



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»**

**Направление подготовки**  
**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

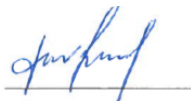
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

кандидат исторических наук, доцент




Никифоров Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30	
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература .....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Программное обеспечение.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6 Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока  Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать

		<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>общие коды (вербальные или невербальные).</p> <p>Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	8	8			
Иная контактная работа	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачёт			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>					
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.	7	5	2	2	
Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.	8	4	4	2	2
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.	6	4	2	2	
Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики	10	6	4	2	2
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской	6	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.					
Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.	10	6	4	2	2
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.	8	4	4	2	2
Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России.	8	6	2	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>



## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

#### **Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий «национально-государственной идентичности», «коллективной (социальной, исторической) памяти» и их трактовки в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

#### **Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П. Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных («типовых»), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Историческая память как одна из основ коллективной идентичности**

**Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Идеино-символическое измерение социокультурного пространства.
2. Концепция «макрополитической идентичности» О.Ю.Малиновой.
3. Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности.
4. Ценностная природа национально-государственной идентичности.
5. Исторические варианты трансформации идентичности (эволюция, инволюция, слом).
6. Историческая (социальная память) как совокупность хронологически упорядоченных представлений общества о своем прошлом.
7. Символические репрезентации национально-государственной идентичности.
8. «Государственная» составляющая в структуре национально-государственной идентичности.

**Тема практического занятия: Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

**Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса.
2. Проект «места памяти Франции» П.Нора.
3. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман.
4. Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер.
5. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения.
6. Функциональная составляющая коллективной памяти.
7. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

**РАЗДЕЛ 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

## **Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие предпосылки исторического исследования. Цель исторического исследования: сформулировать и обосновать истинные утверждения о прошлом. Вопрос как исходный пункт исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая. Процедура отбора фактов в историописании и ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений). Естественнонаучное описание и описание в истории. Интерпретация, понимание и объяснение в истории. Понятия “смысл” и “значение” исторического события. Гносеологическая оценка исторического описания: субъективизм исторических описаний, связанный с неустранимостью оценочных понятий из языка историка. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Методологические трудности, создающие предпосылки одновременного бытования конкурирующих или взаимодополняющих интерпретаций истории и обуславливающие отличия социальной (исторической) памяти от профессионального историописания

## **Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Историческая политика и политика памяти. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса. Холокост как травма: стратегии конструирования. Объединение Германии в контексте исторической политики.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Специфика исторической науки как гуманитарного знания.**

**Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие предпосылки и цель исторического исследования.
2. Вопрос как исходный пункт исторического исследования.
3. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке.
4. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая.

5. Процедура отбора фактов в историописании. Ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений).
6. Естественнонаучное описание и описание в истории.
7. Интерпретация, понимание и объяснение в истории.
8. Понятия “смысл” и “значение” исторического события.
9. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

**Тема практического занятия: Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

**Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям.
2. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”.
3. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти.
4. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.
5. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти.
6. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса.
7. Холокост как травма: стратегии конструирования.
8. Объединение Германии в контексте исторической политики.
9. Концепции «советской оккупации» и «советского геноцида» в странах Восточной Европы.
10. Исторический ревизионизм Японии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

**РАЗДЕЛ 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

**Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опыт организации «работы с историей» в Российской империи и Советском Союзе. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце

1980-х - 1990-х гг. "Качество" исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования (после Второй мировой войны) и ее эффективность. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.). Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

### **Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Информационные, гибридные и мемориальные войны. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников. Нарастание противоречий, связанных с невозможностью установления и поддержания «общеевропейской культуры памяти» о Второй мировой войне. Внешнеполитические инициативы России: содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы». Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.

Формирование в России государственных и негосударственных акторов исторической политики. Создание Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.). Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020). Создание в Российской Федерации эффективной системы историко-патриотического просвещения, обеспечивающей снижение рисков и парирование угроз безопасности в духовной и информационной сфере.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России**

**Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Опыт организации «работы с историей» в Российской империи в XVIII-XIX вв.
2. Становление и эволюция системы массового исторического просвещения в Советском Союзе.
3. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
4. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.

5. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
6. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
7. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
8. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
9. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

**Тема практического занятия: Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти**

**Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны.
2. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников.
3. Содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».
4. Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы».
5. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.
6. Комиссия при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

**РАЗДЕЛ 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

**Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание общественных дискуссий по ряду ключевых исторических тем (сюжетов), актуализированных в последнее десятилетие связи с внешнеполитической повесткой, а также

подходы различных политических сил к их регулированию. Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти. Отечественная война 1812 года. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского, 350 лет со дня Рождения Петра I, 300- летием Российской империи.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей.

#### **Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. Образование СССР и политика «коренизации» («украинизации») 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг. Память в условиях конфликта идентичностей. Сравнение с опытом других стран. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших. Советский нарратив о Гражданской войне. Память проигравших: нарратив о гражданской войне в «белой» эмиграции. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе. Коммеморативные практики, мнемонические акторы и нарративы о Гражданской войне в России. Политика «согласия и примирения»: результаты и перспективы. Особенности политики памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти».

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России**

**Форма практического задания: 1. опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 ление Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого «раздела» Речи Посполитой.

**Форма практического задания: 2. Анализ письменного источника.**

**Проанализируйте фрагменты текста из учебника истории Украины.** Вопрос: каким образом содержание приведенных фрагментов демонстрирует воздействие исторической

политики на цели и содержание школьного исторического образования. Аргументируйте письменно.

- *«В начале этого периода наша страна прошла через невиданные ранее военные испытания 1939-1945 гг., но не была сломлена, деморализована. Пережив третий советский голодомор 1946-1947 гг., в чрезвычайно сложных условиях бездержавности и тоталитарного сталинского режима, она за короткое время восстановила свою экономику и добилась дальнейшего её развития».*

- *«В сентябре 1939 г. Украина вступила во Вторую мировую войну. Понеся тяжёлые потери в этой войне, украинский народ совершил достойный вклад в победу Объединённых Наций над агрессором».*

- *«Началу Второй Мировой войны предшествовало составление 23 августа 1939 года советско-немецкого пакта о ненападении, рассчитанного на 10 лет... Тайное соглашение между Германией и СССР проиллюстрировало имперскую сущность обеих держав, циничное игнорирование их руководством общепринятых в цивилизованном мире принципов международных отношений».*

- *«Весь октябрь советское командование концентрировало войска на правом берегу Днепра, готовясь к продолжению наступления... В глазах многих командиров и комиссаров украинцы были потенциальными предателями, которых следует «проучить», принудить «искупить кровью позор пребывания в оккупации». Всё это находило выход в стремлении поставить спешно мобилизованных жителей оккупированных районов Украины в особые условия, всякий раз бросая их в самое пекло войны».*

**Тема практического задания: Память о революции и гражданской войне в современной России**

**Форма практического задания: 1. опрос с элементами научной дискуссии**

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 ление Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

**Форма практического задания: 2. Аналитическое задание: анализ видео (аудио)-источника.**

На основе анализа видеоматериалов (отрывков из худ.фильма «Сталинград», реж. Р. Вильсмайер, 1993) и «Служу Советскому Союзу» (реж. А. Устюгов, 2012) студентам предлагается: а) реконструировать цели германской исторической политики; б) оценить с этой точки зрения содержание просмотренных фрагментов; в) сопоставить немецкий фильм и российский, оценив их содержание с точки зрения соответствия целям формирования уважительного отношения к предкам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>		
Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Может ли государство успешно конструировать российскую национально-государственную идентичность «сверху»?
2. Какую роль играет образ «чужого» в процессе формирования коллективной идентичности в современной России? В вашем регионе?
3. Как вы считаете, чем объясняется тот факт, что значительная часть молодых россиян выбирает стратегии «избегания» и «ухода» от национально-государственной идентичности?
4. Какое, по вашему мнению, влияние на российскую идентичность оказывают процессы?
5. Дайте собственное определение понятиям «этнос» и «нация». В чем, по вашему мнению, заключается феномен гражданской нации?
6. Приведите примеры гражданских наций в современном мире. Является ли оправданным употребление словосочетания «Российская нация»?

7. Какие ценности являются ключевыми для формирования у молодого поколения гражданской модели российской идентичности ?

8. Как бы вы охарактеризовали отношение различных групп российской молодежи к государству? Является ли «государство» фундаментальной политической ценностью для ваших сверстников?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Специфика исторической политики в регионах России: проблемы сочетания федерального компонента и регионального.
2. Система образования как инструмент исторической политики.
3. Общественные организации как инструмент исторической политики.
4. Грантовые конкурсы как инструмент исторической политики.
5. Российское историческое общество как инструмент исторической политики.
6. Кинопрокатная сеть как инструмент исторической политики.
7. Музеи и мемориальные комплексы как инструмент исторической политики.
8. Традиционные СМИ как инструмент исторической политики.
9. Блогосфера, социальные сети, мессенджеры как инструменты исторической политики.
10. Театр как инструмент исторической политики?
11. Фалеристика и нумизматика как инструменты исторической политики?
12. Комиксы и настольные игры как инструменты исторической политики?
13. Военно-исторические реконструкции как инструмент исторической политики?
14. Российский кинематограф как инструмент исторической политики?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
2. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
3. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
4. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
5. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
6. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
7. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
8. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.).
9. Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020).
10. Совершенствование законодательства Российской Федерации в 2014-2021 гг., направленное на защиту исторической памяти.
11. Сохранение исторического наследия народов России и защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет («Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», 2021).
12. Воссоздание в 2014 г. и основные направления деятельности Российского исторического и Российского военно-исторического обществ.
13. Создание и функционирование электронных баз данных «Мать народа» и «Подвиг народа» МО РФ. Движение «Бессмертный полк».
14. Всероссийский проект «Без срока давности».

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
2. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого «раздела» Речи Посполитой.
6. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
7. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.
8. Образование СССР и политика «коренизации» 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг.
9. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу.
10. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших.
11. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Выполнение аналитического задания.***

Аналитическое задание выполняется в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме и предполагает анализ поставленной научной проблемы на основе изучения исторических источников. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (аналитические и творческие задания, участие в групповых дискуссиях);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
-------------------------------	--



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политика прошлого</p> <p>4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего</p>

				<p>порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. М. Хальбвакс</li> <li>б. П. Нора</li> <li>в. Я. Ассман</li> <li>г. А. Ассман</li> </ul>
2	<p>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.</p>	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других акторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. коллективная память</li> <li>б. историческая политика</li> <li>в. политика памяти</li> <li>г. политическое использование прошлого</li> </ul> <p>2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. обосновывающая</li> <li>б. контрапрезентная</li> <li>в. просветительская</li> <li>г. героическая</li> </ul> <p>3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Культурная память</li> <li>б. Коммуникативная память</li> <li>в. Коллективная память</li> <li>г. Историческая память</li> </ul> <p>4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. культурная память</li> <li>б. коммуникативная память</li> <li>в. коллективная память</li> <li>г. историческая память</li> </ul>

3.	Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур вызывает общие усилия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Б. Андерсон</li> <li>б. Э. Хобсбаум</li> <li>в. Э. Ренан</li> <li>г. Э. Смит</li> </ul> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Б. Андерсон</li> <li>б. Э. Хобсбаум</li> <li>в. Э. Ренан</li> <li>г. Э. Смит</li> </ul> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. исторический ревизионизм</li> <li>б. фальсификация истории</li> <li>в. войны памяти</li> <li>г. информационные войны</li> </ul> <p>4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памятей и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. исторический ревизионизм</li> <li>б. фальсификация истории</li> <li>в. войны памяти</li> <li>г. информационные войны</li> </ul>
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. коллективная память</li> </ul>

	этапе.			<p>б. историческая политика в. политика памяти г. политическое использование прошлого</p> <p>2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия «историческая политика», был посвящен:</p> <p>а. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне б. Ревизии роли США во Второй мировой войне в. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне г. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне.</p> <p>3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании: а) Долина Павших б) Памятник Примирения в) Памятник Мира г) Памятник Павшим</p> <p>4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германией: а) Геноцид б) Холокост в) Этноцид г) Апартеид</p>
--	--------	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная и индивидуальная память. Конвенциональный характер исторической памяти.</li> <li>2. Междисциплинарные подходы к определению категорий: семиотический («памятник как культурный текст», «памятник внутри нас»); аксиологический; познавательный. «Места памяти» П.Нора.</li> <li>3. «Образ прошлого» и «образ будущего» - проблема взаимосвязи.</li> <li>4. «Политика памяти» и историческая политика.</li> <li>5. Основные теоретические подходы к определению термина «войны памяти» в современной исторической и политической науке.</li> <li>6. Политизация и идеологизация истории. Фальсификация истории: подходы к</li> </ol>

- определению содержания понятия.
7. Историческая память и национальная, этно-культурная и гражданская идентичность: проблемы сопряжения.
  8. Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования и историко-культурного просвещения.
  9. Роль и место образов исторического прошлого в структуре и содержании программ патриотического и гражданского воспитания.
  10. Ценностные и оценочные составляющие познавательно-мировоззренческой модели школьного курса истории России.
  11. Парадигма сопричастности и уважения к деяниям предков как мировоззренческая основа отбора содержания исторического материала.
  12. “Войны памяти” как фактор внутриполитического развития Российской Федерации и составная часть международных отношений в современном мире.
  13. Конкуренция образов прошлого как отражение миропроектной конкуренции в современном мире
  14. Основные направления “войн памяти” новейшего времени, их роль в ослаблении влияния России на страны ближнего и дальнего зарубежья.
  15. Историческое мифотворчество как основа национальных учебников истории государств постсоветского пространства.
  16. Историческое пространство “войн памяти”: от “шведа Рюрика” до “брежневского застоя”.
  17. Фальсификация истории в контексте глобального информационного противоборства в современном мире: цели и основные акторы.
  18. Институционализация исторической политики в современной Европе. “Мемориальные законы” как инструмент исторической политики.
  19. “Исторический бум” эпохи “перестройки” как элемент программы широкомасштабной манипуляции сознанием в СССР
  20. Память о репрессиях 1930-х гг. как составная часть исторической политики и педагогики памяти в Российской Федерации на современном этапе.
  21. Концепция увековечивания памяти жертв политических репрессий: основное содержание и понятийный аппарат.
  22. Память о преступлениях нацизма как основа европейской политики памяти о Второй мировой войне.
  23. “Оранжевая” и “болотная” интерпретация новейшей российской истории как фактор “войн памяти”.
  24. Интерпретация истории взаимоотношений России и Запада в контексте информационно-идеологического противостояния на современном этапе.
  25. Российское общество как объект идеологического воздействия Запада в 1990-е годы
  26. Идеологическая составляющая “оранжевых” революций на постсоветском пространстве, причины их антироссийской направленности.
  27. Фальсификации истории Второй мировой войны как инструмент миропроектной конкуренции в современном мире.
  28. Столетие Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1921 гг. в контексте педагогики и политики памяти.
  29. Изменение официального дискурса российской власти по вопросу причин и обстоятельств развязывания Второй мировой войны от начала 90-х годов до настоящего времени.
  30. Память о Победе в Великой Отечественной войне как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности. Феномен движения “Бессмертный полк”.
  31. Всероссийский историко-просветительский проект “Без срока давности” как форма противодействия “героизации” нацизма.
  32. Эволюция подходов к содержанию школьного учебника по истории в современной Российской Федерации в свете “педагогики памяти”.

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>33. Историческая политика в контексте национальных интересов</p> <p>34. Возникновение проблематики исторической памяти в работах М. Хальбвакса</p> <p>35. Историческая наука и историческая память (П. Нора). Методология исследования «мест памяти»</p> <p>36. Отечественная война в российской культурной памяти и исторической политике.</p> <p>37. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти.</p> <p>38. Трансформация памяти о Первой мировой войне на Западе.</p> <p>39. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.</p> <p>40. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.</p> <p>41. Память о Великой Отечественной войне как основание российской идентичности.</p> <p>42. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.</p> <p>43. Память в условиях конфликта идентичностей: опыт Гражданских войн.</p> <p>44. Память о Гражданской войне в США.</p> <p>45. Память о Гражданской войне в Испании.</p> <p>46. Гражданская война в современных российских учебниках и публичном дискурсе.</p> |
|--|---|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 02.06.2023).

2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 02.06.2023).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации



## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки**  
**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля).</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>30</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>30</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	34
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>36</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	42
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	44
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>44</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>44</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>44</b>

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии .....	466
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>477</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор,  
МГПУ



О.В. Казаченко



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Иностранный язык» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ ( иностранном(-ых) языках).	<i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
			<i>Уметь:</i> применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий
			<i>Уметь:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекционные занятия					
Практические занятия	96	24	24	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>156</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Personality</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types	12	8	4		4
Тема 1.2. Measuring personality	12	8	4		4
Тема 1.3. Charisma	12	8	4		4
<b>Раздел 2. Travel</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Grammar: present perfect and past simple. Tourism and traveling.	13	7	6		6
Тема 2.2. Explorers. Case: travel organization.	14	8	6		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Модуль 2 Семестр 2</b>					
<b>Раздел 3. Work</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 3.1. Grammar: present perfect simple and continuous. Jobs.	16	8	8		8
Тема 3.2. CV	14	10	4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Раздел 4. Language.</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 4.1. Grammar: future forms, first conditional.	16	10	6		6
Тема 4.2. Learning languages	17	11	6		6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Модуль 3 (Семестр 3)</b>					
<b>Раздел 5. Business and advertising</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 5.1. Grammar: second conditional, comparison. Advertising.	16	10	6		6
Тема 5.2. Grammar: Past continuous, past perfect. Business.	15	9	6		6
<b>Раздел 6. Design and trends</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 6.1. Grammar: modals, present deduction. Design.	16	10	6		6
Тема 6.2. Grammar: expressions of quantity, inf initives and <i>-ing</i> forms. Trends.	16	10	6		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24		24
<b>Модуль 4 (Семестр 4)</b>					
<b>Раздел 7. Education</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 7.1. Grammar: defining relative clauses, relative clauses.	16	10	6		6
Тема 7.2. Education.	15	9	6		6
<b>Раздел 8. Arts and media</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Тема 8.1. Grammar: reported speech.	16	10	6		6
Тема 8.2. Arts and media.	16	10	6		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	39	24		24
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	288	156	96		96

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля).

### РАЗДЕЛ 1. Personality

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

**Тема 1.1.** *Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.

**Тема 1.2.** *Measuring personality.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: *Measuring personality.*

**Тема 1.3.** *Charisma*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: *Charisma*

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Grammar: present simple and present continuous; question forms.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

#### 1. Underline the correct verb forms in this article.

If you are the President of the USA, what *do you do/ are you doing* when you lose your job? The answer is easy. You *start/are starting* giving talks about being the President! That's what's happened to Bill Clinton. He *makes/'s making* between nine and ten million dollars a year by giving speeches all over the world, from Australia to Egypt. This *compares/is comparing* well with the \$200,000 salary a year he received as President of the USA. With around 350 talks a year, his present schedule means that he *probably gives/ is probably giving* a talk somewhere in the world at the same time as you *read/are reading* this. Currently, he *also tries/'s also trying* to raise even more money for his charity which he *runs/is running* to combat HIV/Aids.

#### 2. Write the missing question words.

*Where / Does/ Have/ Is /How /Are/ Do /What /Why/ When*

How reliable are the tests you use?

\_\_\_\_\_ exactly do psychiatrists do?

\_\_\_\_\_ you done any of these exercises?

\_\_\_\_\_ you ever get impatient?  
\_\_\_\_\_ are you from?  
\_\_\_\_\_ are you changing jobs?  
\_\_\_\_\_ they living in Thailand now?  
\_\_\_\_\_ he expect to be late?  
\_\_\_\_\_ is Michael studying at the moment?  
\_\_\_\_\_ long have you lived here?  
\_\_\_\_\_ were you last in London?  
\_\_\_\_\_ he easily annoyed?

**3. Complete this email to your friend called Jules. Use the words to write sentences in the present simple or the present continuous.**

Hi Jules  
*how / you?*  
How are you?  
*I / work / in the office /the moment*  
\_\_\_\_\_  
*but my boss always / lunch / 12*  
\_\_\_\_\_  
*... so I / write / you while he's out.*  
\_\_\_\_\_  
*you / have / good time / Barcelona at the moment?*  
\_\_\_\_\_  
*what / you / think of your course?*  
\_\_\_\_\_  
*how / weather?*  
\_\_\_\_\_  
*it/ rain / here!*  
\_\_\_\_\_  
Wish I was with you! Love Rachel

**Тема практического занятия: Personality types.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**1. Underline the correct adjective in each sentence.**

- Jonathan is such a *sensible/ sensitive* boy. He always does what the teacher asks and never gets into trouble.
- He's so *adventurous/ambitious* that he said he intended to be the boss in two years time!
- To avoid any mistakes, we need to be *serious/ cautious* in a situation like this and not make decisions too quickly.
- Be *energetic/assertive!* Make a decision and stick to it!
- I like your new girlfriend. She's sociable without being too *talkative / easy-going*.



- I think all older brothers tend to be *quite bossy/self-confident*. They usually tell their younger brothers what to do.
- He isn't *energetic/creative* because of his father. It must be because of his mother. She was always making things or painting.
- Introverts tend to be *organised/hard-working* in their approach - they like to know where everything is and make sure it goes back in its correct place.

**2. How many of these adjectives can be directly translated into your language? What is the closest translation for the others?**

- Sensitive \_\_\_\_\_
- Sensible \_\_\_\_\_
- Open-minded \_\_\_\_\_
- Hard-working \_\_\_\_\_
- Easy-going \_\_\_\_\_
- Moody \_\_\_\_\_
- Even-tempered \_\_\_\_\_
- Strong-willed \_\_\_\_\_

**Тема практического занятия: Measuring personality.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Complete these questions about Carl Jung.**

- Who was Carl Jung \_\_\_\_\_ ?  
Carl Jung was a Swiss psychiatrist.
- Where \_\_\_\_\_ ?  
He studied medicine at the University of Basel.
- What \_\_\_\_\_ ?  
He specialised in psychiatric medicine.
- What \_\_\_\_\_ ?  
He developed ideas about personality types.
- How many \_\_\_\_\_ ?  
He identified two personality types.
- Who \_\_\_\_\_ ?  
Introverts don't like large crowds.
- What \_\_\_\_\_ ?  
Extroverts form close relationships.
- How influential \_\_\_\_\_ ?  
Jung was very influential.
- Which \_\_\_\_\_ ?  
He wrote *The Undiscovered Self* in 1957.

**2. Do you believe your handwriting can tell you about your personality? Take this test and find out!**

- Now answer these five questions about your handwriting.
- 1) Does your handwriting
    - a) fill the box?
    - b) fill half the box?
    - c) fill a small part of the box?

- 2) Do the letters
  - a) point to the right?
  - b) go straight up and down?
  - c) point to the left?
- 3) Is there space between the two words?
  - a) No.
  - b) Not much.
  - c) Yes, a lot.
- 4) Did you underline the signature with
  - a) lots of lines?
  - b) one line?
  - c) no lines?

**Тема практического занятия: Charisma.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**Вопросы для обсуждения:**

1. What role does the charisma play in your life?
2. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – доклад**

**Примерный перечень тем для подготовки доклада:**

1. Are men or women better at listening?
2. Are men or women better at taking decisions?
3. Are men or women more inspiring?
4. Are men or women better at getting the best out of people?
5. Are men or women better organisers?

## **РАЗДЕЛ 2. Travel**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.*

**Тема 2.1.** *Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: present perfect and past simple. Чтение, аудирование, письмо по теме: Tourism and traveling.*

**Тема 2.2.** *Explorers. Case: travel organization.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Чтение, аудирование, письмо по теме: Explorers. Case: travel organization.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: **Grammar: present perfect and past simple.**

Форма практического задания: практический практикум.

**1. Write these verbs in the quiz below in the past simple. Afterwards test your own knowledge and complete the quiz.**

<i>be</i>	<i>reach</i>	<i>lead</i>	<i>make</i>	<i>sail</i>
-----------	--------------	-------------	-------------	-------------

Who \_\_\_\_\_ the South Pole first?

- a) Robert Scott
- b) Roald Amundsen
- c) Richard Branson

Who \_\_\_\_\_ the first expedition westwards from Europe to Asia via the Pacific?

- a) Ferdinand Magellan
- b) Marco Polo
- c) Vasco da Gama

Who \_\_\_\_\_ the second man on the moon?

- a) Yuri Gagarin
- b) Neil Armstrong
- c) Edwin Aldrin

Who \_\_\_\_\_ to America first?

- a) The Vikings
- b) Christopher Columbus
- c) James Cook

Which European first \_\_\_\_\_ contact with the continent of Australia?

- a) Thor Heverdahl
- b) Captain James T Kirk
- c) Captain James Cook

Тема практического занятия: **Tourism and traveling.**

Форма практического задания: практический практикум.

**1. Read the clues below and write the missing travel words in this crossword.**



Across

1. The place you travel to.
4. The place where bags are checked for illegal items.
6. To go on a journey
7. A kind of journey.
8. The industry which helps people to Bo on holiday.
10. You pay this to protect yourself on holiday.

Down

1. Papers with official information for travel (e.g. passport, tickets, visa).
2. To live in a place for a temporary period.
3. You have this to protect against a disease.
5. A special place to see (e.g. famous monument, building, palace).
9. To come together with new people on holiday.

**Тема практического занятия: Explorers.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Read this biography about the travel writer, Bruce Chatwin. Complete the timeline of his life with events 1-9. See the example.**

Bruce Chatwin was born on 13 May 1940 but his interest in writing grew later on in his life. He started his career at the auction house Sotherby's, where he soon became the expert on Impressionist art. But in 1964 he went on a journey to Ethiopia and his interest in archaeology began. He studied archaeology for a year at university but found , academic study boring and left.

In 1972 The SundayTimes Magazine employed him to write about art and architecture. The job improved l his writing skills and also gave him the chance to travel. In 1977 he flew to Patagonia. He spent six months there and wrote the highly successful book In Patagonia.

Chatwin carried on writing both fiction and travel books for the rest of his life, including the famous Songlines about the Aborigines in Australia. In his career Chatwin received praise for his story-telling abilities and criticism from others for not telling the truth in his books. In the late 1980s Chatwin developed AIDS and died in 1989.



1. Went to Ethiopia
2. Died
3. Became a journalist
4. ~~Chatwin born~~
5. Worked at Sotherby's
6. Wrote his first book
7. University for a year
8. Wrote Songlines
9. Travelled to Patagonia

**Тема практического занятия: Case: travel organization.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

1. Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на английском языке.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Virtual tourism is the best way of travelling
2. Educational trips really broaden horizons.
3. A famous explorer and his/her achievements.

## **РАЗДЕЛ 3. Work**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV*

**Тема 3.1. Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: present perfect simple and continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме: Jobs.*

**Тема 3.2. CV.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Отработка навыков самопрезентации на английском языке. Написание резюме.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Grammar: present perfect simple and continuous.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**1. Underline the correct form of the verb.**

- I *'ve done/ve been doing* my essay and handed it in.
- I *'ve done/ve been doing* my essay and I still need to write the conclusion.
- They *'ve replied/ve been replying* to all one hundred people so that's an end to it.
- He *'s talked/s been talking* on the phone since 10 o'clock so I haven't been able to see him yet.
- How much money *have you spent/have you been spending* since last week?
- How long *have you waited/have you been waiting* for their decision? Why don't you give them a call and ask for their answer?
- We *'ve always used/been using* this type of computer.
- No-one has ever *complained/been complaining* before.
- The photocopier *'s broken/s been breaking* down again. That's the fifth time this month.
- How many people *have applied/have been applying* so far?

**2. Underline the correct phrase.**

- I've been writing and sending letters *already/all day*.
- We've employed twenty new workers *in the last three weeks /for months*.
- You've answered five questions *in the last hour/for an hour*.
- I've been asking them about this *for days/three times*.
- They asked me really difficult questions *at the interview /over the interview*.
- She's had lots of interviews over the *years/hour*.
- They've interviewed 10 people *in three hours/ all day long*.
- He's been waiting since *over two hours/B o'clock this morning*.

**Тема практического занятия: Jobs.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**1. Профессии:** студенты готовят доклад с презентацией на английском языке про любую профессию. В ходе выполнения задания необходимо ознакомиться с квалификационными требованиями к выбранной профессии, провести анализ рынка труда, уровня заработной платы. Возможен групповой формат работы.

**Тема практического занятия: CV.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**1. CV:** каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К CV необходимо подготовить эссе на тему «Why should I work here?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. A dream job.
2. Trainings. Pros and cons.
3. Working at home.

#### **РАЗДЕЛ 4. Language.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.*

**Тема 4.1.** *Грамматика: future forms, first conditional.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: future forms, first conditional.*

**Тема 4.2.** *Learning languages.*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Чтение, аудирование, письмо по теме: Learning languages.*

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Grammar: future forms, first conditional.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

##### **1. There is one incorrect word in each sentence. Correct or delete it.**

- They're go to do media studies at university when they finish school.
- I'm call you back in an hour.
- People won't stopping travelling by plane in the future.
- I'll probably to see you this evening.
- We're going meeting at three this afternoon.
- She'll going to join us at the Red Cafe.
- When will you returning from Beijing?
- Sorry, I'm not going to working here tomorrow so I can't help you.

##### **2. Find one example of the following in sentences 1-8:**

- a prediction about the future: \_\_\_\_\_
- a decision made at the time of speaking: \_\_\_\_\_
- an intention for the future: \_\_\_\_\_
- a fixed arrangement, plan or programme: \_\_\_\_\_

##### **3. Underline the correct verb form to make first conditional sentences.**

- If the government *spent/spends* more money on language teaching, foreign languages won't die out.
- If we teach languages in schools, there *won't be/ isn't* time for subjects like maths or science.
- Unless we *will work/ work* harder, we won't finish on time.
- If they revise more, they *'ll pass/ passed* the exam.
- When I *get/'ll get* to work, I'll check my diary.
- If we leave now, we *'ll arrive/'re arriving* on time.
- It *won't cost/ costs* much if you book now.
- You might learn more words, if you *study/will study* more.

**Тема практического занятия: Learning languages.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Read about American Sign Language. Decide if these statements are true or false according to the article.**

- People are 100% certain that languages such as French and German will disappear in the USA. \_
- One American university has too many students for its courses in ASL. \_
- ASL is easier to learn than a foreign language. \_
- One ASL student also benefited by meeting other deaf people. \_
- Douglas Baynton thinks people are critical of ASL because it's very strange and unusual. \_
- Dr Lin believes you can do as much in ASL as you can in Chinese. \_
- The student in the final paragraph believes people will understand the world as soon as they learn ASL. \_

**2. Read and translate this article.**

## ENROLMENT IN SIGN LANGUAGE CLASSES GROW



Some people believe that if more money and resources aren't given to traditional foreign language classrooms in the USA, languages such as French or German might die out. However, this doesn't mean that all language learning is in danger. More and more people are learning to speak with their hands.

One professor at an American university reports: 'If we offer American Sign Language (ASL), we'll have enough students for three courses. We cannot keep up with all the students who want to take the courses.'

One of the students also says, 'I just thought Sign Language was

a beautiful language. I picked it up easily.'

Another student who has slowly lost her hearing since birth was also surprised by the course. 'Unless colleges offer these kinds of courses, deaf people will never really be part of society. The course also let me meet other people in the deaf community. It opened up a new world to me!'

However, some people have criticised the US schools offering American Sign Language. One reason is because some colleges won't accept it as a language if you can't speak it. Douglas Baynton, an ASL professor at University of Iowa, says: 'The idea

that you can have a language on your hands is just very foreign.' ASL also uses space, gesture and body language.

But critics reply that ASL is not equal to languages like Chinese. Dr Lin, a professor of Chinese, comments that: 'If ASL is equal to traditional languages, it will have the same number of words and emotional range. In my opinion, it doesn't!'

But many ASL users say this is untrue. As one deaf student said: 'If you understand and use sign language, you'll understand the world the same as in any other language.'



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – доклад

**Примерный перечень тем для подготовки доклада:**

1. A government has a duty to protect its country's language.
2. Language is the most important part of national identity.
3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.

## РАЗДЕЛ 5. Business and advertising.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business*

**Тема 5.1.** *Грамматика: future forms, first conditional.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: future forms, first conditional. Чтение, аудирование, письмо по теме: Advertising.*

**Тема 5.2.** *Грамматика: Past continuous, past perfect. Business.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: Past continuous, past perfect. Чтение, аудирование, письмо по теме: Business.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия: Grammar: second conditional, comparison.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

### 1. Write the verb in brackets in the correct form

- If we had a choice, I \_\_\_\_\_ (choose) product placement rather than a TV commercial.
- If they \_\_\_\_\_ (have) more money, they'd ask a famous celebrity to endorse it.
- It'd be cheaper if we \_\_\_\_\_ (give) out leaflets on the street.
- If Sean Connery \_\_\_\_\_ (be) available, we'd hire him.
- What \_\_\_\_\_ (happen) if we advertised on the radio?
- If our cars \_\_\_\_\_ (have) our logo on the side, it would be a cheap form of advertising.
- If you put your email on the site, we \_\_\_\_\_ (not/receive) so many phone calls.
- I probably \_\_\_\_\_ (not/buy) it, even if it was half the price.

### 2. Read the first sentence and then complete the two sentences which follow with the correct forms of the adjective.

- The first advert is funny. The second advert is really funny.

- a) The first advert isn't as *funny as* the second advert.
- b) The second advert is *funnier than* the first advert.
- My country and Germany have the same laws on advertising to children. Sweden's laws are stricter.
- Sweden has the \_\_\_\_\_ laws of the three countries.
- a) Germany's laws are \_\_\_\_\_ my country's laws.
- b) Drink X is tasty. Drink Y is tastier. Drink Z is as tasty as drink Y.
- c) Y and Z are \_\_\_\_\_ drinks.
- d) X isn't \_\_\_\_\_ Y and Z.

**Тема практического занятия: Advertising.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Read the article about product placement in films and choose the best answer for each statement a,b or c.**

**NEW BOND  
FILM IS A  
'GIANT ADVERT'**



The release of another James Bond film is always good business for firms outside the film industry as well as in. After over 40 years of Bond films, winning

a place for products within a scene has become big business. So much so, that the latest Bond movie is, in some respects, one long advert for vodka, watches and cars.

Twenty companies will see their products on the big screen, having paid between them \$70m (£44m) for the privilege. That is a record for product placement in a feature film. And the product placement is not even particularly subtle. After driving BMWs in his last three films, 007 is back behind the wheel of an Aston Martin. He has changed his vodka brand and ditched his Rolex watch. Some critics say

some of the authentic Bond characteristics have been sacrificed because of advertising.

At a time when the advertising industry is in a downturn, it seems surprising that companies are falling over themselves to pay such huge sums. But brand consultant Steve King said that such a strategy makes sense. 'One of the unique things about cinema is its global appeal which means advertisers get the reach they cannot obtain elsewhere.'

The last three Bond films have made more than \$1bn at the box office. Bond movies are especially popular

with advertisers because of their appeal to the young and old. The 60-40 male-female ratio among Bond audiences is also appealing to many advertisers.

But where is product placement going? Experts say it may not be too long before interactive television and mobile technology link up. You will be able to buy the watch straight from James Bond's wrist. As advertisers continue to pay ever larger sums for the cachet of displaying their goods, the lines between advertising and entertainment are becoming increasingly blurred.

- When a new James Bond film is made
  - a) only the film company benefits.
  - b) not only film companies benefit.
  - c) no one benefits.
- The new Bond film
  - a) contains lots of vodka.
  - b) contains lots of product placement.
  - c) contains lots of adverts.
- All twenty companies have paid
  - a) a \$70m dollars in total.
  - b) \$70m dollars per placement.
  - c) too much money.

- According to the article, some people don't like the new Bond movies because
  - a) of the actor.
  - b) there is too much advertising.
  - c) of the poor advertising.
- Advertisers prefer cinema because
  - a) it attracts more people than TV.
  - b) people will see the products all over the world.
  - c) the films are better.
- Bond films also reach an audience which is
  - a) all generations and a high proportion of males.
  - b) more women than men.
  - c) a higher proportion of younger people.
- The writer thinks it is becoming harder to know the difference between
  - a) a TV show and a film.
  - b) an advert and product placement.
  - c) something you enjoy watching and an advert

**2. Here are some typical phrases and sentences we use in presentations. Match each beginning, 1-10, with its correct ending, a-j.**

- 1) Good morning everyone \_\_\_
  - 2) I'd like to introduce my colleagues. \_\_\_
  - 3) Our purpose today is to \_\_\_
  - 4) I'm going to talk about \_\_\_
  - 5) The presentation is divided into three parts. \_\_\_
  - 6) If you have any questions. \_\_\_
  - 7) Please look at the screen. \_\_\_
  - 8) Now \_\_\_
  - 9) So that brings us to the end of the presentation. I hope \_\_\_
  - 10) Thank-you very much for your attention. Are \_\_\_
- a) the new slogan.
  - b) there any questions?
  - c) and thank you for coming.
  - d) let me summarise our main points.
  - e) First of all, this is Rachel Ceiger who works in Marketing.
  - f) First, we'll be looking at the initial designs.
  - g) give our proposals for the new commercial.
  - h) you've found it informative.
  - i) Here you can see the schedule...
  - j) we'd be pleased to answer them at the end of the presentation.

**Тема практического занятия: Grammar: Past continuous, past perfect.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Underline the correct verb form, Past simple or Past continuous.**

I *worked/was working* late one evening at my desk at home when I *noticed/was noticing* that my laptop computer *became/was becoming* really hot. I *switched/was switching* it off so it could cool down while I *eat/was eating* my dinner.

Then, when I *began/was beginning* to work again the computer did the same thing. I *just wondered/ was just wondering* what to do when smoke started to come out of the back of the machine. I *threw/was throwing* it out of the window into the swimming pool.

The next morning, while I *tried/was trying* to telephone the manufacturer I *saw/was seeing* on the TV news that the company *asked/was asking* people to return the laptops because the batteries *were/were being* dangerous!

## 2. Write the verbs in brackets in the correct form, past perfect or past simple.

- After we \_\_\_\_\_ (be) in business for a year, we made our first profit.
- Before she \_\_\_\_\_ (start) this company, she'd worked for three years in the fashion industry.
- The company \_\_\_\_\_ (close) in 2005.
- They \_\_\_\_\_ (plan) to launch the new software before last October, but problems delayed the official launch date.
- By the time he celebrated his twenty-first birthday he \_\_\_\_\_ (make) his first million and he then \_\_\_\_\_ (go) on to create a worldwide brand.

**Тема практического занятия: Business.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

## 1. Write in the missing word. The first letter is given.

- Using the Internet, I can virtually r\_\_\_\_\_ the whole company from my home.
- How much of a p\_\_\_\_\_ did you m\_\_\_\_\_ last year?
- The next conference in Dubai will be a good moment to I\_\_\_\_\_ the new model.
- My father tried to f\_\_\_\_\_ his first company with only a hundred dollars.
- If sales keep falling like this, we'll go b\_\_\_\_\_.
- After six hours in the meeting we finally managed to n\_\_\_\_\_ a good contract.
- Let's try and introduce this p\_\_\_\_\_ to an older type of customer who would never normally buy computer games.

## 2. Translate the sentences 1-7 in Exercise 1 into your language.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

### Форма рубежного контроля – проект

Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.

## РАЗДЕЛ 6. Design and trends.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.*

**Тема 6.1.** Грамматика: *modals, present deduction. Design.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Грамматика: *modals, present deduction. Чтение, аудирование, письмо по теме: Design.*

**Тема 6.2.** Грамматика: *expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Грамматика: *expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Чтение, аудирование, письмо по теме: Trends.*

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Grammar: modals, present deduction.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**1. Look at these pairs of sentences. Choose from the words below to complete sentence B with the same meaning as sentence A. There is one extra word.**

can	perhaps	not possible	must	must	can't	can't
		certain		might		

- A This is definitely one of the classic designs of the last century.  
B This \_\_\_\_\_ be one of the classic designs of the last century.
- A She can't be in the office. No-one has seen her.  
B It's \_\_\_\_\_ that she's in the office.
- A I'm sure this isn't the latest model.  
B This \_\_\_\_\_ be the latest model.
- A Maybe it's an original, but I'm not certain.  
B It \_\_\_\_\_ be an original.
- A This design isn't by da Vinci because it's from the seventeenth century.  
B This design \_\_\_\_\_ be by da Vinci because it's from the seventeenth century.
- A I'm sure she's feeling tired.  
B She \_\_\_\_\_ be feeling tired.
- A They could be in a meeting.  
B \_\_\_\_\_ they're in a meeting.
- A Rona must be having a few days' holiday.  
B I'm \_\_\_\_\_ Rona is having a few days' holiday.

**Тема практического занятия: Design.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**1. Read this email and correct ten mistakes. There is one mistake in each line.**

Dear Ray.

I write about the attachment you sent with the two desines. I really like the first one which is made of wood.It looks like very stylish but not very functional the second might to be better because it's easy to use but it isn't very inovative. How about combining the appearance of first and the practicality of the second? Please sending me your new design by thursday.

Natalie.

**2. Translate the corrected email in Exercise 1 into your language.**

**Тема практического занятия: Grammar: expressions of quantity, infinitives and -ing forms.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Underline the correct form. If both forms are possible, then underline both.**

- Will good food enable people *to live/living* longer?
- I don't want *to work/working* when I'm 65.
- We don't need to keep on *to travel/travelling* tonight.
- Do you enjoy *to shop/shopping* for new fashions?
- At what age did you start *to worry/worrying* about money.
- They promised to *pick/picking* us up from the airport.
- He succeeded in *to convince/convincing* them to employ him.
- I like *to walk/walking* early in the morning.
- We managed *to change/changing* the course we're doing.
- She decided *to buy/buying* completely new clothes for the summer.
- They don't expect anyone *to turn up/turning up* for the party.
- Do you allow anyone *to join/joining* the library?
- Would you like *to have/having* something to eat?
- Many people hate *to learn/learning* something new or complicated.
- Romeo and Juliet continued *to see/seeing* each other even after their parents tried to stop/ stopping them.

**Тема практического занятия: Trends.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Read the article and correct these statements.**

- Fashions and trends change at different speeds according to the research.
- We think that a few of our decisions about fashion are made independently.
- Few celebrities influence us and are copied by us.
- The speed at which Americans buy albums changes a lot.

- None of the things tested for their popularity changed at a steady rate.

# FASHIONS CHANGE, BUT CHANGE IS ALWAYS THE FASHION



Fashions change at a steady rate, new research suggests. They are driven by a minority of innovators with many people copying each other. These are the conclusions of university researchers from the UK and USA.

The research also challenges the belief that a lot of our fashion choices are independent, rational decisions. It shows we generally copy others when it comes to popular culture.

The researchers say innovation is what actually drives fashion change. 'Innovators are the cool ones who "pump" new fashions into our world,' Dr Bentley of Durham University explains. 'Most are ignored, but some get copied.'

Plenty of celebrities, for example, get copied. Dr Bentley also points out that we are not necessarily looking out for the latest fashion but we need regular change.

Similar results to those of Dr Bentley were found in the US when academics looked at the Billboard Top 200 chart and found that it turned over at a constant average rate for 30 years, from the 1950s to the 1980s. The number of albums entering and exiting the chart varied from day to day and month to month, but overall the average change was 5.6 percent per month for the full 30-year period. They discovered similar consistency in the fashions for baby names and dog breeds.

They looked at the popularity of music, baby names and types of dogs and found that their popularity changes at a steady rate, regardless of population size.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

**форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Your favorite design.
2. What would you like to design/re-design if you had skills?
3. History of design.
4. A recent trend in our country.
5. Teacher who encouraged you to work the hardest.

## РАЗДЕЛ 7. Education.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.*

**Тема 7.1. Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.*

**Тема 7.2. Education.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Чтение, аудирование, письмо по теме: Education.*

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1. Write the missing relative pronouns.**

- All students are individuals \_\_\_\_\_ need special attention.
- Maths is a subject \_\_\_\_\_ is often difficult for many people.
- Maria Montessori is someone \_\_\_\_\_ ideas have had a huge influence on modern education.
- This is the university \_\_\_\_\_ got my degree.
- In my country most people graduate \_\_\_\_\_ they are about 21 or 22 years old.

**2. Which sentences don't need a relative pronoun? Which sentences must have a relative pronoun? Write a pronoun if necessary.**

- Students miss school sometimes fail their exams.
- The school I study at is a mixed-sex school.
- Speak to the teacher is in charge of sports.
- Children read with their parents for 30 minutes a day at home do very well at school.
- This isn't the homework I did.
- The bag I left in the classroom is brown.

**Тема практического занятия: Education.**

**Форма практического задания: практический практикум.**

**1) Write in the missing words. The first letter is given.**

- C \_\_\_\_\_ education is when you have to go to school.
- You pay fees for p \_\_\_\_\_ education.
- H \_\_\_\_\_ education allows you to continue studying when you leave school.
- A child's first school is called p \_\_\_\_\_ school.
- C \_\_\_\_\_ assessment is a technique for monitoring a student's progress over a long period.
- Children are aged between 11-16 at s \_\_\_\_\_ school in the UK.
- N \_\_\_\_\_ or kindergarten is where children go before they start school.

**2) Translate 1-7 in Exercise 1 into the equivalent terms for education in your country.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**форма рубежного контроля – эссе**



**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Should teachers be paid according to the exam results of their students?
2. The purpose of secondary education is to prepare you to life.
3. Distance learning.

**РАЗДЕЛ 8. Arts and media.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: reported speech. Arts and media.*

**Тема 8.1. Grammar: reported speech.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика: reported speech.*

**Тема 8.2. Arts and media.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Чтение, аудирование, письмо по теме: Arts and media.*

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.**

**Форма практического задания:** практический практикум.

**1. Read the text about Greta Garbo and decide if the statements are true or false.**

It has been said that she was the most beautiful woman who ever lived. Whether this is true or not, Greta Garbo will always be remembered for starring in some of Hollywood's greatest masterpieces, from the silent movies of the twenties through to her last film in 1941. Her decision never to make a film again shocked the movie world. She accepted an honorary Oscar in 1954 but soon afterwards she was rarely seen in public again. She famously said, 'I want to be alone.' She bought a seven-room apartment in New York City where she lived on her own for the rest of her life. Throughout the years leading up to her death in 1990, Garbo wasn't a total recluse. It was reported that she still spent time with the rich and famous and that she would go for long walks in New York wearing dark glasses and casual clothes. She had invested the money she had made from films wisely and there are still rumours that she wrote an autobiography. However, the book has never been published.

Her final interview took place in Cannes with the journalist Paul Callan. He started the interview by saying, 'I wonder...' Garbo interrupted, said, 'Why wonder?' walked away. It is probably one of the shortest interviews in celebrity history.

- She made films during three decades. \_\_\_
- All her films were silent. \_\_\_
- People were surprised when she ended her career in 1941. \_\_\_
- She lived in New York until she died. \_\_\_
- She never saw anyone ever again after 1954. \_\_\_
- After she stopped making films, she could - afford not to work. \_\_\_

- You can read her autobiography. \_\_\_
- In her final interview, Garbo let the journalist finish his first question. \_\_\_

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – эссе

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. A film/DVD/computer game/novel review.
2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 1)</b>		
Раздел 1. Personality	7	Подготовка доклада
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 2. Travel	8	Разработка плана туристической поездки
	2	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	2	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	

<b>Модуль 2. (семестр 2)</b>		
Раздел 3. Work	8	Подготовка к презентации CV
	2	Подготовка эссе
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	4	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 4. Language.	7	Подготовка доклада
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	8	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 3. (семестр 3)</b>		
Раздел 5. Business and advertising	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Подготовка проекта
	5	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 6. Design and trends	5	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы

	7	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Модуль 4. (семестр 4)</b>		
Раздел 7. Education	6	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	5	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 8. Arts and media	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	7	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	156	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Do you believe two personality types (extroverts and introverts) are useful for describing personality?
2. What role does the charisma play in your life?
3. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?
4. What is 'personality clash'? Think of possible examples.
5. Which personal qualities a personal assistant should have?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Why is travelling important?
2. What's the difference between a tourist and a traveler?
3. What's an "armchair traveler"?
4. What are travel tips for visitors to your country?
5. What might travel change or develop in the future? Do you agree travel is no longer necessary?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. How useful is working at home?
2. What does 'work placement' mean? Would you like one?
3. What skills and personal qualities must a candidate have applying for a job of a manager in a fitness club?
4. What factors will you take into consideration when choosing a job?
5. Have you ever had an interview? If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. What sort of people makes the best language learners?
2. Should everyone learn at least one foreign language?
3. Why do you think English is an international language?
4. Why would a company organize English courses for their staff?
5. What are the tips for avoiding mistakes online?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Have you ever bought something just because of an advert? When?
2. Are there any adverts which you particularly dislike? Which one(s)? Why?
3. Is it acceptable to manipulate images in advertising?
4. How would you choose the advertising agency?
5. Do you agree advertising should not be aimed at children? Why/why not?
6. Can you name a successful business from your country? Why do you think it is so successful?
7. What business would you set up in your native town? Give reasons.
8. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
9. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
10. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. What is design?
2. If you had skills, what would you like to design/re-design?
3. What are the three products you could not live without?
4. What products do you think designers will develop in the next ten years?

5. What do you think is the best innovation of the 21<sup>st</sup> century?
6. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
7. Which old-fashioned trends you think should return?
8. What does the fashion term "tipping point" mean?
9. How cultures influence on fashion trends?
10. What are the trends in the music industry?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Should private education exist? Why/why not?
4. Describe Montessori teaching method. What is your opinion about this style of teaching?
5. Do you think university should be free for everyone?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. What types of media do you know?
2. Do you think celebrities have the right to a private life?
3. Why are we fascinated by the artists themselves when really their work should speak for them? Share your opinion.
4. Which books, songs and films do you think are masterpieces?
5. What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent?

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная

часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет/дифференцированный зачет**, который проводится в устной и в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное



участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1 «Personality»</b>	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are men or women better at listening?</li> <li>2. Are men or women better at taking decisions?</li> <li>3. Are men or women more inspiring?</li> <li>4. Are men or women better at getting the best out of people?</li> <li>5. Are men or women better organisers?</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2 «Travel»</b>	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Virtual tourism is the best way of travelling</li> <li>2. Educational trips really broaden horizons.</li> <li>3. A famous explorer and his/her achievements.</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 «Work»</b>	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A dream job.</li> <li>2. Trainings. Pros and cons.</li> <li>3. Working at home.</li> </ol>
4.	<b>Раздел -4 «Language»</b>	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A government has a duty to protect its country's language.</li> <li>2. Language is the most important part of national identity.</li> <li>3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.</li> </ol>

5.	<b>Раздел -5 «Business and advertising»</b>	УК-4	Проект	Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.
6.	<b>Раздел -6 «Design and trends»</b>	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Your favorite design.</li> <li>2. What would you like to design/re-design if you had skills?</li> <li>3. History of design.</li> <li>4. A recent trend in our country.</li> <li>5. Teacher who encouraged you to work the hardest.</li> </ol>
7.	<b>Раздел -7 «Education»</b>	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Should teachers be paid according to the exam results of their students?</li> <li>2. The purpose of secondary education is to prepare you to life.</li> <li>3. Distance learning.</li> </ol>
8.	<b>Раздел -8 «Arts and media»</b>	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A film/DVD/computer game/novel review.</li> <li>2. Summary of an interview with a witness of an important news event.</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК – 4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Think of people you know and one or two adjectives to describe each person. Explain why you describe them like this. Give example.</li><li>2. Describe the qualities of extroverts and introverts. Who described these two personality types? Do you know anything about this person?</li><li>3. Which kind of personality do you think each of these jobs would attract? Why? (actor, artist, computer programmer, film director, inventor, journalist, librarian, musician, police officer, politician, tax inspector, teacher, writer).</li><li>4. What are the advantages and disadvantages of having a strong personality?</li><li>5. What is a ‘personality clash’? Have you had a personality clash with someone? What happened?</li><li>6. What’s the furthest you have travelled from home? Have you ever been abroad? Where did you go to?</li><li>7. Do you like package holidays where everything is arranged for you? Why/ why not?</li><li>8. What is the longest journey (or trip) you have been on? Tell about it.</li><li>9. Do you think that travel broadens the mind? Why/ why not?</li><li>10. What are the most popular destinations for people from your country?</li><li>11. What’s the difference between a tourist and a traveler? Do you think you are a tourist or a traveler? Why/ why not?</li><li>12. How much of your own country have you visited?</li></ol>

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530852> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>



	eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор

П.В.Солодуха

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки**  
**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>8</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>21</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>28</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>34</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	37
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>37</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>37</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	39
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>39</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>39</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>40</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6. Образовательные технологии .....	41
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>42</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управленческая экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управленческая экономика» разработана рабочей группой в составе: док. экон. наук, профессора Солодухи П.В., канд. экон. наук, доцента Егоровой Е.Н., канд. экон. наук, доцента Ерохина С.Г., канд. экон. наук, доцента Парасоцкой Н.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета экономики и управления  
Протокол №   9   от «26» апреля 2023 года

Декан факультета:

д-р экон.наук, профессор



П.В.Солодуха

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Управленческая экономика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях, взаимосвязях и показателях экономических процессов функционирования предприятий и организаций в условиях рыночных отношений, навыкам и способам анализа и интерпретации информации о них, необходимой для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний об основных категориях, понятиях, показателях и методиках их расчета применительно к экономическим процессам функционирования организаций (предприятий).

2. Формирование умений и навыков в области овладения методами и способами анализа и интерпретации экономической информации о деятельности предприятий и организаций, необходимой для получения сведений для принятия управленческого решения.

3. Формирование умений и навыков в области овладения методами и способами анализа и оценки состояния экономических процессов функционирования предприятий и организаций.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений Уметь: обосновывать принятие экономических решений в



		<p>финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
	<p>ПК-1Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели с целью создания и развития новых организаций на основе бизнес-планирования</p>	<p>ПК 1.1. Применяет методы ситуационного анализа, включая SWOT-анализ, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития экономических отношений на микро- и макроуровне экономики; экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать информацию о ситуации на рынке; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;</p>
		<p>ПК 1.2. Анализирует экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявляет новые рыночные возможности и формирует новые бизнес-модели</p>	<p>Знать: условия осуществления предпринимательской деятельности, рыночные возможности, бизнес-модели</p> <p>Уметь: анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять</p>

			новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
		ПК 1.3. Разрабатывает бизнес-модели, в том числе с помощью организационно-управленческого анализа, производственно-хозяйственного анализа, анализа кадрового потенциала	Знать: подходы к разработке бизнес-моделей Уметь: разрабатывать бизнес-модели, в том числе с помощью организационно-управленческого анализа, производственно-хозяйственного анализа, анализа кадрового потенциала
	ПК-3. Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК-3.1. Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводит их экономическую оценку	Знать: системы мероприятий по управлению рисками и способы осуществления мониторинга рисков, методы оценки деятельности по воздействию на риски и основные методы и пути снижения рисков Уметь: разрабатывать мероприятия по управлению рисками и осуществлять их экономическую оценку Владеть: навыками разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; систем управления рисками
		ПК-3.2. Разрабатывает методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками	

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		
Лекционные занятия	48	24	24		
Практические занятия	48	24	24		
Консультации	4	2	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>152</b>	<b>76</b>	<b>76</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль (Семестр 3)</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Раздел 1. Управление ресурсами предприятия</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Основы экономики и управления	21	12	8	4	4	
Тема 1.2. Управление материальными ресурсами	21	12	8	4	4	
Тема 1.3. Управление трудовыми ресурсами	21	14	8	4	4	
<b>Раздел 2. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1. Себестоимость выпускаемой продукции и ценообразование на предприятии	21	12	8	4	4	
Тема 2.2. Планирование и расчет основных показателей эффективности деятельности предприятия.	21	12	9	4	4	
Тема 2.3. Экономические результаты деятельности предприятия	21	14	9	4	4	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					<b>2</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	76	50	24	24	2
<b>Модуль 2 (Семестр 4)</b>						
<b>Раздел 3. Микроэкономика</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1. Общие вопросы экономики.	31	19	12	6	6	
Тема 3.2. Предприятие в современной экономике.	32	19	12	6	6	
<b>Раздел 4. Макроэкономика</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.	31	19	13	6	6	
Тема 4.2. Государственная экономическая политика.	32	19	13	6	6	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>288</b>	<b>152</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>4</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Управление ресурсами

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Механизм управления экономикой на предприятии. Основные фонды предприятия.оборотные средства предприятия. Управление трудовыми ресурсами предприятий. Понятие и функции заработной платы в условиях рыночной экономики.

##### Тема 1.1. Основы управленческой экономики и управления.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предприятие: основные понятия, функции и виды предприятий. Механизм управления экономикой на предприятии. Основные правила создания предприятия и его функционирования. Формы объединения предприятий. Управление трудовыми ресурсами предприятий.

##### Тема 1.2. Управление материальными ресурсами

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные фонды промышленного предприятия. Вещественное содержание основных фондов предприятия. Классификация основных фондов. Учет основных фондов. Показатели использования. Амортизация. Износ основных фондов. Аренда и лизинг основных фондов.оборотные средства предприятия. Классификация оборотных средств. Структура и их состав.

Показатели использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Основные нормативы и их определение.

### **Тема 1.3. Управление трудовыми ресурсами.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Персонал предприятия и его основные категории, производительность труда, показатели и методы измерения производительности труда. Повышение производительности труда. Нормирование труда. Понятие и функции заработной платы в условиях рыночной экономики, тарифная система, формы и системы оплаты труда. Оплата труда и премирование работников предприятия.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия: Управление ресурсами**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

Задача 1.

Оборудование приобретено в 2022 г. за 50 тыс. руб. Рост цен на продукцию станкостроения в 2023 г. составил 4%. Восстановительная стоимость оборудования составит:

1. 200 тыс. руб;
2. 43 тыс. руб;
3. 40 тыс. руб;
4. 52 тыс. руб.

Задача 2.

Определить рентабельность собственного капитала при условии: чистая прибыль = 128 тыс.руб., средняя величина собственного капитала предприятия = 762 тыс.руб.:

1.  $R_K = 16,798$ ;
2.  $R_K = 5,953$ ;
3.  $R_K = 595,312$ ;
4.  $R_K = 0,168$ .

Задача 3.

Первоначальная стоимость оборудования составляла 30 тыс. руб., а сумма износа - 15% от стоимости. Остаточная стоимость составит: тыс. руб.

1. 20 тыс. руб.;
2. 24,3 тыс. руб.;
3. 25,5 тыс. руб.;
4. 45 тыс. руб.

Задача 4.

Стоимость ОФ на начало года = 200 тыс. руб. В марте введены основные фонды на сумму 50 тыс. руб. В июне произошло выбытие основных фондов на 10 тыс. руб., а в сентябре — на 20 тыс. руб. Среднегодовая стоимость ОФ составит:

1. 280 тыс. руб.;
2. 227,5 тыс. руб.;
3. 257,5 тыс. руб.;
4. 180 тыс. руб.

Задача 5.

Первоначальная стоимость оборудования = 200 тыс. руб. Срок полезного использования оборудования - 5 лет. Месячная сумма амортизационных отчислений для оборудования составит:

1. 3,333;
2. 3,275;
3. 17,85;
4. 10,00.

Задача 6.

В сентябре 2020 г. был приобретен станок по цене 5 тыс. руб. Коэффициент транспортно-заготовительных расходов, связанных с приобретением оборудования, равен 0,1; коэффициент, учитывающий затраты на строительные-монтажные работы, непосредственно связанные с данным оборудованием, - 0,2. Переоценка станка была проведена в 2023 г. с коэффициентом 1,4. Норма амортизации - 10%. Первоначальная стоимость станка равна:

1. 6,50 тыс.руб.;
2. 3,27 тыс.руб.;
3. 17,85 тыс.руб.;
4. 10,00 тыс.руб.

Задача 7.

В сентябре 2022 г. был приобретен станок по цене 5 тыс. руб. Коэффициент транспортно-заготовительных расходов, связанных с приобретением оборудования, равен 0,1; коэффициент, учитывающий затраты на строительные-монтажные работы, непосредственно связанные с данным оборудованием, - 0,2. Переоценка станка была проведена в 2023 г. с коэффициентом 1,4. Норма амортизации - 10%. Сумма начисленной линейным способом амортизации станка за 2022г. равна:

1. 1,321 тыс.руб;
2. 0,175 тыс.руб;
3. 17,85 тыс.руб;
4. 0,163 тыс.руб.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие себестоимости. Планирование себестоимости. Калькуляция себестоимости. Расчет и распределение прибыли предприятия. Расчет рентабельности предприятия. Прибыль и рентабельность предприятия, как результат экономической деятельности предприятия. Виды прибыли. Экономические результаты деятельности предприятия.

**Тема 2.1. Себестоимость выпускаемой продукции и ценообразование на предприятии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие себестоимости (издержек производства), ее состав и структура. Классификация затрат, включаемых в себестоимость, экономические элементы. Прямые и косвенные затраты. Условно-постоянные и условно-переменные расходы. Виды себестоимости. Смета затрат. Калькуляция себестоимости. Затраты на 1 руб. товарной продукции. Планирование себестоимости. Особенности формирования затрат на предприятии, управление затратами. Классификация и виды цен. Ценовая политика предприятия на различных типах рынка и методы ее реализации, стратегия и методы установления цен.

**Тема 2.2. Планирование и расчет основных показателей эффективности деятельности предприятия.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**



Производственная программа предприятия. Показатели производственной программы. Стоимостные и натуральные показатели объема производства предприятия. Расчет и распределение прибыли предприятия. Расчет рентабельности предприятия. Инвестиции предприятия: виды, источники, классификация инвестиций. Инвестиционный проект, оценка и показатели эффективности инвестиций. Система оценочных показателей эффективности деятельности промышленного предприятия.

### **Тема 2.3. Экономические результаты деятельности предприятия.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прибыль и рентабельность предприятия, как результат экономической деятельности предприятия. Виды прибыли. Балансовая прибыль. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности, анализ финансового состояния, рентабельность, показатели рентабельности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

#### Задача 1.

Норматив оборотных средств в производственных запасах по  $i$ -му материалу определяют по формуле:

1.  $N_{п.зi} = T_k \times пз.м - З_о$ ;
2.  $N_{п.зi} = Q_i : T_k \times пз.ми$ ;
3.  $N_{п.зi} = C_{сут} \times T_{ц} \times кн.з$ ;
4.  $N_{п.зi} = Q_i + T_k \times пз.ми$ ;

#### Задача 2.

Производственная себестоимость единицы продукции составит 540 руб., выпуск в IV квартале - 1000 изделий, время подборки размера отгружаемой партии - 5 дней, маркировки и упаковки - 1 дня, оформления платежных документов - 2 дня. Норматив запаса по готовой продукции составит:

1. 45 тыс. руб.;
2. 43 тыс. руб.;
3. 40 тыс. руб.;
4. 48 тыс. руб.

#### Задача 3.

Норма времени на одно изделие установлена в размере 45 мин, тарифная ставка соответствующего разряда равна 20 руб./ч. Рабочий за смену сдал отделу технического контроля 470 изделий. Сдельный заработок за месяц составит:

1. 7050 руб.;
2. 7250 руб.;
3. 6950 руб.;
4. 7475 руб.

#### Задача 4.

Определить величину общепроизводственных расходов в себестоимости единицы изделия пропорционально выручке. В цехе за месяц выпущено 170 изделий А и 230 изделий Б. Вся

изготовленная продукция была реализована. Цена изделия А - 9 тыс. руб., изделия Б - 5,5 тыс. руб. Общепроизводственные расходы за месяц составили 184 тыс. руб.:

1.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,5922$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,3619$ ;
2.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,3665$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,4415$ ;
3.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,3740$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,6291$ ;
4.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,9015$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,1827$ .

Задача 5.

Определить фондоотдачу от основных фондов, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250 тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., среднесписочная численность работников равна 45 чел.:

1. 1,366; 2. 0,732; 3. 1,08; 4. 4,067.

Задача 6.

Определить фондоемкость от основных фондов, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250 тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., среднесписочная численность работников равна 45 чел.:

1. 1,366; 2. 0,732; 3. 1,964; 4. 4,067.

Задача 7.

Определить фондовооруженность труда, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250 тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., среднесписочная численность работников равна 45 чел.:

1. 1,366; 2. 0,732; 3. 5,556; 4. 4,067.

Задача 8.

Определить доходность производственной деятельности предприятия, при условии: балансовая прибыль = 972 тыс.руб., среднегодовая стоимость основных средств = 180 тыс.руб., оборотных средств = 720 тыс.руб.

1. 1,35; 2. 133,33; 3. 1,08; 4. 1,8.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. Микроэкономика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

### **Тема 3.1. Общие вопросы экономики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

### **Тема 3.2. Предприятие в современной экономике.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: микроэкономика.**

**Форма практического задания:** защита доклада, практикум по решению задач.

## Темы докладов

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».
9. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
10. «Виды цен и их взаимосвязь»
11. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
12. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
13. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
14. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
15. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
16. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
17. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
18. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
19. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

## Задачи

### Задача № 1.1. Расчёт цены выбора

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

### Задача № 1.2. Выбор более дешёвого способа передвижения

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

### Задача № 1.3. Расчёт максимального числа дней ремонта

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

### Задача № 1.4. Построение КПВ

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

### Задача № 1.5. Расчёт альтернативных издержек

Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.**

#### **РАЗДЕЛ 4. Макроэкономика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

#### **Тема 4.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

#### **Тема 4.2. Государственная экономическая политика.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика,

способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия: макроэкономика.**

**Форма практического задания:** защита доклада, практикум по решению задач.

### Темы докладов

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

### Задачи

**Задача №1:** Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?

**Задача №2:** Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.

**Задача №3:** Пусть в некоторой стране в 2020 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2021 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2020 год базовым, найдите реальный ВВП 2021 года (в рублях).

**Задача №4:** Пусть в некоторой стране в 2020 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2021 году было выпущено 4 автомобиля по цене 16, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2020 год базовым, найдите инфляцию за 2021 год.

**Задача №5:** В 2023 году валовой внутренний продукт страны В был равен 28 трлн рублей, а валовой национальный продукт – 29 трлн рублей. Кроме того, известно, что в 2023 году граждане других стран заработали на территории страны В 3 трлн рублей. Сколько заработали граждане страны В за рубежом в 2023 году (в трлн рублей)

### Задача № 6. Расчёт индекса инфляции

Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980		1990	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8

Благо С	900	2	700	4
---------	-----	---	-----	---

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Управление ресурсами предприятия</b>	38	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
<b>Раздел 2. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности</b>	38	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	
<b>Раздел 3. Микроэкономика</b>	38	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования Подготовка доклада
<b>Раздел 4. Макроэкономика</b>	38	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования Подготовка доклада
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>76</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>152</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

###### Тема 1.1. Основы экономики и управления

1. На какие виды классифицируются предприятия в зависимости от права собственности?
2. Что понимается под юридическим лицом?
3. Какие виды предпринимательства вы знаете? Охарактеризуйте каждый вид предпринимательства.
4. Какие основные организационно-правовые формы предприятий устанавливает ГК РФ? В чем состоит принципиальное отличие между хозяйственными товариществами и хозяйственными обществами?
5. Какие предприятия, в случае их несостоятельности, не могут считаться обанкротившимися? Существует ли исключение, и в каком случае?
6. Может ли одно физическое или юридическое лицо быть полным товарищем в нескольких товариществах одновременно?
7. Назовите высший орган управления акционерного общества и его основные полномочия.
8. Что определяется под специализацией производства? Назовите основные формы специализации.
9. Назовите основные признаки кооперирования производства.
10. В чем заключается экономическая сущность комбинирования производства, его основные достоинства и недостатки.
11. Какие формы крупного бизнеса Вы знаете? Перечислите основные достоинства и недостатки такой формы организации производства.

Тема 1.2. Управление материальными ресурсами Какие затраты включает в себя первоначальная стоимость в момент поступления объекта в эксплуатацию?

1. Назовите методы определения восстановительной стоимости основных фондов.
2. Что понимают под полной стоимостью объектов основных фондов?
3. Как оценивают остаточную стоимость основных фондов?
4. Что понимают под амортизацией основных фондов? Назовите методы начисления амортизации.
5. Назовите основные показатели использования основных фондов.
6. Как определить коэффициент обновления основных фондов?
7. Что является оборотными производственными фондами предприятия?
8. Что входит в незавершенное производство и как оно учитывается?
9. Что включают в себя фонды обращения?
10. По каким критериям определяется норматив оборотных средств предприятия?
11. Какие методы определения норматива оборотных средств предприятия Вы знаете?
12. Как определить норматив оборотных средств в производственных запасах по каждому материалу?
13. Что представляет собой коэффициент нарастания затрат? Как он определяется?
14. Как определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
15. По каким показателям определяется коэффициент использования металла?

###### Тема 1.3. Управление трудовыми ресурсами предприятий

1. В чем сущность нормирования труда? Назовите основные задачи нормирования труда?
2. Назовите основные методы нормирования труда? Их различия, достоинства и недостатки?



3. Чем определяется дифференциация в оплате труда?
4. Какие формы и системы оплаты труда Вам известны на практике?
5. Назовите формы тарифной оплаты труда?
6. Как определяется должностной оклад?
7. Как начисляется заработная плата руководителям? По какой формуле можно определить ее размер?
8. Как проводится расчет численности рабочих на основе нормативной трудоемкости производственной программы?
9. Как рассчитывают численность рабочих на основе норм обслуживания?
10. По каким критериям характеризуется производительность общественного труда?
11. Какими показателями определяется уровень производительности труда? Назовите основные системы показателей.
12. Как различают трудоемкость в зависимости от включаемых затрат?
13. Какие методы измерения выработки и динамики производительности труда используют на практике?
14. Что понимают под факторами роста производительности труда?
15. По какому принципу классифицируют резервы роста производительности труда.
16. Какие виды оплаты труда Вы знаете?
17. Чем отличается тарифная форма оплаты труда от бестарифной?
18. Как оплачивается труд рабочих при сдельно-прогрессивной форме оплаты труда?
19. В чем различие между сдельно-премиальной и сдельно-прогрессивной системой оплаты труда?
20. По каким критериям оплачивается труд руководящего состава предприятия?
21. Что понимается под тарифной системой? Перечислите основные элементы тарифной системы.
22. В чем состоят принципиальные отличия между сдельной и повременной формами оплаты труда?
23. Какие проблемы связаны с использованием повременной формы оплаты труда?
24. Каковы ограничения использования сдельной формы оплаты труда?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Воробьева, И. П. Селевич О.С. Экономика и управление производством :Учебное пособие / Сер. 11 Университеты России. (1-е изд.) Москва, 2018. / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37538912> (дата обращения: 09.07.2023)

2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456444> (дата обращения: 09.07.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

Тема 2.1. Себестоимость выпускаемой продукции и ценообразование на предприятии

1. Что понимается под себестоимостью продукции?
2. В чем состоит принципиальное различие между понятиями «издержки» и «себестоимость»?

3. Какова классификация расходов на производство и реализацию по элементам затрат?
4. С какой целью составляют сметы затрат?
5. Какова классификация полной себестоимости по статьям калькуляции?
6. Зачем составляют калькуляцию продукции?
7. В чем состоит принципиальное отличие между переменными и постоянными затратами?
8. Какие статьи калькуляции можно отнести к переменным затратам?
9. Верно ли, что при увеличении объема производства за счет имеющихся на предприятии производственных мощностей себестоимость единицы продукции уменьшится? Почему?
10. Что понимают под прямыми и косвенными расходами?
11. Какие статьи калькуляции являются прямыми, а какие косвенными?
12. Каковы основные функции цены в рыночных условиях?
13. В чем состоит отличие оптовых цен от розничных? Как они определяются?
14. Какие факторы влияют на уровень цен? Поясните это влияние,
15. В чем заключаются принципиальные отличия затратного подхода определения цены от подхода, основанного на теории полезности?
16. Какой вид имеет график спроса и предложения? В каком случае возникает дефицит и излишек товаров?
17. Что понимается под ценой продукции?
18. Какие факторы влияют на уровень цен?
19. Чем вызвана необходимость государственного регулирования ценообразования в рыночных условиях?
20. Какие вы знаете виды цен?
21. Каковы сущность и значение ценовой политики организации?
22. Каковы основные виды ценовых стратегий организации?
23. Какова структура цены организации, промышленности, розничной цены?
24. Какую роль в ценообразовании играет фактор издержек?
25. В чем отличие свободных и договорно-контрактных цен?
26. Каков порядок включения транспортных расходов в цену продукции?
27. Что понимается под эластичным и неэластичным спросом?
28. Каковы основные методы ценообразования, их преимущества и недостатки?

Тема 2.2. Планирование и расчет основных показателей эффективности деятельности предприятия.

1. Дайте определение прибыли с экономической и хозяйственной точек зрения.
2. Какие основные показатели прибыли предприятия вы знаете?
3. Как рассчитывается прибыль от реализации продукции и чистая прибыль?
4. Как определяются рентабельность продукции и рентабельности капитала?
5. В чем состоит сущность критического объема выпуска продукции?
6. Что понимается под инвестициями? Каким образом классифицируются инвестиции?
7. Что такое инвестиционный проект? Каковы основные стадии его создания?
8. В чем состоит принципиальное отличие между эффектом и эффективностью? Как они определяются?
9. В чем заключается сущность основных упрощенных показателей оценки эффективности инвестиций?
10. Что понимается под чистой текущей стоимостью? Как она рассчитывается?
11. Какие основные объекты инвестиционной политики предприятия вы знаете?
12. Каковы основные разделы технико-экономического обоснования проекта?
13. Как выбрать проект по показателю «индекс выгодности инвестиций»?
14. По каким показателям можно оценить эффективность деятельности предприятия?

15. Можно ли оценить эффективность деятельности предприятия по размеру полученной прибыли от реализации?
16. Назовите показатели рентабельности работы предприятия и предназначение её в оценке эффективности.
17. Назовите источники финансовых ресурсов предприятия.

### Тема 2.3. Экономические результаты деятельности предприятия

1. Как рассчитывается выручка от реализации продукции?
2. В чем заключается сущность прибыли? Дайте определение прибыли с экономической и хозяйственной точек зрения.
3. Какие основные показатели прибыли предприятия вы знаете?
4. Как рассчитывается прибыль от реализации продукции и чистая прибыль?
5. Каковы основные направления распределения прибыли, оставшиеся в распоряжении предприятия?
6. Какие факторы определяют размер прибыли от реализации?
7. Как определяются рентабельность продукции и рентабельности капитала? Является ли положительной тенденцией рост данных показателей?
8. Каковы основные направления повышения рентабельности продукции?
9. В чем состоит сущность критического объема выпуска продукции? С какой целью рассчитывают точку безубыточности предприятия?
10. Как рассчитывается точка безубыточности аналитическим и графическим методами?
11. Что показывает и как рассчитывается кромка безопасности (запас финансовой прочности) предприятия? Является ли положительной тенденцией увеличение запаса финансовой прочности?
12. Что понимается под эффективностью? В чем состоит принципиальное отличие понятий «эффект» и «эффективность»?
13. Кто является субъектом оценки эффективности деятельности предприятия?
14. С помощью каких показателей можно оценить эффективность деятельности предприятия?
15. С какой целью осуществляется анализ работы предприятия?
16. Можно ли оценить эффективность деятельности организации по размеру полученной прибыли от реализации?
17. Назовите показатели рентабельности работы предприятия и предназначение её в оценке эффективности.
18. По каким показателям анализируется финансовое положение предприятия?
19. Какие источники информации используются для проведения финансового анализа предприятия?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 .

1. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. Р. С. Голова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684273> (дата обращения: 09.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04340-6. – Текст : электронный

2. Чалдаева Л.А. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511735> (дата обращения: 09.07.2023).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».
9. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
10. «Виды цен и их взаимосвязь»
11. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
12. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
13. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
14. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
15. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
16. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
17. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
18. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
19. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

### Примерный перечень вопросов для прохождения компьютерного тестирования:

#### **Вопрос 1**

Экономика состоит из:

- макроэкономики и микроэкономики
- политической экономии и марксизма
- изучения рынка и деятельности фирмы
- учений о трудовой стоимости и прибыли

#### **Вопрос 2**

Если экономические проблемы решаются и рынком, и государством, то экономика является...

- смешанной
- традиционной
- командной
- социалистической

#### **Вопрос 3**

В основе любой эффективной экономики лежит

- рынок
- государство
- монополии
- планирование

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Гребенников П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Шимко П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510734> (дата обращения: 03.03.2023).

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

#### Перечень тем докладов:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

### Примерный перечень вопросов для прохождения компьютерного тестирования:

#### **Вопрос 1**

К занятым не относятся

- студенты
- выполняющие работу по найму
- временно отсутствующие на работе
- писатели

#### **Вопрос 2**

Инфляцию могут вызвать следующие факторы:

- увеличение количества денег в обращении
- милитаризация экономики
- рост цен на мировых рынках
- все вышеперечисленное }

#### **Вопрос 3**

Ползучая инфляция означает, что цены растут до...

- 1 \% в год
- 10 \% в год
- 100 \% в год
- 1000 \% в год

#### **Вопрос 4**

Низкая инфляция означает, что цены растут до...

- 1 \% в год
- 10 \% в год
- 100 \% в год

- 1000 \% в год}

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Гребенников П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Шимко П. Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510734> (дата обращения: 03.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок

(ссылки и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.



Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел – 1 «Управление ресурсами»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – УК-10, ПК-1, ПК-3**

1. Основными признаками предприятия является (на множественный выбор):
  - 1) общая цель;
  - 2) наличие ресурсов;
  - 3) научный анализ;
  - 4) разделение труда;
  - 5) иерархия;
  - 6) система поощрений;
  - 7) контроль.
2. Основными факторами, оказывающими влияние на процесс принятия решения на предприятии, являются (на множественный выбор):
  - 1) распределение прав собственности;
  - 2) тип контроля;
  - 3) численность персонала;
  - 4) все перечисленные;
  - 5) экономическая власть внутри предприятия.
3. Общими характеристиками предприятия является (на множественный выбор):
  - 1) преобразование ресурсов;
  - 2) рост ресурсов;
  - 3) зависимость от внешней среды;
  - 4) разделение труда;
  - 5) необходимость управления.
4. Что является основными ресурсами предприятия? (на множественный выбор):
  - 1) кадры;
  - 2) капитал;
  - 3) материалы;
  - 4) информация;
  - 5) рынки сбыта;
  - 6) поставщики.
5. Совокупность распределенных в системе предприятия элементов-ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, информационных) с учетом их особенностей и характеристик, связей, элементами и окружающей средой, определяют:
  - 1) структуру предприятия;
  - 2) распределение ресурсов;
  - 3) влияние окружающей среды.
6. Система управления включает следующие компоненты (на множественный выбор):

- 1) принципы и задачи управления;
  - 2) структуру органов управления;
  - 3) информацию и средства ее обработки;
  - 4) текущее управление;
  - 5) внешнее управление.
7. Основной целью функционирования предприятия в условиях рынка является:
- 1) получение прибыли;
  - 2) повышение заработной платы работников;
  - 3) выход на мировой рынок;
  - 4) внедрение новой техники и технологии.
8. Основные задачи управления финансами предприятия это (на множественный выбор):
- 1) оплата поставок сырья и материалов;
  - 2) выплата пенсий работникам;
  - 3) выплата заработной платы работникам предприятия;
  - 4) выплата налогов, других платежей в бюджет и внебюджетные фонды;
  - 5) выплата процентов по вкладам.
9. Какая система управления предприятием предусматривает определение целей, механизмов и сроков для каждого этапа достижения целей?:
- 1) программно-целевая;
  - 2) регламентная;
  - 3) простая целевая;
  - 4) все перечисленные.
10. Фиксированная сумма основного и оборотного капитала предприятия, предоставленная собственниками для обеспечения уставной деятельности является (на множественный выбор):
- 1) складочным капиталом;
  - 2) уставным капиталом;
  - 3) долевым капиталом;
  - 4) все перечисленные.
11. Источником формирования уставного капитала Общества с ограниченной ответственностью является:
- 1) номинальная стоимость акций;
  - 2) сумма долей собственников;
  - 3) стоимость имущества участников;
  - 4) сумма вкладов его работников.
12. Юридические лица, в отношении которых их участники имеют обязательственные права (на множественный выбор):
- 1) общественные организации;
  - 2) потребительские кооперативы;
  - 3) производственные кооперативы;
  - 4) хозяйственные товарищества;
  - 5) государственные предприятия;
  - 6) муниципальные унитарные предприятия;
  - 7) хозяйственные общества.
13. Система экономических отношений, определяющая принадлежность средств производства и результатов труда определенным лицам, называется:

- 1) собственностью;
  - 2) правом управления;
  - 3) организация производства.
14. Объектами собственности являются на (множественный выбор):
- 1) средства производства;
  - 2) произведенная продукция;
  - 3) хозяйственные общества;
  - 4) имущество;
  - 5) полученные доходы;
  - 6) продукты интеллектуального и творческого труда;
  - 7) муниципальные образования;
  - 8) благотворительные общества.
15. Унитарное предприятие, это коммерческое предприятие, которое:
- 1) не наделено правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество;
  - 2) наделено правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество;
  - 3) наделено правом собственности частично;
  - 4) наделено правом собственности по договорённости с собственником имущества.

## **Раздел – 2 «Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – УК-10, ПК-1, ПК-3**

1. Производственная программа определяется на основе (на множественный выбор):
  - 1) объема продаж;
  - 2) номенклатуры и ассортимента продукции;
  - 3) научного анализа;
  - 4) разделения труда;
  - 5) уровня рентабельности;
  - 6) размера рыночной доли организации.
2. Если предельный доход превышает предельные издержки, то следует:
  - 1) наращивать выпуск продукции;
  - 2) прекратить дальнейшее увеличение объема производства;
  - 3) продолжать выпуск продукции в прежнем объеме;
  - 4) начать снижение объёма производства.
3. Какие измерители являются обобщающими, с их помощью определяют общий объем производства и планируют объем товарной, валовой и реализованной продукции.
  - 1) натуральные;
  - 2) трудовые;
  - 3) показательные;
  - 4) стоимостные (денежные).
4. Стоимость продукции, работ и услуг, предназначенных к отпуску за пределы основной деятельности организации в планируемом периоде, это продукция:
  - 1) товарная;
  - 2) валовая;
  - 3) готовая;

- 4) реализованная.
5. Объем реализованной продукции по плану рассчитывается по формуле:
- 1)  $РП = ТП + O_n - O_k$ ;
  - 2)  $РП = ВП + O_k - O_n$ ;
  - 3)  $РП = ТП + O_n + O_k$ ;
  - 4)  $РП = ТП + O_k - O_n$ .
6. Определить размер валовой (ВП) продукции при выпуске изделий в количестве 80 ед. по цене изделия — 5 тыс. руб. Стоимость работ и услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям — 15 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года — 5 тыс. руб., на конец года — 35 тыс. руб.
- 1) 415; 2) 435; 3) 400; 4) 445.
7. Какая продукция отличается от другой при расчёте оценочного показателя деятельности предприятия на величину изменения остатков незавершенного производства на начало и конец планового периода?
- 1) валовая от товарной;
  - 2) товарная от реализованной;
  - 3) реализованная от чистой;
  - 4) все перечисленные.
8. Путем вычитания из товарной продукции материальных затрат и суммы амортизации основных фондов получают показатель продукции:
- 1) реализованной;
  - 2) чистой;
  - 3) валовой;
  - 4) незавершенного производства.
9. Важнейшие экономические категории, от которых зависит эффективность работы предприятия (на множественный выбор):
- 1) затраты на производство;
  - 2) издержки производства;
  - 3) себестоимость;
  - 4) промышленный персонал.
10. Выраженные в денежной форме затраты предприятия на оплату труда и материально-технические средства, необходимые для производства и реализации продукции, это:
- 1) себестоимость;
  - 2) издержки;
  - 3) капитальные затраты.
  - 4) цена изделия.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Код контролируемой компетенции – УК-10, ПК-1 ПК-3.**

**Вопросы/задания**

#### ***Вопрос 1***

Экономика состоит из:

- макроэкономики и микроэкономики
- политической экономии и марксизма
- изучения рынка и деятельности фирмы
- учений о трудовой стоимости и прибыли

**Вопрос 2**

Если экономические проблемы решаются и рынком, и государством, то экономика является...

- смешанной
- традиционной
- командной
- социалистической

**Вопрос 3**

В основе любой эффективной экономики лежит

- рынок
- государство
- монополии
- планирование

**Вопрос 4**

В какой экономической системе присутствует государственная монополия на средства производства

- традиционной
- рыночной
- командной
- смешанной

**Вопрос 5**

Совершенная конкуренция предполагает:

- наличие многих продавцов, предлагающих определенный товар
- свободный выбор и вход других предприятий на рынок данного товара
- все перечисленное верно для совершенной конкуренции

**Вопрос 6**

Монополия – это такая рыночная структура, когда...

- продавец оказывает влияние на цену и контролирует выпуск продукции
- на рынке доминирует одно предприятие
- реализуемая на рынке продукция не имеет близких заменителей
- все перечисленное верно для монополии

**Вопрос 7**

Цель объединения в монополии:

- получение монопольной сверхприбыли
- для удобства хозяйствования
- повышение эффективности и рентабельности
- уход от налогов

**Вопрос 8**

Какие потребности бывают:

- первичные и вторичные
- ограниченные и безграничные

- первичные, вторичные, третичные
- частные и личные

### **Вопрос 9**

Основные факторы производства это:

- труд, земля, капитал, предпринимательство
- машины и механизмы
- администрация и наемные рабочие
- планирование и финансирование

### **Вопрос 10**

Что изучает макроэкономика

- национальную экономику в целом и ее место в системе мирохозяйственных связей
- деятельность крупных фирм
- рынок и предприятия
- влияние государства на деятельность отдельной фирмы

### **Вопрос 11**

Условиями возникновения рынка является...

- приватизация, либерализация цен и конкуренция
- появление денег и государственное регулирование
- возникновение централизованных государств и частной собственности
- все перечисленное

### **Вопрос 12**

Основные элементы рыночного механизма это

- спрос, предложение, цена
- монополии, олигополии, монополии
- государство и частная собственность
- издержки и прибыль

### **Вопрос 13**

Под рынком понимается

- способ взаимодействия покупателей и продавцов, предъявляющих спрос и предложение
- процесс ценообразования на продукцию
- ярмарка или базар
- наличие ограниченного количества продавцов и покупателей

### **Вопрос 14**

Из перечисленного ниже не относится к понятию «инфраструктура рынка»

- промышленные предприятия
- банки
- биржи
- страховые организации

### **Вопрос 15**

Сокращение предложения при неизменном спросе ведет

- к уменьшению цены
- к росту цены
- к рыночному равновесию
- к росту спроса

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гребенников П.И. Экономика: учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Агарков А.П. Экономика и управление: учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. Р. С. Голова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 400 с. : ил., табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684273> (дата обращения: 09.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04340-6. — Текст : электронный

3. Воробьева, И. П. Селевич О.С. Экономика и управление производством :Учебное пособие / Сер. 11 Университеты России. (1-е изд.) Москва, 2018. / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37538912> (дата обращения: 09.07.2023)

4. Чалдаева Л.А. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511735> (дата обращения: 09.07.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456444> (дата обращения: 09.07.2023).

2. Шимко П.Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510734> (дата обращения: 03.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут

использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред);
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Направление подготовки  
38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность  
«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>26</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>27</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	30
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>32</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	42
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>43</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	43
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>43</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>43</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	45
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>45</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>45</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>45</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии .....	46
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>47</b>



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Предпринимательская деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Предпринимательская деятельность» разработана канд. экон. наук Степновой С.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета экономики и управления  
Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля)** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о предпринимательской деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по осуществлению этой деятельности.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Сформировать навыки принятия обоснованных экономических решений.
2. Сформировать углубленные представления о бизнес-планировании.
3. Сформировать навыки управления финансами предпринимателя.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Уметь: выбирать меры государственной поддержки предпринимателей
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: применять методы личного финансового планирования на практике
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, экономические и финансовые риски Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными

		экономические и финансовые риски	финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски
	ПК-1 Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели с целью создания и развития новых организаций на основе бизнес-планирования	ПК 1.1. Применяет методы ситуационного анализа, включая SWOT-анализ, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ	Знать: методы ситуационного анализа Уметь: применять методы ситуационного анализа
		ПК 1.2. Анализирует экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявляет новые рыночные возможности и формирует новые бизнес-модели	Знать: условия осуществления предпринимательской деятельности, рыночные возможности, бизнес-модели Уметь: анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
		ПК 1.3. Разрабатывает бизнес-модели, в том числе с помощью организационно-управленческого анализа, производственно-хозяйственного анализа, анализа кадрового потенциала	Знать: подходы к разработке бизнес-моделей Уметь: разрабатывать бизнес-модели, в том числе с помощью организационно-управленческого анализа, производственно-хозяйственного анализа, анализа кадрового потенциала
	ПК-3. Способен применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятие инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и	ПК 3.1. Знает основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом	Знать: методы оценки активов, управления оборотным капиталом Уметь: оценивать бизнес-активы, управлять оборотным капиталом
		ПК 3.2. Знает основные теоретические положения страхования и управления рисками при осуществлении инвестиционной и финансовой деятельности	Знать: основные теоретические положения страхования и управления рисками Уметь: управлять рисками при осуществлении инвестиционной и финансовой деятельности

	структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	ПК 3.3. Владеет навыками выбора страховых продуктов в ходе осуществления инвестиционной и финансовой деятельности	Знать: страховые продукты Уметь: выбирать страховые продукты в ходе осуществления инвестиционной и финансовой деятельности
--	---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
Лекционные занятия	48	24	24		
Практические занятия	72	36	36		
Консультации	4	2	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен КР		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только лекционная	работ
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b> <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 7)</b>											
Раздел 1. Бизнес-планирование	<b>96</b>	60	<b>36</b>	14	22	12					
Раздел 2. Практические аспекты ведения бизнеса	<b>64</b>	40	<b>24</b>	10	14	6					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>18</b>				2	
<b>Модуль 2 (Семестр 8)</b>											
Раздел 3. Налоги и взносы в предпринимательской деятельности	<b>96</b>	60	<b>36</b>	14	22	10					
Раздел 4. Финансово-экономические аспекты деятельности предпринимателя	<b>32</b>	20	<b>12</b>	6	6	4					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>18</b>				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Суть предпринимательской деятельности

Виды экономической деятельности

Маркетинг как основа успешной предпринимательской деятельности

Маркетинговые исследования

Маркетинговая стратегия

Комплекс маркетинга

Разработка бизнес-плана

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационные основы предпринимательской деятельности

Управление активами предприятия

Страхование в предпринимательской деятельности

Государственные закупки

ИП и юридические лица. Вопросы ведения бизнеса

Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица

Оценка бизнеса

## **РАЗДЕЛ 3. НАЛОГИ И ВЗНОСЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Выбор системы налогообложения

Налогообложение ИП. НДФЛ и НДС

Налогообложение ИП. ПСН и ЕСХН

Налогообложение ИП. УСН

ИП. Страховые взносы

Налогообложение юридического лица. Общий налоговый режим

Налогообложение юридического лица. Специальные налоговые режимы

## **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инвестиции. Оценка результатов инвестиционной деятельности. Личное финансово-экономическое планирование.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тема практического занятия: Специфика предпринимательской деятельности**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

#### **Задания**

Определение понятия «предпринимательская деятельность».

Какие обязанности предполагает предпринимательская деятельность?

Какую ответственность несет предприниматель за их нарушение?

Какими правами обладают индивидуальные предприниматели и юридические лица?

Раскройте содержание трех взаимосвязанных блоков предпринимательской деятельности.

С какими сторонами взаимодействует предприниматель?

Перечислите 4 основных этапа управления предпринимательской деятельностью.  
Какие профессиональные и личностные компетенции нужны предпринимателю?  
Обозначьте принципы функционирования экономики, роль государства в экономическом развитии и меры государственной поддержки предпринимателей  
Перечислите основные характеристики и показатели предпринимательской деятельности.

Проанализируйте несколько отчетов об устойчивом развитии отечественных компаний и перечислите факторы их успешного развития

### **Тема практического занятия: Коммерческие организации**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, доклад

#### **Задания**

В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?  
Какими видами деятельности может заниматься самозанятый / ИП?  
Может ли привлекать наемных работников самозанятый / ИП?  
Каков предельный размер доходов в год у самозанятого / ИП?  
Каковы требования к ведению учета и сдаче отчетности самозанятым / ИП?  
Необходимо ли приобретение онлайн-кассы самозанятым / ИП?  
Необходимо ли уплачивать страховые взносы самозанятому / ИП?  
Охарактеризуйте ООО, АО и кооператив по критериям: количество участников, учредительный документ, уставный капитал, его минимальный размер, органы управления, распределение прибыли, ответственность, выход из состава учредителей.

Опишите особенности хозяйственных товариществ и обществ, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных партнерств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий

### **Тема практического занятия: Экономическая деятельность**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

#### **Задания**

В каких сферах возможно осуществление предпринимательской деятельности?  
В каком случае имеет место экономическая деятельность?  
Чем характеризуется экономическая деятельность?  
При решении каких задач используется Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)?  
Можно ли при регистрации ИП или юридического лица указать дополнительные виды деятельности?  
Сколько знаков ВЭД достаточно указать?  
Как часто надо подавать документы, подтверждающие основной ВЭД?  
Какой вид деятельности для коммерческих организаций называется основным?  
Почему важно очень внимательно относиться к выбору ВЭД?  
Какие действия предприниматель совершает после выбора ВЭД?  
При каких обстоятельствах предприниматель должен вносить изменения в бизнес-модель?  
В каком случае высока вероятность успешных изменений на предприятии?  
Перечислите возможные мероприятия оптимизационного проекта. Кто является ответственными за них?

Представьте, что Вы – начинающий предприниматель. Выберите сферу ведения бизнеса, правильно определите по ОКВЭД основной и дополнительные виды экономической деятельности

**Тема практического занятия: Маркетинговые исследования: от теории к практике.**

**Часть 1**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

Перечислите принципы клиентоориентированного подхода

Приведите примеры маркетинговой информации

Из каких источников она может браться?

С какими рыночными рисками может столкнуться предприниматель?

Как можно определять емкость рынка сбыта?

Опишите матрицу привлекательности рынка для организации предприятия

Определите фактическую емкость рынка сбыта (в руб), если размер аудитории составляет 1 000 000 человек, пенетрация – 20%, среднее количество покупок в год – 52, и средняя стоимость покупки – 500 руб.

**Тема практического занятия: Маркетинговые исследования: от теории к практике.**

**Часть 2**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задания**

Что представляет собой матрица анализа конкурентов?

Опишите метод маркетингового исследования – проведение фокус-групп.

Какие вопросы могут содержаться в анкете для исследования рынка B2C?

Какие вопросы могут содержаться в анкете для исследования рынка B2B?

Какие вопросы могут содержаться в анкете обратной связи с клиентом?

Перечислите группы факторов и факторы внешней среды

Ответы на какие вопросы следует получить в ходе отраслевого анализа?

Что исследуется в ходе анализа привлекательности рыночного сегмента?

Для чего нужна сегментация?

Какие критерии сегментации Вам известны?

Что может быть предметом исследования в ходе конкурентного анализа?

Опишите технологию ABC-анализа

Составьте и презентуйте матрицу анализа конкурентов в выбранной Вами сфере предпринимательской деятельности

**Тема практического занятия: Стратегический маркетинг**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание

**Задания**

На какие вопросы должен ответить предприниматель, прежде чем выбрать стратегию создания нового товара на новом рынке?



На какие вопросы должен ответить предприниматель, прежде чем выбрать стратегию создания нового товара на текущем рынке?

На какие вопросы должен ответить предприниматель, прежде чем выбрать стратегию роста на текущем рынке с текущим товаром?

На какие вопросы должен ответить предприниматель, прежде чем выбрать стратегию выхода на новый рынок с имеющимся товаром?

Раскройте содержание матрицы БКГ.

Назовите возможные сильные и слабые стороны компании.

Перечислите возможности и угрозы компании во внешней среде.

Приведите примеры маркетинговых целей

Определите стадию зрелости рынка (эмбриональная, роста, зрелости или старения) для следующих случаев:

- умеренный рост рынка,
- незначительный потенциал рынка,
- низкий уровень конкуренции, несколько игроков,
- цены стабильны или снижаются,
- стремительный рост инвестиций,
- практически вся целевая аудитория пользуется товаром.

Какие бы стратегии Вы выбрали для различных комбинаций стадии развития рынка и конкурентной позиции бизнеса (слабой, средней и сильной)? Варианты стратегических действий:

- захват доли рынка, долгосрочное инвестирование, расширение производства
- сохранение доли рынка
- преодоление слабых мест
- инвестирование в конкурентные преимущества, приоритетные виды деятельности
- дифференциация
- совершенствование производства, повышение производительности
- краткосрочное инвестирование
- сокращение затрат
- уход с рынка

### **Тема практического занятия: Комплекс маркетинга. Товар**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

#### **Задания**

Какой комплекс маркетинга оптимален для товаров массового спроса?

Какой комплекс маркетинга подходит для сферы услуг?

Какие расходы являются условно-переменными?

Какие затраты являются условно-постоянными?

Что такое точка безубыточности?

Как рассчитывается безубыточный объем продаж товаров, если известны

а) цена и затраты,

б) цена, условно-постоянные затраты и рентабельность продаж по маржинальной прибыли,

в) целевой объем продаж в шт и затраты

Как рассчитывается рентабельность продаж по маржинальной прибыли?

Как обеспечить качество продукции / услуг?

Как грамотно проводить производственный инструктаж?

С учетом лекционного материала, а также анализа предложений потенциальных конкурентов сформулируйте характеристики товара, который Вы хотели бы предложить клиентам.

**Тема практического занятия: Комплекс маркетинга. Цена**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задания**

Кто и как влияет на цену товара?

Какие скидки может предлагать предприниматель?

Раскройте суть следующих видов скидок:

- накопительная,
- за целевое действие,
- персонализированная,
- моментальная,
- скидка-абонемент,
- тающая,
- внезапная,
- партнерская,
- групповая,
- кросс-скидка.

Разработайте с учетом результатов анализа рынка и презентуйте систему цен и скидок для выбранного Вами вида предпринимательской деятельности.

**Тема практического занятия: Комплекс маркетинга. Каналы продаж, позиционирование и продвижение**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задания**

Какие каналы реализации товаров Вам известны?

Как выбрать подходящие?

Какие варианты позиционирования товара возможны?

Каким Вы знаете методы продвижения?

Для выбранного Вами вида предпринимательской деятельности выберите каналы продаж.

Как бы Вы позиционировали выбранный продукт / услугу? Какие методы продвижения использовали бы?

**Тема практического занятия: План производства и организационный план бизнес-плана**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задания**

Что включает план производства бизнес-плана?

Какие показатели включаются в программу производства и реализации продукции? Как они рассчитываются?

Что включает таблица «Численность работающих и затраты на оплату труда»?

Как рассчитывается амортизация?

Что включает таблица «Затраты на производство и сбыт продукции»?

Что включает организационный план бизнес-плана?

Разработайте и презентуйте календарный план работ по реализации любого, по Вашему выбору, не очень сложного проекта с указанием ответственных, исполнителей, сроков, форм контроля.

**Тема практического занятия: Финансовый план бизнес-плана и управление рисками**  
**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задания**

Что включает в себя финансовый план бизнес-плана?

Какие варианты финансирования Вам известны?

Что включает в себя таблица «Финансовые результаты производственной и сбытовой деятельности»?

Что включает в себя таблица «План денежный поступлений и выплат»?

По каким показателям оценивается эффективность инвестиционного проекта?

Каковы критерии эффективного, с финансовой точки зрения, проекта?

По проекту, выбранному на предыдущем занятии, определите риски и противорисковые мероприятия. Каким образом риски учитываются в ходе бизнес-планирования?

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА**

**Тема практического занятия: Варианты организации своего дела**  
**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задание**

Какие варианты организации своего дела существуют?

Что такое франчайзинг?

Какие шаги (без детализации) предполагает открытие своего дела?

Раскройте их суть.

Ответьте на вопросы, содержащиеся в презентации под пунктом «Выберите нишу для открытия бизнеса». Какими будут Ваши ответы и выбор?

**Тема практического занятия: Этапы создания предприятия**  
**Форма практического занятия:** коллоквиум, доклады

**Задания**

Раскройте без детализации содержание предынвестиционного этапа создания предприятия.

Раскройте без детализации содержание инвестиционного этапа создания предприятия.

Раскройте без детализации содержание этапа запуска предприятия.

Раскройте без детализации содержание рабочего этапа после создания предприятия.

Выберите из лекционной таблицы «Основные этапы создания предприятия» один из этапов и одну из задач в рамках этого этапа. Соберите детальную информацию по ней и презентуйте собранные сведения.

**Тема практического занятия: Правовое обеспечение предпринимательской деятельности**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задания**

Перечислите основные правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность.

Какая темы раскрываются в Гражданском кодексе?

Какая темы раскрываются в Трудовом кодексе?

Какая темы раскрываются в Налоговом кодексе?

Каким органом регулируется порядок наличных и безналичных расчетов?

Выберите вид экономической деятельности по ОКВЭД, организационно-правовую форму и др. параметры своего бизнеса. Исходя из этих данных назовите актуальные для Вас как предпринимателя законодательные акты.

**Тема практического занятия: Оборотные средства предприятия**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание

**Задания**

Приведите классификацию и состав оборотных средств.

Раскройте суть ABC- и XYZ-анализа.

Какие Вы знаете показатели и способы ускорения оборачиваемости оборотных средств?

Охарактеризуйте методы заказа материальных ресурсов.

С помощью каких критериев осуществляется выбор поставщика материальных ресурсов?

На основе современных практикоориентированных источников информации раскройте тему «Определение потребности в оборотных средствах, нормирование оборотных средств»

**Тема практического занятия: Основные средства предприятия**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, доклады

**Задания**

Что относится к основным производственным фондам?

Как можно их классифицировать?

Какие есть показатели эффективности использования основных производственных фондов?

Подготовьте доклады по темам:

- учет и оценка основных фондов,

- аренда и лизинг имущества,

- износ основных фондов и амортизация.

**Тема практического занятия: Суть и виды страхования**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

**Задания**

Какое определение Вы можете дать понятию «страхование»?

Какие типы страхования Вам известны?

Раскройте содержание страхования имущества? Какие виды страхования имущества существуют для физических и юридических лиц?

Раскройте содержание страхования финансовых рисков?

Что такое нетто- и брутто-ставка в страховании?

Раскройте содержание страхования ответственности.

Что предполагает страхование сотрудников?

Представьте, что Вы собираетесь открыть свое дело. Какие виды страхования будут актуальны для выбранного Вами вида экономической деятельности и др. бизнес-параметров?

### **Тема практического занятия: Государственные закупки**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание

#### **Задания**

В чем суть государственных закупок?

Какими законодательными актами регулируется сфера госзакупок?

Какие требования предъявляются к поставщикам?

Как организована система госзакупок?

Где осуществляются госзакупки?

Выйдите на несколько электронных торговых площадок (ЭТП) и на основе изучения обучающих материалов, представленных на ЭТП, составьте алгоритм(-ы) взаимодействия поставщика с заказчиком.

### **Тема практического занятия: Актуальные вопросы ведения бизнеса**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание

#### **Задания**

Что необходимо знать о платежном поручении?

Что Вам известно о применении контрольно-кассовой техники?

Какими бывают налоговые проверки, что Вы о них знаете?

Как внести изменение в ЕГРИП / ЕГРЮЛ?

Как регистрируется и ликвидируется ИП?

Представьте, что Вы организуете ООО. Выберите с помощью СЕРВИСА ВЫБОРА ТИПОВОГО УСТАВА ДЛЯ ООО (<https://service.nalog.ru/statute/>) подходящий Вам устав. Расскажите о содержании его разделов.

### **Тема практического занятия: Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, доклад

#### **Задания**

Какие шаги предполагает государственная регистрация юридического лица?

Какие формы реорганизации юридических лиц Вам знакомы?

Какие действия влечет решение о ликвидации юридического лица?

Подготовьте небольшой доклад о сути и процедуре слияния / присоединения / разделения / выделения / преобразования (на выбор).

**Тема практического занятия: Подходы к оценке стоимости бизнеса. Затратный подход**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

- В каких случаях требуется расчет стоимости бизнеса?
- Как рассчитывается оценка бизнеса (EV)?
- Какие составляющие стоимости предприятия Вы знаете?
- Какие виды стоимости объектов оценки Вам известны?
- В чем суть базовых подходов к оценке стоимости бизнеса?
- Что может входить в оборотные / внеоборотные активы?
- В чем преимущества и недостатки затратного подхода?

Рассчитайте оценку бизнеса при следующих исходных данных

<i>Активы и обязательства</i>	<i>Балансовая стоимость</i>	<i>Рыночная стоимость</i>	<i>Комментарий</i>
Оборотные активы			
Денежные средства	200		
Дебиторская задолженность	300		Ожидается погашение в ближайшие 20 дней
Запасы	100		10% на складе больше 5 лет
Внеоборотные активы			
Основные средства	6000		6 линий ценой 1500 каждая, возраст - 2 года при номинальном сроке жизни 10 лет
Нематериальные активы	80		ПО, 2 человекомесца, стоимость программиста 50 в мес.
Выданный займ	130		Рыночные условия
Краткосрочные обязательства			
Кредиторская задолженность	400		
Краткосрочный долг	2500		Рыночные условия
Долгосрочные обязательства			
Долгосрочный долг	1500		Рыночные условия
Акционерный капитал			
<b>Оценка бизнеса</b>			<b>Акционерный капитал (активы - обязательства) + (краткосрочный долг + долгосрочный долг - денежные средства - выданный займ)</b>

**Тема практического занятия: Подходы к оценке стоимости бизнеса. Сравнительный и доходный подход**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

- Какие шаги предполагает применение сравнительного подхода к оценке бизнеса?
- Что такое мультипликатор?
- Приведите примеры мультипликаторов.
- Какими могут быть критерии отбора компаний для сравнения?

В чем заключаются преимущества и недостатки сравнительного подхода?

Какие действия предполагает использование доходного подхода?

В чем преимущества и недостатки доходного подхода?

Рассчитайте оценку бизнеса при следующих исходных данных

	EV/Выручка	EV/ЕБИТДА
Компания 1	1,75	3,95
Компания 2	1,60	4,04
Компания 3	1,70	4,19
Среднее		
Медиана		

	Выручка	ЕБИТДА
Оцениваемая компания	70	35
Мультипликатор EV		

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	TV
Выручка	90	100	120	150	170	175	175
Прямые затраты		55	65	80	90	93	93
Валовая прибыль							
Коммерческие и административные расходы		5	6	7	8	8	8
ЕБИТДА	25						
Амортизация		12	15	21	26	32	41
ЕБИТ							
Проценты к уплате		8	8	8	8	8	8
Прибыль до налога							
Налог на прибыль		█	█	█	█	█	█
Чистая прибыль							
Плюс проценты * (1-T)							
Плюс амортизация		12	15	21	26	32	41
Минус капитальные затраты		28	34	39	44	49	49
Минус инвестиции в оборотный капитал		0,5	0,7	1	1,2	1,5	1,5
FCFF							
Ставка дисконтирования (WACC)	15%						
Рост в TV	4%						
Период дисконтирования		0,5	1,5	2,5	3,5	4,5	4,5
Фактор дисконтирования							
Дисконтированный FCFF							
Дисконтированный TV							
EV							
Чистый долг	10						
100% акционерного капитала							

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3. НАЛОГИ И ВЗНОСЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема практического занятия: Особенности систем налогообложения**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание

#### **Задание**

Перечислите основные права и обязанности налогоплательщика.

Какие системы налогообложения существуют?

Охарактеризуйте их по следующим критериям:

- предоставление уведомления о переходе на налоговый режим,
- налоговая ставка,
- отчетность,
- ее периодичность,
- периодичность уплаты налогов,
- базовые ограничения,
- ведение налогоплательщиком налогового учета,
- налоговая база,
- особенности системы налогообложения.

В чем суть автоматизированной упрощенной системы налогообложения?

Выберите для бизнеса, которым хотели бы заниматься, правовую форму и систему налогообложения. При этом можно использовать сервис МСП, расположенный по адресу <https://мсп.пф/services/businessRegistration/promo/?tab=tab-sys#tab-sys>.

### **Тема практического занятия: Расчет и уплата индивидуальным предпринимателем НДФЛ и НДС**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

#### **Задания**

Какие налоги продолжает платить предприниматель, открывший ИП?

Сколько вариантов уплаты налогов у индивидуального предпринимателя?

Какие главные налоги уплачивает предприниматель при общем режиме?

В чем суть специальных налоговых режимов?

Как уплачивается НДФЛ?

Что облагается НДС?

В каком документе прописывается сумма НДС?

Определите налоговую базу и сумму НДФЛ к уплате, если доходы ИП от предпринимательской деятельности составили 200 000 руб., а подтвержденные документами расходы – 150 000 руб.

Как поменяется расчет если у ИП нет документов, подтверждающих расходы?

ИП А изготавливает товар, подлежащий дальнейшей переработке.

Стоимость сырья и материалов, используемых для производства этого товара, составляет 500 руб. (плюс НДС 10%).

Товар продается ИП Б для изготовления товара, готового к использованию, за 700 руб. (плюс НДС 10%).

ИП Б продает товар конечному потребителю за 1200 руб. (плюс НДС 10%).



Рассчитайте суммы НДС, которые должны уплатить индивидуальные предприниматели.

**Тема практического занятия: Расчет и уплата индивидуальным предпринимателем налога ПСН и ЕСХН**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

Во всех ли регионах действует ПСН?

Вправе ли нанимать сотрудников предприниматель, применяющий ПСН?

В отношении каких видов деятельности применяется ПСН?

Какой документ обязан вести ИП на ПСН?

Зависит ли величина налога на ПСН от фактически полученного дохода?

Где фиксируется размер потенциально возможного дохода?

Какие налоги заменяет ПСН?

Может ли индивидуальный предприниматель, не производящий сельхозпродукцию, а только осуществляющий ее первичную или последующую (промышленную) переработку, применять ЕСХН?

Каков порядок уплаты ЕСХН?

Определите сумму налога, который должен уплатить ИП на ПСН, если потенциально возможный доход – 300 000 руб., патент начинает действовать 01.01.2024 и получен на 3 месяца.

Рассчитайте суммы платежа ЕСХН за полугодие и год с учетом авансового платежа при следующих исходных данных и ставке налога 6%

<i>Период</i>	<i>Доходы</i>	<i>Расходы</i>
Январь	110	100
Февраль	130	110
Март	90	60
Апрель	100	50
Май	160	80
Июнь	120	60
Итого за первое полугодие		
Июль	130	110
Август	120	100
Сентябрь	80	50
Октябрь	90	70
Ноябрь	130	90
Декабрь	140	100
Итого за второе полугодие		
Всего за год		

**Тема практического занятия: УСН для ИП. Расчет и уплата налога при объекте «доходы» и «доходы – расходы»**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

При каких условиях можно применять УСН?

В каких случаях лучше выбрать объект налогообложения «доходы – расходы» / «доходы»?

Где фиксируются доходы и расходы?

Какие ставки налога предполагает УСН?

На какие расходы можно уменьшить доходы?

Какие налоги заменяет УСН?

Определите сумму налога при следующих условиях

1. Объект налогообложения – доходы.
2. Размеры полученных доходов за первое полугодие

<i>Период</i>	<i>Доходы</i>
Январь	500 000
Февраль	750 000
Март	700 000
Итого за первый квартал	
Апрель	880 000
Май	600 000
Июнь	780 000
Итого за первое полугодие	

3. С выплат наемным работникам предприниматель уплатил страховые взносы в размере 80 000 руб.

4. Ставка налога – 6%.

ИП применяет УСН «доходы – расходы». За налоговый период он получил доходы в размере 27 000 000, расходы составили 26 000 000. Ставка налога – 15%. Какую сумму налога должен уплатить ИП?

### **Тема практического занятия: Расчет и уплата ИП страховых взносов**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

#### **Задания**

Уплачивают ли ИП взносы за себя?

Необходимо ли предоставлять отчетность по страховым взносам в налоговый орган, если у ИП нет наемных работников?

Что является объектом обложения страховыми взносами у ИП, имеющего работников?

Какие суммы не подлежат обложению страховыми взносами?

Доход от предпринимательской деятельности ИП в 2022 г. составил 250 000. Какие суммы страховых взносов на ОПС и ОМС должен уплатить ИП?

### **Тема практического занятия: Налогообложение юридического лица**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание

#### **Задания**

Какими правами обладает налогоплательщик – юридическое лицо?

Какими обязанностями обладает налогоплательщик – юридическое лицо?

Какие варианты уплаты налогов есть у юридического лица?

Сопоставьте системы налогообложения ИП и юридического лица. Обозначьте сходства и различия.

**Тема практического занятия: Расчет и уплата налогов юрлиц, находящихся на общем налоговом режиме**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

Что обязана делать организация на общем режиме?

Какие операции не облагаются НДС?

Какие шаги предполагает расчет НДС?

Какие ставки НДС Вам известны?

Предприятие А продает товар для дальнейшей переработки. Стоимость сырья и материалов, используемых для производства этого товара, - 250 руб. (+ НДС 20%).

Товар продается фирме Б за 400 руб. (+ НДС 20%).

Предприятие Б продает изготовленный товар за 1300 руб. (+ НДС 20%).

Рассчитайте суммы налогов.

**Тема практического занятия: Расчет и уплата налога на имущество организаций и прибыль организаций**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

Что облагается налогом на имущество организаций?

Что облагается налогом на прибыль организаций?

Что принимается за налоговую базу при расчете налога на имущество организаций?

Каковы ставки налога на имущество / прибыль организаций?

Какие доходы и расходы Вы знаете?

Рассчитайте сумму налога на имущество, если налоговая ставка 2,2% и остаточная стоимость имущества составила

на 1 января	300 000
на 1 февраля	290 000
на 1 марта	280 000
на 1 апреля	270 000
на 1 мая	260 000
на 1 июня	250 000
на 1 июля	240 000
на 1 августа	230 000
на 1 сентября	220 000
на 1 октября	210 000
на 1 ноября	200 000
на 1 декабря	190 000
на 31 декабря	180 000

**Тема практического занятия: УСН для юрлица. Расчет и уплата налога при объекте «доходы» и «доходы – расходы»**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

Каковы критерии перехода на УСН (ограничения)?

Что следует из выхода за рамки указанных ограничений?

Какие налоги заменяет УСН?

Где фиксируются доходы и расходы предпринимателя?

Какой вид УСН вправе применять участники договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) или договора доверительного управления имуществом?

Рассчитайте величину налога, если компания применяет УСН с объектом налогообложения «доходы», размер страховых взносов за 1-ый квартал 85 000. Ставка налога 6%.

<i>Период</i>	<i>Доходы</i>
Январь	800
Февраль	850
Март	780
Итого за первый квартал	
Апрель	900
Май	750
Июнь	870
Итого за первое полугодие	

Определите налоговую базу и сумму налога, если компания применяет УСН «доходы – расходы», ставка налога 15% и

<i>Период</i>	<i>Доходы</i>	<i>Расходы</i>
Январь	650	510
Февраль	890	700
Март	770	550
Итого за первый квартал		
Апрель	980	930
Май	690	610
Июнь	860	730
Итого за первое полугодие		

**Тема практического занятия: Расчет и уплата юрлицом ЕСХН**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

Какие налоги заменяет ЕСХН?

Признаются ли плательщики ЕСХН налогоплательщиками НДС?

Можно ли одновременно применять УСН и ЕСХН?

Кто вправе применять ЕСХН?

Что и когда уплачивают налогоплательщики ЕСХН?

Рассчитайте ЕСХН, если ставка налога – 3% и

<i>Период</i>	<i>Доходы</i>	<i>Расходы</i>
Январь	300	270
Февраль	360	300
Март	240	150
Апрель	270	120
Май	450	280
Июнь	330	150
Итого за первое полугодие		
Июль	360	300
Август	330	270
Сентябрь	210	120
Октябрь	240	180
Ноябрь	360	240
Декабрь	390	270
Итого за второе полугодие		
Всего за год		

**Тема практического занятия: Иные действующие в России налоги и сборы**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, доклады

**Задания**

Какие налоги, помимо рассмотренных ранее, существуют в России?

Где содержится информация о них?

Обобщите практическую информацию и подготовьте доклад по одной из тем:

Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты

Акцизы

Налог на добычу полезных ископаемых

Водный налог

Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья

Налог на игорный бизнес

Транспортный налог

Земельный налог

Торговый сбор

Налог на имущество физических лиц

Сборы за пользование объектами животного мира

Регулярные платежи за пользование недрами

Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

**Тема практического занятия: Виды и источники инвестиций**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание

**Задания**

Приведите примеры реальных материальных инвестиций.

Приведите примеры реальных нематериальных инвестиций.

Приведите примеры финансовых инвестиций.

Какие финансовые инвестиции наиболее популярны?

Назовите основные направления инвестиционной политики. Соотнесите их с уровнем риска.

Какие Вы знаете инвестиционные источники? Приведите примеры инвесторов.

Какие этапы предполагает управление инвестиционными процессами?

На основе надежных интернет-источников (например, [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Prom\\_proiz-vo\\_2021.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Prom_proiz-vo_2021.pdf) и <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13238>) сравните доходность инвестиций в России за несколько лет. Ранжируйте инвестиции по уровню доходности (от большей к меньшей).

**Тема практического занятия: Экономическая, финансовая, бюджетная, экологическая и социальная эффективность инвестиционных проектов**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, расчетное практическое задание

**Задания**

Какие показатели используются для оценки эффективности проекта?

Как они рассчитываются?

Какие экологические и социальные эффекты может давать реализация инвестиционного проекта?

На какие категории делятся затраты (выплаты, денежные оттоки)?

Что такое дисконтирование денежных потоков?

Какие составляющие могут быть в ставке дисконтирования?

Как определяется экономическая эффективность инноваций за счет снижения себестоимости продукции?

Как определяется экономическая эффективность инноваций за счет увеличения объема продаж: продукции (работ, услуг)?

Что Вы знаете об основных ценных бумагах?

Определите чистый доход от инвестиционного проекта при следующих данных.

<i>Номер временного интервала</i>	<i>Капитальные вложения в проект</i>	<i>Текущие затраты</i>	<i>Денежные поступления</i>	<i>Доход от текущей деятельности</i>	<i>Чистый доход от проекта</i>
0	200				
1		50	180		
2		60	200		
3		65	210		
ИТОГО					

Определите простой срок окупаемости, если годовая прибыль 1 500 000 руб., а капитальные затраты составят 2 500 000 руб.

Мария вложила 1 100 000 на 5 лет под 7% годовых. Рассчитайте ее капитал через 5 лет с реинвестированием и без него.

**Тема практического занятия: Управление личными финансами**

**Форма практического занятия:** коллоквиум, практическое задание, дискуссия

### **Задания**

Что такое личный бюджет?

Какие статьи доходов и расходов в него могут входить?

Приведите примеры расходов по статьям затрат.

Что такое плановый / фактический остаток, разница?

Что и как можно визуализировать в процессе личного бюджетирования?

Составьте личный бюджет на месяц, используя в т.ч. лекционный материал. Как его можно оптимизировать?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

Форма рубежного контроля – тестирование, экзамен.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА**

Форма рубежного контроля – тестирование, экзамен.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 НАЛОГИ И ВЗНОСЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма рубежного контроля – тестирование, экзамен.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ**

Форма рубежного контроля – тестирование, экзамен, курсовая работа.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 7</b>		
Раздел 1. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ	60	Эссе

Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА	40	Реферат
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	
<b>Модуль 2. Семестр 8</b>		
Раздел 3. НАЛОГИ И ВЗНОСЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60	Доклад
Раздел 4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	40	Курсовая работа
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>100</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>200</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Тема эссе к Разделу 1** – «Мой выбор сферы предпринимательской деятельности и его обоснование»

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 291 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684275> (дата обращения: 08.04.2023). – ISBN 978-5-394-04374-1. – Текст : электронный.
2. Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589> (дата обращения: 08.04.2023). – Библиогр.: с. 126-128. – ISBN 978-5-4499-3600-4. – Текст : электронный.

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Работы на предприятии, связанные с основными производственными фондами



Работы на предприятии, связанные с оборотными фондами  
Работы на предприятии, связанные с трудовыми ресурсами

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 291 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684275> (дата обращения: 08.04.2023). – ISBN 978-5-394-04374-1. – Текст : электронный
2. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589> (дата обращения: 08.04.2023). – Библиогр.: с. 126-128. – ISBN 978-5-4499-3600-4. – Текст : электронный
4. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / сост. Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684864> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2614-3. – Текст : электронный

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Перечень тем докладов к Разделу 3:

1. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты
2. Акцизы
3. Налог на добычу полезных ископаемых
4. Водный налог
5. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья
6. Налог на игорный бизнес
7. Транспортный налог
8. Земельный налог
9. Торговый сбор
10. Налог на имущество физических лиц
11. Сборы за пользование объектами животного мира
12. Регулярные платежи за пользование недрами
13. Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Действующие в РФ налоги и сборы. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/>
2. Налоговые вычеты по НДФЛ. [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog\\_vichet/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/)
3. Акцизы. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/akciz/>
4. Налог на добычу полезных ископаемых. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/ndpi/>
5. Водный налог. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/watertax/>
6. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/ndd/>

7. Налог на имущество организаций. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/imuchorg/>
8. Налог на игорный бизнес. [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/gambling\\_tax/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/gambling_tax/)
9. Транспортный налог. [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/tr\\_ul/transport\\_fl/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/tr_ul/transport_fl/),  
[https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/tr\\_ul/transport\\_ul/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/tr_ul/transport_ul/)
10. Земельный налог. [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/zemelny/zem\\_fl\\_ip/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/zemelny/zem_fl_ip/),  
[https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/zemelny/zem\\_ul/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/zemelny/zem_ul/)
11. Торговый сбор. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/shopcoll/>
12. Налог на имущество физических лиц. <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/nnifz/>
13. Сборы за пользование объектами животного мира.  
<https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/sal/>
14. Регулярные платежи за пользование недрами.  
[https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/nedra\\_reg/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/nedra_reg/)
15. Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов.  
<https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/vbo/>
16. Налоговый кодекс Российской Федерации.  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/),  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/)
17. Сайты разработчиков соответствующего ПО и издания для бухгалтеров и руководителей, где даются разъяснения по уплате налогов

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Перечень тем курсовых работ к Разделу 4:**

1. Совершенствование бизнес-процесса «Проведение внутренних аудитов» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
2. Совершенствование бизнес-процесса «Функционирование системы менеджмента качества» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
3. Совершенствование бизнес-процесса «Стратегическое управление» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
4. Совершенствование бизнес-процесса «Управление финансами» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
5. Совершенствование бизнес-процесса «Управленческий учет» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
6. Совершенствование бизнес-процесса «Управление маркетингом» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
7. Совершенствование бизнес-процесса «Административно-хозяйственное обеспечение» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
8. Совершенствование бизнес-процесса «Управление персоналом» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
9. Совершенствование бизнес-процесса «Закупка ТМЦ» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
10. Совершенствование бизнес-процесса «Производство продукции / оказание услуги (выбрать нужное)» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)

11. Совершенствование бизнес-процесса «Продажа продукции / услуг (*выбрать нужное*)» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
12. Совершенствование бизнес-процесса «Складирование ТМЦ» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
13. Совершенствование бизнес-процесса «Транспортировка ТМЦ» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
14. Совершенствование бизнес-процесса «Информационное обеспечение» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
15. Совершенствование бизнес-процесса «Обеспечение безопасности» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
16. Совершенствование бизнес-процесса «Обеспечение документооборота» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)
17. Совершенствование бизнес-процесса «Управление защитой окружающей среды» (на примере *организационно-правовая форма предприятия «его название»*)

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Кириллина, Ю. В. Управление бизнес-процессами : учебное пособие / Ю. В. Кириллина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311351> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / сост. Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 73 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684864> (дата обращения: 07.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст : электронный.
4. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 291 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684275> (дата обращения: 08.04.2023). — ISBN 978-5-394-04374-1. — Текст : электронный.
5. Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 132 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589> (дата обращения: 08.04.2023). — Библиогр.: с. 126-128. — ISBN 978-5-4499-3600-4. — Текст : электронный.

#### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей, докладов и материалов организаций) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **курсовая работа и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, проекты и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 БИЗНЕС- ПЛАНИРОВАНИЕ	УК-10 ПК-1 ПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В основе успешной предпринимательской деятельности лежит...</li> <li>2. Верно ли, что за совершение противоправных деяний предприниматель может понести уголовную ответственность?</li> <li>3. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах...</li> <li>4. Как называется учредительный документ ООО, АО и кооператива?</li> <li>5. Чистая прибыль / объем реализации (выручку) – это...</li> <li>6. Если снизилась рентабельность продаж по маржинальной прибыли, то, возможно, ...</li> <li>7. Можно ли при регистрации ИП или юридического лица указать дополнительные виды деятельности?</li> <li>8. Расположите в верной последовательности этапы предпринимательской деятельности</li> <li>9. Могут ли рассматриваться в качестве причин изменений в компании такие факторы, как результаты экономической деятельности, требования заинтересованных сторон, текучесть кадров, наличие "узкого места"</li> <li>10. Является ли ориентация не на получение максимальной выгоды от клиента, а на решение его проблем принципом клиентоориентированного подхода?</li> <li>11. Верно ли, что емкость рынка сбыта можно определять по конечным продажам?</li> </ol>



				<p>12. % (или коэффициент) людей, фактически пользующихся товаром компании (доля товара компании в рынке) называется...</p> <p>13. Форма, в которой анализируются предложения конкурентов, называется...</p> <p>14. Может ли сайт Росстата служить источником маркетинговой информации?</p> <p>15. Верно ли, что в анкете ПДП (предприятие для предприятия, B2B) должны содержаться пункты: возраст, образование, сфера деятельности, наличие семьи, детей и др.</p> <p>16. Сколько как минимум групп факторов внешней среды Вам известно?</p> <p>17. Предполагает ли отраслевой анализ ответ на вопрос: "Существуют ли товары-заменители?"</p> <p>18. Доход является критерием сегментации...</p> <p>19. Сколько критериев конкурентного анализа Вы знаете</p> <p>20. Сколько вариантов стратегий есть у компании в соответствии с матрицей «товар — рынок»?</p> <p>21. Верно ли, что долгосрочное инвестирование подходит для рынка, находящегося на стадии старения?</p> <p>22. Отметьте подходящие решения по товарам-"вопросительным знакам"</p> <p>23. Вертикальная интеграция для компании - возможность или угроза?</p> <p>24. В каком комплексе маркетинга физическое окружение имеет большее значение?</p> <p>25. Для определения чего используется следующее уравнение - условно-постоянные затраты + условно-переменные затраты на ед. продукции или себестоимость * объем продаж в шт = цена * объем продаж в шт</p> <p>26. Восстанавливаемость - показатель ... продукции</p> <p>27. Верно ли, что причинно-следственные схемы Исикавы являются инструментом управления качеством?</p> <p>28. Какие пункты предполагает содержание коммерческого контракта?</p> <p>29. Альтернативные источники снабжения сырьем и материалами указываются в ___ плане бизнес-плана</p> <p>30. Верно ли, что общепроизводственные расходы относятся к прямым (переменным) затратам?</p> <p>31. Выберите источники, относящиеся к собственным средствам</p>
--	--	--	--	--

				32. Проект эффективен, если...
2	Раздел 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА	УК-10 ПК-1 ПК-3	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько вариантов организации предпринимательской деятельности Вы знаете?</li> <li>2. К какому этапу создания и функционирования предприятия относится оптимизация маркетинга, закупок, производственных, логистических и иных процессов</li> <li>3. Виды договоров, порядок их заключения и расторжения определены в...</li> <li>4. Верно ли, что Указы Президента и Постановления Правительства могут регулировать предпринимательскую деятельность?</li> <li>5. Верно ли, что транспорт относится к оборотным активам?</li> <li>6. Дебиторская задолженность входит в...</li> <li>7. Готовая продукция на складе - ... оборотные средства</li> <li>8. В ABC-анализе наиболее ценные виды ресурсов, требующие тщательного планирования, постоянного учета и контроля, относятся к...</li> <li>9. Ресурсы, характеризующиеся значительными колебаниями их потребления, относят к категории...</li> <li>10. Выберите подходящее для ТМЦ категории CZ</li> <li>11. Верно ли, что отыскание оптимального объема партии возможно путем моделирования поставок (разные объемы партии, скидки, затраты)?</li> <li>12. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости, если выручка 500 000 руб., а средняя величина оборотных средств 50 000 руб.</li> <li>13. Верно ли, что ускоряя документооборот, можно улучшить показатели использования оборотных средств?</li> <li>14. Определите фондоотдачу, если основные средства на начало года составили 1 млн руб., на конец года - 1 200 000, выручка 11 млн руб.</li> <li>15. Рост объема продаж и уровень удовлетворенности клиентов - это показатели...</li> <li>16. Верно ли, что сельскохозяйственное страхование возможно как для физических, так и для юридических лиц?</li> <li>17. Отметьте возможный вид страхования имущества</li> </ol>

				<p>18. Как называется компенсация убытков предпринимателя в пределах страховой суммы?</p> <p>19. Верно ли, что величина неоплачиваемого Страховщиком ущерба или убытка называется франшизой?</p> <p>20. Что больше - брутто- или нетто-ставка?</p> <p>21. Возможно ли страхование на случай допущения ошибки в управлении предприятием, приведшей к причинению вреда имущественным интересам третьих лиц?</p> <p>22. Отметьте законы, регулирующие сферу государственных закупок</p> <p>23. Верно ли, что одно из требований к поставщикам государственных заказчиков - поставщик не должен являться оффшорной компанией</p> <p>24. Выберите верный(-ые) критерий(-ии) отбора поставщиков в сфере государственных закупок</p> <p>25. Возможно ли оформить платежное поручение в электронном виде?</p> <p>26. Существуют ли случаи, в которых можно не применять контрольно-кассовую технику?</p> <p>27. Верно ли, что значительное отклонение уровня рентабельности по данным бухгалтерского учета от уровня рентабельности по данным статистики может явиться причиной выездной проверки?</p> <p>28. ООО _____ выпускать акции</p> <p>29. Верно ли, что при изменении организационно-правовой формы (например, из АО в ООО) права и обязанности реорганизованного лица в отношении других лиц не изменяются, за исключением прав и обязанностей в отношении учредителей (участников)</p> <p>30. Переходят ли полномочия по управлению делами юридического лица ликвидатору или ликвидационной комиссии?</p> <p>31. Оценка бизнеса (EV) - это сумма собственного или акционерного капитала и...</p> <p>32. Верно ли, что доходный подход предполагает определение стоимости воссоздания актива?</p>
3	Раздел 3 НАЛОГИ И ВЗНОСЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ	ПК-1 ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Как сокращенно называется система налогообложения, предполагающая оплату предпринимателем патента?</p> <p>2. Верно, что ОСНО по умолчанию присваивают каждому предприятию, если при регистрации не подать уведомление о переходе на иной</p>

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			<p>режим</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Предоставляется ли декларация плательщиком ЕСХН?</li> <li>4. Укажите % налога для плательщика НПД, реализующего товар физическим лицам (число без знака %)</li> <li>5. Укажите максимальную ставку налога при использовании УСН доходы минус расходы</li> <li>6. Существуют ли ограничения в ОСНО?</li> <li>7. Верно ли, что условием использования ЕСХН является доход от сельскохозяйственной деятельности свыше 70%</li> <li>8. Предполагает ли ОСНО уплату НДС?</li> <li>9. Верно ли, что для предпринимателей, принявших решение о переходе на АУСН, является обязательным соблюдение ограничения, связанного с открытием расчетных счетов только в уполномоченных банках, включенных в перечень?</li> <li>10. Не менее скольких лет налогоплательщик обязан обеспечивать сохранность бухгалтерской и налоговой отчетности?</li> <li>11. Должен ли налогоплательщик сообщать в налоговую инспекцию о фактах участия в российских и иностранных организациях?</li> <li>12. Имеет ли право налогоплательщик получать в налоговой инспекции бесплатную информацию о налогах и сборах?</li> <li>13. Верно ли, что налогоплательщик может проводить зачет или возврат сумм излишне уплаченных налогов?</li> <li>14. Имеет ли право плательщик налогов при получении доходов, связанных с предпринимательской деятельностью и облагаемых по ставке 13%, получать стандартные налоговые вычеты?</li> <li>15. Продолжает ли платить транспортный налог лицо, ставшее ИП?</li> <li>16. Верно ли, что самый важный документ по НДС - счет-фактура?</li> <li>17. Ставка НДФЛ - ____ % ?</li> <li>18. Налоговые ставки по НДС установлены...</li> <li>19. Верно ли, что ИП на патентной системе налогообложения обязан вести Книгу учета доходов?</li> <li>20. Величина налога на ПСН зависит от...</li> <li>21. Введите величину ставки (без знака %) налога для предпринимателя на ПСН</li> </ol>
--	--------------	--	--	---

				<p>22. Верно ли, что ИП на ЕСХН платит всего 6% с разницы между доходами и расходами?</p> <p>23. Какой вариант УСН ФНС рекомендует выбрать, если велики расходы?</p> <p>24. Необходимо ли предоставлять отчетность по страховым взносам в налоговый орган, если у ИП нет наемных работников?</p> <p>25. Имеет ли право налогоплательщик на сохранение налоговой тайны?</p> <p>26. Верно ли, что предприниматель обязан сообщать в свой налоговый орган обо всех обособленных подразделениях российской организации на территории России, которые закрываются, в течение 3 дней со дня принятия решения о закрытии?</p> <p>27. Обязана ли организация на общем режиме уплачивать налог на прибыль?</p> <p>28. Недвижимое имущество _____ налогом на имущество организаций</p> <p>29. Укажите размер ставки налога на прибыль</p> <p>30. Верно ли, что компании, применяющие УСН, уплачивают авансовые платежи?</p> <p>31. Заменяет ли ЕСХН налог на прибыль?</p> <p>32. Верно ли, что существует налог на добычу полезных ископаемых?</p>
4	Раздел 4 ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИ Е АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТ ЕЛЯ	УК-10 ПК-1 ПК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Верно ли, что инвестиции делятся на реальные и финансовые?</p> <p>2. Выберите материальные инвестиции</p> <p>3. Инвестициям в создание новых производств соответствует _____ уровень риска</p> <p>4. Верно ли, что рынок публичного капитала составляют рынки акционерного и долгового капитала</p> <p>5. Расходы, которые направлены на создание производственных мощностей и разработку продукции, называются...</p> <p>6. Может ли ставка дисконтирования учитывать инфляцию?</p> <p>7. Верно ли, что вычисление величины ВНД может производиться методом последовательных приближений?</p> <p>8. Капитальные затраты составляют 500 000 руб., годовая экономия от снижения себестоимости товара - 1 000 000 руб. Определите простой срок окупаемости капитальных вложений</p> <p>9. Верно ли, что по облигациям возможен купонный или дисконтный</p>

				доход? 10. В личном бюджете разница может быть посчитана как фактический остаток - плановый остаток
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
УК-10	<p>Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>Цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Механизм государственных закупок</p> <p>Специфика предпринимательской деятельности</p> <p>Коммерческие организации, их характеристики</p> <p>Экономическая деятельность хозяйствующего субъекта</p> <p>Варианты организации своего дела</p> <p>Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица</p> <p>Этапы создания предприятия</p> <p>Правовое обеспечение предпринимательской деятельности</p> <p>Основные средства компании</p> <p>Налоги и взносы индивидуального предпринимателя</p> <p>Налоги и взносы юридического лица</p> <p>Личное финансово-экономическое планирование для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Инструменты для управления личным бюджетом</p> <p>Экономические и финансовые риски</p>
ПК-1	<p>Ситуационный анализ</p> <p>SWOT-анализ</p> <p>PEST-анализ и его разновидности</p> <p>Анализ стратегических позиций</p> <p>Сегментация в маркетинге</p> <p>Анализ сегментов рынка</p> <p>Анализ конкуренции</p> <p>Позиционный анализ</p> <p>Анализ экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p> <p>Формирование бизнес-моделей</p> <p>Организационно-управленческий анализ</p> <p>Производственно-хозяйственный анализ</p> <p>Анализ кадрового потенциала</p> <p>Маркетинговые исследования</p> <p>Комплекс маркетинга</p> <p>План производства бизнес-плана</p> <p>Организационный план бизнес-плана</p> <p>Финансовый план бизнес-плана</p>
ПК-3	<p>Оценка бизнес-активов: затратный подход</p> <p>Оценка бизнес-активов: сравнительный подход</p> <p>Оценка бизнес-активов: доходный подход</p> <p>Управление оборотным капиталом</p>

<p>Виды и источники инвестиций  Экономическая, финансовая, бюджетная, экологическая и социальная  эффективность инвестиционных проектов  Управление рисками  Основные теоретические положения страхования  Выбор страховых продуктов</p>
--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 291 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684275> (дата обращения: 08.04.2023). – ISBN 978-5-394-04374-1. – Текст : электронный.
4. Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589> (дата обращения: 08.04.2023). – Библиогр.: с. 126-128. – ISBN 978-5-4499-3600-4. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

5. Кириллина, Ю. В. Управление бизнес-процессами : учебное пособие / Ю. В. Кириллина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311351> (дата обращения: 09.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / сост. Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684864> (дата обращения: 07.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2614-3. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом работы служит получение положительной оценки по каждому практическом занятии. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, дискуссий, проектной работы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970	Протокол заседания кафедры № 9 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

И.В. Солодуха

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки**  
**«38.03.02 Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>36</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	37
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	56
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>61</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	61
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	61
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	61
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	61
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	62
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	64
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	64
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	121
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>132</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	132
5.1.1. Основная литература.....	132
5.1.2. Дополнительная литература.....	133
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	134
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	134
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	135
5.4.1. Средства информационных технологий .....	135
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	135
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	135
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	136

5.6. Образовательные технологии .....	136
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>138</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория организации и организационное поведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 *Менеджмент*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория организации и организационное поведение» разработана рабочей группой в составе:

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование базовых теоретических знаний в области теории организации и организационного поведения, необходимых для понимания современных тенденций развития организаций, а также овладение практическими умениями и навыками по управлению поведением как отдельного работника, так и организации, проведению организационных изменений.

Основными задачами изучения учебной дисциплины (модуля) «Теория организации и организационное поведение» являются:

1. формирование представлений знаний в области теории организации и организационного поведения;
2. определение основных закономерностей развития организаций и принципов организационного поведения;
3. формирование навыков проведения организационных изменений, управления организационным поведением;
4. освоение технологий организационной диагностики, организационного проектирования и развития.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели с целью создания и развития новых организаций на основе бизнес-планирования	ПК-1.1 Применяет методы ситуационного анализа, включая SWOT-анализ, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ	Знать: методологию ситуационного анализа, включая SWOT-анализ, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации. Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

		<p>ПК-1.2 Анализирует экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p>Знать: методы анализа экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности  Уметь: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации. Собирать, классифицировать, систематизировать и обеспечивать хранение и актуализацию информации бизнес-анализа</p>
		<p>ПК-1.3 Разрабатывает бизнес-модели, в том числе с помощью организационно-управленческого анализа, производственно-хозяйственного анализа, анализа кадрового потенциала</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, методологию разработки бизнес-модели, в том числе с помощью организационно-управленческого анализа, производственно-хозяйственного анализа, анализа кадрового потенциала  Уметь: оформлять и применять на практике результаты организационно-управленческого анализа, производственно-хозяйственного анализа, анализа кадрового потенциала в соответствии с выбранными подходами</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Консультации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<b>Модуль (Курс 3 Семестр 5)</b>						
<b>Раздел 1. Теория организации в системе научных знаний</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 1.1 Предмет, методы, принципы и концепции теории организации	11	6	4	2	2	
Тема 1.2 Эволюция учений об организации и основные этапы развития теории организации как науки	11	6	4	2	2	
Тема 1.3 Исторические формы организации. Классификация организаций и их характеристика	12	6	4	2	2	
<b>Раздел 2. Организация как система. Жизненный цикл организации</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1 Сущность организации как системы. Факторы внешней и внутренней среды организации	10	6	4	2	2	
Тема 2.2 Методы анализа внутренней и внешней среды организации	7	5	2	1	1	
Тема 2.3 Сущность эволюционного подхода к развитию организации	7	5	2	1	1	
Тема 2.4 Миссия и цели организации. Основные принципы целеполагания	10	6	4	2	2	
<b>Раздел 3. Организационные структуры</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1 Сущность структурного подхода к изучению организации. Типы организационных структур	10	6	4	2	2	
Тема 3.2 Линейно-функциональная, дивизиональная и проектная структуры управления организацией	10	6	4	2	2	
Тема 3.3 Матричная структура управления организацией. Бригадная структура управления	7	5	2	1	1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 3.4 Предпринимательская организация. Организация, ориентированная на рынок. Сетевая структура управления организацией	7	5	2	1	1	
<b>Раздел 4. Законы и принципы организации</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1 Законы организации и их классификация. Общие законы организации. Частные и специфические законы	9	6	4	2	2	
Тема 4.2 Классификация принципов организации. Общие, частные и ситуационные принципы организации	9	6	4	2	2	
<b>Раздел 5. Основы индивидуального поведения в организации</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1 Теории поведения личности. Личность и работа	10	6	4	2	2	
Тема 5.2 Ценности и установки. Когнитивный диссонанс. Вовлеченность в работу и приверженность организации	10	6	4	2	2	
Тема 5.3 Мотивация и результативность	7	5	2	1	1	
Тема 5.4 Управление стрессом в организации	7	5	2	1	1	
<b>Раздел 6. Поведение групп в организации</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 6.1 Природа группы. Классификация и характеристики групп. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации	9	5	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 6.2 Команды в современных организациях. Условия и факторы эффективности групповой работы	5	3	2	1	1	
Тема 6.3 Организационное лидерство. Властные и управленческие аспекты	6	4	2	1	1	
Тема 6.4 Конфликты в организациях и причины их возникновения	6	4	2	1	1	
Тема 6.5 Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтами в организации	6	4	2	1	1	
Тема 6.6 Понятие, структура и основные атрибуты организационной культуре	6	4	2	1	1	
Тема 6.7 Типы и виды организационных культур. Изменения в организационной культуре	6	4	2	1	1	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>					2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>124</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, методы, принципы и концепции теории организации. Эволюция учений об организации и основные этапы развития теории организации как науки. Исторические формы организации. Классификация организаций и их характеристика

##### Тема 1.1 Предмет, методы, принципы и концепции теории организации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория организации как наука. Методы и инструменты теории организации. Связь теории организации с другими науками. Организация как система знаний и вид деятельности. Условия существования организации Принципы, концепции теории организации. Функция как объективная составляющая организации. Основные подходы в теории организации. Теория административного поведения. Школа науки управления. Ситуационный подход к организации. Процессный подход к организации. Интеграционный подход к организации. Структурный подход к организации. Взаимосвязь основных категорий управления. Границы организации. Теория организации как часть теории систем: основные подходы и определения

### **Тема 1.2 Эволюция учений об организации и основные этапы развития теории организации как науки**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция учений об организации. Классическая теория организации Фредерика Тейлора. Административная школа Анри Файоля. Бюрократическая теория организации Макса Вебера. Организационная концепция человеческих отношений Элтона Мэйо. Теория формирования организаций Гласиера. Ситуационные теории организаций. Основные положения исследования П. Лоуренса и Дж. Лорша. Теория Ренсиса Лайкерта об эффективности управления организациями. Теория формирования структур организации и организационного потенциала Игоря Ансоффа. Теория институтов и институциональных изменений Дугласа Норта. Организационные концепции человеческих отношений Д. Макгрегора, К. Арджириса, У. Бенниса. Современные направления теоретических разработок по теории организации

### **Тема 1.3 Исторические формы организации. Классификация организаций и их характеристика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические формы организации Формы организации правления по Платону. Принципы демократического управления по Аристотелю. Типы исторически существующих форм организации. Классификация организаций и их характеристика. Разновидности организаций. Организационно-правовые формы организаций

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема практического занятия 1: Предмет, методы, принципы и концепции теории организации**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Что является предметом изучения теории организации? Охарактеризуйте основные аспекты изучения организации.
2. Дайте характеристику теории организации и смежных наук.
3. В чем суть системного подхода к изучению организации?
4. Охарактеризуйте диалектический метод изучения организации.
5. Раскройте содержание междисциплинарного подхода к изучению организации. В чем суть постдисциплинарного уровня знаний?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Связь теории организации с другими науками
2. Функция как объективная составляющая организации.
3. Основные подходы в теории организации.
4. Границы организации.

### **Тема практического занятия 2: Эволюция учений об организации и основные этапы развития теории организации как науки**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Теория формирования организаций Гласиер.
2. Ситуационные теории организаций.
3. Основные положения исследования П. Лоуренса и Дж. Лорша. Теория Ренсиса Лайкерта об эффективности управления организациями.
4. Теория формирования структур организации и организационного потенциала Игоря Ансоффа.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Теория институтов и институциональных изменений Дугласа Норта.
2. Организационные концепции человеческих отношений Д. Макгрегора, К. Арджириса, У. Бенниса
3. Современные направления теоретических разработок по теории организации

### **Тема практического занятия 3: Исторические формы организации. Классификация организаций и их характеристика**

Форма практического занятия: дискуссия, кейс, практическое задание, доклады, сообщения, презентации

#### **Задание 1. Кейс «Чай с добавками повсюду»**

Фирму «Чай вдвоем» основали в 1992 г. Два товарища Михаил Гладков и Андрей Смирнов. В то время им было по двадцать лет, и они искали себе какое-нибудь занятие на лето. Оба были из тех, кого называют «свободные духом». Но даже им нужно было что-то есть, поэтому Михаил Г. и Андрей С. Решили изготавливать и продавать чай с травяными добавками. Они хотели организовать нечто, что обеспечило бы их достойное существование и при этом без неприятной необходимости работать каждый день с 9 до 17 часов. Так была создана фирма «Чай вдвоем».

Когда организация начала свое существование, не было ни должностных инструкций, ни распределения властных полномочий. Михаил, Андрей и те, кого они смогли быстро привлечь к делу, собирали травы в Крымских горах. Их жены и подруги изготавливали пакетики для чая. Каждый энергично брался за смешивание и составление сортов чая. Затем готовый продукт продавался в магазинах «Дары природы» во многих городах Крыма. Решения принимались «всей командой». Раз в неделю проводились неформальные собрания - производственные совещания, которые могли продолжаться 6-8 часов. На таких собраниях участники подробно обсуждали все вопросы, связанные с изготовлением, рекламой и сбытом чая.

Однако фирме не суждено было остаться свободной и гибкой организацией. Очень скоро после ее основания стало происходить нечто «драматически» изменившее ее структуру. Чай с травяными добавками стали покупать! Спрос на чай непрерывно рос. Возникла необходимость расширения производства. На первом этапе своего существования организация имела достаточно простую структуру, численность работающих не превышала 5 человек (друзья и родственники). Все работы производились в одном помещении, каждый знал работу другого и мог заменить его на рабочем месте, что позволяло быстро приспосабливаться к новым условиям. С постепенным увеличением численности до 15, а затем до 30 человек и далее производственные связи усложнились. Основателям фирмы стало ясно, что прежняя свобода больше не будет приносить эффект.

Работу пришлось разделить. Были сформированы отделы, созданы производственные участки, разработаны должностные инструкции и порядок выполнения работ на каждой операции. В настоящее время структура фирмы «Чай вдвоем» напоминает структуру фирмы Thomas J. Lipton.

#### *Задания и вопросы к ситуации*

1. Прочитайте текст статьи и сформируйте перечень требований (условий), которым должна соответствовать группа людей, чтобы считаться организацией. Подумайте, всегда ли некая группа является организацией.



2. Охарактеризуйте фирму «Чай вдвоем» как деловую организацию на каждом из этапов ее развития.

3. На каком этапе становления фирмы работы показались Вам более специализированными, а обязанности более определенными?

4. Какие характеристики (общие черты) могут служить для описания деловой организации и позволяют понять - почему необходимо управлять организацией, чтобы добиться успеха.

### **Задание 2. Применение теории организации на практике**

Опишите организацию любой сферы деятельности, в которой вы нашли условия, подтверждающие сложившееся представление о социальных (деловых) организациях. Текст должен состоять из фактов организационной жизни и содержать характеристику отличительных признаков организации.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Классификация организаций по целям
2. Классификация организаций по способу образования
3. Классификация организаций по видам деятельности
4. Классификация организаций по источникам финансирования
5. Классификация организаций по принадлежности капитала
6. Организационно-правовые формы организаций

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность организации как системы. Факторы внешней и внутренней среды организации. Методы анализа внутренней и внешней среды организации. Сущность эволюционного подхода к развитию организации. Миссия и цели организации. Основные принципы целеполагания

### **Тема 2.1 Сущность организации как системы. Факторы внешней и внутренней среды организации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность организации как системы. Признаки организации как системы. Структура системы. Классификация систем и их свойства. Свойства организационных систем. Схема управления системы. Понятие социальной организации. Внутренняя среда организации и ее переменные. Разделение труда. Технология. Дифференциация и интеграция. Ресурсы. Структура организации. Отношения участников. Взаимосвязь переменных внутренней среды. Анализ внутренней среды организации. Факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия. Внешнее окружение (факторы прямого воздействия). Факторы внешней среды косвенного воздействия

### **Тема 2.2 Методы анализа внутренней и внешней среды организации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Внешняя и внутренняя среда организации и их взаимодействие. Среда прямого воздействия. Объекты конкуренции. Основные факторы среды косвенного воздействия. Анализ внешней среды. SWOT – анализ. SNW – анализ. PEST – анализ. Метод взвешивания каждого фактора

### **Тема 2.3 Сущность эволюционного подхода к развитию организации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Жизненный цикл организации. Этап предпринимательства. Этап коллективности. Этап формализации управления. Этап выработки структуры. Этап упадка. Анализ ситуации на стадии создания организации. Модель жизненного цикла организации по Л. Грейнеру. Модель жизненного цикла организации по И. Адизесу

## **Тема 2.4 Миссия и цели организации. Основные принципы целеполагания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Миссия организации. Учет интересов групп при определении миссии. Примеры формулировки миссии различных организаций. **Видение.** Примеры формулировки стратегического видения и миссии. Этапы формирования миссии. Виды миссий. Миссия как общечеловеческое предназначение Миссия как главная стратегическая цель. **Миссия как национальная идея. Миссия как рекламная акция.** Цели организации и основные принципы целеполагания. Группы целей организации. Процесс выработки целей. Иерархия целей организации (Дерево целей). Сущность «дерева целей». Построение «Дерева целей» и реализация системы целей

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия 1: Сущность организации как системы. Факторы внешней и внутренней среды организации**

Форма практического занятия: дискуссия, ситуационное задание, практическое задание, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Что означает слово «система»?
2. Назовите этапы развития системных представлений человечества.
3. Что может дать системное представление о незнакомом объекте?
4. Что такое функциональное описание объекта?
5. Назовите основное содержание информационного описания.
6. Что можно сказать о системе, в которой процессы превысили пределы допустимых значений?
7. Какая информация особенно ценна для системы?
8. Назовите основные понятия системного подхода.
9. Перечислите принципы системного подхода.

#### **Задание 1. Выявление системных признаков и свойств организации**

Исходные данные:

В 2000 году было создано ООО «Печати и штампы», которое осуществляет изготовление, выпуск и реализацию печатей и штампов разной сложности из разных материалов. Общее управление предприятием осуществляет генеральный директор, в подчинении которого находятся финансовый отдел, производственный отдел и отдел сбыта. Все сотрудники организации действуют на основании должностных инструкций, а отделы взаимодействуют друг с другом согласно положениям о соответствующих отделах. Один из работников организации нарушил трудовую дисциплину, прогуляв 2 рабочих дня, что заставило руководителя объявить данному работнику выговор, а впоследствии за повторное нарушение трудовой дисциплины уволить его.

Изучив представленную информацию, выявить системные признаки и свойства ООО «Печати и штампы».

**Задание 2. На примере организации, в которой Вы обучаетесь или работаете, представьте характеристику ее системных признаков и свойств.**

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Процедуры системного подхода в теории организации.
2. Чем вызвана необходимость применения системного подхода в управлении?
3. Что снижает степень применения системного подхода в организациях?
4. Этапы процесса достижения целей организации.

### **Тема практического занятия 2: Методы анализа внутренней и внешней среды организации**

Форма практического занятия: дискуссия, практическое задание, доклады, сообщения, презентации

Практическое задание:

### PEST – анализ организации

1. Проведите стратегический PEST - анализ для конкретного предприятия, с учетом специфики его деятельности. В каждый квадрант (P,E,S,T) таблицы 1 впишите не менее пяти факторов из таблицы 2 (можно больше), которые оказывают влияние на бизнес, его прибыльность и доходность. При проведении PEST-анализа оцените не только существующее положение, но и перспективу на 2-3 года вперед, выявляя ключевые перспективы. Обоснуйте свой выбор.

2. Сформулируйте, какие возможности могут открыться для исследуемого предприятия перечисленные Вами факторы. Сформулируйте возможные проблемы и угрозы, которые могут возникнуть под влиянием выделенных факторов. Оцените значимость каждого фактора путем присвоения ему определенного количества баллов по пятибалльной шкале: «5» - огромное влияние на стратегию предприятия, «4» - сильное воздействие, «3» - воздействие имеет место, «2» - слабое воздействие, «1» - отсутствие воздействия.

4. Предложите свой вариант развития предприятия на основе сделанных выводов.

Таблица 1 - Матрица Pest-анализа тенденций, имеющих существенное значение для корпоративной стратегии организации

P	<u>Политические факторы</u>	Баллы	E	<u>Влияние экономики</u>	Баллы
		1			1
		...			...
		m			m
		$\Sigma$			$\Sigma$
S	<u>Социокультурные тенденции</u>	Баллы	T	<u>Технологические факторы</u>	Баллы
		1			1
		...			...
		m			m
		$\Sigma$			$\Sigma$

Таблица 2 - Внешне факторы, оказывающие влияние на корпоративную стратегию организации

№ п/п	<u>Внешние факторы</u>	№ п/п	<u>Внешние факторы</u>
1	Текущее российское законодательство и перспективные изменения в нем	25	Государственная политика в области НТП (финансирование)
2	Международное законодательство, внешнеэкономическое	26	Бренд, репутация компании, имидж используемой технологии
3	Общая характеристика экономической ситуации (подъем, стабилизация, спад), в т.ч. динамика ВВП по годам стратегической перспективы	27	Государственное финансирование, гранты, инициативы
4	Регулирование занятости населения	28	Отношение к работе и отдыху
5	Государственное регулирование конкуренции, антимонопольное	29	Отношение к образованию

	законодательство		
6	Уровень инфляции	30	Платежеспособный спрос населения
7	Торговая политика	31	Конкуренция на рынке
8	Государственное влияние в отрасли, включая долю госсобственности	32	Нормы налогообложения
9	Инвестиционная политика	33	Демографические изменения
10	Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции	34	Изменение структуры доходов
11	Заграничные экономические системы и тенденции	35	Изменение структуры расходов
12	Здоровый образ жизни	36	Изменения в уровне и стиле жизни
13	Динамика курса валют	37	Основные внешние издержки предприятия
14	Динамика ставки рефинансирования ЦБ РФ	38	Динамика занятости населения (безработица)
15	Стабильность правительственного курса	39	Значимые тенденции в области НИОКР
16	Налоговая политика	40	Модели поведения покупателей
17	Экологические факторы, законодательство по охране окружающей среды	41	Потребительские предпочтения
18	Изменения в базовых ценностях	42	Уровень цен и заработной платы
19	Изменения законодательства, затрагивающего социальные факторы	43	Новые технологии, новые продукты, научные открытия, новые патенты, их доступность
20	Циклические экономические тенденции: сезонность, климатические условия, рыночные, инвестиционные, товарные циклы	44	Усовершенствование технического оборудования и процессов производства, автоматизация, информационные технологии
21	Технологические изменения, имеющие существенное значение для продукта	45	Представления СМИ
22	Оценка скорости изменения и адаптации новых технологий	46	Реклама и связи с общественностью
23	Законодательство в области новых технологий	47	Этнические/религиозные факторы
24	Проблемы интеллектуальной собственности	48	Информация и коммуникации, влияние интернета

Темы докладов, сообщений и презентаций:

- 1 Системные свойства организации.
- 2 Внутренняя среда организации: понятие, подходы к выделению параметров.
- 3 Внешняя среда организации, основные группы факторов.
- 4 Основные характеристики внешней среды.
- 5 Взаимодействие и адаптация к изменениям внешней среды.
- 6 Методы оценки внешней среды.

### **Тема практического занятия 3 Сущность эволюционного подхода к развитию организации**

Форма практического занятия: дискуссия, ситуационные задачи, доклады, сообщения, презентации

#### **Задание 1. Ситуационная задача. Intel Corporation**

Компания Intel Corporation была основана в 1968 году в США Робертом Нойсом и Гордоном Муром. Основатели назвали компанию Intel (от слов «интегрированная электроника»). Бизнес-план компании был распечатан на печатной машинке Робертом Нойсом и занимал всего одну страницу

Успех к компании пришёл в 1971, когда Intel начал сотрудничество с японской компанией Busicom. Intel получил заказ на двенадцать специализированных микросхем, но по предложению инженера Тэда Хоффа компания разработала один универсальный микропроцессор Intel 4004. Производительность этого процессора была сравнима с производительностью мощнейших компьютеров того времени. Следующим был разработан Intel 8008.

В 1990-е компания стала крупнейшим производителем процессоров для персональных компьютеров. Серии процессоров Pentium и Celeron до сих пор являются самыми распространёнными.

Intel — крупнейший в мире производитель микропроцессоров, занимающий на 2008 год 75 % этого рынка. Основные покупатели продукции компании — производители персональных компьютеров Dell и Hewlett-Packard. Помимо микропроцессоров, Intel выпускает полупроводниковые компоненты для промышленного и сетевого оборудования.

Intel – мировой лидер в разработке инновационных решений для вычислительной техники. Специалисты корпорации создают высокотехнологичные продукты, являющиеся основой компьютеров и других вычислительных устройств во всем мире.

В настоящее время Intel принимает участие в различных социальных акциях, не только в России, но и во всем мире. Не обходит мимо политической обстановки в мире.

Корпорация Intel предпринимает, все возможные, усилия для улучшения качества здравоохранения во всем мире с помощью инновационных технологий.

Не обходит стороной проблемы образования. В целом, деятельность корпорации в области образования направлена на повышение уровня институтов, заинтересованных в разработке и продвижении современных образовательных технологий.

Работники Intel имеют полный социальный пакет, скидки на покупку товара именуемой марки, а также различные премии и выплаты за качество работы

Интел завоевала репутацию отлично управляемого предприятия, высокопродуктивный труд сотрудников которого стал первопричиной успеха корпорации на рынке.

#### **Вопрос.**

На какой стадии жизненного цикла находится корпорация Intel? Обоснуйте ответ.

#### **Задание 2. Ситуационная задача. ОАО «Балтийский завод»**

Середина XIX века является одним из переломных моментов жизни России. Поражение в Крымской войне (1853-56) показало, что сохранить статус великой морской державы Россия могла только при условии реорганизации военно-морского флота и изменения концепции кораблестроения. На волне этих преобразований и возникло частное предприятие купца 1-й гильдии Матвея Егоровича Карра и инженера судостроителя Марк Львовича Макферсона. Со дня своего основания 26 мая (13 мая по ст. стилю) 1856 года Балтийский завод первым осваивал новые проекты судов и кораблей, которые в дальнейшем строили и другие предприятия отрасли.

На протяжении всей своей 150 – летней истории со стапелей завода вышло огромное количество судов.

Начиная 1862 года, когда на заводе был построен первый отечественный металлический корабль - броненосная канонерская лодка "Опыт", и на протяжении всего XX века завод не прекращал свою работу.

В годы Великой Отечественной Войны завод работал на нужды фронта. Специалисты предприятия наладили массовый выпуск боеприпасов, ремонтировали корабли, строили минные тральщики, организовали производство барж и тендеров для ладожской Дороги жизни.

В 60-е годы началась эра тяжелых атомных судов, таких как - атомный ракетный крейсер проекта 1144 ("Орлан"): "Адмирал Ушаков", "Адмирал Лазарев", "Адмирал Нахимов". Последний корабль этой серии "Петр Великий", построенный на заводе в 1998 году, по составу оборудования и вооружения до сих пор не имеет аналогов в мировом флоте.

В апреле 2004 года Балтийский завод завершил выполнение крупнейшего международного заказа в области надводного кораблестроения - строительство серии фрегатов для Военно-морских сил Индии.

В последние 5 лет со стапелей заводы сошло всего несколько крупных судов, количество заказов начало снижаться. Для сохранения своих прежних оборотов было принято решение 1/3 территории передать дочерним фирмам, на заводе производятся танкеры, но частично производство было переоборудовано и в цехах наладили производство металлических деталей и конструкций, завод изготавливает теплообменное оборудование для атомных электростанций, является поставщиком цветного и стального литья. Руководство пошло дальше и в литейных цехах стали отливать церковные колокола.

#### **Вопрос.**

На какой стадии жизненного цикла находится ОАО «Балтийский завод»? Обоснуйте ответ.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Модели жизненных циклов организаций
2. Особенности формирования жизненных циклов российских компаний
3. Сравнительный анализ проблем на разных стадиях жизненного цикла организации
4. Характеристики стадий жизненного цикла российских компаний, созданных «с нуля»

#### **Тема практического занятия 4: Миссия и цели организации. Основные принципы целеполагания**

Форма практического занятия: дискуссия, практическое задание, доклады, сообщения, презентации

**Практическое задание.** Провести анализ выбранного предприятия по следующей методике:

Этап 1. Определить границы исследуемой системы (что является объектом исследования: страна, отрасль, предприятие, филиал, отдел. Его местоположение)

Этап 2. Представить краткую характеристику организации (отрасль, виды продукции, положение на рынке и т.д.)

Этап 3. Сформулируйте основную цель организации, ее предназначение (миссию);

Этап 4. Перечислите факторы внешней среды предприятия, влияющие на него. Сформулируйте возможные угрозы воздействия внешней среды.

Этап 5. Определить все надсистемы (те системы, которые окружают, являются внешними по отношению к исследуемой системе), в которые входит исследуемая система в качестве части (не менее трех надсистем), сформулировать их цели и противоречия между ними.

Этап 6. Опишите организацию в соответствии с рисунком 1: определите входы и поставщиков для организации, сформулируйте конечные продукты и итоговые результаты.

Этап 7. Сформулируйте критерии эффективности и показатели измеримости результатов деятельности предприятия.

Этап 8. Выявите состав исследуемой системы, т. е. определить подсистемы (элементы, части), из которых она состоит.

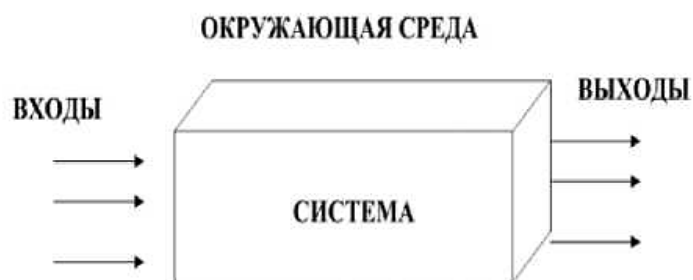


Рисунок 1 - Описание организации методом «черного ящика»

Этап 9. Сформулировать оптимистичный и пессимистичный прогнозы развития исследуемой системы

Этап 10. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Описание предприятия

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ	
Название	
Цель (миссия)	
Организация, как система, является элементом следующих надсистем	
Факторы внешней среды, являющиеся угрозой для предприятия	
Факторы внешней среды, являющиеся возможностями для предприятия	
Вход (заказчики, поставщики)	
Выход (потребители)	
Итоговые результаты	
Критерии эффективности	
Возможные стратегии развития	

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Миссия как общечеловеческое предназначение
2. Миссия как главная стратегическая цель.
3. Миссия как национальная идея.
4. Миссия как рекламная акция.
5. Иерархия целей организации («Дерево целей»).

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность структурного подхода к изучению организации. Типы организационных структур. Линейно-функциональная, дивизиональная и проектная структуры управления организацией. Матричная структура управления организацией. Бригадная структура управления. Предпринимательская организация. Организация, ориентированная на рынок. Сетевая структура управления организацией

**Тема 3.1 Сущность структурного подхода к изучению организации. Типы организационных структур**

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Структура организации. Рациональная структура организации. Формальная организация. Структура формальной организации. Неформальная организация. Вертикальное разделение труда в управлении. Горизонтальное разделение труда. Схема делегирования полномочий

Основные принципы делегирования полномочий. Понятие структуры организации и организационной схемы. Дифференциация между подразделениями. Типы организационных структур. Механистические структуры. Органические структуры

### **Тема 3.2 Линейно-функциональная, дивизиональная и проектная структуры управления организацией**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Линейно-функциональная структура. Достоинства и недостатки линейно-функциональных структур. Схема линейно-функциональной структуры. Дивизиональная структура управления. Принципы структуризации компании по дивизионам. Типы дивизиональных структур. Использование дивизиональной структуры на практике. Система контроля дивизиональной структуры Система контроля дивизиональной структуры

### **Тема 3.3 Матричная структура управления организацией. Бригадная структура управления**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Матричная структура управления организацией, **цель внедрения матричной структуры**. Упрощенная матричная структура. Создание матричной структуры управления. Обязанности сотрудников компании, применяющей матричную систему управления. Концепция и возможности матричной структуры управления. Преимущества и недостатки матричной структуры. Типы матричных структур. Матричный конфликт. Матричная организационная структура на практике: когда следует применять. Бригадная структура управления. Принципы организации бригадной работы. Концепция бригадной работы. Преимущества и недостатки бригадной структуры. Бригады как форма автономных самостоятельных производственных групп. Роль бригад в интенсификации производства.

### **Тема 3.4 Предпринимательская организация. Организация, ориентированная на рынок. Сетевая структура управления организацией**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпринимательская организация. Схема предпринимательской организации. Организация, ориентированная на рынок. Структура рыночно ориентированной организации. Рыночная ориентация в группировании частей организации (от «функции» к «процессам»). Матричный и органический подходы к дифференцированию организации. Сетевая схема структуры. Сетевая структура управления организацией. Сеть, формирующаяся вокруг крупной компании. Сеть организаций, близких по масштабам. Оболочечная компания. Преимущества и недостатки сетевых организаций.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема практического занятия 1: Сущность структурного подхода к изучению организации. Типы организационных структур**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Структура формальной организации.
2. Схема делегирования полномочий
3. Основные принципы делегирования полномочий.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Дифференциация между подразделениями в организации
2. Механистические структуры.
3. Органические структуры

### **Тема практического занятия 2: Линейно-функциональная, дивизиональная и проектная структуры управления организацией**

Форма практического занятия: дискуссия, ситуационные задачи, доклады, сообщения, презентации



### **Задание 1. Ситуационная задача №1. ООО «СП»**

***Определите тип структуры по описанию ниже. Обоснуйте свой выбор.***

Руководителем ООО «СП» является генеральный директор. Организация осуществляет оптовую торговлю продовольственными и непродовольственными товарами. Линейными руководителями являются: коммерческий директор, главный бухгалтер, руководитель отдела закупок, руководитель отдела маркетинга и менеджер по персоналу. В подчинении у каждого линейного руководителя находятся соответствующие отделы. В ООО «СП» сформированы следующие функциональные службы: бухгалтерия, отдел продаж, отдел логистики, отдел по работе с корпоративными клиентами, отдел рекламы и PR, отдел маркетинга, отдел кадров, сервисный отдел, отдел доставки, отдел организации труда и заработной платы, отдел обучения. Кроме того, в ООО «СП» работает служба безопасности, юрист, архивариус и секретариат.

### **Задание 2. Ситуационная задача №2. ОАО «МБ»**

***Определите тип структуры по описанию ниже. Обоснуйте свой выбор***

Руководителем ОАО «МБ» является генеральный директор. Предприятие выпускает молочную продукцию. В ОАО «МБ» действуют следующие подразделения: бухгалтерия, отдел продаж, производственный отдел, отдел логистики, рекламный отдел, отдел маркетинга, отдел кадров, экономический отдел, юридический отдел, отдел стратегического планирования. Условия рынка предполагают частые изменения предпочтений потребителей, поэтому руководитель построил структуру, которая позволяет целенаправленно менять систему, например, для освоения и производства нового изделия, внедрения новых технологий, и т. д. Деятельность предприятия предполагает реализацию каких-либо целей. Этот процесс имеет фиксированное начало и окончание. Для реализации идеи выделяются трудовые (специалисты различных подразделений), финансовые, промышленные и другие ресурсы, которыми распоряжается руководитель, реализующий конкретную идею. После выполнения поставленных задач, привлечённые компоненты, включая сотрудников, возвращаются в подразделения для выполнения своих обычных обязанностей или переходят в подчинение новому руководителю для реализации новой идеи.

### **Задание 3. Ситуационная задача №3. ООО «РК»**

***Определите тип структуры по описанию ниже. Обоснуйте свой выбор***

Руководителем ООО «РК» является генеральный директор. Организация производит холодильники, компьютеры и пылесосы. Деятельность по производству каждого товара обеспечивают функциональные отделы (бухгалтерия, отдел снабжения, отдел производства, отдел продаж), которые подчиняются непосредственно каждому направлению. Кроме того, в организации существует ряд функциональных служб, которые контролируют работу каждого направления деятельности компании, а также отвечают за эффективную работу организации, так как осуществляют следующие функции: планирование, управление персоналом, финансовый менеджмент, управление инновациями.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Принципы структуризации компании по дивизионам.
2. Использование дивизиональной структуры на практике.
3. Система контроля дивизиональной структуры
4. Типы проектов в организации

### **Тема практического занятия 3: Матричная структура управления организацией. Бригадная структура управления**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Упрощенная матричная структура
2. Обязанности сотрудников компании, применяющей матричную систему управления.
3. Матричная организационная структура на практике: когда следует применять.

4. Концепция бригадной работы.
5. Бригады как форма автономных самостоятельных производственных групп.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Создание матричной структуры управления.
2. Концепция и возможности матричной структуры управления.
3. Типы матричных структур.
4. Матричный конфликт.
5. Роль бригад в интенсификации производства

#### **Тема практического занятия 4: Предпринимательская организация. Организация, ориентированная на рынок. Сетевая структура управления организацией**

Форма практического занятия: дискуссия, практическое задание, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Организация, ориентированная на рынок.
2. Рыночная ориентация в группировании частей организации (от «функции» к «процессам»).
3. Матричный и органический подходы к дифференцированию организации.
4. Сеть, формирующаяся вокруг крупной компании.

**Практическое задание.** Выбрать один из типов организационной структуры управления для конкретной организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки)

Составить конкретную схему организационной структуры управления для этой организации

Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Сеть организаций, близких по масштабам.
2. Оболочечная компания.

## **РАЗДЕЛ 4. ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Законы организации и их классификация. Общие законы организации. Частные и специфические законы. Классификация принципов организации. Общие, частные и ситуационные принципы организации

#### **Тема 4.1 Законы организации и их классификация. Общие законы организации. Частные и специфические законы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Законы организации и их классификация. Категории законов. Типология объективных законов организации. Законы организации и их взаимодействие. Общие и специфические законы организации. Частные законы организации. Взаимосвязь законов организации. Общие законы организации: Закон синергии; Закон самосохранения; Закон развития; Закон единства анализа и синтеза; Закон соответствия разнообразия управляющей системы разнообразию управляемого объекта. Частные и специфические законы организации: Закон состоятельности кадров управления; Закон информированности-упорядоченности; Закон пропорциональности и композиции; Закон дифференциации и универсализации функций; Закон своеобразия; Закон социальной гармонии; Закон оптимальной загрузки.

#### **Тема 4.2 Классификация принципов организации. Общие, частные и ситуационные принципы организации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы организации. Классификация принципов организации по В.Г. Алиеву. Классификация принципов организации по А.А. Беляеву и Э.М. Короткову. Классификация принципов организации по Э.А. Смирнову. Общие принципы организации и их характеристика. Принцип обратной связи. Принцип развития. Принцип соревновательности, конкуренции. Принцип дополнителности. Принципы соответствия. Частные и ситуационные принципы организации. Принципы рационализации. Концептуализация. Алгоритмизация. Нормализация. Систематизация. Классификация. Концентрация. Выравнивание потенциала. Ассоциация. Стандартизация. Унификация. Персонификация. Регламентация.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

### **Тема практического занятия 1: Законы организации и их классификация. Общие законы организации. Частные и специфические законы**

Форма практического занятия: дискуссия, практические задания, ситуационные задачи, доклады, сообщения, презентации

#### **Практическое задание 1. Действие какого из законов организации наблюдается в данной ситуации?**

В 1897 г. на северо-западе Канады, в бассейне р. Клондайк был обнаружен золотоносный участок. События, последовавшие за этим открытием, получили название «золотой лихорадки» и продолжались до 1963 г. Данная ситуация характеризовалась необыкновенным энтузиазмом и работоспособностью старателей, строителей, дорожников и работников других специальностей.

#### **Практическое задание 2. Зная закон самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения в каждом конкретном случае и возможные пути выхода из сложившихся ситуаций.**

- Компания «Монолит» имеет имущественный комплекс стоимостью 10 млн. руб., включающий стоимость оборудования, инструмента, аренды производственных помещений и др. В ходе своей деятельности компании потребовался кредит в коммерческом банке «Огни Москвы» в размере 8 млн. руб. под 30% годовых. Стоит ли компании в данном случае соглашаться на условия кредита?

- Продовольственный магазин «Корвет» был зарегистрирован в 1984 г. как товарищество с ограниченной ответственностью (ТОО). Согласно ст. 6 Федерального закона «О введении в действие первой части Гражданского кодекса Российской Федерации» от 21 октября 1994 г. все ТОО должны пройти перерегистрацию и изменить правовую форму на общество с ограниченной ответственностью (ООО) или ОАО, ЗАО и др.

- Автошкола «Водитель» имеет 10 машин и 18 инструкторов по вождению на 100 учащихся. В текущем наборе удалось привлечь для обучения только 60 слушателей из запланированных 200. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны школы.

#### **Практическое задание 3. Незнание какого закона организации приводит к данным ситуациям? Как их можно было бы избежать?**

Персонал компании для поддержания ее устойчивого положения собирает всю возможную информацию о конкурентах, рынках сбыта и прочем, не всегда заботясь об ее упорядоченности, систематизации и объеме. Обычно в компании хранятся рекламные листки, ксерокопии каких-либо «важных» сообщений, досье на каких-то лиц или компании, текстовые файлы в компьютерах о прошедших или предстоящих событиях, нередко в нескольких экземплярах. Немалая часть этих данных является информационным «мусором». Компания тратит большие деньги на содержание явной и неявной службы информационной разведки для увеличения достоверности и ценности получаемой информации, так как конкуренты могут подбросить недостоверную информацию. Иногда компания выходит на сомнительные источники якобы «очень ценной» информации, многие из этих источников носят криминальный характер. Иногда в компании собирается много информации «на всякий случай». Руководителю кажется, что он тем самым создает для себя и своей фирмы зону

безопасного предпринимательства, хотя на это может уйти много финансовых и материальных ресурсов. Так, некоторые венчурные компании США при стоимости разработок менее 10 тыс. дол. не тратят деньги на поиск информации о возможных аналогах, а сами создают новые проекты. Таким образом, в результате бессистемной, но естественной гонки за информацией компания может понести серьезные убытки.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Закон синергии
2. Закон самосохранения
3. Закон единства анализа и синтеза
4. Закон соответствия разнообразия управляющей системы разнообразию управляемого объекта
5. Закон состязательности кадров управления
6. Закон информированности-упорядоченности
7. Закон пропорциональности и композиции
8. Закон информированности-упорядоченности
9. Закон дифференциации и универсализации функций
10. Закон своеобразия
11. Закон социальной гармонии
12. Закон оптимальной загрузки.

## **Тема практического занятия 2: Классификация принципов организации. Общие, частные и ситуационные принципы организации**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Сущность и содержание принципов организации.
2. Принципы организационной статистики.
3. Принципы организационной динамики.
4. Специфические принципы организации
4. Принципы рационализации.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Концептуализация. Алгоритмизация. Нормализация.
2. Систематизация. Классификация. Концентрация.
3. Стандартизация. Унификация. Персонификация. Регламентация.

## **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теории поведения личности. Личность и работа. Ценности и установки. Когнитивный диссонанс. Вовлеченность в работу и приверженность организации. Мотивация и результативность. Управление стрессом в организации

### **Тема 5.1 Теории поведения личности. Личность и работа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теории поведения личности. Теории типов. Теории черт. Психодинамические и психоаналитические теории. Бихевиоризм. Гуманизм. Теории социального научения. Ситуационизм. Интеракционизм. Процесс формирования и развития личности. Детерминанты личности. Подходы к формированию и развитию личности. Стадии развития личности. Социализация. Модель «от незрелости к зрелости» К. Арджириса. Факторы черт личности, образующие Большую пятерку (O-C-E-A-N). Личность и работа. Компетентность. Самооценка. Локус контроля. Авторитаризм. Макиавеллизм. Ориентация по типу А. ориентацией по типу Б. Ориентация на достижения. Склонность к риску. Догматизм. Самомониторинг.

## **Тема 5.2 Ценности и установки. Когнитивный диссонанс. Вовлеченность в работу и приверженность организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ценности как критерии. Ценности как глубокие убеждения. Система ценностей человека (по А. Адлеру). Критериями ясности личностных ценностей. Установки. Понятие, компоненты и функции установок, свойства установок. Связь между составляющими установок. Изменение установок. Когнитивный диссонанс. Источники когнитивного диссонанса. Удовлетворенность трудом, основные факторы, влияющие на чувство удовлетворенности работой. Вовлеченность в работу и приверженность организации. Индивидуальные характеристики работников, оказывающие влияние на степень их приверженности организации. Типы приверженности организации. Препятствия на пути формирования приверженности.

## **Тема 5.3 Мотивация и результативность**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль человеческого фактора в деятельности организации. Виды мотивации. Модель мотивации поведения через потребности. Мотивационные теории. Содержательные теории мотивации. Теория мотивации по А. Маслоу. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда. Теория ERG К. Альдерфера. Двухфакторная модель Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания В. Врума. Теория справедливости С. Адамса. Теория усиления мотивации Ф. Скиннера. Модель Портера-Лоулера.

## **Тема 5.4 Управление стрессом в организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стресс. Группы симптомов стресса. Факторы возникновения стресса. Модель стресса. Стратегия управления стрессом. Управление стрессом на уровне организации. Управление стрессом на уровне работника. Организационные причины стресса. Психосоциальные факторы стресса. Стрессоры, связанные с производственной средой. Меры по управлению стрессом

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия 1: Теории поведения личности. Личность и работа**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Процесс формирования и развития личности.
2. Детерминанты личности.
3. Стадии развития личности. Социализация.
4. Компетентность. Самооценка. Локус контроля.
5. Авторитаризм. Макиавеллизм.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Модель «от незрелости к зрелости» К. Арджириса.
2. Факторы черт личности, образующие Большую пятерку (O-C-E-A-N).
3. Подходы к формированию и развитию личности.

## **Тема практического занятия 2: Ценности и установки. Когнитивный диссонанс. Вовлеченность в работу и приверженность организации**

Форма практического занятия: дискуссия, ситуационные задачи, практическое задание, доклады, сообщения, презентации

### **Задание 1. Ситуационная задача. Удовлетворенность работой**

Один из подчиненных заявил: «Я не испытываю удовлетворения от своей работы. Она мне не по душе. Хочу, чтобы мне поручили что-нибудь более интересное».

Работа, за которую отвечает подчиненный, заключается в том, что он подбирает и рассылает информационные материалы по заявкам заказчиков. Работа такая, что ее может выполнить даже выпускник школы.

Однако поскольку заказы на эти материалы поступают и из-за рубежа, данную работу поручено выполнять работнику с высшим образованием, владеющим английским языком. Видимо, этот работник хотел бы выполнять работу, схожую с деятельностью бизнесмена.

Каким образом вы, как управляющий, должны отреагировать на подобное заявление подчиненного?

А. Точно установить, какая работа дала бы удовлетворение этому подчиненному, и, если есть возможность, как можно скорее постараться предоставить ее взамен прежней.

Б. Думается, что любой хотел бы иметь работу по душе и приносящую удовлетворение. Однако в условиях фирмы предоставить такого рода работу для всех ее сотрудников невозможно. В связи с этим нужно убедительно разъяснить работнику, что в фирме есть много людей, которые терпеливо трудятся на порученных им участках.

В. Нужно разъяснить подчиненному, что удовлетворенность работой определяется тем, как к ней относиться и как ее выполнять. Надо доказать, что и от выполняемой им работы можно получать большое удовлетворение, если видеть в ней творческие начала.

### **Задание 2. Ситуационная задача. Чувство принадлежности к предприятию**

Культивирование у сотрудников сильного чувства принадлежности к предприятию или месту работы является не только эффективным «закрепляющим» фактором, но и очень важным с точки зрения стимулирования трудолюбия. Какой из приводимых ниже примеров наиболее приемлем для стимулирования трудолюбия?

А. При определении целей работы на предприятии, а также при составлении рабочих планов надо делать так, чтобы подчиненные по мере возможности принимали в этом участие, высказывали свои мнения.

Б. Необходимо, насколько это возможно, избегать того, чтобы заставлять подчиненных выполнять непосильную работу или давать им нагоняй. Надо проявлять постоянную заботу о каждом сотруднике.

В. Установить строгий порядок на рабочих местах и самому как управляющему соблюдать его, показывая пример остальным. Одновременно надо добиваться от сотрудников соблюдения установленного порядка и не допускать самовольных действий.

### **Задание 3. Ситуационная задача. Трудолюбие**

Стимулирование интереса к работе является весьма важным фактором усиления вовлеченности в работу и трудовой мотивации. Попробуйте выбрать из приводимых ниже вариантов три вида наиболее эффективных мер, которые возбуждали бы интерес к выполняемой работе. При этом особые случаи исключаются.

А. Осуществлять такое руководство, которое обеспечивало бы достаточные знания о характере выполняемой работы.

Б. Время от времени менять работу, чтобы одна и та же работа не надоедала.

В. Объединить хорошо понимающих друг друга работников в одну группу.

Г. Подробно, в деталях объяснить людям характер работы и, таким образом, сделать так, чтобы она была выполнена без срывов.

Д. Работу, которую нужно выполнять, следует время от времени пополнять новыми задачами. Неплохо организовать своего рода соревнование за лучший результат.

Е. Точно указать на недостатки и положительные моменты выполняемой работы.

**Задание 4. Выберите две хорошо известные Вам профессии и проанализируйте, какими личностными характеристиками должны обладать «эталонные» представители этих профессий.**

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Когнитивный диссонанс. Источники когнитивного диссонанса.
2. Основные факторы, влияющие на чувство удовлетворенности работой.
3. Типы приверженности организации.
4. Препятствия на пути формирования приверженности.

### **Тема практического занятия 3: Мотивация и результативность**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Как соотносятся потребности и интересы индивида?
2. Как добиться того, чтобы труд на благо фирмы стал постоянным мотивом активной творческой деятельности сотрудников?
3. Каковы место и роль мотивации в поведении человека?
4. В чем заключается сущность мотивации ОП?
5. Какова главная причина различия поведения людей в организации?
6. Какие факторы влияют на поведение и успешность деятельности людей?
7. Каким образом инстинкты влияют на мотивацию поведения индивида?
8. Как классифицируются мотивы ОП?
9. Что формирует состав и содержание мотивов организационного поведения?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Теория мотивации по А. Маслоу.
3. Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда.
4. Теория ERG К. Альдерфера.
5. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
6. Теория ожидания В. Врума.
7. Теория справедливости С. Адамса.
8. Теория усиления мотивации Ф. Скиннера.
9. Модель Портера-Лоулера.

### **Тема практического занятия 4: Управление стрессом в организации**

Форма практического занятия: дискуссия, ситуационные задачи, доклады, сообщения, презентации.

#### **Задание 1. Ситуационная задача №1.**

Два года Александра Краскова работала в условиях полной самоотдачи. Будучи трудоголиком, она охотно выполняла все распоряжения начальства, бралась за самые сложные задачи и не боялась проявить инициативу, закрывая работу на самом сложном участке при минимуме ресурсов. Работая по 12 часов в сутки, сотрудница крупного финансового института заслужила одобрение со стороны самого высокого руководства, получила повышение в должности и зарплате.

Однако некоторое время спустя Александра заметила, что ее успехи уже не приносят ей прежнего удовлетворения, а двух выходных после интенсивной пятидневной работы явно стало недостаточно для того, чтобы восстановить силы. Решив, что ей нужно отдохнуть, девушка ушла в отпуск. После отдыха она с удвоенной силой приступила к выполнению своих обязанностей, но уже через неделю усталость вернулась к ней с прежней силой. Кроме того, Александру стало раздражать то, на что раньше она не обращала внимания: постоянные переработки, недостаток ресурсов для выполнения необходимых задач и шум в офисе. Неоднократные переговоры с руководством проблему не решили. Девушке ясно дали понять,

что она, как и прежде, должна выдавать высокие результаты, цена которых руководство не интересовала.

Пытаясь найти пути решения проблемы самостоятельно, Александра стала меньше задерживаться на работе и приобрела профессиональные строительные наушники, чтобы защитить себя от шума. В таком режиме она проработала полгода. За это время у девушки начались проблемы со здоровьем - появились хронические боли в спине, развилась бессонница, приступы головокружения.

**Вопросы:** Какие признаки стресса вы могли бы диагностировать у сотрудницы? Как можно в целом охарактеризовать состояние Александры? Какие причины стресса можно назвать в этой ситуации? Какова связь между стрессом и личностью в данном случае? Что женщине необходимо сделать, чтобы минимизировать уровень рабочего стресса?

#### **Задание 2. Ситуационная задача №2.**

Светлана И. 10 лет работала инженером на крупном производственном предприятии. Она была очень хорошим специалистом. Работа ей нравилась, но когда пришла новая начальница и стала буквально выживать Светлану с работы, то та испытала настоящий стресс. Светлана И. не получала премий, постоянно подвергалась критике. Поначалу коллеги ее поддерживали, но постепенно потеряли интерес к ситуации. Светлана И. искала защиты в профсоюзе, писала жалобы, но ничего не менялось. Она стала искать помощи у генерального директора, но тот не воспринял всерьез ситуацию Светланы. В итоге она оказалась в больнице с нервным расстройством, а после этого была вынуждена уволиться.

**Вопросы:** В чем вы видите здесь проблему? Как должен был поступить руководитель в этой ситуации? Как должна была вести себя Светлана? Как бы Вы порекомендовали решать подобные ситуации?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Модель стресса.
2. Стратегия управления стрессом.
3. Организационные причины стресса.
4. Психосоциальные факторы стресса.
5. Стрессоры, связанные с производственной средой.
6. Меры по управлению стрессом

## **РАЗДЕЛ 6. ПОВЕДЕНИЕ ГРУПП В ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа группы. Классификация и характеристики групп. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации. Команды в современных организациях. Условия и факторы эффективности групповой работы. Организационное лидерство. Властные и управленческие аспекты. Конфликты в организациях и причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтами в организации. Понятие, структура и основные атрибуты организационной культуры. Типы и виды организационных культур. Изменения в организационной культуре

### **Тема 6.1 Природа группы. Классификация и характеристики групп. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа группы. Понятие группы. Классификация групп. Основные виды групп. Причины создания групп. Теории формирования групп Дж. Хоманса. Причины вступления людей в малые группы. Стадии развития групп. Характеристики групп. Функции, роли и нормы в группах. Сплоченность группы. Личные качества членов группы. Размер группы. Сплоченность группы. Сотрудничество и конкуренция в группах. Эффекты сотрудничества и конкуренции. Групповое принятие решений. Формальные группы. Неформальные группы. Различия между формальной и неформальной группой. Потенциальные достоинства неформальной группы. Проблемы, связанные с деятельностью неформальной группы.



Рекомендации по взаимодействию с неформальными группами. Потенциальные преимущества и недостатки работы в группе. Предупреждение группового единомыслия

## **Тема 6.2 Команды в современных организациях. Условия и факторы эффективности групповой работы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Рабочая группа и команда: сходство и различие. Модели развития команды. Модель развития команды, предложенная Дж. Катценбахом и Д. Смитом. Кривая командных результатов. Самоуправляемая команда. Управленческая команда (команда менеджеров высшего уровня управления). Причины ухода команд из компании. Условия и факторы эффективности групповой работы. Условия деятельности организации. Личностные характеристики сотрудников, входящих в группу

## **Тема 6.3 Организационное лидерство: властные и управленческие аспекты**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория личностных черт. Поведенческий (бихевиористский) подход. Ситуационные теории лидерства. Организационное лидерство или лидер организации. Модель лидера организации. Ключевые компетенции менеджера. Ключевые компетенции лидера Властный аспект организационного лидерства. Управленческий аспект лидерства. Делегирование полномочий и ответственности. Проблемы делегирования полномочий Современные оценки феномена лидерства

## **Тема 6.4 Конфликты в организациях и причины их возникновения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и функции конфликта. Позитивные и негативные функции внешнего конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Причины возникновения конфликтов в организациях. Конфликтная ситуация. Инцидент Основные элементы конфликтного взаимодействия. Стадии развития конфликта. Эскалация конфликта. Разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия. Причины возникновения конфликтов в организациях.

## **Тема 6.5 Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтами в организации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стратегии поведения в конфликте. Соперничество. Приспособление как способ поведения в конфликте. Стратегия «Избегание». Компромисс. Стратегия сотрудничества. Стратегия подавления. Проведение переговоров для урегулирования конфликта. Преимущества и недостатки различных стратегий поведения в конфликте. Типология конфликтных личностей. Методы исследования конфликтов: социометрия, изучение документов, тестовые процедуры, эксперимент. Системно-ситуационный анализ конфликта. Формы производственных конфликтов. Управление конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Методы управления конфликтами. Конструктивное социально-психологическое поведение в конфликте. Способы и приемы воздействия на партнера. Формы конструктивной критики. Основные методы психокоррекции конфликтного поведения

## **Тема 6.6 Понятие, структура и основные атрибуты организационной культуры**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие организационной культуры. Проблема организационной культуры предприятия и меры ее влияния на трудовой потенциал. Ценности организационной культуры успешной компании. Основные атрибуты организационной культуры. Признаки организационной культуры. Функции организационной культуры. Совокупность инструментов организационной культуры

## **Тема 6.7 Типы и виды организационных культур. Изменения в организационной культуре**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы и виды организационных культур. Типы организационных культур по Т.Э. Дилу и А.А. Кеннеди. Культура «крутых парней». Культура «усердной работы». Культура «процесса». Типы организационных культур по Дж.А. Сонненфилду Иерархическая (бюрократическая) культура. Типы организационных культур по методике ОСАІ. Адхократическая культура. Изменения в организационной культуре. Механизмы воздействия при изменении организационной культуры. Модель изменения организационной культуры. Факторы, определяющие изменения в процессе эволюции организации. Стадии восприятия изменений. Причины сопротивления изменениям.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

### **Тема практического занятия 1: Природа группы. Классификация и характеристики групп. Формальные и неформальные группы, их взаимодействие в организации**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Причины создания групп.
2. Характеристики группы.
3. Функции, роли и нормы в группах. Дилеммы и техника распределения ролей
4. Влияние и подчинение в группе.
5. Сотрудничество и конкуренция в группах.
6. Потенциальные преимущества и недостатки работы в группе
7. Предупреждение группового единомыслия

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Теории формирования групп Дж. Хоманса.
2. Причины вступления людей в малые группы.
3. Факторы, определяющие влияние, повиновение, подчинение.
4. Групповое принятие решений.
5. Проблемы, связанные с деятельностью неформальной группы.
6. Рекомендации по взаимодействию с неформальными группами.

### **Тема практического занятия 2: Команды в современных организациях. Условия и факторы эффективности групповой работы**

Форма практического занятия: практические задания, дискуссия, доклады, сообщения, презентации

**Задание 1. Проанализируйте перечисленные ниже черты и выберите из них те, которые характерны для настоящей управленческой команды. Обоснуйте свой выбор.**

1. В команде каждый ее член стремится к лидерству, поскольку является профессионалом.
2. В команде один за всех и все за одного.
3. Все члены команды – единомышленники.
4. В команде важны вертикальные связи и формальные правила.
5. Высокое доверие и уважение членов команды друг к другу. Ценят за достоинства, терпимы к недостаткам и слабостям. Принятие индивидуальности друг друга.
6. Состав команды оптимален с точки зрения распределения ролей: генераторы – критики – организаторы.
7. В команде господствует культ буквы, а не мысли.
8. В команде полная взаимодополняемость и взаимозаменяемость за счет широкого профессионализма.
9. В команде преобладает мотивация к достижению цели и готовность к риску.
10. В команде царит культ власти. Авторитет утверждается на основании должности, а не заслуг.

11. Члены команды хорошо сотрудничают друг с другом, умеют выслушивать мнения друг друга, готовы к компромиссу.

**Задание 2. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны. Обоснуйте свой выбор.**

1. Группа, созданная для достижения своей основной цели, почти всегда преследует и другие цели.

2. Для каждой группы набор ролей и норм уникален. Именно роли и нормы важны для ощущения принадлежности к группе и преданности ей.

3. Ролевой состав группы должен отражать специфику задания.

4. Эффективность работы группы зависит от баланса ролей.

5. В группе снижается уровень мотивации высококвалифицированных сотрудников.

6. Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единomyслие.

7. Сильная преданность группе ее членов способствует высокой производительности труда.

8. Чтобы стать неформальным лидером группы, человек должен уметь помочь ей в достижении целей.

9. Член группы может выполнять в ней только одну неформальную роль.

10. Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач.

11. Чем больше размер группы, тем меньше возможностей для взаимодействия членов группы друг с другом.

12. Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает.

13. Чем больше разница в возрасте, тем ниже групповая сплоченность.

14. Групповая поляризация может привести к конфликтам в группе.

15. Групповая производительность не зависит от преданности группе ее членов.

16. Стремление членов группы быть «командными игроками» может привести к групповому единomyслию.

17. Руководитель не должен учитывать в своей работе существование неформальных групп.

18. Для повышения эффективности работы руководитель должен пресекать все попытки формирования неформальных групп в трудовом коллективе.

19. Чтобы избежать группового единomyслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе.

20. Групповое сотрудничество эффективно и с точки зрения производительности, и с точки зрения удовлетворенности членов группы.

21. Эффективность групповой работы не зависит от сплоченности группы.

22. Эффективность работы группы – важная составляющая эффективности работы организации в целом.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Модель развития команды, предложенная Дж. Катценбахом и Д. Смитом

2. Кривая командных результатов.

3. Самоуправляемая команда.

4. Управленческая команда (команда менеджеров высшего уровня управления).

**Тема практического занятия 3: Организационное лидерство: властные и управленческие аспекты**

Форма практического занятия: ситуационные задачи, дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

**Задание 1. Определите стиль руководства.**

Для определения возможного вашего стиля работы в качестве руководителя предлагается несколько ситуаций производственного, экономического и социального характера и варианты их решения.

**Ситуация 1.** За последнее время результаты работы руководимого вами коллектива ухудшились по причинам как объективного, так и субъективного характера.

Ваши действия:

- а) выжидаете, рассчитывая, что ситуация исправится сама;
- б) определяете направление перемен и заставляете подчиненных выполнять их;
- в) на собрании коллектива выслушиваете предложения по улучшению деятельности и на их основе принимаете решение.

**Ситуация 2.** В связи с сокращением объема производства необходимо сократить штат работников.

Ваши действия:

- а) выносите на обсуждение коллектива и принимаете решение после того, как подчиненные выскажутся;
- б) принимаете решение о сокращении штатов и конкретных работников единолично;
- в) передаете решение общественным организациям и самому коллективу.

**Ситуация 3.** Вас назначили руководителем коллектива и поставили задачу повысить эффективность деятельности данного коллектива.

Ваши действия:

- а) уточняете ответственность и задания каждого работника и начинаете строго контролировать их работу;
- б) ничего не предпримете, так как считаете, что задача всем понятна и работники сами сделают все необходимое для повышения эффективности своей работы.
- в) сложившуюся ситуацию обсудите, примите решение.

#### **Задание 2. Ситуационные задачи**

**Ситуация 1.** После выговора вы сказали работнику несколько теплых слов. В конце разговора вы поняли, что критика не была воспринята. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что делать?

**Ситуация 2.** Всегда, когда вы ведете серьезный разговор с одним из подчиненных, критикуете его работу и спрашиваете, почему он так поступает, он отделяется молчанием. Как изменить ситуацию?

**Ситуация 3.** Когда вы критикуете свою служащую, она реагирует очень эмоционально и плаксиво. Вам приходится свертывать беседу. Как довести до нее свои соображения?

**Ситуация 4.** У вас в кабинете во время беседы сотрудник “вышел из себя”. Как поступить?

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Организационное лидерство или лидер организации.
2. Модель лидера организации.
3. Ключевые компетенции лидера
4. Властный аспект организационного лидерства.
5. Проблемы делегирования полномочий
6. Современные оценки феномена лидерства

#### **Тема практического занятия 4: Конфликты в организациях и причины их возникновения**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Структура конфликта.
2. Стадии развития конфликта.
3. Конфликтная ситуация. Инцидент
4. Основные элементы конфликтного взаимодействия.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Эскалация конфликта.
2. Разрешение конфликта.
3. Послеконфликтная стадия.

### **Тема практического занятия 5: Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтами в организации**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Стратегия «Избегание».
2. Компромисс.
3. Стратегия сотрудничества.
4. Стратегия подавления.
5. Проведение переговоров для урегулирования конфликта.
6. Системно-ситуационный анализ конфликта.
7. Формы производственных конфликтов
8. Основные методы психокоррекции конфликтного поведения
9. Конструктивное социально-психологическое поведение в конфликте.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Типология конфликтных личностей.
2. Методы исследования конфликтов.
3. Методы управления конфликтами.
4. Способы и приемы воздействия на партнера.
5. Формы конструктивной критики.

### **Тема практического занятия 6: Понятие, структура и основные атрибуты организационной культуры**

Форма практического занятия: дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Дискуссия:

1. Влияние организационной культуры на трудовой потенциал.
2. Ценности организационной культуры успешной компании.
3. Функции организационной культуры.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Признаки организационной культуры.
2. Совокупность инструментов организационной культуры

### **Тема практического занятия 7: Типы и виды организационных культур. Изменения в организационной культуре**

Форма практического занятия: работа в группах, ситуационные задачи, дискуссия, доклады, сообщения, презентации

Практическое задание выполняется студентами в группах. По результатам выполнения работы группа готовит и защищает общий отчет.

**Задание.** Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями. Определите, какие составляющие организационной культуры выражены в перечисленных организациях наиболее ярко, а какие являются наиболее важными для формирования сильной корпоративной культуры организации.

**Ситуация 1.** Девиз одной из авиакомпаний - «самая дружелюбная авиакомпания в мире». Служащие целиком оправдывают такое звание и пребывают в восторге от своей работы. Например, стюардессы не обязаны носить строгую форму. Наоборот, поощряется, чтобы они одевали розовые и оранжевые пиджаки, мини-юбки и модные туфли. Сотрудников специально настраивают, чтобы они не прятали свою индивидуальность, а вели себя естественно.

Например, пилоты, вылетая в Лос-Анджелес, могут сказать пассажирам: «Пристегнитесь, ребята, мы вылетаем в город потерянных зарплат». Надо ли говорить о том, что клиенты обожают такую компанию, а многие её бывшие служащие до сих пор вспоминают о своем работодателе.

**Ситуация 2.** В корпорации 3М культивируют пример героев, которые разрабатывали и в конце концов разработали проекты, изначально похороненные высшим руководством компании. Однажды одного из них уволили за то, что он настаивал на внедрении нового продукта даже после того, как его начальник сказал ему: «Плохая идея. Мы не будем её реализовывать!». Даже после своего увольнения он не ушел с работы. Вечерами он оставался в пустом кабинете и работал над «бесперспективным проектом». В конце концов его восстановили на работе, идея, предложенная им, имела большой успех, он был назначен на должность вице-президента. Пример данного героя нашел отражение в корпоративной культуре этой компании: «Будь настойчив в том, во что сам веришь».

**Ситуация 3.** В компании, которая является мировым лидером в области производства автомобильных масел и продуктов для сервиса, организовано соревнование с последующей церемонией награждения победителей. Это подчеркивает важность быстрого и качественного обслуживания клиентов. Соревнование заключается в том, что все действия по замене автомобильного масла в машине должны быть выполнены в течение 8 минут. Церемония награждения представляет большой интерес. Участники соревнования прибывают на шикарном белом лимузине, проходят по красной ковровой дорожке, встречаемые радостными криками толпы и музыкой джазового ансамбля.

**Ситуация 4.** В одной торговой компании руководство способствует распространению легенды о том, что один покупатель умудрился получить компенсацию за некачественную автомобильную покрывку, при том что компания не выпускает автомобильные покрывки. Эта легенда лишней раз подтверждает политику компании, направленную на то, что претензии клиентов выполняются без вопросов и в компании неукоснительно соблюдается правило: «Клиент всегда прав».

**Ситуация 5.** Руководитель одного крупного медицинского центра снял с петель дверь своего кабинета и подвесил её в холле для того, чтобы все работники видели, что в компании действительно реализуется принцип открытости.

**Ситуация 6.** Компьютерная компания разработала и внедрила символ красных пуговиц. Эти пуговицы должны были носить те работники, которые не соблюдали график выполнения поставленных задач по выпуску компьютеров, но их работа имела существенное значение для компании. Красные пуговицы символизировали серьезность ситуации, считалось, что все работники этой компании станут оказывать помощь тем людям, которые носят эти красные пуговицы.

**Ситуация 7.** На заседаниях в японских компаниях не принято повышать голос. На поступающее предложение все мирно кивают, процесс обсуждения идет гладко и даже скучно. В этом проявляется древняя японская традиция земледелия «нэмаваси»: перед тем как пересадить дерево, вокруг него длительное время перекапывают почву, пока не вырастет мощный корень. Так и перед началом любого важного дела нужен предварительный договор, чтобы все участники были предупреждены и согласны. Если кто-то, не предупредив коллег, вынес на заседание новое для всех предложение, это означает, что он совершил неожиданное нападение, не давая коллегам подготовиться и согласовать свои действия. Такое выступление будет воспринято как неуважение к сотрудникам, а начальник этого человека-высочки «потеряет лицо» перед остальными.

Темы докладов, сообщений и презентаций:

1. Иерархическая (бюрократическая) культура.
2. Адхократическая культура.
3. Механизмы воздействия при изменении организационной культуры.
4. Факторы, определяющие изменения в процессе эволюции организации.
5. Модель изменения организационной культуры.

6. Стадии восприятия изменений в организации.
7. Причины сопротивления организационным изменениям

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество во часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 5</b>		
Раздел 1. Теория организации в системе научных знаний	18	Ответы на вопросы
		Составление презентаций
		Написание реферата
Раздел 2. Организация как система. Жизненный цикл организации	22	Кейс «Производственная система БрАЗа»
		Практическое задание. Ранжирование этапов разработки плана мероприятий
		Кейс «Сбербанк: история в 170 лет» Кейс «Карлс Джуниор (Carls'Jr.®)»
		Составление презентаций Практическое задание. Изучение и анализ организации
Раздел 3. Организационные структуры	22	Написание реферата
		Контрольная работа
		Ответы на вопросы
		Практическое задание. Построение организационной структуры предприятия и структуры управления
Раздел 4. Законы и принципы организации	12	Практическое задание. Выявление действия закона синергии
		Практическое задание. Разработка варианта выполнения задания с максимальным синергетическим эффектом
		Практическое задание. Выявление действия законов организации в функционировании отрасли
		Практическое задание. Выявление действия законов в развитии организации
		Ответы на вопросы
Раздел 5. Основы индивидуального поведения в организации	22	Ответы на вопросы
		Кейс «Берегись, хозяин»

		Разбор конкретной ситуации «Витрина А»
		Написание эссе
Раздел 6. Поведение групп в организации	28	Практическое упражнение «Автомобильный салон»
		Практическое упражнение «Логика»
		Упражнение-тест «Стили поведения руководителя»
		Кейсы «Стратегии поведения в конфликте»
		Ответы на вопросы
		Практическое задание. Корпоративная культура компании
		Практическое задание. Оценка организационной культуры
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>124</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>124</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к разделу 1:

1. Что является предметом изучения теории организации?
2. Как связаны между собой элементы организационных взаимоотношений?
3. Назовите общие черты различных типов организаций.
4. Чем отличается теория менеджмента «X» от теории «Y»?
5. В чем заключаются современные принципы управления (теория «Z»)?
6. Назовите фазы эволюции систем управления (моделей предпринимательства) .
7. Перечислите основные подсистемы организации.
8. Чем организация отличается от механических систем?
9. Что понимается под термином «организация»?
10. Каково значение организации для рынка?
11. Зачем нужны правила в организациях?
12. Перечислите основные концепции теории организации.

##### Тематика презентационных проектов к разделу 1:

1. Организационно-правовые формы организаций.
2. Основные идеи тектологии А.А. Богданова.
3. Основные идеи общей теории систем Л. фон Берталанфи.
4. Самообучающиеся организации: особенности и лучшие практики. Пятая дисциплина П. Сенге.
5. Виртуальные организации.
6. Представители второго поколения классической школы: Дж. Муни, А. Рейли, Л. Гьюлик, Л. Урвик, В. Грайкунас.
7. Модель социальной организации Ч. Барнарда.
8. Гуманистическая модель организации Э. Мэйо.
9. Теория организации как часть теории систем
10. Принципы и концепции теории организации



## Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Классическая теория организации Фредерика Тейлора.
2. Административная школа Анри Файоля.
3. Бюрократическая теория организации Макса Вебера.
4. Организационная концепция человеческих отношений Элтона Мэйо.
5. Теория формирования организаций Гласиера.
6. Ситуационный подход в управлении (П. Лоуренс, Дж. Лорш, Ф. Каст )
7. Теория эффективности организации и стилей руководства Р. Лайкерта
8. Теория формирования структур организации и организационного потенциала И. Ансоффа
9. Теория институтов и институциональных изменений Дугласа Норта.
10. Теория человеческих отношений Дугласа Макгрегора

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Баранников, А. Ф. Теория организации : учебник / А. Ф. Баранников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 701 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684628> (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр.: с. 626-629. – ISBN 5-238-00695-0. – Текст : электронный.
2. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00766-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510862> (дата обращения: 06.07.2023).
3. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 06.07.2023).
4. Шлеин, В. А. Теория организации : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Менеджмент» : [16+] / В. А. Шлеин, Е. А. Иванова ; Российский университет транспорта, Институт экономики и финансов, Кафедра «Экономика и управление на транспорте». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 52 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703470> (дата обращения: 06.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Кейс «Производственная система БрАЗа»

В 2008 г., еще до кризиса, на Братском алюминиевом заводе (БрАЗ) был поставлен мировой рекорд - впервые в истории алюминиевой промышленности в рамках календарного года был преодолен порог производства в 1 млн. тонн алюминия. Однако вскоре ситуация на рынке изменилось так сильно, что в ряде компаний производственные показатели откатились на несколько лет назад.

Но БрАЗу удалось сохранить стабильное производство в условиях экономического спада за счет новой производственной системы.

Создание производственной системы на БрАЗе началось в 2006 году. Первым шагом стала ликвидация цехового уровня управления. Цех - привычная форма организации работы промышленных предприятий со своими законами и принципами работы (в цеховых интересах могут искажаться реальные производственные параметры). Ликвидировав цеховую структуру предприятия, удалось избавиться от этой проблемы, сократив одновременно количество уровней управления.

Главным фактором успеха, по мнению управляющего директора БрАЗа, стала вовлеченность людей в реализацию проекта. Степень продвижения производственной системы на БрАЗе измеряют в количестве сделанных шагов. Шаг понимается как радикальное

изменение структуры управления производством, технологий, персонал. Каждый шаг имеет целью выявление проблем и их устранение.

С окончанием официальной стадии внедрения производственной системы на БрАЗе право решения возникающих проблем передано коллективу.

#### Задание и вопросы к ситуации

1. Используя ресурсы, Интернет соберите дополнительную информацию о ПАО «Русал Братский алюминиевый завод».

2. Выпишите все системные элементы БрАЗа, укажите характер их взаимной связи и взаимного влияния.

3. Объясните, почему рассматриваемую организацию можно считать управляемой системой.

#### **Практическое задание. Ранжирование этапов разработки плана мероприятий**

Перед начальником отдела, поставлена задача: разработать стратегический план мероприятий (на 3 года) по совершенствованию структуры отдела. Анализ способностей своих сотрудников, анализ стратегических функций отдела. Формулирование требований Вашего потребителя, формулирование требований к сотрудникам отдела, формулирование требований к поставщикам, анализ факторов макросреды, анализ применяемых технологий и направлений их совершенствования.

С точки зрения системного подхода к сущности организации определите, с чего необходимо начинать начальнику разработку мероприятий? На что должны быть ориентированы функции отдела?

#### **Кейс «Сбербанк: история в 170 лет»**

История «Сбербанка России» началась 170 лет назад, в XIX в. За почти два столетия банк завоевал статус крупнейшего финансового института страны. Сегодня банк интересует не только всем известное бережливое производство, но, может быть, более значимое для «Сбербанка» понятие «гемба». Гемба — это место, где создается ценность или оказывается услуга. И одно из главных правил компании Toyota: «Если возникла проблема — иди туда, где эта проблема возникла (гемба), и найди решение на месте». Для «Сбербанка» гемба — это отделения, где обслуживаются клиенты. Именно там находится ключ к решению многих проблем. И лучше всех об этом знают сотрудники банка, которые там работают и каждый день сталкиваются с подобными проблемами. Именно эта идея и легла в основу «Биржи идей».

«Биржа идей» была открыта в 2009 г. Она основана на инициативе каждого сотрудника — подать предложение может каждый. Это первый этап реализации технологии краудсорсинга (использования идеи коллективного разума для решения задач). Практика двух лет работы подтвердила правильность данного решения. Более 110 тыс. участников, почти 90 тыс. предложений, коллективы соавторов, бурные дискуссии и безудержная фантазия авторов.

И на выходе эффект - более 7 млрд руб. от внедрения предложений. Работать напрямую с большими группами людей крайне сложно, но без опоры на этот ресурс многие идеи, рожденные в головах кабинетных специалистов, обречены на неудачу. В «Сбербанке» это поняли и намерены расширять опыт в данной области. Проект «Сбербанк-21» — это новый этап в освоении технологии краудсорсинга и выход на принципиально новый уровень.

Основные цели и задачи данного проекта вице-президент «Сбербанка» охарактеризовал так: «Мы считаем, что технологии краудсорсинга позволяют разрабатывать новые продукты и услуги. Это не только голос клиента, это еще и новая модель управления. Современные технологии позволяют совершенно по-новому управлять компанией, сообществом и даже государством. И мы решили внедрить данную технику у себя».

«Я уверен, что краудсорсинг будет технологией будущего, которая обеспечит переворот в управлении, когда источником новых идей будут сотрудники компании, общественные организации, жители страны. Современные технологии позволяют организовать это на принципиально другом уровне», — считает Герман Греф.

### Задания по кейсу

1. Выделите этапы жизненного цикла «Сбербанка».
2. Проведите SWOT-анализ «Сбербанка».
3. Выделите функциональные подсистемы, в которых произошел изменения Герман Греф. Какие именно изменения произведены?
4. Какие произошли процессуальные изменения? Постройте матрицу «функция — процесс», сравните прошедшие изменения.
5. Как изменились принципы работы менеджмента и персонала в «Сбербанке»?
6. Постройте дерево целей «Сбербанк».
7. Выделите проблемы «Сбербанк».
8. Обоснуйте пути решения проблем «Сбербанка»; постройте диаграмму «Проблема - пути решения» (проблема - главные причины - главные направления решения проблемы - конкретные задачи в ходе решения проблем - пути решения задач). Перечень выбранных направлений и конкретных задач представляет собой графическое изображение плана решения данной проблемы.
9. Составьте аналитическое заключение.

### **Кейс «Карлс Джуниор (Carls'Jr.®)»**

Все началось в Калифорнии в 1941 году с хорошей идеи – предлагать блюда отличного качества в сопровождении высококлассного обслуживания. Основатель компании Карл Карчер вместе с женой Маргарет одолжили 311 долларов за свой автомобиль «Плимут», добавили 15 долларов из своих сбережений и купили свою первую тележку по продаже горячих бутербродов. Это было в Калифорнии, на юге Лос-Анджелеса. Они продавали бутерброды с горячей сосиской, горячие пирожки, горячие бутерброды с мясом, перцем чили и толченой кукурузой за 10 центов и содовую за 5 центов. Первый день продажи принес им 14,75 долларов, и это было началом пути к успеху. К концу 1940-х годов Карл уже имел несколько тележек и ресторан «Барбекю» на автотрассе в городе Анахайм, штат Калифорния. Меню нового ресторана содержало большой выбор различных блюд, включая знаменитые гамбургеры, жаренные на открытом огне. Чтобы попробовать превосходные гамбургеры Карла, люди приезжали издалека. Вскоре их популярность возросла настолько, что они открыли сеть ресторанов по названию Карлс Джуниор (младший потому, что это были «младшие» версии его первоначального ресторана «Барбекю» на автотрассе в городе Анахайм, Калифорния).

Первые Российские 2 ресторана Carl's Jr.® открылись осенью 2006 г. в Санкт-Петербурге. Carls'Jr.® является первой в России бургерной сетью ресторанов быстрого обслуживания класса премиум. Сегодня рестораны Carl's Jr.® представляют принципиально новый формат обслуживания посетителей для ресторанов быстрого обслуживания: выбор блюд посетителями происходит за прилавком, а заказ приносят сотрудники ресторана за столики. Это ускоряет обслуживание с одной стороны, и делает его более приятным для гостей.

Исходя из концепции Carls'Jr.® не забывает и о своем персонале – полный социальный пакет, а также питание за счет заведения.

За прошедшее годы со времени открытия – ресторан заполучил своих потребителей и занял свою нишу на рынке быстрого питания Санкт-Петербурга. В настоящее время сеть постепенно начинает расширяться и завоевывать все большую аудиторию клиентов.

### Вопрос.

На какой стадии жизненного цикла находится Carls'Jr.®? Обоснуйте ответ.

### **Тематика презентационных проектов к разделу 2:**

1. Концепция ограниченной рациональности. Антирационалистическая модель принятия решений (Г. Саймон., Дж. Марч).
2. А. Гоулднер: естественная и рациональная модель организации.
3. Социотехнический подход: специфические черты подхода, условия возникновения.
4. Дж. Вудворд как основатель социотехнического подхода.
5. Астонская группа: основные черты подхода, методология, проблематика.

6. А. Чендлер о логике формирования современных организаций. Структура и стратегия.
7. Комплексные показатели организационной структуры.
8. Внутриорганизационная теория стратегических сил.
9. Эмпирическая школа: основные черты подхода и представители.
10. Жизненный цикл организации

### **Практическое задание. Изучение и анализ организации**

1. Выберите известное Вам предприятие, укажите его сферу деятельности, организационно-правовую форму. Сформулируйте миссию этого предприятия. Данные о предприятии занесите в таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристика предприятия

Сфера деятельности	Организационно-правовая форма	Миссия

2. Проведите СВOT (SWOT) – анализ выбранного предприятия. Заполните матрицу, указав возможности и угрозы со стороны внешних факторов, сильные и слабые стороны предприятия.

После заполнения матрицы установите парные комбинации и сформулируйте на их основе стратегические направления развития выбранного предприятия. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 - SWOT-анализ

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны		
Слабые стороны		

3. На основе результатов выполнения п.1,2, постройте «Дерево целей» для выбранного предприятия, сформулировав цели в следующих сферах: доходы, в отношении работы с клиентами, в отношении работы с сотрудниками, в отношении социальной ответственности.

Сформулированные цели декомпозируйте на 2 уровня.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Долгов, А. И. Теория организации : учебное пособие / А. И. Долгов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. : табл., схем. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83139> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0106-5. – Текст : электронный.

2. Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508966> (дата обращения: 07.07.2023)

3. Романова, А. Т. Управление жизненным циклом организации : учебное пособие для студентов направления 38.04.02 «Менеджмент» : [16+] / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова ; Российский университет транспорта, Институт международных транспортных коммуникаций, Кафедра «Международный бизнес». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 184 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703405> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций : учебник / Л. Г. Руденко.

– Москва : Дашков и К°, 2021. – 240 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684226> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.**

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. «Структура в кулаке» Г. Минцберга.
2. Типология организационных структур Г. Минцберга.
3. Особенности функционирования сетевых организационных структур.
4. «Стратегия и структура» А. Чандлера.
5. Модель «мусорной корзины» Р. Сайерта, Дж. Марча, Г. Саймона.
6. «Менеджмент и технология» Джоан Вудворд.
7. Теория формирования организации «теория Гласиера».
8. Теория сопряженных обстоятельств П. Лоуренса и Дж. Лорша.
9. Рациональная структура организации
10. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

Разработать и составить организационную структуру управления акционерного общества, в котором имеются:

- общее собрание акционеров;
- Совет директоров;
- Генеральный директор;
- Директора: директор по коммерции; директор по общим вопросам; директор по экономике.
- Торговый отдел, главный товаровед;
- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности. Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.
- Планово-экономический отдел, Отдел организации торговли, Бухгалтерия.

Определить тип организационной структуры управления.

Перечислите преимущества и недостатки данной структуры

##### **Вариант 2**

Разработать и составить организационную структуру фирмы «Стандарт», в которой имеются:

- Руководитель фирмы «Стандарт»;
- Отдел химических продуктов;
- Функциональное обеспечение проекта: производственные мощности, исследования и разработки, материально-техническое обеспечение, кадры, контроль и бух.учет.
- проекты: Проект «Продукт XXI», Проект «Здорово!», Проект «Эковзгляд»
- последовательность осуществления операции каждого проекта: производственная группа, группа конструкторов-технологов, группа снабжения, кадровая группа, бухгалтерская группа.

Определить тип организационной структуры управления.

Определите уровни управления в данной организации.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к разделу 3:**

1. Каковы достоинства и недостатки линейного типа структуры управления?
2. Каковы достоинства и недостатки функционального типа структуры управления?
3. Каковы достоинства и недостатки линейно-функционального типа структуры управления?
4. Каковы достоинства и недостатки «шахтной» структуры управления?
5. Каковы достоинства и недостатки штабного типа структуры управления?
6. Каковы достоинства и недостатки линейно-штабной структуры управления предприятием?

7. Каковы достоинства и недостатки дивизиональной структуры управления?
8. Каковы достоинства и недостатки матричного типа структуры управления?
9. Каковы достоинства и недостатки проектного типа структуры управления?
10. Каковы достоинства и недостатки бригадной (кросс-функциональной) структуры управления?
11. Каковы достоинства и недостатки сетевой структуры управления?

### **Практическое задание. Построение организационной структуры предприятия и структуры управления**

*Исходные данные:*

Отделы предприятия «МИР» (директор) и их руководители:

- 1) бухгалтерия – главный бухгалтер;
- 2) планово-экономический отдел – главный экономист;
- 3) коммерческий отдел – коммерческий директор;
- 4) агрономическая служба – главный агроном;
- 5) инженерная служба (главный инженер), в составе которой: ремонтная мастерская – заведующий; машинно-тракторный парк – заведующий; автопарк – заведующий;
- 6) зоотехническая служба – главный зоотехник;
- 7) ветеринарная служба – главный ветеринар;
- 8) складское хозяйство – заведующий;
- 9) пилорама – заведующий;
- 10) столярный цех – заведующий;
- 11) жилищно-коммунальное хозяйство – начальник, в т.ч.:
  - котельная (мастер);
- 12) производственное отделение (управляющий), в состав которого входят:
  - а) производственный участок №1 (начальник):
    - растениеводческая бригада №1;
    - молочно-товарная ферма №1 – заведующий;
    - ферма по откорму молодняка – заведующий;
  - б) производственный участок №2 (начальник):
    - растениеводческая бригада №2;
    - молочно-товарная ферма №2 – заведующий.

Задание

- а) отразите организационную структуру предприятия;
- б) отразите структуру управления предприятия.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Баранников, А. Ф. Теория организации : учебник / А. Ф. Баранников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 701 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684628> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр.: с. 626-629. – ISBN 5-238-00695-0. – Текст : электронный.
2. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие : [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544> (дата обращения: 07.07.2023). – ISBN 978-5-9765-0699-2. – Текст : электронный.
3. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 07.07.2023).
4. Шлеин, В. А. Теория организации : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Менеджмент» : [16+] / В. А. Шлеин, Е. А. Иванова ; Российский университет транспорта, Институт экономики и финансов, Кафедра «Экономика и управление на транспорте». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 52 с. :

ил., таб. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703470> (дата обращения: 07.07.2023). –  
Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

##### **Практическое задание. Выявление действия закона синергии**

*Исходные данные:*

В случае принятия решений в организации существует несколько вариантов:

- руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо;
- руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял;
- руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения;
- руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку;
- руководитель излагает суть проблемы, спрашивает у подчиненных, какие будут предложения, и, выслушав их, принимает решения;
- руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта;
- руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

*Задание:*

- 1) Определить, в каких случаях проявляется синергетический эффект?
- 2) В каком случае синергетический эффект максимальный?
- 3) Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным?

##### **Практическое задание. Разработка варианта выполнения задания с максимальным синергетическим эффектом**

*Исходные данные:*

В фирме происходит реорганизация, и Вы получили приказ о сокращении персонала в подчиненном Вам отделе. Вы:

- а) никому ничего не скажете и определите увольняемых исключительно по результатам труда и стажу работы в компании;
- б) проведете встречу с двумя опытными работниками пенсионного возраста и поинтересуетесь их мнением относительно досрочной отставки;
- в) проведете собрание персонала, на котором попытаетесь выяснить, не собирается ли кто-либо из сотрудников покинуть компанию или выйти на пенсию;
- г) откажетесь от услуг двух работников пенсионного возраста.

*Задание:*

- 1) Какой из перечисленных вариантов решения поставленной задачи Вы считаете предпочтительным с точки зрения максимизации синергетического эффекта?
- 2) Предложите свой вариант выполнения приказа, обеспечивающий получение наивысшего синергетического эффекта.

##### **Практическое задание. Выявление действия законов организации в функционировании отрасли**

*Исходные данные:*

С 1904 года примерно до 1943 года таблица рекордов скорости самолетов фиксировала их неуклонный быстрый рост. Потом каждый новый десяток километров в час начал даваться с большим трудом. 700-950 километров в час - и тупик! Самолет уперся в «звуковой барьер». Дальнейшее повышение скорости требовало повышения мощности в геометрической прогрессии, а это - увеличение габаритов мотора, всего самолета и падение скорости.

*Задание:*

- 1) Определите, какой закон организации проявляется в рассмотренной ситуации?

2) Укажите следующий этап развития самолетов.

### **Практическое задание. Выявление действия законов в развитии организации**

*Исходные данные:*

В начале 1990-х гг. в ходе коммерциализации государственных и муниципальных организаций было проведено изучение одного из обслуживающих подразделений - городской телефонной станции (ГТС) очень крупного города. Изучение заключалось в проверке эффективности от введения процедуры установления целей и обратной связи по отслеживанию выполнения работниками подразделения заданий по производительности.

В это время Николаев работал в новой для себя должности - одного из руководителей ГТС - и одновременно учился в Школе бизнеса Института международных отношений. Его подчиненные, занимавшиеся обслуживанием основных операций, отвечали за поддержание в порядке оборудования, размещенного более чем в 50 зданиях города. Водители и автомеханики обслуживали парк, насчитывающий сотни машин, а снабженцы обеспечивали все районные отделения запасными частями и другими необходимыми материалами.

Обследуемые работники последние годы постоянно не справлялись с поставленными заданиями и требованиями к их выполнению. Николаев регулярно измерял выполняемую ими работу по четырем показателям:

- 1) качество обслуживания;
- 2) техника безопасности;
- 3) дисциплина прихода и ухода;
- 4) экономия издержек.

Все показатели, за исключением первого, измерялись количественно. Своей наиболее важной задачей Николаев считал достижение выполнения всеми подчиненными поставленных перед ними целей.

В ходе проводимого изучения все работники были разбиты на группы. Каждая группа изучалась по одной из четырех целей. Проверка должна была показать, каким образом обратная связь будет влиять на уровень достижения поставленных целей. В одной из групп мастер встречался с подчиненными раз в неделю и информировал их о том, кто из них достиг целей на предыдущей неделе. На этой же встрече устанавливались цели на следующую неделю. Тем работникам данной группы, кто работал хорошо, было об этом сказано и взято на заметку мастером. В другой группе работники оценивали свои результаты сами. В третьей группе работники к тому, что они сами оценивали себя, добавляли еще оценку мастера.

Через три месяца после начала обследования в работе групп появились признаки улучшения по показателям качества обслуживания и техники безопасности. Показатели прихода и ухода не изменились, прогулы были очень редкими. Группа, имевшая в предыдущем году наиболее низкие результаты, оказалась к концу года изучения на первом месте. Это была группа, где оценка шла с двух сторон - от себя и от мастера. Та группа, успехи работников которой оценивались только мастером, была второй, подойдя очень близко к занявшей первое место группе.

Николаев сказал по этому поводу: «В этих группах были люди, которые действительно получали информацию о результатах своей работы. Когда работник может без вопросов и сомнений знать, что является для него целью и достиг ли он ее, а также периодически получать подкрепление своему поведению похвалой начальника, то это наиболее сильное оружие в организации. Это то же самое, что известить свои войска о победе».

Задание:

- 1) Определите, какие законы организации проявляются в рассмотренной ситуации?
- 2) В чем причина успеха используемой в компании технологии управления?

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.**

1. Проанализируйте природу принципов организации, выделите ее объективные и субъективные составляющие.

2. Охарактеризуйте критерии классификации принципов организации.



3. Приведите примеры проявления связей и зависимостей между группами классификации принципов организации.
4. Перечислите группы принципов организации.
5. Сформулируйте принцип примата цели. Приведите примеры действия данного принципа.
6. Сформулируйте принцип дерева цели. Приведите примеры действия данного принципа.
7. Сформулируйте принцип целевой адаптации. Приведите примеры действия данного принципа.
8. Сформулируйте принцип перманентности целеполагания. Приведите примеры действия данного принципа.
9. Сформулируйте принцип стратегического планирования. Приведите примеры действия данного принципа.
10. Сформулируйте принцип системности. Приведите примеры действия данного принципа.
11. Что такое толерантность? Сформулируйте принцип толерантности. Приведите примеры действия данного принципа.
12. Сформулируйте принцип конструктивности. Приведите примеры действия данного принципа.
13. Сформулируйте принцип иерархичности. Приведите примеры действия данного принципа.
14. Сформулируйте принцип универсальности. Приведите примеры действия данного принципа.
15. Сформулируйте принцип главного звена. Приведите примеры действия данного принципа.
16. Сформулируйте принцип необходимого разнообразия. Приведите примеры действия данного принципа.
17. Сформулируйте принцип необходимости и достаточности. Приведите примеры действия данного принципа.
18. Сформулируйте принцип резервирования и дублирования. Приведите примеры действия данного принципа.
19. Сформулируйте принцип единства содержания и формы. Приведите примеры действия данного принципа.
20. Сформулируйте принцип линейности и функциональности. Приведите примеры действия данного принципа.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие : [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544> (дата обращения: 07.07.2023). – ISBN 978-5-9765-0699-2. – Текст : электронный.
2. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 07.07.2023).
3. Теория менеджмента : история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебник / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.
4. Шлеин, В. А. Теория организации : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Менеджмент» : [16+] / В. А. Шлеин, Е. А. Иванова ; Российский университет транспорта, Институт экономики и финансов, Кафедра «Экономика и управление на транспорте». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 52 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. –

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5.**

1. В чем суть психологического и экономического контрактов, лежащих в основе взаимодействия личности и организации?
2. Каковы особенности взаимодействия «организация - личность» в разных моделях организационного поведения?
3. Почему в современных условиях формируется новая модель организационного поведения?
4. Прокомментируйте высказывание французского писателя-моралиста Франсуа де Ларошфуко применительно к формированию эффективного взаимодействия личности и организации: «Больше всего оживляет беседу не ум, а взаимное доверие».
5. Как можно учитывать типы людей по их способности адаптироваться к окружению?
6. Какие индивидуальные различия работников должны учитывать менеджеры, формируя и прогнозируя организационное поведение?
7. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности? Как влияет процесс социализации?
8. Некоторые люди говорят, что большая озабоченность индивидуальными особенностями работников может повлечь за собой хаос в организации. Согласны ли вы с этим утверждением?
9. Если служащие не выполняют достаточно хорошо свою работу, необходимо выяснить причину такого поведения. Сформулируйте и запишите вопросы, которые может задать себе менеджер, чтобы выяснить эту причину.
10. Опишите конкретного человека с высокой самооценкой. Какие черты этого человека подтверждают это?

### **Кейс «Берегись, хозяин»**

Билл был нанят компанией по производству скобяных изделий для выполнения плотницких работ. Он превосходно разбирался в древесине и покупатели ценили его советы.

Однако Билл оказался никудышным работником. Он часто опаздывал, устраивал длительные перерывы, работал медленно, делая множество ошибок, и оставлял мусор, убирать который приходилось другим.

Управляющий Кен промучился с Биллом два года, пока не нашел, наконец, подходящую замену. После этого он попытался уволить его. Но Билл пожаловался в профсоюз на несправедливость увольнения, поскольку экспертиза, которой его работа была бы признана неудовлетворительной, не проводилась ни разу. С полным сознанием собственной правоты он заявил, что поскольку не было официальной оценки, постольку он считал вправе рассматривать свою работу как соответствующую принятому стандарту.

В компании существовала система ежегодной письменной оценки качества производства, однако у Джейн, непосредственного начальника Билла, никогда не доходили до этого руки, и последние три года она вообще этим не занималась.

### **Вопросы**

1. Каковы возможные причины плохой работы Билла?
2. Стоит ли торопиться с увольнением Билла?
3. Могут ли Кен и Джейн уволить его? Какие аргументы они могут представить, чтобы доказать представителю профсоюза справедливость увольнения Билла?
4. Что может сделать Джейн, чтобы организационное поведение Билла соответствовало существующим нормам и правилам, чтобы он выполнял свою работу хорошо?

### **Разбор конкретной ситуации «Витрина А»**

Фирма «Витрина А» специализируется на рекламе в местах продаж и, по данным Российской ассоциации рекламных агентств (РАРА), занимает 34 % в этом сегменте рынка. Вадим Куликов с четырьмя партнерами, такими же выпускниками экономфака МГТУ им. Баумана, создал компанию в 1995 г.

В 1997 г., когда в «Витрине А» работали уже 70 человек, а бизнес продолжал расти, учредители схватились за голову. Фирма становилась неуправляемой. «Менеджеры вроде бы жестко ставят задачу, а она почему-то не выполняется», – вспоминает В. Куликов.

И тогда в компании занялись управлением человеческими ресурсами (*human resources*).

Аморфную до сих пор компанию руководители впервые поделили на три департамента: финансовый, коммерческий и производственный. Внутрифирменную атмосферу Куликов решил улучшать с помощью выпуска стенгазеты и шумного празднования дней рождения сотрудников. В один из последних таких праздников прямо в офисе была организована *Latinos Party* – специально оформленное место под вечеринку – и приглашена латиноамериканская группа.

Раз в квартал проводится более серьезное мероприятие – общее собрание коллектива, на котором дирекция отчитывается перед сотрудниками, награждает особо отличившихся и делится планами на будущее.

Все эти новации характерны для растущих компаний. Но два последних начинания Вадима Куликова – его собственное ноу-хау.

Самое свежее нововведение – отказ от фиксированной зарплаты. Теперь вместо нее часть менеджеров, заработок которых зависит от результатов работы, в начале месяца получают аванс. «Они могут взять столько, сколько попросят», – говорит Вадим Куликов. Он уверяет, что верхней границы суммы аванса нет, – это может быть и \$2000 и \$5000. (Трудно все же поверить в его полную искренность. А что если каждый из сотрудников попросит, например, по \$30 тысяч?)

В. Куликов темнит насчет того, что происходит, если сотрудник не отработывает в течение месяца взятую сумму. Он ссылается на то, что эксперимент введен недавно и о результатах говорить пока рано.

«Существует лишь нижняя планка запросов», – объясняет Вадим Куликов. Аванс меньше \$500 он считает зазорным. Того, кто хочет взять такую сумму, он считает «неподходящим сотрудником для успешной компании». Для менеджеров-стажеров сумма равна эквиваленту \$1000, а для начальников отдела – \$2500. «При особых обстоятельствах человек может попросить сумму, превышающую определенную для его позиции максимум. Как правило, такие ситуации разрешаются в пользу сотрудников», – говорит В. Куликов.

В течение месяца сотрудник зарабатывает баллы, которые затем переводятся в условные единицы. Количество баллов зависит от принесенного им фирме дохода и профессиональной активности, которая определяется исходя из количества проведенных встреч, отосланных факсов и т. д. В конце каждого месяца производится расчет. Если человек наработал на большую сумму, нежели взял авансом в начале месяца, то он получает недостающую разницу. Если же он взял больше, чем в итоге заработал, то излишек остается у него. Завышенная самооценка менеджера покрывается за счет «фонда отрицательной отчетности», который есть в каждом отделе. Эти фонды формируются из ежемесячных процентных отчислений от дохода с продаж.

«Принцип новой мотивации: получаешь, сколько хочешь, и работаешь, сколько можешь, – рассуждает гендиректор „Витрины А“. – Расходы фирмы на зарплату, конечно, выросли, но и отдача повысилась».

Новая схема мотивации персонала включает в себя не только гибкие зарплаты, но и систему кредитования. «Мы настаиваем на том, чтобы менеджеры брали кредиты, чтобы купить себе хорошую иномарку, новую квартиру, – говорит В. Куликов. – Они представляют успешную компанию, поэтому должны олицетворять собой успех». Кредитование осуществляется через Пробизнесбанк под гарантию «Витрины А». На приобретение недвижимости кредит выдается сроком до 10 лет, на покупку автомобиля, мебели и т. д. – до

трех лет. Выплату процентной ставки по кредиту берет на себя компания. Сейчас, по словам В. Куликова, открыто 12 кредитных линий, а к концу года их будет уже 16.

Было несколько причин, которые заставили руководство компании изменить подход к мотивации сотрудников. Во-первых, по словам В. Куликова, менеджеров все активнее стали переманивать хед-хантеры. Во-вторых, возникла проблема «сытости» сотрудников, которые, заработав себе на черный день, уже не проявляли былой активности. Некоторые вообще стали довольствоваться фиксированными окладами. Нужно было что-то делать. В июле прошлого года «Витрина А» обратилась за помощью в английское консалтинговое агентство *Inter Matrix Group*. Всего, по словам В. Куликова, было рассмотрено 18 вариантов мотивации. На разработку и утверждение новой схемы ушел год.

«Введение произвольного аванса вместо зарплаты широко практикуется в частных компаниях, где владельцы являются партнерами и сами определяют свои доходы, – говорит Карен Григорян, консультант по работе с клиентами рекрутинговой компании *Kelly Services*. – Подобные эксперименты могут нарушить иерархическую систему компании. Все сотрудники оказываются фактически равными». По мнению К. Григоряна, один из важнейших стимулов мотивации сотрудников – материальное вознаграждение, и компания не должна лишать себя такого рычага.

Марина Вишнякова, эксперт консалтинговой компании «Бизнес Консалтинг Групп», считает, что в практике отказа от зарплаты есть много подводных камней: «Если мы обозначаем нижнюю границу аванса, то необходимо четко обозначить и верхнюю. Причем эта вилка аванса должна быть обозначена официально. Плохо, если в кулуарах пойдут разговоры: „Вот ему можно попросить 1000 долл., а мне почему-то нет“. По мнению эксперта, отказ от зарплаты может быть мотивирующим фактором в течение двух-трех месяцев, а потом рискует превратиться в четкую привычку брать и отрабатывать определенную среднюю сумму. То есть в ту же зарплату, но выплачиваемую месяцем раньше. „Во избежание этого можно разделить зарплату на постоянную и переменную части, – считает М. Вишнякова. – Базовая часть может выплачиваться за обычную работу, а переменная – за проявленную инициативу, реальные достижения сверх обычной работы. Нужно четко объявить, сколько и за что выплачивается“.

Начиная с 2003 г. от этой системы в «Витрине А» отказались.

#### Задание.

1. Определить, какая из существующих систем мотивации была взята за основу при разработке системы стимулирования работников компании «Витрина А».

2. Выявить возможные позитивные и негативные последствия в долгосрочной перспективе для организации и ее сотрудников в результате внедрения предлагаемой системы оплаты труда.

#### **Перечень тем эссе к разделу 5**

1. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.
2. Симптомокомплексы проявлений стресса и их связь с успешностью поведенческой адаптации.
3. Стресс и психическая напряженность. Синдромы состояний эмоциональной напряженности.
4. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности.
5. Формы эмоционально-чувственных состояний
6. Близость и отличие понятий психологического и эмоционального стресса.
7. Особенности психологического стресса.
8. Отличия между биологическим и психологическим стрессами.
9. Механизмы формирования психологического стресса.
10. Причины возникновения психологического стресса и его классификация.
11. Субъективные методы оценки уровня стресса.
12. Объективные методы оценки уровня стресса.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.

2. Организационное поведение : учебник для бакалавриата : [16+] / И. В. Филимонова, А. Б. Вешкурова, Ю. Д. Конычева [и др.] ; под общ. ред. И. В. Филимоновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 498 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701073> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-362-2. – Текст : электронный.

3. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531024> (дата обращения: 07.07.2023).

4. Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 272 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621937> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04466-3. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.**

#### **Практическое упражнение «Автомобильный салон»**

##### **Задание.**

1. Определите, что послужило истинной причиной сложившейся ситуации.
2. Определите, какие нормы, принятые в коллективе, были нарушены Завадским.
3. Разработайте систему мер воздействия на коллектив продавцов со стороны Завадского.
4. Спрогнозируйте последствия принятия предлагаемых мер на ближайший год.

##### **Ситуация.**

Небольшая компания по продаже автомобилей имеет несколько торговых площадок в разных районах Москвы. На одной из таких площадок работает коллектив из 35 человек, большая часть которых – продавцы. Коллектив сплочен, дружен, в нем хорошо развиты неформальные контакты, иногда переходящие в панибратские отношения. Продавцы часто подменяют друг друга, не ставя руководство в известность, используется «скользящий» график работы. Такой режим работы создает определенные сложности для отдела кадров при ведении табельного учета, учета отработанного времени.

Все работники – специалисты высокой квалификации, «гении продаж», у каждого есть свои подходы к клиентам.

Терехов – «клоун-весельчак», может найти общий язык с любым молодым человеком (до 30 лет), ведет свободный образ жизни.

Васильев – «педант», запросто общается с самыми дотошными и занудливыми клиентами, поскольку спокоен и доброжелателен.

Павленко лучше всех умеет продавать машины покупательницам-женщинам.

Бекетов – «ас продаж» – может работать с любым клиентом, и редко когда клиенты уходили от него без покупки.

Этот коллектив, применяя свои нестандартные приемы продаж и подходы к работе, обеспечивал самый высокий уровень продаж среди всех площадок фирмы.

Неожиданно в этом коллективе происходит кража. Сомнений нет – кто-то из своих.

Руководство компании, разобравшись с ситуацией, выявило виновного (им оказался новенький продавец) и уволило руководителя площадки, который придерживался либерального стиля управления. Остро встал вопрос о новом руководителе. Бекетов, которому предложили эту должность, отказался, мотивируя свой отказ тем, что «его стихия – продажи, а не возня с бумажками».

Руководство фирмы решило подобрать более жесткого руководителя, с тем чтобы ввести работу площадки в более организованные рамки, устранить панибратство, повысить дисциплину. Руководителем был назначен Завадский.

Завадский – хороший специалист, менеджер по продажам со стажем работы, имеет также навыки руководящей работы, но он «со стороны».

В работе Завадский придерживается формальных правил, наводит порядок с дисциплиной, рабочим расписанием, пытается внедрить приемы продаж, принятые во всем мире, но не использовавшиеся на этой площадке ранее, не поощряет неформальные контакты.

Бекетов стал отстаивать приемы, принятые в данном коллективе продавцов, на что Завадский пригрозил ему увольнением.

Новый начальник не стал посещать традиционно устраиваемые «торжества», утверждая, что ему не нравятся шумные сборища.

Коллектив начинает лихорадить: социально-психологический климат испортился, работа ухудшилась.

Через два месяца Завадский допустил ошибку, причиной которой было отсутствие у него опыта работы на данном месте. Любой опытный продавец мог бы указать на возможность такой ошибки заранее (по крайней мере, Бекетов), но все молчали и тихо посмеивались. Когда Завадский узнал об этом, он пошел к вышестоящему начальству, обвинил Бекетова и потребовал его увольнения.

### **Практическое упражнение «Логика»**

#### **Задание.**

1. Определите причину создавшейся ситуации.
2. Выявите, насколько рационально действовали руководители организации в этой ситуации и предложите свой вариант выхода из нее.

#### **Ситуация.**

В отделе по разработке компьютерных программ крупной компании «Логика» работает 30 сотрудников. Коллектив сложился достаточно сплоченный и дружный. Начальник отдела Иванчук В. Л. проявил себя умелым руководителем и пользуется заслуженным уважением у большинства сотрудников.

В начале года правление компании принимает решение о переводе Иванчука В. Л. на другую, более высокую должность в «Логике».

В коллективе отдела есть неформальный лидер – Петрович И. И., которого многие сотрудники, включая бывшего руководителя отдела, прочат на должность нового начальника. Кроме того, в отделе есть еще несколько высококвалифицированных специалистов, чей опыт и профессионализм позволяют им претендовать на руководящее место.

Однако правление компании принимает совершенно неожиданное для коллектива отдела решение: новым руководителем назначается человек «со стороны», который никогда раньше не работал в компании.

Вначале сотрудники отдела были крайне удивлены, поскольку никто не ожидал такого поворота событий, и на этой должности уже видели одного «из своих».

Постепенно удивление сменяется на возмущение, причем особенно сильно возмущаются те, кто предположительно мог занять это место. Новый начальник Сеницын И. Е. – специалист высокого класса, но в связи с тем, что в данной организации он ранее не работал, некоторыми тонкостями в специфике работы отдела просто не владеет.

С его появлением в коллективе назревает конфликт. Многие сотрудники недовольны его назначением, некоторые совсем не хотят видеть «варяга» своим руководителем.

На одном из совещаний в отделе между Сеницыным И. Е. и Петровичем И. И. возник спор о качестве выполняемой работы. Петрович И. И. настаивал на том, чтобы прислушались к его мнению, поскольку он давно работает в отделе и считает себя вполне компетентным в данном вопросе. На это Сеницын И. Е. ответил в том смысле, что вопрос, затрагивающий многих сотрудников, не может решаться одним человеком, даже если он очень опытный специалист.

После такого совещания Петрович И. И. счел себя оскорбленным и обратился к руководству компании с просьбой о переводе его в другой отдел. Вслед за ним еще 7 человек пишут подобные заявления руководству. В коллективе разгорается открытый конфликт. Дальнейшая нормальная работа отдела становится невозможной.

### **Упражнение-тест «Стили поведения руководителя»**

#### **Задание.**

Используя теорию лидерства Херси-Бланчарда, проанализируйте приведенные ниже ситуации. Выберите в каждой из них наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

#### **Ситуация 1.**

Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

*Возможные способы воздействия:*

- предпринимайте шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом;
- вовлекайте подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям;
- обсудите производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотрите необходимость новой практики;
- предоставьте группу самой себе.

#### **Ситуация 2.**

Полученная вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

*Возможные способы воздействия:*

- рассмотрите необходимость внедрения новой практики и обсудите ваше решение с подчиненными;
- предоставьте членам группы возможность самим решить возникшие проблемы;
- действуйте быстро и твердо, корректируя и направляя;
- участвуйте в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

#### **Ситуация 3.**

Производительность труда вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

*Возможные способы воздействия:*

- позвольте группе самой определить направление своей работы;
- учтите рекомендации группы, но следите за выполнением задач;
- перераспределите роли и ответственность и введите четкий контроль;
- вовлеките группу в перераспределение ролей и ответственности, но не будьте чрезмерно директивны.

#### **Ситуация 4.**

Вы намечает изменения в структуре, новые для вашей группы. Члены группы внесли свои предложения, касающиеся планируемых изменений. Группа работала продуктивно, в своих действиях демонстрируя гибкость.

*Возможные способы воздействия:*

- определите необходимые изменения и ведите внимательный контроль;
- участвуйте в работе группы над изменениями, но позвольте членам группы самими организовать их внедрение;

- будьте готовы принять изменения в рекомендуемом группой виде, но контролируйте их внедрение;
- избегайте конфронтации, оставайтесь в стороне.

### **Кейсы «Стратегии поведения в конфликте»**

#### **Кейс 1.**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

*Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.*

#### **Кейс 2.**

Вы - начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную - молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

*Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.*

#### **Кейс 3.**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

*Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.*

#### **Кейс 4.**

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

*Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.*

#### **Кейс 5.**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

*Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.*

#### **Кейс 6.**

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла - таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге.

*Вопрос. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?*

#### **Кейс 7.**

В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше: средний возраст персонала - 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно - они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек, в свою очередь, понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение.



*Вопрос. Как можно выйти из подобной ситуации?*

### **Кейс 8.**

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании», - он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным - мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

*Вопрос. Что следует предпринять его коллегам?*

### **Кейс 9.**

В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени.

*Вопрос. Как помощнику выйти из этой ситуации?*

### **Вопросы для самостоятельной работы к разделу 6:**

1. В чем состоит сущность конфликта?
2. Каковы позитивные и негативные функции конфликта?
3. Кто является автором функциональной модификации теории социального конфликта?
4. Дайте классификацию конфликтов. Какие конфликты чаще всего встречаются в организациях?
5. Как выглядит структура конфликта?
6. Из каких стадий состоит процесс развития конфликта?
7. Дайте определение конфликтогена. Чем конфликтогены отличаются от конфликтов?
8. Какие типы конфликтных личностей выделяют исследователи?
9. Раскройте содержание психодиагностики конфликтов в организациях. Каковы ее этапы?
10. Каковы причины возникновения конфликтов в организациях?
11. Чем забастовка как форма производственного конфликта отличается от саботажа?
12. Какие существуют формы производственных конфликтов?
13. Перечислите стратегии поведения в конфликте. В чем их преимущества и недостатки?
14. Назовите методы управления конфликтами. В каких случаях целесообразно использовать тот или иной метод?
15. Какие существуют технологии регулирования конфликтов?

### **Практическое задание. Корпоративная культура компании**

Определите, для каких компаний справедливо утверждение: «Корпоративная культура — это отображение руководителя, проекция и трансляция его ценностей всему персоналу. Соответственно, по тому, какая существует культура в организации, можно судить и о том, кто ее руководитель и что это за человек».

### **Практическое задание. Оценка организационной культуры**

1. Оцените организационную культуру университета, в котором вы учитесь:
  - определите, какие составляющие организационной культуры выражены в университете наиболее ярко;
  - выясните, какие функции выполняет и не выполняет существующая организационная культура;
  - выявите методы формирования организационной культуры, которые использует и не использует руководство, и какие методы вы бы порекомендовали для развития организационной культуры;
  - оцените, является ли организационная культура сильной, обоснуйте свою точку зрения;

- сформулируйте, что означает для вас данное учебное заведение.
2. Оцените организационную культуру учебной группы, в которой вы учитесь:
- перечислите ценностные ориентации, разделяемые всей группой; — сформулируйте ваше отношение к лекциям, семинарам, зачетам и экзаменам;
  - существует ли этика делового общения? Перечислите наиболее ходовые выражения в группе;
  - каков стиль управления группой и мотивация учебного труда со стороны деканата, преподавателей, старосты, неформальных групп?
  - как используется свободное от аудиторных занятий время в составе всей группы, в составе малых групп, индивидуально?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Организационное поведение : учебник для бакалавриата : [16+] / И. В. Филимонова, А. Б. Вешкурова, Ю. Д. Конычева [и др.] ; под общ. ред. И. В. Филимоновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 498 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701073> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-362-2. – Текст : электронный.
2. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531024> (дата обращения: 07.07.2023).
3. Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 272 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621937> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04466-3. – Текст : электронный.
4. Теория менеджмента : история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебник / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Выполнение презентаций***

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Выполнение практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины (модуля) знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### ***Написание контрольной работы.***

Одним из видов самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Теория организации и организационное поведение». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно

связаны с вопросами, вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и

основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.



#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Теория организации в системе научных знаний</b>	ПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом изучения теории организации?</li> <li>2. Как связаны между собой элементы организационных взаимоотношений?</li> <li>3. Назовите общие черты различных типов организаций.</li> <li>4. Чем отличается теория менеджмента «X» от теории «У»?</li> <li>5. В чем заключаются современные принципы управления (теория «Z»)?</li> <li>6. Назовите фазы эволюции систем управления (моделей предпринимательства) .</li> <li>7. Перечислите основные подсистемы организации.</li> <li>8. Чем организация отличается от механических систем?</li> <li>9. Что понимается под термином «организация»?</li> <li>10. Каково значение организации для рынка?</li> <li>11. Зачем нужны правила в организациях?</li> <li>12. Перечислите основные концепции теории организации.</li> </ol>
		ПК-1	Презентационный проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовые формы организаций.</li> <li>2. Основные идеи тектологии А.А. Богданова.</li> <li>3. Основные идеи общей теории систем Л. фон Берталанфи.</li> <li>4. Самообучающиеся организации: особенности и лучшие практики. Пятая дисциплина П. Сенге.</li> <li>5. Виртуальные организации.</li> <li>6. Представители второго поколения классической школы: Дж. Муни, А. Рейли, Л. Гьюлик, Л. Урвик, В. Грайкунас.</li> <li>7. Модель социальной организации Ч. Барнарда.</li> </ol>

				8. Гуманистическая модель организации Э. Мэйо. 9. Теория организации как часть теории систем 10. Принципы и концепции теории организации
		ПК-1	Реферат	1. Классическая теория организации Фредерика Тейлора. 2. Административная школа Анри Файоля. 3. Бюрократическая теория организации Макса Вебера. 4. Организационная концепция человеческих отношений Элтона Мэйо. 5. Теория формирования организаций Гласиер. 6. Ситуационный подход в управлении (П. Лоуренс, Дж. Лорш, Ф. Каст ) 7. Теория эффективности организации и стилей руководства Р. Лайкерта 8. Теория формирования структур организации и организационного потенциала И. Ансоффа 9. Теория институтов и институциональных изменений Дугласа Норта. 10. Теория человеческих отношений Дугласа Макгрегора
2	<b>Раздел 2. Организация как система. Жизненный цикл организации</b>	ПК-1	Презентационный проект	1. Концепция ограниченной рациональности. Антирационалистическая модель принятия решений (Г. Саймон., Дж. Марч). 2. А. Гоулднер: естественная и рациональная модель организации. 3. Социотехнический подход: специфические черты подхода, условия возникновения. 4. Дж. Вудворд как основатель социотехнического подхода. 5. Астонская группа: основные черты подхода, методология, проблематика. 6. А. Чендлер о логике формирования современных организаций. Структура и стратегия. 7. Комплексные показатели организационной структуры. 8. Внутриорганизационная теория стратегических сил. 9. Эмпирическая школа: основные черты подхода и представители. 10. Жизненный цикл организации

		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Направления изучения теории организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теория явлений</li> <li>2. теория объектов</li> <li>3. теория социальных организаций</li> <li>4. теория процессов</li> </ol> <p>2. Объект данной науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-экономические организации</li> <li>2. организационный опыт</li> <li>3. организационные отношения и процессы</li> </ol> <p>3. Что из представленного ниже имеет многоуровневый характер?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предмет теории организации</li> <li>2. объект теории организации</li> <li>3. метод теории организации</li> </ol> <p>4. Какое из высказываний будет являться исходным постулатом тектологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мир познаваем</li> <li>2. организации способны к саморегулированию</li> <li>3. законы организации универсальны для систем любого типа</li> <li>4. основным законом является закон синергии</li> </ol> <p>5. Объект теории организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. носит материальный характер</li> <li>2. охватывает нематериальную сферу деятельности человека</li> <li>3. не носит материального характера</li> <li>4. не охватывает нематериальную сферу деятельности человека</li> </ol> <p>6. Основопологающие концептуальные положения теории организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. законы и принципы</li> <li>2. объект, предмет и метод</li> <li>3. парадигма и методы исследования</li> </ol> <p>7. Современная теория организации сформирована на стыке областей научных знаний, ведущей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теория управления</li> <li>2. кибернетика</li> </ol>
--	--	------	---------------------------	--

				<p>3. философия</p> <p>4. общая теория систем</p> <p>5. менеджмент</p> <p>8. Организационной наукой рассматривается триединая организация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. персонала, производства, управления</li> <li>2. планирования, контроля, мотивации</li> <li>3. вещей, людей, идей</li> <li>4. привлечения, переработки ресурсов, производства продукции</li> </ol> <p>9. Не будет предметом теории организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. связи и отношения структурных составляющих целостного объекта</li> <li>2. организационные процессы и действия при образовании, развитии и разрушении организационных систем</li> <li>3. организация и самоорганизация социальных систем</li> <li>4. принципы функционирования организационных систем</li> </ol> <p>10. Какие из представленных ученых сделали вклад в развитие классической теории организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фредерик Уинслоу Тейлор</li> <li>2. Френк Гилбрет</li> <li>3. Анри Файоль</li> <li>4. Макс Вебер</li> <li>5. Питер Друкер</li> <li>6. Дуглас Макгрегор</li> <li>7. Фредерик Герцберг</li> </ol>
3	<b>Раздел 3. Организационные структуры</b>	ПК-1	Контрольная работа	<p><b>Вариант 1</b></p> <p>Разработать и составить организационную структуру управления акционерного общества, в котором имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание акционеров;</li> <li>- Совет директоров;</li> <li>- Генеральный директор;</li> <li>- Директора: директор по коммерции; директор по общим вопросам; директор по экономике.</li> <li>- Торговый отдел, главный товаровед;</li> <li>- Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности. Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения.</li> <li>- Планово-экономический отдел, Отдел организации торговли, Бухгалтерия.</li> </ul>

				<p>Определить тип организационной структуры управления. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры</p> <p><b>Вариант 2</b> Разработать и составить организационную структуру фирмы «Стандарт», в которой имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководитель фирмы «Стандарт»;</li> <li>- Отдел химических продуктов;</li> <li>- Функциональное обеспечение проекта: производственные мощности, исследования и разработки, материально-техническое обеспечение, кадры, контроль и бух.учет.</li> <li>- проекты: Проект «Продукт XXI», Проект «Здорово!», Проект «Эковзгляд»</li> <li>- последовательность осуществления операции каждого проекта: производственная группа, группа конструкторов-технологов, группа снабжения, кадровая группа, бухгалтерская группа.</li> </ul> <p>Определить тип организационной структуры управления. Определите уровни управления в данной организации.</p>
		ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Структура в кулаке» Г. Минцберга.</li> <li>2. Типология организационных структур Г. Минцберга.</li> <li>3. Особенности функционирования сетевых организационных структур.</li> <li>4. «Стратегия и структура» А. Чандлера.</li> <li>5. Модель «мусорной корзины» Р. Сайерта, Дж. Марча, Г. Саймона.</li> <li>6. «Менеджмент и технология» Джоан Вудворд.</li> <li>7. Теория формирования организации «теория Гласиера».</li> <li>8. Теория сопряженных обстоятельств П. Лоуренса и Дж. Лорша.</li> <li>9. Рациональная структура организации</li> <li>10. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении</li> </ol>
4	<b>Раздел 4. Законы и принципы организации</b>	ПК-1	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На структурных схемах линейные полномочия отражаются ... линейей <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воображаемой</li> <li>2. пунктирной</li> <li>3. сплошной</li> <li>4. цветной</li> </ol> </li> <li>2. Теория организации делит все полномочия на ... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. линейные и функциональные</li> <li>2. материальные и информационные</li> <li>3. технологические и управленческие</li> </ol> </li> </ol>

				<p>4. формальные и неформальные</p> <p>3. Дивизиональная структура позволяет обеспечить ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. быструю разработку новых изделий для производства</li> <li>2. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов</li> <li>3. ориентацию основных производственных единиц на рынок</li> <li>4. полную прозрачность в распределении обязанностей</li> </ol> <p>4. Проблема определения нормы управляемости состоит в определении числа ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заместителей у директора</li> <li>2. подчиненных у одного руководителя</li> <li>3. руководителей системе управления функциональных отделов, которыми</li> <li>4. может успешно управлять один заместитель</li> </ol> <p>5. Организационная структура современной организации формируется исходя из ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знания положения дел в других аналогичных организациях</li> <li>2. материальных возможностей владельцев фирмы</li> <li>3. опыта и знаний руководителя</li> <li>4. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития</li> </ol> <p>6. Организационная структура – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации</li> <li>2. документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации</li> <li>3. одна из имитационных моделей организации</li> <li>4. перечень подразделений формальной организации</li> </ol> <p>7. Закон, по которому определяется норма управляемости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не для каждого уровня иерархии следует рассчитывать свою норму</li> <li>2. чем больше норма, тем экономически выгоднее система управления</li> <li>3. чем больше уровней иерархии, тем разнообразнее норма</li> <li>4. чем ниже уровень иерархии, тем больше норма</li> </ol> <p>8. Матричная структура позволяет обеспечить ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. быструю разработку новых изделий для производства</li> <li>2. гибкость в использовании линейных руководителей</li> <li>3. ориентацию основных производственных единиц на рынок</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>4. полную прозрачность в распределении обязанностей</p> <p>9. Линейно-функциональная структура не может обеспечить ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. быстрое прохождение информации сверху вниз</li> <li>2. быструю разработку новых изделий</li> <li>3. контроль снижения издержек</li> <li>4. четкость и ясность в распределении обязанностей</li> </ol> <p>10. Термин «диапазон контроля» характеризует ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. властные полномочия</li> <li>2. сферу ответственности</li> <li>3. функциональные обязанности</li> <li>4. численность подчиненных</li> <li>5. стратегию бизнеса</li> </ol>
		ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте природу принципов организации, выделите ее объективные и субъективные составляющие.</li> <li>2. Охарактеризуйте критерии классификации принципов организации.</li> <li>3. Приведите примеры проявления связей и зависимостей между группами классификации принципов организации.</li> <li>4. Перечислите группы принципов организации.</li> <li>5. Сформулируйте принцип примата цели. Приведите примеры действия данного принципа.</li> <li>6. Сформулируйте принцип дерева цели. Приведите примеры действия данного принципа.</li> <li>7. Сформулируйте принцип целевой адаптации. Приведите примеры действия данного принципа.</li> <li>8. Сформулируйте принцип перманентности целеполагания. Приведите примеры действия данного принципа.</li> <li>9. Сформулируйте принцип стратегического планирования. Приведите примеры действия данного принципа.</li> <li>10. Сформулируйте принцип системности. Приведите примеры действия данного принципа.</li> <li>11. Что такое толерантность? Сформулируйте принцип толерантности. Приведите примеры действия данного принципа.</li> <li>12. Сформулируйте принцип конструктивности. Приведите примеры действия данного принципа.</li> </ol>



				<p>13. Сформулируйте принцип иерархичности. Приведите примеры действия данного принципа.</p> <p>14. Сформулируйте принцип универсальности. Приведите примеры действия данного принципа.</p> <p>15. Сформулируйте принцип главного звена. Приведите примеры действия данного принципа.</p> <p>16. Сформулируйте принцип необходимого разнообразия. Приведите примеры действия данного принципа.</p> <p>17. Сформулируйте принцип необходимости и достаточности. Приведите примеры действия данного принципа.</p> <p>18. Сформулируйте принцип резервирования и дублирования. Приведите примеры действия данного принципа.</p> <p>19. Сформулируйте принцип единства содержания и формы. Приведите примеры действия данного принципа.</p> <p>20. Сформулируйте принцип линейности и функциональности. Приведите примеры действия данного принципа.</p>
5	<b>Раздел 5. Основы индивидуального поведения в организации</b>	ПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть психологического и экономического контрактов, лежащих в основе взаимодействия личности и организации?</li> <li>2. Каковы особенности взаимодействия «организация - личность» в разных моделях организационного поведения?</li> <li>3. Почему в современных условиях формируется новая модель организационного поведения?</li> <li>4. Прокомментируйте высказывание французского писателя-моралиста Франсуа де Ларошфуко применительно к формированию эффективного взаимодействия личности и организации: «Больше всего оживляет беседу не ум, а взаимное доверие».</li> <li>5. Как можно учитывать типы людей по их способности адаптироваться к окружению?</li> <li>6. Какие индивидуальные различия работников должны учитывать менеджеры, формируя и прогнозируя организационное поведение?</li> <li>7. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности? Как влияет процесс социализации?</li> <li>8. Некоторые люди говорят, что большая озабоченность индивидуальными особенностями работников может повлечь за собой хаос в организации. Согласны ли вы с этим утверждением?</li> <li>9. Если служащие не выполняют достаточно хорошо свою работу, необходимо</li> </ol>

				<p>выяснить причину такого поведения. Сформулируйте и запишите вопросы, которые может задать себе менеджер, чтобы выяснить эту причину.</p> <p>10. Опишите конкретного человека с высокой самооценкой. Какие черты этого человека подтверждают это?</p>
		ПК-1	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный подход к анализу проявлений стресса.</li> <li>2. Симптомокомплексы проявлений стресса и их связь с успешностью поведенческой адаптации.</li> <li>3. Стресс и психическая напряженность. Синдромы состояний эмоциональной напряженности.</li> <li>4. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности.</li> <li>5. Формы эмоционально-чувственных состояний</li> <li>6. Близость и отличие понятий психологического и эмоционального стресса.</li> <li>7. Особенности психологического стресса.</li> <li>8. Отличия между биологическим и психологическим стрессами.</li> <li>9. Механизмы формирования психологического стресса.</li> <li>10. Причины возникновения психологического стресса и его классификация.</li> <li>11. Субъективные методы оценки уровня стресса.</li> <li>12. Объективные методы оценки уровня стресса.</li> </ol>
6	<b>Раздел 6. Поведение групп в организации</b>	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит сущность конфликта?</li> <li>2. Каковы позитивные и негативные функции конфликта?</li> <li>3. Кто является автором функциональной модификации теории социального конфликта?</li> <li>4. Дайте классификацию конфликтов. Какие конфликты чаще всего встречаются в организациях?</li> <li>5. Как выглядит структура конфликта?</li> <li>6. Из каких стадий состоит процесс развития конфликта?</li> <li>7. Дайте определение конфликтогена. Чем конфликтогены отличаются от конфликтов?</li> <li>8. Какие типы конфликтных личностей выделяют исследователи?</li> <li>9. Раскройте содержание психодиагностики конфликтов в организациях. Каковы ее этапы?</li> <li>10. Каковы причины возникновения конфликтов в организациях?</li> <li>11. Чем забастовка как форма производственного конфликта отличается от саботажа?</li> </ol>

				<p>12. Какие существуют формы производственных конфликтов?</p> <p>13. Перечислите стратегии поведения в конфликте. В чем их преимущества и недостатки?</p> <p>14. Назовите методы управления конфликтами. В каких случаях целесообразно использовать тот или иной метод?</p> <p>15. Какие существуют технологии регулирования конфликтов?</p>
		ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Что можно отнести к поведенческим чертам личности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состояние здоровья</li> <li>2. властность</li> <li>3. самоуверенность</li> <li>4. внешность</li> </ol> <p>2. Какие бывают разновидности конфликтов (по количеству участников)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. межгрупповые</li> <li>2. межличностные</li> <li>3. все ответы верны</li> <li>4. между личностью и группой</li> </ol> <p>3. Как называется способность влиять на индивидов и группы людей и вести их за собой к достижениям цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конфликтность</li> <li>2. лидерство</li> <li>3. полномочия</li> </ol> <p>4. Как называются организации, которые применяются в области высоких технологий, при ложных инновационных процессах, основанные на знании и компетенции персонала?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуалистические организации</li> <li>2. эдхократические организации</li> <li>3. партисипативные организации</li> <li>4. корпоративные организации</li> </ol> <p>5. Кто проводил эксперименты на заводе «Вестерн электрик» в Хоторне, в результате которых была сформулирована доктрина человеческих отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альберт Бандура</li> <li>2. Элтон Мэйо</li> <li>3. Джордж Келли</li> </ol>

				<p>6.Что такое мотивация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достижение личных целей через достижение общих целей</li> <li>2. процесс побуждения человека или группы людей к деятельности, направленной на достижение целей организации</li> <li>3. достижение желаемого результата</li> </ol> <p>7.Как называется состояние индивида, которое возникает в ответ на разнообразные экстремальные воздействия внешней и внутренней среды, которые выводят из равновесия физиологические или психологические функции организма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конфликт</li> <li>2. фрустрация</li> <li>3. стресс</li> </ol> <p>8.Что подразумевается под скелетом организации, схемой должностей и подразделений, на основе которой строятся формальные отношения между людьми в организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организационный дизайн</li> <li>2. организационная культура</li> <li>3. организационная структура</li> </ol> <p>9.Какое название носят организации, для которых характерны устойчивый характер производства, четкое разделение труда, иерархия управления, стандартизация деятельности, преобладание организационных ценностей над личными?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. партисипативные организации</li> <li>2. адхократические организации</li> <li>3. индивидуалистические организации</li> <li>4. корпоративные организации</li> </ol> <p>10.Что является наилучшей формой преодоления конфликта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. через стратегию приспособления</li> <li>2. через стратегию игнорирования</li> <li>3. через стратегию окончательного решения</li> <li>4. через стратегию компромисса</li> </ol>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Код контролируемой компетенции ПК-1

##### Компьютерное тестирование

1. Формулировка «организационная система противостоит внутренним и внешним разрушающим воздействиям, используя для этого весь свой потенциал» соответствует закону:

1. синергии
2. онтогенеза
3. самосохранения
4. композиции
5. наименьших

2. Структура, дающая лучший результат в условиях централизованного управления

1. дивизиональная
2. матричная
3. проектная
4. линейно-функциональная

3. Что относится к условиям эффективных взаимодействий?

1. система мотивации работников
2. горизонтальный процесс управления не сочетается с вертикальным процессом
3. назначение линейных руководителей
4. практика решений конфликтных ситуаций

4. В фундаментальной науке «Теория организации» выделяются следующие направления:

1. теория явлений
2. теория объектов
3. теория социальных организаций
4. теория процессов

5. В чем заключается сущность производственной департаментализации?

1. работники группируются в соответствии с выполняемыми функциями
2. работники группируются по производимой продукции
3. работники группируются на временной основе
4. работники группируются на базе определенных территорий

6. Совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для реализации стратегии организации, это:

1. стратегическое планирование
2. стратегическая сегментация
3. стратегическое уравнение
4. стратегический потенциал

7. Кто впервые ввел понятие «разделение планирования работ и их выполнение»?

Варианты ответа:

1. Ф. Тейлор
2. Г. Файоль
3. М. Вебер
4. Р. Лайкерт

8. Где впервые возникло понятие «закрытой системы» как самодерживаемой существенно игнорирующей эффект внешнего воздействия?

1. в теории организации
2. в физике
3. в математики
4. в социологии

9. Система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, которые придают общий смысл их действиям — это:

1. менталитет
2. культура
3. традиция
4. ритуал

10. Набор концептуальных положений, которые обобщенно раскрывают то, чему решила посвятить себя организация, своеобразная философская, социальная установка организации, ведущее направление ее деятельности — это:

1. Концепция организации
2. Миссия организации
3. Ценности организации

11. Какая структура управления соотносится с властной организационной культурой?

1. Линейная
2. Функциональная
3. Матрично-звеньевая

12. Какие процедуры включает в себя каждый этап организационного процесса?

1. Разработка, согласование, утверждение, организация и принятие решения
2. Обдумывание, формулировка, разработка, согласование, одобрение и внедрение
3. Визуализация идеи, согласование, одобрение и утверждение

13. Создание организационной структуры со сформированными подразделениями, на каждое из которых возлагается ответственность за выполнение одной или набора управленческих, или производственных функций, — это:

1. Формализация
2. Департаментализация
3. Кооперация

14. Организационная структура с небольшим числом уровней управления и широким объемом управления – это ... организационная структура.

1. Адаптивная
2. Линейная
3. Плоская

15. Что из перечисленного не является элементом структуры управления?

1. Система документооборота
2. Система обучения персонала
3. Схема организационных отношений

16. В чем состоит суть дивизиональной формы организации?

1. Автономность подразделений сочетается с центрально контролируемым процессом распределения ресурсов и оценки результатов

2. Все подразделения автономны
3. Сильно прослеживаются горизонтальные и вертикальные связи между подразделениями

17. Какие из перечисленных типов организационных структур относятся к категории бюрократических:

1. линейная
2. функциональная
3. линейно-функциональная
4. дивизиональная
5. проектная
6. матричная

18. Теория организации делит все полномочия на ...

1. линейные и функциональные
2. материальные и информационные
3. технологические и управленческие
4. формальные и неформальные

19. Дивизиональная структура позволяет обеспечить ...

1. быструю разработку новых изделий для производства
2. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов
3. ориентацию основных производственных единиц на рынок
4. полную прозрачность в распределении обязанностей

20. Организационная структура современной организации формируется исходя из ...

1. знания положения дел в других аналогичных организациях
2. материальных возможностей владельцев фирмы
3. опыта и знаний руководителя
4. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития

21. Организационная структура – это ...

1. документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации
2. документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации
3. одна из имитационных моделей организации
4. перечень подразделений формальной организации

Ответ:2

22. Матричная структура позволяет обеспечить ...

1. быструю разработку новых изделий для производства
2. гибкость в использовании линейных руководителей
3. ориентацию основных производственных единиц на рынок
4. полную прозрачность в распределении обязанностей

23. Линейно-функциональная структура не может обеспечить ...

1. быстрое прохождение информации сверху вниз
2. быструю разработку новых изделий
3. контроль снижения издержек
4. четкость и ясность в распределении обязанностей

24. Термин «диапазон контроля» характеризует ...

1. властные полномочия
2. сферу ответственности
3. функциональные обязанности
4. численность подчиненных

25. Функциональный руководитель ...

1. имеет право принимать окончательные решения
2. не имеет права подписывать документы
3. отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы
4. помогает линейному руководителю принимать качественные решения

26. Число уровней иерархии в системе управления определяется по ...

1. коэффициенту управляемости
2. линейным руководителям
3. функциональным руководителям
4. штатному расписанию

27. Ученый, которым дан целостный взгляд об организационной науке, сформулированы ее основные принципы и закономерности и объяснен механизм их проявления:

1. Ф. Тейлором
2. А.А. Богдановым
3. А. Файолем
4. М. Вебером
5. Л. Бергаланфи
6. Г. Саймоном

28. Автор «бюрократической» модели организации:

1. Ф. Тейлор
2. А. Файоль
3. М. Вебер
4. Г. Саймон
5. Д. Норт

29. Авторы организационной теории:

1. Т. Бернс и Г. Сталкер
2. Т. Бернс и Г. Саймон
3. П. Лоуренс и Дж. Лорш
4. Л. Гьюлик и Л. Урвик
5. Л. Урвик и П. Лоуренс

30. Данной системе необходимо наличие человека в совокупности взаимосвязанными элементами:

1. технической
2. автоматической
3. автоматизированной
4. биологической
5. социальной

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1.1. Основная литература**

1. Баранников, А. Ф. Теория организации : учебник / А. Ф. Баранников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 701 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684628> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр.: с. 626-629. – ISBN 5-238-00695-0. – Текст : электронный.



2. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие : [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544> (дата обращения: 07.07.2023). – ISBN 978-5-9765-0699-2. – Текст : электронный.
3. Дрецинский, В. А. Основы проектирования и развития организаций : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14406-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520083> (дата обращения: 23.07.2023).
4. Долгов, А. И. Теория организации : учебное пособие / А. И. Долгов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. : табл., схем. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83139> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0106-5. – Текст : электронный.
5. Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508966> (дата обращения: 07.07.2023)
6. Михненко, П. А. Теория организации и организационное поведение : учебник : [16+] / П. А. Михненко. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 192 с. : табл., граф., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571508> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0322-4. – Текст : электронный.
7. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00766-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510862> (дата обращения: 07.07.2023).
8. Организационное поведение : учебник для бакалавриата : [16+] / И. В. Филимонова, А. Б. Вешкурова, Ю. Д. Коньчева [и др.] ; под общ. ред. И. В. Филимоновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 498 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701073> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-362-2. – Текст : электронный.
9. Понуждаев, Э. А. Теория организации : учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, Ю. И. Богомолова, И. А. Шишова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 388 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686791> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3039-2. – Текст : электронный.
10. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 07.07.2023).
11. Шлеин, В. А. Теория организации : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Менеджмент» : [16+] / В. А. Шлеин, Е. А. Иванова ; Российский университет транспорта, Институт экономики и финансов, Кафедра «Экономика и управление на транспорте». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 52 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703470> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
12. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09522-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513927> (дата обращения: 07.07.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 440 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684990> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр.: с. 372-382. – ISBN 978-5-238-01605-4. – Текст : электронный.

2. Романова, А. Т. Управление жизненным циклом организации : учебное пособие для студентов направления 38.04.02 «Менеджмент» : [16+] / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова ; Российский университет транспорта, Институт международных транспортных коммуникаций, Кафедра «Международный бизнес». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 184 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703405> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций : учебник / Л. Г. Руденко. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 240 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684226> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

4. Понуждаев, Э. А. Управление организационными изменениями (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : учебное пособие : [16+] / Э. А. Понуждаев, В. П. Медведев, М. Э. Понуждаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 458 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595819> (дата обращения: 07.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1455-2. – DOI 10.23681/595819. – Текст : электронный.

5. Тузова, А. А. Мотивация персонала : практическое пособие / А. А. Тузова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234825> (дата обращения: 07.07.2023). – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки специальности 38.03.02 Менеджмент (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Управление бизнесом», в течение всего периода обучения в каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора кейсовых ситуаций, выполнения контрольных работ и разбора конкретных ситуаций по теории организации и организационному поведению в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
экономики и управления

 / Солодуха П.В.  
(ФИО)

« 28 » \_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)**

**Направление подготовки**  
**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
- механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов; .....	5
- методов обеспечения динамической устойчивости производственных систем; .....	5
- методов управления ресурсным потенциалом предприятия; .....	5
- принципов организации производственного процесса; .....	5
- основами организации финансово-экономической деятельности предприятия;.....	5
- методов планирования и управления деятельностью предприятия;.....	5
- основами управления инновационной деятельностью предприятия;.....	5
- основ анализа и оценки эффективности деятельности предприятия.....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
<b>3.2. Вопросы для самостоятельной работы</b> .....	<b>13</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>16</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>27</b>



<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	30
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	30
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	30
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии .....	31
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>33</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика организаций (предприятий)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика организаций (предприятий)» разработана рабочей группой в составе: канд.экон.наук, доцентом Локтионовой Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики, финансов и капитала факультета Экономики и управления  
Протокол № 9 от 26 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»



Н.В.Кудряшова

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.Кремлева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор  
Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления  
Финансового университета при  
Правительстве РФ



Л.И.Черникова

канд.экон.наук., доцент факультета  
экономики и управления РГСУ



Е.Н.Егорова

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экономика организаций (предприятий)» заключается в получении обучающимися комплексных знаний об экономических основах деятельности организаций, ресурсов и особенностей их оборота, специфике управления организацией как целостной экономической системой, о принципах и закономерностях функционирования предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности.

Задачи дисциплины (модуля):

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями:

- механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- методов обеспечения динамической устойчивости производственных систем;
- методов управления ресурсным потенциалом предприятия;
- принципов организации производственного процесса;
- основами организации финансово-экономической деятельности предприятия;
- методов планирования и управления деятельностью предприятия;
- основами управления инновационной деятельностью предприятия;
- основ анализа и оценки эффективности деятельности предприятия

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;

		<p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p> <p>Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			

Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>					
<b>Раздел 1. Экономические основы функционирования организаций (предприятий)</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Предприятие как основное звено рыночной экономики	8	4	3	2	1
Тема 1.2. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия)	7	5	3	2	1
<b>Раздел 2. Ресурсы организаций (предприятий)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Основной и оборотный капитал	8	5	3	2	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.2. Трудовые ресурсы, производительность труда и оплата труда	8	5	3	2	1
<b>Раздел 3. Издержки и результаты деятельности организаций (предприятий)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Издержки производства. Понятие себестоимости.	8	5	3	2	1
Тема 3.2. Финансовые результаты деятельности организации (предприятия)	8	5	3	2	1
<b>Раздел 4. Планирование и стратегия развития организаций (предприятий)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Планирование деятельности организации (предприятия)	8	5	3	2	1
Тема 4.2. Стратегия развития организаций (предприятий)	8	5	3	2	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Экономические основы функционирования организаций (предприятий)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предприятие как основное звено рыночной экономики. Классификация организаций (предприятий). Производственная и организационная структура построения предприятия, службы предприятия. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия).

### **Тема 1.1. Предприятие как основное звено рыночной экономики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие экономики как науки. Структурные элементы экономики. Основные признаки и особенности экономики социальной сферы. Понятие предприятия. Цели деятельности предприятия. Этапы образования предприятия.

### **Тема 1.2. Внутренняя и внешняя среда организации (предприятия)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Внешняя и внутренняя среда предприятия. Факторы внешней и внутренней среды. Конкуренция в отрасли. Состояние рынков. Конкурентные преимущества. Анализ внешней и внутренней среды предприятия. Конкурентный анализ в отрасли. Методы анализа внешней и внутренней среды организации (предприятия).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** аналитическое задание:

1. Дайте характеристику распределения предприятий по формам собственности и организационно-правовым формам.
2. Осуществить выбор организационно-правовой формы предприятия. Обосновать формирование уставного капитала.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. Ресурсы организаций (предприятий)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основной капитал.оборотный капитал. Трудовые ресурсы, производительность труда. Состав и структура производственного персонала предприятия. Методы нормирования труда, условия их применения.

### **Тема 2.1. Основной и оборотный капитал**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие оборотных средств предприятия. Состав оборотных средств предприятия. Понятие структуры оборотных средств. Оборачиваемость оборотных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности использования оборотных средств. Интенсивные и экстенсивные факторы использования основных средств.

## **Тема 2.2. Трудовые ресурсы, производительность труда**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие кадров организации. Промышленно-производственный и непромышленный персонал организации. Категории промышленно-производственного персонала организации. Понятие профессии, специальности и уровня квалификации работников организации. Понятие штатного расписания. Количественная характеристика кадрового состава организации: виды численности, показатели движения персонала предприятия. Производительность труда и ее показатели

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

1. Дать развернутую характеристика показателей производительности труда
2. Определить среднегодовой уровень и рост производительности труда по плану, если за отчетный год выпущено 40000 штук изделий при численности работающих 1000 человек. В планируемом году предусматривается увеличение объема выпуска изделий в два раза, а численность работающих планируется увеличить до 500 человек.
3. Определить рост производительности труда и снижение трудоемкости обработки изделий, если на обработку до внедрения рационализаторского предложения приходилось 24 минуты, а после внедрения - 20 минут.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. Издержки и результаты деятельности организаций (предприятий)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия «расходы», «затраты», «издержки». Классификация затрат. Операционный анализ и его роль в обеспечении оптимизации себестоимости продукции. Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции. Выручка от реализации и её значение в формировании предпринимательского дохода. Ценовая политика и управление ценами организации. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Процессы формирования издержек и управления финансовыми результатами деятельности организаций (предприятий).

### **Тема 3.1. Издержки производства. Понятие себестоимости.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Состав текущих и капитальных затрат предприятия. Состав общепроизводственных, общехозяйственных и коммерческих расходов предприятия. Группировка текущих затрат по экономическим элементам. Группировка текущих затрат по статьям калькуляции

### **Тема 3.2. Финансовые результаты деятельности организации (предприятия)**



### Перечень изучаемых элементов содержания

Прибыль предприятия; показатели прибыли. Безубыточные объемы производства. Теория оптимального объема выпуска продукции. Финансы и финансовые ресурсы предприятия. Источники финансовых ресурсов.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

1. Функционирование ФПГ заключается в реализации пяти процессов, каждым из которых руководит отдельная команда. Результаты работы организаций, входящих в ФПГ, представлены в таблице.

Показатель	Орг.1	Орг.2	Орг.3	Орг.4	Орг.5
Затраты организации, млн. руб.	2190	3820	2430	3270	2930
Чистая прибыль организации, млн. руб.	230	170	310	280	150

Определите, какая организация вносит наибольший вклад в успех ФПГ.

2. Себестоимость одного компрессора собственного производства составляет 50 тыс. руб. Требуемый объем поставок - 250 тыс. шт. Возможны три варианта поставок компрессоров по кооперации, экономические показатели которых приведены в таблице.

Показатель	Вариант 1, тыс. руб.	Вариант 2, тыс. руб.	Вариант 3, тыс. руб.
Цена компрессора	44	38	42
Транспортные расходы на единицу продукции	6	8	5

Определите наилучший вариант и прирост прибыли

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

### РАЗДЕЛ 4. Планирование и стратегия развития организаций (предприятий)

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование деятельности предприятия. Определение рационального объема производства и реализации продукции. Определение точки безубыточности. Измерители

объема продукции: натуральные, трудовые, стоимостные, объем валовой продукции, товарной продукции, реализуемой продукции. Стратегия развития предприятия

#### **Тема 4.1. Планирование деятельности организации (предприятия)**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы планирования. Этапы планирования. Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализации и конкретизации целей для определенного этапа развития, определение путей достижения этих целей.

#### **Тема 4.2. Стратегия развития организаций (предприятий)**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стратегия организации, её понятие и сущность. Виды стратегий развития организации. Методика разработки и процесс развития стратегии в организации. Особенности стратегического управления организациями и предприятиями.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** аналитическое задание.

Оценка вариантов объединения предприятий: горизонтальная и вертикальная интеграция. Решение задач. Деловая игра – имитация производственного процесса, выявление «узких» мест, поиск путей оптимизации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – тестирование.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Экономические основы функционирования организаций (предприятий)</b>	9	Подготовка реферата
<b>Раздел 2. Ресурсы организаций (предприятий)</b>	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы и прохождение компьютерного

		тестирования
<b>Раздел 3. Издержки и результаты деятельности организаций (предприятий)</b>	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы и прохождение компьютерного тестирования
<b>Раздел 4. Планирование и стратегия развития организаций (предприятий)</b>	10	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Каковы основные признаки, определяющие предприятие?
2. Каковы основные этапы создания предприятия?
3. Дайте определение коммерческого предприятия
4. Дайте определение некоммерческого предприятия
5. Каково организационное обеспечение предприятия?
6. Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?
7. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?
8. С помощью какой функции менеджмента создается ориентир будущей деятельности организации?
9. Каковы основные проблемы влияния внешней среды предприятия существуют?
10. Каковы основные проблемы влияния внутренней среды предприятия существуют?

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основной капитал.
- 2.оборотный капитал.
3. Трудовые ресурсы, производительность труда.
4. Состав и структура производственного персонала предприятия
5. Методы нормирования труда, условия их применения

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488694> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817> (дата обращения: 22.04.2022).

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Дайте определение основных фондов.
2. Назовите составляющие основного капитала.
3. Каковы существенные признаки классификации основных фондов?
4. Какие существуют варианты оценки основных средств?
5. Для чего проводится переоценка основных средств?
6. Сформулируйте понятие «трудовые ресурсы». В чем их отличие от рабочей силы? Дайте определение трудового персонала.
7. Какие категории работников организации (предприятия) вы знаете?
8. Как классифицируются трудовые ресурсы?
9. Какова структура кадров предприятия?
10. Как определяется численность персонала предприятия?
11. Что такое интенсивность и производительность труда?
12. Дайте определение производительности труда. Какие показатели используются для ее измерения?
13. Каковы основные факторы и резервы роста производительности труда?
14. Назовите составные элементы организации оплаты труда и тарифной системы.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488694> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817> (дата обращения: 22.04.2022).

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Издержки производства: понятие и состав.
2. Пути уменьшения издержек производства.
3. Понятие себестоимости продукции, ее виды
4. Производственная себестоимость валовой и товарной продукции.
5. Смета расходов на производство, ее назначение и порядок разработки. Калькуляция себестоимости продукции, методы ее составления.
6. Понятие расходов, их виды.
7. Классификация расходов, связанных с производством и реализацией продукции: по экономическим элементам, на прямые и косвенные, по их целевому назначению.
8. Характеристика прибыли предприятия.
9. Процесс формирования, планирования и распределение прибыли.
10. Расчет чистой прибыли предприятия
11. Виды прибыли организации

## 12. Факторы, влияющие на прибыль организации

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488694> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817> (дата обращения: 22.04.2022).

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Понятие производственной программы предприятия, ее назначение.
2. Исходные материалы для разработки производственной программы:
3. Определение валовой, товарной и реализованной продукции.
4. Обеспечение программы наличием производственной мощности, трудовыми и материальными ресурсами, капитальными вложениями.
5. Понятие производственной мощности и методика ее расчета
6. Этапы разработки стратегий развития организаций (предприятий)
7. Виды стратегий развития организаций (предприятий)
8. Преимущества разработки стратегий развития организаций (предприятий)
9. Риски при разработке стратегий развития организаций (предприятий)

### **Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Этапы разработки стратегий развития организаций (предприятий)
2. Виды стратегий развития организаций (предприятий)
3. Преимущества разработки стратегий развития организаций (предприятий)
4. Риски при разработке стратегий развития организаций (предприятий)

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488694> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817> (дата обращения: 22.04.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1 «Экономические основы функционирования организаций (предприятий)» Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции УК-10**

1. Основными признаками предприятия является (на множественный выбор):
  - 1) общая цель;
  - 2) наличие ресурсов;
  - 3) научный анализ;
  - 4) разделение труда;
  - 5) иерархия;
  - 6) система поощрений;
  - 7) контроль.
2. Основными факторами, оказывающими влияние на процесс принятия решения на предприятии, являются (на множественный выбор):
  - 1) распределение прав собственности;
  - 2) тип контроля;
  - 3) численность персонала;
  - 4) все перечисленные;
  - 5) экономическая власть внутри предприятия.
3. Общими характеристиками предприятия является (на множественный выбор):
  - 1) преобразование ресурсов;
  - 2) рост ресурсов;
  - 3) зависимость от внешней среды;
  - 4) разделение труда;
  - 5) необходимость управления.
4. Что является основными ресурсами предприятия? (на множественный выбор):
  - 1) кадры;
  - 2) капитал;
  - 3) материалы;
  - 4) информация;
  - 5) рынки сбыта;
  - 6) поставщики.
5. Совокупность распределенных в системе предприятия элементов-ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, информационных) с учетом их особенностей и характеристик, связей, элементами и окружающей средой, определяют:
  - 1) структуру предприятия;
  - 2) распределение ресурсов;
  - 3) влияние окружающей среды.

6. Важнейшие экономические категории, от которых зависит эффективность работы предприятия (на множественный выбор):

- 1) затраты на производство;
- 2) издержки производства;
- 3) себестоимость;
- 4) промышленный персонал.

7. Унитарное предприятие, это коммерческое предприятие, которое:

- 1) не наделено правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество;
- 2) наделено правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество;
- 3) наделено правом собственности частично;
- 4) наделено правом собственности по договорённости с собственником имущества.

## **Раздел 2 «Ресурсы организаций (предприятий)»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-10**

1. Система управления включает следующие компоненты (на множественный выбор):

- 1) принципы и задачи управления;
- 2) структуру органов управления;
- 3) информацию и средства ее обработки;
- 4) текущее управление;
- 5) внешнее управление.

2. Основной целью функционирования предприятия в условиях рынка является:

- 1) получение прибыли;
- 2) повышение заработной платы работников;
- 3) выход на мировой рынок;
- 4) внедрение новой техники и технологии.

3. Основные задачи управления финансами предприятия это (на множественный выбор):

- 1) оплата поставок сырья и материалов;
- 2) выплата пенсий работникам;
- 3) выплата заработной платы работникам предприятия;
- 4) выплата налогов, других платежей в бюджет и внебюджетные фонды;
- 5) выплата процентов по вкладам.

4. Какая система управления предприятием предусматривает определение целей, механизмов и сроков для каждого этапа достижения целей?:

- 1) программно-целевая;
- 2) регламентная;
- 3) простая целевая;
- 4) все перечисленные.

5. Фиксированная сумма основного и оборотного капитала предприятия, предоставленная собственниками для обеспечения уставной деятельности является (на множественный выбор):

- 1) складочным капиталом;
- 2) уставным капиталом;
- 3) долевым капиталом;

4) все перечисленные.

### **Раздел 3 «Издержки и результаты деятельности организаций (предприятий)»**

#### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-10**

1. Уровень себестоимости зависит от (на множественный выбор):

- 1) спроса на выпускаемую продукцию;
- 2) организации производства и труда;
- 3) планирования и нормирования затрат на единицу продукции;
- 4) тарифной ставки персонала.

2. Затраты, образующие себестоимость продукции, группируются в соответствии с их экономическим содержанием по следующим элементам (на множественный выбор):

- 1) материальные затраты;
- 2) расходы на оплату труда;
- 3) выплата дивидендов;
- 4) отчисления на государственное социальное страхование;
- 5) амортизация основных фондов;
- 6) прочие расходы;
- 7) все перечисленные

3. Источником формирования уставного капитала Общества с ограниченной ответственностью является:

- 1) номинальная стоимость акций;
- 2) сумма долей собственников;
- 3) стоимость имущества участников;
- 4) сумма вкладов его работников.

4. Юридические лица, в отношении которых их участники имеют обязательственные права (на множественный выбор):

- 1) общественные организации;
- 2) потребительские кооперативы;
- 3) производственные кооперативы;
- 4) хозяйственные товарищества;
- 5) государственные предприятия;
- 6) муниципальные унитарные предприятия;
- 7) хозяйственные общества.

5. Система экономических отношений, определяющая принадлежность средств производства и результатов труда определенным лицам, называется:

- 1) собственностью;
- 2) правом управления;
- 3) организация производства.

6. Если предельный доход превышает предельные издержки, то следует:

- 1) наращивать выпуск продукции;
- 2) прекратить дальнейшее увеличение объема производства;
- 3) продолжать выпуск продукции в прежнем объеме;
- 4) начать снижение объёма производства.

7. Объектами собственности являются на (множественный выбор):

- 1) средства производства;
- 2) произведенная продукция;
- 3) хозяйственные общества;
- 4) имущество;
- 5) полученные доходы;
- 6) продукты интеллектуального и творческого труда;
- 7) муниципальные образования;
- 8) благотворительные общества.

#### **Раздел 4 «Планирование и стратегия развития организаций (предприятий)»**

##### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции УК-10**

1. Производственная программа определяется на основе (на множественный выбор):

- 1) объема продаж;
- 2) номенклатуры и ассортимента продукции;
- 3) научного анализа;
- 4) разделения труда;
- 5) уровня рентабельности;
- 6) размера рыночной доли организации.

2. Какие измерители являются обобщающими, с их помощью определяют общий объем производства и планируют объем товарной, валовой и реализованной продукции.

- 1) натуральные;
- 2) трудовые;
- 3) показательные;
- 4) стоимостные (денежные).

3. Стоимость продукции, работ и услуг, предназначенных к отпуску за пределы основной деятельности организации в планируемом периоде, это продукция:

- 1) товарная;
- 2) валовая;
- 3) готовая;
- 4) реализованная.

4. Объем реализованной продукции по плану рассчитывается по формуле:

- 1)  $РП = ТП + О_n - О_k$ ;
- 2)  $РП = ВП + О_k - О_n$ ;
- 3)  $РП = ТП + О_n + О_k$ ;
- 4)  $РП = ТП + О_k - О_n$ .

5. Определить размер валовой (ВП) продукции при выпуске изделий в количестве 80 ед. по цене изделия — 5 тыс. руб. Стоимость работ и услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям — 15 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года — 5 тыс. руб., на конец года — 35 тыс. руб.

- 1) 415; 2). 435; 3). 400; 4). 445.

6. Какая продукция отличается от другой при расчёте оценочного показателя деятельности предприятия на величину изменения остатков незавершенного производства на начало и конец планового периода?

- 1) валовая от товарной;

- 2) товарная от реализованной;
  - 3) реализованная от чистой;
  - 4) все перечисленные.
7. Путем вычитания из товарной продукции материальных затрат и суммы амортизации основных фондов получают показатель продукции:
- 1) реализованной;
  - 2) чистой;
  - 3) валовой;
  - 4) незавершенного производства.
8. Выраженные в денежной форме затраты предприятия на оплату труда и материально-технические средства, необходимые для производства и реализации продукции, это:
- 1) себестоимость;
  - 2) издержки;
  - 3) капитальные затраты.
  - 4) цена изделия.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

##### **Код контролируемой компетенции - УК-10.**

##### **Вопросы /задания**

1. Предприятие выпускает продукцию по цене 2000 руб. за единицу. Общие постоянные издержки на предприятии составляют 800 тыс. руб., удельные переменные – 1200 руб./ед. Для данного предприятия точка безубыточности равна \_\_\_\_ ед. продукции.
  - 1) 800
  - 2) 1000
  - 3) 1100
  - 4) 2000
2. В трудоемких производствах снижение затрат на производство продукции обеспечивается в основном за счет повышения ...
  - 1) затрат на оплату труда
  - 2) производительности труда
  - 3) трудозатрат
  - 4) трудоемкости
3. Работники предприятия, непосредственно занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг, относятся к категории персонала ...
  - 1) руководители
  - 2) служащие
  - 3) рабочие
  - 4) специалисты
4. Кадры предприятия представляют собой ...
  - 1) работников, занимающихся непосредственно производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг
  - 2) рабочих и руководителей
  - 3) основной (штатный, постоянный) квалифицированный состав работников
  - 4) совокупность физических лиц, регулируемую договором найма
5. Производительность труда на предприятии определяется через систему показателей ...
  - 1) оплаты труда
  - 2) фондоотдачи и фондоемкости

- 3) оборачиваемости кадров по приему и по выбытию  
4) выработки и трудоемкости
6. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 50 млн р., объем реализованной продукции – 54 млн литров. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 250 человек, в том числе рабочих – 200 человек. При заданных условиях, выработка на одного работающего на предприятии составит \_\_\_\_\_ тыс. р.
- 1) 200
  - 2) 250
  - 3) 216
  - 4) 270
7. Объем произведенной предприятием продукции за период составил 80 тыс. единиц продукции. Среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 300 человек, которые за период отработали – 540 тыс. чел-час. При заданных условиях трудоемкость производства продукции составит \_\_\_\_\_ чел.-час.
- 1) 7,7
  - 2) 0,04
  - 3) 10,5
  - 4) 6,75
8. Среднесписочное количество работников предприятия за период составило 400 человек. В течение периода было принято на работу 80 человек, уволено 40 человек. При данных условиях коэффициент общего оборота кадров составит ...
- 1) 0,2
  - 2) 0,3
  - 3) 0,5
  - 4) 0,1
9. Непромышленный персонал предприятия включает в себя ...
- 1) работников жилищно-коммунального хозяйства
  - 2) специалистов и служащих
  - 3) работников, выполняющих функции технического, организационного, экономического руководства и управления
  - 4) вспомогательных рабочих
10. Производительность труда характеризует ...
- 1) затраты труда на годовой выпуск товарной продукции
  - 2) объем производства продукции
  - 3) результативность и эффективность затрат конкретного вида труда в материальном производстве
  - 4) результаты деятельности работника аппарата управления
11. Что включается в состав имущественных средств?
- 1) нематериальные активы
  - 2) дебиторская задолженность
  - 3) ценные бумаги
12. Укажите какие налоги не входят в издержки плательщика налога:
- 1) налог на транспортные средства
  - 2) косвенные налоги
  - 3) налог на имущество и на землю
13. Укажите наиболее общий показатель использования основного капитала:
- 1) фондоотдача
  - 2) амортизационность
  - 3) фондоемкость
14. Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждой фирмы:
- 1) лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).

- 2) увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка
  - 3) уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции
15. Укажите правильное определение себестоимости
- 1) затраты, связанные с производством и сбытом продукции
  - 2) общая величина затрат, связанных с реализацией продукции
  - 3) общая величина затрат, связанных с производством продукции
16. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
- 1) потребительский кооператив
  - 2) благотворительный фонд
  - 3) производственный кооператив
17. Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:
- 1) консультации юриста
  - 2) консультации по разработке бизнес-плана
  - 3) ремонт автотранспорта
  - 4) монтаж оборудования у заказчика
18. Чем постоянные издержки отличаются во времени?
- 1) постоянные издержки имеют тенденцию к увеличению
  - 2) постоянные издержки снижаются
  - 3) ничем
19. Что включается в активы фирмы?
- 1) дебиторская задолженность
  - 2) краткосрочные ссуды банков
  - 3) платежные средства
20. В каком документе отражаются данные учета рабочего времени в человеко-днях?
- 1) в отчетах руководителей подразделений
  - 2) в таблице учета рабочего времени
  - 3) в ведомости на зарплату
21. В обосновании какого конкретного решения исходным показателем фирмы является себестоимость единицы продукции?
- 1) для определения цены товара
  - 2) для изменения организационной структуры фирмы
  - 3) для определения объема производства
22. В состав каких затрат входят амортизационные отчисления
- 1) в состав затрат на производство продукции
  - 2) в состав затрат на реализацию продукции
  - 3) в состав затрат на производство и реализацию продукции
23. В чем состоит принцип оценки финансовой устойчивости и платежеспособности фирмы?
- 1) в расчете коэффициентов финансовой устойчивости и платежеспособности на начало и конец отчетного периода
  - 2) в сравнении коэффициентов в динамике
  - 3) в сопоставлении с эталоном
24. Что позволяет оценить финансовая отчетность?
- 1) платежеспособность фирмы
  - 2) обеспеченность различными ресурсами
  - 3) надежность деловых связей
25. Что означает значение коэффициента автономии выше 0,5?
- 1) Большая часть имущества фирмы формируется за счет собственного капитала
  - 2) Большая часть имущества фирмы формируется за счет заемного капитала
  - 3) Большая часть имущества фирмы формируется за счет мобильных средств



26. Что мы понимаем под издержками?
- 1) денежное выражение затрат, осуществляемых предприятием в процессе производства и реализации продукции
  - 2) стоимость денежных ресурсов, затраченных на закупку материальных ресурсов, оплату труда, обслуживание и эксплуатацию
  - 3) предметы труда
27. Продолжительность оборота текущих активов по сравнению с предыдущим кварталом увеличена на 2,5 дня. Как это отразится
- 1) потребность уменьшится
  - 2) не отразится
  - 3) придется привлекать дополнительные средства
28. К какой категории руководителей следует отнести начальника отдела маркетинга?
- 1) высшего звена
  - 2) низшего звена
  - 3) среднего звена
29. К какому виду имущества следует отнести товарные знаки?
- 1) оборотным средствам
  - 2) основным фондам
  - 3) нематериальным активам
30. Как определяется тарифный коэффициент при оплате труда?
- 1) соотношение уровня оплаты труда конкретного разряда к предыдущему
  - 2) соотношение уровня оплаты труда определенного разряда к последующему
  - 3) соотношение уровня оплаты труда конкретного разряда к первому.
31. Выбрать правильно сгруппированные затраты по экономическим элементам затрат на производство и реализацию продукции (материальные затраты – МЗ; расходы на оплату труда – РОТ; прочие – ПЗ):
- 1) сырье и материалы - 20; 2) стимулирующие начисления и надбавки - 3;
  - 3) покупные полуфабрикаты -15; 4) потери от брака - 0,02; 5) ремонт основных средств - 1,3;
  - 6) компенсационные начисления - 1,4; 7) освоение природных ресурсов – 4; 8) топливо - 2,7;
  - 9) энергия - 3,8; 10) на оплату труда - 14; 11) премии и единовременные поощрения - 0,7.
- 1) МЗ - 43,7; РОТ - 5,22; ПЗ – 19,3;
  - 2) МЗ - 41,5; РОТ - 19,1; ПЗ - 5,32;
  - 3) МЗ - 37,7; РОТ - 7,17; ПЗ – 42,0;
  - 4) МЗ - 38,8; РОТ - 24,5; ПЗ - 12,5;

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489774> (дата обращения: 22.04.2022).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Чалдаева Л. А. Экономика предприятия: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488694> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Коршунов В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488817> (дата обращения: 22.04.2022).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор

П.В.Солодуха

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ**

**Направление подготовки  
38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность  
«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения  
Очно-заочная**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>14</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>26</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>31</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>31</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	33
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>33</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>33</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>34</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии .....	35
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>37</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика и управление предприятием» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика и управление предприятием» разработана рабочей группой в составе: док. экон. наук, профессора Солодухи П.В., канд. экон. наук, доцента Егоровой Е.Н., канд. экон. наук, доцента Ерохина С.Г., канд. экон. наук, доцента Парасоцкой Н.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета экономики и управления  
Протокол №   9   от «26» апреля 2023 года

Декан факультета:

д-р экон.наук, профессор



П.В.Солодуха

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экономика и управление предприятием» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях, взаимосвязях и показателях экономических процессов функционирования предприятий и организаций в условиях рыночных отношений, навыкам и способам анализа и интерпретации информации о них, необходимой для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний об основных категориях, понятиях, показателях и методиках их расчета применительно к экономическим процессам функционирования организаций (предприятий).

2. Формирование умений и навыков в области овладения методами и способами анализа и интерпретации экономической информации о деятельности предприятий и организаций, необходимой для получения сведений для принятия управленческого решения.

3. Формирование умений и навыков в области овладения методами и способами анализа и оценки состояния экономических процессов функционирования предприятий и организаций.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений Уметь: обосновывать принятие экономических решений в

		<p>финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p>Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
	<p>ПК-3. Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и проводит их экономическую оценку</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками</p>	<p>Знать: системы мероприятий по управлению рисками и способы осуществления мониторинга рисков, методы оценки деятельности по воздействию на риски и основные методы и пути снижения рисков</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по управлению рисками и осуществлять их экономическую оценку</p> <p>Владеть: навыками разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; систем управления рисками</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>					
<b>Раздел 1. Управление ресурсами</b>	28	17	12	8	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>предприятия</b>					
Тема 1.1. Основы экономики и управления предприятием	8	5	8	8	
Тема 1.2. Управление материальными ресурсами предприятий	10	6	2		2
Тема 1.3. Управление трудовыми ресурсами предприятий.	10	6	2		2
<b>Раздел 2. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности</b>	35	22	12	8	4
Тема 2.1. Себестоимость выпускаемой продукции и ценообразование на предприятии	12	8	2		2
Тема 2.2. Планирование и расчет основных показателей эффективности деятельности предприятия.	12	8	2		2
Тема 2.3. Экономические результаты деятельности предприятия	11	6	8	8	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Управление ресурсами предприятия

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Механизм управления экономикой на предприятии. Основные фонды предприятия.оборотные средства предприятия. Управление трудовыми ресурсами предприятий. Понятие и функции заработной платы в условиях рыночной экономики.

##### Тема 1.1. Основы экономики и управления предприятием.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предприятие: основные понятия, функции и виды предприятий. Механизм управления экономикой на предприятии. Основные правила создания предприятия и его функционирования. Формы объединения предприятий. Управление трудовыми ресурсами предприятий.

##### Тема 1.2. Управление материальными ресурсами предприятий.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные фонды промышленного предприятия. Вещественное содержание основных фондов предприятия. Классификация основных фондов. Учет основных фондов. Показатели использования. Амортизация. Износ основных фондов. Аренда и лизинг основных фондов.оборотные средства предприятия. Классификация оборотных средств. Структура и их состав.



Показатели использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Основные нормативы и их определение.

### **Тема 1.3. Управление трудовыми ресурсами предприятий.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Персонал предприятия и его основные категории, производительность труда, показатели и методы измерения производительности труда. Повышение производительности труда. Нормирование труда. Понятие и функции заработной платы в условиях рыночной экономики, тарифная система, формы и системы оплаты труда. Оплата труда и премирование работников предприятия.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

#### **Тема практического занятия: Управление ресурсами предприятия**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

Задача 1.

Оборудование приобретено в 2022 г. за 50 тыс. руб. Рост цен на продукцию станкостроения в 2023 г. составил 4%. Восстановительная стоимость оборудования составит:

1. 200 тыс. руб;
2. 43 тыс. руб;
3. 40 тыс. руб;
4. 52 тыс. руб.

Задача 2.

Определить рентабельность собственного капитала при условии: чистая прибыль = 128 тыс.руб., средняя величина собственного капитала предприятия = 762 тыс.руб.:

1.  $R_K = 16,798$ ;
2.  $R_K = 5,953$ ;
3.  $R_K = 595,312$ ;
4.  $R_K = 0,168$ .

Задача 3.

Первоначальная стоимость оборудования составляла 30 тыс. руб., а сумма износа - 15% от стоимости. Остаточная стоимость составит: тыс. руб.

1. 20 тыс. руб.;
2. 24,3 тыс. руб.;
3. 25,5 тыс. руб.;
4. 45 тыс. руб.

Задача 4.

Стоимость ОФ на начало года = 200 тыс. руб. В марте введены основные фонды на сумму 50 тыс. руб. В июне произошло выбытие основных фондов на 10 тыс. руб., а в сентябре — на 20 тыс. руб. Среднегодовая стоимость ОФ составит:

1. 280 тыс. руб.;
2. 227,5 тыс. руб.;
3. 257,5 тыс. руб.;
4. 180 тыс. руб.

Задача 5.

Первоначальная стоимость оборудования = 200 тыс. руб. Срок полезного использования оборудования - 5 лет. Месячная сумма амортизационных отчислений для оборудования составит:

1. 3,333;
2. 3,275;
3. 17,85;
4. 10,00.

Задача 6.

В сентябре 2020 г. был приобретен станок по цене 5 тыс. руб. Коэффициент транспортно-заготовительных расходов, связанных с приобретением оборудования, равен 0,1; коэффициент, учитывающий затраты на строительные-монтажные работы, непосредственно связанные с данным оборудованием, - 0,2. Переоценка станка была проведена в 2023 г. с коэффициентом 1,4. Норма амортизации - 10%. Первоначальная стоимость станка равна:

1. 6,50 тыс.руб.;
2. 3,27 тыс.руб.;
3. 17,85 тыс.руб.;
4. 10,00 тыс.руб.

Задача 7.

В сентябре 2022 г. был приобретен станок по цене 5 тыс. руб. Коэффициент транспортно-заготовительных расходов, связанных с приобретением оборудования, равен 0,1; коэффициент, учитывающий затраты на строительные-монтажные работы, непосредственно связанные с данным оборудованием, - 0,2. Переоценка станка была проведена в 2023 г. с коэффициентом 1,4. Норма амортизации - 10%. Сумма начисленной линейным способом амортизации станка за 2022г. равна:

1. 1,321 тыс.руб;
2. 0,175 тыс.руб;
3. 17,85 тыс.руб;
4. 0,163 тыс.руб.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие себестоимости. Планирование себестоимости. Калькуляция себестоимости. Расчет и распределение прибыли предприятия. Расчет рентабельности предприятия. Прибыль и рентабельность предприятия, как результат экономической деятельности предприятия. Виды прибыли. Экономические результаты деятельности предприятия.

**Тема 2.1. Себестоимость выпускаемой продукции и ценообразование на предприятии.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие себестоимости (издержек производства), ее состав и структура. Классификация затрат, включаемых в себестоимость, экономические элементы. Прямые и косвенные затраты. Условно-постоянные и условно-переменные расходы. Виды себестоимости. Смета затрат. Калькуляция себестоимости. Затраты на 1 руб. товарной продукции. Планирование себестоимости. Особенности формирования затрат на предприятии, управление затратами. Классификация и виды цен. Ценовая политика предприятия на различных типах рынка и методы ее реализации, стратегия и методы установления цен.

**Тема 2.2. Планирование и расчет основных показателей эффективности деятельности предприятия.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Производственная программа предприятия. Показатели производственной программы. Стоимостные и натуральные показатели объема производства предприятия. Расчет и распределение прибыли предприятия. Расчет рентабельности предприятия. Инвестиции предприятия: виды, источники, классификация инвестиций. Инвестиционный проект, оценка и показатели эффективности инвестиций. Система оценочных показателей эффективности деятельности промышленного предприятия.

### **Тема 2.3. Экономические результаты деятельности предприятия.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прибыль и рентабельность предприятия, как результат экономической деятельности предприятия. Виды прибыли. Балансовая прибыль. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности, анализ финансового состояния, рентабельность, показатели рентабельности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема практического занятия: Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

#### Задача 1.

Норматив оборотных средств в производственных запасах по  $i$ -му материалу определяют по формуле:

1.  $N_{п.зi} = T_k \times пз.м - З_0$ ;
2.  $N_{п.зi} = Q_i : T_k \times пз.ми$ ;
3.  $N_{п.зi} = C_{сут} \times T_{ц} \times кн.з$ ;
4.  $N_{п.зi} = Q_i + T_k \times пз.ми$ ;

#### Задача 2.

Производственная себестоимость единицы продукции составит 540 руб., выпуск в IV квартале - 1000 изделий, время подборки размера отгружаемой партии - 5 дней, маркировки и упаковки - 1 дня, оформления платежных документов - 2 дня. Норматив запаса по готовой продукции составит:

1. 45 тыс. руб.;
2. 43 тыс. руб.;
3. 40 тыс. руб.;
4. 48 тыс. руб.

#### Задача 3.

Норма времени на одно изделие установлена в размере 45 мин, тарифная ставка соответствующего разряда равна 20 руб./ч. Рабочий за смену сдал отделу технического контроля 470 изделий. Сдельный заработок за месяц составит:

1. 7050 руб.;
2. 7250 руб.;
3. 6950 руб.;
4. 7475 руб.

#### Задача 4.

Определить величину общепроизводственных расходов в себестоимости единицы изделия пропорционально выручке. В цехе за месяц выпущено 170 изделий А и 230 изделий Б. Вся

изготовленная продукция была реализована. Цена изделия А - 9 тыс. руб., изделия Б - 5,5 тыс. руб. Общепроизводственные расходы за месяц составили 184 тыс. руб.:

1.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,5922$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,3619$ ;
2.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,3665$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,4415$ ;
3.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,3740$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,6291$ ;
4.  $P_{\text{ОПР}А} = 0,9015$ ;  $P_{\text{ОПР}Б} = 0,1827$ .

Задача 5.

Определить фондоотдачу от основных фондов, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., среднесписочная численность работников равна 45 чел.:

1. 1,366; 2. 0,732; 3. 1,08; 4. 4,067.

Задача 6.

Определить фондоемкость от основных фондов, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., среднесписочная численность работников равна 45 чел.:

1. 1,366; 2. 0,732; 3. 1,964; 4. 4,067.

Задача 7.

Определить фондовооруженность труда, при условии: что годовой объём реализованной продукции = 250тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 183 тыс.руб., среднесписочная численность работников равна 45 чел.:

1. 1,366; 2. 0,732; 3. 5,556; 4. 4,067.

Задача 8.

Определить доходность производственной деятельности предприятия, при условии: балансовая прибыль = 972 тыс.руб., среднегодовая стоимость основных средств = 180 тыс.руб., оборотных средств = 720 тыс.руб.

1. 1,35; 2. 133,33; 3. 1,08; 4. 1,8.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

<b>Модуль 1. Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Управление ресурсами предприятия</b>	17	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
<b>Раздел 2. Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности</b>	22	Самостоятельное изучение материала раздела и прохождение компьютерного тестирования
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Тема 1.1. Основы экономики и управления предприятием**

1. На какие виды классифицируются предприятия в зависимости от права собственности?
2. Что понимается под юридическим лицом?
3. Какие виды предпринимательства вы знаете? Охарактеризуйте каждый вид предпринимательства.
4. Какие основные организационно-правовые формы предприятий устанавливает ГК РФ? В чем состоит принципиальное отличие между хозяйственными товариществами и хозяйственными обществами?
5. Какие предприятия, в случае их несостоятельности, не могут считаться обанкротившимися? Существует ли исключение, и в каком случае?
6. Может ли одно физическое или юридическое лицо быть полным товарищем в нескольких товариществах одновременно?
7. Назовите высший орган управления акционерного общества и его основные полномочия.
8. Что определяется под специализацией производства? Назовите основные формы специализации.
9. Назовите основные признаки кооперирования производства.
10. В чем заключается экономическая сущность комбинирования производства, его основные достоинства и недостатки.
11. Какие формы крупного бизнеса Вы знаете? Перечислите основные достоинства и недостатки такой формы организации производства.

##### **Тема 1.2. Управление материальными ресурсами предприятий**

1. Какие затраты включает в себя первоначальная стоимость в момент поступления объекта в эксплуатацию?

2. Назовите методы определения восстановительной стоимости основных фондов.
3. Что понимают под полной стоимостью объектов основных фондов?
4. Как оценивают остаточную стоимость основных фондов?
5. Что понимают под амортизацией основных фондов? Назовите методы начисления амортизации.
6. Назовите основные показатели использования основных фондов.
7. Как определить коэффициент обновления основных фондов?
8. Что является оборотными производственными фондами предприятия?
9. Что входит в незавершенное производство и как оно учитывается?
10. Что включают в себя фонды обращения?
11. По каким критериям определяется норматив оборотных средств предприятия?
12. Какие методы определения норматива оборотных средств предприятия Вы знаете?
13. Как определить норматив оборотных средств в производственных запасах по каждому материалу?
14. Что представляет собой коэффициент нарастания затрат? Как он определяется?
15. Как определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
16. По каким показателям определяется коэффициент использования металла?

### Тема 1.3. Управление трудовыми ресурсами предприятий

1. В чем сущность нормирования труда? Назовите основные задачи нормирования труда?
2. Назовите основные методы нормирования труда? Их различия, достоинства и недостатки?
3. Чем определяется дифференциация в оплате труда?
4. Какие формы и системы оплаты труда Вам известны на практике?
5. Назовите формы тарифной оплаты труда?
6. Как определяется должностной оклад?
7. Как начисляется заработная плата руководителям? По какой формуле можно определить ее размер?
8. Как проводится расчет численности рабочих на основе нормативной трудоемкости производственной программы?
9. Как рассчитывают численность рабочих на основе норм обслуживания?
10. По каким критериям характеризуется производительность общественного труда?
11. Какими показателями определяется уровень производительности труда? Назовите основные системы показателей.
12. Как различают трудоемкость в зависимости от включаемых затрат?
13. Какие методы измерения выработки и динамики производительности труда используют на практике?
14. Что понимают под факторами роста производительности труда?
15. По какому принципу классифицируют резервы роста производительности труда.
16. Какие виды оплаты труда Вы знаете?
17. Чем отличается тарифная форма оплаты труда от бестарифной?
18. Как оплачивается труд рабочих при сдельно-прогрессивной форме оплаты труда?
19. В чем различие между сдельно-премиальной и сдельно-прогрессивной системой оплаты труда?
20. По каким критериям оплачивается труд руководящего состава предприятия?
21. Что понимается под тарифной системой? Перечислите основные элементы тарифной системы.
22. В чем состоят принципиальные отличия между сдельной и повременной формами оплаты труда?
23. Какие проблемы связаны с использованием повременной формы оплаты труда?
24. Каковы ограничения использования сдельной формы оплаты труда?

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Воробьева, И. П. Селевич О.С. Экономика и управление производством :Учебное пособие / Сер. 11 Университеты России. (1-е изд.) Москва, 2018. / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37538912> (дата обращения: 09.07.2023)

2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456444> (дата обращения: 09.07.2023).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Себестоимость выпускаемой продукции и ценообразование на предприятии

1. Что понимается под себестоимостью продукции?
2. В чем состоит принципиальное различие между понятиями «издержки» и «себестоимость»?
3. Какова классификация расходов на производство и реализацию по элементам затрат?
4. С какой целью составляют сметы затрат?
5. Какова классификация полной себестоимости по статьям калькуляции?
6. Зачем составляют калькуляцию продукции?
7. В чем состоит принципиальное отличие между переменными и постоянными затратами?
8. Какие статьи калькуляции можно отнести к переменным затратам?
9. Верно ли, что при увеличении объема производства за счет имеющихся на предприятии производственных мощностей себестоимость единицы продукции уменьшится? Почему?
10. Что понимают под прямыми и косвенными расходами?
11. Какие статьи калькуляции являются прямыми, а какие косвенными?
12. Каковы основные функции цены в рыночных условиях?
13. В чем состоит отличие оптовых цен от розничных? Как они определяются?
14. Какие факторы влияют на уровень цен? Поясните это влияние,
15. В чем заключаются принципиальные отличия затратного подхода определения цены от подхода, основанного на теории полезности?
16. Какой вид имеет график спроса и предложения? В каком случае возникает дефицит и излишек товаров?
17. Что понимается под ценой продукции?
18. Какие факторы влияют на уровень цен?
19. Чем вызвана необходимость государственного регулирования ценообразования в рыночных условиях?
20. Какие вы знаете виды цен?
21. Каковы сущность и значение ценовой политики организации?
22. Каковы основные виды ценовых стратегий организации?
23. Какова структура цены организации, промышленности, розничной цены?
24. Какую роль в ценообразовании играет фактор издержек?
25. В чем отличие свободных и договорно-контрактных цен?
26. Каков порядок включения транспортных расходов в цену продукции?
27. Что понимается под эластичным и неэластичным спросом?
28. Каковы основные методы ценообразования, их преимущества и недостатки?

## Тема 2.2. Планирование и расчет основных показателей эффективности деятельности предприятия.

1. Дайте определение прибыли с экономической и хозяйственной точек зрения.
2. Какие основные показатели прибыли предприятия вы знаете?
3. Как рассчитывается прибыль от реализации продукции и чистая прибыль?
4. Как определяются рентабельность продукции и рентабельности капитала?
5. В чем состоит сущность критического объема выпуска продукции?
6. Что понимается под инвестициями? Каким образом классифицируются инвестиции?
7. Что такое инвестиционный проект? Каковы основные стадии его создания?
8. В чем состоит принципиальное отличие между эффектом и эффективностью? Как они определяются?
9. В чем заключается сущность основных упрощенных показателей оценки эффективности инвестиций?
10. Что понимается под чистой текущей стоимостью? Как она рассчитывается?
11. Какие основные объекты инвестиционной политики предприятия вы знаете?
12. Каковы основные разделы технико-экономического обоснования проекта?
13. Как выбрать проект по показателю «индекс выгодности инвестиций»?
14. По каким показателям можно оценить эффективность деятельности предприятия?
15. Можно ли оценить эффективность деятельности предприятия по размеру полученной прибыли от реализации?
16. Назовите показатели рентабельности работы предприятия и предназначение её в оценке эффективности.
17. Назовите источники финансовых ресурсов предприятия.

## Тема 2.3. Экономические результаты деятельности предприятия

1. Как рассчитывается выручка от реализации продукции?
2. В чем заключается сущность прибыли? Дайте определение прибыли с экономической и хозяйственной точек зрения.
3. Какие основные показатели прибыли предприятия вы знаете?
4. Как рассчитывается прибыль от реализации продукции и чистая прибыль?
5. Каковы основные направления распределения прибыли, оставшиеся в распоряжении предприятия?
6. Какие факторы определяют размер прибыли от реализации?
7. Как определяются рентабельность продукции и рентабельности капитала? Является ли положительной тенденцией рост данных показателей?
8. Каковы основные направления повышения рентабельности продукции?
9. В чем состоит сущность критического объема выпуска продукции? С какой целью рассчитывают точку безубыточности предприятия?
10. Как рассчитывается точка безубыточности аналитическим и графическим методами?
11. Что показывает и как рассчитывается кромка безопасности (запас финансовой прочности) предприятия? Является ли положительной тенденцией увеличение запаса финансовой прочности?
12. Что понимается под эффективностью? В чем состоит принципиальное отличие понятий «эффект» и «эффективность»?
13. Кто является субъектом оценки эффективности деятельности предприятия?
14. С помощью каких показателей можно оценить эффективность деятельности предприятия?
15. С какой целью осуществляется анализ работы предприятия?



16. Можно ли оценить эффективность деятельности организации по размеру полученной прибыли от реализации?
17. Назовите показатели рентабельности работы предприятия и предназначение её в оценке эффективности.
18. По каким показателям анализируется финансовое положение предприятия?
19. Какие источники информации используются для проведения финансового анализа предприятия?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 .**

1. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. Р. С. Голова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684273> (дата обращения: 09.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04340-6. – Текст : электронный

2. Чалдаева Л.А. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511735> (дата обращения: 09.07.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел – 1 «Управление ресурсами предприятия»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – УК-10, ПК-3**

1. Основными признаками предприятия является (на множественный выбор):
  - 1) общая цель;
  - 2) наличие ресурсов;
  - 3) научный анализ;
  - 4) разделение труда;
  - 5) иерархия;
  - 6) система поощрений;
  - 7) контроль.
2. Основными факторами, оказывающими влияние на процесс принятия решения на предприятии, являются (на множественный выбор):
  - 1) распределение прав собственности;
  - 2) тип контроля;
  - 3) численность персонала;
  - 4) все перечисленные;
  - 5) экономическая власть внутри предприятия.
3. Общими характеристиками предприятия является (на множественный выбор):
  - 1) преобразование ресурсов;
  - 2) рост ресурсов;
  - 3) зависимость от внешней среды;
  - 4) разделение труда;
  - 5) необходимость управления.
4. Что является основными ресурсами предприятия? (на множественный выбор):
  - 1) кадры;
  - 2) капитал;
  - 3) материалы;
  - 4) информация;
  - 5) рынки сбыта;
  - 6) поставщики.
5. Совокупность распределенных в системе предприятия элементов-ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, информационных) с учетом их особенностей и характеристик, связей, элементами и окружающей средой, определяют:
  - 1) структуру предприятия;
  - 2) распределение ресурсов;
  - 3) влияние окружающей среды.
6. Система управления включает следующие компоненты (на множественный выбор):

- 1) принципы и задачи управления;
  - 2) структуру органов управления;
  - 3) информацию и средства ее обработки;
  - 4) текущее управление;
  - 5) внешнее управление.
7. Основной целью функционирования предприятия в условиях рынка является:
- 1) получение прибыли;
  - 2) повышение заработной платы работников;
  - 3) выход на мировой рынок;
  - 4) внедрение новой техники и технологии.
8. Основные задачи управления финансами предприятия это (на множественный выбор):
- 1) оплата поставок сырья и материалов;
  - 2) выплата пенсий работникам;
  - 3) выплата заработной платы работникам предприятия;
  - 4) выплата налогов, других платежей в бюджет и внебюджетные фонды;
  - 5) выплата процентов по вкладам.
9. Какая система управления предприятием предусматривает определение целей, механизмов и сроков для каждого этапа достижения целей?:
- 1) программно-целевая;
  - 2) регламентная;
  - 3) простая целевая;
  - 4) все перечисленные.
10. Фиксированная сумма основного и оборотного капитала предприятия, предоставленная собственниками для обеспечения уставной деятельности является (на множественный выбор):
- 1) складочным капиталом;
  - 2) уставным капиталом;
  - 3) долевым капиталом;
  - 4) все перечисленные.
11. Источником формирования уставного капитала Общества с ограниченной ответственностью является:
- 1) номинальная стоимость акций;
  - 2) сумма долей собственников;
  - 3) стоимость имущества участников;
  - 4) сумма вкладов его работников.
12. Юридические лица, в отношении которых их участники имеют обязательственные права (на множественный выбор):
- 1) общественные организации;
  - 2) потребительские кооперативы;
  - 3) производственные кооперативы;
  - 4) хозяйственные товарищества;
  - 5) государственные предприятия;
  - 6) муниципальные унитарные предприятия;
  - 7) хозяйственные общества.
13. Система экономических отношений, определяющая принадлежность средств производства и результатов труда определенным лицам, называется:

- 1) собственностью;
  - 2) правом управления;
  - 3) организация производства.
14. Объектами собственности являются на (множественный выбор):
- 1) средства производства;
  - 2) произведенная продукция;
  - 3) хозяйственные общества;
  - 4) имущество;
  - 5) полученные доходы;
  - 6) продукты интеллектуального и творческого труда;
  - 7) муниципальные образования;
  - 8) благотворительные общества.
15. Унитарное предприятие, это коммерческое предприятие, которое:
- 1) не наделено правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество;
  - 2) наделено правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество;
  - 3) наделено правом собственности частично;
  - 4) наделено правом собственности по договорённости с собственником имущества.

## **Раздел – 2 «Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности»**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – УК-10, ПК-3**

1. Производственная программа определяется на основе (на множественный выбор):
  - 1) объема продаж;
  - 2) номенклатуры и ассортимента продукции;
  - 3) научного анализа;
  - 4) разделения труда;
  - 5) уровня рентабельности;
  - 6) размера рыночной доли организации.
17. Если предельный доход превышает предельные издержки, то следует:
  - 1) наращивать выпуск продукции;
  - 2) прекратить дальнейшее увеличение объема производства;
  - 3) продолжать выпуск продукции в прежнем объеме;
  - 4) начать снижение объёма производства.
18. Какие измерители являются обобщающими, с их помощью определяют общий объем производства и планируют объем товарной, валовой и реализованной продукции.
  - 1) натуральные;
  - 2) трудовые;
  - 3) показательные;
  - 4) стоимостные (денежные).
19. Стоимость продукции, работ и услуг, предназначенных к отпуску за пределы основной деятельности организации в планируемом периоде, это продукция:
  - 1) товарная;
  - 2) валовая;
  - 3) готовая;

- 4) реализованная.
20. Объем реализованной продукции по плану рассчитывается по формуле:
- 1)  $РП = ТП + O_n - O_k$ ;
  - 2)  $РП = ВП + O_k - O_n$ ;
  - 3)  $РП = ТП + O_n + O_k$ ;
  - 4)  $РП = ТП + O_k - O_n$ .
21. Определить размер валовой (ВП) продукции при выпуске изделий в количестве 80 ед. по цене изделия — 5 тыс. руб. Стоимость работ и услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям — 15 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало года — 5 тыс. руб., на конец года — 35 тыс. руб.
- 1) 415;
  - 2) 435;
  - 3) 400;
  - 4) 445.
22. Какая продукция отличается от другой при расчёте оценочного показателя деятельности предприятия на величину изменения остатков незавершенного производства на начало и конец планового периода?
- 1) валовая от товарной;
  - 2) товарная от реализованной;
  - 3) реализованная от чистой;
  - 4) все перечисленные.
23. Путем вычитания из товарной продукции материальных затрат и суммы амортизации основных фондов получают показатель продукции:
- 1) реализованной;
  - 2) чистой;
  - 3) валовой;
  - 4) незавершенного производства.
24. Важнейшие экономические категории, от которых зависит эффективность работы предприятия (на множественный выбор):
- 1) затраты на производство;
  - 2) издержки производства;
  - 3) себестоимость;
  - 4) промышленный персонал.
25. Выраженные в денежной форме затраты предприятия на оплату труда и материально-технические средства, необходимые для производства и реализации продукции, это:
- 1) себестоимость;
  - 2) издержки;
  - 3) капитальные затраты.
  - 4) цена изделия.
26. Уровень себестоимости зависит от (на множественный выбор):
- 1) спроса на выпускаемую продукцию;
  - 2) организации производства и труда;
  - 3) планирования и нормирования затрат на единицу продукции;
  - 4) тарифной ставки персонала.
27. Затраты, образующие себестоимость продукции, группируются в соответствии с их экономическим содержанием по следующим элементам (на множественный выбор):
- 1) материальные затраты;
  - 2) расходы на оплату труда;
  - 3) выплата дивидендов;



- 4) отчисления на государственное социальное страхование;
- 5) амортизация основных фондов;
- 6) прочие расходы;
- 7) все перечисленные.

28. Выбрать правильно сгруппированные затраты по экономическим элементам затрат на производство и реализацию продукции (материальные затраты – МЗ; расходы на оплату труда – РОТ; прочие – ПЗ):

- 1) сырье и материалы - 20; 2) стимулирующие начисления и надбавки - 3;
  - 3) покупные полуфабрикаты -15; 4) потери от брака - 0,02; 5) ремонт основных средств - 1,3;
  - 6) компенсационные начисления - 1,4; 7) освоение природных ресурсов – 4; 8) топливо - 2,7;
  - 9) энергия - 3,8; 10) на оплату труда - 14; 11) премии и единовременные поощрения - 0,7.
- 1) МЗ - 43,7; РОТ - 5,22; ПЗ – 19,3;
  - 2) МЗ - 41,5; РОТ - 19,1; ПЗ - 5,32;
  - 3) МЗ - 37,7; РОТ - 7,17; ПЗ – 42,0;
  - 4) МЗ - 38,8; РОТ - 24,5; ПЗ - 12,5;

29. В какой последовательности выделяют формирование себестоимости?:

- 1) технологическая, цеховая, производственная, полная;
- 2) нормативная, отчетная, проектно-плановая;
- 3) проектно-плановая, цеховая, отчетная, полная;
- 4) проектно-плановая, технологическая, полная;
- 5) отчетная, технологическая, производственная, полная.

30. Как называются статьи калькуляции в зависимости от способа включения их в себестоимость продукции? (множественный выбор):

- 1) накладные;
- 2) прямые;
- 3) косвенные
- 4) основные;
- 5) текущие;
- 6) условно-переменные;
- 7) условно-постоянные.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Код контролируемой компетенции – УК-10, ПК-3.**

##### **Вопросы/задания**

1. Определить годовую производственную программу цеха по следующим данным: производительность оборудования – 150кг/ч; рабочая неделя в 3 смены по 7 ч, каждая. Выходные в году -104 дня, праздничные – 8 дней.
  - 1) 944150;
  - 2) 435230;
  - 3) 75778;
  - 4) 796950

2. Определить объём валовой (ВП) продукции при выпуске изделий в количестве 120 ед. по цене изделия- 2 тыс. руб. Остаток незавершенного производства на начало и конец года – 56 тыс.руб. и 18 тыс.руб. соответственно.
- 1) 278;
  - 2) 308;
  - 3) 240;
  - 4) 202.
3. Определить объём реализованной (РП) продукции при выпуске изделий в количестве 750 ед. по цене изделия- 2,5 тыс. руб. Остаток готовой продукции на складе в начале и в конце года были 70 тыс.руб. и 30 тыс.руб.:
- 1) 1875;
  - 2) 1915;
  - 3) 1835;
  - 4) 1975.
4. Определить объём реализованной продукции в действующих и сопоставимых ценах на 2023г., при реализации изделий в количестве 750 ед. по цене изделия - 2,5 тыс. руб. В 2023 г. единица изделия реализовывалась по цене 1,8 тыс.руб.
- 1)  $РП^д = 1875$  тыс.руб.  $РП^с = 1350$ тыс.руб.;
  - 2)  $РП^д = 1350$  тыс.руб.  $РП^с = 1875$ тыс.руб.;
  - 3)  $РП^д = 1612,5$  тыс.руб.  $РП^с = 1450$ тыс.руб.;
5. Определить дополнительную прибыль, полученную в результате улучшения качества продукции, при условии: новая и старая продажная цена составят 34 и 38 руб., себестоимость единицы продукции до и после улучшения качества продукции – 27 и 29 руб., объем выпуска продукции до и после 124 и 130 шт.
- 1)  $\Delta П = 303$  руб;
  - 2)  $\Delta П = 915$ руб;
  - 3)  $\Delta П = 135$ руб.
6. Определить абсолютное изменение затрат на производство изделий в отчетном периоде по сравнению с базисным, при условии:  $V_{баз} = 300$  ед., с/стоимость ед.= 4 тыс.руб.,  $V_{отч} = 350$  ед, с/стоимость ед.= 5 тыс.руб.
- 1)  $\Delta_c = 350\ 000$ ;
  - 2)  $\Delta_c = 550\ 000$ ;
  - 3)  $\Delta_c = -200\ 000$ .
7. Определить абсолютное изменение затрат на производство изделий в отчетном периоде по сравнению с плановым, при условии:  $V_{баз} = 120$  ед., с/стоимость ед.= 150 тыс.руб.,  $V_{отч} = 100$  ед, с/стоимость ед.= 200 тыс.руб.
- 1)  $\Delta_c = -5\ 000$ ;
  - 2)  $\Delta_c = 5\ 000$ ;
  - 3)  $\Delta_c = -2\ 000$ ;
  - 4)  $\Delta_c = 2\ 000$ .
8. Выбрать правильно сгруппированные затраты по экономическим элементам затрат на производство и реализацию продукции (материальные затраты – МЗ; расходы на оплату труда – РОТ; прочие – ПЗ):
- 1) сырье и материалы - 34; 2) стимулирующие начисления и надбавки - 5; 3) покупные полуфабрикаты -12; 4) потери от брака - 0,03; 5) ремонт основных средств - 4,3; 6)

- компенсационные начисления - 0,1; 7) освоение природных ресурсов – 7; 8) топливо - 3,2; 9) энергия - 4,3; 10) на оплату труда - 15; 11) премии и единовременные поощрения - 0,8:
- 1) МЗ - 53,7; РОТ - 15,2; ПЗ – 16,83;
  - 2) МЗ - 53,5; РОТ - 20,9; ПЗ - 11,33;
  - 3) МЗ - 37,9; РОТ - 27,1; ПЗ – 20,73;
  - 4) МЗ - 48,8; РОТ - 24,53; ПЗ - 12,4;
9. Определить снижение себестоимости продукции по сумме всех факторов ( $C_d$ ), при условии: общая сумма условно-годовой экономии ( $\mathcal{E}$ ) составила 30 руб./год; себестоимость годового объема продукции в базисном периоде до проведения мероприятий ( $C_o$ ) = 4560 руб.
- 1)  $\mathcal{E}_c = 0,66$ ;
  - 2)  $\mathcal{E}_c = 152$ ;
  - 3)  $\mathcal{E}_c = 1,52$ ;
  - 4)  $\mathcal{E}_c = 6,62$ .
10. Определить общий (валовой) доход ( $V_d$ ), при условии: выручка от реализации продукции  $P_p = 45$  тыс. руб.; выручка от прочей реализации  $P_{пр} = 15$  тыс. руб.; доход от внереализационных операций  $D_{во} = 13$  тыс. руб.:
- 1)  $V_d = 73\ 000$  руб.;
  - 2)  $V_d = 60\ 000$  руб.;
  - 3)  $V_d = 58\ 000$  руб.;
  - 4)  $V_d = 47\ 000$  руб.
11. Определить остаточную стоимость основных производственных фондов, при условии: первоначальная стоимость основных производственных фондов = 168 тыс. руб., норма амортизации = 7 %, период эксплуатации 14 лет:
- 1)  $C_{оф.(ост)} = 3\ 360$  руб.;
  - 2)  $C_{оф.(ост)} = 11\ 760$  руб.;
  - 3)  $C_{оф.(ост)} = 23\ 520$  руб.;
  - 4)  $C_{оф.(ост)} = 336\ 000$  руб.
12. Определить коэффициент прироста основных фондов ( $K_{пр.}$ ), при условии:  $C_{оф}^{(вв)} = 70\ 000$  руб.;  $C_{оф}^{(вб)} = 3\ 500$  руб.;  $C_{оф}^{(сп)} = 127\ 000$  руб.
- 1)  $K_{пр} = 0,52$ ;
  - 2)  $K_{пр} = 0,34$ ;
  - 3)  $K_{пр} = 0,63$ ;
  - 4)  $K_{пр} = 0,47$ .
13. Определить месячную сумму амортизационных отчислений ( $C_{ам.}^{(м.)}$ ) линейным методом, если:  $T_m = 18$  лет,  $C_{оф.}^{(п.)} = 457\ 000$  руб.:
- 1)  $C_{ам.}^{(м.)} = 2115,7$  руб.;
  - 2)  $C_{ам.}^{(м.)} = 2611,1$  руб.;
  - 3)  $C_{ам.}^{(м.)} = 25388,9$  руб.;
  - 4)  $C_{ам.}^{(м.)} = 2813,8$  руб.
14. Цена товара в рыночной экономике характеризует:
- 1) сумму общественно необходимых затрат на производство;
  - 2) сумму денежных средств на оплату добавочного товара;
  - 3) потребительскую стоимость товара;
  - 4) денежное выражение стоимости товара.
15. Что отражает учетная цена товара?:

- 1) связь между спросом и предложением;
  - 2) общественно необходимые затраты труда;
  - 3) общая эффективность производства;
  - 4) связь между производством и потреблением;
16. Определить прибыль от продаж, если полная себестоимость продукции составляет 651 тыс.руб., выручка от продаж 1240 тыс.руб., коммерческие расходы – 32 тыс.руб. и управленческие расходы – 9 тыс.руб.:
- 1)  $P_b = 589$ ;
  - 2)  $P_b = 548$ ;
  - 3)  $P_b = 598$ ;
  - 4)  $P_b = 566$ .
17. Определить прибыль до налогообложения, если прибыль от продаж составляет 89 тыс. руб., операционный доход 17 тыс. руб., внереализационные расходы – 23 тыс. руб.:
- 1)  $P_6 = 95$ ;
  - 2)  $P_6 = 83$ ;
  - 3)  $P_6 = 129$ ;
  - 4)  $P_6 = 49$ .
18. Определить чистую прибыль, если балансовая прибыль составляет 683 тыс.руб., налог на прибыль 32%, отложенные налоговые активы – 48 тыс.руб., отложенные налоговые обязательства – 12,44 тыс. руб.:
- 1) ЧП = 500,0;
  - 2) ЧП = 524,88;
  - 3) ЧП = 512,44;
  - 4) ЧП = 464,44.
19. Определить критический объём производства, если запас финансовой прочности = 0,12, а фактический объём реализации продукции – 271 000 шт.:
- 1)  $V_k = 238\ 480$ ;
  - 2)  $V_k = 32\ 520$ ;
  - 3)  $V_k = 2\ 258\ 333$ ;
  - 4)  $V_k = 251\ 200$ .
20. Определить рентабельность производства при условии: прибыль до налогообложения = 64 тыс.руб., среднегодовая стоимость ОПФ = 1286 тыс. руб., норматив оборотных средств = 38 тыс. руб.:
- 1)  $P_{пр} = 4,83$ ;
  - 2)  $P_{пр} = 0,048$ ;
  - 3)  $P_{пр} = 20,69$ ;
  - 4)  $P_{пр} = 0,079$
21. Определить рентабельность продукции при условии: прибыль от реализации продукции = 58 тыс. руб., затраты на производство = 48 тыс.руб.:
- 1)  $P_T = 10$ ;
  - 2)  $P_T = 1,208$ ;
  - 3)  $P_T = 120,83$ ;
  - 4)  $P_T = 0,828$ .
22. Определить рентабельность продаж (реализации) при условии: прибыль от реализации продукции = 381 тыс. руб., выручка от реализации = 823 тыс.руб.:
- 1)  $P_p = 216,01$ ;

- 2)  $P_p = 46,294$ ;
- 3)  $P_p = 2,161$ ;
- 4)  $P_p = 0,463$ .
23. Определить рентабельность активов или капитала при условии: прибыль до налогообложения = 567 тыс.руб., средняя величина активов предприятия за данный период = 753 тыс.руб.:
- 1)  $P_A = 75,3$ ;
- 2)  $P_A = 1,33$ ;
- 3)  $P_A = 132,8$ ;
- 4)  $P_A = 0,753$ .
24. Определить рентабельность собственного капитала при условии: чистая прибыль = 128 тыс.руб., средняя величина собственного капитала предприятия = 762 тыс.руб.:
- 1)  $P_K = 16,798$ ;
- 2)  $P_K = 5,953$ ;
- 3)  $P_K = 595,312$ ;
- 4)  $P_K = 0,168$ .
25. Определить срок окупаемости инвестиционного проекта при условии: - первоначальные капитальные вложения = 1,196 млн.руб., средняя годовая величина чистой прибыли от вложенного капитала = 184 тыс.руб.:
- 1)  $S_0 = 6,5$ ;
- 2)  $S_0 = 15,4$ ;
- 3)  $S_0 = 65,0$ ;
- 4)  $S_0 = 1,6$ .
26. Определить часть инвестиционных затрат возмещаемых в виде прибыли в течение одного интервала планирования при условии,- средняя годовая величина чистой прибыли от вложенного капитала = 12 тыс.руб., чистые инвестиции = 200 тыс.руб.:
- 1) 6 000;
- 2) 16,67;
- 3) 65,67;
- 4) 2 400 000.
27. Первоначальные инвестиции составляют 960 тыс.руб. чистая прибыль и амортизация, тыс. руб.: 1-й год - 10, 2-й - 20, 3-й - 22, 4-й - 24, 5-й - 26, 6-й -28, 7-й — 30. Остаточная стоимость — 40 тыс. руб. Учетный коэффициент эффективности проекта составит:
- 1) 25,14;
- 2) 22,86;
- 3) 14,95;
- 4) 15,36.
28. Определить доходность производственной деятельности предприятия, при условии: балансовая прибыль =364 тыс.руб., среднегодовая стоимость основных средств = 76 тыс.руб., оборотных средств = 154 тыс.руб.:
- 1) 1,35;
- 2) 124;
- 3) 1,58;
- 4) 1,8.
29. Определить транспортный запас ( $Z_{об}^{(тр)}$ ), в натуральном выражении, если:  
- среднесуточное потребление материала ( $H_{об}^{(сут)}$ ), равно 700 ед. рес/день.

- время нахождения материалов в пути ( $T_{\text{дн}}^{(\text{мп})}$ ) = 14 дней,

- оборота платежных документов ( $T_{\text{дн}}^{(\text{док})}$ ) = 6 дней:

1)  $Z_{\text{об}}^{(\text{тр})} = 5600$  ед/рес.;

2)  $Z_{\text{об}}^{(\text{тр})} = 14000$  ед/рес.;

3)  $Z_{\text{об}}^{(\text{тр})} = 35$  ед/рес.;

4)  $Z_{\text{об}}^{(\text{тр})} = 8400$  ед/рес.;

30. Рассчитать месячную сумму амортизационных отчислений ( $A_{\text{ОПФ}}^{(\text{лин.м})}$ ) линейным методом, если:  $T_{\text{м}} = 15$  лет,  $C_{\text{ОПФ}}^{(\text{п.})} = 270\,000$  руб.:

1)  $A_{\text{ОПФ}}^{(\text{лин.м})} = 1\,500$  руб.;

2)  $A_{\text{ОПФ}}^{(\text{лин.м})} = 2\,000$  руб.;

3)  $A_{\text{ОПФ}}^{(\text{лин.м})} = 21\,000$  руб.;

4)  $A_{\text{ОПФ}}^{(\text{лин.м})} = 18\,000$  руб.;

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. Р. С. Голова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684273> (дата обращения: 09.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04340-6. – Текст : электронный

2. Воробьева, И. П. Селевич О.С. Экономика и управление производством :Учебное пособие / Сер. 11 Университеты России. (1-е изд.) Москва, 2018. / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37538912> (дата обращения: 09.07.2023)

3. Чалдаева Л.А. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511735> (дата обращения: 09.07.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456444> (дата обращения: 09.07.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:**

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE



2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный

доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

**Направление подготовки**

**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**

**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр  
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации  
инвалидов детства «Наш Солнечный  
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Москвы "Школа №  
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации  Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с



			<p>противоречивой информации разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода; вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций</p> <p>Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p>

			поставленных целей.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать: основы дефектологических вопросов для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия</p> <p>Уметь: использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 1 )</b>					
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	16	10	6	4	2
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	16	10	6	4	2
<b>Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	10	6	4	2
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	15	9	6	4	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

##### Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды отклоняющегося развития. Нейропсихологический подход к классификации отклоняющегося развития. Характеристика разных видов отклоняющегося развития. Дизонтогенез. Психический дизонтогенез. Причины отклоняющегося развития. Генные заболевания. Хромосомные заболевания. Параметры дизонтогенеза. Социальная депривация. Закономерности дизонтогенеза.

##### Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Форма практического задания:** презентация.

**Перечень тем презентаций к разделу 1:**

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Пример компьютерного тестирования к разделу 1:**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
  - А) Инвалид.
  - Б) Человек с инвалидностью.
  - В) Лицо с ограниченными возможностями.
  
2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
  - А) Глухонемой.
  - Б) Глухой или слабослышащий человек.
  - В) Человек с патологией слуха.
  
3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
  - А) Вы смотрели этот фильм?
  - Б) Вы слушали этот фильм?
  - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
  
4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
  - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
  - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
  - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.
  
5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
  - А) Взять за белую трость и проводить человека.
  - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
  - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

## **РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### **Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обеспечение доступности использования общественного транспорта инвалидами Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы) Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды

### **Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения Обеспечение для инвалидов доступности профессионального образования Обеспечение доступности использования железнодорожного транспорта инвалидами. Обеспечение доступности использования воздушного транспорта инвалидами. Доступность услуг организаций, реализующих программы медицинского обслуживания

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

### **Форма практического задания:** презентация

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

### **Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
2. Опыт создания безбарьерной среды Японии
3. Опыт создания безбарьерной среды Кореи
4. Опыт создания безбарьерной среды США
5. Опыт создания безбарьерной среды Канады
6. Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
7. Опыт создания безбарьерной среды Германии
8. Опыт создания безбарьерной среды Франции

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.**

### **Пример компьютерного тестирования к разделу 2:**

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?  
А) Не менее 10 мм.  
Б) Не менее 50 мм.  
В) В зависимости от задания на проектирование.
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?  
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.  
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.  
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?  
А) На входной двери в здание.  
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.  
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?  
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.  
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.  
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

- А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
- В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Раздел 1.</b> Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	20	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Раздел 2.</b> Концептуальные основы инклюзивной культуры	19	Подготовка реферата (доклада)
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.



12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:**

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.
9. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
10. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
11. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
12. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

##### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Проблемы организации доступной среды на транспорте
2. Необходимость доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
3. Принципы формирования безбарьерной среды на транспорте
4. Виды пандусов, подъёмных устройств для создания доступной среды
5. Виды тактильных средств отображения информации для слабовидящих людей
6. Принципы организации пространства безбарьерной среды
7. Рельефно-информационные комплексы
8. Законодательство РФ в области обеспечения доступной среды для инвалидов
9. Правила и нормы для создания доступной среды для инвалидов
10. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
11. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых

начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- А) Инвалид.
- Б) Человек с инвалидностью.
- В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?

- А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
- Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
- В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- А) Глухонемой.
- Б) Глухой или слабослышащий человек.
- В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- А) Использовать тактильную азбуку – из ладони в ладонь.
- Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
- В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- А) Вы смотрели этот фильм?
- Б) Вы слушали этот фильм?
- В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
- Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
- В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
- Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
- В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- А) Незрячий или слабовидящий человек.
- Б) Слепой или невидящий человек.
- В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- А) Взять за белую трость и проводить человека.
- Б) Коснуться руки и предложить помощь.
- В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?

- А) Заговорить с ним.
- Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
- В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?

- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
- Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
- В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?

- А) Говорить четко и естественно.
- Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
- В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
- Г) Все перечисленные варианты.

13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?

- А) Ничего не говорить.
- Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
- В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
- Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
- В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.



В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.

Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.

В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.

Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.

В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.

Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.

В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.

Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.

В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.

Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.

В) Снять на видео, как человек в коляске преодолет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.

Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.

В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

## **Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»**

### **Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

#### **Вопросы рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6**

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
  - Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
  - В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.
5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
- А) Не является правонарушением.
  - Б) Является административным правонарушением.
  - В) Является уголовным правонарушением.
6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
- А) Звуковой маяк.
  - Б) Тифлофлешплеер.
  - В) Индукционная система.
7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
- А) Для людей с нарушениями зрения.
  - Б) Для людей с нарушениями речи.
  - В) Для людей с нарушениями слуха.
8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
- А) Не менее 10 мм.
  - Б) Не менее 50 мм.
  - В) В зависимости от задания на проектирование.
9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
  - Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
  - В) Пользоваться только услугами такси.
10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
- А) Брайлевские таблички в салоне.
  - Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
  - В) Системы информирования и ориентирования.
11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.

- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айтреккер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6**

##### **Вопросы**

1. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
2. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
3. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
4. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры  
Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
5. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
7. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
8. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
9. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
10. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
11. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
12. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
13. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
14. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
15. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
16. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
17. Размеры входных площадок и тамбуров
18. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и

- слабовидящих людей Международные акты о правах инвалидов.
19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
  20. Региональные гарантии прав инвалидов.
  21. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
  22. Что такое визуальная комфортность.
  23. Какие вы знаете виды освещенности?
  24. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90, 180, 360 градусов
  25. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
  26. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
  27. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
  28. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
  29. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
  30. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**



№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.02. «Менеджмент»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и  
социальных

технологий \_\_\_\_\_ /Пивнева С.В./

28.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>15</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>25</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература .....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6. Образовательные технологии	28
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>29</b>

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский  
политехнический университет», НОЦ  
инфокогнитивных технологий, доктор  
технических наук, профессор



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент кафедры  
информационных технологий,  
искусственного интеллекта и  
общественно-социальных технологий  
цифрового общества факультета  
политических и социальных технологий



\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.Л. Симонов

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<b>Знать:</b> основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	<b>Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<b>Владеть:</b> практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных



Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			средств
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знать:</b> базовые дефектологические знания.
		УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	<b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	<b>Владеть:</b> навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекционные занятия	16	16			
Практические занятия	8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	18	12	6	4	2
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	18	12	6	4	2
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	13	7	6	4	2
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	14	8	6	4	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

## **2.3. Содержание дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

#### **Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья : создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы ; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств , наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

#### **Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.**

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

**Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники**

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.

4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

## **РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

### **Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

### **Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.**

Форма практического задания: дискуссия, дискуссия; практическая работа.

#### **Примеры вопросов для обсуждения:**

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

**Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий**

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1, семестр 1</b>		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	12	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	39	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	39	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.

15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

### **1. Основная литература**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

### **2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки ([http://elibrary.ru/manual\\_elibrary\\_for\\_user.pdf](http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf)).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.

14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

#### **1. Основная литература**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

#### **2. Дополнительная литература**

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). —



### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата.***

##### *Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-1, УК-9	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.</li> <li>2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.</li> <li>3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.</li> <li>4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.</li> <li>5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.</li> <li>6. Программы чтения с экрана.</li> <li>7. Адаптивные клавиатуры.</li> <li>8. HTML-доступ, книги DAISY.</li> <li>9. Информационная система цифрового доступа.</li> <li>10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.</li> <li>11. Современные экономические условия информатизации российского общества.</li> <li>12. Современные социальные условия информатизации российского общества.</li> <li>13. Современные культурные условия информатизации российского общества.</li> <li>14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.</li> <li>15. Программные технологии Интернет-телефонии.</li> <li>16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.</li> <li>17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.</li> </ol>

				<p>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.</p> <p>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.</p> <p>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.</p>
2.	<p><b>Раздел -2</b> «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»</p>	УК-1, УК-9	защита реферата	<p>1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>7. Системы управления контентом.</p> <p>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.</p> <p>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.</p> <p>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>13. Почтовые клиенты: обзор.</p> <p>14. Технологии работы с электронной почтой.</p> <p>15. Рассылка документов средствами офисных программ.</p> <p>16. Системы электронного документооборота.</p> <p>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.</p> <p>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Понятие «доступные ИКТ».</li> <li>3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.</li> <li>4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании.</li> <li>5. Ассистивные технологии образования.</li> <li>6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.</li> <li>7. Дистанционные технологии в системе образования.</li> <li>8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика.</li> <li>9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.</li> <li>10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.</li> <li>11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».</li> <li>12. Использование альтернативных средств коммуникации</li> <li>13. Инклюзивные веб-технологии.</li> <li>14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования.</li> <li>15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.</li> <li>16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.</li> <li>17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации.</li> <li>18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.</li> <li>20. Всемирная паутина. Поисковые системы.</li> <li>21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.</li> <li>23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.</li> <li>24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.</li> <li>25. Слуховые аппараты - общая характеристика.</li> <li>26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.</li> <li>27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).</li> <li>28. Информационный рынок: определение, становление, современное</li> </ol>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>состояние.</p> <p>29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.</p> <p>30. Современные культурные условия информатизации российского общества.</p> <p>31. Роль библиотек в построении информационного общества.</p> <p>32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.</p> <p>33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>34. Понятие электронного обучения.</p> <p>35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.</p> <p>36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>37. Интернет курсы.</p> <p>38. Интернет тестирование.</p> <p>39. Интернет олимпиады.</p> <p>40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p> <p>41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».</p> <p>42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек</p> <p>43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>44. Технологии виртуальной реальности.</p> <p>45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.</p> <p>49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>51. Построение системы с использованием информационных технологий.</p> <p>52. Интеллектуализация информационных технологий.</p> <p>53. Приоритетные технологии информационного общества.</p> <p>54. Проблема формирования единого информационного пространства.</p> <p>55. Информационная среда как новая среда обитания человека.</p>
УК-1	<p>1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;</li> <li>2. графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика;</li> <li>3. текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для</li> </ol>



Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>организации учебного процесса;</p> <p>4. все вышеперечисленное</p> <p>2. К цифровым образовательным ресурсам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></li> <li>2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>3. <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a></li> <li>4. <a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a></li> </ol> <p>3. Объединение двух и более сетей в одну:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальная сеть</li> <li>2. Региональная сеть</li> <li>3. Локальная сеть</li> </ol> <p>4. Правила передачи информации в сети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адресация</li> <li>2. Протокол</li> <li>3. прокси-сервер</li> </ol> <p>5. Именем пользователя адреса электронной почты <code>user_name@yandex.ru</code> сети Интернет является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <code>yandex.ru</code></li> <li>2. <code>user_name</code></li> <li>3. <code>yandex</code></li> </ol> <p>6. Соединение трех и более компьютеров друг с другом на небольшом расстоянии (обычно внутри одного учреждения) с помощью кабелей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. локальная сеть</li> <li>2. региональная сеть</li> <li>3. глобальная сеть</li> </ol> <p>7. Домен - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единица измерения информации</li> <li>2. название программы для осуществления связи между компьютерами</li> <li>3. часть адреса, определяющая адрес компьютера в сети</li> </ol> <p>8. Укажите часть адреса электронной почты <code>klass@mtu-net.ru</code>, являющуюся именем почтового сервера, на котором пользователь зарегистрировался:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <code>klass</code></li> <li>2. <code>mtu</code></li> <li>3. <code>mtu-net.ru</code></li> </ol> <p>9. Гипертекст-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очень большой текст</li> <li>2. Текст, в котором можно переходить по выделенным ссылкам</li> <li>3. Текст на страницах сайта Интернет</li> </ol> <p>10. <code>www.yandex.ru</code> – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер</li> <li>2. Поисковая система</li> <li>3. Домашняя страница</li> </ol> <p>11. Логин –это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя сервера</li> <li>2. Пароль доступа к почтовому ящику</li> <li>3. Имя пользователя в записи почтового адреса</li> </ol> <p>12. Группа web-страниц, принадлежащая одной и той же Фирме,</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>организации или частному лицу и связанная между собой по содержанию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сайт</li> <li>2. сервер</li> <li>3. хост</li> <li>4. папка</li> <li>5. домен</li> </ol> <p>13. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сообщения и приложенные Файлы</li> <li>2. исключительно текстовые сообщения</li> <li>3. исполняемые программы</li> <li>4. www-страницы</li> <li>5. исключительно базы данных</li> </ol> <p>14. Какой символ обязательно присутствует в адресе электронной почты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. @</li> <li>2. *</li> <li>3. #</li> <li>4. &amp;</li> </ol> <p>15. Выберите правильные ответы: «Гиперссылкой может быть...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. текст</li> <li>2. графическое изображение</li> <li>3. папка</li> <li>4. архив</li> </ol> <p>16. Что нельзя прикрепить к электронному письму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. папку</li> <li>2. текстовый файл</li> <li>3. графический файл</li> <li>4. архив</li> </ol> <p>17. Поисковая система это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя</li> <li>2. программа тестирования компьютера</li> <li>3. протокол передачи почтовых сообщений</li> <li>4. программа передачи гипертекстовой информации</li> </ol> <p>18. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;</li> <li>2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;</li> <li>3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов</li> </ol> <p>19. Компетенция – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности</li> </ol>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>2. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним</p> <p>3. акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях</p> <p>20. ИКТ-компетентность учителя – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;</li> <li>2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>3. комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности</li> </ol> <p>21. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;</li> <li>2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>3. понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании;</li> <li>4. все варианты правильные</li> </ol> <p>22. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. целей образования</li> <li>2. модернизации российской системы образования</li> <li>3. содержания образовательной деятельности</li> <li>4. форм организации образовательного процесса</li> </ol> <p>23. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение уроков с использованием ИКТ</li> <li>2. мониторинг развития учащихся</li> <li>3. поиск учебных материалов в интернет</li> <li>4. делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами</li> <li>5. все ответы верны</li> </ol> <p>24. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень подготовленности</li> <li>2. уровень содержательных инноваций</li> <li>3. уровень реализованности</li> <li>4. уровень предметной компьютерной грамотности</li> </ol> <p>25. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ;</li> <li>2. функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач;</li> <li>3. созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для</li> </ol>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы / задания
	самостоятельной работы студентов; 4. все варианты правильные

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная	Крупнейший российский	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*С.В. Сазонова* В.В. Сазонова

11 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки**  
**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6. Образовательные технологии .....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоной.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная  
общественная организация «Центр  
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и  
куратор службы психолого-  
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д.псих.н., профессор кафедры  
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МБОУ «Образовательный центр  
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях функционирования инклюзивного общества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в реализации возможностей лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы функционирования инклюзивного общества и человека с особыми возможностями здоровья в нем.

2. Освоение практических навыков социального сопровождения реализации возможностей в инклюзивном обществе, выстраивания взаимодействия с опорой на стратегию сотрудничества.

3. Освоение особенностей социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.  УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.  УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации  Уметь: критически

		<p>поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий.</p> <p>Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных</p>

			технологий.
--	--	--	-------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество	15	7	5	3	2
Тема 1.2. Формы социального обслуживания	15	7	5	3	2
<b>Раздел 2. Технологии социальной работы в реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Особенности социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ и инклюзивном обществе	8	6	3	2	2
Тема 2.2. Особенности социального конструирования в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе	8	6	3	2	
Тема 2.3. Особенности социальной реабилитации в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе	8	6	3	4	2
Тема 2.4. Особенности терапии в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе	9	7	3	2	
<b>Контроль промежуточной</b>	<b>9</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
аттестации (час)					
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	39	24	16	8

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому.

##### Тема 1.1. Социальная политика РФ и инклюзивное общество

##### Перечень изучаемых элементов содержания



Особенности социальной политики РФ в отношении к инклюзии. Характеристики социальной политики РФ в инклюзивном обществе. Социальная сфера инклюзивного общества. Принципы, на которые опирается социальная политика в отношении инвалидов. Государственная политика в отношении инвалидов. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Задачи государства в выстраивании инклюзивного общества. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Проведение реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ. Реализация основных направлений реабилитации лиц с ОВЗ. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры. Мероприятия по обеспечению доступа к объектам социальной инфраструктуры в инклюзивном обществе. Обеспечение жилой площадью и льготами. Воспитания и обучение детей-инвалидов. Гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ. Образование лиц с ОВЗ. Политика государства в сфере образования граждан с ОВЗ. Обеспечение занятости. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе. Содействие в организации досуга инвалидов. Социальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ.

## **Тема 1.2. Формы социального обслуживания**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Перечень форм социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья. Стационарное социальное обслуживание. Стационарные учреждения социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах общего типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в специальных домах-интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в психоневрологических интернатах. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Функции реабилитационного центра для инвалидов молодого возраста. Подразделения реабилитационного центра. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в домах-интернатах интенсивного типа. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в геронтологическом центре. Полустационарное социальное обслуживание. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях полустационарного социального обслуживания. Особенности функционирования социально-реабилитационного центра. Особенности функционирования центра дневного пребывания граждан. Особенности срочного социального обслуживания. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях срочного социального обслуживания. Социальное обслуживание на дому. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в условиях социального обслуживания на дому. Формы осуществления социальной работы с лицами с ОВЗ по месту жительства. Социально-консультативные пункты помощи лицам с особыми возможностями здоровья.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды

6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «социальная реабилитация». Понятие «социальная адаптация». Понятие «социальная терапия». Понятие «социальная диагностика». Принципы социального консультирования. Основные этапы контактного социального консультирования. Подготовительный этап консультирования. Основной этап консультирования. Заключительный этап консультирования. Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации. Приемы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Арт-терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

**Тема 2.1. Особенности социальной диагностики в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной работы с гражданами с особыми возможностями здоровьями. Содержание основных технологий социальной работы, нацеленные на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ. Понятие «социальная реабилитация». Понятие «социальная адаптация». Понятие «социальная терапия». Понятие «социальная диагностика». Значение социальной диагностики в обеспечении реализации лицом с ОВЗ возможностей в инклюзивном обществе. Потенциал социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей в инклюзивном обществе лицам с ОВЗ. Способы, нацеленные на анализ проблем индивида в социальной работе. Основные этапы социальной диагностики. Программа социальной диагностики индивида. Содержание программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ. Категории жизнедеятельности как основные критерии оценки социальных умений и навыков. Виды наблюдений в социальной диагностике. Метод обследования жилищно-бытовых условий местожительства лиц с ОВЗ.

## **Тема 2.2. Особенности социального консультирования в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья. Содержание технологии социального консультирования лиц с ОВЗ. Задачи социального консультирования лиц с ОВЗ. Соотношение уровней консультирования: содержательный и психологический. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Проектное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Особенности проективного консультирования в социальной работе. Особенности технологического консультирования в социальной работе. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья. Принципы социального консультирования. Основные этапы контактного социального консультирования. Подготовительный этап консультирования. Основной этап консультирования. Заключительный этап консультирования. Организационные моменты социального консультирования. Организационные условия, которые необходимы для проведения эффективного социального консультирования. Особенности проведения телефонного социального консультирования.

## **Тема 2.3. Особенности социальной реабилитации в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной реабилитации граждан с особыми возможностями здоровья. Особенности адаптации в социальной реабилитации инвалидов. Социально-бытовая адаптация. Социально-средовая ориентация. Формы социокультурной реабилитации инвалидов. Особенности социально-психологической реабилитации. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Основные этапы социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

## **Тема 2.4. Особенности терапии в социальной работе, направленной на реализацию возможностей лиц с ОВЗ в инклюзивном обществе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации. Приемы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Арт-терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы арт-терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Сказкотерапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Приемы работы со сказкой в социальной терапии. Структура занятий по сказкотерапии в рамках социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Трудовая терапия в социальной терапии в социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Методы проведения трудовой терапии в социальной реабилитации. Основные этапы занятия в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: презентация**

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Курс 1 (Семестр 1)</b>		
<b>Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ</b>	8	Самостоятельное изучение материала раздела
	12	Подготовка реферата/компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Технологии социальной работы в реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	7	Самостоятельное изучение материала раздела
	12	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>39</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>39</b>	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

##### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Как Вы понимаете, что такое инклюзивное общество?
2. Выпишите особенности социальной политики РФ в отношении инклюзии.
3. Опишите принципы социальной политики в инклюзивном обществе.
4. Опишите особенности реализации возможностей в инклюзивном обществе.
5. Выделите задачи государства в выстраивании инклюзивного общества.
6. Основной перечень гарантий в инклюзивном обществе, которые определены в федеральных законах.
7. Особенности проведения реабилитационных мероприятий. Основные направления реабилитации с ОВЗ.
8. Реабилитация основных направлений реабилитации инвалидов с ОВЗ.
9. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
10. Особенности индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
11. Оказание медицинской помощи и обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.
12. Особенности обеспечения жилой площадью и льготами.
13. Опишите гарантии государства в области воспитания и обучения детей с ОВЗ.
14. Опишите политику государства в сфере образования граждан с ОВЗ.

15. Мероприятия, нацеленные на повышения конкурентоспособности граждан с ОВЗ на рынке труда в инклюзивном обществе.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Социальная политика РФ в инклюзивном обществе.
2. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.
3. Проведение реабилитационных мероприятий для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
4. Предоставление технических средств реабилитации и услуг для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
5. Оказание медицинской помощи для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
6. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
7. Обеспечение жилой площадью и льготами инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
8. Воспитание и обучение детей-инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
9. Образование лиц с ОВЗ для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
10. Обеспечение занятости для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
11. Обеспечение конкурентоспособности лиц с ОВЗ на рынке труда.
12. Содействие в организации досуга инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
13. Социальное обеспечение инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
14. Социально-бытовое обслуживание для реализации возможностей в инклюзивном обществе.
15. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ для реализации их возможностей в инклюзивном обществе.
16. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с ОВЗ в инклюзивном обществе.
17. Процедура и основные этапы социальной диагностики.
18. Особенности составления программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.
19. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.
20. Наблюдение как метод социальной диагностики, нацеленный на выявление сложностей лица с ОВЗ в современном обществе.
21. Метод обследования жилищно-бытовых условий проживания лица с ОВЗ.
22. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.
23. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
24. Проектное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
25. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
26. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.
27. Основные принципы и этапы социального консультирования.
28. Основные принципы и этапы контактного социального консультирования.

29. Основные принципы и этапы социального консультирования по телефону доверия.
30. Организационные моменты социального консультирования.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Выделите технологии социальной работы, которые важны в обеспечении реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
2. Содержание социальной реабилитации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
3. Содержание социальной адаптации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
4. Содержание социальной терапии, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
5. Содержание социальной диагностики, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
6. Содержание социальной реабилитации, нацеленной на обеспечение реализации возможностей для лиц с ОВЗ.
7. Опишите способы, нацеленные на анализ проблем индивида в социальной работе.
8. Выделите основные этапы социальной диагностики.
9. Опишите основное содержание программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.
10. Опишите основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.
11. Опишите критерии жизнедеятельности как основных критериев оценки социальных умений и навыков.
12. Опишите виды наблюдения в социальной диагностике.
13. Дайте характеристику метода обследования жилищно-бытовых условий местожительства лиц с особыми возможностями здоровья.
14. Опишите нормативы, на которые социальный работник ориентируется при оценивании жилищно-бытовых условий места жительства лиц с особыми возможностями здоровья.

15. Опишите содержание анкеты, нацеленной на получение информации о трудной жизненной ситуации
16. Охарактеризуйте содержание основного этапа социального консультирования.
17. Охарактеризуйте содержание заключительного этапа социального консультирования.
18. Опишите организационные условия, которые необходимы для проведения эффективного социального консультирования.
19. Опишите особенности проведения телефонного социального консультирования.
20. Дайте характеристику технологии телефонного консультирования.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).



БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

–промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1. Реализация возможностей в инклюзивном обществе. Социальная политика РФ</b>	УК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика РФ в инклюзивном обществе.</li> <li>2. Реализация возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>3. Проведение реабилитационных мероприятий для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>4. Предоставление технических средств реабилитации и услуг для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>5. Оказание медицинской помощи для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>6. Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>7. Обеспечение жилой площадью и льготами инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>8. Воспитание и обучение детей-инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>9. Образование лиц с ОВЗ для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>10. Обеспечение занятости для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>11. Обеспечение конкурентоспособности лиц с ОВЗ на рынке труда.</li> <li>12. Содействие в организации досуга инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> <li>13. Социальное обеспечение инвалидов для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</li> </ol>

				<p>14. Социально-бытовое обслуживание для реализации возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>15. Формы социального обслуживания лиц с ОВЗ для реализации их возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>16. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с ОВЗ в инклюзивном обществе.</p> <p>17. Процедура и основные этапы социальной диагностики.</p> <p>18. Особенности составления программы социальной диагностики лиц с особыми возможностями здоровья.</p> <p>19. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с ОВЗ.</p> <p>20. Наблюдение как метод социальной диагностики, нацеленный на выявление сложностей лица с ОВЗ в современном обществе.</p> <p>21. Метод обследования жилищно-бытовых условий проживания лица с ОВЗ.</p> <p>22. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>23. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>24. Проективное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>25. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>26. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья, направленное на реализацию возможностей в инклюзивном обществе.</p> <p>27. Основные принципы и этапы социального консультирования.</p> <p>28. Основные принципы и этапы контактного социального консультирования.</p> <p>29. Основные принципы и этапы социального консультирования по телефону доверия.</p> <p>30. Организационные моменты социального консультирования.</p>
--	--	--	--	--

		УК-9	Компьютерное тестирование	<p><b>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Испания</li> <li>2) Франция</li> <li>3) Германия</li> </ol> <p><b>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глухие</li> <li>2) Слепые</li> </ol> <p><b>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;</li> <li>3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) услуги сурдопереводчика</li> <li>2) питание</li> <li>3) учебники</li> </ol> <p><b>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработки индивидуального учебного плана</li> <li>2) разработки адаптированной образовательной программы</li> <li>3) разработки ФГОС</li> </ol> <p><b>6. Организационные модели ПМПК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) вариативны</li> <li>3) стандартны</li> </ol> <p><b>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 18 лет</li> <li>2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</li> <li>3) от 0 до 23 лет</li> </ol>
--	--	------	---------------------------	--

				<p><b>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</li> <li>2) некоторые дети не способны к обучению</li> <li>3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</li> </ol> <p><b>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимы все программы</li> <li>2) Необходимы программы 4, 5</li> <li>3) Необходимы программы 1, 2, 3</li> </ol> <p><b>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</li> <li>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</li> <li>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</li> </ol> <p><b>11. При социальном консультировании обсуждаются организационные вопросы, собирается и анализируется информация, составляются предварительный план и направления работы. Это - содержание ... этапа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) подготовительного</li> <li>б) основного</li> <li>в) заключительного</li> </ol> <p><b>12. Общение, консультирование предполагает нахождение оптимальной последовательности действий для того, чтобы решить конкретную проблему или задачу. Это - ... консультирование?</b></p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>а) рефлексивное</li> <li>б) проектное</li> <li>в) технологическое</li> <li>г) прогностическое</li> </ul>
2.	Раздел -2 «Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-3,УК-9	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Всемирная декларация по обучению для всех»</li> <li>б) «Конвенция ООН о правах ребенка»</li> <li>в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»</li> <li>г) «Дакарские рамки действий»</li> </ul> <p><b>2. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) медицинская модель</li> <li>б) модель включения</li> <li>в) модель нормализации</li> </ul> <p><b>3. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) частичная интеграция.</li> <li>б) комбинированная интеграция.</li> <li>в) временная интеграция.</li> </ul> <p><b>4. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную</b></p>



**педагогику ввела:**

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

**5. (выберите один из вариантов ответа)**

**Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):**

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

**6. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

**7. (выберите один из вариантов ответа)**

**Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)**

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в

которую он интегрируется.

**8. (выберите один из вариантов ответа)**

**Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:**

- а) экосистеманая
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

**9. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:**

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

**10. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

**11. (установите правильный порядок ответов)**

**Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:**

- а) модель включения

- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

**12. (выберите два и более вариантов ответа)**

**Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):**

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

**13. (введите ответ в поле)**

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

**14. (выберите два и более вариантов ответа)**

**К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

				<p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>1. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности социальной политики РФ в отношении инклюзии.</li><li>2. Основные гарантии в инклюзивном обществе, которые определены федеральным законом.</li><li>3. Основные направления реабилитации лиц с особыми возможностями здоровья.</li><li>4. Основные гарантии детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе, которые определены федеральным законом.</li><li>5. Трудоустройство и досуговая деятельность лиц с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</li><li>6. Основные формы социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья.</li><li>7. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья в стационарных учреждениях.</li><li>8. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья в отделениях полустационарного пребывания.</li><li>9. Обеспечение срочного социального обслуживания лиц с особыми возможностями здоровья.</li><li>10. Социальное обслуживание лиц с особыми возможностями здоровья на дому.</li><li>11. Социально-консультативная помощь лицам с особыми возможностями здоровья.</li><li>12. Технологии социальной работы с гражданами с особыми возможностями здоровья.</li><li>13. Значение социальной диагностики в обеспечении реализации возможностей лицом с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</li><li>14. Основные этапы социальной диагностики.</li><li>15. Примерная программа социальной диагностики инвалида.</li><li>16. Основные критерии развития социальных умений и навыков индивида с особыми возможностями здоровья.</li><li>17. Метод обследования жилищно-бытовых</li></ol>

	<p>условий места жительства лиц с особыми возможностями здоровья.</p> <p>18. Технологии социального консультирования граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>19. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>20. Проектное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>21. Рефлексивное консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>22. Технологическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>23. Прогностическое консультирование граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>24. Принципы социального консультирования.</p> <p>25. Основные этапы и организационные условия контактного социального консультирования.</p> <p>26. Особенности проведения телефонного социального консультирования.</p> <p>27. Технология социальной реабилитации граждан с особыми возможностями здоровья.</p> <p>28. Основные этапы, механизмы и технологии социальной реабилитации.</p> <p>29. Технологии социальной терапии граждан с особыми возможностями здоровья в социальной реабилитации.</p> <p>30. Методы и особенности организации социальной терапии.</p>
УК-9	<p>1. Описать одно мероприятие в рамках социальной реабилитации, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</p> <p>2. Описать одно мероприятие в рамках социальной адаптации, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе.</p> <p>3. Описать одно мероприятие в рамках социальной терапии, которое нацелено на реализацию возможностей лица с особыми возможностями здоровья в инклюзивном обществе. <b>Задание:</b> разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.



Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.02 Менеджмент используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой основ военной  
подготовки (предметная кафедра)

В.В. Леонов

03 мая 2023 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Направление подготовки**  
**«38.03.02 Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	31
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>33</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	61
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>67</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	67
5.1.1. Основная литература.....	68
5.1.2. Дополнительная литература.....	68
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	68
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	68
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	69
5.4.1. Средства информационных технологий .....	69
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	69
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	70
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
5.6. Образовательные технологии .....	70



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *38.03.02 Менеджмент*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *38.03.02 Менеджмент* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе:  
докт. полит.наук, доцент Зеленков М.Ю., канд.ист. наук Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки (предметная кафедра)

Протокол № 1 от «03» мая 2023 года

Заведующий кафедрой основ  
военной подготовки (предметная  
кафедра)  
канд. ист. наук



В.В. Леонов

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный специалист Главного управления  
кадров МО РФ



В.Н. Карпизин

---

(подпись)

Заведующий кафедрой философии  
Государственного университета  
просвещения доктор философских наук,  
профессор



Я.В. Бондарева

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	<b>знать:</b> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных



	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; <b>уметь:</b> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ),
		УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

			<p>подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; <b>владеть:</b> строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
--	--	--	--

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Лекционные занятия	12		12
Практические занятия	24		24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>63</b>		<b>63</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>					
<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6	4	2	2	
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	6	4	2		2
<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	6	4	2		2
<b>Раздел 3. Огневая подготовка из</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>стрелкового оружия</b>					
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	4	2		2
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	4	2		2
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	4	2		2
<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	8	6	2	2	
Тема 9. Основы общевойскового боя	7	5	2		
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	6	4	2		2
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	6	4	2		
<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	2	2		2
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2	2		2
<b>Раздел 6. Военная топография</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	2	2		2
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	4	2	2		2
<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	2	2		2
<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	4	2	2	
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	4	2	2	2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации (указать)</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Тема 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

**Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: Внутренний порядок и суточный наряд**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.

8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Темы докладов:**

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

**Тема практического занятия: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы:**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Караул и его назначение.
3. Обязанности разводящего
4. Обязанности часового.
5. Внутренний порядок в караулах.

**Темы докладов:**

1. Организация и несение караульной службы.
2. Организация и несение гарнизонной службы.
3. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
4. Обязанности военного патруля.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – устный опрос**

**РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

**Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Строевые приемы и движение без оружия**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков

**Продемонстрируйте навыки:**

Строй и его элементы.

Виды строя.

Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи.

Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет.

Строевая стойка.

Выполнение команды "Становись",

Выполнение команды "Равняйся",

Выполнение команды "Смирно",

Выполнение команды "Вольно",

Выполнение команды "Заправиться".

Выполнение команды «Поворот на месте».

Выполнение команды «Строевой шаг».

Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».

Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».

Выполнение команды «Повороты в движении».

Выполнение команды «Движение в составе взвода».

Управление подразделением в движении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков**

## **РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

#### **Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

#### **Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

#### **Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

#### **Тема практического занятия 1: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

##### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

**Тема практического занятия: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
2. Подготовка ручных гранат к боевому применению.

**Тема практического занятия: Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков**

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

**Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

#### **Тема 9. Основы общевойскового боя.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

#### **Тема 10. Основы инженерного обеспечения.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

**Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

#### **Тема практического занятия: Основы инженерного обеспечения**

**Форма практического задания:** устный опрос, доклад

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

##### **Темы докладов:**

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Маскировка окопов.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

### **Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

### **Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

### **Тема практического занятия: Радиационная, химическая и биологическая защита**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.

4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков.**

## **РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

**Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

**Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Топографические карты и их чтение**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

**Темы докладов:**

1. Виды топографических карт.
2. Условные знаки и пояснительные надписи.
3. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
4. Порядок составления карточек и схем.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

## **РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

**Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия: Медицинское обеспечение войск (сил)**

**Форма практического задания: устный опрос, доклад**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

**Темы докладов:**

1. Понятия об инфекционных заболеваниях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
2. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Причины кожно-гнойничковых заболеваний.

**Тема практического занятия: Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков.**

**РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1 Семестр 2</b>		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	4	Подготовка к опросу
	4	Подготовка доклада
	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	12	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	19	Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	2	Самостоятельное изучение материала
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>63</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>63</b>	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.



2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Военские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Военская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. «Часть первая. Организация и несение гарнизонной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).

2. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

3. «ЕДИНОНАЧАЛИЕ. КОМАНДИРЫ (НАЧАЛЬНИКИ) И ПОДЧИНЕННЫЕ.СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

4. «Часть вторая. Организация и несение караульной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 61.).

5. «ГЛАВА 4.РАЗМЕЩЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 109.).

6. «ГЛАВА 2.НАРЯД ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 44.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
9. Повороты на месте.
10. Строевой шаг.
11. Движение строевым шагом.
12. Движение строевым шагом в составе подразделения.
13. Повороты в движении.
14. Движение в составе взвода.
15. Управление подразделением в движении.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

2. «ГЛАВА IV. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.

7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
12. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
13. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
15. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
17. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. «ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 70.).
2. «Глава 1.2. Основные принципы, методология построения организации обучения стрельбе из стрелкового оружия» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).
3. «1. Меры безопасности при обращении с оружием (общие положения)» (Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 6.1. Техническая подготовка» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 81.).
5. «1.2. Общее устройство, боевые характеристики работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок разборки и сборки автомата» (Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. **«ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»** (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).

2. «1.5. Состав Вооруженных сил Российской Федерации» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).

3. «ГЛАВА II ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).

4. «Глава 1 ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

5. «3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 84.).

6. «Глава 3 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80.).

7. «1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» (Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С.

Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9.).

8. «Глава 7 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В БОЮ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 198.).

9. «2. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США, ГЕРМАНИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ И БЛОКА НАТО» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк: учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).

10. «Глава 2 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 32.).

11. «Глава 9 ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 244.).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

2. Ядерное оружие. Средства его применения.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
4. Химическое оружие.
5. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
6. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
7. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
8. Зажигательное оружие.
9. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
10. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
11. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
12. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
13. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
14. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
15. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. «Ядерное, химическое, биологическое оружие, основанное на новых физических принципах» (Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «Глава 10. ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 287.)
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.
5. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
6. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
7. Целеуказание по карте.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. «Глава 1. МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ТАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Глава 17. ИЗУЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 439.).

3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).

4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7**

1. «Норматив 1. Наложение первичной повязки» (Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).

2. «1.3. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности войск» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

3. «1.1. Штатные силы и средства медицинской службы» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

4. «Глава 14. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 370.).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
2. Место и роль России в многополярном мире.
3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
4. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8**

1. «Лекция 1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность России»и ее место в системе других учебных дисциплин» (Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9**

1. «1.1. Военная доктрина: определение и сущность» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

2. «Тема 4. Военная доктрина Российской Федерации» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).

3. «Глава 1 ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).



### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел -1 «Общевоинские уставы ВС РФ»**

##### **Форма рубежного контроля – устный опрос**

##### **Код контролируемой компетенции: УК-8**

##### **Вопросы рубежного контроля**

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

##### **Раздел -2 «Строевая подготовка»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков

##### **Код контролируемой компетенции: УК-8**

##### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Строй и его элементы.

2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команды "Становись",
9. Выполнение команды "Равняйсь",
10. Выполнение команды "Смирно",
11. Выполнение команды "Вольно",
12. Выполнение команды "Заправиться".
13. Выполнение команды «Поворот на месте».
14. Выполнение команды «Строевой шаг».
15. Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».
16. Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».
17. Выполнение команды «Повороты в движении».
18. Выполнение команды «Движение в составе взвода».
19. Управление подразделением в движении.

### **Раздел -3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Назначение, состав, обращение, боевые свойства АК-74.
4. Порядок сборки разборки АК-74.
5. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов
7. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПК-74.
8. Порядок сборки разборки РПК-74.
9. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов
11. Назначение, состав, обращение, боевые свойства пистолета ПМ.
12. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
13. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
14. Снаряжение магазинов
15. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПГ-7.
16. Снаряжение РПГ-7.
17. Назначение, обращение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
18. Подготовка ручных гранат к боевому применению.
19. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
20. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
21. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

22. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

#### **Раздел-4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»**

**Форма практического задания:** устный опрос.

**Код контролируемой компетенции:** УК-8

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

#### **Раздел -5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции:** УК-8

**Продемонстрируйте навыки:**

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

#### **Раздел -6 «Военная топография»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

**Код контролируемой компетенции:** УК-8

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

4. Виды топографических карт.
5. Условные знаки и пояснительные надписи.
6. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
7. Порядок составления карточек и схем.

## **Раздел -7 «Основы медицинского обеспечения»**

**Форма практического задания:** отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

### **Код контролируемой компетенции: УК-8**

#### **Продемонстрируйте навыки:**

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Код контролируемой компетенции: УК-8**

#### **Вопросы:**

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.  
Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.  
Воинские звания. Единоначалие.  
Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.  
Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.  
Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.  
Размещение военнослужащих.  
Распределение времени и внутренний порядок.  
Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.  
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.  
Обязанности разводящего, часового.  
Строй и его элементы. Виды строя.  
Сигналы для управления строем.  
Команды и порядок их подачи.  
Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.  
Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.  
Строевой шаг. Движение строевым шагом.  
Движение строевым шагом в составе подразделения.  
Повороты в движении. Движение в составе взвода.  
Управление подразделением в движении.  
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.  
Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.  
Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.  
Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.



Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.  
Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.  
Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.  
Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.  
Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.  
Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.  
Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.  
Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.  
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.  
Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.  
Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.  
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.  
Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.  
Боевое предназначение входящих в них подразделений.  
Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.  
Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.  
Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.  
Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.  
Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.  
Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.  
Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.  
Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.  
Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.  
Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.  
Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.  
Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.  
Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.  
Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.  
Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.  
Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.  
Местность как элемент боевой обстановки.  
Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.  
Движение по азимутам.  
Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.  
Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.  
Целеуказание по карте.  
Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.  
Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.  
Первая помощь при ранениях и травмах.  
Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.  
Содержание мероприятия доврачебной помощи.  
Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.  
Место и роль России в многополярном мире.  
Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.  
Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.  
Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.  
Правовая основа воинской обязанности и военной службы.  
Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.  
Обязанности граждан по воинскому учету.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран

и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и учебными макетами: 5.45 мм АК-74, – учебный автомат, 5.45 мм учебные патроны, 9 мм ПМ - учебный пистолет, 9 мм учебные патроны для пистолета ПМ, 5.45 мм РПК-74 учебный пулемет, Ф-1 учебная ручная граната, РГД-5 учебная ручная граната, Общевоинской фильтрующий противогаз, Респиратор Р-2, Общевоинской защитный комплект (плащ, чулки защитные, перчатки защитные), Индивидуальная медицинская аптечка, учебно-наглядные пособия по строевой, огневой, тактической, правовой и военно-политической подготовке, военной топографии, медицинскому обеспечению и РХБЗ, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>
<p>1</p> <p>*</p>		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>
<p>2</p> <p>*</p>		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>
<p>3</p> <p>*</p>		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p>__ . __ . ____</p>





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

  
/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**Направление подготовки**

**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**

**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**

**Очно-заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! За**

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 34

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....41

5.1.1. Основная литература ..... 41

5.1.2. Дополнительная литература ..... 41

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....42

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....43

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)44

5.4.1. Средства информационных технологий ..... 44

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 44

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 44

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....45

5.6. Образовательные технологии .....46  
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**.....Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана рабочей группой в составе: к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета  
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат

мед.наук



С.А.Киреев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры, рекреации и  
междисциплинарной медицины



А.В.Корнев

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические, организационно-правовые и практические основы здоровьесберегающего поведения человека;
2. Дать представление мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
3. Овладеть умением по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушения;
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в	<b>Знать:</b> модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях; <b>Уметь:</b> прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным

	ситуаций и военных конфликтов.	случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК -8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (в том числе оценка степени риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями)
--	--------------------------------	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Лекционные занятия	12		12
Практические занятия	24		24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>63</b>		<b>63</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>		<b>108</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 Семестр 2</b>					
<b>Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	11	7	3	2	2
Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни	11	7	3		4
Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.	12	7	3	2	2
<b>Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии	11	7	3	2	2
Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика	11	7	3	2	2
Тема 2.3. Генетические заболевания	12	7	3		4
<b>Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний	12	7	3	2	2
Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	12	7	3		4
Тема 3.3. Травматизм и его профилактика	12	7	3	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>				

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общий объем часов</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **РАЗДЕЛ 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

##### **Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.

##### **Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья

##### **Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

**Форма практического задания:** практикум по решению задач



**Задание 1.** Дополните таблицу «Здоровосберегающие технологии» на примере общеобразовательных учреждений

<b>Факторы риска</b>	<b>Способ устранения</b>	<b>Форма здоровосберегающей работы</b>
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований санитарных правил и норм; повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения	
Нерациональная организация учебного процесса		
Низкая двигательная активность		Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований		
Стрессовые психолого-педагогические факторы		
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа, лечебно-профилактические процедуры
Отсутствие культуры здоровья		

**Задание 2.**

Перечислите субъективные показатели самоконтроля \_\_\_\_\_ Пере  
числите объективные показатели самоконтроля \_\_\_\_\_

**Тема практического занятия:** Понятие здорового образа жизни

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Заполните таблицу. Для каждого питательного вещества укажите его функции и источники

<b>Питательное вещество</b>	<b>Функция в организме</b>	<b>Источник</b>
Белки		
углеводы		
Жиры		
Витамин А		
Витамин С		
Витамин В1		

Кальций (Ca)		
Железо (Fe)		

**Задание 2.** Приведите примеры упражнений на развитие

Силы \_\_\_\_\_

Быстроты \_\_\_\_\_

Гибкости \_\_\_\_\_

Ловкости \_\_\_\_\_

**Тема практического занятия:** Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Заполните таблицу. Дополните критерии индивидуального здоровья соответствующими показателями

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Генетические	
Биохимические	
Морфологические	
Функциональные	
Психологические	
Социальные	
Клинические	

**Задание 2.** Запишите примеры основных факторов, влияющих на здоровье.

Факторы здоровья \_\_\_\_\_

Факторы риска \_\_\_\_\_

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестовые задания**

**РАЗДЕЛ 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы эпидемиологии и иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Генетические заболевания

### **Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Инфекционные болезни в современном обществе. Этапы развития эпидемиологии и учения об инфекционных заболеваниях. Отличительные особенности инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного процесса. Основы микробиологии. Понятие о микроорганизмах, их строении. Понятие и схема развития эпидемического процесса. Факторы, влияющие на его развитие. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней.

Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Асептика и антисептика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

## Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

### Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность, отличительные особенности, классификация инфекционных болезней. Воздушно-капельные заболевания и их профилактика. Кишечные инфекции. Детские инфекционные заболевания. Гепатиты А, В. Туберкулез СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Инфекции, передающиеся половым путем. Гельминтозы, или глистные инвазии

## Тема 2.3. Генетические заболевания

### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные. Предрасположенность к врожденным заболеваниям. Гигиена зачатия и беременность.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Основы эпидемиологии и иммунологии

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Заполните таблицу. Укажите способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.

Способы передачи	Факторы передачи	Заболевания
		Кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез и т.д)
		Воздушно-капельные инфекции (грипп, корь, скарлатина, дифтерия, орнитоз)
		Кровяные инфекции (малярия, сыпной и возвратный тиф, вирусный гепатит В, СПИД, краснуха)

**Задание 2.** Укажите заболевания, которые вызывают следующие патогенные микроорганизмы:

Вирусы \_\_\_\_\_

Бактерии \_\_\_\_\_

Грибы \_\_\_\_\_

Простейшие \_\_\_\_\_

Гельминты \_\_\_\_\_

**Тема практического занятия:** Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Заполните таблицу «Детские инфекционные заболевания»

Заболевание	Опасность заболевания для детей/взрослых	Вакцинация	Источник инфекции	Способ передачи	Признаки заболевания	Инкубационный период
Коревая краснуха						
Корь						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Эпидемический паротит (свинка)						

**Задание 2.** Укажите общие проявления каждого периода развития инфекционного заболевания:

Начальный (продромальный) \_\_\_\_\_

Период основных проявлений \_\_\_\_\_

Реконвалесценция \_\_\_\_\_

**Тема практического занятия:** Генетические заболевания

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** На пяти – шести примерах заполните таблицу «Наследственные болезни человека»

Название заболевания	Причина заболевания	Как проявляются	Лечение

**Задание 2.** На примере беременности заполните таблицу:

	Наследственные болезни	Врожденные болезни
Определение		
Примеры		
Профилактика		

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

**РАЗДЕЛ 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Профилактика основных неинфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика

### **Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Заболевания сердечно-сосудистой системы: патогенез, этиология, профилактика. Основные сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Заболевания дыхательной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания органов пищеварения: патогенез, этиология, профилактика. Питание и здоровье. Заболевания эндокринной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания мочеполовой системы: патогенез, этиология, профилактика. Аллергические заболевания. Виды аллергии.

### **Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Неотложные состояния. Основы первой доврачебной помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь. Оказание первой помощи при утоплении.

### **Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности, классификация. Общие признаки кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Правила наложения повязок

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Профилактика основных неинфекционных заболеваний

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Заполните таблице «Профилактика неинфекционных заболеваний»

<b>Заболевания</b>	<b>Перечень профилактических мер</b>	<b>Полезьа профилактических мер</b>

**Задание 2.** Заполните таблицу «Виды аллергии и ее проявление»

<b>Вид аллергии</b>	<b>Описание симптомов</b>
---------------------	---------------------------

--	--

**Тема практического занятия:** Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Заполните таблицу. Впишите признаки клинической и биологической смерти.

Показатель	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Сознание		
Дыхание		
Пульс на периферических сосудах		
Сердцебиение		
Зрачки		
Цвет кожи		
Наличие трупных пятен		

**Задание 2.** Дайте определение понятиям.

Реаниматология - это \_\_\_\_\_

Реанимация - это \_\_\_\_\_

Клиническая смерть - это \_\_\_\_\_

Электротравма - это \_\_\_\_\_

Асфиксия - это \_\_\_\_\_

Анафилактический шок - это \_\_\_\_\_

**Тема практического занятия:** Травматизм и его профилактика.

**Форма практического задания:** практикум по решению задач

**Задание 1.** Отметьте, к какому виду кровотечения относятся указанные признаки

Признак		Артериальное	Венозное	Капиллярное	Паренхиматозное
Цвет крови	яркий				
	темный				
	смешанный				
Необильное кровотечение					
Кровотечение легко (сравнительно легко) остановить					
Кровь вытекает высоким фонтаном					
Кровь течет спокойной непрерывной струей					
Кровотечение возникает при повреждении губчатого органа					
Кровь выступает на поверхности раны в виде росы					

Большая кровопотеря				
Кровь идет пульсирующей струей				
Кровотечение очень трудно остановить				

**Задание 2.** Отметьте, к какой группе признаков относятся указанные симптомы внутреннего кровотечения.

Симптомы		Признаки	
		Субъективные	Объективные
Потеря сознания			
Холодный пот			
Общая слабость			
Тошнота, рвота			
осунувшееся лицо			
головокружение			
жажда			
Запавшие глаза			
Бледность кожи и слизистых оболочек			
Пульс	частый		
	Слабый или нитевидный		
	редкий		

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 1 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.	21	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.	21	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования

Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.	21	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	63	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	63	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1

##### *Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие*

- 1.Оценки индивидуального здоровья. Максимальное потребление кислорода.
- 2.Тесты и методы оценки физического состояния человека.
- 3.Основные законодательные акты Российской Федерации о здравоохранении.
- 4.Система здравоохранения Российской Федерации. Основные направления.
- 5.Общественное здоровье. Здоровье населения.
- 6.Группы показателей состояния здоровья населения.
- 7.Интегральные медикодемографические показатели.
- 8.Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
- 9.Основные показатели заболеваемости населения.
- 10.Медицинские (профилактические) осмотры.

##### Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается суть целостности модели здоровья человека?
2. Охарактеризуйте уровни индивидуального здоровья!?
3. В чем заключается количественный подход к определению здоровья?
4. Как связана двигательная активность и здоровье?
5. Каковы причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества?

##### *Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни*

##### Тематика рефератов (эссе):

- 1.Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
- 2.Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
- 3.Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
- 4.Рациональный режим труда и отдыха.
- 5.Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
- 6.Аддиктивное поведение, понятие, причины, профилактика.
- 7.Вредные привычки и здоровый образ жизни.
- 8.Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.



- 9.Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.
- 10.Основные компоненты здорового образа жизни.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы механизмы и эффективность адаптации организма к физическим нагрузкам?
2. Каковы основные принципы организации оздоровительной физической тренировки и почему их необходимо соблюдать?
3. Как связано питание и здоровье? Раскрой понятие о рациональном и сбалансированном питании.
4. Как режим дня влияет на здоровье?
5. Как вредные привычки влияют на здоровье? В чем заключается профилактика вредных привычек?

### ***Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.***

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

- 1.Понятие и определение адаптации.
- 2.Акклиматизация. Понятие и определение.
- 3.Общие закономерности адаптивного процесса.
- 4.Механизмы адаптации.
- 5.Условия, влияющие на адаптацию.
- 6.Типы адаптаций.
- 7.Понятие о стрессе как механизме адаптации.
- 8.Влияние стресса на здоровье человека.
- 9.Дистресс.
- 10.Профилактика стресса.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите факторы, влияющие на здоровье. Объясните роль различных факторов в укреплении здоровья.
2. Раскройте взаимосвязь состояний здоровья, предболезни, болезни.
3. Назовите три уровня профилактики болезней. Каковы цели и задачи профилактики каждого уровня?
4. Что включает базовая модель системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1.Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2**

#### ***Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии***

##### Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Инфекционные заболевания в современном мире.
2. Инфекционный процесс. Периоды развития инфекционного процесса.
3. Инкубационный период. Понятие и значение.
4. Основные понятия о микроорганизмах, их строении. Виды микроорганизмов. Штамм, клон, колония.
5. Основные понятия об эпидемическом очаге и эпидемическом процессе. Схема развития эпидемического процесса.
6. Источник инфекции. Значение, характеристики. Механизм передачи возбудителя.
7. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Виды иммунитета.
8. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней.
9. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
10. Профилактика инфекционных заболеваний. Асептика и анти- септика.

##### Вопросы для самоконтроля

1. Что общего и в чем различие соматических и инфекционных заболеваний?
2. Каковы особенности строения и жизнедеятельности вирусов?
3. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?
4. Каковы основные закономерности инфекционного и эпидемиологического процесса?
5. Почему недопустимо самолечение заболеваний?

#### ***Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика***

##### Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Грипп: этиология, профилактика.
2. ОРВИ: этиология, профилактика. Отличия гриппа от других ОРВИ.
3. Кишечные инфекции, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции: этиология, профилактика.
4. Корь, ветряная оспа: этиология, профилактика.
5. Коревая краснуха. Скарлатина: этиология, профилактика.
6. Эпидемический паротит: этиология, профилактика.

7. Гепатиты. Туберкулез: этиология, профилактика.
8. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита, профилактика.
9. Инфекции, передающиеся половым путем, профилактика.
10. Гельминтозы: геогельминтозы, биогельминтозы, профилактика.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какие инфекции дыхательных путей вам известны?
2. Какого пути передачи инфекции не существует?
3. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?
4. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?
5. Какие заболевания передаются контактно-бытовым путем?

### **Тема 2.3. Генетические заболевания**

#### Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие о наследственности. Понятие о генетическом коде.
2. Генетическая карта.
3. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Различные мнения о генной инженерии.
4. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
5. Генетически модифицированный организм (ГМО).
6. Этиология наследственных болезней.
7. Хромосомные болезни.
8. Врожденные пороки развития. Болезни с наследственным предрасположением.
9. Профилактика врожденных болезней.
10. Гигиена зачатия и беременность.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какие болезни называются наследственными?
2. Какова классификация наследственных болезней человека?
3. Если у родителя обнаружена необычная хромосомная перестройка, как это может отразиться на ребенке?
4. Можно ли вылечить хромосомные болезни?
5. Какие методы профилактики хромосомных болезней вы можете предложить?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Загоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3**

##### ***Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.***

###### Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.
2. Причины заболеваний опорно-двигательного аппарата. Сколиоз. Заболевания суставов. Плоскостопие. Остеохондроз. Остеопороз.
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь. Инфаркт. Гипертоническая болезнь, или артериальная гипертензия (гипертония). Аритмия.
4. Заболевания дыхательной системы, профилактика основных заболеваний дыхательной системы. Бронхиальная астма.
5. Заболевания органов пищеварения, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.
6. Питание и здоровье.
7. Заболевания эндокринной системы, профилактика основных заболеваний эндокринной системы.
8. Профилактика болезней мочеполовой системы.
9. Аллергические заболевания. Виды аллергии.
10. Бронхиальная астма.

###### Вопросы для самоконтроля

1. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
2. Как называется состояние напояжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
3. На какое количество лет сокращается жизнь при неправильном образе жизни?
4. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

##### ***Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.***

###### Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Неотложные состояния, понятия, характеристики.
2. Основы первой доврачебной помощи.
3. Первая доврачебная помощь.

4. Последовательность оказания ПДП.
5. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
6. Признаки клинической и биологической смерти.
7. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
8. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
9. Реанимация
10. Сердечно-легочная реанимация.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины наступления клинической смерти?
2. Чем отличается клиническая смерть от биологической?
3. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?
4. Как долго следует проводить реанимацию? Перечислите этапы реанимации.
5. Назовите ситуации, требующие проведения реанимационных мероприятий.

#### **Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.**

##### Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Травмы опорнодвигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
2. Вывих. Растяжение. Перелом. Признаки, первая помощь.
3. Профилактика травм опорнодвигательного аппарата.
4. Раны. Классификация ран, их особенности.
5. Раневая инфекция. Пневмоторакс. Виды. Инфицированные раны.
6. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Общие признаки кровопотери.
7. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
8. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях.
9. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
10. Инструктаж по технике безопасности с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

#### Вопросы для самоконтроля

1. По каким основаниям классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте различные виды кровотечения.
2. Как диагностировать наружный и внутренний вид кровотечений (субъективные жалобы и объективные признаки)?
3. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?
4. Каковы общие правила наложения кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировки?
5. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Загоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является

недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной



среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Раздел - 1. «Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье».

**Форма рубежного контроля:** тестовые задания.

**Вопросы/задания рубежного контроля**  
**Код контролируемой компетенции – УК-8**

### 1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое, социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое, физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни — это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это

А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;

Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

А) сбалансированное питание;

Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;

В) отсутствие вредных привычек;

Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

А) издевательство;

Б) сложный процесс;

В) закаливание;

Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;

Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;

В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;

Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11.Аддиктивное поведение – это

А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;

Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

А) солнечная активность;

Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;

В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;

Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

- А) неустроенный быт;
- Б) воздействие напряжения, факторы риска,
- В) шум;
- Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

- А) нерациональное питание;
- Б) переедание, погрешности модных диет;
- В) злоупотребление медикаментами, самолечение;
- Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

- А) природные факторы;
- Б) психологические факторы;
- В) социальные факторы;
- Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификация В.В.Суворова и Т.Кокс

- А) острый;
- Б) физический;
- В) социальный;
- Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

- А) аналитический разбор возникшей ситуации;
- Б) алкоголь;
- В) курение;
- Г) активизация чувства юмора.

**Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.**

**Форма рубежного контроля:** тестовые задания.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – УК-8**

1. Бактерии –

- А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;
- Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;
- В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла;
- Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

2. Вид -

- А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);
- Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;
- В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;

Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

3. Эпидемический очаг -

А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;

Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;

В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;

Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

4. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов — это?

А) пандемия;

Б) эпидемия;

В) спорадические заболевания;

Г) вспышки заболеваний

5. Иммунотерапия –

А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;

Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;

В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;

Г) метод лечения.

6. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);

Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);

В) протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);

Г) грибковые.

7. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

А) грипп;

Б) ОРЗ;

В) коронавирусы;

Г) кишечные инфекции.

8. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септицемией.

А) сальмонеллез;

Б) пищевые токсикоинфекции;

В) ботулизм;

Г) дизентерия

9. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;
- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

10. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

11. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

12. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

13. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;
- Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

14. В результате мутации гена на молекулярном уровне не возможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

15. Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) экзогенные причины;
- Г) экзогенные.

### **Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.**

**Форма рубежного контроля:** тестовые задания.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – УК-8**

##### 1. Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

##### 2. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

##### 3. Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

##### 4. Сахарный диабет –

- А) заболевание которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, недостатка гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

##### 5. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

##### 6. Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусовиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

##### 7. Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;



- Б) 3 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 1 группа.

8. Что входит в оказания первой доврачебной помощи:

- А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;
- Б) звонок в скорую;
- В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;
- Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

9. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

- А) преагональное состояние;
- Б) терминальная пауза;
- В) агония;
- Г) пере агония.

10. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

- А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;
- Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;
- В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;
- Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

11. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

- А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;
- Б) этап В – искусственное дыхание;
- В) этап С – наружный массаж сердца;
- Г) этап D- дефибрилятор.

12. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

- А) переломы, вывихи;
- Б) растяжения или разрывы связок;
- В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;
- Г) сотрясения головного мозга.

13. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

- А) Перелом;
- Б) Вывих;
- В) Растяжение и разрыв связок;
- Г) Растяжение мышц и сухожилий.

14. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

- А) Огнестрельные раны;
- Б) Резаные и колотые раны;
- В) Рубленые раны;
- Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

15. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные ;
- Г) Гнойные .

16. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции – УК-8**

##### **Вопросы /задания**

##### 1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое , социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое ,физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни- это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) –это

- А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;
- Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- А) сбалансированное питание;
- Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;
- В) отсутствие вредных привычек;
- Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

- А) издевательство;
- Б) сложный процесс;
- В) закаливание;
- Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

- А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;

- Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;
- В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;
- Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11. Аддиктивное поведение – это

- А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;
- Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;
- В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;
- Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

- А) солнечная активность;
- Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;
- В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;
- Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

- А) неустроенный быт;
- Б) воздействие напряжения, факторы риска,
- В) шум;
- Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

- А) нерациональное питание;
- Б) переедание, погрешности модных диет;
- В) злоупотребление медикаментами, самолечение;
- Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

- А) природные факторы;
- Б) психологические факторы;
- В) социальные факторы;
- Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификация В.В.Суворова и Т.Кокс

- А) острый;
- Б) физический;
- В) социальный;
- Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

- А) аналитический разбор возникшей ситуации;
- Б) алкоголь;
- В) курение;

Г) активизация чувства юмора.

18. Бактерии –

- А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;
- Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;
- В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла;
- Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

19. Вид -

- А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);
- Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;
- В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;
- Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

20. Эпидемический очаг -

- А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;
- Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;
- В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;
- Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

21. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов -это?

- А) пандемия;
- Б) эпидемия;
- В) спорадические заболевания;
- Г) вспышки заболеваний

22. Иммунотерапия –

- А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;
- Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;
- В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;
- Г) метод лечения.

23. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

- А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);
- Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);
- В) протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);
- Г) грибковые.

24. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

- А) грипп;
- Б) ОРЗ;
- В) коронавирусы;
- Г) кишечные инфекции.

25. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септицемией.

- А) сальмонеллез;
- Б) пищевые токсикоинфекции;
- В) ботулизм;
- Г) дизентерия

26. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;
- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

27. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

28. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

29. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

30. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;

Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

31. В результате мутации гена на молекулярном уровне невозможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

32. Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) экзогенные причины;
- Г) экзогенные.

33. Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

34. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

35. Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

36. Сахарный диабет –

- А) заболевание, которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, недостатка гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

37. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

38. Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусовиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

39. Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;
- Б) 3 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 1 группа.

40. Что входит в оказания первой доврачебной помощи:

- А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;
- Б) звонок в скорую;
- В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;
- Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

41. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

- А) преагональное состояние;
- Б) терминальная пауза;
- В) агония;
- Г) пере агония.

42. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

- А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;
- Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;
- В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;
- Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

43. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

- А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;
- Б) этап В – искусственное дыхание;
- В) этап С – наружный массаж сердца;
- Г) этап D- дефибриллятор.

44. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

- А) переломы, вывихи;
- Б) растяжения или разрывы связок;
- В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;
- Г) сотрясения головного мозга.



45. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

- А) Перелом;
- Б) Вывих;
- В) Растяжение и разрыв связок;
- Г) Растяжение мышц и сухожилий.

46. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

- А) Огнестрельные раны;
- Б) Резаные и колотые раны;
- В) Рубленые раны;
- Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

47. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные;
- Г) Гнойные.

48. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст: электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации: учебное пособие: [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст: электронный.

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-222-35189-1. – Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст: электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
9. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование»  
<https://study.garant.ru>

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<b>1.</b>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>2.</b>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

*Для изучения дисциплины (модуля) используются:*

*Учебная аудитория для занятий лекционного типа* оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Учебная аудитория для занятий семинарского типа:* оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся:* оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

*Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.*

### **5.6. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса  
гуманитарных дисциплин (субъект-  
субъектные отношения)

И.М. Меликов

30.03.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки  
*38.03.02. «Менеджмент»*

Направленность  
*«Управление бизнесом»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения  
*Очно-заочная*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>11</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>15</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>32</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература .....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии .....	36
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>38</b>

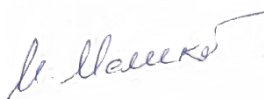
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор И.М. Меликов, кандидат философских наук, доцент А.В. Суслов, кандидат философских наук Р.В. Васюков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения), доктор  
философских наук, профессор



И.М. Меликов

---

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества и мышления, с последующим применением в профессиональной сфере в области психологии, социального обслуживания, образования, а также практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понимание основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире;
2. развитие способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3. сформировать навыки отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
4. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
5. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.2.Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации;</p> <p>основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;</p> <p>основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач;</p> <p>критически работать с информацией;</p> <p>использовать различные типы поисковых запросов;</p> <p>формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. обосновывать варианты решений поставленных задач</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2.Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3.Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия,</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества; приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития;</p>

		обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.  УК-6.2.Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	<b>Знать:</b> знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	50	24	26		
Лекционные занятия	32	16	16		
Практические занятия	16	8	8		
Консультации	2	-	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	67	39	28		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. История философии разных времен</b>	63	39	24	16	8		
Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность	17	11	6	4	2		
Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	16	10	6	4	2		
Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.	16	10	6	4	2		
Тема 1.4. Русская философия	14	8	6	4	2		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Модуль 2 (Семестр 2)</b>						
<b>Раздел 2. Теория философии</b>	54	28	26	16	8	2
Тема 2.1. Философия как область знания	13	7	6	4	2	
Тема 2.2. Онтология и гносеология	13	7	6	4	2	
Тема 2.3. Социальная философия	13	7	6	4	2	
Тема 2.4. Философская антропология и аксиология	15	7	8	4	2	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Общий объем дисциплины (модуля) в часах</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. История философии разных времен**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Философия Древнего мира. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв. Особенности русской философии.

### **Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Философия Античности

### **Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Философия Средневековья
2. Философия эпохи Возрождения
3. Философия Нового времени
4. Философия эпохи Просвещения

### **Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Философия И.Канта
2. Философия Г.Гегеля
3. Философия Л.Фейербаха
4. Марксизм
5. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
6. Экзистенциализм
7. Герменевтика
8. Постмодернизм

### **Тема 1.4. Русская философия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности русской философии
2. Периодизация развития русской философии
3. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы
4. Философия В.С.Соловьева

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: история философии разных времен**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

#### **Темы контрольных работ**

1. Философия античности.
2. Средневековая философия.
3. Философия Нового времени.



4. Немецкая классическая философия.
5. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.
6. История русской философии.
7. Западная философия XX века.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. Теория философии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Философия как вид мировоззрения. Главные философские направления. Понятие бытия. Виды бытия. Онтология и гносеология. Социальная философия как философская дисциплина. Философская антропология и аксиология.

### **Тема 2.1. Философия как область знания**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Специфика философии как области знания
2. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения
3. Философия как вид мировоззрения
4. Главные философские направления
5. Функции философии

### **Тема 2.2. Онтология и гносеология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие бытия. Виды бытия
2. Материя
3. Движение, пространство и время
4. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность
5. Сознание
6. Природа познания. Субъект и объект познания. Виды и ступени познания
7. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины

### **Тема 2.3. Социальная философия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Социальная философия как философская дисциплина
2. Модели социальной реальности
3. Сферы жизни общества
4. Культура
5. Философия истории. Проблема направленности человеческой истории (теория круговорота, теория регресса, теория прогресса)
6. Проблема периодизации исторического процесса

### **Тема 2.4. Философская антропология и аксиология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Философские подходы к описанию человека
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»
3. Философское понятие «ценность»

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия: теория философии**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

### Темы контрольных работ

1. Философия, ее роль в жизни общества и человека.
2. Бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи.
3. Системность и самоорганизация. Детерменизм и Развитие.
4. Сознание и познание. Творчество.
5. Познавательное. Практическое. Ценностное.
6. Природа как предмет философского осмысления.
7. Общество как саморазвивающаяся система.
8. Личность. Проблемы свободы и ответственность.
9. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
10. Человек в информационно-технологическом мире.
11. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>		
Раздел 1. История философии разных времен	39	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю 1/семестру 1, часов</b>	39	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Модуль 2. Семестр 2</b>		
Раздел 2. Теория философии	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю 2/семестру 2, часов	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	67	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что является критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта
2. Что является Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения
3. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является...
4. Основные принципы философии эпохи Возрождения.
5. Особенности русской философии XIX века.
6. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения.
7. Представителями русского космизма являются ...
8. «Рыцарем свободного духа» называл себя...
9. Кто является основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов).
10. Характерная черта русской идеалистической философии.
11. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:
12. Представители русской религиозной философии.
13. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьеву.
14. Русский философ, создатель «философии всеединства».
15. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:
16. Идея философии В.Соловьева.
17. Основа философии Дж.Бруно.
18. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали
19. По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с помощью ...
20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже».
21. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту.
22. Кто разработал основы формальной логики.
23. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода.
24. Человека как «общественное животное» определил:
25. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:
26. В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и...
27. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования марксистской философии является ...
28. Приоритет бессознательных процессов в поведении и сущности человека отстаивает философ ...
29. По мнению И. Канта, основой личности является ...
30. Согласно идеям К. Г. Юнга, основными психологическими типами людей являются ...

31. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными:
32. Структура сознания, согласно З.Фрейду.
33. К диалектическим законам Г.Гегеля не принадлежит закон...
34. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики.
35. Родоначальник европейского рационализма.
36. Родоначальник новоевропейского эмпиризма.
37. Характерная черта Ренессанса.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.
2. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
2. Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия, называется ...
3. Характерная черта научного мировоззрения.
4. Гносеология – это учение о ...
5. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы...
6. Как называется философское учение о ценностях и их природе.
7. Сто означает термин «философия» с греческого.
8. Перечислите философские категории.
9. Философское направление, отрицающее возможность познания мира.
10. Формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия принадлежит:
11. Функция философии, подвергающая все сомнению:
12. Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности:
13. Развитие – это процесс, характеризующийся изменением ...
14. Существенная определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет, называется ...
15. Категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека, называется «\_\_\_\_\_».
16. Учение о естественной (материальной) причинной обусловленности всех явлений объективного мира называется ...
17. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...
18. Существенными чертами научного знания являются ...
19. Познание мира через произведения искусства и литературные ценности характерно для \_\_\_\_\_ познания.
20. С точки зрения конвенционализма основным критерием истины является ...

21. Источником содержания сознания для материалистов выступает
22. К методам теоретического уровня познания не относится
23. На эмпирическом уровне научного познания...
24. Специфически человеческим способом коммуникации является...
25. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как...
26. Дайте определение культуре личности.
27. Витальные ценности связаны с идеалами ...
28. Современная философия и наука считает человека ...
29. Как называется процесс возникновения и развития человека.
30. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к...
31. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...
32. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал....
33. Бытие с точки зрения субстанциального подхода.
34. Взгляд личности на что-либо есть...
35. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...
36. Возникновение психоанализа связано с именем...
37. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...
38. Вопрос о том, что есть истина и каковы ее критерии, рассматриваются в ...
39. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть...
40. Детерминизм отрицает существование...
41. Для современного общества характерен...
42. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического...
43. Если для неверующего человека целью и смыслом жизни является стремление к счастью, то для верующего:
44. Если естествознание традиционно ориентируется на объяснение, то гуманитарное знание на...
45. Законы движения и развития природы и общества составляют суть объективной диалектики, законы движения и развития
46. Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к
47. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания есть-...
48. Знание, соединенное с верой в него, есть...
49. Знание, являющееся предпосылкой возникновения науки, характеризуется как...
50. Значение разума как принципа общественной жизни обосновывалось в философии...

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

2. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине (модулю) индикаторов сформированности компетенций.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования, проверяются преподавателем, ведущим дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (контрольные работы, промежуточные и итоговые тесты в форме компьютерного тестирования);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка,</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел -1 «История философии разных времен»</b>	УК-1, УК-5	Контрольная работа	1. Философия античности. 2. Средневековая философия. 3. Философия Нового времени. 4. Немецкая классическая философия. 3. Постклассическая философия XIX – начала XX вв. 4. История русской философии. 5. Западная философия XX века.
		УК-6	Компьютерное тестирование	1. <i>Культура личности – это прежде всего:</i> <i>А) система нравственных норм</i> <i>Б) права и свободы</i> <i>В) система разнообразных потребностей</i> <i>Г) социальный статус ...</i> 2. <i>Витальные ценности связаны с идеалами</i> <i>А) здоровой жизни</i> <i>Б) свободы</i> <i>В) равенства</i> <i>Г) патриотизма</i> 3. <i>Современная философия и наука считает человека</i> <i>А) биосоциальным существом</i> <i>Б) животным</i> <i>В) субстанцией</i> <i>Г) техникой</i> 4. <i>Процесс возникновения и развития человека называется</i>

				<p>А) аккультуризацией  Б) антропогенезом  В) антропоморфизмом  Г) антропизацией</p> <p>5. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к  А) системам неживой природы  Б) закрытым системам  В) информационным системам  Г) биосистемам</p> <p>6. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у  А) фрейдистов  Б) позитивистов  В) неотомистов</p> <p>7. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал  А) А.Камю  Б) Ф.Ницше  В) М.Бакунин  Г) К.Маркс</p> <p>8. Бытие с точки зрения субстанциального подхода  А) чувственно воспринимаемо  Б) совершенно  В) умопостигаемо  Г) множественно</p> <p>9. Взгляд личности на что-либо есть  А) суждение  Б) мнение  В) понятие</p> <p>10. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...  А) образование  Б) искусство  В) религия</p>
--	--	--	--	--

				<p>Г) наука</p> <p>11. Представителями русского космизма являются</p> <p>А) Н.Ф. Федоров Б) К. Э. Циолковский В) В.И. Вернадский Г) Г.В. Плеханов Д) А.Н. Радищев Е) В.И. Ленин</p> <p>12. «Рыцарем свободного духа» называл себя...</p> <p>А) Н.А. Бердяев Б) Л.Н. Толстой В) Ф.М. Достоевский Г) В.С. Соловьев</p> <p>13. Основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов) является...</p> <p>А) К.Э.Циолковский Б) В.И.Вернадский В) Н.Ф.Федоров Г) А.Л.Чижевский</p> <p>14. Характерной чертой русской идеалистической философии является...</p> <p>А) антропоцентризм Б) детальная разработка гносеологии В) системность Г) строгость логических построений</p> <p>15. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:</p> <p>А) средневековья Б) марксизма В) античности Г) ренессанса</p>
--	--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Теория философии»	УК-1, УК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия, ее роль в жизни общества и человека.</li> <li>2. Бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи.</li> <li>3. Системность и самоорганизация. Детерменизм и Развитие.</li> <li>4. Сознание и познание. Творчество.</li> <li>5. Познавательное. Практическое. Ценностное.</li> <li>6. Природа как предмет философского осмысления.</li> <li>7. Общество как саморазвивающаяся система.</li> <li>8. Личность. Проблемы свободы и ответственность.</li> <li>9. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.</li> <li>10. Человек в информационно-технологическом мире.</li> <li>11. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.</li> </ol>
		УК-6	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Область знания, в которой описываются и изучаются закономерности «второй природы», называется _____ науками. <ol style="list-style-type: none"> <li>А) техническими</li> <li>Б) математическими</li> <li>В) гуманитарными</li> <li>Г) биологическими</li> </ol> </li> <li>2. Раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира, называется <ol style="list-style-type: none"> <li>А) онтологией</li> <li>Б) этикой</li> <li>В) гносеологией</li> <li>Г) аксиологией</li> </ol> </li> <li>3. Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия, называется <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мировоззренческой</li> <li>Б) прагматической</li> <li>В) эвристической</li> <li>Г) методической</li> </ol> </li> <li>4. Характерной чертой научного мировоззрения является <ol style="list-style-type: none"> <li>А) объективность</li> <li>Б) универсальность</li> </ol> </li> </ol>

				<p>В) персонализм  Г) абсолютность  5. Гносеология – это учение о  А) познании  Б) бытии  В) человеке  Г) философии  6. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы  А) первоосновы всех вещей  Б) природы познания и его возможностей  В) сущности и смысла истории  Г) сущности человека  7. Философское учение о ценностях и их природе называется  А) аксиологией  Б) топологией  В) онтологией  Г) гносеологией  8. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть  А) мифология  Б) религия  В) философия  Г) искусство  9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется  А) монизмом  Б) дуализмом  В) релятивизмом  Г) скептицизмом  10. Дуализм является философским учением  А) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична  Б) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)</p>
--	--	--	--	---

				<p>В) ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение</p> <p>Г) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал</p> <p>11. Термин «философия» с греческого означает:</p> <p>А) любовь к мудрости</p> <p>Б) любовь к жизни</p> <p>В) учение о первоначалах</p> <p>Г) учение о мудрости</p> <p>12. Философскими категориями являются:</p> <p>А) молекула</p> <p>Б) материя</p> <p>В) свобода</p> <p>Г) атом</p> <p>Д) субстанция</p> <p>13. Философское направление, отрицающее возможность познания мира:</p> <p>А) агностицизм</p> <p>Б) скептицизм</p> <p>В) сенсуализм</p> <p>Г) рационализм</p> <p>14. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:</p> <p>А) пространство</p> <p>Б) количество</p> <p>В) время</p> <p>Г) качество</p> <p>15. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:</p> <p>А) движение</p> <p>Б) количество</p> <p>В) пространство</p> <p>Г) время</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет философии. Философия как форма мировоззрения.</li><li>2. Формы материализма.</li><li>3. Виды идеализма.</li><li>4. Особенности древнекитайской и древнеиндийской философии.</li><li>5. Общая характеристика древнегреческой натурфилософии.</li><li>6. Демокрит: атомистическая картина мира.</li><li>7. Философия Платона: мир идей и мир вещей.</li><li>8. Древнегреческая диалектика бытия мира и бытия сознания.</li><li>9. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира.</li><li>10. Структура сознания, согласно З.Фрейду.</li><li>11. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики.</li><li>12. Родоначальник европейского рационализма.</li><li>13. Родоначальник новоевропейского эмпиризма.</li><li>14. Характерная черта Ренессанса.</li><li>15. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода.</li><li>16. Кто является основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов).</li><li>17. Характерная черта русской идеалистической философии.</li><li>18. Идея философии В.Соловьева .</li><li>19. Основа философии Дж.Бруно.</li><li>20. Кто разработал основы формальной логики.</li><li>21. Дайте определение культуре личности.</li><li>22. Бытие с точки зрения субстанциального подхода.</li><li>23. Сенсуализм в философии Нового времени: (Т. Гоббс, Дж. Локк).</li><li>24. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт.</li><li>25. Развитие представлений о материи и ее свойствах в философии Нового времени.</li><li>26. Агностицизм и его роль в разрушении традиционного знания: Дж. Беркли, Д. Юм.</li><li>27. Определение и значимость научной парадигмы.</li><li>28. Гносеология как общая философская теория познания.</li><li>29. Теоретический уровень научного познания.</li><li>30. Эмпирический уровень научного познания.</li><li>31. Диалектическое понимание истины.</li><li>32. Критерии истинности знания.</li><li>33. Этапы развития науки.</li><li>34. Понятие и исторические формы научных парадигм.</li><li>35. Сущность сциентизма и антисциентизма</li><li>36. Ответственность ученого.</li><li>37. Научные программы и их роль в развитии науки.</li><li>38. Понятие общества как системы.</li></ol>

	<p>39. Концепции происхождения общества.  40. Материалистическое понимание истории К.Маркса.  41. Русская философия: особенности проблематики и формы.  42. Проблема биологического и социального в человеке.  43. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: смысл жизни.  44. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: свобода и ответственность.  45. Глобальные проблемы современности.</p>
УК-5	<p><b>1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:</b>  А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры  Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя  В) философия способствует улучшению характеров людей  Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире</p> <p><b>2. Представители русской религиозной философии:</b>  А) Н.Г. Чернышевский  Б) П.А. Флоренский  В) В.Г.Белинский  Г) Н.А. Бердяев</p> <p><b>3. Для идеализма характерно утверждение:</b>  А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует  Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга  В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе  Г) первично сознание, материя не существует</p> <p><b>4. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьёву:</b>  А) принцип триады  Б) отрицания  В) всеединства  Г) единства и борьбы противоположностей</p> <p><b>5. Отрицают возможность познания мира:</b>  А) материалисты  Б) агностики  В) догматики  Г) позитивисты</p> <p><b>6. Русский философ, создатель «философии всеединства»:</b>  А) В.С. Соловьёв  Б) М.Ю. Ломоносов  В) Н.Г.Чернышевский  Г) В.Г. Белинский</p> <p><b>7. Основным принципом античной философии был:</b>  А) космоцентризм  Б) теоцентризм  В) антропоцентризм  Г) сциентизм</p> <p><b>8. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:</b>  А) человека и истории  Б) человека и общества  В) человека и природы</p>



Г) всей природы, человека, общества и истории

**9. Впервые понятие бытия в философии употребил**

А) Бэций

Б) Плотин

В) Парменид

Г) Г.В.Ф.Гегель

**10. В основе философии В.Соловьева лежит идея**

А) патриотизма

Б) гуманизма

В) всеединства

Г) прогресса

**11. Впервые выразил идею атомистического строения материи:**

А) Гераклит

Б) Демокрит

В) Платон

Г) Диоген Синопский

**12. В основе философии Дж.Бруно лежит**

А) деизм

Б) натурализм

В) гедонизм

Г) пантеизм

**13. Какой русский мыслитель в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.**

А) Н.А. Бердяев

Б) В.С. Соловьев

В) А.И. Герцен

Г) Н.Ф. Федоров

**14. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали**

А) соборностью

Б) патриархальностью

В) коллективизмом

Г) патриатизмом

**15. Философ, считавший логику главным орудием познания:**

А) Платон

Б) Аристотель

В) Демокрит

Г) Пифагор

**16. Согласно Аристотелю, в человеческую душу НЕ входит**

А) Животная душа

Б) Растительная душа

В) Минеральная душа

Г) Разумная душа

**17. К атрибутам материи не относится**

А) Структурность

Б) Движение

В) Покой

Г) Отражение

**18. Последовательность состояний отражает категория:**

А) Времени

Б) Пространства

В) Материи

Г) Необходимости

**19. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:**

А) Движение

Б) Время

В) Пространство

Г) Качество

**20. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма**

**Р. Декарта, является :**

А) очевидность, ясность

Б) достоверность опыта

В) практическая реализуемость

Г) общезначимость логических выводов

**21. Один из основных принципов диалектики:**

А) Принцип изоляции

Б) Принцип развития

В) Принцип дополнительности

Г) Принцип неопределенности

**22. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:**

А) Закон единства и борьбы противоположностей

Б) Закон перехода количественных изменений в качественные

В) Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Г) Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

**23. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:**

А) Отрицания отрицания

Б) Переход количественных изменений в качественные

В) Единство и борьба противоположностей

Г) Закон сохранения и превращения энергии

**24. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма:**

А) В.С. Соловьев

Б) Н.А. Бердяев

В) А.Н. Радищев

Г) Ф.М. Достоевский

**25. Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения, является:**

А) удовольствие, счастье

Б) спасение души

В) смирение с судьбой

Г) нравственное совершенствование

**26. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:**

А) человек

Б) Бог

В) природа

Г) космос

**27. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:**

А) Ж.-Ж. Руссо

- Б) Дж.Локк
- В) Б.Мандевиль
- Г) Б.Спиноза

**28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:**

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым
- В) А. Хомяковым
- Г) А. Герценом

**29. Основные принципы философии эпохи Возрождения:**

- А) гуманизм
- Б) теоцентризм
- В) дуализм
- Г) антропоцентризм

**30. Основное утверждение эмпиризма:**

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

**31. основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»:**

- А) Р. Декарт
- Б) Ф. Бэкон
- В) Дж. Беркли
- Г) Вольтер

**32. Особенности русской философии XIX века:**

- А) возврат к схоластическому наследию
- Б) критика марксистской идеологии
- В) поиски смысла истории и места в ней человека
- Г) теоцентризм
- Д) антропоцентризм

**33. Родоначальник позитивизма:**

- А) Огюст Конт
- Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон
- Г) Эдмунд Гуссерль

**34. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:**

- А) материализм
- Б) романтизм
- В) гуманизм
- Г) идеализм

**35. Представителем субъективного идеализма является:**

- А) Дж.Беркли
- Б) Дж.Локк
- В) Т.Гоббс
- Г) Ф.Бэкон

**36. Центральная философская проблема Д. Юма:**

- А) Познание
- Б) Материя
- В) Движение
- Г) Бытие

**37. По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с**

**помощью:**

- А) чисел
- Б) стихий
- В) атомов

**38. Культура личности – это прежде всего:**

- А) система нравственных норм
- Б) права и свободы
- В) система разнообразных потребностей
- Г) социальный статус

**39. Витальные ценности связаны с идеалами:**

- А) здоровой жизни
- Б) свободы
- В) равенства
- Г) патриотизма

**40. Современная философия и наука считает человека:**

- А) биосоциальным существом
- Б) животным
- В) субстанцией
- Г) техникой

**41. Процесс возникновения и развития человека называется:**

- А) аккультуризацией
- Б) антропогенезом
- В) антропоморфизмом
- Г) антропизацией

**42. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к:**

- А) системам неживой природы
- Б) закрытым системам
- В) информационным системам
- Г) биосистемам

**43. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у:**

- А) фрейдистов
- Б) позитивистов
- В) неотомистов

**44. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал:**

- А) А.Камю
- Б) Ф.Ницше
- В) М.Бакунин
- Г) К.Маркс

**45. Бытие с точки зрения субстанциального подхода:**

- А) чувственно воспринимаемо
- Б) совершенно
- В) умопостигаемо
- Г) множественно

**46. Взгляд личности на что-либо есть:**

- А) суждение
- Б) мнение
- В) понятие

**47. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является:**

- А) образование

Б) искусство

В) религия

Г) наука

**48. Изречение: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит:**

А) Аристотелю

Б) Пифагору

В) Гераклиту

Г) Сократу

**49. В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:**

А) мире «вещей самих по себе»

Б) мире опыта

В) какой-либо части целого

Г) конкретном событии

**50. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет:**

А) Природная доброта

Б) Нравственный долг

В) Соблюдение общественных норм

Г) Разумность и осмысленность поведения

**51. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:**

А) Г.В.Ф. Гегель

Б) О. Конт

В) К. Маркс

Г) А. Тойнби

**52. Общественный прогресс – это:**

А) Уровень развития общества

Б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития

В) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным

Г) Производственное развитие

**53. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является:**

А) образование

Б) искусство

В) религия

Г) наука

**54. Представителями русского космизма являются:**

А) Н.Ф. Федоров

Б) К. Э. Циолковский

В) В.И. Вернадский

Г) Г.В. Плеханов

Д) А.Н. Радищев

Е) В.И. Ленин

**55. «Рыцарем свободного духа» называл себя:**

А) Н.А. Бердяев

Б) Л.Н. Толстой

В) Ф.М. Достоевский

Г) В.С. Соловьев

**56. Основоположником гелиобиологии (учения о влиянии**

**Солнца на активность живых организмов) является:**

- А) К.Э.Циолковский
- Б) В.И.Вернадский
- В) Н.Ф.Федоров
- Г) А.Л.Чижевский

**57. Характерной чертой русской идеалистической философии является:**

- А) антропоцентризм
- Б) детальная разработка гносеологии
- В) системность
- Г) строгость логических построений

**58. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:**

- А) средневековья
- Б) марксизма
- В) античности
- Г) ренессанса

**59. Представители русской религиозной философии:**

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) П.А. Флоренский
- В) В.Г.Белинский
- Г) Н.А. Бердяев

**60. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьеву:**

- А) принцип триады
- Б) отрицания
- В) всеединства
- Г) единства и борьбы противоположностей

**61. Русский философ, создатель «философии всеединства»:**

- А) В.С. Соловьев
- Б) М.Ю. Ломоносов
- В) Н.Г.Чернышевский
- Г) В.Г. Белинский

**62. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:**

- А) человека и истории
- Б) человека и общества
- В) человека и природы
- Г) всей природы, человека, общества и истории

**63. В основе философии В.Соловьева лежит идея:**

- А) патриотизма
- Б) гуманизма
- В) всеединства
- Г) прогресса

**64. В основе философии Дж.Бруно лежит:**

- А) деизм
- Б) натурализм
- В) гедонизм
- Г) пантеизм

**65. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали:**

- А) соборностью

	<p>Б) патриархальностью  В) коллективизмом  Г) патриатизмом</p> <p><b>66. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является:</b>  А) очевидность, ясность  Б) достоверность опыта  В) практическая реализуемость  Г) общезначимость логических выводов</p> <p><b>67. Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения, является:</b>  А) удовольствие, счастье  Б) спасение души  В) смирение с судьбой  Г) нравственное совершенствование</p> <p><b>68. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:</b>  А) Ж.-Ж. Руссо  Б) Дж.Локк  В) Б.Мандевиль  Г) Б.Спиноза</p> <p><b>69. Основные принципы философии эпохи Возрождения:</b>  А) гуманизм  Б) теоцентризм  В) дуализм  Г) антропоцентризм</p> <p><b>70. Особенности русской философии XIX века:</b>  А) возврат к схоластическому наследию  Б) критика марксистской идеологии  В) поиски смысла истории и места в ней человека  Г) теоцентризм  Д) антропоцентризм</p>
--	--

### **Критерии оценки результатов тестирования:**

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Митрошенков. О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин ; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

2. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин ; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512025>.
2. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>
3. История русской философии: учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;
4. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий (контрольных работ), запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.
- самостоятельное выполнение контрольной работы согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### **Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

Заведующий кафедрой комплекса  
гуманитарных дисциплин (субъект-  
субъектные отношения)

И.М. Меликов

«    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки**  
**38.03.02. «Менеджмент»**

**Направленность**  
**«Управление бизнесом»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
**Очно-заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>19</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>23</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература .....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля) .....	36

<b>5.4.1. Средства информационных технологий .....</b>	<b>36</b>
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....</b>	<b>36</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..</b>	<b>37</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	37
5.6. Образовательные технологии .....	38
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>40</b>



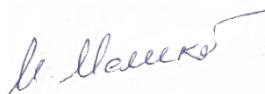
Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В., доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В., кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и основы межкультурного разнообразия с исторической точки зрения <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать

		<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
Лекционные занятия	40	20	20		
Практические занятия	20	10	10		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>					
<b>Раздел 1. Киевская и московская Русь</b>	30	15	15	10	5
Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности	15	7	7	5	2
Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	15	8	8	5	3
<b>Раздел 2. Российская империя со времен Петра I.</b>	32	18	15	10	5
Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.	10	6	5	3	2
Тема 2.2. Российская империя в XIX в.	10	6	4	3	1
Тема 2.3. Российская империя накануне и в начале XX в.	12	6	6	4	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	33	30	20	10
<b>Модуль 2 Семестр 2</b>					
Раздел 3. Советская и постсоветская Россия	63	33	30	20	10
Тема 3.1. Российское государство в 1917-1930 гг.	16	8	8	5	3
Тема 3.2. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	16	8	7	5	3
Тема 3.3. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г)	16	8	7	5	3
Тема 3.4. Россия в 1990-х гг. и начале XXI в.	15	9	8	5	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	33	30	20	10
Общий объем дисциплины, часов	144	66	60	40	20

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля).

#### РАЗДЕЛ 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, метод и задачи изучения курса «История России». Восточные славяне - наши исторические предки. Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Феодалная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.

##### Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян. Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской

теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси. Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы. Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи. Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси. Феодалная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт до монгольской Руси. Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи. Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси. Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батые на северо-восточную Русь. Поход Батые на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды. Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества. Александр Невский: Русь на перепутье. Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена. Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска. Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

## **Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексей. Сергей Радонежский. Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г. Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская

культура в XVI в. Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казацкие бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического задания: Киевская и московская Русь**

**Форма практического задания:** аналитические задания.

### 1. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?



**2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городова, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

**3. Анализ источника.**

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними убоицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь,*

как другие зовутся шведы, иные же норманны, англ, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все\*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене\*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе\*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дириева могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани славянам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава\*...»

#### **Вопросы к тексту:**

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ СО ВРЕМЕН ПЕТРА I**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721). Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Русско-турецкие войны

за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в. Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века. Первая русская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.

### **Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война.. Провозглашение Российской империи. Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши. Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот. Культура и наука России второй половины XVIII в.

### **Тема 2.2. Российская империя в XIX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бесарабии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение. Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война. Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир. Культура и наука России в первой половине XIX века. Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II. Александр III и политика корректировки либеральных реформ. Политическая борьба и

общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига. Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Тема 2.3. Российская империя накануне и в начале XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Россия на рубеже XIX и XX веков. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны. Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса. Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XXв. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического задания: Российская империя со времен Петра I.**

**Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ**

1. Социальная работа в эпоху Петра I.
2. Академия наук России: состав и направления деятельности.
3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.
4. Экономическая и социальная политика Петра I.
5. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
6. Преобразования в области государственного управления.
7. Военная реформа и ее значение.
8. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.
9. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
10. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
11. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика России: характер и особенности.
13. Российское самодержавие и «Священный Союз».
14. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
15. Зарождение общественного движения. Декабризм.
16. Консервативно-охранительная политика Николая I.
17. Крымская война, её итоги и последствия.

18. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
19. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
20. Россия накануне Первой мировой войны.
21. Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКАЯ И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Создание и укрепление Советского государства. Октябрьская революция и установление советской власти. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Строительство социализма в годы первых пятилеток. Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В.Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Послевоенное развитие СССР. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Послевоенное развитие государства. Реформы Н. С. Хрущева. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. и совершенствование законодательства. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Культура в послевоенный период. Перестройка и распад СССР. Перестройка советской системы государственного управления. На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки. Обновленная Россия. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX в. Реформы В. В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры.

### **Тема 3.1. Российское государство в 1917-1930 гг.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Двоевластие после Февральской революции 1917 г. Апрельский, Июньский и Июльский кризисы Временного правительства. Позиция большевиков - курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Начало государственного строительства. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР. Компартия – вертикаль власти. Международные отношения. Борьба вокруг Брестского мира. Основные задачи внешней политики СССР: поиски выхода из мировой изоляции, курс на мировую революцию. Кризис политики «военного коммунизма» НЭП в СССР. Обострение внутривластной борьбы. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация. Источники индустриализации. Коллективизация. Оформление тоталитаризма. Конституция СССР 1936 г. Репрессии. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 3.2. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности». Мюнхенский договор 1938 г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа». Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг. Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции. Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете. СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад. Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение. Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира. Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу. Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

### **Тема 3.3. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии. Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков. Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии. Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г. Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ). Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов. «Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество. Отечественная культура во второй половине XX века. Межкультурное

разнообразии Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г) в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Тема 3.4. Россия в 1990-х гг. и начале XXI в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа. Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации. Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах т «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России. Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина. Межкультурное разнообразие Российского государства и общества в начале XXI в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны. Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина. Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией. Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании. Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное сотрудничество. Политические альтернативы. Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США. Роль России в развитии международного туризма.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического задания: Советская и постсоветская Россия**

**Форма практического задания: контрольная работа**

#### **Темы контрольных работ**

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
9. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
10. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
11. Попытки создания системы коллективной безопасности.
12. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
13. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.

14. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
15. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
16. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
17. Изменения в концепции советской внешней политики.
18. Политический кризис августа 1991 г.
19. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
20. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».
21. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
22. Реформа вооруженных сил.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очно-заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1. Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1. Киевская и московская Русь</b>	15	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
<b>Раздел 2. Российская империя со времен Петра I.</b>	18	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>33</b>	
<b>Модуль 1. Семестр 2</b>		
<b>Раздел 3. Советская и постсоветская Россия</b>	33	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>33</b>	



<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>66</b>	
--	-----------	--

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
9. Россия и ее соседи в начале XVII в.
10. Причины и последствия Смутного времени в России.
11. Первое и второе ополчение.
12. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
13. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
14. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
15. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
16. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
17. Основные причины народных восстаний в XVII в.

##### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573> .
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Исторические предпосылки российской модернизации.
11. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
12. Период дворцовых переворотов.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Формирование крепостнической системы.
15. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
16. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
17. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
18. Причины, ход и последствия Крымской войны.
19. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
20. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
21. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
22. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
23. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
24. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
25. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

2. Проблема альтернатив в революции 1917 г.
3. Этапы Гражданской войны в России.
4. Причины свертывания НЭПа. Значение исторического опыта НЭПа.
5. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.
6. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Цена коллективизации.
7. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
8. Реформы Н.С. Хрущева (июль 1957 г. — 1964 г.)
9. Распад СССР и его последствия.
10. Внешнеполитические аспекты перестройки.
11. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
12. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
13. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
14. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
15. Политические партии и общественные движения России.
16. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
17. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.
18. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
19. Роль РФ в современном мировом сообществе.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 23.03.2023).

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490902> .

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **дифференцированный зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел-1 «Киевская и московская Русь»**

##### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции УК-5.**

- 1.
2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:
  - 1) Боярская дума;
  - 2) вече;
  - 3) Земский Собор;
  - 4) Генеральные штаты.
2. Избранная Рада - это
  - 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
  - 2) высший совет при князе;
  - 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
  - 4) орган власти, управляющий личными делами царя.
3. Три мероприятия Ивана IV являются:
  - 1) отмена крепостного права;
  - 2) введение подушной подати;
  - 3) издание судебника;
  - 4) проведение сошной реформы;
  - 5) организация стрелецкого войска.
4. В результате изменений в системе местного самоуправления:
  - 1) появились приказы;
  - 2) отменено кормление;
  - 3) изменен порядок замещения высших должностей;
  - 4) территория страны стала делиться на уезды.
5. Главная задача Ливонской войны:
  - 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
  - 2) выход России к Балтийскому морю;
  - 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

- 4) борьба с засильем Польши на Украине.
6. Венчание на царство Ивана IV произошло:
- 1) 1533;
  - 2) 1538;
  - 3) 1547;
  - 4) 1551.
7. Одним из итогов военной реформы стало создание:
- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
  - 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
  - 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
  - 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
  - 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
  - 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
  - 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
  - 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
  - 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.
8. Восстановите последовательность:
- 1) принятие судебника Ивана IV;
  - 2) завершение Ливонской войны;
  - 3) начало опричнины;
  - 4) присоединение Казани;
  - 5) сожжение Москвы крымским ханом.
9. Кто стал первым правителем образованного в 1569 г. нового государства - Речи Посполитой?
- 1) Сигизмунд II Август
  - 2) Сигизмунд I Старый
  - 3) Стефан Баторий
10. Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?
- 1) вятичи, кривичи
  - 2) поляне, древляне, уличи
  - 3) эсты, ливы, готы
  - 4) радимичи, лендзяне, висляне

## **Раздел-2 «Российская империя со времен Петра I».**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-5.**

1. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится
  - 1) развитие новых промышленных районов;
  - 2) активное строительство казенных мануфактур;
  - 3) широкое применение наемной рабочей силы;
  - 4) использование крепостного труда на мануфактурах.
2. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с
  - 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
  - 2) выполнением работ по заказам западных стран;
  - 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
  - 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.
3. К периоду дворцовых переворотов в России относится
  - 1) установление конституционной монархии;
  - 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
  - 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
  - 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.



4. С понятием «бироновщина» связан период правления
  - 1) Екатерины I;
  - 2) Анны Иоанновны;
  - 3) Елизаветы Петровны;
  - 4) Екатерины II.
5. «Кондиции» 1730 г. предусматривали
  - 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
  - 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
  - 3) правила поведения в дворянском кругу;
  - 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».
6. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была
  - 1) раннефеодальной монархией;
  - 2) неограниченной монархией;
  - 3) конституционной монархией;
  - 4) президентской республикой.
7. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние
  - 1) теории «официальной народности»;
  - 2) положений теории общинного социализма;
  - 3) идей эпохи Просвещения;
  - 4) взглядов революционеров-демократов.
8. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли
  - 1) тайную организацию дворян-декабристов;
  - 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
  - 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
  - 4) организаторов «Священного союза».
9. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал
  - 1) обязательную отмену крепостного права
  - 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
  - 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
  - 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах
10. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне
  - 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
  - 2) сбежавшие от помещика;
  - 3) отданные помещиком в рекруты;
  - 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

### **Раздел-3 «Советская и постсоветская Россия».**

#### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции УК-5.**

1. Ввод войск ОВД в Чехословакию и подавление «Пражской весны» произошло в:
  - 1) 1968 г.
  - 2) 1986 г.
  - 3) 1978 г.
  - 4) 1988
2. Какое из названных событий относится к 1985 г.?
  - 1) начало проведения политики перестройки
  - 2) разоблачение культа личности И.В. Сталина
  - 3) Распад СССР

- 4) принятие Конституции СССР
3. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. Связано с периодом
- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
  - 2) хрущевской «оттепели»
  - 3) брежневского «застоя»
  - 4) перестройки под руководством М.С. Горбачева
4. Проведение в СССР кампаний по борьбе алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:
- 1) началу этапа перестройки
  - 2) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова
  - 3) последнему этапу перестройки
  - 4) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.
5. Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал
- 1) возврат к территориальной системе управления промышленностью
  - 2) введение хозрасчета
  - 3) превращение предприятий в акционерные общества
  - 4) приватизацию крупных предприятий
6. Постоянно действующим парламентом в период Перестройки стал
- 1) Верховный совет СССР
  - 2) Съезд КПСС
  - 3) Съезд народных депутатов
  - 4) Государственная Дума СССР
7. Отмена ст.6 Конституции СССР произошла в
- 1) 1989 г.
  - 2) 1990 г.
  - 3) 1991 г.
  - 4) 1992 г.
8. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
- 1) распад социалистической системы
  - 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
  - В) затяжной экономической и политической кризис в стране
  - Г) массовые демонстрации населения
9. К последствиям политики перестройки в СССР относится
- 1) обострение межнациональных отношений
  - 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
  - 3) милитаризация страны
  - 4) подъем промышленного производства
10. Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период перестройки приняли
- 1) сталевары
  - 2) шахтеры
  - 3) железнодорожники
  - 4) работники автотранспорта

11. В этом государстве Восточной Европы отказ от социализма сопровождался распадом государства и затяжной кровавой войной между бывшими союзными республиками, это была:

- 1) Югославия
- 2) Албания
- 3) Чехословакия
- 4) Венгрия

12. В 1990-е гг. в Москве заново построен

- 1) Успенский собор
- 2) Храм Христа Спасителя
- 3) Новодевичий монастырь
- 4) Храм Василия Блаженного

#### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Код контролируемой компетенции - УК-5.**

**Вопросы /задания**

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях
- В) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- Г) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2. Договор между США, СССР и Великобританией о нераспространении ядерного оружия был подписан в:

- А) 1968 г.
- б) 1972 г.
- в) 1979 г.
- г) 1982 г.

3. «Мягкий вариант» возврата культа личности Сталина в период «застоя» именовался

- А) сталинизмом
- б) десталинизацией
- в) неосталинизмом
- г) суперсталинизм

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- А) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономике

5. Номенклатура в СССР – это

- А) политический режим с неограниченной властью одного человека
- Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
- В) офицерский состав Советской Армии

- Г) перечень субъектов федеративного государства
6. Какое из перечисленных явлений в СССР относится к началу 1970-х гг.?
- А) крушение политики разрядки
  - Б) достижение военного стратегического паритета с США
  - В) начало создания ядерного оружия
  - Г) переход к «политике нового мышления»
7. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?
- А) принятие постановления об упадочнических явлениях в советской музыке
  - Б) закрытие театра В. Мейерхольда
  - В) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
  - Г) исключение из Союза писателей и высылка из страны А.И. Солженицына
8. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. В Москве?
- А) демонстрация представителей регионов России
  - Б) штурм и расстрел Белого дома
  - В) митинги Союзного договора
  - Г) подписание Союзного договора
9. Одной из задач внешней политики СССР в 1965-1985 гг. было
- А) невмешательство во внутренние дела других стран
  - Б) ограничение экономической и военной помощи развивающимся странам
  - В) установление дружественных отношений со странами Запада
  - Г) устранение угрозы распада «социалистического лагеря»
10. Ввод советских войск в Афганистан произошел в:
- А) 1977 г.
  - Б) 1978 г.
  - В) 1979 г.
  - Г) 1989 г.
11. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», либерализация торговли
- А) конца 1940-х гг.
  - Б) перестройки
  - В) «оттепели»
  - Г) начала 1990-х гг.
12. Военно-политический блок социалистических государств назывался (аббревиатура):
- А) СЭВ
  - Б) НАТО
  - В) ОСВ
  - Г) ОВД
13. Политик, с именем которого связаны реформы по либерализации цен и торговли в начале 90-х гг.:
- А) В.С. Черномырдин
  - Б) Е.Т. Гайдар
  - В) С.В. Кириенко
  - Г) В.В. Путин.

14. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
- А) 1936 г.
  - Б) 1964 г.
  - В) 1977 г.
  - Г) 1993 г
15. Экономическая реформа Косыгина А.Н. проводилась в СССР:
- А) 1949 – 1953
  - Б) 1956 – 1960
  - В) 1965 – 1970
  - Г) 1985 – 1991
16. Диссидентским движением в СССР называли:
- А) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
  - Б) граждан, имевших родственников за границей
  - В) всех уехавших за границу граждан СССР
  - Г) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии
17. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало:
- А) выстраивание четкой вертикали власти
  - Б) создание двух-трех крупных регионов в России
  - В) переустройство регионов на территориальной основе
  - Г) превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
18. Что было одним из результатов проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.?
- А) падение национального дохода
  - Б) временное увеличение валового общественного продукта
  - В) ликвидация ряда промышленных министерств
  - Г) понижение производительности труда на предприятиях
19. Демонстрация на Красной площади в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в
- А) 1950
  - Б) 1956
  - В) 1968
  - Г) 1982
20. Теракты 11 сентября 2001 г. произошли в:
- А) России;
  - Б) Великобритании
  - В) Франции
  - Г) США
21. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:
- А) К.У. Черненко
  - Б) М.С. Горбачев
  - В) Ю.В. Андропов
  - Г) А.А. Громыко

22. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:
- А) И.В. Сталин
  - Б) Н.С. Хрущев
  - В) Л.И. Брежнев
  - Г) М.С. Горбачев
23. Беловежские соглашения о прекращении существования СССР были подписаны:
- А) 8 августа 1990 г.
  - Б) 8 декабря 1990 г.
  - В) 8 ноября 1991 г.
  - Г) 8 декабря 1991 г.
24. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями (ОСВ – 1) и ограничении систем противоракетной обороны в Москве подписали:
- А) Л. Брежнев и Р. Никсон
  - Б) И. Сталин и Г. Трумэн
  - В) Н. Хрущев и ДЖ. Кеннеди.
  - Г) М. Горбачев и Р. Рейган.
25. В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании
- А) Договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
  - Б) Соглашение о создании Организации Варшавского договора
  - В) Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
  - Г) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
26. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
- А) ввод войск ОВД в Чехословакию
  - Б) ввод советских войск в Афганистан
  - В) Карибский кризис
  - Г) война в Корее
27. Выберите верное суждение о смертной казни в России:
- А) в настоящий момент в России смертная казнь окончательно отменена;
  - Б) Конституция РФ отменила применение смертной казни в России
  - В) на применение смертной казни в настоящий момент наложен мораторий
  - Г) ни одно европейское государство в настоящий момент смертной казни не применяет, поэтому Россия тоже отказалась от её применения.
28. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. относилось
- А) господство командно-административной системы
  - Б) материальное стимулирование труда
  - В) введение частной собственности
  - Г) проведение экономических реформ середины 1960-х гг.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>.

4. Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490902>.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494225>.

2. Зувев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зувев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;



узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

#### Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____