
- 4) согласие должника
 - 5) уведомление должника
 - 6) заключение нового договора
26. Что касается времени исполнения обязательства, то досрочное исполнение:
- 4) никогда не допускалось
 - 5) всегда допускалось
 - 6) допускалось тогда, когда не ущемлялись интересы кредитора
27. Болезнь кредитора и просрочка ввиду этого в принятии исполнения должником обязательства:
- 1) допускала ответственность кредитора
 - 2) не допускала ответственность кредитора
28. При просрочке кредитора должник нес ответственность
- 1) за легкую небрежность
 - 2) за грубую небрежность и умысел
 - 3) всегда
29. Термин «remissio debiti» означает:
- 1) зачет
 - 2) невозможность исполнения
 - 3) освобождение от долга
30. Не подлежали зачету и не погашали обязательства:
- 1) срок погашения которых не наступил

- 2) однородные обязательства
- 3) требования, усложненные различными деталями

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие : [16+] / О. А. Кудинов. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 239 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684488> (дата обращения: 02.10.2022). – ISBN 978-5-394-04776-3. – Текст : электронный.

4. Новицкий И.Б. Римское право : учебник для вузов / И.Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448920>

5.1.2. Дополнительная литература

1. . Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие : [16+] / О. А. Кудинов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684220> (дата обращения: 02.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04237-9. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №.№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 4 | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5 | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Административное право» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения задач и прохождении компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;

– самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7, 10
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4 | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5 | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные

компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от 21 марта 2023 года | __ . __ . ____ |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета юриспруденции и правового
регулирувания

 Левшиц Д.Ю.

21 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 8 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 11 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 14 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 22 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) | 22 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 22 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 22 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 22 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 23 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 24 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 24 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 27 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..31 | |
| 5.1.1. Основная литература..... | Ошибка! Залка не определена. |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 31 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | 34 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 34 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 34 |
| 34 | |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 35 |

| | |
|--|-----------|
| 5.6. Образовательные технологии | 35 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 36 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Толкование права» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Толкование права» разработана рабочей группой в составе:

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры/

_____ (наименование факультета)

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой

ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

Наименование организации-работодателя

должность

И.О. Фамилия

_____ (подпись)

Наименование организации-работодателя

должность

И.О. Фамилия

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ученая степень, ученое звание,

должность, место работы (*не РГСУ*)

И.О. Фамилия

_____ (подпись)

ученая степень, ученое звание,

должность, место работы (*РГСУ*)

И.О. Фамилия

_____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Толкование права» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технике (способах), видах толкования, механизмах реализации интерпретационных актов.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представлений об основных способах и видах толкования норм права;
- изучение особенностей толкования конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным судом РФ;
- совершенствование навыков осуществления квалифицированного толкования нормативных правовых актов;
- формирование правовой культуры и профессионального мышления.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. | Знать: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. Уметь: Формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | Владеть: выбора оптимального решения задачи, с учетом вероятных рисков и органический, исходя исходя из действующих правовых норм. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. | Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. Владеть: разнообразными способами, приемами техниками самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| Толкование права | ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования ОПК-4.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания | Знать: понятие и виды толкования нормативно-правовых актов; способы (приемы) толкования нормативно-правовых актов; Уметь: применять способы толкования нормативно-правовых актов; анализировать материалы судебной практики; Владеть: способами и приемами толкования |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | нормативно-правовых актов; формулирования актов толкования нормативно правовых актов; преодоления противоречий в толковании нормативно- правовых актов |
| | ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры, совершенствовать уровень профессиональной компетентности | ПК-5.1. Обладает знаниями в области правосознания и правовой культуры, понимает значение правосознания и правовой культуры в юридической практике ПК-5.2. Способен формировать правовое сознание и правовую культуру на основе знаний юридической науки, правоприменительной практики и основных тенденций развития права ПК-5.3. Способен совершенствовать профессиональную подготовку, стремиться повышать профессиональную квалификацию, профессиональные навыки и умения | Знать: Особенности и значение правосознания и правовой культуры в юридической практике; Уметь: формировать правовое сознание и правовую культуру на основе знаний юридической науки, правоприменительной практики и основных тенденций развития права; Владеть: способностью совершенствовать профессиональную подготовку, стремиться повышать профессиональную квалификацию, профессиональные навыки и умения |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 1 | | | |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
| | | Семестр 1 | | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | 24 | | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|--|
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | |
| Раздел 1. Общетеоретические аспекты толкования права | 35 | 23 | 12 | 8 | 4 |
| Тема 1.1. Понятие и значение толкования норм права. | 10 | 6 | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Виды толкования норм права по субъектам. | 10 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Способы толкования норм права. | 9 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Толкование норм права по объему. | 8 | 6 | 2 | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Раздел 2. Практические аспекты толкования права | 28 | 16 | 12 | 8 | 4 |
| Тема 2.1. Понятие и разновидности толкования актов правовых норм | 6 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2 Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ. | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Толкование международных договоров. | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Толкование гражданско-правового договора | 6 | 4 | 2 | 2 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зачет | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 39 | 24 | 16 | 8 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие толкования норм права. Объект, предмет и метод толкования. Соотношение и связь между объектом, методом и предметом толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Необходимость толкования норм права.

Цели и задачи толкования права. Функции толкования: познавательная, конкретизационная, регламентирующая, правообеспечительная, сигнализаторская.

Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии. Понятие и особенности юридического толкования. Понятие толкования в римской юриспруденции. Метод юридической конструкции в деятельности глоссаторов и постглоссаторов как основа юридической догматики. Толкование в классической школе естественного права. Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи. Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме. Толкование права в юриспруденции понятий. Толкование права в юриспруденции интересов (Р. фон Иеринг). Толкование права в основных правовых школах XX в.

Значение толкования норм права для государства и общества. Значение толкования в законотворческом процессе. Толкование в процессе реализации норм права. Толкование в правоприменительной деятельности. Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов.

Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования права. Нормативное и казуальное толкование. Правотолковательное положение. Аутентичное толкование и проблемы законности его результатов. Легальное толкование права. Разъяснения по вопросам судебной практики, осуществляемые Верховным Судом РФ.

Место неофициального толкования в системе интерпретационной деятельности. Обыденное, профессиональное и доктринальное толкование. Практическое значение неофициальных форм толкования. Понятие интерпретационной техники. Классификация способов юридического толкования. Принцип взаимодополнительности и последовательности способов толкования. Понятие способа толкования права. Грамматический (языковой, филологический) способ толкования и проблемы его использования. Логическое толкование и процесс юридико-логической интерпретации текста. Систематическое толкование. Историко-политическое толкование и проблемы соотношения «исторической воли законодателя» и воли законодателя времени реализации нормы права. Специально-юридическое толкование и его приемы (толкование юридических терминов; перевод описательного предложения законодательного текста юридико-нормативное; логическое конструирование нормы права). Приемы осмысления и учета правового значения специальных юридических понятий, терминов, категорий, определений, конструкций и иных юридико-технических средств, использованных в тексте толкуемого нормативного акта. Телеологическое (целевое) толкование и механизм учета цели издания толкуемого нормативного акта. Функциональное толкование.

Тема 1.1 Понятие и значение толкования норм права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие толкования. Герменевтика. Толкование уяснительное. Толкование разъяснительное. Толкование при нормотворчестве.

Тема 1.2. Виды толкования норм права по субъектам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аутентичное толкование. Легальное толкование. Судебное толкование. Обыденное толкование. Компетентное (профессиональное) толкование. Доктринальное толкование.

Тема 1.3. Способы толкования норм права

Перечень изучаемых элементов содержания

Филологическое толкование. Логическое толкование. Систематическое толкование. Историческое толкование. Социологическое толкование. Субъекты толкования

Тема 1.4. Толкование норм права по объему

Объем нормы права. Буквальное толкование. Распространительное толкование. Ограничительное толкование права

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия: Виды толкования норм права по субъектам

Форма практического задания: кейс-задачи

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П «По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации» и подготовьте ответы:

- А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона.
- Б) Какова процедура толкования Конституционным судом?
- В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы?
- Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ?

Тема практического занятия: Способы толкования норм права.

Форма практического задания: кейс-задачи

А) Изучите статью Уголовного кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. В каком случае расширительное (распространительное) толкование, а в каком ограничительное?

Б) Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права.

В) Изучите ст. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1). Определите виды и приемы толкования договора.

Г) Какие принципы и способы толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27.11.2008 № 11-П? Аргументируйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Основные особенности актов толкования. Необходимость издания актов официального толкования (объективные и субъективные факторы). Отличие интерпретационных актов от нормативно-правовых актов и актов применения права. Единство интерпретационных актов и нормативно-правовых актов. Интерпретационные акты правотворчества. Индивидуальные интерпретационные акты. Целостность системы актов официального толкования. Признаки актов

официального толкования: обязательность, формальная определенность, иерархичность. Акты аутентичного толкования.

Акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования. Классификация актов толкования норм права: по форме, по наименованию, по юридической силе, по времени действия, по структурным элементам разъясняемых норм, по сфере действия, по объёму толкования, по субъектам толкования.

Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Официальное толкование Конституции Российской Федерации – исключительная прерогатива Конституционного Суда Российской Федерации. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.

Понятие и цели толкования международных договоров. Принципы толкования международных договоров. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования. Виды и способы толкования международных договоров по субъектам. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора. Толкование гражданско-правовых договоров.

Тема 2.1. Понятие и разновидности актов толкования норм права

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация актов толкования норм права. Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Особенности актов толкования. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение

Тема 2.2. Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Полномочия Конституционного Суда РФ. Толкование Конституции РФ. Пределы толкования Конституционным судом РФ. Принципы толкования Конституции РФ.

Тема 2.3. Толкование международных договоров.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные правила толкования международных договоров. Основные правила толкования оговорок к международным договорам. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Основания недействительности международных договоров

Тема 2.4. Толкование гражданско-правового договора

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие гражданско-правового договора Правила толкования договора судом Толкование договора путем анализа текста договора. Толкование договора путем выяснения действительной общей воли сторон.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия: Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.

Форма практического задания: кейс-задачи

А) Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Какова процедура толкования Конституционным судом? Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ?

Б) Изучите Гл. XIV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и ответьте на вопросы: субъекты обращения с запросом в КС РФ, цели запроса, юридическая сила разъяснений.

В) Изучите ст. 5 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ и определите цель разъяснения, которое даёт ВС РФ.

Г) Подготовка аналитического обзора актов Конституционного Суда РФ, в которых сформулированы правовые принципы а) справедливости (формального равенства), б) правовой определенности, в) соразмерности (основных прав граждан и общего интереса; справедливости судебного решения и его стабильности; ограничений прав и свобод конституционно значимым целям и др.).

Д) Сопоставьте два Постановления Конституционного Суда РФ: Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особое мнение судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина.

Тема практического занятия: Толкование гражданско-правового договора

Форма практического задания: кейс-задачи

1. Найти не менее трех примеров из правоприменительной практики, предметом которого является грамматическое толкование гражданско-правового договора.

2. Найти один пример из правоприменительной практики, рассмотрение которого осуществлялось судом путем выяснения действительной общей воли сторон.

3. Проанализируйте найденные судебные решения, опишите общий ход рассмотрения дела, его результаты, а также оцените ход рассмотрения соответствующего дела.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – подготовка реферата.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|--|----|--|
| Модуль 1. (семестр 1) | | |
| Раздел 1. Общетеоретические аспекты толкования права. | 35 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС. |
| Раздел 2. Практические аспекты толкования права. | 28 | Подготовка реферата. Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС. |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 39 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие толкования норм права. Объект, предмет и метод толкования.
2. Необходимость толкования норм права. Цели, задачи и функции толкования права.
3. Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование.
4. Нормативное и казуальное толкование.
5. Аутентичное толкование и проблемы законности его результатов.
6. Проблемы легального толкования права. Разъяснения по вопросам судебной практики, осуществляемые Верховным Судом РФ.
7. Место неофициального толкования в системе интерпретационной деятельности. Практическое значение неофициальных форм толкования.
8. Способы толкования норм права.
9. Грамматический (языковой, филологический) способ толкования и проблемы его использования.
10. Логическое толкование и процесс юридико-логической интерпретации текста.
11. Историко-политическое толкование и проблемы соотношения «исторической воли законодателя» и воли законодателя времени реализации нормы права.
12. Специально-юридическое толкование и его приемы.
13. Приемы осмысления и учета правового значения специальных юридических понятий, терминов, категорий, определений, конструкций и иных юридико-технических средств, использованных в тексте толкуемого нормативного акта.
14. Телеологическое (целевое) толкование и механизм учета цели издания толкуемого нормативного акта.
15. Проблемы определения объема толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник / В. В. Оксамытный. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685809> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03499-7. – Текст : электронный. (Разд. 4)
2. Рассолов, М. М. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388951> (дата обращения: 22.03.2023) (Гл. 16).
3. Байрамкулов, А. К. Толкование договора в российском и зарубежном праве / А. К. Байрамкулов. – Москва : Статут, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453119> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1188-7. – Текст : электронный.
4. Правотворчество и толкование норм права. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62988.html>. (ЭБС «IPRbooks»).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общие принципы толкования.
2. Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Особенности актов толкования.
3. Необходимость издания актов официального толкования (объективные и субъективные факторы). Отличие интерпретационных актов от нормативно - правовых актов и актов применения права.
4. Целостность системы актов официального толкования. Признаки актов официального толкования: обязательность, формальная определенность, иерархичность.
5. Акты аутентичного и акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования и проблемы его использования в юридической практике.
6. Классификация актов толкования норм права: по форме, по наименованию, по юридической силе, по времени действия, по структурным элементам разъясняемых норм, по сфере действия, по объёму толкования, по субъектам толкования.
7. Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.
8. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.
9. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение. Постановления о конституционности законов и подзаконных документов как разновидность актов казуального толкования.
10. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.
11. Понятие и цели толкования международных договоров.
12. Принципы толкования международных договоров.

13. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования.
14. Виды толкования международных договоров по субъектам. Внутригосударственное толкование (дипломатическое, судебное и др.).
15. Толкование, осуществляемое международными органами (арбитражами, судами). Толкование международных договоров Международным Судом ООН.
16. Способы и объемы толкования международных договоров.
17. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Особенности актов толкования.
2. Необходимость издания актов официального толкования (объективные и субъективные факторы). Отличие интерпретационных актов от нормативно - правовых актов и актов применения права.
3. Целостность системы актов официального толкования. Признаки актов официального толкования: обязательность, формальная определенность, иерархичность.
4. Акты аутентичного и акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования и проблемы его использования в юридической практике.
5. Классификация актов толкования норм права: по форме, по наименованию, по юридической силе, по времени действия, по структурным элементам разъясняемых норм, по сфере действия, по объёму толкования, по субъектам толкования.
6. Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.
7. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.
8. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение. Постановления о конституционности законов и подзаконных документов как разновидность актов казуального толкования.
9. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.
10. Понятие и цели толкования международных договоров.
11. Принципы толкования международных договоров.
12. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования.
13. Виды толкования международных договоров по субъектам. Внутригосударственное толкование (дипломатическое, судебное и др.).
14. Толкование, осуществляемое международными органами (арбитражами, судами). Толкование международных договоров Международным Судом ООН.
15. Способы и объемы толкования международных договоров.
16. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник / В. В. Оксамытный. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685809> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03499-7. – Текст : электронный. (Разд. 4)

2. Рассолов, М. М. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388951> (дата обращения: 22.03.2023) (Гл. 16).

3. Байрамкулов, А. К. Толкование договора в российском и зарубежном праве / А. К. Байрамкулов. – Москва : Статут, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453119> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1188-7. – Текст : электронный.

4. Правотворчество и толкование норм права. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62988.html>. (ЭБС «IPRbooks»).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титальном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общетеоретические аспекты толкования права».

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-2, УК-6, ОПК-4, ПК-5

1. К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации?»

А) правотворчество.

- Б) толкование.
- В) правоприменение.
- Г) реализация норм права.

2. Предметом толкования в праве выступает:

- А) закон.
- Б) воля законодателя, выраженная в норме права.
- В) подзаконный акт.
- Г) норма права.

3. Процесс толкования норм права состоит из элементов:

- А) диспозиции и санкции.
- Б) подготовки и обсуждения.
- В) уяснения и разъяснения.
- Г) объективного и субъективного.

4. Необходимость толкования норм права можно объяснить тем, что:

- А) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.
- Б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.
- В) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».
- Г) не у всех людей юридическое образование.

5. Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?

- А) юристы-практики.
- Б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.
- В) научные работники в сфере правоведения.
- Г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.

Раздел -2 «Практические аспекты толкования права»

Форма рубежного контроля: подготовка реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-2, УК-6, ОПК-4, ПК-5

Перечень тем рефератов к разделу 2.

1. Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Особенности актов толкования.
2. Необходимость издания актов официального толкования (объективные и субъективные факторы). Отличие интерпретационных актов от нормативно - правовых актов и актов применения права.
3. Целостность системы актов официального толкования. Признаки актов официального толкования: обязательность, формальная определенность, иерархичность.
4. Акты аутентичного и акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования и проблемы его использования в юридической практике.
5. Классификация актов толкования норм права: по форме, по наименованию, по юридической силе, по времени действия, по структурным элементам разъясняемых норм, по сфере действия, по объёму толкования, по субъектам толкования.
6. Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.
7. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.
8. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение. Постановления о конституционности законов и подзаконных документов как разновидность актов казуального толкования.
9. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.
10. Понятие и цели толкования международных договоров.
11. Принципы толкования международных договоров.
12. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования.
13. Виды толкования международных договоров по субъектам. Внутригосударственное толкование (дипломатическое, судебное и др.).
14. Толкование, осуществляемое международными органами (арбитражами, судами). Толкование международных договоров Международным Судом ООН.
15. Способы и объемы толкования международных договоров.
16. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-2, УК-6, ОПК-4, ПК-5

Вопросы /задания

1. Предметом толкования в праве выступает:

А) закон.

Б) воля законодателя, выраженная в норме права.

В) подзаконный акт.

Г) норма права.

2. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?

А) исторический.

Б) грамматический.

В) систематический.

Г) сравнительный.

3. Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.

А) буквальное, распространительное, ограничительное.

Б) легальное и аутентичное.

В) доктринальное и обыденное.

Г) общее и специальное.

4. Сущность данного способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного акта:

А) функциональный.

Б) филологический.

В) телеологический.

Г) логический.

5. Содержание данного способа толкования состоит в выявлении смысла правовой нормы путем обращения к истории ее принятия и целям, мотивам, обусловившим ее введение в систему правового регулирования:

А) функциональный.

Б) филологический.

В) историко-политический.

Г) логический.

6. Данный способ толкования права заключается в использовании средств формальной и диалектической логики при познании правовых явлений:

А) функциональный.

- Б) филологический.
- В) историко-политический.
- Г) логический.

7. Разъяснение смысла права, осуществляемое в отношении широкого круга общественных отношений и рассчитанное на неоднократное применение:

- А) неофициальное.
- Б) обыденное.
- В) легальное.
- Г) нормативное.

8. Главной целью данного вида толкования является установление единства в понимании и применении норм права:

- А) доктринальное.
- Б) нормативное.
- В) легальное.
- Г) казуальное.

9. Содержанием данного способа толкования выступает совокупность мыслительных операций, позволяющих путем грамматического разбора письменной речи законодателя устранить возможные противоречия смысла нормы или между нормами выяснить значение отдельных слов и всего текста в целом:

- А) функциональный.
- Б) филологический.
- В) телеологический.
- Г) логический.

10. Данный вид толкования выражается в разъяснении смысла конкретных норм права применительно к персонально определенным общественным отношениям:

- А) доктринальное.
- Б) нормативное.
- В) казуальное.
- Г) обыденное.

11. Выработанный правоприменительной практикой образец, стандарт требуемого понимания и применения каких-либо правовых норм, сформулированный при рассмотрении конкретного юридического дела и получивший признание в юридической практике:

- А) норма права.
- Б) юридический прецедент.
- В) прецедент толкования.
- Г) правоположение.

12. Разъяснение смысла права, которое осуществлено не уполномоченными специально на это органами и лицами и не имеет обязательного характера. Оно не порождает обязательных юридических последствий и производится, например, адвокатами, учеными, отдельными гражданами.

- А) официальное.
- Б) доктринальное.
- В) обыденное.
- Г) неофициальное.

13. Совпадение «буквы и духа» законодательства характерно для:

- А) официального толкования.
- Б) распространительного толкования.
- В) буквального толкования.
- Г) нормативного толкования.

14. Решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной на сходные общественные отношения – это ...

- А) аналогия права.
- Б) применение права.
- В) аналогия закона.
- Г) судебный прецедент.

15. Способы толкования используются...

- А) на этапе толкования-уяснения.
- Б) на этапе толкования-применения.
- В) в ходе официального толкования.
- Г) на любом этапе толкования.

16. Официальное толкование — это толкование, даваемое:

- А) государственными органами и являющиеся обязательным при применении права.
- Б) адвокатами по конкретному делу.

В) вышестоящими должностными лицами органов местного самоуправления.

Г) учеными-юристами и являющееся обязательным при изучении нормы права.

17. Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.

А) буквальное, распространительное, ограничительное.

Б) легальное и аутентичное.

В) доктринальное и обыденное.

Г) общее и специальное.

18. Субъектом доктринального толкования норм российского права выступает:

А) юристы-практики.

Б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.

В) научные работники в сфере правоправедения.

Г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права : учебник / В. В. Оксамытный. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685809> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03499-7. – Текст : электронный.

2. Рассолов, М. М. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388951> (дата обращения: 22.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература.

1. Байрамкулов, А. К. Толкование договора в российском и зарубежном праве / А. К. Байрамкулов. – Москва : Статут, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453119> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1188-7. – Текст : электронный.

Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12. 12. 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30. 12. 2008 № 6-ФКЗ, от 30. 12. 2008 № 7-ФКЗ, от 05. 02. 2014 N 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 N 11- ФКЗ, от 01.07.2020 №11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2020. - N 31. - Ст. 4398.

2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и между народными организациями или между международными организациями (заключена в г. Вене 21.03.1986). // Действующее международное право. Т. 1.- М.: Московский независимый институт международного права, 1996. - С. 372 - 409.

3. Венская Конвенция о праве международных договоров (заключена в г. Вене 23.05.1969). // Ведомости ВС СССР. 10 сентября 1986. № 37. Ст. 772.

4. Заключительный Акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (подписан в г. Хельсинки 01.08.1975). // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXI.- М., 1977. - С. 544 - 589.

5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26.05.95). // Рос. газ. – 1995. – 23 июля.//«Дипломатический вестник», № 7, 1995, № 9, 1999.

6. Концепция внешней политики РФ, утвержденная Президентом РФ 12 июля 2008 г. [Электронный ресурс] [www.kremlin.ru]

7. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между российской федерацией и организацией Североатлантического Договора. (Подписан в г. Париже 27.05.1997). // Дипломатический вестник. 1997. № 6. - С. 4 – 10, // Рос. газ. - 1997. 28 мая. // Бюллетень международных договоров. 1997. № 11. - С. 35 - 43.

8. Устав Организации Объединенных Наций (вместе с Правилами процедуры Генеральной Ассамблеи) (принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) (правила с изм. и доп. от 31.12.1978). // Действующее международное право. Т. 1.- М.: Московский независимый институт международного права, 1996. - С. 7 - 33. // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК,1996. - С. 1 - 2, 227 - 237, 401 - 404.

9. Устав Совета Европы (ets № 1) (принят в г. Лондоне 05.05.1949).// Собр. законодательства Рос.Федерации. - 24 марта 1997 г. № 12. Ст. 1390.// Бюллетень международных договоров. 1997. № 5. - С. 12 - 21.// Дипломатический вестник. 1996. № 4. - С. 30 - 37.

10. О международных договорах РФ. Федер. закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ // Собр. законодательства Рос.Федерации. – 1995. – №29. – Ст. 2757.

11. Хартия экономических прав и обязанностей государств (принята 12.12.1974 Резолюцией 3281 (XXIX) на 2315-ом пленарном заседании 29-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН). // Действующее международное право. Т. 3.- М.: Московский независимый институт международного права, 1997. - С. 135 - 145.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Толкование права» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Толкование права» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Толкование права» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Толкование права» предусмотрено с применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Толкование права» предусматривают контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Толкование права» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с профилем подготовки «Юриспруденция» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено освоение дисциплины (модуля) «Толкование права» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Толкование права» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программой.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы..... | 12 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 27 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 5.6. Образовательные технологии | 29 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 31 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Кон и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>противоречивой информации разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода; вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p> | <p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций</p> <p>Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | | поставленных целей. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p> | <p>Знать: основы дефектологических вопросов для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений</p> |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | 24 | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | |
| Практические занятия | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Модуль 1 (Семестр 1) | | | | | |
| Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе | 32 | 20 | 8 | 8 | 4 |
| Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью | 16 | 10 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность | 16 | 10 | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры | 31 | 19 | 12 | 8 | 4 |
| Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ | 16 | 10 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды | 15 | 9 | 6 | 4 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зачет | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|--------------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Общий объем, часов | 72 | 39 | 24 | 16 | 8 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды отклоняющегося развития. Нейропсихологический подход к классификации отклоняющегося развития. Характеристика разных видов отклоняющегося развития. Дизонтогенез. Психический дизонтогенез. Причины отклоняющегося развития. Генные заболевания. Хромосомные заболевания. Параметры дизонтогенеза. Социальная депривация. Закономерности дизонтогенеза.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.

3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
 - А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обеспечение доступности использования общественного транспорта инвалидами Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы) Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения Обеспечение для инвалидов доступности профессионального образования Обеспечение доступности использования железнодорожного транспорта инвалидами. Обеспечение доступности использования воздушного транспорта инвалидами. Доступность услуг организаций, реализующих программы медицинского обслуживания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: презентация

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
2. Опыт создания безбарьерной среды Японии
3. Опыт создания безбарьерной среды Кореи
4. Опыт создания безбарьерной среды США
5. Опыт создания безбарьерной среды Канады
6. Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
7. Опыт создания безбарьерной среды Германии
8. Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

- А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
- В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|--|
| Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе | 20 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры | 19 | Подготовка реферата (доклада) |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 39 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.

12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.
9. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
10. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
11. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
12. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Проблемы организации доступной среды на транспорте
2. Необходимость доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
3. Принципы формирования безбарьерной среды на транспорте
4. Виды пандусов, подъёмных устройств для создания доступной среды
5. Виды тактильных средств отображения информации для слабовидящих людей
6. Принципы организации пространства безбарьерной среды
7. Рельефно-информационные комплексы
8. Законодательство РФ в области обеспечения доступной среды для инвалидов
9. Правила и нормы для создания доступной среды для инвалидов
10. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
11. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых

начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- А) Инвалид.
- Б) Человек с инвалидностью.
- В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?

- А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
- Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
- В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- А) Глухонемой.
- Б) Глухой или слабослышащий человек.
- В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- А) Использовать тактильную азбуку – из ладони в ладонь.
- Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
- В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- А) Вы смотрели этот фильм?
- Б) Вы слушали этот фильм?
- В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
- Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
- В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
- Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
- В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- А) Незрячий или слабовидящий человек.
- Б) Слепой или невидящий человек.
- В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- А) Взять за белую трость и проводить человека.
- Б) Коснуться руки и предложить помощь.
- В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?

- А) Заговорить с ним.
- Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
- В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?

- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
- Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
- В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?

- А) Говорить четко и естественно.
- Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
- В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
- Г) Все перечисленные варианты.

13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?

- А) Ничего не говорить.
- Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
- В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
- Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
- В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.

В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.

Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.

В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.

Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.

В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.

Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.

В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.

Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.

В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.

Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.

В) Снять на видео, как человек в коляске преодолет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.

Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.

В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
 - Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
 - В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.
5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
- А) Не является правонарушением.
 - Б) Является административным правонарушением.
 - В) Является уголовным правонарушением.
6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
- А) Звуковой маяк.
 - Б) Тифлофлешплеер.
 - В) Индукционная система.
7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
- А) Для людей с нарушениями зрения.
 - Б) Для людей с нарушениями речи.
 - В) Для людей с нарушениями слуха.
8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
- А) Не менее 10 мм.
 - Б) Не менее 50 мм.
 - В) В зависимости от задания на проектирование.
9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
 - Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
 - В) Пользоваться только услугами такси.
10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
- А) Брайлевские таблички в салоне.
 - Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
 - В) Системы информирования и ориентирования.
11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.

- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айтреккер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Вопросы

1. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
2. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
3. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
4. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры
Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
5. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
7. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
8. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
9. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
10. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
11. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
12. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
13. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
14. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
15. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
16. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
17. Размеры входных площадок и тамбуров
18. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и

- слабовидящих людей Международные акты о правах инвалидов.
19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
 20. Региональные гарантии прав инвалидов.
 21. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
 22. Что такое визуальная комфортность.
 23. Какие вы знаете виды освещенности?
 24. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90, 180, 360 градусов
 25. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
 26. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
 27. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
 28. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
 29. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
 30. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года | 01.09.23 |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 11 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 15 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 16 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.... | 18 |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 5.1.1. Основная литература | 25 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 25 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 26 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | 27 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | 27 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 28 |
| 5.6. Образовательные технологии | 28 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 29 |

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет», НОЦ
инфокогнитивных технологий, доктор
технических наук, профессор



(подпись)

Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент кафедры
информационных технологий,
искусственного интеллекта и
общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
политических и социальных технологий



(подпись)

В.Л. Симонов

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. | Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации |
| | | УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. | Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности |
| | | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных |

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | средств |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями | Знать: базовые дефектологические знания. |
| | | УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | | УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. | Владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-----------|---|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | 24 | | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | | | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | | | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Модуль 1 Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий | 36 | 24 | 12 | 8 | 4 |
| Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники | 18 | 12 | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | 27 | 15 | 12 | 8 | 4 |
| Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | 14 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | | | Зачет | | |
| Общий объем, часов | 72 | 39 | 24 | 16 | 8 |

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья : создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы ; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств , наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.

4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия, дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|---|
| Модуль 1, семестр 1 | | |
| Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий | 12 | Подготовка реферата |
| | 12 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | 7 | Подготовка реферата |
| | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине, часов | 39 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.

15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.

14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). —

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|--------------------------|---|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |

| | |
|---|-----------|
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий» | УК-1, УК-9 | Защита реферата | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------------|---|
| | | | | <p>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.</p> <p>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.</p> <p>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.</p> |
| 2. | <p>Раздел -2 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»</p> | УК-1, УК-9 | защита реферата | <p>1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>7. Системы управления контентом.</p> <p>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.</p> <p>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.</p> <p>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>13. Почтовые клиенты: обзор.</p> <p>14. Технологии работы с электронной почтой.</p> <p>15. Рассылка документов средствами офисных программ.</p> <p>16. Системы электронного документооборота.</p> <p>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.</p> <p>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p> |

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|--|
| УК-9 | <ol style="list-style-type: none">1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.2. Понятие «доступные ИКТ».3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании.5. Ассистивные технологии образования.6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.7. Дистанционные технологии в системе образования.8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика.9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».12. Использование альтернативных средств коммуникации13. Инклюзивные веб-технологии.14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования.15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации.18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.20. Всемирная паутина. Поисковые системы.21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.25. Слуховые аппараты - общая характеристика.26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).28. Информационный рынок: определение, становление, современное |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|--|
| | <p>состояние.</p> <p>29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.</p> <p>30. Современные культурные условия информатизации российского общества.</p> <p>31. Роль библиотек в построении информационного общества.</p> <p>32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.</p> <p>33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>34. Понятие электронного обучения.</p> <p>35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.</p> <p>36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>37. Интернет курсы.</p> <p>38. Интернет тестирование.</p> <p>39. Интернет олимпиады.</p> <p>40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p> <p>41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».</p> <p>42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек</p> <p>43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>44. Технологии виртуальной реальности.</p> <p>45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.</p> <p>49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>51. Построение системы с использованием информационных технологий.</p> <p>52. Интеллектуализация информационных технологий.</p> <p>53. Приоритетные технологии информационного общества.</p> <p>54. Проблема формирования единого информационного пространства.</p> <p>55. Информационная среда как новая среда обитания человека.</p> |
| УК-1 | <p>1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования; 2. графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика; 3. текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|---|
| | <p>организации учебного процесса;</p> <p>4. все вышеперечисленное</p> <p>2. К цифровым образовательным ресурсам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.openclass.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://metodist.lbz.ru 4. http://megabook.ru <p>3. Объединение двух и более сетей в одну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальная сеть 2. Региональная сеть 3. Локальная сеть <p>4. Правила передачи информации в сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адресация 2. Протокол 3. прокси-сервер <p>5. Именем пользователя адреса электронной почты <code>user_name@yandex.ru</code> сети Интернет является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. yandex.ru 2. user_name 3. yandex <p>6. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. локальная сеть 2. региональная сеть 3. глобальная сеть <p>7. Домен - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единица измерения информации 2. название программы для осуществления связи между компьютерами 3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети <p>8. Укажите часть адреса электронной почты <code>klass@mtu-net.ru</code>, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. klass 2. mtu 3. mtu-net.ru <p>9. Гипертекст-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очень большой текст 2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам 3. Текст на страницах сайта Интернет <p>10. www.yandex.ru – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер 2. Поисковая система 3. Домашняя страница <p>11. Логин –это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя сервера 2. Пароль доступа к почтовому ящику 3. Имя пользователя в записи почтового адреса <p>12. Группа web-страниц, принадлежащая одной и той же Фирме,</p> |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|---|
| | <p>организации или частному лицу и связанная между собой по содержанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сайт 2. сервер 3. хост 4. папка 5. домен <p>13. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сообщения и приложенные Файлы 2. исключительно текстовые сообщения 3. исполняемые программы 4. www-страницы 5. исключительно базы данных <p>14. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. @ 2. * 3. # 4. & <p>15. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. текст 2. графическое изображение 3. папка 4. архив <p>16. Что нельзя прикрепить к электронному письму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. папку 2. текстовый файл 3. графический файл 4. архив <p>17. Поисковая система это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя 2. программа тестирования компьютера 3. протокол передачи почтовых сообщений 4. программа передачи гипертекстовой информации <p>18. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения; 2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий; 3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов <p>19. Компетенция – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---------------------------------|---|
| | <p>2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним</p> <p>3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях</p> <p>20. ИКТ-компетентность учителя – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; 3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности <p>21. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; 2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; 3. понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании; 4. все варианты правильные <p>22. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целей образования 2. модернизации российской системы образования 3. содержания образовательной деятельности 4. форм организации образовательного процесса <p>23. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение уроков с использованием ИКТ 2. мониторинг развития учащихся 3. поиск учебных материалов в интернет 4. делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами 5. все ответы верны <p>24. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень подготовленности 2. уровень содержательных инноваций 3. уровень реализованности 4. уровень предметной компьютерной грамотности <p>25. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ; 2. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач; 3. созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для |

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы / задания |
|---------------------------------|---|
| | самостоятельной работы студентов; 4. все варианты правильные |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная | Крупнейший российский | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | электронная библиотека eLIBRARY.ru | информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | --.--.---- |
| 2. | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | --.--.---- |
| 3. | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | --.--.---- |
| 4. | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | --.--.---- |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

С.В. Сазонова В.В. Сазонова

11 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 6 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 12 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | 12 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... | 31 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 32 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 34 |
| 5.6. Образовательные технологии | 34 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 35 |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоной.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях функционирования инклюзивного общества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации возможностей лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы функционирования инклюзивного общества и человека с особыми возможностями здоровья в нем.

2. Освоение практических навыков социального сопровождения реализации возможностей в инклюзивном обществе, выстраивания взаимодействия с опорой на стратегию сотрудничества.

3. Освоение особенностей социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения | Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p> | <p>оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий.</p> <p>Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> |
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p> | <p>Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | | | технологий. |
|--|--|--|-------------|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 24 | 24 | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | |
| Практические занятия | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 | |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | 9 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 72 | 72 | |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|--------------|--|------------------------|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
| | | | |

| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
|---|-----------|-----------|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| Модуль 1 Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ | 30 | 14 | 10 | 6 | 4 |
| Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество | 15 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| Тема 1.2. Формы социального обслуживания | 15 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| Раздел 2. Технологии социальной работы в реализации возможностей в инклюзивном обществе | 33 | 25 | 14 | 10 | 4 |
| Тема 2.1. Особенности социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ и инклюзивном обществе | 8 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Особенности социального конструирования в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе | 8 | 6 | 3 | 2 | |
| Тема 2.3. Особенности социальной реабилитации в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе | 8 | 6 | 3 | 4 | 2 |
| Тема 2.4. Особенности терапии в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе | 9 | 7 | 3 | 2 | |
| Контроль промежуточной | 9 | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| аттестации (час) | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зачет | | | | |
| Общий объем, часов | 72 | 39 | 24 | 16 | 8 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому.

Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности социальной политики РФ в отношении к инклюзии. Характеристики социальной политики РФ в инклюзивном обществе. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Проведение реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ. Реализация основных направлений реабилитации лиц с ОВЗ. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. Мероприятия по обеспечению доступа к объектам социальной инфраструктуры в инклюзивном обществе. Обеспечение жилой площадью и льготами. Воспитания и обучение детей-инвалидов. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ. Образование лиц с ОВЗ. Политика государства в сфере образования граждан с ОВЗ. Обеспечение занятости. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе. Содействие в организации досуга инвалидов. Социальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ.

Тема 1.2. Формы социального обслуживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Функции реабилитационного центра для инвалидов молодого возраста. Подразделения реабилитационного центра. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах интенсивного типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в геронтологическом центре. Полустационарное социальное обслуживание. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях полустационарного социального обслуживания. Особенности функционирования социально-реабилитационного центра. Особенности функционирования центра дневного пребывания граждан. Особенности срочного социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях срочного социального обслуживания. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому. Формы осуществления социальной работы с лицами с ОВЗ по месту жительства. Социально-консультативные пункты помощи лицам с особыми возможностями здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды

6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальная реабилитация». Понятие «социальная адаптация». Понятие «социальная терапия». Понятие «социальная диагностика». Принципы социального консультирования. Основные этапы контактного социального консультирования. Подготовительный этап консультирования. Основной этап консультирования. Заключительный этап консультирования. Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации. Приемы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Арт-терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 2.1. Особенности социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной работы с гражданами с особыми возможностями здоровьями. Содержание основных технологий социальной работы, нацеленные на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ. Понятие «социальная реабилитация». Понятие «социальная адаптация». Понятие «социальная терапия». Понятие «социальная диагностика». Значение социальной диагностики в обеспечении реализации лицом с ОВЗ возможностей в инклюзивном обществе. Потенциал социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей в инклюзивном обществе лицам с ОВЗ. Способы, нацеленные на анализ проблем индивида в социальной работе. Основные этапы социальной диагностики. Программа социальной диагностики индивида. Содержание программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ. Категории жизнедеятельности как основные критерии оценки социальных умений и навыков. Виды наблюдений в социальной диагностике. Метод обследования жилищно-бытовых условий местожительства лиц с ОВЗ.

Тема 2.2. Особенности социального консультирования в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья. Содержание технологии социального консультирования лиц с ОВЗ. Задачи социального консультирования лиц с ОВЗ. Соотношение уровней консультирования: содержательный и психологический. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Проектное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Особенности проективного консультирования в социальной работе. Особенности технологического консультирования в социальной работе. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Принципы социального консультирования. Основные этапы контактного социального консультирования. Подготовительный этап консультирования. Основной этап консультирования. Заключительный этап консультирования. Организационные моменты социального консультирования. Организационные условия, которые необходимы для проведения эффективного социального консультирования. Особенности проведения телефонного социального консультирования.

Тема 2.3. Особенности социальной реабилитации в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной реабилитации граждан с особыми возможностями здоровья. Особенности адаптации в социальной реабилитации инвалидов. Социально-бытовая адаптация. Социально-средовая ориентация. Формы социокультурной реабилитации инвалидов. Особенности социально-психологической реабилитации. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Основные этапы социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 2.4. Особенности терапии в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации. Приемы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Арт-терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы арт-терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Сказкотерапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Приемы работы со сказкой в социальной терапии. Структура занятий по сказкотерапии в рамках социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Трудовая терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы проведения трудовой терапии в социальной реабилитации. Основные этапы занятия в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|-------------------------|---|
| Курс 1 (Семестр 1) | | |
| Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ | 8 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 12 | Подготовка реферата/компьютерное тестирование |
| Раздел 2. Технологии социальной работы в реализации возможностей в инклюзивном обществе | 7 | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | 12 | Компьютерное тестирование |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 39 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 39 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Как Вы понимаете, что такое инклюзивное общество?
2. Выпишите особенности социальной политики РФ в отношении инклюзии.
3. Опишите принципы социальной политики в инклюзивном обществе.
4. Опишите особенности реализации возможностей в инклюзивном обществе.
5. Выделите задачи государства в выстраивании инклюзивного общества.
6. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены в федеральных законах.
7. Особенности проведения реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации с ОВЗ.
8. Реабилитация основных направлений реабилитации инвалидов с ОВЗ.
9. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
10. Особенности индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
11. Оказание медицинской помощи и обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.
12. Особенности обеспечения жилой площадью и льготами.
13. Опишите гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.
14. Опишите политику государства в сфере образования граждан с ОВЗ.

15. Мероприятия, нацеленные на повышения конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Социальная политика РФ в инклюзивном обществе.
2. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.
3. Проведение реабилитационных мероприятий для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
4. Предоставление технических средств реабилитации и услуг для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
5. Оказание медицинской помощи для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
6. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
7. Обеспечение жилой площадью и льготами инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
8. Воспитание и обучение детей-инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
9. Образование лиц с ОВЗ для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
10. Обеспечение занятости для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
11. Обеспечение конкурентоспособности лиц с ОВЗ на рынке труда.
12. Содействие в организации досуга инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
13. Социальное обеспечение инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
14. Социально-бытовое обслуживание для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
15. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ для реализации их возможностей в инклюзивном обществе.
16. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с ОВЗ в инклюзивном обществе.
17. Процедура и основные этапы социальной диагностики.
18. Особенности составления программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.
19. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.
20. Наблюдение как метод социальной диагностики, нацеленный на выявление сложностей лица с ОВЗ в современном обществе.
21. Метод обследования жилищно-бытовых условий проживания лица с ОВЗ.
22. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.
23. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
24. Проектное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
25. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
26. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
27. Основные принципы и этапы социального консультирования.
28. Основные принципы и этапы контактного социального консультирования.

29. Основные принципы и этапы социального консультирования по телефону доверия.
30. Организационные моменты социального консультирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Выделите технологии социальной работы, которые важны в обеспечении реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
2. Содержание социальной реабилитации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
3. Содержание социальной адаптации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
4. Содержание социальной терапии, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
5. Содержание социальной диагностики, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
6. Содержание социальной реабилитации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
7. Опишите способы, нацеленные на анализ проблем индивида в социальной работе.
8. Выделите основные этапы социальной диагностики.
9. Опишите основное содержание программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.
10. Опишите основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.
11. Опишите критерии жизнедеятельности как основных критериев оценки социальных умений и навыков.
12. Опишите виды наблюдения в социальной диагностике.
13. Дайте характеристику метода обследования жилищно-бытовых условий местожительства лиц с особыми возможностями здоровья.
14. Опишите нормативы, на которые социальный работник ориентируется при оценивании жилищно-бытовых условий места жительства лиц с особыми возможностями здоровья.

15. Опишите содержание анкеты, нацеленной на получение информации о трудной жизненной ситуации
16. Охарактеризуйте содержание основного этапа социального консультирования.
17. Охарактеризуйте содержание заключительного этапа социального консультирования.
18. Опишите организационные условия, которые необходимы для проведения эффективного социального консультирования.
19. Опишите особенности проведения телефонного социального консультирования.
20. Дайте характеристику технологии телефонного консультирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

–промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1. | <p>Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ</p> | УК-3 | Реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика РФ в инклюзивном обществе. 2. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. 3. Проведение реабилитационных мероприятий для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 4. Предоставление технических средств реабилитации и услуг для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 5. Оказание медицинской помощи для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 6. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 7. Обеспечение жилой площадью и льготами инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 8. Воспитание и обучение детей-инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 9. Образование лиц с ОВЗ для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 10. Обеспечение занятости для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 11. Обеспечение конкурентоспособности лиц с ОВЗ на рынке труда. 12. Содействие в организации досуга инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе. 13. Социальное обеспечение инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>14. Социально-бытовое обслуживание для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>15. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ для реализации их возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>16. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с ОВЗ в инклюзивном обществе.</p> <p>17. Процедура и основные этапы социальной диагностики.</p> <p>18. Особенности составления программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.</p> <p>19. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.</p> <p>20. Наблюдение как метод социальной диагностики, нацеленный на выявление сложностей лица с ОВЗ в современном обществе.</p> <p>21. Метод обследования жилищно-бытовых условий проживания лица с ОВЗ.</p> <p>22. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>23. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>24. Проективное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>25. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>26. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>27. Основные принципы и этапы социального консультирования.</p> <p>28. Основные принципы и этапы контактного социального консультирования.</p> <p>29. Основные принципы и этапы социального консультирования по телефону доверия.</p> <p>30. Организационные моменты социального консультирования.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|------|---------------------------|--|
| | | УК-9 | Компьютерное тестирование | <p>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия <p>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые <p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет |
|--|--|------|---------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой. <p>11. При социальном консультировании обсуждаются организационные вопросы, собирается и анализируется информация, составляются предварительный план и направления работы. Это - содержание ... этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) подготовительного б) основного в) заключительного <p>12. Общение, консультирование предполагает нахождение оптимальной последовательности действий для того, чтобы решить конкретную проблему или задачу. Это - ... консультирование?</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|-----------|---------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> а) рефлексивное б) проектное в) технологическое г) прогностическое |
| 2. | Раздел -2 «Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества» | УК-3,УК-9 | Компьютерное тестирование | <p>1. Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную</p> |

педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в

которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистеманая
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

- а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

12. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

13. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

14. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>1. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p> |
|--|--|--|--|--|

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Код контролируемой компетенции | Вопросы /задания |
|--------------------------------|--|
| УК-3 | <ol style="list-style-type: none">1. Особенности социальной политики РФ в отношении инклюзии.2. Основные гарантии в инклюзивном обществе, которые определены федеральным законом.3. Основные направления реабилитации лиц с особыми возможностями здоровья.4. Основные гарантии детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе, которые определены федеральным законом.5. Трудоустройство и досуговая деятельность лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.6. Основные формы социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья.7. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья в стационарных учреждениях.8. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья в отделениях полустационарного пребывания.9. Обеспечение срочного социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья.10. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья на дому.11. Социально-консультативная помощь лицам с особыми возможностями здоровья.12. Технологии социальной работы с гражданами с особыми возможностями здоровья.13. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.14. Основные этапы социальной диагностики.15. Примерная программа социальной диагностики инвалида.16. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с особыми возможностями здоровья.17. Метод обследования жилищно-бытовых |

| | |
|------|--|
| | <p>условий места жительства лиц с особыми возможностями здоровья.</p> <p>18. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>19. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>20. Проективное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>21. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>22. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>23. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>24. Принципы социального консультирования.</p> <p>25. Основные этапы и организационные условия контактного социального консультирования.</p> <p>26. Особенности проведения телефонного социального консультирования.</p> <p>27. Технология социальной реабилитации граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>28. Основные этапы, механизмы и технологии социальной реабилитации.</p> <p>29. Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации.</p> <p>30. Методы и особенности организации социальной терапии.</p> |
| УК-9 | <p>1. Описать одно мероприятие в рамках социальной реабилитации, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</p> <p>2. Описать одно мероприятие в рамках социальной адаптации, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</p> <p>3. Описать одно мероприятие в рамках социальной терапии, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе. Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |
|----|--------------------------------------|--|---|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|------------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 40.03.01 Юриспруденция используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |
| 2. | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |
| 3. | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |
| 4. | | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | __ . __ . ____ |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой основ военной
подготовки (предметная кафедра)**

В.В. Леонов

03 мая 2023 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
«Земский юрист»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося | 7 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) | 7 |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 11 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) | 30 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 30 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 31 |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 31 |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 31 |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 32 |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | Ошибка! Закладка не определена. |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1.1. Основная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.4.1. Средства информационных технологий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: | Ошибка! Закладка не определена. |

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .. **Ошибка! Закладка не определена.**

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе:

докт. полит.наук, доцент Зеленков М.Ю., канд.ист. наук Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки (предметная кафедра)

Протокол № 1 от «03» мая 2023 года

Заведующий кафедрой основ
военной подготовки (предметная
кафедра)
канд. ист. наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный специалист Главного управления
кадров МО РФ



В.Н. Карпизин

(подпись)

Заведующий кафедрой философии
Государственного университета
просвещения доктор философских наук,
профессор



Я.В. Бондарева

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|---|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. | знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), |
| | | УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p> |
|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | | 36 |
| Лекционные занятия | 12 | | 12 |
| Практические занятия | 24 | | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | | 63 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | Зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Модуль 1 (Семестр 2) | | | | | |
| Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ | 18 | 12 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 6 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 2. Строевая подготовка | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 3. Огневая подготовка из | 18 | 12 | 6 | | 6 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| стрелкового оружия | | | | | |
| Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений | 27 | 19 | 8 | 6 | 2 |
| Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 8 | 6 | 2 | 2 | |
| Тема 9. Основы общевойскового боя | 7 | 5 | 2 | | |
| Тема 10. Основы инженерного обеспечения | 6 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 6 | 4 | 2 | | |
| Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита | 8 | 4 | 4 | | 4 |
| Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 6. Военная топография | 8 | 4 | 4 | | 4 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 7. Основы медицинского обеспечения | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 8. Военно-политическая подготовка | 6 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 6 | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 9. Правовая подготовка | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9 | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Зачет | | | | |
| Общий объем, часов | 108 | 63 | 36 | 12 | 24 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Внутренний порядок и суточный наряд

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.

8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Темы докладов:

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

Тема практического занятия: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Караул и его назначение.
3. Обязанности разводящего
4. Обязанности часового.
5. Внутренний порядок в караулах.

Темы докладов:

1. Организация и несение караульной службы.
2. Организация и несение гарнизонной службы.
3. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
4. Обязанности военного патруля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Строевые приемы и движение без оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

Строй и его элементы.

Виды строя.

Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи.

Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет.

Строевая стойка.

Выполнение команды "Становись",

Выполнение команды "Равняйся",

Выполнение команды "Смирно",

Выполнение команды "Вольно",

Выполнение команды "Заправиться".

Выполнение команды «Поворот на месте».

Выполнение команды «Строевой шаг».

Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».

Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».

Выполнение команды «Повороты в движении».

Выполнение команды «Движение в составе взвода».

Управление подразделением в движении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема практического занятия: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
2. Подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема практического занятия: Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основы инженерного обеспечения

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Темы докладов:

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Маскировка окопов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.

4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Топографические карты и их чтение

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Темы докладов:

1. Виды топографических карт.
2. Условные знаки и пояснительные надписи.
3. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
4. Порядок составления карточек и схем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Медицинское обеспечение войск (сил)

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

Темы докладов:

1. Понятия об инфекционных заболеваниях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
2. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Причины кожно-гнойничковых заболеваний.

Тема практического занятия: Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|------------------|------------------------------------|
| Модуль 1 Семестр 2 | | |
| Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ | 4 | Подготовка к опросу |
| | 4 | Подготовка доклада |
| | 4 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 2. Строевая подготовка | 4 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия | 12 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений | 19 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита | 4 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 6. Военная топография | 4 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 7. Основы медицинского обеспечения | 2 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 8. Военно-политическая подготовка | 4 | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 9. Правовая подготовка | 2 | Самостоятельное изучение материала |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 63 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 63 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. «Часть первая. Организация и несение гарнизонной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).

2. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

3. «ЕДИНОНАЧАЛИЕ. КОМАНДИРЫ (НАЧАЛЬНИКИ) И ПОДЧИНЕННЫЕ.СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

4. «Часть вторая. Организация и несение караульной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 61.).

5. «ГЛАВА 4.РАЗМЕЩЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 109.).

6. «ГЛАВА 2.НАРЯД ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 44.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
9. Повороты на месте.
10. Строевой шаг.
11. Движение строевым шагом.
12. Движение строевым шагом в составе подразделения.
13. Повороты в движении.
14. Движение в составе взвода.
15. Управление подразделением в движении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

2. «ГЛАВА IV. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.

7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
12. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
13. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
15. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
17. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. «ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 70.).
2. «Глава 1.2. Основные принципы, методология построения организации обучения стрельбе из стрелкового оружия» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).
3. «1. Меры безопасности при обращении с оружием (общие положения)» (Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 6.1. Техническая подготовка» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 81.).
5. «1.2. Общее устройство, боевые характеристики работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок разборки и сборки автомата» (Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. **«ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»** (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).

2. «1.5. Состав Вооруженных сил Российской Федерации» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).

3. «ГЛАВА II ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).

4. «Глава 1 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

5. «3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 84.).

6. «Глава 3 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80.).

7. «1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» (Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С.

Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9.).

8. «Глава 7 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В БОЮ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 198.).

9. «2. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ.ХАРАКТЕРИСТИКА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США, ГЕРМАНИИ,ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ И БЛОКА НАТО» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк: учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).

10. «Глава 2ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 32.).

11. «Глава 9ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 244.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

2. Ядерное оружие. Средства его применения.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
4. Химическое оружие.
5. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
6. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
7. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
8. Зажигательное оружие.
9. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
10. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
11. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
12. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
13. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
14. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
15. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. «Ядерное, химическое, биологическое оружие, основанное на новых физических принципах» (Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «Глава 10. ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 287.)
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.
5. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
6. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
7. Целеуказание по карте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. «Глава 1. МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ТАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Глава 17. ИЗУЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 439.).

3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).

4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. «Норматив 1. Наложение первичной повязки» (Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).

2. «1.3. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности войск» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

3. «1.1. Штатные силы и средства медицинской службы» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

4. «Глава 14. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 370.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
2. Место и роль России в многополярном мире.
3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
4. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. «Лекция 1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность России»и ее место в системе других учебных дисциплин» (Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. «1.1. Военная доктрина: определение и сущность» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

2. «Тема 4. Военная доктрина Российской Федерации» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).

3. «Глава 1 ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общевоинские уставы ВС РФ»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Раздел -2 «Строевая подготовка»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.

3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команды "Становись",
9. Выполнение команды "Равняйсь",
10. Выполнение команды "Смирно",
11. Выполнение команды "Вольно",
12. Выполнение команды "Заправиться".
13. Выполнение команды «Поворот на месте».
14. Выполнение команды «Строевой шаг».
15. Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».
16. Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».
17. Выполнение команды «Повороты в движении».
18. Выполнение команды «Движение в составе взвода».
19. Управление подразделением в движении.

Раздел -3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Назначение, состав, обращение, боевые свойства АК-74.
4. Порядок сборки разборки АК-74.
5. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов
7. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПК-74.
8. Порядок сборки разборки РПК-74.
9. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов
11. Назначение, состав, обращение, боевые свойства пистолета ПМ.
12. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
13. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
14. Снаряжение магазинов
15. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПГ-7.
16. Снаряжение РПГ-7.
17. Назначение, обращение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
18. Подготовка ручных гранат к боевому применению.
19. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
20. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
21. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел-4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

Форма практического задания: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Раздел -5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

Раздел -6 «Военная топография»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.
4. Виды топографических карт.
5. Условные знаки и пояснительные надписи.

6. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
7. Порядок составления карточек и схем.

Раздел -7 «Основы медицинского обеспечения»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие.
4. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
7. Размещение военнослужащих.
8. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Обязанности разводящего, часового.
12. Строй и его элементы. Виды строя.
13. Сигналы для управления строем.
14. Команды и порядок их подачи.
15. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
16. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
17. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
20. Управление подразделением в движении.
21. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
23. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
24. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
26. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.

27. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
28. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
29. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
30. снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
31. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
32. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
33. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
34. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
35. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
36. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
37. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
38. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
40. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
41. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
42. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
43. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
44. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
45. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
46. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
47. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
48. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
49. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
50. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
51. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
52. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
53. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
54. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
55. Местность как элемент боевой обстановки.
56. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.
57. Движение по азимутам.
58. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
59. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
60. Целеуказание по карте.
61. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
62. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
63. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
64. Первая помощь при ранениях и травмах.

65. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
66. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
67. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
68. Место и роль России в многополярном мире.
69. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
70. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
71. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
72. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
73. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
74. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4 | ЭБС издательства | Электронно-библиотечная система, | http://e.lanbook.com/ |

| | | |
|--------|------------------------------------|--|
| "ЛАНЬ" | коллекция электронных версий книг. | |
|--------|------------------------------------|--|

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных «EastView» | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека «Grebennikon» | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников». | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и учебными макетами: 5.45 мм АК-74, – учебный автомат, 5.45 мм учебные патроны, 9 мм ПМ - учебный пистолет, 9 мм учебные патроны для пистолета ПМ, 5.45 мм РПК-74 учебный пулемет, Ф-1 учебная ручная граната, РГД-5 учебная ручная граната, Общевоинской фильтрующий противогаз, Респиратор Р-2, Общевоинской защитный комплект (плащ, чулки защитные, перчатки защитные), Индивидуальная медицинская аптечка, учебно-наглядные пособия по строевой, огневой, тактической, правовой и военно-политической подготовке, военной топографии, медицинскому обеспечению и РХБЗ, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

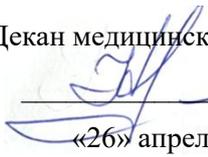
| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|---|-------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года | ____.____.____ |
| 2 | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года | ____.____.____ |
| 3 | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года | ____.____.____ |
| 4 | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года | ____.____.____ |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
«Земский юрист»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)41

5.1.1. Основная литература 41

5.1.2. Дополнительная литература 41

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)42

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)43

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)44

5.4.1. Средства информационных технологий 44

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 44

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 44

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)45

5.6. Образовательные технологии46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....Ошибка! Залкада не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «*Юриспруденция*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 40.03.01 «*Юриспруденция*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана рабочей группой в составе: к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат

мед.наук



С.А.Киреев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



А.В.Корнев

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические, организационно-правовые и практические основы здоровьесберегающего поведения человека;
2. Дать представление мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
3. Овладеть умением по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушения;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности. | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в | Знать: модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях; Уметь: прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | ситуаций и военных конфликтов. | случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК -8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды. | признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (в том числе оценка степени риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями) |
|--|--------------------------------|---|--|

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | 36 | | 36 |
| Лекционные занятия | 12 | | 12 |
| Практические занятия | 24 | | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 63 | | 63 |
| Контроль промежуточной аттестации | 9 | | 9 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | Зачет |
| ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ | 108 | | 108 |

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Модуль 1 Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье. | 34 | 21 | 12 | 4 | 8 |
| Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие | 11 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни | 11 | 7 | 3 | | 4 |
| Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека. | 12 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания. | 34 | 21 | 12 | 4 | 8 |
| Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии | 11 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика | 11 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Генетические заболевания | 12 | 7 | 3 | | 4 |
| Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях. | 36 | 21 | 12 | 4 | 8 |
| Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний | 12 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них | 12 | 7 | 3 | | 4 |
| Тема 3.3. Травматизм и его профилактика | 12 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4 | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | | | |
| Общий объем часов | 108 | 63 | 36 | 12 | 24 |

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.

Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья

Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Дополните таблицу «Здоровосберегающие технологии» на примере общеобразовательных учреждений

| Факторы риска | Способ устранения | Форма здоровосберегающей работы |
|---|---|---|
| Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды | Административный контроль за соблюдением требований санитарных правил и норм; повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения | |
| Нерациональная организация учебного процесса | | |
| Низкая двигательная активность | | Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок |
| Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований | | |
| Стрессовые психолого-педагогические факторы | | |
| Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся | Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия | Физкультурно-оздоровительная работа, лечебно-профилактические процедуры |
| Отсутствие культуры здоровья | | |

Задание 2.

Перечислите субъективные показатели самоконтроля _____
 _____ Пере
 числите объективные показатели самоконтроля _____

Тема практического занятия: Понятие здорового образа жизни

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Для каждого питательного вещества укажите его функции и источники

| Питательное вещество | Функция в организме | Источник |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------|
| Белки | | |
| углеводы | | |
| Жиры | | |
| Витамин А | | |
| Витамин С | | |
| Витамин В1 | | |

| | | |
|--------------|--|--|
| Кальций (Ca) | | |
| Железо (Fe) | | |

Задание 2. Приведите примеры упражнений на развитие

Силы _____

Быстроты _____

Гибкости _____

Ловкости _____

Тема практического занятия: Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Дополните критерии индивидуального здоровья соответствующими показателями

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> |
|-----------------|-------------------|
| Генетические | |
| Биохимические | |
| Морфологические | |
| Функциональные | |
| Психологические | |
| Социальные | |
| Клинические | |

Задание 2. Запишите примеры основных факторов, влияющих на здоровье.

Факторы здоровья _____

Факторы риска _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы эпидемиологии и иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Генетические заболевания

Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Инфекционные болезни в современном обществе. Этапы развития эпидемиологии и учения об инфекционных заболеваниях. Отличительные особенности инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного процесса. Основы микробиологии. Понятие о микроорганизмах, их строении. Понятие и схема развития эпидемического процесса. Факторы, влияющие на его развитие. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней.

Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Асептика и антисептика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность, отличительные особенности, классификация инфекционных болезней. Воздушно-капельные заболевания и их профилактика. Кишечные инфекции. Детские инфекционные заболевания. Гепатиты А, В. Туберкулез СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Инфекции, передающиеся половым путем. Гельминтозы, или глистные инвазии

Тема 2.3. Генетические заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные. Предрасположенность к врожденным заболеваниям. Гигиена зачатия и беременность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основы эпидемиологии и иммунологии

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Укажите способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.

| Способы передачи | Факторы передачи | Заболевания |
|------------------|------------------|--|
| | | Кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез и т.д) |
| | | Воздушно-капельные инфекции (грипп, корь, скарлатина, дифтерия, орнитоз) |
| | | Кровяные инфекции (малярия, сыпной и возвратный тиф, вирусный гепатит В, СПИД, краснуха) |

Задание 2. Укажите заболевания, которые вызывают следующие патогенные микроорганизмы:

Вирусы _____

Бактерии _____

Грибы _____

Простейшие _____

Гельминты _____

Тема практического занятия: Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу «Детские инфекционные заболевания»

| Заболевание | Опасность заболевания для детей/взрослых | Вакцинация | Источник инфекции | Способ передачи | Признаки заболевания | Инкубационный период |
|--------------------------------|--|------------|-------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
| Коревая краснуха | | | | | | |
| Корь | | | | | | |
| Ветряная оспа | | | | | | |
| Скарлатина | | | | | | |
| Эпидемический паротит (свинка) | | | | | | |

Задание 2. Укажите общие проявления каждого периода развития инфекционного заболевания:

Начальный (продромальный) _____

Период основных проявлений _____

Реконвалесценция _____

Тема практического занятия: Генетические заболевания

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. На пяти – шести примерах заполните таблицу «Наследственные болезни человека»

| Название заболевания | Причина заболевания | Как проявляются | Лечение |
|----------------------|---------------------|-----------------|---------|
| | | | |

Задание 2. На примере беременности заполните таблицу:

| | Наследственные болезни | Врожденные болезни |
|--------------|------------------------|--------------------|
| Определение | | |
| Примеры | | |
| Профилактика | | |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика основных неинфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика

Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Заболевания сердечно-сосудистой системы: патогенез, этиология, профилактика. Основные сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Заболевания дыхательной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания органов пищеварения: патогенез, этиология, профилактика. Питание и здоровье. Заболевания эндокринной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания мочеполовой системы: патогенез, этиология, профилактика. Аллергические заболевания. Виды аллергии.

Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Перечень изучаемых элементов содержания

Неотложные состояния. Основы первой доврачебной помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь. Оказание первой помощи при утоплении.

Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности, классификация. Общие признаки кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Правила наложения повязок

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Профилактика основных неинфекционных заболеваний

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблице «Профилактика неинфекционных заболеваний»

| Заболевания | Перечень профилактических мер | Полезьа профилактических мер |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | |

Задание 2. Заполните таблицу «Виды аллергии и ее проявление»

| Вид аллергии | Описание симптомов |
|---------------------|---------------------------|
|---------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Тема практического занятия: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Впишите признаки клинической и биологической смерти.

| Показатель | Клиническая смерть | Биологическая смерть |
|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| Сознание | | |
| Дыхание | | |
| Пульс на периферических сосудах | | |
| Сердцебиение | | |
| Зрачки | | |
| Цвет кожи | | |
| Наличие трупных пятен | | |

Задание 2. Дайте определение понятиям.

Реаниматология - это _____

Реанимация - это _____

Клиническая смерть - это _____

Электротравма - это _____

Асфиксия - это _____

Анафилактический шок - это _____

Тема практического занятия: Травматизм и его профилактика.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Отметьте, к какому виду кровотечения относятся указанные признаки

| Признак | | Артериальное | Венозное | Капиллярное | Паренхиматозное |
|---|-----------|--------------|----------|-------------|-----------------|
| Цвет крови | яркий | | | | |
| | темный | | | | |
| | смешанный | | | | |
| Необильное кровотечение | | | | | |
| Кровотечение легко (сравнительно легко) остановить | | | | | |
| Кровь вытекает высоким фонтаном | | | | | |
| Кровь течет спокойной непрерывной струей | | | | | |
| Кровотечение возникает при повреждении губчатого органа | | | | | |
| Кровь выступает на поверхности раны в виде росы | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Большая кровопотеря | | | | |
| Кровь идет пульсирующей струей | | | | |
| Кровотечение очень трудно остановить | | | | |

Задание 2. Отметьте, к какой группе признаков относятся указанные симптомы внутреннего кровотечения.

| Симптомы | | Признаки | |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| | | Субъективные | Объективные |
| Потеря сознания | | | |
| Холодный пот | | | |
| Общая слабость | | | |
| Тошнота, рвота | | | |
| осунувшееся лицо | | | |
| головокружение | | | |
| жажда | | | |
| Запавшие глаза | | | |
| Бледность кожи и слизистых оболочек | | | |
| Пульс | частый | | |
| | Слабый или нитевидный | | |
| | редкий | | |

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|--|------------------|---|
| Модуль 1. | | |
| курс 1 сессии 3-4 | | |
| Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье. | 21 | Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования |
| Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания. | 21 | Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования |

| | | |
|--|----|---|
| Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания. | 21 | Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | 63 | |
| Общий объем по дисциплине (модулю), часов | 63 | |

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие

- 1.Оценки индивидуального здоровья. Максимальное потребление кислорода.
- 2.Тесты и методы оценки физического состояния человека.
- 3.Основные законодательные акты Российской Федерации о здравоохранении.
- 4.Система здравоохранения Российской Федерации. Основные направления.
- 5.Общественное здоровье. Здоровье населения.
- 6.Группы показателей состояния здоровья населения.
- 7.Интегральные медикодемографические показатели.
- 8.Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
- 9.Основные показатели заболеваемости населения.
- 10.Медицинские (профилактические) осмотры.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается суть целостности модели здоровья человека?
2. Охарактеризуйте уровни индивидуального здоровья!?
3. В чем заключается количественный подход к определению здоровья?
4. Как связана двигательная активность и здоровье?
5. Каковы причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества?

Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни

Тематика рефератов (эссе):

- 1.Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
- 2.Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
- 3.Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
- 4.Рациональный режим труда и отдыха.
- 5.Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
- 6.Аддиктивное поведение, понятие, причины, профилактика.
- 7.Вредные привычки и здоровый образ жизни.
- 8.Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.

- 9.Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.
- 10.Основные компоненты здорового образа жизни.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы механизмы и эффективность адаптации организма к физическим нагрузкам?
2. Каковы основные принципы организации оздоровительной физической тренировки и почему их необходимо соблюдать?
3. Как связано питание и здоровье? Раскрой понятие о рациональном и сбалансированном питании.
4. Как режим дня влияет на здоровье?
5. Как вредные привычки влияют на здоровье? В чем заключается профилактика вредных привычек?

Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

- 1.Понятие и определение адаптации.
- 2.Акклиматизация. Понятие и определение.
- 3.Общие закономерности адаптивного процесса.
- 4.Механизмы адаптации.
- 5.Условия, влияющие на адаптацию.
- 6.Типы адаптаций.
- 7.Понятие о стрессе как механизме адаптации.
- 8.Влияние стресса на здоровье человека.
- 9.Дистресс.
- 10.Профилактика стресса.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите факторы, влияющие на здоровье. Объясните роль различных факторов в укреплении здоровья.
2. Раскройте взаимосвязь состояний здоровья, предболезни, болезни.
3. Назовите три уровня профилактики болезней. Каковы цели и задачи профилактики каждого уровня?
4. Что включает базовая модель системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1.Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Загоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Инфекционные заболевания в современном мире.
2. Инфекционный процесс. Периоды развития инфекционного процесса.
3. Инкубационный период. Понятие и значение.
4. Основные понятия о микроорганизмах, их строении. Виды микроорганизмов. Штамм, клон, колония.
5. Основные понятия об эпидемическом очаге и эпидемическом процессе. Схема развития эпидемического процесса.
6. Источник инфекции. Значение, характеристики. Механизм передачи возбудителя.
7. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Виды иммунитета.
8. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней.
9. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
10. Профилактика инфекционных заболеваний. Асептика и анти- септика.

Вопросы для самоконтроля

1. Что общего и в чем различие соматических и инфекционных заболеваний?
2. Каковы особенности строения и жизнедеятельности вирусов?
3. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?
4. Каковы основные закономерности инфекционного и эпидемиологического процесса?
5. Почему недопустимо самолечение заболеваний?

Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Грипп: этиология, профилактика.
2. ОРВИ: этиология, профилактика. Отличия гриппа от других ОРВИ.
3. Кишечные инфекции, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции: этиология, профилактика.
4. Корь, ветряная оспа: этиология, профилактика.
5. Коревая краснуха. Скарлатина: этиология, профилактика.
6. Эпидемический паротит: этиология, профилактика.

7. Гепатиты. Туберкулез: этиология, профилактика.
8. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита, профилактика.
9. Инфекции, передающиеся половым путем, профилактика.
10. Гельминтозы: геогельминтозы, биогельминтозы, профилактика.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие инфекции дыхательных путей вам известны?
2. Какого пути передачи инфекции не существует?
3. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?
4. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?
5. Какие заболевания передаются контактно-бытовым путем?

Тема 2.3. Генетические заболевания

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие о наследственности. Понятие о генетическом коде.
2. Генетическая карта.
3. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Различные мнения о генной инженерии.
4. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
5. Генетически модифицированный организм (ГМО).
6. Этиология наследственных болезней.
7. Хромосомные болезни.
8. Врожденные пороки развития. Болезни с наследственным предрасположением.
9. Профилактика врожденных болезней.
10. Гигиена зачатия и беременность.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие болезни называются наследственными?
2. Какова классификация наследственных болезней человека?
3. Если у родителя обнаружена необычная хромосомная перестройка, как это может отразиться на ребенке?
4. Можно ли вылечить хромосомные болезни?
5. Какие методы профилактики хромосомных болезней вы можете предложить?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3

Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.
2. Причины заболеваний опорно-двигательного аппарата. Сколиоз. Заболевания суставов. Плоскостопие. Остеохондроз. Остеопороз.
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь. Инфаркт. Гипертоническая болезнь, или артериальная гипертензия (гипертония). Аритмия.
4. Заболевания дыхательной системы, профилактика основных заболеваний дыхательной системы. Бронхиальная астма.
5. Заболевания органов пищеварения, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.
6. Питание и здоровье.
7. Заболевания эндокринной системы, профилактика основных заболеваний эндокринной системы.
8. Профилактика болезней мочеполовой системы.
9. Аллергические заболевания. Виды аллергии.
10. Бронхиальная астма.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
2. Как называется состояние напояжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
3. На какое количество лет сокращается жизнь при неправильном образе жизни?
4. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Неотложные состояния, понятия, характеристики.
2. Основы первой доврачебной помощи.
3. Первая доврачебная помощь.

4. Последовательность оказания ПДП.
5. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
6. Признаки клинической и биологической смерти.
7. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
8. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
9. Реанимация
10. Сердечно-легочная реанимация.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины наступления клинической смерти?
2. Чем отличается клиническая смерть от биологической?
3. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?
4. Как долго следует проводить реанимацию? Перечислите этапы реанимации.
5. Назовите ситуации, требующие проведения реанимационных мероприятий.

Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Травмы опорнодвигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
2. Вывих. Растяжение. Перелом. Признаки, первая помощь.
3. Профилактика травм опорнодвигательного аппарата.
4. Раны. Классификация ран, их особенности.
5. Раневая инфекция. Пневмоторакс. Виды. Инфицированные раны.
6. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Общие признаки кровопотери.
7. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
8. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях.
9. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
10. Инструктаж по технике безопасности с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

Вопросы для самоконтроля

1. По каким основаниям классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте различные виды кровотечения.
2. Как диагностировать наружный и внутренний вид кровотечений (субъективные жалобы и объективные признаки)?
3. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?
4. Каковы общие правила наложения кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировке?
5. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Загоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является

недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье».

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое, социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое, физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни — это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это

А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;

Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

А) сбалансированное питание;

Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;

В) отсутствие вредных привычек;

Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

А) издевательство;

Б) сложный процесс;

В) закаливание;

Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;

Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;

В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;

Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11.Аддиктивное поведение – это

А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;

Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

А) солнечная активность;

Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;

В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;

Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

- А) неустроенный быт;
- Б) воздействие напряжения, факторы риска,
- В) шум;
- Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

- А) нерациональное питание;
- Б) переедание, погрешности модных диет;
- В) злоупотребление медикаментами, самолечение;
- Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

- А) природные факторы;
- Б) психологические факторы;
- В) социальные факторы;
- Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификация В.В.Суворова и Т.Кокс

- А) острый;
- Б) физический;
- В) социальный;
- Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

- А) аналитический разбор возникшей ситуации;
- Б) алкоголь;
- В) курение;
- Г) активизация чувства юмора.

Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Бактерии –

- А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;
- Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;
- В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла;
- Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

2. Вид -

- А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);
- Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;
- В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;

Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

3. Эпидемический очаг -

А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;

Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;

В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;

Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

4. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов — это?

А) пандемия;

Б) эпидемия;

В) спорадические заболевания;

Г) вспышки заболеваний

5. Иммунотерапия –

А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;

Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;

В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;

Г) метод лечения.

6. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);

Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);

В) протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);

Г) грибковые.

7. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

А) грипп;

Б) ОРЗ;

В) коронавирусы;

Г) кишечные инфекции.

8. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септициемией.

А) сальмонеллез;

Б) пищевые токсикоинфекции;

В) ботулизм;

Г) дизентерия

9. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;
- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

10. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

11. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

12. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

13. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;
- Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

14. В результате мутации гена на молекулярном уровне не возможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

15. Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) эзогенные причины;
- Г) экогенные.

Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

2. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

3. Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

4. Сахарный диабет –

- А) заболевание которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, недостатка гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

5. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

6. Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусивиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

7. Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;

- Б) 3 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 1 группа.

8. Что входит в оказания первой доврачебной помощи:

- А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;
- Б) звонок в скорую;
- В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;
- Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

9. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

- А) преагональное состояние;
- Б) терминальная пауза;
- В) агония;
- Г) пере агония.

10. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

- А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;
- Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;
- В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;
- Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

11. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

- А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;
- Б) этап В – искусственное дыхание;
- В) этап С – наружный массаж сердца;
- Г) этап D- дефибрилятор.

12. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

- А) переломы, вывихи;
- Б) растяжения или разрывы связок;
- В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;
- Г) сотрясения головного мозга.

13. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

- А) Перелом;
- Б) Вывих;
- В) Растяжение и разрыв связок;
- Г) Растяжение мышц и сухожилий.

14. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

- А) Огнестрельные раны;
- Б) Резаные и колотые раны;
- В) Рубленые раны;
- Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

15. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные ;
- Г) Гнойные .

16. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-8

Вопросы /задания

1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое , социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое ,физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни- это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) –это

- А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;
- Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- А) сбалансированное питание;
- Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;
- В) отсутствие вредных привычек;
- Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

- А) издевательство;
- Б) сложный процесс;
- В) закаливание;
- Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

- А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;

- Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;
- В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;
- Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11. Аддиктивное поведение – это

- А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;
- Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;
- В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;
- Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

- А) солнечная активность;
- Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;
- В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;
- Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

- А) неустроенный быт;
- Б) воздействие напряжения, факторы риска,
- В) шум;
- Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

- А) нерациональное питание;
- Б) переедание, погрешности модных диет;
- В) злоупотребление медикаментами, самолечение;
- Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

- А) природные факторы;
- Б) психологические факторы;
- В) социальные факторы;
- Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификация В.В.Суворова и Т.Кокс

- А) острый;
- Б) физический;
- В) социальный;
- Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

- А) аналитический разбор возникшей ситуации;
- Б) алкоголь;
- В) курение;

Г) активизация чувства юмора.

18. Бактерии –

- А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;
- Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;
- В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла;
- Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

19. Вид -

- А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);
- Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;
- В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;
- Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

20. Эпидемический очаг -

- А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;
- Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;
- В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;
- Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

21. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов -это?

- А) пандемия;
- Б) эпидемия;
- В) спорадические заболевания;
- Г) вспышки заболеваний

22. Иммунотерапия –

- А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;
- Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;
- В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;
- Г) метод лечения.

23. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

- А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);
- Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);
- В) протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);
- Г) грибковые.

24. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

- А) грипп;
- Б) ОРЗ;
- В) коронавирусы;
- Г) кишечные инфекции.

25. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септицемией.

- А) сальмонеллез;
- Б) пищевые токсикоинфекции;
- В) ботулизм;
- Г) дизентерия

26. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;
- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

27. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

28. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

29. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

30. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;

Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

31. В результате мутации гена на молекулярном уровне невозможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

32. Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) эзогенные причины;
- Г) экогенные.

33. Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

34. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

35. Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

36. Сахарный диабет –

- А) заболевание, которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, недостатка гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

37. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

38. Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусовиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

39. Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;
- Б) 3 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 1 группа.

40. Что входит в оказания первой доврачебной помощи:

- А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;
- Б) звонок в скорую;
- В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;
- Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

41. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

- А) преагональное состояние;
- Б) терминальная пауза;
- В) агония;
- Г) пере агония.

42. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

- А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;
- Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;
- В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;
- Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

43. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

- А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;
- Б) этап В – искусственное дыхание;
- В) этап С – наружный массаж сердца;
- Г) этап D- дефибриллятор.

44. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

- А) переломы, вывихи;
- Б) растяжения или разрывы связок;
- В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;
- Г) сотрясения головного мозга.

45. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

- А) Перелом;
- Б) Вывих;
- В) Растяжение и разрыв связок;
- Г) Растяжение мышц и сухожилий.

46. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

- А) Огнестрельные раны;
- Б) Резаные и колотые раны;
- В) Рубленые раны;
- Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

47. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные;
- Г) Гнойные.

48. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации: учебное пособие: [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст: электронный.

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-222-35189-1. – Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст: электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая | https://urait.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
9. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование»
<https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | | медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011. | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 2 | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 3 | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |
| 4 | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года | ____.____.____ |