



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01. «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39

5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

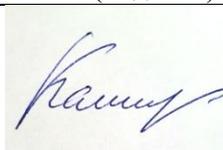
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и значении этнической психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, этнической психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании; сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей, проблемы их межнациональных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. владеть современными коммуникативными правилами и этикой речевого общения, правилами делового этикета;
2. знать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;
3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах этнической психологии;
4. Показать специфику этнопсихологических феноменов, особенности этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности
5. уметь выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
6. уметь разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: Современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета; Уметь: Вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках); Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений Уметь:

		необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме	ПК-5 просветительно-профилактический ПК-5.1 Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК-5.2 Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК-5.3 Внедрение методов самопознания и самопомощи	Знать: Методику комплексных мероприятий по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме; методы самопознания и самопомощи Уметь: разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44			44	
Лекционные занятия	22			22	
Практические занятия	20			20	
Консультации	2			2	
Самостоятельная работа обучающихся	46			46	
Контроль промежуточной аттестации	18			18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108			108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 1. Этнопсихология как научная область знаний	24	12	12	6	6	
Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	8	4	4	2	2	
Тема 1.2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке	8	4	4	2	2	
Тема 1.3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания	8	4	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 2. Этнокультурная социализация	22	10	10	4	4	
Тема 2.1. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации	11	6	5	2	2	
Тема 2.2. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность	11	4	5	2	2	
Раздел 3. Этнические конфликты и их урегулирование.	22	12	12	6	6	
Тема 3.1. Культурная вариативность регуляторов социального поведения	8	4	4	2	2	
Тема 3.2. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация	8	4	4	2	2	
Тема 3.3. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование	6	4	4	2	2	
Раздел 4. Методы обучения этнокультурной компетентности	22	12	10	6	4	
Тема 4.1. Обучение и воспитание в поликультурном обществе	10	6	5	3	2	
Тема 4.2. Основы тренинга этнокультурной компетентности	12	6	5	3	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен					
Общий объем, часов	108	46	44	22	20	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ

Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений.

Тема 1.2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология народов В. Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания.

Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г. Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этнопсихология.

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А. Кардинер) и модальная (К. Дюбуа, Р. Линтон) личности. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эриксон).

Тема 1.3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У. Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б. Берлина и П. Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Этнопсихология как научная область знаний».

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Этнос и культура как психологические понятия.
2. Субъективная культура как предмет этнопсихологии.
3. Связь этнопсихологии с другими науками.
4. Характеристика психологической антропологии, кросс-культурной психологии и психологии межэтнических отношений.
5. Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У. Риверсом.
6. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям.
7. Изучение особенностей цветовосприятия в культурном контексте.

Темы проектов

1. Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший).
2. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». Психология народов в теориях М. Лацаруса, Г. Штеентала, В. Вундта.
3. Развитие «психической этнографии» и этнопсихологии в России.
4. Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2.1. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж. Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М. Мид, И. Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. Уайтинг и Дж Уайтинг). Экспериментальные исследования степени

родительской строгости / терпимости (У. Ламберт, Г. В. Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп).

Тема 2.2. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Этнокультурная социализация».

Темы контрольных работ

1. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка.
2. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии.
3. Экспериментальные исследования особенностей поведения детей и родителей в различных культурных средах.
4. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых.

Темы проектов

1. Исследования универсальных и культурно-специфичных личностных черт.
2. Личностные тесты в этнопсихологии.
3. Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др.
4. Подходы к интерпретации национального характера.
5. Понятие о ментальности. Концепции русской ментальности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЕ.

Тема 3.1. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Социотипическое поведение личности (А. Г. Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм коллективизм, маскулинность феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г. Хофстед). Культурные синдромы (Г. Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Культурная специфика моделей конфликта.

Тема 3.2. Этнические стереотипы, предрассудки, дискриминация

Перечень изучаемых элементов содержания

Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации – сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе.

Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Стереотипы и предрассудки. Основные методы изучения этнических стереотипов, предрассудков и дискриминации. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.

Тема 3.3. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Этнические конфликты и их урегулирование».

Темы контрольных работ

1. Влияние культуры, традиций и обычаев на поведение человека. Социотипическое поведение личности (А. Г. Асмолов).
2. Измерения культур (Г. Хофстед).
3. Понятие и примеры культурных синдромов (Г. Триандис).
4. Особенности индивидуалистических и коллективистских культур.
5. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц) и механизмы социального контроля.
6. Культурная специфика моделей конфликта.
7. Раскройте следующие понятия: отношения межэтнические, отношения межличностные, социальная категоризация, межэтническая дифференциация, этническая идентификация.
8. Этническая идентичность: компоненты, этапы становления, стратегии, модели, формирование.
9. Характеристика этноцентризма, атрибутивных процессов, этнических стереотипов и предрассудков.

10. Основные методы изучения этнических стереотипов, предрассудков и дискриминации.

Темы проектов

1. Причины этнических конфликтов.
2. Изменения групповой сплоченности и групповой идентичности в ходе этнического конфликта.
3. Влияние когнитивных процессов на этнические конфликты.
4. Пути урегулирования этнических конфликтов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Тема 4.1. Обучение и воспитание в поликультурном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Тема 4.2. Основы тренинга этнокультурной компетентности

Перечень изучаемых элементов содержания

Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфического тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Методы обучения этнокультурной компетентности».

Темы контрольных работ

1. Межэтнические контакты и взаимодействие культур.
2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.
3. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
4. Поликультурное образование: концепции, программы, модели.
5. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 9		
Раздел 1. Этнопсихология как научная область знаний	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Этнокультурная социализация	10	Выполнение кейс-задания
Раздел 3. Этнические конфликты и их урегулирование	12	Выполнение кейс-задания
Раздел 4. Методы обучения этнокультурной компетентности	12	Выполнение кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возникновение и развитие этнопсихологии.
2. Анализ методов этнопсихологического исследования.
3. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
4. Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
5. Дайте определение понятия методологии в психологической науке. Назовите методологические принципы этнической психологии.

6. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.
7. Основные понятия дисциплины этнопсихологии
8. Каковы факторы и условия, определяющие современное состояние и развитие этнической психологии в России?
9. Понятие этноса и уровни его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание.
10. История развития этнической психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 05.03.2023).

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера выбранного этноса или народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.
2. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для разных культур сдержанность или открытость проявления эмоций.
3. Побеседовать с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят выразить агрессию, выказать восхищение, пожалеть. Сопоставить результаты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 05.03.2023).

Название кейс-заданий к Разделу 3:

1. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными особенностями.
2. Представить «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

3. Провести интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выяснить: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализировать, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 05.03.2023).

Название кейс-заданий к Разделу 4

1. Попросить кого-либо составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравнить полученные сведения и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации – сопоставления и противопоставления.

2. Попытаться среди конфликтов, вспыхнувших за последнее время на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом «камуфляже». Обосновать свою точку зрения.

3. Провести интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросить его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от родины. На этом примере описать процесс адаптации к инокультурной среде.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 05.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Этнопсихология как научная область знаний»	УК-4 УК-5 ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Это относится к атрибутивным процессам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психологическая защита; б) каузальная атрибуция; в) стереотипизация. <p>2. Что входит в этническую идентичность?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм; б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности; в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом; г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. <p>3. Чем является социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этнической картиной мира; б) этническими константами; в) менталитетом; г) аттитюдами.

			<p>4. Закончите предложение: « А. Тэшфел (1919-1982) был _____ социальным психологом». Ответ: британским</p> <p>5. Второй этап формирования супружеских отношений в много — национальной семье: а) накопление опыта семейной жизни; б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную; в) первичное знакомство с семейной жизнью; г) дальнейшее совершенствование семейных отношений; д) реализация собственных представлений о много национальной семье.</p> <p>6. Чем является активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей иных наций, которые вызывают негативные переживания? а) психологическое вытеснение; б) психологические смысловые барьеры; в) противоположная реакция.</p> <p>7. Что из перечисленного входит в классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям? а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты; б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами; в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.</p> <p>8. Не является последствием межэтнических отношений: а) геноцид; б) национализация; в) ассимиляция; г) сегрегация; д) интеграция.</p>
--	--	--	---

				<p>9. Ученый, занимающийся исследованиями национальной психологии народов, населявших СССР:</p> <p>а) В.М. Бехтерев; б) А.Р. Лурия; в) Б.Ф. Поршнев; г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.</p> <p>10. Чем являются бессознательные комплексы, которые выполняют в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде?</p> <p>а) этнической картина мира; б) этническими константами; в) менталитетом; г) аттитюдами</p> <p>11. Закончите предложение: ««Родительскими» дисциплинами этнопсихологии считаются психология и ...».</p> <p>Ответ: культурная антропология</p> <p>12. Чем является набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения?</p> <p>а) нацией; б) этносом; в) расой; г) национальным сознанием</p> <p>13. Восполните пропуск в тексте: Л.Н. Гумилев определял этногенез, как длительный циклический процесс развития, который включает в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.</p> <p>а) упадок</p>
--	--	--	--	--

			<p>б) расцвет в) закат</p> <p>14. Чем является взаимное непонимание, которое возникает между людьми и вызвано тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям? а) психологическим вытеснением; б) психологическими смысловыми барьерами в) противоположной реакцией.</p> <p>15. Чем является совокупность материальных и духовных ценностей нации, которые используются используемых при взаимодействии с природой и другими нациями? а) исторической памятью; б) национальным сознанием; в) национальной культурой</p> <p>16 Структура этнической психологии включает, за исключением: а) национальный характер; б) национальное самосознание; в) национальные чувства и настроения; г) личный опыт; д) национальные интересы</p> <p>17. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: а) простота — сложность; б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость; г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность.</p> <p>18. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной</p>
--	--	--	---

				<p>коммуникации (исключите лишнее):</p> <p>а) прямой и не прямой;</p> <p>б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);</p> <p>в) личностный и ситуационный;</p> <p>г) инструментальный и аффективный;</p> <p>д) глобальный и местный.</p> <p>19. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):</p> <p>а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;</p> <p>б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;</p> <p>в) теория реального конфликта;</p> <p>г) теория научения.</p> <p>20. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):</p> <p>а) правовые механизмы;</p> <p>б) боевые действия;</p> <p>в) переговоры;</p> <p>г) информационный путь.</p>
2.	Раздел -2 «Этнокультурная социализация»	УК-4 УК-5 ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:</p> <p>а) соперничеством</p> <p>б) псевдосотрудничеством</p> <p>в) изоляцией</p> <p>2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:</p> <p>а) плаксивость</p> <p>б) негативизм</p> <p>в) тревожность</p>

				<p>3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:</p> <p>а) 2-3 лет б) 3-4 лет в) 4-5 лет</p> <p>4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:</p> <p>а) упрямство б) плаксивость в) тревожность</p> <p>5. При помощи психодиагностических методик решается:</p> <p>а) задача эмоциональной поддержки б) психокоррекционная задача в) диагностическая задача</p> <p>6. Что не является симптомом кризиса 7 лет:</p> <p>а) потеря непосредственности б) стремление брать ответственность за свои поступки в) манерничество</p> <p>7. Социальная ситуация развития:</p> <p>а) новый тип строения личности на данной ступени развития б) психическое новообразование в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой</p> <p>8. Признаки контекстной речи дошкольника:</p> <p>а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p>
--	--	--	--	--

				<p>9. Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:</p> <p>а) псевдосотрудничеством б) изоляцией в) сотрудничеством</p> <p>10. Мышление дошкольника преимущественно:</p> <p>а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое</p> <p>11. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет называется:</p> <p>а) фаллической б) латентной в) развивающей</p> <p>12. Кому принадлежит следующее высказывание: «Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности»:</p> <p>а) Запорожцу б) Леонтьеву в) Выготскому</p> <p>13. К неэкспериментальным методам относят:</p> <p>а) биографический б) организационный в) преобразующий</p> <p>14. На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий положительно влияют удачи и неудачи, с которыми он сталкивается, так ли это:</p> <p>а) нет б) да</p>
--	--	--	--	--

				<p>в) отчасти</p> <p>15. Групповая идентичность (по Э. Эриксону):</p> <p>а) ориентированность ребенка на включение его в данную социальную группу, на выработку присущего данной группе мироощущения</p> <p>б) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе</p> <p>в) переход ребенка на новый уровень морального развития</p>
3.	Раздел -3 «Этнические конфликты и их урегулирование»	<p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-5</p>	Компьютерное тестирование	<p>1. Любая социальная норма:</p> <p>а) выражается в официальной форме</p> <p>б) регулирует общественные отношения</p> <p>в) обеспечивается силой государства</p> <p>2. Эстетические нормы:</p> <p>а) закрепляют представления о прекрасном и безобразном</p> <p>б) обеспечиваются силой государственного принуждения</p> <p>в) закрепляются в государственном законодательстве</p> <p>3. Как называются установленные в обществе правила, образцы поведения людей:</p> <p>а) социальным статусом</p> <p>б) общественным порядком</p> <p>в) социальной нормой</p> <p>4. Они закрепляют представление о “добре и зле” в поведении людей. Какому виду норм соответствует эта характеристика:</p> <p>а) моральным нормам</p> <p>б) эстетическим нормам</p> <p>в) правовым нормам</p> <p>5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:</p>

			<p>а) обычаи и традиции б) социальные нормы в) социальные нормы</p> <p>6. Правильны ли следующие суждения: 1. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения 2. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах а) только 1 б) только 2 в) оба правильные</p> <p>7. Отклоняющееся поведение представляет собой именно такой тип поведения: а) всегда приводящий к отрицательным последствиям б) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей в) противоречащий принятым в обществе социальным нормам</p> <p>8. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится: а) всенародная слава б) награждение грамотой в) всеобщий почёт</p> <p>9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм: а) опираются на силу общественного мнения б) поддерживаются моральным сознанием в) обеспечиваются силой государственного принуждения</p> <p>10. Девиантное поведение всегда:</p>
--	--	--	--

			<p>а) наносит ущерб обществу б) не соответствует социальным нормам в) причиняет вред личности</p> <p>11. За добросовестный многолетний труд гражданин Ф. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится: а) вручение грамоты б) аплодисменты в) комплименты</p> <p>12. Что относится к социальным нормам: а) технические нормы б) обычаи в) научные идеи</p> <p>13. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, или же: а) эстетическим нормам б) традициям в) правилам этикета</p> <p>14. Как называется мера отрицательного или положительного воздействия на человека: а) социальный статус б) социальная санкция в) социальная норма</p> <p>15. Автор романа получил государственную премию. Что является другим примером формальных позитивных санкций: а) всеобщее уважение б) всенародная слава</p>
--	--	--	---

				в) вручение памятного подарка
4.	Раздел -4 «Методы обучения этнокультурной компетентности»	УК-4 УК-5 ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. С помощью этого процесса регулируется поведение человека:</p> <p>а) адаптация б) рождение в) зачатие</p> <p>2. Один из видов адаптации:</p> <p>а) врожденная б) биологическая в) глобальная</p> <p>3. Один из видов адаптации:</p> <p>а) региональная б) актуальная в) этническая</p> <p>4. Один из видов адаптации:</p> <p>а) психологическая б) физиологическая в) локальная</p> <p>5. Один из видов адаптации:</p> <p>а) региональная б) психоэмоциональная в) социальная</p> <p>6. В широком смысле под адаптацией понимается приспособление к изменяющимся обстоятельствам, так ли это:</p>

				<p>а) нет б) да в) отчасти</p> <p>7. В таком смысле адаптация — это способности организма существовать в предлагаемой окружающей среде: а) социальном б) психологическом в) биологическом</p> <p>8. С точки зрения ... адаптация — это процесс приспособления индивида к условиям общества, в котором он существует: а) психологии б) биологии в) этнической составляющей</p> <p>9. При ... адаптации человек ведет активную жизнь, осуществляет различные виды деятельности и эффективно взаимодействует с окружающими: а) последовательной б) постепенной в) успешной</p> <p>10. Приспособление в психологии рассматривается как умение, которое формируется под влиянием природных способностей и внешних факторов, так ли это: а) нет б) да в) отчасти</p> <p>11. В отечественной науке изучением адаптации занимался: а) И. Сеченов</p>
--	--	--	--	--

				<p>б) П. Анохин в) В. Бехтерев</p> <p>12. В отечественной науке изучением адаптации занимался: а) М. Ломоносов б) И. Павлов в) Л. Выготский</p> <p>13. Первым ученым, попытавшимся раскрыть работу механизма социальной адаптации, был: а) М. Ярошевский б) И. Павлов в) П. Анохин</p> <p>14. Он опирался на результаты исследований зарубежных психологов, выявивших закономерности в поведении индивидов в рамках одной группы: а) Л. Выготский б) И. Сеченов в) М. Ярошевский</p> <p>15. Свойство личности, выражающееся в способности меняться, подстраиваться под предлагаемые обстоятельства: а) адаптивность б) обструкция в) отменность</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Концепция К. Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.2. Концепция Г. Г. Шпета об этническом самосознании.3. В. Вундт: продукты духовной культуры как предмет психологии народов.4. Русские мыслители о «загадке русской души».5. М. Мид: этнография детства.
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Э. Эриксон: «гипотеза свивания» и русский национальный характер.2. Отрочество в традиционных и современных обществах.3. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах.4. Введение надгрупповых целей как способ урегулирования этнических конфликтов.5. Введение надгрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования этнических конфликтов.6. Достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию.7. Задачи «культурного ассимилятора» при подготовке к межкультурным контактам.
ПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.2. Методы исследования этнической толерантности личности.3. Межкультурные различия локуса контроля.4. Каузальная атрибуция у представителей коллективистских и индивидуалистических культур.5. Атрибутивные процессы в условиях изменения межэтнических отношений.6. Компетентность в межкультурном общении.7. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы.8. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.9. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений.10. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.11. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.12. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.

	<p>13. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.</p> <p>14. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.</p> <p>15. Этническая идентичность в структуре «Я-концепции» выходцев из межэтнических браков.</p> <p>16. Этнические предубеждения жителей российского города.</p> <p>17. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.</p> <p>18. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.</p> <p>19. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов.</p> <p>20. Оптимизм пессимизм в структуре российской ментальности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511656> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510419> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании

не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности

Направление подготовки (специальность)¹
37.03.01 «Психология»

Направленность (специализация)²
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

¹ Для ОПОП «Практическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно .тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО .МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно .рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно .рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно .рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно .коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно .технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	43
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально .техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44

5.6. Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.В.11 «Психология личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Практическая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.20гг № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования .программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Практическая психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.В.11 «Психология личности» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Е.А. Петрова

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического
консультирования БФ "Твой
Ангел"**

(не РГСУ)

М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор
кафедры психологии,
конфликтологии, биевиористики**

факультета политических и социальных
наук

Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в: формирование профессиональной компетенции, заключающейся в способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; формирование профессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека; приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций;
2. Организационная: уметь выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития;
3. Просветительско-профилактическая: уметь выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития;
4. Диагностическая: уметь определять роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;
5. Коррекционно-развивающая: владеть методами сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования;
6. Реабилитационная: уметь составлять планы психологического исследования;
7. Консультационная: знания и навыки проведения индивидуальной и групповой диагностики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК .3; УК .6; ПК .1; ПК .2; ПК .3; ПК .4; ПК .5; ПК .6; ПК .7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК .3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК .3 УК .3.1 Понимает основные аспекты межличностных и	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых

	реализовывать свою роль в команде	<p>групповых коммуникаций.</p> <p>УК .3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК .3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>коммуникаций.</p> <p>Уметь: Определять роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат</p>
	УК .6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК .6</p> <p>УК .6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>УК .6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития</p>	<p>Знать: Временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей</p> <p>Уметь: Выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития</p>
	ПК .1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности	<p>ПК .1</p> <p>научно-исследовательский</p> <p>ПК .1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</p> <p>ПК .1.2 Составление плана психологического исследования</p> <p>ПК .1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Знать: Методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования. Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p> <p>Уметь: Составлять планы психологического исследования</p>
	ПК .2 Способен планировать и	ПК .2 просветительско	Знать: Релевантные парадигмы

	<p>проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>.профилактический ПК .2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК .2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК .2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>и эффективные методы проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>Уметь: Составлять программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной. Применять методы групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>
	<p>ПК .3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК .3 коррекционно развивающий ПК .3.1 Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК .3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности ПК .3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Конкретные мероприятия, направленные на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности. Провести мероприятия коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</p>

	<p>ПК .4 Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>ПК .4 просветительно-профилактический ПК .4.1 Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений ПК .4.2 Анализ уровня сплоченности коллектива ПК .4.3 Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</p>	<p>Знать: Особенности развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации отношений</p> <p>Уметь: Анализировать уровни сплоченности коллектива. Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</p>
	<p>ПК .5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме</p>	<p>ПК .5 просветительно-профилактический ПК .5.1 Популяризация новейших научных знаний в области психологии ПК .5.2 Формирование интереса к сфере психологических знаний ПК .5.3 Внедрение методов самопознания и самопомощи</p>	<p>Знать: Популяризацию новейших научных знаний в области психологии</p> <p>Уметь: Формировать интерес к сфере психологических знаний. Внедрять методы самопознания и самопомощи</p>
	<p>ПК .6 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности</p>	<p>ПК .6 коррекционно-развивающий ПК .6.1 Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики ПК .6.2 Участие в создании благоприятной среды для проявления креативности ПК .6.3 Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и специфики</p>	<p>Знать: Методики для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики</p> <p>Уметь: Создавать благоприятную среду для проявления креативности Оказывать психологическую поддержку лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и специфики</p>

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	ПК .7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	ПК .7 организационный ПК .7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога ПК .7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога ПК .7.3 Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности ПК .7.4 Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)	Знать: Меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога. Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога. Уметь: Анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности. Планировать и осуществлять деятельность с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно .заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	
Лекционные занятия	22	22

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	46	46
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно .тематический план дисциплины (модуля)

Очно .заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Психология личности как научная дисциплина.	24	12		6		6				
Тема 1.1. Системный историко .эволюционный подход к изучению человека.		2		2		2				
Тема 1.2. Структура личности		4		2		2				
Тема 1.3. Современные подходы исследования личности в отечественной психологии		2		1		1				
Тема 1.4. Проблема личности в зарубежной психологии		4		1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2.Инструментальный уровень личности: характер и способности.	24	12		6	6					
Тема 2.1.Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности.		6		4	2					
Тема 2.2.Движущие силы и условия развития личности		6		2	4					
Раздел 3Методологические основы исследования личности в отечественной психологии.	18	10		4	4					
Тема 3.1.Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии		2		1	1					
Тема 3.2.Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности		2		1	1					
Тема 3.3.Социально исторический образ жизни – источник развития личности		2		1	1					
Тема 3.4.Социотипическое поведение личности в истории культуры. Индивидуальность личности и смысл жизни		4		1	1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 4 Методы исследования индивидуальности.	22	12	6	4						
Тема 4.1. История научных исследований индивидуальности		4	2	1						
Тема 4.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности		4	2	2						
Тема 4.3 Характер как основная определяющая тактики поведения человека.		4	2	1						
Контроль промежуточной аттестации (час)	20						18		2	
Общий объем, часов	108	46	22	20			18		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема личности в психологии. Личность как предмет психологического исследования. Номотетические и идеографические подходы к описанию личности.

Тема 1.1. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика системы и ее свойств. Сущность человека как системы. Человек и его место в различных системах. Влияние системного анализа на психологию. Требования

системного анализа в психологии. Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Тема 1.2. Структура личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Делима личностно-ситуационной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.

Тема 1.3. Современные подходы исследования личности в отечественной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие сверхнормативной активности. Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. 5. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Тема 1.4. Проблема личности в зарубежной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Защитные механизмы личности. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТИ: ХАРАКТЕР И СПОСОБНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как ограниченные предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов).

Тема 2.1. Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и

самоуважение. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания

Тема 2.2. Движущие силы и условия развития личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.

Тема 3.1. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамическое направление в исследовании личности. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. Теория мотивации А.Г. Маслоу. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.

Тема 3.2. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация личности и индивидуальные свойства человека. Понимание природы индивидуальных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности, методов изучения. Стратегии изучения структуры личности: конституционально-антропометрическая, факторная, «блочная», мотивационно-динамическая, поведенческо-интеракционистская.

Тема 3.3. Социально исторический образ жизни – источник развития личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика социально-исторического образа жизни. Закономерности развития личности в социогенезе. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений.

Тема 3.4. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Индивидуальность личности и смысл жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ социотипического поведения личности в системе «роль . для – всех», основные направления исследования. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез. Изучение социогенеза В. Гумбольдтом и В. Вундтом. Характеристика надсознательных проявлений поведения личности.

Представления о мотивационно-смысловых отношениях индивидуальности в исследованиях отечественной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Понятие «личностного смысла» выделенное А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).

Тема 4.1. История научных исследований индивидуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения «социального дарвинизма» Спенсера. Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Разработка методов оценки способностей человека. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо.» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности.

Тема 4.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Тема 4.3. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Психология личности как научная дисциплина».

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
2. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

3. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.
4. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
5. Основные проблемы современной отечественной психологии личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Инструментальный уровень личности: характер и способности».

Темы контрольных работ

1. Современные концепции темперамента.
2. История взглядов на проблему темперамента.
3. Проблема детского темперамента.
4. Теория Р. Пломинга.
5. Эмоции и их функции.
6. Виды эмоций. Страх и тревога.
7. Психологические защиты и совладающее поведение

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Методологические основы исследования личности в отечественной психологии».

Темы контрольных работ

1. Механизмы волевой регуляции личности.
2. Невротический уровень организации личности.
3. Психотический уровень организации личности.
4. Пограничный уровень организации личности.
5. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
6. Классификация и содержание новейших теорий личности.
7. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
8. Проблема устойчивости личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Методы исследования индивидуальности».

Темы контрольных работ

1. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
2. Особенности высших человеческих способностей.
3. Развитие способностей у человека.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Личность и темперамент.
8. Типология характеров.
9. Место характера в общей структуре личности.
10. Формирование характера

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА»

форма рубежного контроля «тест»

1. Тест как метод изучения личности в психологии:
 - . перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
 - задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
 - . опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:
 - рациональные и иррациональные;
 - . серьезные и несерьезные;
 - . социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:
 - . классификация профессиональных навыков человека;
 - совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
 - . этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):
 - . человек на всех стадиях взросления;
 - . индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
 - набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:
 - свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
 - . установка для достижения определенных результатов;
 - . наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:
 - . формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
 - гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
 - . предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:
 - . индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
 - . человек во всех своих проявлениях;
 - рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:
 - свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
 - . сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
 - . способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:
 - . способность раскрывать свой потенциал;
 - . совокупность личностных качеств человека;

статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- . решает альтернативные варианты поведения индивида;
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- . рассматривает личность только с психологической точки зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТИ: ХАРАКТЕР И СПОСОБНОСТИ»

1. К каким теориям темперамента относится теория У.Шелдона:

- а) гуморальным
- б) конституциональным
- в) поведенческим

2. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

- а) повышение ранимости
- б) снижение способности к социальной адаптации
- в) повышение способности к социальной адаптации

3. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:

- а) сангвинику
- б) меланхолику
- в) холерику

4. Черты личности: скромность,самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к себе
- б) к другим людям
- в) к деятельности

5. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по Павлову характерен для:

- а) флегматика
- б) сангвиника
- в) холерика

6. Впервые психологическое описание “портретов” различных темпераментов дал:

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Кант

7. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по Павлову характерен для:

- а) холерика
- б) сангвиника
- в) флегматика
- г) меланхолика

8. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:

- а) решительного
- б) целеустремленного
- в) настойчивого

9. Кречмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:

- а) пикников
- б) астеников
- в) диспластиков

10. Понятие об экстраверсии и интроверсии разработал:

- а) Фрейдом
- б) Юнг
- в) Адлер

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- А) Личность
- В) Задатки
- С) Темперамент
- Д) Мотивация
- Е) Способности

2. Понимание личности как ансамбля иррациональных бессознательных влечений присуще:

- А) Ассоциативной психологии
- В) Бихевиоризму
- С) Гештальтпсихологии
- Д) Психоанализу
- Е) Советской психологии

3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание:

- А) способностей
- В) состояний
- С) темперамента
- Д) направленности
- Е) убеждений

4. Кто ввел понятие “личностный смысл”:

- А) Б. Г. Ананьев
- В) А. Н. Леонтьев
- С) Д. А. Леонтьев
- Д) Л. С. Выготский
- Е) А. А. Леонтьев

5. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами составляет содержание:

- А) склонности
- В) интереса
- С) влечения
- Д) убеждений
- Е) способностей

6. Как называется процесс усвоения социального опыта в психологии личности:

- A) социализация
- B) интеграция
- C) рост
- D) развитие
- E) экстериоризация

7. Кто усматривал роль деятельности в развитии личности:

- A) Б. Г.Ананьев
- B) А. И.Леонтьев
- C) А. Маслоу
- D) А. Адлер
- E) Л. С. Выготский

8. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению:

- A) склонности
- B) интерес
- C) влечение
- D) убеждения
- E) направленность

9. Степень, в которой люди воспринимают свою жизнь как контролируемую изнутри посредством собственных усилий или контролируемых извне случаев:

- A) локус контроля
- B) Я .концепция
- C) самоопределение
- D) самооценка
- E) уровень притязаний

10. Метод исследования, при котором исследователь может искусственно моделировать ситуацию, называется:

- A) эксперимент
- B) наблюдение
- C) анализ продуктов труда
- D) интерпретация
- E) интроспекция

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»

форма рубежного контроля «тест»

1).Направленность личности . это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

2) Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;

- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

3) Индивид .это?...

- а) биологический организм
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

4) Перечислите,Что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов,Свойств и отношений:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) мотивация;
- д)направленность;
- е) все ответы верны.

5) Что относится к основным формам направленности?

- а) широта;
- б) влечение
- в) желание;
- г) стремление;
- д) гибкость
- е) интересы;
- ж) идеалы;
- з) убеждения.

б) Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- а) напряжение;
- б) сцепление;
- в) абстракция;
- г) содержание;
- д) мотивация;
- е) все ответы верны.

7) Какие бывают потенциалы личности?

- а) гносеологический;
- б) аксиологический;
- в) творческий;
- г) смысловой
- д) осознанный
- е) творческий;
- ж) художественный.

8) Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?

- а) позднее младенчество;
- б) раннее детство; ()
- в) детство;

г) позднее детство;

9) Какие психические процессы охватывает интерес?

а) восприятие; ()

б) воля;

в) память; ()

г) мышление; ()

д) ощущения;

е) внимание.

10) Что такое «творческая компетентность» ?

а) условие проявления креативной способности; ()

б) синтез воображения;

в) синтез перевоплощения (эмпатии);

г) познание действительности;

д) все ответы верны.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО .МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно .заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Психология личности как научная дисциплина.	12	Вопросы
Раздел 2. Инструментальный уровень личности: характер и способности.	12	Реферат
Раздел 3. Методологические основы исследования личности в отечественной психологии.	10	Реферат
Раздел 4. Методы исследования индивидуальности	12	Кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	
--	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какова специфика предмета психологии личности?
2. Содержание внутреннего мира личности.
3. Высший уровень личности – свобода, ответственность, духовность.
4. Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе.
5. Выделяемые грани Я: Телесное, физическое Я. Социально-ролевое Я. Психологическое Я

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

1. Учение о защитных механизмах личности
2. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности
3. Сравнительный анализ различных подходов к личности
4. Предыстория историко-эволюционного подхода к личности.
5. Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.
6. Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.
2. Внутреннее и внешнее общение.
3. Диалог и культура.
4. Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
5. А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Название кейс-заданий к Разделу 4

Задача № 1.

Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

Задача № 2.

Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

Задача № 3.

Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.

А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар

Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Задача № 4.

Какие трудности возникли у летчика во время полета? Была ли у Э. Бахшиняна борьба мотивов? Если да, то, по какому поводу (в связи с чем)? Какие волевые качества проявил Э. Бахшинян в сложнейших обстоятельствах?

В Книгу почета ЦК ВЛКСМ занесено имя лётчика Гражданского воздушного флота, комсомольца Э. Бахшиняна.

«... «Полет должен быть обычным: Ереван – Ехегнадзор. дорога над тремя перевалами, изученная, знакомая. Кого сегодня мне везти? Самолет подрулил к перрону. Подошли те, кто полетит. Трое мужчин. В белых крахмальных рубашках, отутюженных черных узких брюках. Глаза одного, невысокого, сухощавого, закрывали зеркальные темные очки, второй – упитанный, здоровяк, третий – стройный, с щегольской полоской усов. Все выглядят возбуждённо, наверное, летят впервые».

«Як», или «Стрекоза», как зовут его ещё, – самолёт маленький. Низкорослый, в очках, занял кресло рядом с Бахшиняном, остальные – сзади. Сидят тесно, прижавшись, друг к другу.

– Давай, пилот, двигай, – начал торопить здоровяк.

Взлет. Впереди в лучах утреннего солнца – Араратская долина. У самого горизонта сверкает река Араке. За ней в дымке – снежный Арарат. Трасса местная, лётана-перелётана.

Летчик хотел нажать левой ногой на педаль, и вдруг чьи-то руки впились в запястье. Сразу оборвался живой шум в наушниках-телефонах, связывавший его с землей:

– Давай прямо! – прокричал над ухом один из пассажиров. Никаких левых поворотов. – Вы что, – рванулся Бахшинян... – Вы понимаете?.. – Молчи!

Но Бахшинян уже все понял.

– Бандиты! – крикнул он в ларингофон.

В этот же миг в плечо, в грудь и в бок вонзились раскаленные иглы – Бахшиняна били ножами.

С земли видели, как крошечный «Як» рванулся вверх, потом нырнул вниз, потом опять начал набирать высоту, разворачиваясь к Государственной границе.

А в самолете шла борьба. Двое бандитов сзади кололи Бахшиняна ножами, третий вырвал из его рук штурвал и попытался сам вести машину. Бахшинян сопротивлялся, как мог. Но один против троих, против холодного оружия... Его, израненного, стащили с пилотского сиденья.

Один бандит что-то кричал своим сообщникам. Но Бахшинян понял, что самолет не слушается чужой руки: самолет, то круто набирал высоту, то проваливался, как в пропасть. Решение пришло к Бахшиняну мгновенно. Собрав силы, он крикнул главарю:

– Так все погибнем. Ваш не доведет самолет. Дайте мне.

– Садись.

Бандиты занесли над ним ножи.

– Не станешь слушаться – конец. На земле подняли тревогу. Заработал чёткий механизм службы воздушного наблюдения, оповещения и связи, безотказная техника... Бахшинян всего этого в данный момент не знал. Он думал о своём. Никакие ножи не страшили его. Он понял, что бандиты решили под угрозой смерти заставить его работать на себя.

Дальше медлить было нельзя. Бахшинян из последних сил крутанул штурвал вправо, разворачивая самолет. Бандитов отбросило в сторону. Тогда Бахшинян послал машину в пике... Все ближе, ближе земля. Четыреста метров, триста, двести...

Бандиты издали дикий вой, животный страх поразил их. За несколько десятков метров до земли Бахшинян успел рвануть штурвал на себя.

– «Не ушли», – была первая дошедшая до его сознания мысль на земле. Бахшинян попытался выбраться из-под обломков самолета и увидел: со всех сторон к машине бегут колхозники, от дороги несётся санитарная машина, рядом останавливается автомобиль милиции, а в небе над ним кружит военный самолёт.

Врачи долго боролись за жизнь комсомольца и спасли его. Преступники понесли суровое наказание»».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ .ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978 .5 .238 .01588 .0. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь :Северо .Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ .ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978 .5 .238 .01588 .0. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь :Северо .Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ .ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978 .5 .238 .01588 .0. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь :Северо .Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ .ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978 .5 .238 .01588 .0. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь :Северо .Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно .библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно .образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно .телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5 .и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный .полуторный. Цвет шрифта .черный. Гарнитура шрифта основного текста . «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое . 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 .2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 . 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат . www.antiplagiat.ru . (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации - оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19 .20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16 .18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13 .15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1 .12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел .1 «Психология личности как научная дисциплина»	УК .3; УК .6; ПК .1; ПК .2; ПК .3; ПК .4; ПК .5; ПК .6; ПК .7	Тест	<p>1. Тест как метод изучения личности в психологии: . перечень вопросов, на которые дают ответы психологи; задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека; . опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.</p> <p>2. Типы личности в психологии бывают: рациональные и иррациональные; . серьезные и несерьезные; .социофилы и социофобы.</p> <p>3. Структура личности в психологии: . классификация профессиональных навыков человека; совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; . этапы прохождения личностного роста индивидом.</p> <p>4. Личность это в психологии (определение): . человек на всех стадиях взросления; . индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; набор психических и физических особенностей человека, который определяет его</p>

			<p>поступки и связь с социумом.</p> <p>5. Направленность личности в психологии: свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> . установка для достижения определенных результатов; . наклонная прямая жизненных целей индивида. <p>6. Теории личности в психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> . формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида; . гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей; . предположения о направлении жизненного пути человека. <p>7. Термин личность в психологии определяется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> . индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности; . человек во всех своих проявлениях; <p>рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.</p> <p>8. Волевые качества личности в психологии: свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;</p> <ul style="list-style-type: none"> . сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности; . способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях. <p>9. Свойства личности в психологии это:</p> <ul style="list-style-type: none"> . способность раскрывать свой потенциал; . совокупность личностных качеств человека; <p>статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.</p> <p>10. Проблема личности в социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> . решает альтернативные варианты поведения индивида; <p>рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> . рассматривает личность только с психологической точки зрения.
--	--	--	---

2.	Раздел .2 «Инструментальный уровень личности: характер и способности»	УК .3; УК .6; ПК .1; ПК .2; ПК .3; ПК .4; ПК .5; ПК .6; ПК .7	Тест	<p>1. К каким теориям темперамента относится теория У.Шелдона:</p> <p>а) гуморальным б) конституциональным в) поведенческим</p> <p>2. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:</p> <p>а) повышение ранимости б) снижение способности к социальной адаптации в) повышение способности к социальной адаптации</p> <p>3. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:</p> <p>а) сангвинику б) меланхолику в) холерику</p> <p>4. Черты личности: скромность ,самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:</p> <p>а) к себе б) к другим людям в) к деятельности</p> <p>5. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по Павлову характерен для:</p> <p>а) флегматика б) сангвиника в) холерика</p> <p>6. Впервые психологическое описание “портретов” различных темпераментов дал:</p> <p>а) Гиппократ б) Аристотель в) Кант</p> <p>7. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по Павлову характерен для:</p> <p>а) холерика б) сангвиника в) флегматика г) меланхолика</p> <p>8. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их</p>
----	--	---	------	---

				<p>решения, характеризует человека как:</p> <p>а) решительного б) целеустремленного в) настойчивого</p> <p>9. Крэчмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:</p> <p>а) пикников б) астеников в) диспластиков</p> <p>10. Понятие об экстраверсии и интроверсии разработал:</p> <p>а) Фрейдом б) Юнг в) Адлер</p>
3.	Раздел .3«Методологические основы исследования личности в отечественной психологии»	<p>УК .3; УК .6; ПК .1; ПК .2; ПК .3; ПК .4; ПК .5; ПК .6; ПК .7</p>	Тест	<p>1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:</p> <p>А) Личность В) Задатки С) Темперамент D) Мотивация Е) Способности</p> <p>2. Понимание личности как ансамбля иррациональных бессознательных влечений присуще:</p> <p>А) Ассоциативной психологии В) Бихевиоризму С) Гештальтпсихологии D) Психоанализу Е) Советской психологии</p> <p>3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание:</p> <p>А) способностей В) состояний С) темперамента D) направленности Е) убеждений</p>

				<p>4. Кто ввел понятие “личностный смысл”:</p> <p>A) Б. Г. Ананьев B) А. Н. Леонтьев C) Д. А. Леонтьев D) Л. С. Выготский E) А. А. Леонтьев</p> <p>5. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами составляет содержание:</p> <p>A) склонности B) интереса C) влечения D) убеждений E) способностей</p> <p>6. Как называется процесс усвоения социального опыта в психологии личности:</p> <p>A) социализация B) интеграция C) рост D) развитие E) экстериоризация</p> <p>7. Кто усматривал роль деятельности в развитии личности:</p> <p>A) Б. Г. Ананьев B) А. И. Леонтьев C) А. Маслоу D) А. Адлер E) Л. С. Выготский</p> <p>8. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению:</p> <p>A) склонности B) интерес C) влечение D) убеждения E) направленность</p> <p>9. Степень, в которой люди воспринимают свою жизнь как контролируемую изнутри посредством собственных усилий или контролируемых извне случаев:</p> <p>A) локус контроля</p>
--	--	--	--	---

				<p>В) Я .концепция С) самоопределение D) самооценка Е) уровень притязаний</p> <p>10. Метод исследования, при котором исследователь может искусственно моделировать ситуацию, называется: А) эксперимент В) наблюдение С) анализ продуктов труда D) интерпретация Е) интроспекция</p>
4.	Раздел .4«Методы исследования индивидуальности»	<p>УК .3; УК .6; ПК .1; ПК .2; ПК .3; ПК .4; ПК .5; ПК .6; ПК .7</p>	Тест	<p>1).Направленность личности . это ?... а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций; () б) психический процесс и состояние становления личности; в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей; д) все предложенные варианты верны.</p> <p>2) Что такое "индивидуальность"? а) это психологические особенности личности; () б) это детерминирующее поведение субъекта; в) это поведенческая активность человека; г) это особенности деятельности субъекта; д) это способность логического мышления личности.</p> <p>3) Индивид .это?... а) биологический организм;() б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;() в) стремление личности отличаться от других людей; г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;() д) целостность социальных свойств человека.</p> <p>4) Перечислите,Что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов,Свойств и отношений: а) темперамент;</p>

			<p>б) характер; в) способности; г) мотивация; д) направленность; е) все ответы верны.()</p> <p>5) Что относится к основным формам направленности? а) широта; б) влечение;() в) желание; () г) стремление; () д) гибкость е) интересы; () ж) идеалы; () з) убеждения. ()</p> <p>6) Какие связанные между собой моменты включает направленность? а) напряжение; () б) сцепление; в) абстракция; г) содержание; () д) мотивация; е) все ответы верны.</p> <p>7) Какие бывают потенциалы личности? а) гносеологический; () б) аксиологический; () в) творческий; () г) смысловой д) осознанный е) творческий; () ж) художественный. ()</p> <p>8) Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет? а) позднее младенчество; б) раннее детство; () в) детство; г) позднее детство;</p>
--	--	--	--

			<p>9) Какие психические процессы охватывает интерес?</p> <p>а) восприятие; () б) воля; в) память; () г) мышление; () д) ощущения; е) внимание.</p> <p>10) Что такое «творческая компетентность» ?</p> <p>а) условие проявления креативной способности; () б) синтез воображения; в) синтез перевоплощения (эмпатии); г) познание действительности; д) все ответы верны.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>УК .3; УК .6; ПК .1; ПК .2; ПК .3; ПК .4; ПК .5; ПК .6; ПК .7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова специфика предмета психологии личности? 2. Содержание внутреннего мира личности. 3. Высший уровень личности – свобода, ответственность, духовность. 4. Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе. 5. Выделяемые грани Я:Телесное, физическое Я. Социально .ролевое Я. Психологическое Я. 6. Экзистенциальное Я – источник активности или объект воздействия. 7. Переживание своей свободы или несвободы, ответственности или посторонности. 8. Самоотношение или смысл Я. Самооценка как наиболее поверхностное проявление самоотношения. 9. Формирование и самостроительство человека. 10. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека. 11. Учение о защитных механизмах личности 12. Копинг .стратегии и их роль в развитии личности 13. Сравнительный анализ различных подходов к личности 14. Предыстория историко .эволюционного подхода к личности. 15. Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе. 16. Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности. 17. Принципы историко .эволюционного подхода к пониманию человека. 18. Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между

	<p>равноправными и равнозначными сознаниями.</p> <p>19. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления.</p> <p>20. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.</p> <p>21. Внутреннее и внешнее общение.</p> <p>22. Диалог и культура.</p> <p>23. Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.</p> <p>24. А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. ЕНГИБАРЯН ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА Учебно-методическое пособие. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Язык: русский ISBN: 978-5-89971-789-5 Год издания: 2020 Место издания: Армавир. Число страниц: 76 Издательство: РИО АГПУ УДК: 159.923 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42893503>
2. КАВУН ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА 2-е издание, исправленное и дополненное. - Сер. 76 Высшее образование ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ. Язык: русский ISBN: 978-5-534-07439-0 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 109 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ" (Москва) УДК: 159.923(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43014216>

5.1.2. Дополнительная литература

1. ДИЯНОВА ЗЕГИРА ВАСИЛЬЕВНА, ЩЕГОЛЕВА ТАМАРА МИХАЙЛОВНА Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - Сер. 76 Высшее образование ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Язык: русский ISBN: 978-5-534-08187-9 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 1 Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.923(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43015142>

5.2 Перечень ресурсов информационно .коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно .аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно .библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7 .zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно .аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно .библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально .техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно .звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно .звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально .техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 «Психология»

Направленность (специализация)
Практическая психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Психология* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» разработана рабочей группой в составе: : к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

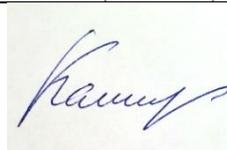
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных теоретико-методологических подходах, формирование целостного представления о психологии социальной работы и развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения различных категорий клиентов в организациях социального обслуживания населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с основными теоретико-методологическими подходами в психологии социальной работы;
2. Формирование представления об основных социально-психологических услугах, предоставляемых клиентам в учреждениях социального обслуживания населения разного типа;
3. Формирование готовности к применению психологических знаний в практике социальной работы с различными категориями клиентов;
4. Формирование компетенций, необходимых для целенаправленной и эффективной реализации технологий психологической помощи различным категориям клиентов учреждений социального обслуживания населения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ПК-2, ПК-3, ПК 5, ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	---	---	----------------------------

<p>-----</p>	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>УК 9.1. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</i></p> <p><i>УК 9.2. Понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i></p> <p><i>УК 9.3. Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</i></p>	<p><i>Знать: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</i></p>
--------------	---	--	--

	<p>ПК-2. Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p><i>ПК 2.1.Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</i></p> <p><i>ПК 2.2.Составлять программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</i></p> <p><i>ПК 2.3.Применением методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</i></p>	<p><i>Знать:парадигмы и эффективные методы проведения консультирования</i></p> <p><i>Уметь:Составлять программы индивидуальной работы различной длительности, применять методы групповой работы в рамках консультирования</i></p>
--	--	---	---

	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p><i>ПК 3.1.Методики проведения конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей</i></p> <p><i>ПК-3.2 Разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПК-3.3.Навыками проведения мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Знать: методики проведения конкретных мероприятий</i></p> <p><i>Уметь:Разрабатывать программы коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом. Владеть навыками проведения мероприятий коррекционного характера</i></p>
	<p>ПК-5 Способен разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по формированию и повышению уровня психологической культуры в социуме</p>	<p><i>ПК 5.1.Популярные новейшие научные знания в области психологии</i></p> <p><i>ПК 5.2. Формировать интерес к сфере психологических знаний</i></p> <p><i>ПК 5.3.Внедрять методы самопознания и самопомощи</i></p>	<p><i>Знать:новейшие научные знания в области психологии</i></p> <p><i>Уметь: внедрять методы самопознания и самопомощи, формировать интерес к психологическим знаниям</i></p>

	<p>ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога</p>	<p><i>ПК 7.1. Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога</i></p> <p><i>ПК 7.2. Формировать непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога</i></p> <p><i>ПК 7.3. Анализировать и разграничивать полномочия практического психолога и представителей смежных сфер деятельности</i></p> <p><i>Планировать и осуществлять деятельность с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)</i></p>	<p><i>Знать: меры по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога</i></p> <p><i>Уметь: Формировать непредвзятое безошибочное отношение, анализировать и разграничивать полномочия практического психолога, вести деятельность с учетом индивидуальных личностных отличий</i></p>
--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42
Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	20	20
Консультации		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Введение в психологию социальной работы	48	28		10		10	10			

Тема 1.1. Основные психологические теории их влияние на психосоциальную практику.		8		2		2	2				
Тема 1.2. Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.		12		4		4	2				
Тема 1.3. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.		8		4		4	4				
Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой	51	29		12		10	10				
Тема 2.1. Социальная индивидуальная работа со случаем.		8		4		4	4				
Тема 2.2. Теория и практика групповой работы.		10		4		2	2				
Тема 2.3. Консультирование в психосоциальной работе		11		4		4	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	57									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития психологии социальной работы. Формирование социальной работы

Тема 1.1. Основные психологические теории их влияние на психосоциальную практику.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и практика социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и психологии. психодинамический подход. Индивидуальная личностная динамика. Концепции З. Фрейда. Методики психосоциальной работы. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

Тема 1.2. Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и формы коррекции в поведенческом подходе. Основная идея экзистенциально-гуманистического подхода. Модель Р. Мэя, Дж. Бьюджентала. Когнитивно-поведенческая модель психологического сопровождения клиентов в практике социальной работы.

Тема 1.3. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностическая и функциональная школы. Методы модификации поведения. Соционика как информационный психоанализ. Теория и практика проблемно-ориентированного подхода в социальной работе. Категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи.

РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА С ГРУППОЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления социальной работа с группой. Основные модели индивидуальной работы

Тема 2.1. Социальная индивидуальная работа со случаем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные модели индивидуальной работы со случаем. Принципы и подходы работы со случаем. Структура Индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Тема 2.2. Теория и практика групповой работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы и принципы групповой работы. Социальные, клинические и организационные стратегии работы. Общие и особенные характеристики. Системные основания различий клинической и социальной групповой работы.

Тема 2.3. Консультирование в психосоциальной работе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система психосоциальной работы. Отличие консультирования от психотерапии. Суть, структура и методы психологического консультирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные психологические теории их влияние на психосоциальную практику.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Проанализировать основные психологические проблемы, характерные для разных категорий клиентов – получателей социальных услуг. На основании проведенного анализа составить таблицу.
2. Заполнить таблицу «Система психосоциальной работы» по элементам системы психосоциальной работы и характеристике элементов системы психосоциальной работы.

Тема практического занятия: Поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Выделить основные положения психодинамического и гуманистического подходов в психологии социальной работы, провести их сравнительный анализ.
2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по дисциплине. В списке должны содержаться монографии и научные статьи.

Тема практического занятия: Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.

Форма практического задания: практическое задание.

Задание:

1. По литературным источникам изучить технологии, направленные на активизацию личностных ресурсов клиентов – получателей социальных услуг.
2. Составить краткий конспект с описанием технологий.
3. Подобрать социально-психологические технологии для активизации личностного потенциала клиента.

Тема практического занятия: Социальная индивидуальная работа со случаем

Форма практического задания: практическое задание.

Задание:

1. Проанализировать структуру Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ).

2. Посмотрите короткометражный фильм Р. Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь», проанализируйте представленный индивидуальный случай.
3. Составить схему-алгоритм, включающую основные понятия суицидологии: суицид, самоубийство, суицидальные намерения, суицидальный риск, суицидальное поведение, суицидент.
4. Существуют ли признаки суицидальных намерений, проявление которых может сигнализировать окружающим о готовящейся попытке суицида. Аргументировать, используя примеры из фильмов

Тема практического занятия: *Теория и практика групповой работы.*

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Описать использование метода наблюдения при оценке поведения, основные модели психологической работы с семьей, основные техники работы с семьей, явный и неявный конфликты в семье. Привести примеры.

Тема практического занятия: *Консультирование в психосоциальной работе.*

Форма практического задания: практическое задание

Задание.

1. Составить структурно-логическую схему: «Факторы дезадаптации личности».
2. Определите фазу социализации, которая соответствует Вашей включенности в систему высшего образования как социального института.
3. Опираясь на произведения художественной литературы, материалы СМИ, подобрать примеры психологических травм, предложить возможные пути психосоциальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 7_		

Раздел 1. Введение в психологию социальной работы	28	Работа с лекционным материалом, учебной и научно-практической литературой Выполнение практических работ Подготовка рефератов Выполнение методик, тестов, наблюдение
Раздел 2. Индивидуальная социальная работа и работа с группой	29	Работа с лекционным материалом, учебной и научно-практической литературой Выполнение самостоятельных практических работ Подготовка рефератов Выполнение методик, тестов, наблюдение
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные цели и задачи психолога в системе социальной работы.
1. Взаимосвязь социальной работы и психологии.
2. Основные этические принципы работы психолога в системе социальной работы.
3. Основные понятия психологии социальной работы.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
5. Основные категории клиентов-получателей социальных услуг, нуждающихся в психологической помощи:
6. Пожилые люди, их основные психологические проблемы и потребности.

7. Семьи с нарушениями межличностных отношений и другие психологические проблемы, характерные для дисфункциональных семей.
8. Лица с асоциальным поведением причины и последствия нарушения механизмов психологической адаптации и способы их восстановления.
9. Мероприятия по социально-психологическому сопровождению, способствующие выходу клиента из трудной жизненной ситуации, алгоритм их применения в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
10. Особенности понимания личности в учении У. Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы.
11. Основное содержание концепции Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.
12. Сущность учения К. Юнга о структуре личности. В чем его основное отличие от понимания личности З. Фрейдом.
13. Основное содержание учения К. Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Основные модели психологической помощи в практике социальной работы: общая характеристика.
2. Психодинамический подход в психологии социальной работы.
3. Диагностическая школа социальной работы и психологические аспекты работы со случаем: модель М. Ричмонд.
4. Психологическое консультирование в практике социальной работы.
5. Гуманистическая психология: самоактуализация и раскрытие личностного потенциала клиента.
6. Психологическое консультирование в рамках кейс-менеджмента: модель Дж. Эгана.
7. Экзистенциально-гуманистический подход в практике психолого-социальной работы: модель Р. Мэя; модель Дж. Бьюдженталя.
8. Когнитивно-поведенческая модель психологического сопровождения клиентов в практике социальной работы.
9. Отечественная психология жизненного пути в контексте практической социальной работы: общая характеристика.
10. Исторические корни социальной работы с группой в США.
11. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
12. Традиции социальной работы с группой в Германии.
13. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
14. Современная отечественная практика социальной работы с группой.
15. Основные понятия: благотворительная столовая, бродяжничество, группа свободного времени, группы риска, добровольцы, клубная работа, работа в малых социальных группах, работа с группой, свободное время.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учебное пособие / В.А. Никитин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 236 с.

2. Ромм, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие / М.В. Ромм, Т.А. Ромм. - Новосибирск: [б.и.], 1999. - 52 с.
3. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы / Л.В. Сафонова. - М.: Академия, 2006. - 224 с.
4. Содержание и методика психосоциальной деятельности в системе социальной работы: лекция [Электронный ресурс] // Библиофонд. Библиотека научной и студенческой информации
5. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы / Л.В. Сафонова. - М.: Академия, 2006. - С. 71
6. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М.: Академия, 2002. - С. 80.
7. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 432 с.
8. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. - М.: Юристь, 1999. - 334 с.
9. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: учебник / Е.И. Холостова.- М.: ИНФРА-М, 2001. - С. 187

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Необходимость психологической составляющей в системе социальной работы.
2. Каковы основные функции психологии социальной работы.
3. Где зародился психосоциальный подход.
4. С какими именами ученых связано его научное обоснование.
5. Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы в системе социальной работы в нашей стране.
6. Сущность метода социальной биографии.
7. Использование метода моделирования в теории социальной работы.
8. Принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б. Скиннера) от психоаналитической персонологии. Сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы.
9. Основное содержание учения Р. Кеттела о личности, анализ «формулы поведения». Значение его концепции в практике социальной работы. основные направления психологической помощи, основные методы вмешательства.
10. Преодоление конфликта между подростками или подростками и взрослыми.
11. Основные методы помощи пожилым людям.
12. Основные способы преодоления острого состояния горя.
13. Психологические защиты свойственны преступным личностям. Факторы, затрудняющие исправление заключенных в местах лишения свободы. Этапы изменения психологического склада человека.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Клиент-центрированная модель психологического сопровождения К. Роджерса.
2. Психологическая диагностика в практике социальной работы с различными категориями клиентов – получателей социальных услуг.
3. Методы психологической коррекции в практике социальной работы.
4. Организация социально-психологической помощи людям с ограниченными возможностями.
5. Основные психологические проблемы пожилых людей и методы психологической помощи клиентам пожилого возраста – получателям социальных услуг.
6. Психологическое сопровождение в практике социальной работы с детьми и подростками.
7. Коррекционные методы в практике психологического сопровождения клиентов – получателей услуг организаций социального обслуживания населения.
8. Организация групповой психологической помощи для получателей услуг в социальных учреждениях разного типа.
9. Основные направления психолого-социальной работы с различными категориям семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Содержание и методика психосоциальной деятельности в системе социальной работы: лекция [Электронный ресурс] // Библиофонд. Библиотека научной и студенческой информации
2. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учебное пособие / В.А. Никитин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - С. 136.
3. Басова, В.М. Социальная работа: учебное пособие / В.М. Басова, Н.Ф. Басов, С.В. Бойцова. - М.: Дашков и К, 2008. - С. 98
4. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
5. Холостова, Е.И. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. - М.: Юристъ, 1999. - С. 234.
6. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: учебник / Е.И. Холостова. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.
7. Шемет, И.С. Интегративные психотехнологии в социальной работе: научное издание / И.С. Шемет. - Кострома: КГУ, 2004. - С. 112.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории

непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в психологию социальной работы»	УК-9 ПК-2	Компьютерно	1. Автор книги «Кейсворк: психосоциальная терапия», в которой разработала концепты диагностической школы на основе психоаналитического подхода: а) М. Росс

	<p>Раздел -2 «Индивидуальная социальная работа и работа с группой»</p>	<p>ПК-3 ПК-5 ПК-7</p>	<p>е тести рование</p>	<p>б) Х. Перлман</p> <p>в) Ф. Холлис</p> <p>2. Понятие «социальная работа» для обозначения новой сферы профессиональной деятельности, появившейся на свет вследствие изменения некоторыми благотворительными организациями политики оказания помощи людям, вошло в обиход</p> <p>а) в конце XIX — начале XX века</p> <p>б) в конце XX века</p> <p>в) в начале XIX века</p> <p>3. Исходя из двойственного назначения социальной работы, формулируются две основные ее цели:</p> <p>а) способствовать интеграции общественного целого.</p> <p>б) вырабатывать основные положения и принципы государственной политики</p> <p>в) содействовать адаптации людей в меняющемся мире.</p> <p>4. Задачи социальной работы делают акцент на (выбрать 1 вариант ответа):</p> <p>а) отсутствие индивидуальных способностей клиента</p> <p>б) самопомощь и саморазвитие клиента.</p> <p>в) профессиональной подготовки и переподготовки</p> <p>5. Выработать основные положения и принципы социальной политики, добиваться на всех уровнях их законодательного принятия и исполнительного осуществления- является одной из _____ социальной работы:</p>
--	---	-------------------------------	--------------------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-9

Вопросы /задания

1. Сущность психосоциального подхода в системе социальной работы.
2. Понятие «психосоциальной работы» и ее основные направления.
3. Правовые основы психосоциальной работы в России.
4. Понятия об объекте, субъекте, формах и методах психосоциальной работы.
5. Понятие «социального неблагополучия» и его факторы.
6. Соотношение понятий «содержание», «методика», «технология» и «техники» психосоциальной работы.
7. Понятие трудной жизненной ситуации.
8. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.

Код контролируемой компетенции ПК-2

Вопросы /задания

1. Социальная дезадаптация как объект психосоциальной работы.
2. Отклоняющееся поведение как объект психосоциальной работы.
3. Суицидальное поведение как объект психосоциальной работы.
4. Девиантное поведение на почве сексуальных расстройств как объект психосоциальной работы.
5. Агрессия и агрессивность как объект психосоциальной работы.
6. Наркомания и токсикомания как объекты психосоциальной работы.
7. Пьянство и алкоголизм как объекты психосоциальной работы.
8. Психологические особенности инвалидов.
9. Личностные реакции инвалидов на соматические страдания.
10. Направленность личностных изменений инвалидов.
11. Психология инвалидов с неизбежным летальным исходом.
12. Понятия и виды психической травмы и посттравматического расстройства.
13. Вынужденные переселенцы и пострадавшие в результате локального вооруженного конфликта как объекты психосоциальной работы.

Код контролируемой компетенции ПК-3

Вопросы /задания

1. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
2. Стратегии поведения личности в трудной жизненной ситуации.
3. Психологическая помощь безработным: виды, формы и методы социально-психологической поддержки безработных.
4. Психологическая помощь как область психосоциальной работы.
5. Классификация основных методов психосоциальной работы.
6. Сущность и специфика психологического консультирования.
7. Принципы психологического консультирования.

Код контролируемой компетенции ПК-5.

Вопросы /задания

1. Проблемные и нестабильные семьи как объекты психосоциальной работы.
2. Дети, пережившие смерть родителей как объекты психосоциальной работы.
3. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию.
4. Дети, подвергшиеся физическому насилию, оскорблениям и унижениям.
5. Психосоциальные особенности семейных нарушений и трудностей.
6. Особенности неблагоприятных последствий воздействия семейных трудностей и проблем.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Организация и формы психологического консультирования.
9. Этапы процесса психологического консультирования.
10. Методы работы консультанта в процессе консультирования.
11. Консультирование на телефоне доверия.
12. Сущность психотерапии. Ее отличие от других методов психосоциальной работы.
13. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии.
14. Понятие социально-психологического тренинга.
15. Групповые нормы тренинговых групп.
16. Специфика психосоциальной работы с семьей.

Код контролируемой компетенции ПК-7.

Вопросы /задания

1. Технология социально-психологической работы с семьей.
2. Технология социально-психологического сопровождения личности в ситуации кризиса.
3. Технология кризисной интервенции.
4. Технология работы в хосписе.
5. Терапия посттравматического синдрома.
6. Психосоциальная помощь жертвам насилия.
7. Технология работы с утратой и острым горем.
8. Комплексная реабилитация вынужденных переселенцев из «горячих точек».
9. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
10. Специфика психосоциальной работы в психиатрии.
11. Профилактика аддиктивного поведения.
12. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания).
13. Технология работы с суицидальными клиентами.
14. Психосоциальная профилактика правонарушений.
15. Психосоциальная работа с подростками в воспитательной колонии.
16. Методические рекомендации по организации психосоциальной адаптации подростков к условиям колонии.
17. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6.
2. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов /Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471348>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471617>
2. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров /Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425215>
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров /Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660>
5. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов /Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468835>
6. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473209>

7. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468579>
8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472129>
9. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Учебная аудитория для занятий практического типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, таблицами характеристик и сводных данных, демонстрационными материалами с видеороликами случаев социально психологических коррекций

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.— —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика профессионального выгорания

Направление подготовки
37.03.01. «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика профессионального выгорания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Психология* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика профессионального выгорания» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика профессионального выгорания» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика профессионального выгорания» рецензирована и рекомендована к утверждению:

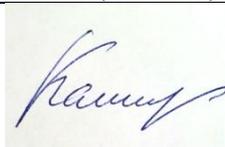
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формах и методах профессионального сопровождения деятельности сотрудников, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и "вырождения" личности специалиста. Формирование и выработки представлений у студентов навыков профессиональной рефлексии, мотивации к супервизии и аутосупервизии. Формирование аутентичного профессионального стиля.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2. Самостоятельно и успешно осуществлять психологическое консультирование в разных формах его организации (индивидуальное, групповое, заочное и др.) и в разных сферах деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

	<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>	<p><i>ПК 1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</i></p> <p><i>ПК 1.2. Составление плана психологического исследования</i></p> <p><i>ПК 1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностики</i></p>	<p><i>Знать: Методы сбора и обработки данных</i></p> <p><i>Уметь: Проводить индивидуальную и групповую диагностику, составлять планы психологических исследований</i></p>
	<p>ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p><i>ПК 2.1. Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</i></p> <p><i>ПК 2.2. Составлять программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</i></p> <p><i>ПК 2.3. Применением методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</i></p>	<p><i>Знать: методы проведения консультирования</i></p> <p><i>Уметь: составлять программы индивидуальной работы различной длительности сессий</i></p>

	<p>ПК-4 Способен осуществлять комплексные мероприятия, направленные на обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья личности, создание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p><i>ПК 4.1.Диагностика особенностей развития личности, которые могут быть причиной определенных сложностей развития, реализации и отношений</i></p> <p><i>ПК 4.2.Анализ уровня сплоченности коллектива</i></p> <p><i>ПК 4.3.Контроль за соблюдением условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат</i></p>	<p><i>Знать: особенности развития личности</i></p> <p><i>Уметь: анализировать уровни сплоченности коллектива, контролировать соблюдение условий благоприятного психологического климата</i></p>
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42	
Лекционные занятия	22	22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	20	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		22	
Самостоятельная работа обучающихся	57	57	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	

Форма промежуточной аттестации	зачёт		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Стресс и проблема адаптации в обществе		57		22			20	20			
Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса.				2			2	2			
Тема 1.2. Профессиональный стресс.				4			4	4			

Тема 1.3. Синдром профессионального выгорания				4		4	4				
Тема 1.4. Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием		21		4		2	2				
Тема 1.5. Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости.				4		4	4				
Тема 1.6. Психоаналитическая супервизия. Балинтовские группы.				4		4	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	57		22		20	20				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СТРЕСС И ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «стресс», ее суть и особенности трактовки. Природа стресса. Физиологические механизмы стресса. Дистресс и эустресс. Особенности проявления дистресса и эустресса. Патогенез стресса. Стресс и адаптационные реакции организма. Стресс в социальном функционировании личности.

Тема 1.1. Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Г. Селье как основоположник теории стресса. Особенности теории Г. Селье. Краткий обзор эволюции взглядов на стресс: генетически-конституциональная теория стресса; модель предрасположенности к стрессу; психодинамическая модель; междисциплинарная модель, модель конфликтов; интегративная и когнитивные модели. Понятие «симптом» в контексте анализа феномена стресса. Физиологические симптомы стресса; поведенческие симптомы стресса; интеллектуальные симптомы стресса; эмоциональные симптомы стресса. Острый, постоянный и хронический стресс. Признаки общего и хронического стресса.

Тема 1.2. Профессиональный стресс

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «профессиональный стресс». Виды профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный, стресс достижения, ошибки. Причины профессионального стресса. Пути превенции стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Синдром профессионального выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен профессионального выгорания. Фазы эмоционального выгорания. Внешние и внутренние факторы профессионального выгорания. Особенности личности и эмоционального выгорание. Пути предупреждения эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолога.

Тема 1.4. Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологической техники и приема. Пути формирования стрессоустойчивости. Релаксационные методы борьбы со стрессом и эмоциональным выгоранием. Когнитивные методы превенции эмоционального выгорания. Поведенческие метод.

Тема 1.5. Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональная рефлексия. Общие требования к психологическому консультированию и к психологу-консультанту Поддержание профессиональной позиции и соблюдение этических норм в консультировании.

Тема 1.6. Психоаналитическая супервизия. Балинтовские группы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Стили и модели супервизии. Индивидуальная и групповая супервизии. Навык формулирования интервенций и конкретных технических советов. Суть и алгоритм работы балинтовских групп.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные подходы к изучению стресса. Симптомы стресса.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Определить физиологические механизмы стресса. Дистресс и эустресс. Проявление дистресса и эустресса. Стресс и адаптационные реакции организма. Стресс в социальном функционировании личности.
2. Обозначить особенности теории Г. Селье. Краткий обзор эволюции взглядов на стресс: генетически-конституциональная теория стресса; модель предрасположенности к стрессу; психодинамическая модель; междисциплинарная модель, модель конфликтов; интегративная и когнитивные модели.
3. Дать характеристики физиологическим симптомам стресса; поведенческие симптомы стресса; интеллектуальные симптомы стресса; эмоциональные симптомы стресса. Острый, постоянный и хронический стресс. Признаки общего и хронического стресса.
4. Пройти тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.

Тема практического занятия: *Профессиональный стресс*

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Составить схему по видам профессионального стресса: информационный, коммуникативный, эмоциональный, стресс достижения, ошибки. Причины профессионального стресса. Пути превенции стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности.
2. Выбрать и проанализировать тренинг "Профилактика синдрома профессионального выгорания" Обосновать выбор.

Тема практического занятия: *Синдром профессионального выгорания*

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

Провести методику исследования синдрома эмоционального выгорания по В.В. Бойко. Указать фазы и симптомы "выгорания". Векторы профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания. Варианты аутогенных тренировок

Тема практического занятия: *Техники и приемы работы со стрессом и эмоциональным выгоранием.*

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Сравнительно обосновать эффективность методов оптимизации психического состояния :
Аутотренинг, Релаксация, Визуализация, Медитация, Концентрация
Дыхательные техники: Ароматерапия, Массаж и самомассаж, Арттерапия, Цветотерапия, Библиотерапия, Позитивное мышление.
2. Провести тестирование с использованием следующих методик:
Методика «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера, адаптированная Е.Ф. Бажиным, С.А. Голынкиной, А.М. Эткингом.
Использовать Шкалу оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.
Провести исследование тревожности шкалой Спилберга-Ханина
Выполнить упражнение “Сострадательное письмо”
Провести тест на самооценку стрессоустойчивости личности (авторы: Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова)

Тема практического занятия: *Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости.*

Форма практического задания: практическое задание

Задание:

1. Выбрать форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная.
2. Показать метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол).
3. Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня.
4. Составить алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Объяснить роль листа восприятия в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос.

Тема практического занятия: *Психоаналитическая супервизия. Балинтовские группы.*

Форма практического задания: практическое задание

1. Описать технологию работы балинтовской группы. Обозначить принципы организации, отбора и руководство балинтовскими группами.
2. Составить Словарик по курсу (не менее 40 слов)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачёт

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. .Стресс и проблема адаптации в обществе	8	Подготовка реферата
	49	<ul style="list-style-type: none">● Работа с лекционным материалом, учебной и научно-практической литературой● Выполнение практических работ● Методики, наблюдения
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Суть когнитивной теории психологического стресса Р. Лазаруса.
2. Особенности проявления дистресса и эустресса.
3. Патогенез стресса
4. Теоретические и практические исследования феномена эмоционального выгорания (на выбор): В.В. Бойко, С. Маслач, Т.В. Форманюк, Е.Г. Таткина, Н.В., Гафарова, Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, Е.Ю. Райкова и др.), Г.В. Залевского, С.В. Умняшкиной, В.Е. Орла. Касающиеся синдрома эмоционального выгорания и сопутствующих ему психологических процессов исследования А. Маслоу, Р. Ассоджиоли, В.Е.Клочко, Э.В. Галажинского.
5. Субъективные и объективные причины стрессовых ситуаций.
6. Стадии развития стресса.
7. Стресс в студенческой среде
8. Факторы, провоцирующие профессиональное выгорание. Методы нейтрализации стресса
9. Навыки эмоциональной саморегуляции.
10. Модель развития эмоционального выгорания Дж. Гринберга.
11. Методы оптимизации психического состояния.
12. Симптомы эмоционального выгорания.
13. Анализ программ профилактики профессионального выгорания.
14. Самодиагностика. Колесо баланса. Модели поведения. Ресурсы.
15. Главные функции супервизии.
16. Супервизорская практика в области психоаналитической теории.
17. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
18. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
19. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
20. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Компетентность.
21. Информированное согласие.
22. Конфиденциальность.
23. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.
24. Базовые этические принципы супервизии.
25. Стадии принятия этического решения.
26. Этические проблемы в работе супервизора.
27. Организация балинтовских групп и руководство ими.
28. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Перспективы применения технологии айтрекинга для диагностики стрессоустойчивости.
2. Диагностика уровня стресса и стрессоустойчивости у педагогов.
3. Диагностика уровня стресса и стрессоустойчивости у социальных работников.
4. Методы диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у медицинских работников.

5. Особенности диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у работников правоохранительных органов.
6. Диагностика уровня стресса и стрессоустойчивости у руководителей организаций.
7. Психофизиологические методы диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у студентов.
8. Особенности диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости у офисных работников.
9. Возможности использования проективных методик при диагностике уровня стресса и стрессоустойчивости.
10. Понятие эмоциональное выгорание в историческом и современном контексте
11. Симптомы эмоционального выгорания
12. Факторы, детерминирующие формирование синдрома эмоционального выгорания
13. Анализ программ профилактики профессионального выгорания.
14. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний
15. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания
16. Экзистенциальная профилактики
17. Функции супервизии
18. Деструктивные функции/последствия супервизии
19. Школьные модели супервизии
20. Формы и виды супервизии
21. Развитие профессиональной идентичности специалиста
22. Супервизия в контексте бихевиорально-когнитивной методологии
23. Кодекс социального императива поведения
24. Базовые этические принципы супервизии.
25. Классификация ошибок супервизии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. М.: Институт Психотерапии, 2003. 223 с.
2. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр.
3. Данилова, Н. Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 192 с. 4. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О. В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып. 2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
4. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.
5. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В. Р. Бильданова, доц. Г. К. Бисерова, доц. Г. Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с.
6. Профессиональный стресс и стрессоустойчивость специалистов экстремального профиля деятельности: учебное пособие / Н. Н. Смирнова, А. Г. Соловьев, М. В. Корехова, И. А. Новикова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – 161 с.

7. Чердымова, Елена Ивановна Ч-459 Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е.И. Чердымова, Е.Л. Чернышова, В.Я. Мачнев. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 124 с. ISBN 978-5-7883-1425-9
8. Яковлев, Е. В., Леонтьев, О. В., Гневыхшев, Е. Н. Психология стресса: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕвразЭС, 2020. – 94 с.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	---	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p>Раздел -1 «Стресс и проблема адаптации в обществе»</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>	<p>1. В 1936 г. Г. Селье была предложена:</p> <p>а) теория стресса б) теория принятия в) теория</p> <p>2. Основное содержание теории Г. Селье может быть обобщено _____ положениях:</p> <p>а) в трех б) в четырех в) в семи</p> <p>3. В теории Г. Селье стресс рассматривается с позиции _____ реакции на физические, химические и органические факторы:</p> <p>а) физиологической б) психологической в) эмоциональной</p> <p>4. “Все биологические организмы имеют врожденные механизмы поддержания состояния внутреннего баланса или равновесия функционирования своих систем. Сохранение внутреннего равновесия обеспечивается процессами гомеостаза”, является _____ положением теории Г.Селье:</p> <p>а) первым б) четвертым в) третьим</p> <p>5. “Стрессоры, то есть сильные внешние раздражители, нарушают внутреннее равновесие. Организм реагирует на любой стрессор, приятный или неприятный,</p>
---	--	-------------------------------	----------------------------------	---

Форма рубежного контроля зачет

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<p>Суть когнитивной теории психологического стресса Р. Лазаруса.</p> <p>Особенности проявления дистресса и эустресса.</p> <p>Патогенез стресса</p> <p>Назовите специфику разновидностей профессионального стресса, (информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс).</p> <p>Опишите подход А. Н. Занковского в исследования стресса.</p> <p>Рассмотрите общую теорию стресса рабочего места Р.Карасека.</p> <p>Дайте характеристику известным Вам методикам по изучению профессионального стресса.</p> <p>Методы по управлению профессиональным стрессом</p> <p>Субъективные и объективные причины стрессовых ситуаций.</p> <p>Дайте определения понятию «профессиональный стресс».</p> <p>Факторы, провоцирующие профессиональное выгорание.</p> <p>Навыки эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Модель развития эмоционального выгорания Дж. Гринберга.</p> <p>Методы оптимизации психического состояния.</p> <p>Симптомы эмоционального выгорания.</p> <p>Анализ программ профилактики профессионального выгорания.</p>

<p>ПК-2</p>	<p>Самодиагностика. Колесо баланса. Модели поведения. Ресурсы.</p> <p>Главные функции супервизии.</p> <p>Опишите Мичиганскую модель профессионального стресса.</p> <p>Дайте характеристику когнитивного подхода профессионального стресса G. R. Hockey.</p> <p>Дайте определение понятия «когнитивные ресурсы».</p> <p>Опишите механизм когнитивной оценки Т. Сох.</p> <p>Рассмотрите концепции профессионального стресса как проблемной ситуации W. Schonpflug, А. Н. Занковского.</p> <p>Супервизорская практика в области психоаналитической теории.</p> <p>Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.</p> <p>Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.</p> <p>Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии.</p> <p>Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Компетентность.</p> <p>Информированное согласие.</p> <p>Конфиденциальность.</p> <p>Какие требования предъявляются к процедуре проведения диагностики стрессоустойчивости.</p> <p>Какие требования предъявляются к методикам, используемым для диагностики стрессоустойчивости.</p> <p>Как можно классифицировать методики, используемые для диагностики стрессоустойчивости.</p>
-------------	---

ПК-4	<p>Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.</p> <p>Базовые этические принципы супервизии.</p> <p>Стадии принятия этического решения.</p> <p>Этические проблемы в работе супервизора.</p> <p>Организация балинтовских групп и руководство ими.</p> <p>Групповая супервизия: преимущества и недостатки.</p> <p>Составить алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Объяснить роль листа восприятия в групповой супервизии. Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии.</p> <p>Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных.</p>
------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта, 2017. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454530>

2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. Магистратура / О.О. Андронникова. - М.: ИНФРА.М, 2021 г., 2022. - 352 с.: ISBN: 978-5-16-016165-5

5.1.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>

2. Селье Г. Стресс без дистресса. Общественные науки за рубежом. Философия. – М.: Прогресс, 1979. – 126с.
3. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "Врач - Пациент": Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507863>
4. Райгородский Д.Я. (Ред.). Психодиагностика персонала. Методика и тесты в 2-х томах. Т.1,2, 2007. 440 с. ISBN 5-94648-053-7.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями психодиагностических методик, чек-листов супервизии, интервизии), экранно-звуковыми средствами обучения (видеоролики по темам), демонстрационными материалами примеров отработанных случаев.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.— —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» _____ 20__ года	—.—.— —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ТРАВМЫ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология травмы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология травмы» и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой



Е.А. Петрова

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология травмы» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"**

(не РГСУ)

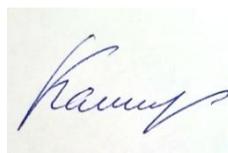


М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор
кафедры психологии,
конфликтологии, биевиористики**

**факультета политических и
социальных наук**



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических состояний;
2. Построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. Определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
4. Различение субъективных и объективных факторов опасности;
5. Обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических состояний;
6. Информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
7. Освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования</p> <p>ПК-1.2 Составление плана психологического исследования</p> <p>ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать методы сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования; составлять план психологического исследования; проводить индивидуальную и групповую диагностику.</p>

	<p>ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой</p> <p>ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной</p> <p>ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>Знать: методы проведения консультирования, как индивидуального, так и группового</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить профилактические, развивающие и коррекционные мероприятия, инклюзивные программы в образовательной и профессиональной сферах, проводить лекционные мероприятия, коммуницировать с аудиторией по вопросам услуг психологической помощи населения</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		44		

Лекционные занятия	22		22		
Практические занятия	20		20		
Лабораторные занятия					
Консультации	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	46		46		
Контроль промежуточной аттестации	18		18		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр __)											

Раздел 1. Психология трудных жизненных ситуаций	38	20		10		8	8				
Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе, стрессе.	18	10		4		4	4				
Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.	20	10		6		4	4				
Раздел 2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	50	26		12		12	12				
Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.	16	8		4		4	4				
Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний	16	8		4		4	4				
Тема 2.3. Стратегии преодоления психологической травмы	18	8		4		4	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2	

Общий объем, часов	108	44		22		20	20			2	
--------------------	-----	----	--	----	--	----	----	--	--	---	--

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние.

Тема 1.1. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура стресса и стрессоры. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Динамика переживаний в период кризиса. Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

Тема 1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ И СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (ВЕСК), Шкала оценки протяженности субъективной. Картины будущего Aivos. Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР).

Тема 2.1. Основные подходы к определению психологической устойчивости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Компоненты психологической устойчивости: динамичность, эмоциональность, воля, интеллектуальные компоненты, профессиональная компетентность. Утомление, ее системное описание. Физиологические реакции при эмоциональном переживании. Степени напряженности. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Анкеты и опросники. Опросник выраженности психопатологической симптоматики. Опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях. Особенности применения и диагностические возможности методик. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Опросник перитравматической диссоциации. Шкала диссоциации.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение кризисных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными

состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В.,). Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Психологическое просвещение.

Тема 2.3. Стратегии преодоления психологической травмы

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные. Задачи копинга по Лазарусу. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1 ВАРИАНТ: Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий.

2. ВАРИАНТ: Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Осознаваемые компоненты психических состояний. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах.

Тема практического занятия: Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели стресса.

Форма практического задания: практическое задание

Опишите психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (по Решетникову В.В.)

Дайте характеристику понятия Дебрифинг, как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Укажите приемы внешней индивидуальной регуляции (коррекции) стресса. Приемы психической саморегуляции (коррекции) стресса.

Тема практического занятия: Основные подходы к определению психологической устойчивости.

Форма практического задания: практическое задание

1. Дать характеристику АКС (ассоциативные клинические состояния).
2. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
3. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе.
4. АКС Изменение физиологических процессов при стрессе.
5. Эмоциональные проявления стресса.
6. Изучить опросник психического состояния для диагностики психических последствий несения службы сотрудниками в экстремальных условиях.
7. Проанализировать особенности применения и диагностические возможности методик.

Тема практического занятия: Психологическое сопровождение кризисных состояний

Форма практического задания:; практикум по решению задач

Задачи:

Приведите развернутые примеры следующих ситуаций и предложите вариант решения (методику работы по ситуации):

- а) АКС стресса, связанного с неадекватными установками и убеждениями личности.
- б) Невозможность реализации актуальной потребности.
- в) Стресс, связанный с неправильной коммуникацией

Тема практического занятия:. Стратегии совладания с экстремальными ситуациями (coping-стратегии)

Форма практического задания:; контрольная работа

Темы контрольных работ (на выбор)

ВАРИАНТ 1. Приведите примеры практическое использование копинг-стратегий. Используя методики диагностики копинг-стратегий составьте протокол диагностики

ВАРИАНТ 2. Дайте определение *совладающему поведению*, как механизму повышения стрессоустойчивости личности. Обоснуйте использование адаптивных и неадаптивных копинг- стратегий. Нейтральные копинг-стратегии и их значение в регуляции состояний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – экзамен

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр _		
Раздел 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций	20	конспект реферат
Раздел 2. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний	26	конспект реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Проблема стресса в жизни современного общества.
2. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

3. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
4. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки.
5. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект.
6. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).
7. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства
8. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях
9. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический.
10. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации.
11. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).
12. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуацию (НС), экстремальную ситуацию (ЭС).
13. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
14. Понятия «надежность» и «психологический срыв», «частичная и полная дезорганизация деятельности» применительно к экстремальным ситуациям.
15. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях (СБ) и технических катастроф (ТК) негативных переживаний в пост экстремальный период.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозный, трусливый).
2. «Кризисные» и «чрезвычайные ситуации»
3. Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».
4. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.
5. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.
6. Психология экстремальных профессий
7. Адаптационные реакции организма на напряженные и экстремальные ситуации их разновидности и фазы.
8. Адаптация как обратная сторона стресса.
9. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования. Формы и типы активности человека в напряженных и экстремальных ситуациях.

10. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости.
11. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
12. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы.
13. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.
14. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром).
15. Травматический и накопленный стресс.
16. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний.
17. Методы и приемы оказания влияния на пострадавших в техногенных и природных катастрофах.
18. Практикум по профессиональному отбору в экстремальных видах деятельности.
19. Профессиональное здоровье человека и его оценка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209>.
2. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004>
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>
4. Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 315 с.
5. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методы коррекции посттравматической стрессовой реакции (ПТСР): просвещение, оздоровление, социальная поддержка и реабилитация, индивидуальная психотерапия.

2. Жизненный кризис как следствие посттравматической стрессовой реакции (ПТСР).
3. Стратегии и тактики делового общения с пострадавшими в техногенных и природных катастрофах.
4. Психологическая подготовка персонала к деловым отношениям с пассажирами и клиентами в сложных условиях работы.
5. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям.
6. Внутренние и внешние факторы устойчивости.
7. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
8. Реакции на фрустрирующие ситуации.
9. Виды адаптации.
10. Уровни адаптации.
11. Защитные механизмы личности и стили преодоления стрессовых ситуаций.
12. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
13. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные.
14. Задачи копинга по Лазарусу.
15. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.
2. Психологическая устойчивость и ее компоненты.
3. Степени напряженности по Т.А. Немчину.
4. Структура целей профессиональной деятельности спасателей.
5. Экстремальные, предельные и терминальные состояния.
6. Влияние сенсорной депривации на психику и деятельность человека
7. Экстремальные факторы труда.
8. Общий адаптационный синдром (Г. Селье).
9. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации персонала.
10. Процесс формирования и реализации психологической системы деятельности.
11. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии.
12. Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный, интегративный.
13. Психология управления деятельностью людей в экстремальных
14. ситуациях. Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций.
15. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
16. Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных ситуаций.
17. Психология суицидального поведения.
18. Психология утраты и горя.
19. Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.
20. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

6. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209>.
7. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004>
8. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608>
9. Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 315 с.
10. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме (тест).

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций»	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении.2. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда.3. Паника как экстремальное состояние.4. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий.5. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей.6. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.7. Осознаваемые компоненты психических состояний.8. Цели и задачи кризисной интервенции.9. Основные этапы кризисной интервенции.

				<p>10. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.</p> <p>11. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.</p> <p>12. Психические реакции при катастрофах.</p>
		ПК-1, ПК-2	Реферат	<p>1. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозный, трусливый).</p> <p>2. «Кризисные» и «чрезвычайные ситуации»</p> <p>3. Ключевые понятия: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».</p> <p>4. Влияние социальных катастроф на психологические особенности поведения человека.</p> <p>5. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Психология экстремальных профессий</p> <p>7. Адаптационные реакции организма на напряженные и экстремальные ситуациях их разновидности и фазы.</p> <p>8. Адаптация как обратная сторона стресса.</p> <p>9. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования. Формы и</p>

				<p>типы активности человека в напряженных и экстремальных ситуациях.</p> <p>10. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости.</p> <p>11. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.</p> <p>12. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы.</p> <p>13. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.</p> <p>14. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром).</p> <p>15. Травматический и накопленный стресс.</p> <p>16. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний.</p> <p>17. Методы и приемы оказания влияния на пострадавших в техногенных и природных катастрофах.</p> <p>18. Практикум по профессиональному отбору в экстремальных видах деятельности.</p> <p>19. Профессиональное здоровье человека и его оценка.</p>
2.	Раздел -2 «Технологи	ПК-1,	Контрольная	Примеры практическое использование копинг-стратегий и использованием методики

и психодиагностики психических и стрессовых состояний »	ПК-2	работа	<p>диагностики копинг-стратегий составьте протокол диагностики</p> <p>Совладающее поведение, как механизму повышения стрессоустойчивости личности. Обосновать использование адаптивных и неадаптивных копинг- стратегии. Нейтральные копинг-стратегии и их значение в регуляции состояний.</p>
	ПК-1, ПК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы. 2. Психологическая устойчивость и ее компоненты. 3. Степени напряженности по Т.А. Немчину. 4. Структура целей профессиональной деятельности спасателей. 5. Экстремальные, предельные и терминальные состояния. 6. Влияние сенсорной депривации на психику и деятельность человека 7. Экстремальные факторы труда. 8. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). 9. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации персонала. 10. Процесс формирования и реализации психологической системы деятельности. 11. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии. 12. Подходы к исследованию совладающего поведения: диспозиционный, ситуационный,

				<p>интегративный.</p> <p>13. Психология управления деятельностью людей в экстремальных</p> <p>14. ситуациях. Экстремальные психические состояния жертв чрезвычайных ситуаций.</p> <p>15. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>16. Управление поведением и деятельностью людей – жертв экстремальных ситуаций.</p> <p>17. Психология суицидального поведения.</p> <p>18. Психология утраты и горя.</p> <p>19. Патопсихология и психопатология экстремальных состояний.</p> <p>20. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1, ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема стресса в жизни современного общества.2. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.3. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.4. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации.5. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).6. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуации (НС), экстремальную ситуации (ЭС).7. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.8. Понятия «надежность» и «психологический срыв», «частичная и полная дезорганизация деятельности» применительно к экстремальным ситуациям.9. Виды адаптации.10. Уровни адаптации.11. Защитные механизмы личности и стили преодоления стрессовых ситуаций.12. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и внешние факторы устойчивости.13. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.14. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы,

	<p>социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром). Травматический и накопленный стресс.</p> <p>15. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний.</p> <p>16. Страхи и их классификация. Цикл страха. Техники противостояния страхам.</p>
<p>ПК-1, ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. 2. Внутренние и внешние факторы устойчивости. 3. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций. 4. Реакции на фрустрирующие ситуации. 5. Поведение человека в экстремальных ситуациях. 6. Методы коррекции посттравматической стрессовой реакции (ПТСР): просвещение, оздоровление, социальная поддержка и реабилитация, индивидуальная психотерапия. 7. Жизненный кризис как следствие посттравматической стрессовой реакции (ПТСР). 8. Способы преодоления пострадавшими в стихийных бедствиях (СБ) и технических катастрофах (ТК) негативных переживаний в постэкстремальный период. 9. Стратегии и тактики делового общения с пострадавшими в техногенных и природных катастрофах. 10. Активная и пассивная формы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях, их преимущества и недостатки. 11. Примеры методов устранения причин развития стресса - «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» - пассивный и активный субъект. 12. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).

	<ol style="list-style-type: none"> 13. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф. 14. Динамика работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования. 15. Проявления агрессивного поведения пассажиров и меры их предупреждения, устранения, особенности взаимоотношений с ними. 16. Психология поведения людей после устранения опасности для жизни, 17. Формы и типы поведения человека в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС), их преимущества и недостатки. 18. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС). 19. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуации (НС), экстремальную ситуации (ЭС). 20. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций. 21. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
ПК-1, ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные копинг-стратегии личности: адаптивные, нулевые, неадаптивные. 2. Задачи копинга по Лазарусу. 3. Психологическая подготовка персонала к деловым отношениям с пассажирами и клиентами в сложных условиях работы. 4. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие копинг-стратегии. 5. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. 6. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический 7. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом:

	<p>базовые техники и вспомогательные средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции, примеры их использования в практических условиях. 9. Способы преодоления трудных ситуаций (внешне-предметные и внутренне-субъективные). 10. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности в напряженных и экстремальных ситуациях. 11. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека. 12. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека. 13. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типа. 14. Стадии кризиса. 15. Типы жизненных кризисов. 16. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни. 17. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения. 18. Базовые качества личности террориста. 19. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов. 20. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС. 21. Coping-стратегии 22. Конструктивный выход из кризиса. 23. Виды суицидального поведения. 24. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. 25. Истинный суицид: сущность, особенности протекания.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209> .
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159> .
2. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515670>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями с описанием и алгоритмами проведения методик психологической диагностики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, симуляционные упражнения, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.— —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.— —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.— —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.— —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» рецензирована и рекомендована к утверждению:

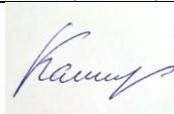
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области телесно-ориентированных методов психотерапии в области психолого-педагогической, консультативной помощи и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с основными феноменологическими и динамическими подходами в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Дать представление о специфике работы психотерапевта с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
3. Познакомить с базовыми понятиями, механизмами психотерапевтического воздействия и техниками телесно-ориентированной психотерапии.
4. Раскрыть основные тенденции развития теории и практики телесно-ориентированной психотерапии на современном этапе.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей,	ПК-1.1. Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования ПК-1.2. Составление плана психологического исследования ПК-1.3. Проведение индивидуальной и групповой диагностики	<i>Знать:</i> основные понятия, теории и модели ТОП, основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции в телесно-ориентированном подходе; основные принципы телесно-ориентированного подхода в индивидуальном и групповом консультировании клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью формирования и развития качеств, необходимых для социализации.

	<p>характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>		<p><i>Уметь:</i> подбирать телесно-ориентированные психотехники в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями. - проводить индивидуальное и групповое консультирование в работе с клиентами по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды. <i>Владеть:</i> использования приемов и техник оказания индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации.</p>
	<p>ПК-3. Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной</p>	<p>ПК-3.1. Проведение конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей ПК-3.2. Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной</p>	<p><i>Знать:</i> Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП <i>Уметь:</i> Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП <i>Владеть:</i> Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП.</p>

	ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	деятельности ПК-3.3. Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Семестр 9					
Раздел 1. Основные понятия и концепции телесной психотерапии	37	21	16	8	8
Тема 1.1. Понятие «телесности» в психотерапии	13	7	6	3	3
Тема 1.2. История развития телесной психотерапии и ее основные направления	11	7	4	2	2
Тема 1.3. Роль присутствия и контактная граница	13	7	6	3	3
Раздел 2. Принципы работы в телесно-ориентированной психотерапии	26	14	12	6	6
Тема 2.1. Техники и подходы к работе в терапии регуляция и резонанс	13	7	6	3	3
Тема 2.2. Динамика формирования совместного опыта клиента и терапевта	13	7	6	3	3
Раздел 3. Методы телесно-ориентированной психотерапии	36	22	14	8	6
Тема 3.1. Работа с дыханием и расслаблением	12	7	5	3	2
Тема 3.2. Техники массажа в телесной работе. Работа с движением и импульсами	13	8	5	3	2
Тема 3.3. Использование телесных ощущений и восприятия	11	7	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет				
Общий объем, часов	108	57	42	22	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КОНЦЕПЦИИ ТЕЛЕСНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы ТОП, классификация методик, управление стрессом, работа с травмой, зависимостью, межличностными проблемами, ролевое присутствие, контактная граница, ограничения.

Тема 1.1. Понятие «телесности» в психотерапии

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в телесную психотерапию: основные принципы, исторический обзор и основные подходы. Исследования Вильяма Рути (William Rautenstrauch), Александра Лоуэна (Alexander Lowen), Вильгельма Райха (Wilhelm Reich) и Фрица Перлза (Fritz Perls). Классификация телесных методик: дыхательные упражнения, движение, танец, массаж, йога, мышечная релаксация, гипноз. Основы телесной психологии: кинезиология, телесная схема и телодинамика, эмоциональный отклик. Стресс и его воздействие на физическое и психическое здоровье: телесные методы управления стрессом.

Тема 1.2. История развития телесной психотерапии и ее основные направления

Перечень изучаемых элементов содержания

Работы Элизер Гольдберг, Джеймса Лоуэна, Джеймса Хилмана, Феликса Марджолин. Развитие эмоциональной интеллектуальности путем телесной психотерапии. Аффектофобия: подходы к лечению аффектной дисрегуляции и тревоги. Работа с травмой: основы телесной работы с потребностями клиента, включая дыхание, медитацию и телесные методики. Телесная психотерапия в работе с зависимостью: работа с физическими проявлениями зависимости и поиск здоровых замен. Методы работы с проблемами в отношениях, возрастными кризисами. Взаимодействие с клиентами с нарушениями в пищевом поведении. Перспективы развития телесной психотерапии и ее взаимодействие с другими подходами.

Тема 1.3. Ролевое присутствие и контактная граница

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль тела в психотерапии: телесный подход и его особенности. Теория ролевого присутствия: исторический обзор, основные концепции, принципы работы. Работы Армандо Баломбо. Контактная граница и ее роль в процессе телесной психотерапии. Основы работы с контактной границей в телесно-ориентированной терапии. Ролевое присутствие и контактная граница при работе с травматическими состояниями и нарушениями личности. Техники работы с контактной границей: дыхание, медитация, изучение телесной схемы и сенсомоторного восприятия. Работа с ограничениями и блоками в контакте с клиентом. Комплексная работа с телом и мышечными блоками при нарушении межполовых взаимоотношений и сексуальностью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие «телесности» в психотерапии

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/мозгового штурма

1. Определение понятия «телесности» в психотерапии и ее значение для процесса консультации.
2. Взаимосвязь между телесностью и психологической поддержкой в рамках терапии.
3. Эмоциональные и физические изменения, происходящие в организме пациента в процессе терапии.
4. Использование различных практик, таких как массаж, йога, дыхательные упражнения и т.д. в качестве дополнения к психотерапии.
5. Роль телесных процессов в выражении эмоций и общения с окружающим миром.
6. Влияние телесных процессов на здоровье и благополучие пациента в целом.
7. Особенности работы с телесностью в различных терапевтических школах и направлениях.
8. Различия между психотерапией, учитывающей телесность, и традиционными подходами, ориентированными на мыслительные процессы.
9. Роль телесных процессов в процессе работы с травмами, особенно в случаях, когда словесная связь ограничена.
10. Как использование практик в качестве дополнения к терапии (таких как массаж, йога, дыхательные упражнения и т.д.) может улучшить эффективность лечения.
11. Каким образом телесные процессы могут помочь восстановить целостность и интегрировать фрагментированные части личности.
12. Взаимодействие телесности и психологической поддержки в различных терапевтических подходах.
13. Как использование телесной практики в повседневной жизни может помочь управлять стрессом и повышать качество жизни.

Тема практического занятия: *История развития телесной психотерапии и ее основные направления*

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

1. Использование телесных упражнений в психотерапии: принципы и эффективность.
2. Техники работы с телом в гештальт-терапии: изучение интуитивных сигналов.
3. Использование дыхания в терапии: управление стрессом и эмоциями.
4. Работа с телесными блоками через массаж и самомассаж: техники и советы.
5. Танцевальная терапия: открытие творческого потенциала и развитие эмоциональной интеллектуальности.
6. Практика йоги в психотерапии: уменьшение депрессии и тревоги.
7. Арт-терапия и работа с эмоциональной травмой: роль тела в процессе выздоровления.
8. Использование техник биологической обратной связи: управление болевыми симптомами и расслаблением.
9. Экспрессивная арт-терапия: использование движения и цвета для включения чувств.
10. Сексуальная терапия: работа с вопросами телесности в отношениях и сексу.

Тема практического занятия: *Ролевое присутствие и контактная граница*

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм, практические упражнения

Темы дискуссии/мозгового штурма

1. Влияние контактной границы на эмоциональное состояние пациента.
2. Оценка уровня контактной границы как индикатора терапевтической эффективности.
3. Границы и роли в терапевтическом процессе: управление контактом в разных направлениях психотерапии.

4. Контакт и безопасность: использование концепции контактной границы в работе с эмоционально травмированными пациентами.
5. Техники укрепления контактной границы и повышения ролевого присутствия в динамической психотерапии.
6. Контакт и автономия: роль контактной границы в работе с пациентами, испытывающими проблемы с самостоятельностью и границами личности.
7. Роль социальных факторов в формировании контактной границы: анализ взаимодействий внутри семьи.
8. Совместная терапия с использованием контактной границы: работа с пациентом и его близкими в условиях семейного конфликта.
9. Психофизиологические корреляты контактной границы: связь между телесными симптомами и эмоциональной регуляцией.

Практические упражнения

«Строительство стены». Разделите студентов на две команды и дайте им задание построить стену из картона. После того, как они закончат, дайте каждой команде 1-2 минуты, чтобы обсудить, как они могут использовать свою стену, чтобы «сохранить себя» от другой команды. Затем объявите, что на самом деле эта стена должна быть сделана для того, чтобы обе команды могли работать вместе, и что они должны приспособить стену для этого целого. Определите несколько ключевых моментов, которые разблокируют возможность совместной работы (например, открыть дверь, сделать окно для общения). После того, как команды закончат, обсудите, как они общались и работали вместе, и как это относится к идеям контактной границы и ролевого присутствия.

«Пройти через лабиринт». Постройте в аудитории лабиринт из стульев, столов, или других предметов, и создайте начальный и конечный пункты. Разделите студентов на команды и дайте им задание пройти через лабиринт. Убедитесь, что они проходят в группах, а не в одиночку. Чтобы пройти лабиринт, они должны работать вместе и найти путь через препятствия. Затем попросите каждую команду обсудить, как они работали вместе, и какую роль играет установка границ в этой игре.

«Игра на доверие». Разделите студентов на пары и попросите одного из пары закрыть глаза. Попросите одного из пары пройти через ряд препятствий, которые вы расставите на полу. Партнер должен идти вместе с ним, держа его за плечо, чтобы предотвратить падение. Затем поменяйте пары и повторите процедуру. После завершения игр обсудите, как эти упражнения связаны с ролевым присутствием и контактной границей.

«Маски». Дайте каждому студенту маску и разделите их на группы. Попросите каждую группу обсудить, как они чувствуют себя, когда надевают маску, и что они скрывают от других. Затем попросите каждую группу создать «маску группы», которая отображает их общее состояние. Обсудите, как эти маски могут влиять на контактную границу и ролевое присутствие студентов.

«Кто я?». Напишите разные профессии (или личности) на отдельных карточках и раздайте их студентам. Для первого круга участники не могут видеть свою карточку. Задача игроков - выяснить, кто они являются, задавая другим участникам вопросы о том, как эти личности могут выглядеть или чем они занимаются. Второй круг - участники уже зная свою профессию (или личность) должны вести себя соответствующим образом и дать намек о деятельности человека на своей карточке. Обсудите, как ролевое присутствие может влиять на способ общения и как установление границ может помочь в этом.

«Подражание звукам». Разделите студентов на группы и дайте каждой группе разный звуковой эффект (например, ветер, гром, вода, кипящий чайник, скрипящая дверь и т.д.). Попросите их создать сценку, в которой они должны использовать свой звуковой эффект. Обсудите, как каждая группа включает свой звук в игру и как они используют свое ролевое присутствие для взаимодействия с другой группой.

«Мимика». Разделите студентов на пары. Один из участников делает мимику и другой должен догадаться, что он пытается передать через свои выражения лица. Затем они меняются ролями. Обсудите, как мимика и выражения лица могут влиять на перцепцию другого человека, и как установление границ может помочь людям лучше чувствовать себя в роли «наблюдателя», «существователя» и т. д.

«Имитация движений». Разделите студентов на пары. Один участник выполняет движения (например, крутит головой вокруг, шагает вперед и назад), а другой должен повторять его движения. Затем они меняются ролями. Обсудите, как этот тип общения может связан с ролевым присутствием и как установление границ может помочь участникам общаться более эффективно.

«Ролевые костюмы». Соберите несколько простых костюмов (например, шляпы, очки, обувь) и разделите студентов на команды. Каждая команда получает доступ к определенному набору костюмов и должна создать короткую сцену, используя одежду для подчеркивания своих ролей (касательно внешнего вида и персонажа). Обсудите, как правильный настрой и общение между командами способствуют ролевому присутствию и взаимодействию внутри команды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – творческое задание (подготовка и презентация проекта), тест.

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Техники и подходы, граница безопасности, контейнер, коммуникация, эмоции, смыслы, совместный опыт, процесс, динамика.

Тема 2.1. Техники и подходы к работе в терапии: регуляция и резонанс

Перечень изучаемых элементов содержания

Границы безопасности в ТОП: понимание эффективности. Роль тела в терапии: смысловая область, коммуникация, контакт. Диагностика, планирование и проведение телесной психотерапии. Техники работы с телесными ощущениями. Понятие резонанса. Эмоциональное выражение, включая выражение ценностей и болезненных переживаний

Тема 2.2. Динамика формирования совместного опыта клиента и терапевта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы динамической терапии. Сущность терапевтического альянса и его влияние на терапию. Процесс формирования совместного опыта. Решение межличностных проблем в терапевтическом процессе. Опыты, возможные в рамках терапии и их влияние на динамику совместного опыта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Техники и подходы к работе в терапии: регуляция и резонанс

Форма практического задания: дискуссия, практические упражнения.

Темы дискуссий

1. Что такое граница безопасности и контейнер в телесно-ориентированной терапии и как они влияют на процесс лечения?
2. Как правильно регулировать свои эмоции и чувства, чтобы сохранить границу безопасности во время терапии?
3. Как использовать резонанс для углубления процесса терапии и достижения лучших результатов?
4. Как избежать перекрестной контаминации границ безопасности с другими людьми?
5. Как можно сохранять границу безопасности, когда происходит трансформация травматических материалов в терапии?
6. Как укрепить контейнер безопасности после терапии? Какие стратегии подходят больше всего для каждого клиента?
7. Каким образом границы безопасности и контейнер влияют на эффективность завершения терапии и значимость длительных результатов?
8. Какие препятствия могут возникнуть при создании и поддержке границ безопасности и контейнера, и как их преодолеть?
9. Как работать с пациентами, у которых нет стабильной границы безопасности или контейнера, чтобы помочь им достичь более эффективных результатов?
10. В чем разница между границей безопасности и контейнером и как они влияют на процесс лечения?

Практические упражнения

- ✓ **Игра «Волна эмоций».** Студенты сидят в кругу и передают друг другу эмоции, используя только свои тела (мимика, жесты и т.д.). Один человек начинает с передачи эмоции, а остальные должны понять, какую эмоцию он передает, и передать ее дальше. Длительность раунда можно устанавливать разной.
- ✓ **Игра «Определение границ».** Студенты работают в парах. Один человек становится в центр комнаты, а другой должен приближаться к нему, пока тот не почувствует, что его граница безопасности нарушена. Пары регулярно меняются.
- ✓ **Упражнение на саморегуляцию эмоций.** Студенты выбирают сильную эмоцию (злость, страх, грусть и т.д.) и пытаются визуализировать, как она наполняет их тело. Затем они начинают контролировать свое дыхание и внимание, пока эмоция не будет нивелирована.
- ✓ **Упражнение на сопереживание и резонанс.** Студенты смотрят друг на друга, не спрашивая ничего, и пытаются почувствовать и понять, что чувствует их партнер.
- ✓ **Упражнение на создание контейнеров безопасности.** Студенты рисуют себе свои контейнеры безопасности на листе бумаги, обозначая границы, символы и т.д. Затем они делятся своими контейнерами с остальными и обсуждают их сильные и слабые стороны.
- ✓ **Игра «Зеркало».** Студенты делают партнерские упражнения, в которых один человек является зеркалом другого. Один человек делает движения, а другой должен максимально точно повторять их.
- ✓ **Игра «Сработай и правильно регулируй эмоции».** Студенты разбиваются на группы и играют ролевую игру, в которой одна группа играет клиентов, а другая - терапевтов. Клиенты имитируют различные тревожные сценарии, а терапевты должны правильно регулировать их эмоции и поддерживать их границы безопасности.

Тема практического занятия: Динамика формирования совместного опыта клиента и терапевта

Форма практического задания: дискуссия, практические упражнения.

Темы дискуссий

1. Какие факторы влияют на процесс формирования совместного опыта между клиентом и терапевтом?
2. Какие преимущества и недостатки может иметь совместный опыт для клиента и терапевта?
3. Каким образом формирование совместного опыта может сказаться на динамике процесса терапии и на достижении результатов?
4. Как влияют личные характеристики терапевта и клиента на процесс формирования совместного опыта?
5. Каким образом можно улучшить формирование совместного опыта в рамках терапии?
6. Как влияет использование разных терапевтических моделей на процесс формирования совместного опыта?
7. Каким образом формирование совместного опыта может помочь клиенту развиваться личностно и решать свои проблемы?
8. Как можно измерить эффективность формирования совместного опыта между клиентом и терапевтом?
9. Каким образом терапевт может оценить свой собственный опыт после терапии?
10. Какие стратегии и техники можно использовать для формирования совместного опыта между клиентом и терапевтом?

Практические упражнения

Для проведения практических упражнений студенты разделяются на 2 группы: одни выбирают роль «КЛИЕНТЫ», другие - «ТЕРАПЕВТЫ». В процессе занятий студенты должны выбирать разные роли, чтобы сформировать практический опыт с обеих сторон терапевтической сессии.

1. **«История моей жизни»:** клиенты и терапевты пишут короткие истории о самых важных моментах своих жизней и обмениваются ими в парах. Они затем обсуждают, как эти истории влияют на их подход к терапии и как они могут использовать эту информацию, чтобы создать более продуктивную совместную сессию терапии.
2. **«Мои представления об опыте»:** в этом упражнении клиенты и терапевты рисуют свои представления о своем опыте и обмениваются ими в парах. Они затем обсуждают, как эти представления влияют на их отношение к терапии и как они могут использовать эту информацию, чтобы улучшить свою совместную работу.
3. **«Где я нахожусь?»:** в этом упражнении клиенты и терапевты изучают свои переживания по отношению к моменту в настоящем времени. Они затем обмениваются этой информацией в парах, чтобы узнать, как они могут совместно работать над динамикой своего опыта в рамках терапии.
4. **«Мысленный контакт»:** клиенты и терапевты сидят напротив друг друга и начинают думать о той же теме в течение 60 секунд. Затем они обмениваются своими мыслями и обсуждают, как они могут использовать этот опыт для создания более интенсивной совместной работы.
5. **«Зеркало»:** в этой игре клиенты и терапевты должны зеркально повторять действия друг друга. Это помогает им лучше понимать друг друга и создавать более продуктивную динамику рабочей группы при терапии.
6. **«Как я себя вижу»:** клиенты и терапевты рисуют портреты друг друга, а затем обмениваются ими. На основе этих портретов они обсуждают, как они видят друг друга и как эта информация может помочь им создать более продуктивный совместный опыт в процессе терапии.
7. **«Видение сессии»:** клиенты и терапевты планируют вместе собрание и написание плана действий по терапии, каждый вышеперечисленный должен сделать свой вклад и описать своё видение будущей сессии. Затем они обсуждают свои идеи и формируют общий подход для дальнейшей работы в рамках терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – творческое задание (подготовка и презентация проекта), тест.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль дыхания в терапии, визуализация, расслабление, аффирмация, приемы массажа, движение, импульс, эмоции, восприятие.

Тема 3.1. Работа с дыханием и расслаблением

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение теории дыхания и его роли в терапии. Ознакомление с основными техниками дыхания и их практическим применением. Изучение принципов расслабления и его роли в терапии. Ознакомление с техниками расслабления и их практическим применением. Изучение техник визуализации и аффирмаций. Практические тренировки и упражнения на применение работу с дыханием и расслаблением в терапии. Оценка эффективности работы с дыханием и расслаблением в терапии. Изучение научных исследований и экспертных мнений по работе с дыханием и расслаблением в терапии.

Тема 3.2. Техники массажа в телесной работе. Работа с движением и импульсами

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомление с основами массажа и его историей. Изучение физиологии мышечной и нервной системы. Ознакомление с различными видами массажа и их практическим применением в телесной работе. Изучение основных приемов массажа и их эффекта на организм человека. Ознакомление с техниками работы с движением и импульсами в телесной терапии. Оценка эффективности работы с массажем и работой с движением и импульсами в терапии. Изучение научных исследований и экспертных мнений по работе с массажем и работой с движением и импульсами в терапии.

Тема 3.3. Использование телесных ощущений и восприятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение теории телесности и ее роли в психотерапии. Понимание влияния телесных ощущений и восприятий на эмоции и мысли клиента. Определение способов выражения телесных ощущений и восприятий и их влияние на самочувствие клиента. Практическое обучение техникам восприятия своего тела и передачи этих техник клиентам. Изучение симптоматики тела и ее использование в работе с клиентом в психотерапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Работа с дыханием и расслаблением

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

Основные принципы и преимущества методов телесно-ориентированной психотерапии.

Какие движения и положения тела влияют на эмоциональное состояние человека

Как регулировать дыхание и использовать его во время психотерапии

Работа с напряжением в теле: какие методы телесно-ориентированной психотерапии могут использоваться для заживления эмоциональных ран.

Работа с травмами через тело: преимущества и недостатки.

Тема практического занятия: Техники массажа в телесной работе. Работа с движением и импульсами

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

1. Психосоматика: какие заболевания могут быть вызваны эмоциональным стрессом и как устранять их с помощью телесно-ориентированных методов.
2. Работа с травмой рождения и предопределения восприятия в раннем детстве.
3. Работа с фобиями и страхами с помощью телесной психотерапии.
4. Интеграция методов телесно-ориентированной психотерапии с другими методами психотерапии.
5. Какие техники могут использоваться для самостоятельной работы с телесными проявлениями эмоций.

Тема практического занятия: Использование телесных ощущений и восприятия

Форма практического задания: дискуссия, мозговой штурм.

Темы дискуссии/ мозгового штурма

1. Какие состояния тела могут быть индикаторами психических проблем и как их распознавать.
2. Сексуальность и телесно-ориентированная психотерапия: преимущества и ограничения.
3. Работа с телесными блокировками и энергетическими центрами в психотерапии.
4. Телесно-ориентированные методы для улучшения работы мозга и памяти.
5. Интеграция методов медитации и йоги в телесно-ориентированную психотерапию.
6. Саморегуляция и восстановление эмоционального баланса через телесные методы.
7. Работа с травмами через дыхание и движение.
8. Использование ролевых игр и экспериментов в телесно-ориентированной психотерапии.
9. Работа с телом в контексте культурных различий и национальных традиций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка проекта, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основные понятия и концепции телесной психотерапии	21	Подготовка проекта/ Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 2. Принципы работы в телесно-ориентированной психотерапии	14	Подготовка проекта/ Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Методы телесно-ориентированной психотерапии	22	Подготовка проекта/ Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Темы проектов к Разделу 1

1. Изучение основных понятий телесно-ориентированной психотерапии.
2. Изучение физических проявлений психологических травм.
3. Изучение методов работы с телом в психотерапии.
4. Практическая тренировка в работе с телом в психотерапии.
5. Изучение основных принципов работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.
6. Изучение методов работы с эмоциями и психосоматическими симптомами клиента.
7. Ознакомление с методами работы с травмами и травматическими ситуациями.
8. Освоение техник работы с дыханием и расслаблением.
9. Изучение способов работы с привязанностями.
10. Самостоятельная практика в применении методов телесно-ориентированной психотерапии на практике.
11. Изучение научных статей и публикаций о телесно-ориентированной психотерапии, особенно на сайтах профильных дисциплин в Интернете.
12. Ознакомление с видеозаписями практикующих психотерапевтов, использующих принципы телесной работы.
13. Посещение мастер-классов, лекций и семинаров о принципах и методах работы в телесно-ориентированной психотерапии.
14. Проведение собственных экспериментов со своим телом, тренировка в осознании сенсорных ощущений, их трансляции и обсуждения с товарищами.
15. Изучение специальной литературы о связи тела и эмоций, механизмах эмоциональной регуляции триггеров.
16. Составление плана действий и индивидуальной схемы для работы с клиентами в рамках телесно-ориентированной психотерапии.
17. Анализ особенностей сеансов работы с клиентами с использованием техник работы с телом и различных техник визуализации эмоциональных статусов.
18. Анализ эффективности телесно-ориентированной психотерапии на основе собственного опыта работы и изученной литературы.
19. Создание примера блога, на котором будут публиковаться выводы, рассуждения и результаты работ специалиста по телесно-ориентированной психотерапии.
20. Регулярное и глубокое аналитическое изучение собственных эмоциональных состояний с целью понимания себя и развития собственной эмоциональной компетентности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бескова, И. А. Природа и образы телесности / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2011. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105243> (дата обращения: 03.04.2023). – ISBN 5-978-89826-380-5. – Текст : электронный.

2. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Грудницкая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277> (дата обращения: 03.04.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительный фитнес: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596211> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.

4. Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов V Международного конгресса памяти А. Р. Лурия, 13-16 октября 2017 г. Россия, Екатеринбург / под ред. Ж. М. Глозман, М. Коул ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 226 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695486> (дата обращения: 03.04.2023). – ISBN 978-5-7996-2222-0. – Текст : электронный.

5. Талгатова А.Х., Сердюкова Е.Ф. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОХРАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ КЛИЕНТА В сборнике: Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 179-182. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32670803_27713754.pdf

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы проектов к Разделу 2

1. Изучение основных принципов работы в телесно-ориентированной психотерапии (ТОП)
2. Анализ практических примеров ТОП в литературе и онлайн-видеороликах
3. Практические упражнения для улучшения восприятия своих ощущений в процессе ТОП
4. Создание собственной концепции практики ТОП с учетом теоретических знаний
5. Работа с клиентами в режиме сетевой терапии с использованием методов ТОП
6. Изучение опыта профессионалов в области ТОП для обогащения собственной практики
7. Расширение знаний и опыта в области эмоциональной регуляции и развития самосознания
8. Исследование совместных обучающих программ в ТОП
9. Создание совместных проектов с психологическими консультантами и ТОП специалистами
10. Общение с клиентами на тему ТОП по собственной практике и обмен опытом с коллегами по профессии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Крамаренко З.И. ГАРМОНИЯ ДУШИ И ТЕЛА: СИМВОЛОДРАМА И ИМАГИНАТИВНАЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В сборнике: Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ имени Г.Р. Державина. материалы VII Международного семинара молодых ученых и аспирантов. 2015. С. 208-213. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23444394_91262795.pdf

2. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие : [12+] / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438> (дата обращения: 03.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-27-0. – Текст : электронный.

3. Юдина И.И. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ, СТРАДАЮЩИМИ ДЕПРЕССИЕЙ Юдина И.И. Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2013. № 3-4. С. 47-55. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20805564_76612527.PDF

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Темы проектов к Разделу 3

1. Изучение основных принципов телесно-ориентированной психотерапии.
2. Анализ научных статей и публикаций по телесно-ориентированной психотерапии.
3. Изучение методик работы с телом в рамках психотерапии, таких как арт-терапия, биоэнергетика, дыхательные практики и т.д.
4. Разработка эффективных методик работы с клиентами, которые включают использование телесных упражнений.
5. Проведение практических занятий, направленных на развитие навыков работы с телом в психотерапии.
6. Исследование влияния телесно-ориентированной психотерапии на эмоциональное и физическое состояние человека.
7. Создание программы терапии, основанной на методах телесно-ориентированной психотерапии.
8. Организация просветительских мероприятий для людей, которые интересуются темой телесно-ориентированной психотерапии.
9. Проведение анализа случаев, когда телесно-ориентированная психотерапия приводила к положительным результатам, и выявление общих черт в этих случаях.
10. Разработка индивидуальной программы самосовершенствования, включающей элементы телесно-ориентированной психотерапии.
11. Изучение и анализ научных исследований о применении методов телесно-ориентированной психотерапии в клинической практике.
12. Изучение различных техник, используемых при телесно-ориентированной психотерапии, например, дыхательные упражнения, свободное движение, массаж и т.д.
13. Изучение роли и влияния телесно-ориентированных методов на процесс психотерапии для различных клиентских запросов.
14. Исследование эмпатии и эмоционального резонанса в телесно-ориентированной психотерапии.
15. Проведение собственного практического опыта с телесно-ориентированными методами в психотерапевтической работе.
16. Изучение научных и практических материалов по сочетанию телесных техник с другими видами психотерапии.
17. Изучение роли внимания и принятия себя в телесно-ориентированной психотерапии.
18. Изучение процесса формирования телесных знаний и его взаимодействия с психотерапевтической практикой.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кириллова Я.В. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ В ПРОГРАММЕ РЕАБИЛИТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ ЗДОРОВЬЯ В сборнике: Актуальные проблемы адаптивной физической

культуры и спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 94-100. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39192095_35861489.pdf

2. Леви Т.С. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ: СПЕЦИФИКА, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ. Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 3. С. 2. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38515020_27618997.pdf

3. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 03.04.2023). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Тестовый рубежный контроль состоит из 30-34 вопросов и может проводиться как в бумажном варианте, так и с использованием компьютерного оборудования университета.

Для студентов запланирована отдельная консультация по содержанию и процедуре тестовых испытаний, на которой преподаватель демонстрирует образцы тестовых заданий. Участие в данной консультации является правом, но не обязанностью студентов.

На каждый вопрос теста предусмотрен один или несколько верных ответов.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Подготовка проекта.

Проект - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, созданный с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

1. Содержание проекта должно отражать суть выбранной темы и соответствовать его целям и задачам.

Удалено: 3

2. Проект должен быть выполнен в соответствии с установленными сроками и требованиями.

3. Наличие введения, теоретических и практических аспектов в проекте, заключения и выводов.

4. Аргументированное изложение темы проекта и использование современных источников информации.

5. Проект должен содержать анализ и выделение основных проблем, связанных с темой, а также предложения и рекомендации по их решению.

6. Наличие оригинальности и инновационности в выполнении проекта.

7. Оформление проекта должно соответствовать требованиям учебного заведения: грамотность текста, правильность оформления списка литературы, корректность использования графических и других материалов.

8. Подготовка презентации по результатам проекта для защиты перед аттестационной комиссией: устный доклад и презентация PowerPoint объемом до 15 слайдов без анимации, с иллюстрациями по теме, лаконично оформленный.

9. Автор проекта должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания в области выбранной темы и понимание ее сущности.

10. Осуществление дискуссии с членами аттестационной комиссии, ответы на вопросы и возражения по тематике проекта.

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/ не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов теста для рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел -1 «Основные понятия и концепции телесной психотерапии» Основные принципы ТОП, классификация методик, управление стрессом, работа с травмой, зависимость, межличностными проблемами, ролевое присутствие, контактная граница, ограничения</p>	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Что такое телесно-ориентированная терапия? А. Терапия, направленная на разум В. Терапия, направленная на тело С. Терапия, ориентированная как на разум, так и на тело</p> <p>2. Что из перечисленного не относится к телесно-ориентированной терапии? А. Йога В. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) С. Танцевально-двигательная терапия</p> <p>3. Какова цель телесно-ориентированной терапии? А. Для улучшения физического здоровья В. Для улучшения психического здоровья С. Для улучшения общего самочувствия</p> <p>4. Что является основным направлением терапии соматических переживаний? А. Понимание бессознательных паттернов поведения В. Работа с физическими симптомами травмы С. Развитие навыков преодоления тревоги</p> <p>5. Что из перечисленного является методом биоэнергетической терапии? А. Направляемая медитация В. Танец С. Разговорная терапия</p> <p>6. Какая из следующих техник используется в хакоми-терапии? А. Массаж В. Внимательность С. Гипноз</p> <p>7. Какая из следующих техник используется в терапии методом Розена?</p>

				<p>A. Мягкое прикосновение В. Дыхательные упражнения С. Визуализация</p> <p>8. Что из следующего является техникой, используемой в гештальт-терапии?</p> <p>A. Физические движения В. Арт-терапия С. Ролевая игра</p> <p>9. Что является основным направлением Фокусной терапии?</p> <p>A. Работа с физическими симптомами травмы В. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта С. Понимание бессознательного</p> <p>10. Что является основным направлением Центрирования тела и разума?</p> <p>A. Развитие физической силы В. Понимание связи между разумом и телом С. Улучшение здоровья сердечно-сосудистой системы</p>
		ПК-3	Творческий проект	<p>1. Телесная психотерапия как метод в работе с детьми и подростками.</p> <p>2. Исследование связи телесности и психических расстройств.</p> <p>3. Применение телесной психотерапии в работе с травмами и стрессом.</p> <p>4. Биоэнергетическая психотерапия: основные концепции и методы.</p> <p>5. Дыхательные практики в телесной психотерапии: от медитации до глубокого дыхания.</p> <p>6. Телесная психотерапия и сексуальность: проблемы и возможности.</p> <p>7. Современные техники телесной психотерапии: танцевально-движение терапия, массаж, йога.</p> <p>8. Телесность и эмоции: взаимодействие и воздействие друг на друга в психотерапии.</p> <p>9. Телесная психотерапия в работе с травмами детей и подростков.</p> <p>10. Телесный контакт и его роль в процессе лечения в телесной психотерапии.</p> <p>11. Телесная психотерапия в работе с проблемами пищевого поведения и нарушениями в питании.</p> <p>12. Телесная психотерапия в сочетании с другими методами лечения: преимущества и ограничения.</p> <p>13. Сравнительный анализ телесной психотерапии и классической вербальной психотерапии в лечении расстройств личности.</p> <p>14. Телесность и сознание: влияние телесных упражнений на психические</p>

				процессы и состояние сознания.
2.	Раздел -2 «Принципы работы в телесно- ориентированной психотерапии» Техники и подходы, граница безопасности, контейнер, коммуникация, эмоции, смыслы, совместный опыт, процесс, динамика.	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Что является основным направлением деятельности Рольфинга? А. Улучшение осанки и движения В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта</p> <p>2. Что является основным направлением структурной интеграции? А. Улучшение осанки и движения В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта</p> <p>3. Какая из следующих техник используется в EMDR-терапии? А. Визуализация В. Медитация под руководством С. Движения глаз</p> <p>4. Что является основным направлением йогатерапии? А. Повышение физической силы и гибкости В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта</p> <p>5. Что является основным направлением работы с телом по методу Розена? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья</p> <p>6. Какая из следующих техник используется в полярной терапии? А. Разговорная терапия В. Дыхательная работа С. Энергетическая работа</p> <p>7. Что является основным направлением соматико-двигательной терапии? А. Улучшение физической силы и гибкости В. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта С. Борьба с физической болью и дискомфортом</p> <p>8. Что является основным направлением BodyTalk? А. Улучшение физического здоровья В. Решение проблем психического здоровья С. Балансировка энергетических систем организма</p> <p>9. Что является основным направлением интеграции Bodymind? А. Улучшение физической силы и гибкости В. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта</p>

				<p>С. Борьба с физической болью и дискомфортом</p> <p>10. Какая из следующих техник используется в травмо-чувствительной йоге?</p> <p>А. Визуализация В. Ролевая игра С. Осознанное движение</p> <p>11. Что является основным направлением Танца Осознания?</p> <p>А. Развитие самосознания посредством движения В. Улучшение физической силы и гибкости С. Борьба с физической болью и дискомфортом</p> <p>12. Какова основная цель системы Body Code?</p> <p>А. Преодоление физической боли и дискомфорта В. Балансировка энергетических систем организма С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта</p>
		ПК-3	Творческий проект	<p>1. Исследование влияния телесной ориентации на эффективность психотерапевтической работы</p> <p>2. Сравнительный анализ телесно-ориентированных и классических методик психотерапии</p> <p>3. Разработка программы обучения телесно-ориентированной психотерапии для медицинских работников</p> <p>4. Использование телесных техник в работе с клиентами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством</p> <p>5. Экспериментальное исследование эффективности телесно-ориентированной психотерапии у пациентов с депрессивными расстройствами</p> <p>6. Развитие эмпатии и эмоциональной интеллектуальности у практикующих психотерапевтов с помощью телесных методов</p> <p>7. Изучение влияния телесных упражнений на межличностные отношения клиента и терапевта в рамках психотерапевтического процесса.</p> <p>8. Разработка телесно-ориентированных методик для работы с пациентами, страдающими фобиями и тревожностями разного типа.</p> <p>9. Исследование роли работы с телом в процессе формирования позитивного образа тела у клиентов</p> <p>10. Использование телесных техник в работе с детьми и подростками с проблемами агрессивного поведения и другими нарушениями поведения.</p>

3.	<p>Раздел -3 «Методы телесно-ориентированной психотерапии» Роль дыхания в терапии, визуализация, расслабление, аффирмация, приемы массажа, движение, импульс, эмоции, восприятие.</p>	ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Что является основным направлением психотерапии тела и разума? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья</p> <p>2. Какая из следующих техник используется в Аутентичном Движении? А. Визуализация В. Управляемая медитация С. Исследование движения</p> <p>3. Что является основным направлением Основной Энергетики? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья</p> <p>4. Что является основным направлением метода Хакоми? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Исцеление телесных травм и стресса</p> <p>5. Какая из следующих техник используется в терапии осознанного движения? А. Дыхание В. Нежное прикосновение С. Визуализация</p> <p>6. Что является основным направлением подхода Trager? А. Улучшение осанки и движения В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта</p> <p>7. Какая из следующих техник используется в полярной терапии? А. Мягкое прикосновение В. Визуализация С. Изучение движений</p> <p>8. Что является основным направлением метода Фельденкрайза? А. Развитие самосознания посредством движения В. Улучшение общего физического здоровья С. Борьба с физической болью и дискомфортом</p> <p>9. Что является основным направлением бодинамического анализа? А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Улучшение осанки и движения С. Борьба с физической болью и дискомфортом</p> <p>10. Какая из следующих техник используется в упражнениях по</p>
----	--	------	---------------------------	---

				<p>освобождению от травмы (TRE)?</p> <p>А. Дыхание В. Визуализация С. Исследование движения</p> <p>11. Что является основным направлением интегративной психотерапии тела (ИВР)?</p> <p>А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья</p> <p>12. Что из следующего является техникой, используемой в системе расширения GYROTONIC?</p> <p>А. Визуализация В. Дыхание С. Исследование движения</p> <p>13. Что является основным направлением краниальной остеопатии?</p> <p>А. Балансировка энергетических систем организма В. Улучшение общего физического здоровья С. Борьба с физической болью и дискомфортом</p> <p>14. Что является основным направлением танцевально-двигательной терапии (ДМТ)?</p> <p>А. Развитие самосознания и эмоционального интеллекта В. Преодоление физической боли и дискомфорта С. Улучшение общего физического здоровья</p> <p>15. Какая из следующих техник используется в обучении соматическим движениям?</p> <p>А. Визуализация В. Дыхание С. Исследование движения</p>
		ПК-3	Творческий проект	<p>1. Развитие программы для работы с телесными блокировками и напряжениями на примере конкретного клиента.</p> <p>2. Исследование эффективности использования телесно-ориентированных методов для лечения депрессии.</p> <p>3. Экспериментальное исследование воздействия медитации и йоги на работу мозга и память.</p> <p>4. Разработка программы саморегуляции и восстановления эмоционального баланса через телесные методы.</p>

				<p>5. Исследование влияния телесно-ориентированных методов на снижение тревожности и страхов.</p> <p>6. Использование ролевых игр в телесно-ориентированной психотерапии на примере конкретной проблемы клиента.</p> <p>7. Исследование эффективности телесных методов в работе с травмами.</p> <p>8. Разработка психологической помощи через тело для клиентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>9. Сравнительный анализ эффективности телесно-ориентированной психотерапии и других методов психотерапии на разных этапах лечения.</p> <p>10. Исследование влияния культурных различий и национальных традиций на эффективность телесно-ориентированной психотерапии.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы телесно-ориентированной психотерапии»

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое телесно-ориентированная психотерапия?2. Какие основные подходы и методы используются в телесно-ориентированной психотерапии?3. Как телесно-ориентированная психотерапия отличается от других форм психотерапии?4. Какие преимущества может иметь телесно-ориентированная психотерапия для клиента?5. Какие типы проблем и психических расстройств лучше всего поддаются телесно-ориентированной психотерапии?6. Какие изменения и улучшения могут быть достигнуты с помощью телесно-ориентированной психотерапии?7. Какие предварительные требования нужны, чтобы пациент мог начать телесно-ориентированную психотерапию?8. Какие принципы лежат в основе телесно-ориентированной психотерапии?9. Какие мифы и заблуждения существуют вокруг телесно-ориентированной психотерапии?10. Теоретические основы работы специалиста, занимающегося телесно-ориентированной психотерапией.11. Какие ценности и принципы должен иметь терапевт в телесно-ориентированной психотерапии?12. Что такое соматические ощущения в телесно-ориентированной психотерапии?13. Какие техники телесной работы могут помочь клиенту расслабиться?
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">14. Какие методы работы с дыханием используются в телесно-ориентированной психотерапии?15. Какие методы раскрытия чувств используются в телесно-ориентированной психотерапии?16. Какие методы работы с травмами используются в телесно-ориентированной психотерапии?17. Как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиентам с проблемами в общении и межличностными отношениями?18. Как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиентам с проблемами депрессии и тревоги?19. Как телесно-ориентированная психотерапия используется в тренинге супружеской пары?20. Как телесно-ориентированная психотерапия может помочь клиентам с проблемами в сексуальной сфере?21. Что такое граница безопасности и как она связана с телесно-

	<p>ориентированной психотерапией?</p> <p>22. Какие методы физической регуляции используются в телесно-ориентированной терапии?</p> <p>23. Что такое контейнер и как он используется в телесно-ориентированной терапии?</p> <p>24. Как подходить к работе с клиентами, у которых есть проблемы с регуляцией внутренних состояний и эмоций?</p> <p>25. Какие методы резонанса используются в телесно-ориентированной терапии?</p> <p>26. Как определить уровень физической и эмоциональной контактности в терапии?</p> <p>27. Как использовать техники регуляции дыхания в телесно-ориентированной терапии?</p> <p>28. Какие подходы к работе с травмами используются в телесно-ориентированной терапии?</p> <p>29. Какие методы раскрытия чувств используются в телесно-ориентированной терапии?</p> <p>30. Как можно создать безопасное пространство для работы в телесно-ориентированной терапии?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бызова В.М. ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОГО САМОСОЗНАНИЯ Учебное пособие / Санкт-Петербург, 2022. Издательство: ООО «Скифия-принт» ISBN: 978-5-98620-581-6 УДК: 159.955.4 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48022678>
2. Верховцев, К. Н. Экзистенциальная педагогика : учебное пособие для вузов / К. Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519798>
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511035>
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/507987>
5. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 04.04.2023).
6. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376> (дата обращения: 04.04.2023).
7. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : практикум : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 459 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 03.04.2023). — Библиогр.: с. 450-457. — ISBN 978-5-4499-1600-6. — DOI 10.23681/598196. — Текст : электронный.
8. Белогай, К. Н. Представления женщин о своем теле: феноменология и факторы развития / К. Н. Белогай ; науч. ред. И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600374> (дата обращения: 03.04.2023). — Библиогр.: с. 190 - 212. — ISBN 978-5-8353-2396-8. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Головкова Т.Н. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В сборнике: Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи на современном этапе российского образования: проблемы и пути решения. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Александра Георгиевича Крицкого. 2019. С. 48-52. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41143562_91588265.pdf

2. Гордина, О. В. Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520363>

3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520277>

4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520262>

5. Мартынова Т.В., Музынова О.В. ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ В сборнике: Современные тенденции развития системы образования. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 342-344. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34978749_59123666.pdf

6. Петрова А.А. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ «БОДИНАМИКА» В сборнике: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ. сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 139-145. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45735417_34766976.pdf

7. Психологические и психоаналитические исследования: ежегодник 2018–2019 : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурат ; Московский институт психоанализа. — Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. — 322 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563> (дата обращения: 03.04.2023). — ISBN 978-5-89353-615-7. — Текст : электронный.

8. Психологические исследования : сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенковой ; Институт психологии Российской академии наук [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2020. — Выпуск 10. — 261 с. : ил., табл. — (Труды молодых ученых ИП РАН). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695561> (дата обращения: 03.04.2023). — ISBN 978-5-9270-0414-4. — Текст : электронный.

9. Ярова А.Р. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ ТРЕВОЖНОМ РАССТРОЙСТВЕ Молодежный инновационный вестник. 2020. Т. 9. № S2. С. 197-198. Доступ по ссылке https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49242838_52192666.pdf

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
4. Доска или флип-чарт, водные маркеры.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. ArK или 7-zip
6. Офисный пакет Apache OpenOffice.

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
----	---------------------------------	---	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Практическая психология», реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	--.--.----
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.----
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.----
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	--.--.----



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	64
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	65
5.4.1. Средства информационных технологий	65
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	65

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66
5.6. Образовательные технологии	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	67

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психоанализа» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *37.03.01 Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психоанализа» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа «Основы психоанализа» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой



Е.А. Петрова

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психоанализа» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"

(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики

факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины является формирование представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

Задачи дисциплины:

- знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач психоаналитической теории, методические принципы и теоретические основы для их решения;
- ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической диагностики;
- приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа.
- обучение студентов методам проведения интервью, позволяющим выявить уровень психической организации пациента, типологию организации характера.
- обучение студентов использованию психодиагностических методов, позволяющих произвести оценку психической деятельности пациента.
- иметь начальные навыки работы с клиентом, согласно психоаналитической традиции;
- собирать анамнез клиента.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Б1.В.04	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор

			<p>методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
	<p>ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики</p>	<p>ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой –</p> <p>ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной –</p> <p>ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование</p>	<p>знает основы психоанализа методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по психоанализу</p> <p>умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя психоаналитические методы</p> <p>владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического</p>

			здоровья населения, а также оценки их результативности
	<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности.</p>	<p>ПК-1.1 Подбор методов сбора и обработки данных в соответствии с целью исследования –</p> <p>ПК-1.2 Составление плана психологического исследования –</p> <p>ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Знает:основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знает личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения</p> <p>Умеет:применять поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по формированию внутренней позиции обучающегося;(навыками) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Способен соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	28	28
Лекционные занятия	56	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	34	17	17
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации	Экз		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	54	54

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)				
Раздел 1 «Теоретические аспекты психоанализа»				
1. Психоаналитическая	3	1	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
теория (по З.Фрейд)				
2. Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Энергия либидо. Влечения и инстинкты.	3	1	2	
3. Природа тревоги. Защитные механизмы	3	1	2	
4. Психоанализ как метод исследования	3	1	2	
5. Психоанализ как метод терапии	3	1	2	
6. Психоаналитическая диагностика	3	1	2	
7. Подсознание в психоанализе	3	1	2	
8. Психоаналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи	3	1	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
9. Особенности психоаналитической психотерапии	3	1	2	
10. Организация консультативного процесса на базе психоанализа	3	1	2	
11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе	3	1	2	
12. Техники психоанализа	3	1	2	
13. Понятие нормы и структуры в психоаналитической патопсихологии	5	3	2	
14. Детские сновидения	4	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Модуль 2 (Курс 4 Сессии 3-4)				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
Раздел 2 «Диагностические и психокоррекционные инструменты психоанализа»				
15. Школы психоанализа: В. Райх, Ф. Перлс	3	1	2	
16. Школы психоанализа: К. Хорни, Э. Фромм	3	1	2	
17. Глубинная работа с символикой образов, сновидений и телесной метафорой	3	1	2	
18. Толкование сновидений в классическом психоанализе	3	1	2	
19. Работа сновидения	3	1	2	
20. Методы работы с бессознательным в юнгианской психологии	3	1	2	
21. Логотерапия при неврозах	3	1	2	
22. Парадоксальная	3	1	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
интенция				
23. Психоаналитическое консультирование с применением психосинтеза и самоанализа	3	1	2	
24. Практический инструментарий биосинтеза	3	1	2	
25. Консультирование пациентов с экзистенциальной тревогой	3	1	2	
26. Амплификация в юнгианском анализе и дианализе	3	1	2	
27. Привязка образов к специфическим характерным чертам	5	3	2	
28. Юнгианское консультирование в детской практике	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Общий объем, часов	108	34	56	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (ПО З.ФРЕЙДУ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Защитные механизмы «Эго». Теория социального научения Д. Роттера.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИКА, ПСИХИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ ЛИБИДО. ВЛЕЧЕНИЯ И ИНСТИНКТЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Энергия либидо. Влечения и инстинкты.

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА ТРЕВОГИ. ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Природа тревоги. Противодействие. Отрицание. Сублимация.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОАНАЛИЗ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы психоаналитического исследования. Толкование сновидений.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОАНАЛИЗ КАК МЕТОД ТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Болезнь и здоровье с точки зрения психоанализа. Инсайт.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Классическая теория драйвов Фрейда. Эго-психология.

РАЗДЕЛ 7. ПОДСОЗНАНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Детская сексуальность. Эдипов комплекс. Стадии психосексуального развития. Уровень супер-эго в психике в психоанализе. Содержание уровня супер-эго, функции. Факторы формирования супер-эго.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы психоанализа. Цель психоанализа. Положение при психоанализе. Роль аналитика. Длительность терапии. Методология лечения. Аналитический процесс. Показания к лечению психоанализом. Противопоказания при психоаналитическом лечении.

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психоаналитическая психотерапия. Техника лечения. Типы психоаналитической психотерапии. Поддерживающая психотерапия.

РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи консультанта. Различия в оценке сравнительной эффективности психоаналитической системы.

РАЗДЕЛ 11. КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ ПСИХОАНАЛИЗЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический психоанализ З. Фрейда. Требования и ожидания от клиента. Техники психоанализа.

РАЗДЕЛ 12. ТЕХНИКИ ПСИХОАНАЛИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Антисуггестия (парадоксальная интенция). Идентификационная нища.

РАЗДЕЛ 13. ПОНЯТИЕ НОРМЫ И СТРУКТУРЫ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Защитная потребность в перманентной гипомании. Предпсихоз

РАЗДЕЛ 14. ДЕТСКИЕ СНОВИДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Обращение Фрейда к детским сновидениям.

РАЗДЕЛ 15. ШКОЛЫ ПСИХОАНАЛИЗА: В. РАЙХ, Ф. ПЕРЛС

Перечень изучаемых элементов содержания

Лечение Райха. Освобождения блоков мускульного панциря.

РАЗДЕЛ 16. ШКОЛЫ ПСИХОАНАЛИЗА: К. ХОРНИ, Э. ФРОММ

Перечень изучаемых элементов содержания

Карен Хорни. Последствия, к которым приводит невротика следование первым трем правилам.

РАЗДЕЛ 17. ГЛУБИННАЯ РАБОТА С СИМВОЛИКОЙ ОБРАЗОВ, СНОВИДЕНИЙ И ТЕЛЕСНОЙ МЕТАФОРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансперсональная психотерапия. Методика свободных ассоциаций.

РАЗДЕЛ 18. ТОЛКОВАНИЕ СНОВИДЕНИЙ В КЛАССИЧЕСКОМ ПСИХОАНАЛИЗЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и функции снов по Фрейду. Психоаналитическое толкование.

РАЗДЕЛ 19. РАБОТА СНОВИДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы фрейдовского анализа символики сновидений.

РАЗДЕЛ 20. МЕТОДЫ РАБОТЫ С БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ В ЮНГИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеграция постулатов Фрейда и Юнга о бессознательном в современную психологию. «Архетипы» и «комплексы» Юнга. Дальнейшее развитие учения о бессознательном.

РАЗДЕЛ 21. ЛОГОТЕРАПИЯ ПРИ НЕВРОЗАХ

Перечень изучаемых элементов содержания

ИмPLICITная патопластика. Ценность жизни и человеческое достоинство. Логотерапия как специфическая терапия при ноогенных неврозах..

РАЗДЕЛ 22. ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ИНТЕНЦИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Страх ожидания. Примеры из практики.

РАЗДЕЛ 23. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОСИНТЕЗА И САМОАНАЛИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Психосинтез р. Ассаджиоли. Низшее бессознательное. Среднее бессознательное (предсознание). Высшее бессознательное (супербессознательное). Глубинное постижение личности. Выявление основных элементов личности и контроль над ними.

РАЗДЕЛ 24. ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ БИОСИНТЕЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Рабочая тетрадь. . Разотождествление. Восхождение. В саду. Отождествление с центром Я

РАЗДЕЛ 25. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПАЦИЕНТОВ С ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОГОЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Способы преодоления тревожности. Экзистенциальная психотехника в ситуациях изоляционной тревоги.

РАЗДЕЛ 26. АМПЛИФИКАЦИЯ В ЮНГИАНСКОМ АНАЛИЗЕ И ДИАНАЛИЗЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Направление, цели и задачи терапии. Анализ фрагмента психотерапевтического процесса с применением метода амплификации.

РАЗДЕЛ 27. ПРИВЯЗКА ОБРАЗОВ К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРНЫМ ЧЕРТАМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Верования, установки, ценности. Сон. Обнаружение внутренних личностей.

РАЗДЕЛ 28. ЮНГИАНСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Раннее детство. Коммуникативная методика. Обеспечение эмоционально-символического выражения с помощью группового метода.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)		
Раздел 1 «Теоретические аспекты психоанализа»		
1. Психоаналитическая теория (по З.Фрейд)	1	Написание реферата и составление презентации
2. Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Энергия либидо. Влечения и инстинкты.	1	Ответы на вопросы
3. Природа тревоги. Защитные механизмы	1	Выполнение кейсовых заданий
4. Психоанализ как метод исследования	1	Выполнение контрольной работы
5. Психоанализ как метод терапии	1	Выполнение контрольной работы
6. Психоаналитическая диагностика	1	Компьютерное тестирование
7. Подсознание в психоанализе	1	Компьютерное тестирование
8. Психоаналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи	1	Выполнение кейсовой работы

9. Особенности психоаналитической психотерапии	1	Составление презентаций
10. Организация консультативного процесса на базе психоанализа	1	Письменные ответы на вопросы
11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе	1	Выполнение контрольной работы
12. Техники психоанализа	1	Составление презентаций
13. Понятие нормы и структуры в психоаналитической патопсихологии	3	Написание реферата и составление презентации
14. Детские сновидения	2	Ответы на вопросы
Модуль 2 (Курс 4 Сессии 3-4)		
Раздел 2 «Диагностические и психокоррекционные инструменты психоанализа»		
15. Школы психоанализа: В. Райх, Ф. Перлс	1	Написание реферата и составление презентации
16. Школы психоанализа: К. Хорни, Э. Фромм	1	Ответы на вопросы
17. Глубинная работа с символикой образов, сновидений и телесной метафорой	1	Выполнение кейсовых заданий
18. Толкование сновидений в классическом психоанализе	1	Выполнение контрольной работы

19. Работа сновидения	1	Выполнение контрольной работы
20. Методы работы с бессознательным в юнгианской психологии	1	Компьютерное тестирование
21. Логотерапия при неврозах	1	Компьютерное тестирование
22. Парадоксальная интенция	1	Выполнение кейсовой работы
23. Психоаналитическое консультирование с применением психосинтеза и самоанализа	1	Составление презентаций
24. Практический инструментарий биосинтеза	1	Письменные ответы на вопросы
25. Консультирование пациентов с экзистенциальной тревогой	1	Выполнение контрольной работы
26. Амплификация в юнгианском анализе и дианализе	1	Составление презентаций
27. Привязка образов к специфическим характерным чертам	3	Выполнение контрольной работы
28. Юнгианское консультирование в детской практике	2	Составление презентаций
Общий объем по модулю/семестру, часов	17/17	
Общий объем по	34	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Биография З. Фрейда, характеристика его исследовательского пути и личности.
2. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоанализа.
3. Клиническая проблема лечения истерического невроза и понимания его природы в XIX веке и пути ее решения (Венская школа, Ж.-М. Шарко, П. Жане). Подход З. Фрейда к решению проблемы истерии. Формирование метода психоанализа.
4. Открытие «катарсического метода» лечение неврозов, его значение для формирования метода психоанализа. Травматическая концепция невроза.
5. Значения гипноза как метода лечения и исследования психики в развитии метода психоанализа

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие симптома (комплекса) в психоанализе, его происхождение, влияние на функционирование психики и развитие личности. Хрестоматийный «случай» из клинической практики психоанализа.
2. Метод свободных ассоциаций, его происхождение.
3. Что такое психоанализ? Проблема научности метода психоанализа.
4. Основные идеи, структура и принципы аналитического учения Фрейда.
5. Вклад Фрейда в понимание бессознательного. Влияние открытий Фрейда в области психологии бессознательного на построение новой философской картины мира

Название кейс-заданий к Разделу 3

Вариант 1.

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов".
2. "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность".
3. "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочна и что все мы немного нервозны"

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...никто не настолько велик, чтобы для него было унижительно подлежать законам, одинаково господствующим над нормальным и болезненным."
2. "Хвост ("coda") - один из известнейших символов и способов изображения мужского полового органа, в итальянском не менее, чем в других языках... Мы утверждаем, что "coda" коршуна по общеупотребительному в языке замещению может означать не что иное, как мужской половой орган".
3. "Разделение детерминизма нашей жизни между "не-обходимостями" нашей конституции и "случайностями" нашего детства в частности еще нельзя определить; но в целом не может быть сомнения в важном значении именно наших первых детских лет"

Темы контрольной работы к Разделу 4.

1. Концепция функционирования психики по Фрейду (энергетическая, топологическая и динамическая трактовки). Понятие психической нормы в психоанализе.
2. Роль бессознательного в функционировании психики. Значение категории бессознательного для современной психологической науки.
3. Психосоматический подход Фрейда к пониманию телесных заболеваний. Сущность психосемантического, психосемантического понимания психических нарушений.
4. Толкование сновидений в психоанализе и аналитической психологии. Различия в принципах текстологии.
5. Метод анализа ошибочных действий. Основное содержание «Психопатологии обыденной жизни» З. Фрейда

Темы проектов к Разделу 5.

Вариант 1. Кейс

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Мы обращаем внимание на то, что представляли себе связь сексуального влечения с сексуальным объектом слишком тесной. Опыт соприкосновения со случаями, которые считаются ненормальными, нам показывает, что между сексуальным влечением и сексуальным объектом имеется спайка, которую мы рискуем не заметить при единообразии нормальных форм, где влечение приносит с собой и объект. Поэтому мы вынуждены ослабить в наших мыслях связь между влечением и объектом. По всей вероятности, половое влечение сначала не зависит от объекта и, наверное, не обязано своим возникновением его раздражителям".

2. "В целом о детских сексуальных теориях можно сказать, что они являются отображением собственной сексуальной конституции ребенка и, несмотря на их причудливые заблуждения, свидетельствуют о большем понимании сексуальных процессов, чем это можно было бы предполагать у их создателей".

3. "Факт двувременного начала сексуального развития у человека, то есть прерывание этого развития латентным периодом, показался нам достойным особого внимания. Он, по-видимому, содержит в себе одно из условий способности человека к развитию высшей культуры, но также и его предрасположения к неврозу".

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...Мы установим тот важный, но и ставящий нас в затруднительное положение факт, что бессознательность является только признаком психического, однако, никоим образом не характеризующим его".

2. "То, что слышишь, и то, что переживаешь, по психологической природе своей совершенно различные вещи даже в том случае, если они имеют одно и то же содержание".

3. "Иногда работа сновидений обращается со словами как с вещами и создает тогда очень похожие "шизофренические" речи или новообразования слов"

Вопросы для тестирования к Разделу 6

Компьютерное тестирование

1. По Фрейду, способы мышления, направленные на смягчение неприятных аффективных состояний и удерживающие бессознательные конфликты вне сознания, — это:

Ответ: Защитные силы Эго

2. Пионером групповой психотерапии в рамках психоаналитического направления являлся:

Ответ: А. Адлер

3. Внушение в состоянии бодрствования, естественного сна, гипноза относят к:

Ответ: суггестивной психотерапии

4. Для погружения в гипноз необходимо воздействие на:

Ответ: один из анализаторов

5. Любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде — от биохимической реакции отдельной клетки до сложного поведенческого акта — это:

Ответ: реакция

6. Такие понятия, как жизненный стиль, схема апперцепции, индивидуальная психотерапия, в психотерапию внес

Ответ: А. Адлер

7. Протагонист в «психодраме» — это:

Ответ: исполнитель главной роли

8. Основные представители эгопсихологии — это:

Ответ: А. Фрейд, Э. Хартман, Э. Эриксон

9. В психодраме инсайт — это вид познания, который приводит к ...

Ответ: новому пониманию проблемы или ее немедленному решению

10. Направление психодинамической психотерапии, разработанное К.Г. Юнгом, называется:

Ответ: аналитической психологией

11. Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году

Ответ: Я. Морено

12. К вербальным средствам воздействия относятся:

Ответ: структурирование хода занятий, сбор информации

13. Психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам — это группа ...

Ответ: гетерогенная

14. Проводить гипнотерапию имеет право

Ответ: человек, имеющий высшее медицинское образование

15. Для погружения в гипноз лучше применять:

Ответ: сочетание вербального внушения с воздействием слабых монотонных раздражителей

16. Гештальт — это:

Ответ: наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место

17. Психотерапевт в роли катализатора

Ответ: привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям

18. Направление в психологии, принимающее в качестве объекта научного психологического исследования лишь поведенческие акты, доступные наблюдению и достоверной регистрации, — это:

Ответ: бихевиоризм

19. Дегипнотизация по И.З. Вельвовскому состоит из этапов

Ответ: закрепления позитивных элементов на постгипнотический период, внушения повышения гипнабельности на последующих сеансах, отключения пациента от привязанности к гипноспсихотерапии

20. Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, — это:

Ответ: группа встреч

21. Область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, — это:

Ответ: психогигиена

22. Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотезером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия — это:

Ответ: транс

23. Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе — ...

Ответ: рабочая фаза

24. Воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию, называется:

Ответ: стимулом

25. Одним из основных направлений психотерапии является:

• психодинамическое направление

26. А. Адлер выделяет следующие основные жизненные цели

Ответ: работа, дружба, любовь

27. Понятия «отношение фигуры и фона», «единство и борьба противоположностей», «функция и защиты» являются основами

Ответ: гештальттерапии

28. Метод введения пациента в состояние гипнотического транса посредством концентрации его взгляда на глазах гипнотизирующего, раскачивания его тела и словесного внушения называется:

Ответ: фасцинацией

29. Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, — это:

Ответ: гештальт-группа

30. Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается:

Ответ: Ф. Месмер

31. Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы — это:

Ответ: ролевая игра

32. На ранних стадиях развития группы у участников начинает формироваться чувство принадлежности к группе и возникает желание установить контакт с другими участниками группы, эта стадия называется:

Ответ: включением

33. Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется:

Ответ: конфронтацией

34. Временное измененное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания, называется:

Ответ: гипнозом

35. Гипноз, релаксация, психогимнастика относятся к методам психотерапии

Ответ: имеющим характер техник

36. Для успешного проведения гипнотерапии глубина гипнотического состояния

Ответ: не играет решающей роли

37. В психотерапевтической группе совпадение формального и неформального лидера в одном лице:

Ответ: облегчает работу

38. Апперцепция — это:

Ответ: свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта

39. Собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, «свободной воле» и ответственности в процессе психотерапии, — это психотерапия ...

Ответ: экзистенциальная

40. Индивидуация — это:

Ответ: процесс самопознания

41. В тех случаях, когда лечение рассчитано на длительный срок и направлено в основном на коррекцию характера поведения, более целесообразны группы:

Ответ: гетерогенные

42. Создателем психодрамы являлся:

Ответ: Я. Морено

43. Группа встреч — это:

Ответ: Терапевтическая психокоррекционная группа

44. Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний — это:

Ответ: самоэксплорация

45. К психокоррекционным группам, центрированным преимущественно на руководителе, относится:

Ответ: группа тренинга умений

46. Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях — это:

Ответ: групповая психотерапия

47. Концепция о том, что мышечный, или телесный, «панцирь» сковывает эмоции и состоит из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз, принадлежит:

Ответ: В. Райху

48. Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии называется:

Ответ: формой психотерапии

49. Основы гуманистического недирективного направления в психотерапии заложил:

Ответ: К. Роджерс

50. Метод Куэ — это:

Ответ: произвольное самовнушение

51. По мнению Я. Морено: «Творчество — это спящая красавица, которая для того, чтобы проснуться, нуждается в катализаторе». Таким катализатором творчества является ...

Ответ: спонтанность

52. Юнг полагал, что каждый индивид, круг его интересов, может быть обращен к своему внутреннему Я или, наоборот, в внешнему миру. Первый тип людей он назвал:

Ответ: интровертами

53. Вытеснение, проекция, образование реакции, отрицание, сублимация, рационализация, изоляция, регрессия относятся к:

Ответ: механизмам защиты

54. Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий жесткие способы управления, пресечения чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых лидером решений, образует стиль руководства

Ответ: авторитарный

55. Психодрама в отличие от театра не поощряет:

Ответ: хорошо продуманный сценарий

56. Общие принципы работы сайнанон-групп были разработаны:

Ответ: Ч. Дедериком

57. Теория общего психического развития, происхождения неврозов и психоаналитической психотерапии, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида, — это:

Ответ: психоанализ

58. Способность человека к самопознанию и саморазвитию, слияние его сознательного и бессознательного Юнг называл:

Ответ: индивидуацией

59. Раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровне, — это:

Ответ: психопрофилактика

60. Направление психодинамической психотерапии, ответившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности, называется:

Ответ: индивидуальной психологией

61. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является:

Ответ: разговорчивость

62. Точное название метода, предложенного Джекобсоном, — это:

Ответ: прогрессивная мышечная релаксация

63. Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств — это:

Ответ: иммерсия

64. Элементы групповой психотерапии прослеживаются:

Ответ: с самых древних времен развития человеческого общества

65. Группа методов, ориентированных на изучение тела, осознание пациентом телесных ощущений, на исследование того, как потребности желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях, и на обучение реалистическим способам разрешения дисфункции в этой области — это:

Ответ: телесно-ориентированная психотерапия

66. Теорию «магнетических флюидов» разработал:

Ответ: Ф. Месмер

67. Нормы и правила сайнанон-группы исключают:

Ответ: употребление алкоголя и наркотиков

68. По Фрейду, основным механизмом невроза является:

Ответ: конфликт между Ид и Эго

69. В структуре личности З. Фрейд выделял следующие инстанции (элементы):

Ответ: Ид, Эго, Супер-Эго

70. Одним из основных компонентов психодрамы является:

Ответ: спонтанность

71. Метод психотерапевтического воздействия, основанный на использовании в процессе групповой работы психоаналитических принципов и методик, называется:

Ответ: групповым анализом

72. Психологическое качество, проявляющееся в максимальном соответствии внутриличностных проявлений человека реальному течению жизненных событий, называется:

Ответ: аутентичностью

73. Психодрама в отличие от театра поощряет:

Ответ: спонтанность

74. Психотерапевт в роли образца участника

Ответ: олицетворяет образец открытости и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия

75. Чем более сплочена группа, тем руководитель

Ответ: менее авторитарен и активен

76. Стадия гипноза, при которой наблюдается выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется; отмечается частичная постгипнотическая амнезия, относится к:

Ответ: среднему гипнозу

77. Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий коллегиальность принятия решений, поощрение инициативы — это стиль руководства ...

Ответ: демократический

78. Психотерапия, ориентированная на тело, предложена:

Ответ: В. Райхом

79. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

Ответ: демократический

80. Начало научному изучению гипноза положил:

Ответ: Дж. Брейд

Название кейс-заданий к Разделу 8

Вариант 1. Кейс.

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

«...психоаналитический опыт работы с неврозами переноса заставляет нас сделать вывод, что вытеснение – это не некий существующий изначально защитный механизм, что оно может возникнуть не раньше, чем произойдёт чёткое разделение на сознательную и бессознательную душевную деятельность...» «Репрезентация влечения развивается беспрепятственно и более содержательно, если благодаря вытеснению она лишена сознательного влияния. Она, так сказать, разрастается в темноте и находит крайние формы выражения, которые, если их переводят и предъявляют невротик, не только кажутся ему чуждыми, но и пугают его мистификацией необычайной и опасной силы влечения. Эта обманчивая сила влечения есть результат его свободного проявления в фантазии и запруживания из-за отсутствия удовлетворения. То, что этот последний результат связан с вытеснением, указывает на то, в чём нам нужно искать его истинное значение». «Процесс вытеснения нельзя представлять себе как некое однократное явление со стойким эффектом, подобно тому, как умерщвляют нечто живое, которое отныне становится мёртвым; напротив, вытеснение требует постоянных затрат энергии, без которых его результат оказался бы поставленным под сомнение, а потому понадобился бы новый акт вытеснения».

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

«...то, что изначально у индивида нет единства, сравнимого с Я, - это неизбежное предположение; Я должно развиваться. Аутоэротические же влечения изначально; следовательно, к аутоэротизму должно прибавиться нечто, новое психическое действие, чтобы сформировать нарциссизм». «Выраженный эгоизм защищает от заболевания, но в конце концов человек должен начать любить для того, чтобы не заболеть, и будет больным, если не может любить из-за отказа». «От Я-идеала важный путь ведёт к пониманию психологии масс. Этот идеал, помимо индивидуального, имеет и социальный компонент, он также

является идеалом семьи, 21 сословия, нации. Кроме нарциссического либидо, он связал также большое количество гомосексуального либидо человека, которое таким способом возвращается в Я»

Составление презентаций к Разделу 9

1. Роль психоанализа в культурной и обыденной жизни западного общества.
2. Феномен психологической защиты и его интерпретация в трудах последователей психоанализа. Анна Фрейд: психология «Я» и защитные механизмы.
3. Подготовка психоаналитика, «дидактический психоанализ». Практическое решение проблемы «аналитического образования».
4. Базисная модель психоанализа. Лечебный альянс. Результаты аналитического лечения.
5. Понятие трансфера и его значение в современной практике психоанализа. Явление контрпереноса, его значение для развития аналитической терапии.

Вопросы для письменных ответов на вопросы к Разделу 10

1. Учение З. Фрейда о характере.
2. Происхождение культуры с позиции психоанализа и аналитической психологии. Анализ перспектив развития культуры и цивилизации.
3. «Неудовлетворенность культурой», культура как иллюзия или невроз по Фрейду, возможные пути преодоления «культурного» невроза.
4. Этапы развития психоаналитического учения.
5. Основные направления развития психоанализа в его четвертый период.

Темы для контрольных работ к Разделу 11

1. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения.
2. Содержание детских и юношеских переживаний К.-Г. Юнга их значение для его духовной эволюции и его исследований. Начало профессиональной карьеры.
3. Функционирование сознания по Юнгу. Личностное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа.
4. Рождение мифа с позиции аналитической психологии. Динамика психической эволюции человека как современная проблема его психической жизни. Символическое пространство коллективного бессознательного.
5. Способы диагностики и анализа личностного (ассоциативный тест) и коллективного бессознательного (анализ видений, снов, фантазий). Понятие психологического комплекса с позиции аналитической психологии.

Темы для составления презентаций к Разделу 12

1. Понятие личности и процесса ее становления в аналитической психологии. Сущность феномена индивидуации.
2. Индивидуация как возможность культурного существования и развития современного человека. Феномен «психологической культуры».
3. Основная психическая, духовная проблема современного человека по К.Г. Юнгу. Понятие личностного опыта, психического развития и личностного роста в аналитической психологии. Гуманитарное значение концепция архетипической структуры человеческой психики.
4. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация.
5. Невротический характер по А. Адлеру

Перечень тем рефератов к Разделу 13:

1. Сущность «культурного подхода» к проблеме развития фрейдовского психоанализа, его основные источники. Сущность «новых путей психоанализа».
2. Причины «недовольства психоанализом» К. Хорни. «Женская психология» в исследованиях К. Хорни, ее значение для развития «культурной» теории психоанализа.
3. Значение «американского» периода в исследованиях К. Хорни для формирования ее теории. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма.

4. Социально-культурный и психологический аспекты понимания проблемы невротизма К. Хорни. Понимание тревоги как субъективного фактора, его роль в формировании невротического характера.
5. Концепция «базальной тревоги» К. Хорни. Средства защиты от базальной тревожности.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14

1. Невротические потребности теории К. Хорни. Невротический характер.
2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, задачи психоаналитического просвещения.
3. Э. Фромм: природа человека и его экзистенциальный опыт.
4. Социальный характер по Э. Фромму.
5. Г. С. Салливан: концепция тревоги, индивид и общество

Перечень тем рефератов к Разделу 15

1. Современные исследования в области психоанализа.
2. Влияние психоанализа на сферу гуманитарных исследований, искусство, социальные науки, языкознание, историю и т.д.
3. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России.
4. Британская школа психоанализа. Университетский психоанализ во Франции.
5. Характеристика американского психоанализа, его значение в жизни американского общества

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 16

1. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
2. Значение структуры речи в психоанализе (Ж. Лакан).
3. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
4. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
5. Психоаналитическая психология Самости.

Название кейс-заданий к Разделу 17

Вариант 1.

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...судьбы влечений-обращение против собственного я и превращение активности в пассивность зависят от нарциссической организации я и отмечены печатью этой фазы".
2. "Любое влечение можно разложить на отдельные, разделенные во времени и одинаковые в рамках (любого) временного отрезка всплески, которые ведут себя по отношению друг к другу подобно последовательным извержениям лавы".
3. "Правильное начало научной деятельности состоит в описании явлений, которые затем группируются, классифицируются и вводятся во взаимосвязи. Но уже при описании нельзя не применить к материалу некоторые абстрактные идеи, которые берутся, конечно, не только из нового опыта".

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...индивидуальная психология с самого начала является одновременно и психологией социальной в этом расширенном, но вполне обоснованном понимании".
2. "...во-первых, идентификация является первоначальной формой эмоциональной связи с объектом, во-вторых, она становится регрессивным путем, так сказать, благодаря интроекции объекта в Я, заменой либидинозной связи с объектом, и, в-третьих, она может возникнуть при каждой вновь воспринятой общности с человеком, не являющимся объектом сексуальных влечений".
3. "... социальное чувство покоится на изменении чувства, бывшего когда-то враждебным, в позитивно окрашенную связь, носящую характер идентификации"

Темы контрольной работы к Разделу 18

1. Понятие о методе герменевтического анализа текста.
2. Что такое психоанализ? И что такое психоанализ в наше время?
3. Тбилисский симпозиум о проблемах бессознательного (1976г).
4. Психоанализ как учение о бессознательном.
5. Техника толкований сновидений по З.Фрейду.

Темы проектов к Разделу 19

Вариант 1. Кейс

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...тотем отодвигает на задний план кровное родство. Тотем не связан ни с областью, ни с местоположением".

2. "Если тотемное животное представляет собой отца, то обе главные заповеди тотемизма, оба предписания табу, составляющие его ядро - не убивать тотем и не иметь сексуальных отношений с женщиной, принадлежащей к тотему - по своему содержанию совпадают с двумя преступлениями Эдипа, который убил отца и взял в жены мать, и с обоими первичными желаниями ребенка, недостаточное вытеснение или возрождение которых образует ядро, возможно, всех психоневрозов".

3. "Тотемистическая религия произошла от сознания вины сыновей как попытка унять это чувство и умиловить оскорбленного отца запоздалым послушанием. Все возникшие позднее религии оказываются попытками решения той же самой проблемы в зависимости от состояния культуры, в которой они предпринимаются, и теми путями, которые выбирают религии, но все они представляют собой устремленные к одной цели реакции на одно и то же значительное событие, с которого началась культура и после которого человечество не может найти покоя".

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Исходя из наших представлений о структурных соотношениях душевной жизни, вместо этого противопоставления мы должны ввести другое: противопоставление между связным Я и отколовшимся от него вытесненным".

2. "Я прежде всего телесно, оно представляет собой не только некое существо, имеющее поверхность, но и само есть проекция этой поверхности".

3. "...Характер Я является осадком нагрузок объектов, от которых пришлось отказаться, он содержит историю этих объектных выборов".

Темы проектов к Разделу 20

Вариант 1

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Счастье - в том умеренном смысле, в котором оно признается возможным, - это проблема индивидуальной экономики либидо".

2. "Существование этой агрессивной склонности, которую мы можем ощутить у самих себя и с полным правом предполагаем ее наличие у другого, представляет собой момент, нарушающий наши отношения с ближним и вынуждающий культуру к своим затратам энергии".

3. "Существенное изменение происходит только тогда, когда авторитет становится внутренним благодаря установлению Сверх-Я. Тем самым феномены совести поднимаются на новую ступень, по существу, только теперь нужно было бы говорить о совести и чувстве вины".

Вариант 2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "На исповеди грешник говорит то, что он знает, а в анализе невротик должен сказать больше".

2. "Психоанализ является чем-то столь оригинальным в этом мире, огромная масса людей столь мало в нем ориентируется, а отношение официальной науки к нему столь шаткое, что мне кажется поспешным уже сейчас вмешиваться предписаниями законов в его развитие".

3. "Я хочу лишь предотвратить уничтожение науки терапией".

Составление презентаций к Разделу 21

1. Характеристика работы Э. Фромма «Кризис психоанализа».
2. Школа не-либидо, неофрейдистские подходы к пониманию работы бессознательного.
3. Понятие сублимации, данное в очерке З. Фрейда «Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве».
4. «Анализ фобии пятилетнего мальчика», пример эдипальных переживаний ребенка.
5. «Тотем и табу», значение отцовского символа в культуре.

Название кейс-заданий к Разделу 22

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Выразим наш результат в виде самой краткой формулы: к известным двойственностям этой истории-две народные массы, соединившиеся для образования нации, два царства, на которые распадается эта нация. два имени бога в библейских первоисточниках - мы добавляем две новых: две

религии, одна из которых вытесняется другой, но позднее все же победоносно проявляется позади нее, два основателя с одним и тем же именем Моисей, которых мы должны различать".

2. "Среди предписаний Моисеевой религии имеется одно, более важное, чем кажется вначале. Это запрет изображать бога, которого нельзя видеть... Но, если этот запрет приняли, он должен был оказать сильнейшее воздействие. Ведь он означал пренебрежение чувственным восприятием по сравнению с представлением, которое можно назвать абстрактным, триумф духовности над чувственностью, строго говоря, отказ от влечений вместе с его психологически неизбежными последствиями".

3. "Теория гласит, что в противоположность расхожему мнению половая жизнь еловека - или то, что ей соответствует позднее - обнаруживает ранний расцвет, который заканчивается примерно в пять лет, после чего наступает так называемый латентный период, продолжающийся до пубертата), в котором дальнейшего развития сексуальности не происходит, более того, достигнутое аннулируется...Возможно это обстоятельство образует действительное условие возможного невроза, который в известном смысле является человеческой привилегией и в этом отношении предстает пережитком (survival) глубочайшей древности подобно известным частям анатомии нашего тела"

Составление презентаций к Разделу 23

1. «Достоевский и отцеубийство», фигура отца и содержание Эго и СуперЭго.
2. «По ту сторону принципа удовольствия» (1920г.).
3. «Психология масс и анализ Я» (1921г.).
4. «Я и Оно» (1923г.).
5. Оценка прогресса психологии в исследовании Э. Фромма «Человек для самого себя»

Вопросы для письменных ответов на вопросы к Разделу 24

1. Характеристика и изложение какого-либо произведения З. Фрейда.
2. Описание Эдипова комплекса и комплекса Электры.
3. Психологическая защита в трудах З. Фрейда и гуманистических психологов.
4. Разработка Анной Фрейд понятия психологической защиты.
5. Психосоматический подход

Темы для контрольных работ к Разделу 25

1. Психология человеческой сексуальности по З. Фрейду.
2. Понятие трансфера и его роль и развитие в современной аналитической практики.
3. «Венский кружок» (история образования, состав, деятельность)
4. Духовные искания как путь к психотерапии (Р. Мэй, К. Роджерс и др.)
5. Бессознательное и сознание в учении К.Г. Юнга.

Темы для составления презентаций к Разделу 26

1. Архетип и символ К.Г. Юнга.
2. Работа Юнга «Различие между восточным и западным мышлением».
3. Мужская и женская психология К. Хорни.
4. «Невротическая личность нашего времени» (1935г.) – итог в разработке культурной концепции происхождения неврозов.
5. Зарисовки особенностей американской культуры 1930-40-х гг., сделанные К. Хорни в «Невротической личности нашего времени».

Темы для контрольных работ к Разделу 27

1. Психоанализ З. Фрейда как центральное направление глубинной психологии: предпосылки, становление.
2. Гипноз, катарсический метод и психоанализ.
3. Параметры изучения психики в психоанализе.
4. Структурная модель психики и уровни сознания.
5. Развитие личности в классическом психоанализе

Темы для составления презентаций к Разделу 28

1. Основные принципы структурной организации личности в концепции А. Адлера. Расхождения с положениями теории З. Фрейда.
2. Понятие коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга. Значение Самости.
3. Техника толкования сновидений у З. Фрейда и К.Г. Юнга: сравнительный анализ.
4. Развитие невроза в концепциях неопрейдизма: общий обзор.
5. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.

Литература для самостоятельного изучения

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8353- 2441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135197> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: 19.06.2023).
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725> (дата обращения: 19.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание контрольной работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов очно-заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Основы психоанализа». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами,

вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	1. Психодинамическая теория (по З.Фрейду)	ПК-1	Написание реферата и составление презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биография З. Фрейда, характеристика его исследовательского пути и личности. 2. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоанализа. 3. Клиническая проблема лечения истерического невроза и понимания его природы в XIX веке и пути ее решения (Венская школа, Ж.-М. Шарко, П. Жане). Подход З. Фрейда к решению проблемы истерии. Формирование метода психоанализа. 4. Открытие «катарсического метода» лечение неврозов, его значение для формирования метода психоанализа. Травматическая концепция невроза. 5. Значения гипноза как метода лечения и исследования психики в развитии метода психоанализа
2	2. Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Энергия либидо.	ПК-2	Письменные ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие симптома (комплекса) в психоанализе, его происхождение, влияние на функционирование психики и развитие личности. Хрестоматийный «случай» из клинической практики психоанализа. 2. Метод свободных ассоциаций, его происхождение. 3. Что такое психоанализ? Проблема научности метода психоанализа. 4. Основные идеи, структура и принципы аналитического учения Фрейда. 5. Вклад Фрейда в понимание бессознательного. Влияние открытий Фрейда в области психологии бессознательного на построение новой философской картины мира

	Влечения и инстинкты.			
3	3. Природа тревоги. Защитные механизмы	УК-1	Разбор кейсовых ситуаций	<p>Вариант 1. Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда: 1. "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов". 2. "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность". 3. "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочна и что все мы немного нервозны"</p> <p>Вариант 2 Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда: 1. "...никто не настолько велик, чтобы для него было унинительно подлежать законам, одинаково господствующим над нормальным и болезненным." 2. "Хвост ("coda") - один из известнейших символов и способов изображения мужского полового органа, в итальянском не менее, чем в других языках... Мы утверждаем, что "coda" коршуна по общеупотребительному в языке замещению может означать не что иное, как мужской половой орган". 3. "Разделение детерминизма нашей жизни между "не-обходимостями" нашей конституции и "случайностями" нашего детства в частности еще нельзя определить; но в целом не может быть сомнения в важном значении именно наших первых детских лет"</p>
4	4. Психоанализ как метод исследования	ПК-1	Контрольная работа	<p>1. Концепция функционирования психики по Фрейду (энергетическая, топологическая и динамическая трактовки). Понятие психической нормы в психоанализе. 2. Роль бессознательного в функционировании психики. Значение категории бессознательного для современной психологической науки. 3. Психосоматический подход Фрейда к пониманию телесных заболеваний. Сущность психосемиотического, психосемантического понимания психических нарушений. 4. Толкование сновидений в психоанализе и аналитической психологии. Различия в принципах текстологии. 5. Метод анализа ошибочных действий. Основное содержание «Психопатологии обыденной жизни» З. Фрейда</p>
5	5. Психоанализ как метод	ПК-2	Выполнение проекта	<p>Вариант 1. Кейс Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда: 1. "Мы обращаем внимание на то, что представляли себе связь сексуального влечения с сексуальным объектом слишком тесной. Опыт соприкосновения со случаями, которые считаются ненормальными, нам показывает, что между сексуальным влечением и</p>

	терапии		ой работы	<p>сексуальным объектом имеется спайка, которую мы рискуем не заметить при единообразии нормальных форм, где влечение приносит с собой и объект. Поэтому мы вынуждены ослабить в наших мыслях связь между влечением и объектом. По всей вероятности, половое влечение сначала не зависит от объекта и, наверное, не обязано своим возникновением его раздражителям".</p> <p>2. "В целом о детских сексуальных теориях можно сказать, что они являются отображением собственной сексуальной конституции ребенка и, несмотря на их причудливые заблуждения, свидетельствуют о большем понимании сексуальных процессов, чем это можно было бы предполагать у их создателей".</p> <p>3. "Факт двувременного начала сексуального развития у человека, то есть прерывание этого развития латентным периодом, показался нам достойным особого 20 внимания. Он, по-видимому, содержит в себе одно из условий способности человека к развитию высшей культуры, но также и его предрасположения к неврозу".</p> <p>Вариант 2 Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <p>1. "...Мы установим тот важный, но и ставящий нас в затруднительное положение факт, что бессознательность является только признаком психического, однако, никоим образом не характеризующим его".</p> <p>2. "То, что слышишь, и то, что переживаешь, по психологической природе своей совершенно различные вещи даже в том случае, если они имеют одно и то же содержание".</p> <p>3. "Иногда работа сновидений обращается со словами как с вещами и создает тогда очень похожие "шизофренические" речи или новообразования слов"</p>
6	6. Психоаналитическая диагностика	УК-1	Компьютерное тестирование	
7	7. Подсознание в психоанализ	ПК-1	Компьютерное тестирование	

	е		вание	
8	8. Психоналитическая модель в консультировании: сущность, цели, задачи	ПК-2	Выполнение кейсовых заданий	<p>Вариант 1. Кейс. Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда: «...психоаналитический опыт работы с неврозами переноса заставляет нас сделать вывод, что вытеснение – это не некий существующий изначально защитный механизм, что оно может возникнуть не раньше, чем произойдет четкое разделение на сознательную и бессознательную душевную деятельность...» «Репрезентация влечения развивается беспрепятственно и более содержательно, если благодаря вытеснению она лишена сознательного влияния. Она, так сказать, разрастается в темноте и находит крайние формы выражения, которые, если их переводят и предьявляют невротике, не только кажутся ему чуждыми, но и пугают его мистификацией необычайной и опасной силы влечения. Эта обманчивая сила влечения есть результат его свободного проявления в фантазии и запруживания из-за отсутствия удовлетворения. То, что этот последний результат связан с вытеснением, указывает на то, в чем нам нужно искать его истинное значение». «Процесс вытеснения нельзя представлять себе как некое однократное явление со стойким эффектом, подобно тому, как умерщвляют нечто живое, которое отныне становится мертвым; напротив, вытеснение требует постоянных затрат энергии, без которых его результат оказался бы поставленным под сомнение, а потому понадобился бы новый акт вытеснения».</p> <p>Вариант 2 Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда: «...то, что изначально у индивида нет единства, сравнимого с Я, - это неизбежное предположение; Я должно развиваться. Аутоэротические же влечения изначально; следовательно, к аутоэротизму должно прибавиться нечто, новое психическое действие, чтобы сформировать нарциссизм». «Выраженный эгоизм защищает от заболевания, но в конце концов человек должен начать любить для того, чтобы не заболеть, и будет больным, если не может любить из-за отказа». «От Я-идеала важный путь ведет к пониманию психологии масс. Этот идеал, помимо индивидуального, имеет и социальный компонент, он также является идеалом семьи, 21 сословия, нации. Кроме нарциссического либидо, он связал также большое количество гомосексуального либидо человека, которое таким способом возвращается в Я»</p>
9	9. Особенности психоаналит	ПК-1	Разработка	<p>1. Роль психоанализа в культурной и обыденной жизни западного общества. 2. Феномен психологической защиты и его интерпретация в трудах последователей психоанализа. Анна Фрейд: психология «Я» и защитные механизмы. 3. Подготовка психоаналитика, «дидактический психоанализ». Практическое</p>

	ической психотерапии		презентации	решение проблемы «аналитического образования». 4.Базисная модель психоанализа. Лечебный альянс. Результаты аналитического лечения. 5.Понятие трансфера и его значение в современной практике психоанализа. Явление контрпереноса, его значение для развития аналитической терапии.
10	10. Организация консультативного процесса на базе психоанализа	УК-1	Письменные ответы на вопросы	1. Учение З. Фрейда о характере. 2.Происхождение культуры с позиции психоанализа и аналитической психологии. Анализ перспектив развития культуры и цивилизации. 3.«Неудовлетворенность культурой», культура как иллюзия или невроз по Фрейду, возможные пути преодоления «культурного» невроза. 4.Этапы развития психоаналитического учения. 5.Основные направления развития психоанализа в его четвертый период.
11	11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе	ПК-2	Выполнение контрольной работы	1. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения. 2.Содержание детских и юношеских переживаний К.-Г. Юнга их значение для его духовной эволюции и его исследований. Начало профессиональной карьеры. 3.Функционирование сознания по Юнгу. Личностное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. 4.Рождение мифа с позиции аналитической психологии. Динамика психической эволюции человека как современная проблема его психической жизни. Символическое пространство коллективного бессознательного. 5.Способы диагностики и анализа личностного (ассоциативный тест) и коллективного бессознательного (анализ видений, снов, фантазий). Понятие психологического комплекса с позиции аналитической психологии.
12	12. Техники психоанализа	ПК-1	Составление презентации	1. Понятие личности и процесса ее становления в аналитической психологии. Сущность феномена индивидуации. 2.Индивидуация как возможность культурного существования и развития современного человека. Феномен «психологической культуры». 3.Основная психическая, духовная проблема современного человека по К.Г. Юнгу. Понятие личностного опыта, психического развития и личностного роста в аналитической психологии. Гуманитарное значение концепция архетипической структуры человеческой

			аций	психики. 4.Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация. 5.Невротический характер по А. Адлеру
13.	13. Понятие нормы и структуры в психоаналитической патопсихологии	УК - 1	Написание реферата и составление презентации	1. Сущность «культурного подхода» к проблеме развития фрейдовского психоанализа, его основные источники. Сущность «новых путей психоанализа». 2.Причины «недовольства психоанализом» К. Хорни. «Женская психология» в исследованиях К. Хорни, ее значение для развития «культурной» теории психоанализа. 3.Значение «американского» периода в исследованиях К. Хорни для формирования ее теории. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма. 4.Социально-культурный и психологический аспекты понимания проблемы невротизма К. Хорни. Понимание тревоги как субъективного фактора, его роль в формировании невротического характера. 5.Концепция «базальной тревоги» К. Хорни. Средства защиты от базальной тревожности.
14.	14. Детские сновидения	УК-1	Письменные ответы на вопросы	1.Невротические потребности теории К. Хорни. Невротический характер. 2.Гуманистический психоанализ Э. Фромма, задачи психоаналитического просвещения. 3.Э. Фромм: природа человека и его экзистенциальный опыт. 4.Социальный характер по Э. Фромму. 5.Г. С. Салливан: концепция тревоги, индивид и общество
15.	15. Школы психоанализа: В. Райх, Ф. Перлс	ПК-1	Написание реферата и составление	1. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида. 2. Значение структуры речи в психоанализе (Ж. Лакан). 3. Теория объектных отношений: основные понятия и положения. 4. Концепции детского психоанализа: особенности, техники. 5. Психоаналитическая психология Самости.

			презентации	
16.	16. Школы психоанализа: К. Хорни, Э. Фромм	ПК-2	Письменные ответы на вопросы	<p>Вариант 1. Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "...судьбы влечений-обращение против собственного я и превращение активности в пассивность зависят от нарциссической организации я и отмечены печатью этой фазы". 2. "Любое влечение можно разложить на отдельные, разделенные во времени и одинаковые в рамках (любого) временного отрезка всплески, которые ведут себя по отношению друг к другу подобно последовательным извержениям лавы". 3. "Правильное начало научной деятельности состоит в описании явлений, которые затем группируются, классифицируются и вводятся во взаимосвязи. Но уже при описании нельзя не применить к материалу некоторые абстрактные идеи, которые берутся, конечно, не только из нового опыта". <p>Вариант 2 Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "...индивидуальная психология с самого начала является одновременно и психологией социальной в этом расширенном, но вполне обоснованном понимании". 2. "...во-первых, идентификация является первоначальной формой эмоциональной связи с объектом, во-вторых, она становится регрессивным путем, так сказать, благодаря интроекции объекта в Я, заменой либидинозной связи с объектом, и, в-третьих, она может возникнуть при каждой вновь воспринятой общности с человеком, не являющимся объектом сексуальных влечений". 3. "... социальное чувство покоится на изменении чувства, бывшего когда-то враждебным, в позитивно окрашенную связь, носящую характер идентификации"
17	17. Глубинная работа с символикой образов, сновидений и телесной	ПК-1	Разбор кейсовых ситуаций	<p>Вариант 1. Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "...судьбы влечений-обращение против собственного я и превращение активности в пассивность зависят от нарциссической организации я и отмечены печатью этой фазы". 2. "Любое влечение можно разложить на отдельные, разделенные во времени и одинаковые в рамках (любого) временного отрезка всплески, которые ведут себя по отношению друг к другу подобно последовательным извержениям лавы". 3. "Правильное начало научной деятельности состоит в описании явлений, которые затем группируются, классифицируются и вводятся во взаимосвязи. Но уже при описании нельзя не применить к материалу некоторые абстрактные идеи, которые берутся, конечно,

	метафорой			<p>не только из нового опыта".</p> <p>Вариант 2</p> <p>Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <p>1. "...индивидуальная психология с самого начала является одновременно и психологией социальной в этом расширенном, но вполне обоснованном понимании".</p> <p>2. "...во-первых, идентификация является первоначальной формой эмоциональной связи с объектом, во-вторых, она становится регрессивным путем, так сказать, благодаря интроекции объекта в Я, заменой либидинозной связи с объектом, и, в-третьих, она может возникнуть при каждой вновь воспринятой общности с человеком, не являющимся объектом сексуальных влечений".</p> <p>3. "... социальное чувство покоится на изменении чувства, бывшего когда-то враждебным, в позитивно окрашенную связь, носящую характер идентификации"</p>
18.	18. Толкование сновидений в классическом психоанализе	УК-1	Контрольная работа	<p>1. Понятие о методе герменевтического анализа текста.</p> <p>2. Что такое психоанализ? И что такое психоанализ в наше время?</p> <p>3. Тбилисский симпозиум о проблемах бессознательного (1976г).</p> <p>4. Психоанализ как учение о бессознательном.</p> <p>5. Техника толкований сновидений по З.Фрейду.</p>
19.	19. Работа сновидения	УК-1	Выполнение проектной работы	<p>Вариант 1. Кейс</p> <p>Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <p>1. "...тотем отодвигает на задний план кровное родство. Тотем не связан ни с областью, ни с местоположением".</p> <p>2. "Если тотемное животное представляет собой отца, то обе главные заповеди тотемизма, оба предписания табу, составляющие его ядро - не убивать тотем и не иметь сексуальных отношений с женщиной, принадлежащей к тотему - по своему содержанию совпадают с двумя преступлениями Эдипа, который убил отца и взял в жены мать, и с обоими первичными желаниями ребенка, недостаточное вытеснение или возрождение которых образует ядро, возможно, всех психоневрозов".</p> <p>3. "Тотемистическая религия произошла от сознания вины сыновей как попытка унять это чувство и умиловить оскорбленного отца запоздалым послушанием. Все</p>

				<p>возникшие позднее религии оказываются попытками решения той же самой проблемы в зависимости от состояния культуры, в которой они предпринимаются, и теми путями, которые выбирают религии, но все они представляют собой устремленные к одной цели реакции на одно и то же значительное событие, с которого началась культура и после которого человечество не может найти покоя".</p> <p>Вариант 2 Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Исходя из наших представлений о структурных соотношениях душевной жизни, вместо этого противопоставления мы должны ввести другое: противопоставление между связным Я и отколовшимся от него вытесненным". 2. "Я прежде всего телесно, оно представляет собой не только некое существо, имеющее поверхность, но и само есть проекция этой поверхности". 3. "...Характер Я является осадком нагрузок объектов, от которых пришлось отказаться, он содержит историю этих объектных выборов".
20.	20. Методы работы с бессознательным в юнгианской психологии	ПК-1	Выполнение проекта	<p>Вариант 1 Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Счастье - в том умеренном смысле, в котором оно признается возможным, - это проблема индивидуальной экономики либидо". 2. "Существование этой агрессивной склонности, которую мы можем ощутить у самих себя и с полным правом предполагаем ее наличие у другого, представляет собой момент, нарушающий наши отношения с ближним и вынуждающий культуру к своим затратам энергии". 3. "Существенное изменение происходит только тогда, когда авторитет становится внутренним благодаря установлению Сверх-Я. Тем самым феномены совести поднимаются на новую ступень, по существу, только теперь нужно было бы говорить о совести и чувстве вины". <p>Вариант 2 Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "На исповеди грешник говорит то, что он знает, а в анализе невротик должен сказать больше". 2. "Психоанализ является чем-то столь оригинальным в этом мире, огромная масса людей столь мало в нем ориентируется, а отношение официальной науки к нему столь шаткое, что мне кажется поспешным уже сейчас вмешиваться предписаниями законов в его развитие". 3. "Я хочу лишь предотвратить уничтожение науки терапией".

21.	21. Логотерапия при неврозах	ПК-2	Составление презентации	<p>1. Характеристика работы Э. Фромма «Кризис психоанализа».</p> <p>2. Школа не-либидо, неофрейдистские подходы к пониманию работы бессознательного.</p> <p>3. Понятие сублимации, данное в очерке З. Фрейда «Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве».</p> <p>4. «Анализ фобии пятилетнего мальчика», пример эдипальных переживаний ребенка.</p> <p>5. «Тотем и табу», значение отцовского символа в культуре.</p>
22.	22. Парадоксальная интенция	ПК-1	Выполнение кейсовых заданий	<p>Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:</p> <p>1. "Выразим наш результат в виде самой краткой формулы: к известным двойственностям этой истории-две народные массы, соединившиеся для образования нации, два царства, на которые распадается эта нация. два имени бога в библейских первоисточниках - мы добавляем две новых: две религии, одна из которых вытесняется другой, но позднее все же победоносно проявляется позади нее, два основателя с одним и тем же именем Моисей, которых мы должны различать".</p> <p>2. "Среди предписаний Моисеевой религии имеется одно, более важное, чем кажется вначале. Это запрет изображать бога, которого нельзя видеть... Но, если этот запрет приняли. он должен был оказать сильнейшее воздействие. Ведь он означал пренебрежение чувственным восприятием по сравнению с представлением, которое можно назвать абстрактным, триумф духовности над чувственностью, строго говоря, отказ от влечений вместе с его психологически неизбежными последствиями".</p> <p>3. "Теория гласит, что в противоположность расхожему мнению половая жизнь еловека - или то. что ей соответствует позднее - обнаруживает ранний расцвет , который заканчивается примерно в пять лет, после чего наступает так называемый латентный период, продолжающийся до пубертата), в котором дальнейшего развития сексуальности не происходит, более того, достигнутое аннулируется...Возможно это обстоятельство образует действительное условие возможного невроза, который в известном смысле является человеческой привилегией и в этом отношении предстает пережитком (survival) глубочайшей древности подобно известным частям анатомии нашего тела"</p>
23.	23. Психоаналитическое консультирование с применением	УК-1	Разработка презентации	<p>1. «Достоевский и отцеубийство», фигура отца и содержание Эго и СуперЭго.</p> <p>2.«По ту сторону принципа удовольствия» (1920г.).</p> <p>3.«Психология масс и анализ Я» (1921г.).</p> <p>4.«Я и Оно» (1923г.).</p> <p>5.Оценка прогресса психологии в исследовании Э. Фромма «Человек для самого себя»</p>

	М психосинтеза и самоанализа			
24.	24. Практический инструментальный биосинтеза	УК-1	Письменные ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и изложение какого-либо произведения З. Фрейда. 2. Описание Эдипова комплекса и комплекса Электры. 3. Психологическая защита в трудах З. Фрейда и гуманистических психологов. 4. Разработка Анной Фрейд понятия психологической защиты. 5. Психосоматический подход
25.	25. Консультирование пациентов с экзистенциальной тревогой	ПК-1	Выполнение контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология человеческой сексуальности по З. Фрейду. 2. Понятие трансфера и его роль и развитие в современной аналитической практики. 3. «Венский кружок» (история образования, состав, деятельность) 4. Духовные искания как путь к психотерапии (Р. Мэй, К. Роджерс и др.) 5. Бессознательное и сознание в учении К.Г. Юнга.
26.	26. Амплификация в юнгианском анализе и дианализе	ПК-2	Составление презентаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архетип и символ К.Г. Юнга. 2. Работа Юнга «Различие между восточным и западным мышлением». 3. Мужская и женская психология К. Хорни. 4. «Невротическая личность нашего времени» (1935г.) – итог в разработке культурной концепции происхождения неврозов. 5. Зарисовки особенностей американской культуры 1930-40-х гг., сделанные К. Хорни в «Невротической личности нашего времени».

27.	27. Привязка образов к специфическим характерным чертам	УК-1	Выполнение контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоанализ З. Фрейда как центральное направление глубинной психологии: предпосылки, становление. 2. Гипноз, катарсический метод и психоанализ. 3. Параметры изучения психики в психоанализе. 4. Структурная модель психики и уровни сознания. 5. Развитие личности в классическом психоанализе
28.	28. Юнгианское консультирование в детской практике	ПК-1	Составление презентаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы структурной организации личности в концепции А. Адлера. Расхождения с положениями теории З. Фрейда. 2. Понятие коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга. Значение Самости. 3. Техника толкования сновидений у З. Фрейда и К.Г. Юнга: сравнительный анализ. 4. Развитие невроза в концепциях неофрейдизма: общий обзор. 5. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.

Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.:

Раздел -1 «Теоретические аспекты психоанализа»

Форма рубежного контроля: «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Кто ввел понятие «коллективное бессознательное»?

1. Фрейд
2. Лоуэн
3. Юнг
4. Немов

Ответ: 3

2. Как называется передача определенной наследственной информации?

1. передача данных
2. генетическое влияние
3. информационный поток

Ответ: 2

3. Как называются существующие у различных народов некие общие формы мысленных представлений об отце, матери, вожде, мифологических персонажах сказаний и преданий, олицетворяющих различные стихии и силы добра и зла?

1. миф
2. архетип
3. сказка
4. быль

Ответ: 2

4. Верно ли суждение: Юнг провел колоссальную работу по изучению истории, мифологии, ритуалов и традиций разных племен и народов.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

5. Какие основные архетипы можно выделить?

1. Персона
2. Эго
3. Анима
4. все ответы верны

Ответ: 4

6. Сущность, какой техники заключается в том, что вместо того, чтобы блокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются?

1. экстраполяция
2. приписывание проблемы
3. согласие и поддержка

Ответ: 1

7. Верно ли суждение: Когда человек готов принять психологическую помощь, он обычно надеется на положительные перемены в своей жизни.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

8. На каких уровнях проявляется тревожность?

1. нейроэндокринном
2. психическом
3. соматическом
4. все ответы верны

Ответ: 4

9. К какой реакции относятся учащенное мочеиспускание, нарушение менструации, боль в области таза, фригидность, импотенция?

1. дыхательные
2. вазомоторные
3. генитально-уринальные
4. пищеварительные

Ответ: 3

10. Как называется процесс непроизвольного устранения в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений или чувств?

1. регрессия
2. вытеснение
3. проекция
4. интроекция

Ответ: 2

11. Какие позитивные проявления Анимы можно выделить?

1. Покровительство
2. Забота
3. Красота
4. все ответы верны

Ответ: 4

12. Какой архетип искажается в том случае, если происходит отделение власти от ответственности?

1. Матери
2. Младенца
3. Отца

Ответ: 3

13. Как называется человек, воспринимающий жизнь как прекрасную и удивительную, полную весёлых игр, праздников и развлечений?

1. Мать
2. Младенец
3. Отец
4. Ребенок

Ответ: 4

14. Верно ли суждение: Отец - человек, который легко справляется со сложным делом, требующим профессионализма.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

15. Как называется символ завершенности, обретения себя?

1. герб
2. корона
3. перстень
4. брошь

Ответ: 2

16. Какие фундаментальные принципы включает в себя психоаналитический подход?

1. динамический
2. экономический
3. структурный
4. все ответы верны

Ответ: 4

17. Верно ли суждение: Рассматривая с этих позиций процесс динамической психотерапии, можно увидеть в приемах интерпретации элементы метафорического содержания.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

18. Что является прекрасным средством терапевтической регрессии в том смысле, что освобождает клиента от взрослой определенности мира?

1. сновидение
2. образ
3. метафора
4. символ

Ответ: 3

19. Какие этапы включают в себя практически все варианты трансперсональной психотерапии?

1. обсуждение с пациентом трансперсональных феноменов и их значимости
2. использование различных технических приемов, обеспечивающих возникновение измененных состояний сознания
3. сознание проблем на основе трансперсонального опыта
4. все ответы верны

Ответ: 4

20. Что предполагает психодинамический способ мышления?

1. учет влияния бессознательных психических сил
2. процесс защиты, аффекта и мышления для достижения приспособляемости
3. большей или меньшей адаптации
4. все ответы верны

Ответ: 4

21. Какие причины для введения активного воображения в терапию можно выделить?

1. бессознательное переполнено фантазиями, и есть необходимость внести в них какой-то порядок, их структурировать
2. очень много снов, и есть опасность в них утонуть
3. слишком мало снов или они не запоминаются
4. все ответы верны

Ответ: 4

22. Какой слой «социальной кооперации», фальшивый, притворно-социальный слой, где подлинное лицо человека скрыто под маской любезности, вежливости и учтивости?

1. поверхностный
2. глубинный
3. промежуточный
4. нет верного ответа

Ответ: 1

23. Верно ли суждение: Бессознательное совокупность психических процессов, противопоставляемых сознательным действиям.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

24. Как называется абстрактный образ, представляющий женский «архетип» в мужчине?

1. Анима
2. Персона
3. Тень
4. Самость

Ответ: 1

25. Как называется «архетип», состоящий из животных инстинктов и являющийся средоточием темных, низменных сторон личности?

1. Анима
2. Персона
3. Тень
4. Самость

Ответ: 3

26. Верно ли суждение: Сновидение Юнг считал рудиментом бессознательной психической деятельности.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

27. Что принято считать важным фактом душевной жизни, поскольку они являются формой, способом прямого вмешательства трансцендентной функции, в череду психических событий?

1. архетипы
2. сновидения
3. знаки
4. символы

Ответ: 2

28. Какая фаза состоит в продуцировании возможно большего числа ассоциаций по поводу всех образов, встречающихся в сновидении?

1. вторая
2. третья
3. первая
4. пятая

Ответ: 3

29. Что является четвертой фазой?

1. архетипы
2. сновидения
3. ритуалы
4. символы

Ответ: 3

30. Что напоминает об осторожности и осмотрительности?

1. Анима
2. Строгая Персона
3. Тень
4. Самость

Ответ: 2

31. Какой архетип относится к темной стороне?

1. Анима
2. Строгая Персона
3. Тень
4. Самость

Ответ: 3

32. Как называется процесс, посредством которого человек становится психологическим "индивидом", то есть самостоятельной, неделимой единицей, или "целым"?

1. экстраверсия
2. интроверсия
3. индивидуация

Ответ: 3

33. Верно ли суждение: Душа, саморегулирующаяся система, использует принцип конструктивной бессознательной компенсации.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

34. Как называется диссоциация личности вследствие наличия комплексов?

1. стресс
2. невроз
3. патология
4. депрессия

Ответ: 2

35. Как называется диалектический процесс, обсуждение или диалог между психоаналитиком и пациентом, при котором обе стороны взаимно влияют друг на друга?

1. диагностика
2. коррекция
3. анализирование
4. терапия

Ответ: 4

36. Верно ли суждение: Игры с песком для совместной работы педагогов, родителей и детей направлены в основном на развитие коммуникативных навыков.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

37. Какие методики используются для диагностики эмоциональной сферы детей?

1. Определение темперамента ребенка (Б.С. Волков, Н.В. Волкова);
2. Тест самооценки «Лесенка»
3. Тест цветового выбора Люшера
4. все ответы верны

Ответ: 4

38. Как называется лечение с помощью фитокомпозиций ароматов цветов и растений?

1. фитотерапия
2. ароматерапия
3. мандалотерапия
4. сказкотерапия

Ответ: 2

39. Какой эффект от игр с песком?

1. улучшают эмоциональное состояние
2. снимают мышечную напряженность
3. мотивируют ребенка к активной деятельности
4. нет верного ответа

Ответ: 1, 2, 3

40. Как называется упражнение: ребенок дует через трубочку на холмик из песка, куда спрятан какой-нибудь мелкий предмет, выдувая его из песка

1. трубочка
2. раскопки
3. пальчиковые бега
4. змейка

Ответ: 2

Код контролируемой компетенции.....

1. УК-1

Раздел -2 «Диагностические и психокоррекционные инструменты психоанализа»

Форма рубежного контроля «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

41. Верно ли суждение: Серийное рисование является терапевтическим подходом, с помощью которого консультант проводит регулярные встречи с ребенком и просит его «просто нарисовать картинку».

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

42. Имеет ли динамика каждого ребенка имеет свой темп, определяемый характером психологической травмы, проблематики и силой эго конкретного ребенка?

1. да
2. нет

Ответ: 1

43. Когда консультант задает вопросы: «Этот рисунок изображает какую-то историю? Ты можешь рассказать мне, что происходит на рисунке? У рисунка есть название?»

1. в начале занятия
2. в середине
3. в конце занятия

Ответ: 3

44. Какие основные методы семейного рисования можно выделить?

1. недирективный
2. директивный
3. частично директивный
4. все ответы верны

Ответ: 4

45. В каком методе есть определенный символ имеет особое значение для ребенка?

1. недирективный
2. директивный
3. частично директивный

Ответ: 3

46. Верно ли суждение: В психоаналитических описаниях стало общепринятым определять следующие защиты как «примитивные»: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивные идеализация и обесценивание, проективная и интроективная идентификация, расщепление Я, диссоциация.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

47. У каких личностей наблюдается отрицание, отреагирование вовне, сексуализация, обесценивание, в психотическом состоянии - всемогущий контроль?

1. обсессивные
2. депрессивные
3. маниакальные

Ответ: 3

48. У каких личностей наблюдается аннулирование, реактивное образование?

1. обсессивные
2. депрессивные
3. маниакальные
4. компульсивные

Ответ: 4

49. Как называется психическое расстройство, и у него есть своя история, своя природа?

1. стресс
2. невроз
3. депрессия

Ответ: 3

50. Как называется приписывание своих мотивов или личностных характеристик другим людям, когда человек не только вытесняет знание о собственных желаниях, но и перемещает их за пределы своей личности?

1. проекция
2. вытеснение
3. отрицание

Ответ: 2

51. Как называется портрет сновидящего?

1. видение
2. сон
3. миф
4. картина

Ответ: 2

52. Верно ли суждение: Наше эго делит мир на положительное и отрицательное, на плохое и хорошее.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

53. Начинают ли в определенный момент наши сны начинать бросать вызов нашим убеждениям и привлекать к ним наше внимание, потому что процесс внутреннего развития требует тщательного осмысления наших мотивов?

1. да
2. нет

Ответ: 1

54. Верно ли суждение: Внутри каждого человека не существуют многочисленные системы ценностей, и все они, до определенной степени, конфликтуют друг с другом.

1. верно

2. не верно

Ответ: 2

Тест 12

55. Какие мандалы олицетворяют самость в соединении с эго?

1. круги

2. квадраты

3. треугольники

4. все ответы верны

Ответ: 4

56. Верно ли суждение: У нормальных детей возрастной период от 3 до 6 лет нередко характеризуется существенными колебаниями по вертикали оси эго-самость.

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

57. Какое слово пропущено: Решающая фаза в развитии упомянутой оси наступает в течение первых ____ лет жизни

1. шести

2. семи

3. пять

4. четырех

Ответ: 3

58. Верно ли суждение: Групповой метод успешно применялся в работе с детьми в возрасте от 3 и старше, включая детей начальной школы.

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

59. Какие вопросы можно задавать после проведения обсуждения и диалогов по поводу страха необходимо попросить детей нарисовать страх или написать рассказ о страхе?

1. Вы можете передать это чувство на бумаге?

2. Как выглядит страх?

3. Вы можете нарисовать страшную сцену?

4. все ответы верны

Ответ: 4

60. Как называется очень тонкий намек, который чрезвычайно сложно понять, не обогатив его определенным набором ассоциаций и аналогий?

1. видение

2. сон

3. миф

4. картина

Ответ: 2

61. Как называется ограниченный, контролируемый и направляемый ассоциативный процесс, который, так или иначе вращается вокруг смыслового ядра сновидения и тем самым помогает аналитику нащупать это ядро?

1. амплификация

2. сон

3. миф

4. картина

Ответ: 1

62. Верно ли суждение: Юнг ставил некий образ сна в центр внимания и начинал с помощью вопросов к деталям

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

63. Предполагает ли индивидуация достижение психически нового интегрированного состояния, установление устойчивой связи между эго (осознаваемый идентифицированный образ «Я») и архетипом Самости?

1. да

2. нет

Ответ: 1

64. Как называется огромный кот-людоед, обладающий умением заговаривать, убаюкивать путников?

1. баюн

2. людоед

3. чудовище

Ответ: 1

65. Что может привести к самоубийству — к суициду, не являющемуся невротическим?

1. неврототерапия
2. фрустрация
3. логотерапия
4. шизофрения

Ответ: 2

66. Верно ли суждение: Экзистенциальный анализ представляет собой поиски смысла.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

67. Бывает ли психотерапии без образа человека и без мировоззрения?

1. да
2. нет

Ответ: 1

68. Что представляет собой редукционизм?

1. бивихиоризм
2. нигилизм
3. реализм

Ответ: 2

69. Что проецирует человеческие феномены на плоскость субчеловеческого не только эвристически, он напрочь отрицает существование человеческого измерения?

Что представляет собой редукционизм?

1. бивихиоризм
2. нигилизм
3. реализм
4. редукционизм

Ответ: 4

70. Как называется психотерапевтический метод, помогающий пациенту нейтрализовать компульсивную склонность к самонаблюдению, посредством концентрации на позитивных аспектах своего существования?

1. неврототерапия
2. фрустрация
3. логотерапия
4. дерефлексия

Ответ: 2

71. На каких звеньях основана логотерапия?

1. свобода воли
2. воля к смыслу
3. смысл жизни
4. все ответы верны

Ответ: 4

72. Верн ли суждение: Основанное на философии человеческой ответственности мировосприятие Франкл назвал трагическим оптимизмом.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

73. Как называется метод психотерапии и экзистенциального анализа созданный В.Франклом?

1. логотерапия
2. нейролингвистическое программирование
3. арт-терапия
4. гештальт-терапия

Ответ: 1

74. Чем занимается логотерапия?

1. смыслом человеческого существования
2. поисками этого смысла
3. нет верного ответа

Ответ: 1, 2

75. Какие группы ценностей можно выделить?

1. ценности творчества
2. ценности переживания

3. ценности отношения

4. все ответы верны

Ответ: 4

76. Какое слово пропущено: Человек готов и желает вынести любое страдание, пока находит в этом _____.

1. суть

2. цель

3. смысл

4. желание

Ответ: 3

77. Верно ли суждение: Искать общий смысл человеческой жизни все равно, что спрашивать шахматного игрока: «Какой ход лучший?»

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

78. Какое высказывание означает, всякие раз реализовывать конкретный смысл, который предлагает каждая ситуация в жизни?

1. Я могу

2. Я должен

3. Я умею

4. Я способен

Ответ: 2

79. Существует ли такая вещь, как «лучший ход», вне контекста конкретной ситуации конкретной игры?

1. да

2. нет

Ответ: 2

80. Какой эффект логотерапии, примененной по показанию, потрясает не только выраженностью результата, но и скоростью его возникновения?

1. психотерапевтический

2. психологический

3. лечебный

4. педагогический

Ответ: 3

Код контролируемой компетенции.....

1. ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Вопросы /задания

1. В чем заключается современное решение проблемы соотношения сознания и бессознательного, вытекающее из теории многоуровневой динамической регуляции движений Берштейна:

а) сознание и бессознательное — это психологические мифы. С физиологической точки они представляют одни процессы, происходящие в мозге

б) сознание и бессознательное — это психологическая характеристика разноуровневых мозговых процессов. Сознание связано с процессами, происходящими в коре головного мозга, а бессознательное — с процессами, происходящими в подкорке и глубинных мозговых структурах

в) сознание и бессознательное — это уровни существования психического и регуляции поведения, взаимно дополняющие друг с друга, способные со временем переходить друг в друга

2. Какие отношения, согласно 3. Фрейду, существуют между сознанием и бессознательным:

а) антагонизм, несовместимость

б) взаимная дополняемость, совместимость

в) они являются независимыми друг от друга

3. Как возникает, формируется и развивается самосознание человека в онтогенезе:

а) вначале возникает осознание себя, затем — окружающего мира, в заключение — людей и человеческих отношений

б) вначале ребенок осознает свое физическое существование, затем -свое поведение, в заключение — собственные психологические особенности

в) вначале появляется самооценка, затем — уровень притязаний, образ Я и Я-концепция

4. По мнению Фрейда, главная функция бессознательного — охранять сознание и уменьшать груз тягостных переживаний, так ли это:

а) да

б) нет

в) лишь отчасти

5. Что представляют собой уровни существования (проявления) сознания:

а) растительный, животный и человеческий

б) полусознание, обычное состояние сознания и апперцепция (высший уровень существования сознания) в) разумный, неразумный, поверхностный, глубокий

6. В бессознательном формируются:

а) характер

б) комплексы

в) внутренняя среда

7. Что такое бессознательное:

а) собственные психические явления, которые человек не может контролировать с помощью воли

б) психические явления, которые человек в самом себе неправильно воспринимает и понимает

в) неосознаваемые, актуально не представленные в сознании человека собственные психологические и другие свойства

8. Устойчивые психические структуры, которые складываются вокруг сильных переживаний, а затем вытесняются и могут стать причиной психических заболеваний:

а) комплексы

б) переживания

в) страхи

9. Что называют «Я» — концепцией:

а) идеальное представление человека о себе, как о личности

б) теоретическое представление человека о психологическом образовании, обозначаемом как «Я»

в) обобщенное представление человеком себя в прошлом, настоящем и вероятном (возможном) будущем

Код контролируемой компетенции: УК – 1

Вопросы /задания

26. В течение длительного периода развития психоанализа Фрейд применял ... модель личностной организации:

а) классическую

б) топографическую

в) авторитарную

27. Согласно этой модели, в психической жизни можно выделить три уровня:

а) топографической

б) классической

в) практической

28. Бессознательное также реально, как и:

а) подсознание

б) психоанализ

в) сознание

29. Сознание не является единственным уровнем, на котором представлены психические процессы, свойства и состояния человека, и далеко не все, что воспринимается и управляет поведением человека, актуально осознается им, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

30. Такое начало так или иначе представлено практически во всех психических процессах, свойствах и состояниях человека:

а) сознательное

б) бессознательное

в) психологическое

31. Верно ли суждение: Логотерапия и экзистенциальный анализ помогают человеку бороться с такими страданиями, которые вызваны философскими проблемами, поставленными самой жизнью.

1. верно

2. не верно

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. 1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518259> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515761> (дата обращения: 25.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518450> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Минасян, И. Р. Психоаналитические исследования. Любовь, привязанность, зависимость : монография / И. Р. Минасян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14933-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520380> (дата обращения: 19.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
2.	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов ЭБС «Лань» (СЭБ)	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Практическая психология», в течение всего периода обучения в каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсовых ситуаций, выполнения контрольных работ и разбора конкретных ситуаций по психоанализу** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность (специализация)
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
Основная литература	15
Дополнительная литература	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	42
5.1.1. Основная литература	42
5.1.2. Дополнительная литература	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	45

5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии	46

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и психокоррекция» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и психокоррекция» разработана рабочей группой в составе: Шульга Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница
№1 им. Н.А. Алексеева Департамента
здравоохранения города Москвы», главный
врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программы профилактики
И социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор
кафедры неврологии, нейрохирургии и
медицинской генетики педиатрического
факультета Российского Национального
исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова
Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и психокоррекция» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях проведения психологического консультирования и психокоррекции с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний об особенностях психологического консультирования и выстраивания психокоррекции.
2. Освоение практических навыков по использованию психодиагностических и консультативных техник в психологическом консультировании и психокоррекции.
3. Освоение направлений психологического консультирования и психокоррекции, принципов и правил его проведения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам личностного, профессионального развития, межличностных отношений, группового взаимодействия, профессиональной специфики	ПК-2.1 Выбор релевантной парадигмы и эффективных методов проведения консультирования в соответствии с заявленной проблемой ПК-2.2 Составление программы индивидуальной работы, как разовой сессии, так и длительной ПК-2.3 Применение методов групповой работы при соответствующих запросах на консультирование	<i>Знать:</i> эффективные методы проведения психологического консультирования и психокоррекции в соответствии с заявленной проблемой; правила, принципы и техники. <i>Уметь:</i> выбирать релевантную парадигму и эффективные техники проведения психологического консультирования и психокоррекции; составлять в соответствии с запросами программы консультативной и психокоррекционной сессии; применять психологические техники при соответствующих запросах на консультирование.
	ПК-3	ПК – 3.1 Проведение	<i>Знать:</i> принципы и

	Способен разрабатывать и самостоятельно осуществлять мероприятия, направленные на коррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе лиц с ОВЗ	конкретных мероприятий, направленных на помощь в корректировании проблем, связанных с личностным развитием, с учетом возрастной, профессиональной специфики и особых потребностей. ПК – 3.2 Разработка программ коррекции групповых взаимоотношений в коллективе в соответствии с конкретным запросом и с учетом специфики вида профессиональной деятельности. ПК – 3.3 Проведение мероприятий коррекционного характера в сфере педагогической деятельности.	правила разработки мероприятий, направленных на психокоррекцию в соответствии с запросом личностных особенностей, сферы деятельности и отношений с учетом индивидуальных, возрастных, профессиональных, социальных возможностей и резервов и в рамках профессиональной ответственности, в том числе. <i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить консультацию и психокоррекцию, направленные на помощь в корректировании различных проблем.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44
Лекционные занятия	22	22
Практические занятия	20	20
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	46	46
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль (Курс 3 Семестр 5)						
Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции	60	40	24	12	12	
Тема 1.1. Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования	20	10	8	4	4	
Тема 1.2. Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал	20	15	8	4	4	
Тема 1.3. Процедура психологического консультирования	20	15	8	4	4	
Раздел 2. Техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта	30	16	20	10	8	
Тема 2.1. Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта	15	8	10	5	4	
Тема 2.2. Особые проблемы в психологическом консультировании и психокоррекции	15	8	10	5	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	46	44	22	20	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование: понятие и содержание. Основные положения психологического консультирования. Характеристики психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психокоррекция. Основные подходы к психологическому консультированию. Основные функции концепций, которые рассматривают психологическое консультирование. Основные современные консультативные теории. Психоаналитическое консультирование. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальное консультирование. Гештальт-теория и консультирование. Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ. Основные этапы психологического консультирования. Основные подходы к определению этапов консультативного процесса. Эклектическая модель консультирования. Некоторые способы, помогающие консультанту оказать помощь клиенту в проработке чувств.

Тема 1.1. Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование: понятие и содержание. Основные положения психологического консультирования. Характеристики психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование и психокоррекция. Подходы психологов к рассмотрению феноменов «психологическое консультирование» и «психокоррекция». Определение психокоррекции места в консультативной беседе. Подход А.Н. Елизарова к психологическому консультированию. Особенности соотношения консультирования и психотерапии. Параметры сравнения психологического консультирования и психотерапии. Особенности методов воздействия в консультировании и

психотерапии. Особенности постановки цели в консультировании и психотерапии. Специалисты в психологическом консультировании и психотерапии. Локус жалоб в психологическом консультировании и психотерапии. В центре работы в психологическом консультировании и психотерапии. Характер взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии. Длительность и клиенты в психологическом консультировании и психотерапии. Диагностика в процессе консультирования. Опасности диагностики в психологическом консультировании. Вопрос тестирования в процессе психологического консультирования. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента. Проблемы и их решение. Формы решения проблемы. Жалоба клиента. Виды субъектных жалоб. Виды объективных жалоб. Элементы жалоб. Запрос клиента как предпосылка консультативной ситуации. Факторы, от которых зависит формулировка запроса. Уровни запроса. Направленность запросов. Виды запросов.

Тема 1.2. Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к психологическому консультированию. Основные функции концепций, которые рассматривают психологическое консультирование. Основные современные консультативные теории. Психоаналитическое консультирование. Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальное консультирование. Гештальт-теория и консультирование. Рационально-эмотивная терапия. Транзактный анализ. Бихевиористские и когнитивно-бихевиоральные техники. Терапия реальностью. Нейро-лингвистическое программирование. Психосинтез. Семейная терапия. Теоретические принципы современных психологических направлений. Основные принципы и методы психоаналитического направления. Основные принципы и методы адлеровского направления. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии. Основные принципы и методы гештальт-терапии. Основные принципы и методы поведенческого консультирования. Основные принципы и методы экзистенциальной терапии. Основные принципы и методы логотерапии. Основные принципы и методы нейро-лингвистического программирования. Основные принципы и методы транзактного анализа. Цели и задачи консультирования с учетом разных подходов. Современные представления о целях консультирования в психологических направлениях. Модель личности эффективного консультанта и его система ценностей. Характеристики эффективного консультанта. Системы ценностей консультанта. Этические принципы психологического консультирования. Конфиденциальность как один из принципов психологического консультирования. Уровни конфиденциальности.

Тема 1.3. Процедура психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы психологического консультирования. Основные подходы к определению этапов консультативного процесса. Эклектическая модель консультирования. Некоторые способы, помогающие консультанту оказать помощь клиенту в проработке чувств. Особенности состояния клиента в процессе проработки чувств. Особенности роли консультанта в процессе проработки чувств. Особенности этапа установления контакта и доверительных отношений. Особенности этапа определения имеющихся проблем. Особенности работы с чувствами. Особенности осознания желаемого результата. Особенности выработки альтернативных решений. Особенности согласования плана действий. Особенности реализации плана действий. Подведение итогов. Понимание возможности неудачи в достижении целей. Основные принципы и особенности проведения психологического консультирования. Основные задачи и цели первой встречи с клиентом. Начало консультации, основные задачи. Особенности проведения середины консультации. Основные рекомендации на этапе проведения середины консультации. Знакомство со словарем эмоций и чувств. Завершение консультации, основные задачи и принципы проведения. Причины, по которым психолог направляет клиента к коллегам. Уровни и типы консультирования. Основные параметры классификации типов консультирования. Возраст

как параметр классификации консультирования. Пространство как параметр классификации консультирования. Количество клиентов как параметр классификации консультирования. Сферы приложения как параметр классификации консультирования. Принцип показания в классификации консультирования. Уровни консультирования. Виды сопротивления в процессе консультирования. Характеристики психологического сопротивления. Задача сопротивления. Формы проявления сопротивлений. Причины сопротивления. Соотношение психологического сопротивления и психологической защиты.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОНТАКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта: приемы «поощрения, одобрения и успокоивания», повторения, отражения чувств, пауз молчания, поставки вопросов. Представления о консультативном контакте в терапии поведения. Представления о консультативном контакте в рационально-эмоциональной терапии. Представления о консультативном контакте в ориентированной на клиента терапии. Представления о консультативном контакте в экзистенциальной терапии. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования. Особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Реакции консультантов на враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Рекомендации консультанту при работе с враждебными и агрессивно настроенными клиентами. Особенности консультирования тревожных клиентов. Уровни проявления тревожности. Симптомы депрессии.

Тема 2.1. Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные техники и приемы консультирования. Техники создания и укрепления консультативного контакта: приемы «поощрения, одобрения и успокоивания», повторения, отражения чувств, пауз молчания, поставки вопросов. Важнейшие смыслы молчания в консультировании. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента: прием вербализации эмоциональных состояний, техника альтернативных формулировок, техника акцентирования переживаний, техника парадоксальных вопросов, техника уточнения «глубины переживаний». Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения: прием отражения содержания (перефразирования и обобщения), техника интерпретации. Основные цели и правила перефразирования. Типы интерпретации. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования: прием предоставления информации, техника конфронтации, принцип выявления чувств консультанта и его самораскрытия. Основные случаи конфронтации в консультировании. Особенности выстраивания консультативного контакта. Характер консультативного контакта и его зависимость от направления консультирования. Представления о консультативном контакте в психоаналитическом направлении. Представления о консультативном контакте в адлеровском направлении. Представления о консультативном контакте в терапии поведения. Представления о консультативном контакте в рационально-эмоциональной терапии. Представления о консультативном контакте в ориентированной на клиента терапии. Представления о консультативном контакте в экзистенциальной терапии. Особенности выстраивания контакта «консультант-клиент». Особенности поддержания контакта. Особенности невербального общения в консультативном контакте. Модальности невербальных реакций. Особенности вербального общения в консультативном контакте. Слушание клиента в консультативном контакте. Трудности выстраивания консультативного контакта. Самые распространенные ошибки. Тактические ошибки клиента в консультативном контакте. Типичные ошибки психолога-консультанта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.

Особенности выстраивания переноса. Контрперенос. Типичные ошибки психолога-консультанта. Типы проблемных ситуаций. События, вызывающие выраженную стрессовую реакцию. Проблемная ситуация и структура проблемной ситуации в консультативном процессе. Последовательность действий при решении проблемных ситуаций. Основные этапы последовательности действий при решении проблемных ситуаций. Типология клиентов. Основания для классификации клиентов: по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами, в зависимости от пола клиента, в зависимости от особенностей телосложения клиента. Типы клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы со своими проблемами. Ожидания мужчин и женщин относительно психологического консультирования.

Тема 2.2. Особые проблемы в психологическом консультировании и психокоррекции

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования. Особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Реакции консультантов на враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Рекомендации консультанту при работе с враждебными и агрессивно настроенными клиентами. Особенности консультирования тревожных клиентов. Уровни проявления тревожности. «Маски» клиентов для того, чтобы скрыть тревожность. Особенности консультирования при реакции страха и фобиях. Типы страхов клиентов. Рекомендации консультанту при работе со страхами и фобиями клиентов. Особенности консультирования обсессивных личностей. Особенности проявления обсессии. Особенности проявления компульсии. Основные проявления обсессивно-компульсивного синдрома. Типичные особенности обсессивно-компульсивной личности. Содержание внутреннего конфликта обсессивно-компульсивной личности. Характеристики обсессивно-компульсивной личности. Особенности консультирования истерических личности. Цели истерических симптомов клиента. Особенности консультирования личностей при параноидальных расстройствах. Особенности консультирования личностей с переживанием вины. Основные виды вины. Основные источники экзистенциальной вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Особенности консультирования клиентов с алкоголизмом. Особенности работы с алкоголизмом. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Симптомы депрессии. Задачи консультанта в работе с депрессивными клиентами.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции		
1.1 Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста
1.2 Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста

Тема 1.3. Процедура психологического консультирования	8	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста Написание реферата
Раздел 2. Техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта		
2.1 Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста
Тема 2.2. Особые проблемы в психологическом консультировании и психокоррекции	8	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

«Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции»

Тема 1.1 Психологическое консультирование и психокоррекция: сущность и специфика. Диагностика в процессе консультирования

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные положения к психологическому консультированию.
2. Выделите и охарактеризуйте психологическое консультирование.
3. Что является сердцевиной психологического консультирования?
4. Что является целью психологического консультирования?
5. Выделите и охарактеризуйте задачи психологического консультирования?
6. Обозначьте основные подходы к разграничению понятий «психологическое консультирование», «психотерапия» и «психокоррекция»?
7. Обоснуйте соотношение феноменов «психокоррекция» и «психологическое консультирование»?
8. Проведите сравнительный анализ консультирования и психотерапии с позиций: методы воздействия, цель, специалисты, локус жалоб.
9. Проведите сравнительный анализ консультирования и психотерапии с позиций: в центре работы, характер взаимодействия, деятельность и клиенты.
10. Особенности диагностики в процессе консультирования.
11. Определите особенности запроса, жалобы и психологической проблемы клиента.
12. Выделите виды субъективных и объективных жалоб.
13. Определите элементы жалоб и факторы, от которых зависит формулировка запроса.
14. Какова направленность запросов клиентов и его виды?
15. В чем заключается задача консультанта в работе с запросами?

Примерные тестовые задания:

1. Выделите виды объективных жалоб?
 - а) жалобы на психосоматическое здоровье
 - б) жалобы на ролевое поведение
 - в) жалобы на психологическую ситуацию
 - г) жалобы на объективные обстоятельства

2. Выделите факторы, которые влияют на формулировку запроса?
- а) уровень образованности клиента
 - б) психологическая зрелость
 - в) информированность о сфере психологических услуг
 - г) особенности личности и эмоционального состояния

Тема 1.2 Основные подходы к психологическому консультированию. Психолог-консультант как личность и профессионал

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные функции подходов к психологическому консультированию.
2. Охарактеризуйте психоаналитическое консультирование как технику психологического консультирования.
3. Охарактеризуйте личностно-центрированный подход К.Роджерса как технику психологического консультирования.
4. Охарактеризуйте экзистенциальное консультирование как технику психологического консультирования.
5. Охарактеризуйте гештальт-теорию и консультирование .
6. Охарактеризуйте рационально-эмотивную терапию как технику психологического консультирования.
7. Охарактеризуйте транзактный анализ как технику психологического консультирования.
8. Охарактеризуйте бихевиористские техники как технику психологического консультирования.
9. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральные техники как технику психологического консультирования.
10. Охарактеризуйте терапию реальностью как технику психологического консультирования.
11. Охарактеризуйте нейро-лингвистическое программирование как технику психологического консультирования.
12. Охарактеризуйте психосинтез как технику психологического консультирования.
13. Охарактеризуйте семейную терапию как технику психологического консультирования.
14. Выделите технику консультирования, которая кажется вам самой эффективной. Определите ее преимущества.
15. Выделите технику консультирования, которая кажется вам малоэффективной. Определите ее недостатки.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите основные этапы эклектической модели консультирования? Отметьте ВСЕ ответы.
 - а) установление контакта (raport) и доверительных отношений
 - б) определение имеющихся проблем
 - в) работа с чувствами
 - г) согласование плана действий и реализация плана
2. Выделите этические принципы психологического консультирования?
 - а) доброжелательное отношение к клиенту
 - б) безоценочное отношение к клиенту
 - в) ориентация на нормы клиента
 - г) ориентация на ценности клиента

Задания к практическому занятию «Практический практикум»

1. Практикум по работе над собственной моделью консультанта.

2. Выполнение упражнений: «Мои ценности», «Окно «Йогари», «Профилактика старения», «Преодоление стресса», «Самонаблюдение».

Более подробно содержание упражнений и заданий описано в методических рекомендациях.

Тема 1.3 Процедура психологического консультирования

Вопросы для самоконтроля

1. Кто из ученых рассматривал основные этапы психологического консультирования?
2. Выделите основные этапы в эклектической модели консультирования.
3. Опишите содержание первой стадии в консультировании.
4. Опишите содержание этапа определения имеющихся проблем, осознания желаемого результата, работы с проблемами, совместной выработки решения.
5. Опишите содержание этапа консультирования - работа с чувствами и эмоциями.
6. Выделите способы, которые помогают консультанту оказывать помощь клиенту в проработке чувств.
7. Определите содержание этапа реализации плана.
8. Перечислите задачи первой встречи с клиентом.
9. Опишите содержание выстраивания межличностного контакта в процессе установления контактов с клиентом.
10. Опишите содержание диагностической задачи на первой встрече с клиентом.
11. Опишите содержание терапевтической задачи на первой встрече с клиентом.
12. Опишите цели первой консультативной встречи.
13. Опишите содержание середины психологической консультации.
14. Опишите содержание завершения психологической консультации.
15. Выделите и охарактеризуйте уровни и типы консультирования.

Примерные тестовые задания:

1. Представителями рационально-эмотивной терапии и консультирования являются...?
 - а) А. Бек
 - б) А. Эллис
 - в) Д. Бьюдженталь
 - г) К. Роджерс
2. Основные задачи на этапе начала консультации - ...?
 - а) знакомство
 - б) право первого вопроса консультанта
 - в) частота, с которой они будут встречаться
 - г) продолжительность беседы

Тематика рефератов:

1. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.
2. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
3. Технология ведения беседы в процессе консультирования.
4. Консультирование в учреждениях образования.
5. Консультирование в детских дошкольных учреждениях.
6. Консультирование в учреждениях здравоохранения.
7. Консультирование в организации, бизнесе и промышленности.
8. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
9. Проблемы психологического консультирования подростков.
10. Проблемы профориентационного консультирования.
11. Проблемы консультирования родителей в дошкольном учреждении.
12. Проблемы консультирования родителей одаренных детей.
13. Проблемы консультирования родителей детей с особыми возможностями здоровья.

14. Проблемы консультирования родителей по выстраиванию детско-родительских отношений.
15. Проблемы консультирования разводящихся супругов.
16. Проблемы консультирования клиентов в кризисе.
17. Личностно-центрированное консультирование.
18. Гештальт-консультирование.
19. Трансактный анализ в консультировании.
20. Консультирование по реализму.
21. Экзистенциальное консультирование.
22. Логотерапия как направление в консультировании.
23. Консультирование в русле концепции А. Адлера.
24. Психоаналитический подход в консультировании.
25. Поведенческое консультирование: практика.
26. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.
27. Когнитивное консультирование.
28. Консультирование по жизненным умениям. М
29. Мультимодальное консультирование.
30. Психосинтез Р. Ассаджиоли как направление трансперсональной психологии.
31. Подход Дж. Бьюдженталя в экзистенциальном консультировании.

Задания к практическому занятию «Практический практикум»

1. Проработка проблем проведения сеанса психологического консультирования.
2. Упражнения: «Типология чувств», «Доверительное слушание», «Симпатия и эмпатия», «Анализ сопротивления», «Обмани меня», «Понимание боли», «Этапы консультирования», «Консультация».

Более подробно содержание упражнений и заданий описано в методических рекомендациях.

Рубежный контроль по разделу 1

Тематика эссе:

1. Этические принципы психологического консультирования и психокоррекции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
2. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513599>
3. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725>
4. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141>

5. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
6. Психодиагностика. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236>
7. Психодиагностика : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>
8. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

Дополнительная литература

1. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>
3. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>
4. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>
5. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672>
6. *Руткевич, А. М.* Психодиагностика. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515662>
7. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
8. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>

9. *Фрейд, З. «Я» и «Оно»*. Избранные работы / З. Фрейд; переводчик Л. Голлербах. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516139>

10. *Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер*. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

«Техники психологического консультирования. Основные проблемы в психологическом консультировании»

2.1 Процедуры и техники психологического консультирования. Особенности выстраивания консультативного контакта

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные техники и приемы консультирования.
2. Выделите и охарактеризуйте техники создания и укрепления консультативного контакта.
3. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.
4. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения.
5. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования.
6. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в психоаналитическом направлении.
7. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в адлеровском направлении.
8. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в терапии поведения.
9. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в рационально-эмоциональной терапии.
10. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в ориентированной на клиента терапии.
11. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в экзистенциальной терапии.
12. В чем заключаются особенности поддержания невербального общения в консультативном контакте?
13. В чем заключаются особенности поддержания вербального общения в консультативном контакте?
14. В чем заключаются особенности слушания клиента?
15. Какие трудности могут возникнуть в процессе выстраивания консультативного контакта?

Примерные тестовые задания:

1. Выделите основные условия физического пребывания ВМЕСТЕ?
 - а) быть с клиентом с глазу на глаз
 - б) быть в открытой позе
 - в) время от времени наклоняться к клиенту
 - г) поддерживать контакт глаз и быть расслабленным

2. Выделите ВСЕ техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.

- а) прием вербализации эмоциональных состояний
- б) техника альтернативных формулировок
- в) техника акцентирования переживаний
- г) техника парадоксальных вопросов

Задания к практическому занятию «Практический практикум»

1. Практикум по процедуре и техникам психологического консультирования.

2. Упражнения: «Молчание», «Техники в работе с чувствами и переживаниями», «Перефразирование», «Жалоба», «Техники консультирования», «Удержание ролевого поведения», «Стили консультанта», «Ролевые позиции», «Действия, мешающие процессу слушания», «Близость между собеседниками в процессе слушания», «Кивание головой», «Выражение лица», «Активное слушание», «Отвлечение внимания», «Тарабарский язык».

Более подробно содержание упражнений и заданий описано в методических рекомендациях.

2.2 Особые проблемы в психологическом консультировании и психокоррекции

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
2. Выделите особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования.
3. Выделите особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Выделите особенности консультирования тревожных клиентов.
5. Выделите особенности консультирования при реакциях страха и фобиях.
6. Выделите особенности консультирования obsессивных и компульсивных личностей.
7. Выделите особенности консультирования истерических личностей.
8. Выделите особенности консультирования личностей при параноидальных расстройствах.
9. Выделите особенности консультирования личностей с переживанием вины.
10. Выделите особенности консультирования плачущих клиентов.
11. Выделите особенности консультирования клиентов с алкоголизмом.
12. Выделите особенности консультирования клиентов с депрессией.
13. Выделите особенности консультирования клиентов с суицидными намерениями.
14. Каким образом выбирается техника при консультировании клиентов?
15. С какой категорией клиентов вам будет сложнее осуществлять психологическое консультирование?

Примерные тестовые задания:

1. Основными способами, которыми "немотивированный" клиент демонстрирует свое нежелание поддерживать консультативный контакт, являются ...? Выберите ВСЕ правильные ответы.

- а) пропускает встречи
 - б) опаздывает
 - в) учет сценарных выбросов, регуляторов и предписаний
 - г) отказывается принять долю ответственности за процесс консультирования
2. Выделите характеристики истерической личности.
- а) преобладание потребности нравиться окружающим
 - б) активность, драматизация и лживость личности

- в) провоцирующее поведение
- г) незрелое и нереалистичная зависимость от других

Тематика рефератов:

1. Основные техники и приемы консультирования.
2. Техники создания и укрепления консультативного контакта.
3. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.
4. Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения.
5. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования.
6. Консультативный контакт в психоаналитическом направлении.
7. Консультативный контакт в адлеровском направлении.
8. Консультативный контакт в терапии поведения.
9. Консультативный контакт в рационально-эмоциональной терапии.
10. Консультативный контакт в ориентированной на клиента терапии.
11. Консультативный контакт в экзистенциальной терапии.
12. Особенности выстраивания и поддержания консультативного контакта.
13. Трудности выстраивания контакта в психологическом консультировании.
14. Самые распространенные ошибки выстраивания контакта в психологическом консультировании.
15. Особенности переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии.
16. Консультирование детско-родительских отношений.
17. Консультирование супружеских взаимоотношений.
18. Консультирование клиентов с проблемами на работе.
19. Консультирование клиентов с трудностями во взаимоотношениях с друзьями.
20. Консультирование клиентов с духовными проблемами.
21. Консультирование клиентов с трудностями в выборе жизненного пути.
22. Консультирование клиентов с сексуальными проблемами.
23. Консультирование клиентов с соматическими проблемами.
24. Консультирование клиентов с наркотической зависимостью.
25. Консультирование клиентов с психическими заболеваниями.
26. Консультирование клиентов с эмоциональными расстройствами.
27. Работа с проблемными ситуациями в психологическом консультировании.
28. Типология клиентов психологического консультирования.
29. Консультирование «немотивированных» клиентов.
30. Консультирование агрессивных клиентов.

Задания к практическому занятию «Практический практикум»

1. Особенности психологического консультирования определенных ситуаций.

Более подробно содержание упражнений и заданий описано в методических рекомендациях.

Рубежный контроль по разделу 2

Тематика практических работ

1. *Составить алгоритм и основные правила психологической консультации клиента.* В работе необходимо выделить основные этапы процесса консультирования. Концепция

психологического консультирования (психоанализ и пр.) и проблема клиента выбирается студентом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
2. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513599>
3. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725>
4. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141>
5. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
6. *Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова.* — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236>
7. *Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>
8. *Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

Дополнительная литература

1. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>
2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>
3. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

4. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>

5. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672>

6. *Руткевич, А. М.* Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515662>

7. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

8. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>

9. *Фрейд, З.* «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516139>

10. *Шнейдер, Л. Б.* Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой

При работе с изучаемой темой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины.

Работа с текстом лекций

Особое внимание должно быть уделено изучению конспектов лекций, знакомству с рисунками и таблицами в методических материалах. Особое внимание должно быть уделено рефлексии прочитанного материала. Поэтому после прочтения лекции, до выполнения тестирования, написания реферата и выполнения эссе, важно устно ответить на вопросы для самоконтроля.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата;

б) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в электронном (печатном) виде (20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 50% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При проверке эссе на антиплагиат (www.antiplagiat.ru) – **уникальность** должна быть **от 70% заимствований**.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе:

1. Этические принципы психологического консультирования и психокоррекции.

Методические материалы к выполнению практического задания

В рамках рубежного контроля по разделу 2 студенты получают задание - **составить алгоритм и основные правила психологической консультации клиента**. В работе необходимо выделить основные этапы процесса консультирования. Концепция психологического консультирования (психоанализ и пр.) и проблема клиента выбирается студентом.

Остановимся на основных требованиях к выполнению практического задания.

Алгоритм выполнения практического задания

Работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление с указанием страниц,
- описание проблемы клиента,
- описание алгоритма с выделением основных правил,
- список литературы;
- приложения.

Практическая работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Практическая работа сдается в электронном (печатном) виде. Объем – не менее 5 стр.

При проверке практической работы на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 40% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	15
практические задания	35
<i>из них: написание рефератов</i>	10
<i>тестирование</i>	25
рубежи текущего контроля (эссе)	30
ИТОГО:	80

Оценивание реферата

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 2 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех рефератов, **10 баллов**.

Оценивание реферата осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
---------------------------------------	--

5 баллов	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
3-4 балла	Реферат выполнен, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
1-2 балла	Реферат выполнен без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание практического задания

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение практического задания как формы рубежного контроля по разделу 2.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение практического задания, **20 баллов**.

Оценивание практического задания осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение	Критерии выполнения практического задания в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
14-20 баллов	Практическое задание выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
8-13 баллов	Практическое задание выполнено, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта практически полностью, но есть замечания. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
1-7 баллов	Практическое задание выполнено без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание тестирования

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение тестирования по 5 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех тестов, **25 баллов**.

Оценивание теста осуществляется в соответствии со следующей шкалой;

5 баллов – 13-20 правильных ответов;

4 балла – 7-12 правильных ответов;

3 балла – 0-6 правильных ответов.

Оценивание эссе

При изучении дисциплины (модуля) планируется написание эссе по завершении раздела 1. Это – форма рубежного контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение эссе, **10 баллов**.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение эссе	Критерии выполнения эссе в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
10 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 90%). Тема раскрыта полностью. Работа - представление собственного анализа и умозаключений.
8 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 80%). Тема раскрыта полностью. Автор при выполнении эссе опирался на авторитетные мнения.
6 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (более 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил собственный анализ и опирался на авторитетные мнения.
4 балла	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (50- 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил пересказ авторитетные мнения.
2 балла	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению и содержанию, имеет уровень уникальности – менее 50%. Тема раскрыта не полностью.

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй и третий вопросы – практический.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов – отметка «отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов – отметка «хорошо»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов – отметка «удовлетворительно»	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов – оценка «не удовлетворительно»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования и психокоррекции	ПК-2	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные положения к психологическому консультированию. 2. Выделите и охарактеризуйте психологическое консультирование. 3. Что является сердцевиной психологического консультирования? 4. Что является целью психологического консультирования? 5. Выделите и охарактеризуйте задачи психологического консультирования? 6. Обозначьте основные подходы к разграничению понятий «психологическое консультирование», «психотерапия» и «психокоррекция»? 7. Обоснуйте соотношение феноменов «психокоррекция» и «психологическое консультирование»? 8. Проведите сравнительный анализ консультирования и психотерапии с позиций: методы воздействия, цель, специалисты, локус жалоб. 9. Проведите сравнительный анализ консультирования и психотерапии с позиций: в центре работы, характер взаимодействия, деятельность и клиенты. 10. Особенности диагностики в процессе консультирования. 11. Определите особенности запроса, жалобы и психологической проблемы клиента. 12. Выделите виды субъективных и объективных жалоб. 13. Определите элементы жалоб и факторы, от которых зависит формулировка запроса.

				<p>14. Какова направленность запросов клиентов и его виды?</p> <p>15. В чем заключается задача консультанта в работе с запросами?</p> <p>16. Выделите основные функции подходов к психологическому консультированию.</p> <p>17. Охарактеризуйте психоаналитическое консультирование как технику психологического консультирования.</p> <p>18. Охарактеризуйте личностно-центрированный подход К.Роджерса как технику психологического консультирования.</p> <p>19. Охарактеризуйте экзистенциальное консультирование как технику психологического консультирования.</p> <p>20. Охарактеризуйте гештальт-теорию и консультирование .</p> <p>21. Охарактеризуйте рационально-эмотивную терапию как технику психологического консультирования.</p> <p>22. Охарактеризуйте транзактный анализ как технику психологического консультирования.</p> <p>23. Охарактеризуйте бихевиористские техники как технику психологического консультирования.</p> <p>24. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральные техники как технику психологического консультирования.</p> <p>25. Охарактеризуйте терапию реальностью как технику психологического консультирования.</p> <p>26. Охарактеризуйте нейро-лингвистическое программирование как технику психологического консультирования.</p> <p>27. Охарактеризуйте психосинтез как технику психологического консультирования.</p> <p>28. Охарактеризуйте семейную терапию как технику психологического консультирования.</p> <p>29. Выделите технику консультирования, которая кажется вам самой эффективной. Определите ее преимущества.</p> <p>30. Выделите технику консультирования, которая кажется вам малоэффективной. Определите ее недостатки.</p> <p>31. Кто из ученых рассматривал основные этапы психологического консультирования?</p> <p>32. Выделите основные этапы в эклектической модели</p>
--	--	--	--	--

			<p>консультирования.</p> <p>33. Опишите содержание первой стадии в консультировании.</p> <p>34. Опишите содержание этапа определения имеющихся проблем, осознания желаемого результата, работы с проблемами, совместной выработки решения.</p> <p>35. Опишите содержание этапа консультирования - работа с чувствами и эмоциями.</p> <p>36. Выделите способы, которые помогают консультанту оказывать помощь клиенту в проработке чувств.</p> <p>37. Определите содержание этапа реализации плана.</p> <p>38. Перечислите задачи первой встречи с клиентом.</p> <p>39. Опишите содержание выстраивания межличностного контакта в процессе установления контактов с клиентом.</p> <p>40. Опишите содержание диагностической задачи на первой встрече с клиентом.</p> <p>41. Опишите содержание терапевтической задачи на первой встрече с клиентом.</p> <p>42. Опишите цели первой консультативной встречи.</p> <p>43. Опишите содержание середины психологической консультации.</p> <p>44. Опишите содержание завершения психологической консультации.</p> <p>45. Выделите и охарактеризуйте уровни и типы консультирования.</p>
		Реферат	<p>1. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.</p> <p>2. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.</p> <p>3. Технология ведения беседы в процессе консультирования.</p> <p>4. Консультирование в учреждениях образования.</p> <p>5. Консультирование в детских дошкольных учреждениях.</p> <p>6. Консультирование в учреждениях здравоохранения.</p> <p>7. Консультирование в организации, бизнесе и промышленности.</p> <p>8. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.</p> <p>9. Проблемы психологического консультирования подростков.</p> <p>10. Проблемы профориентационного консультирования.</p> <p>11. Проблемы консультирования родителей в дошкольном</p>

			<p>учреждении.</p> <p>12. Проблемы консультирования родителей одаренных детей.</p> <p>13. Проблемы консультирования родителей детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>14. Проблемы консультирования родителей по выстраиванию детско-родительских отношений.</p> <p>15. Проблемы консультирования разводящихся супругов.</p> <p>16. Проблемы консультирования клиентов в кризисе.</p> <p>17. Личностно-центрированное консультирование.</p> <p>18. Гештальт-консультирование.</p> <p>19. Трансактный анализ в консультировании.</p> <p>20. Консультирование по реализму.</p> <p>21. Экзистенциальное консультирование.</p> <p>22. Логотерапия как направление в консультировании.</p> <p>23. Консультирование в русле концепции А. Адлера.</p> <p>24. Психоаналитический подход в консультировании.</p> <p>25. Поведенческое консультирование: практика.</p> <p>26. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.</p> <p>27. Когнитивное консультирование.</p> <p>28. Консультирование по жизненным умениям. М</p> <p>29. Мультимодальное консультирование.</p> <p>30. Психосинтез Р. Ассаджиоли как направление трансперсональной психологии.</p> <p>31. Подход Дж. Бьюдженталя в экзистенциальном консультировании.</p>
		Тестирование (примеры)	<p>1. Выделите виды объективных жалоб?</p> <p>а) жалобы на психосоматическое здоровье</p> <p>б) жалобы на ролевое поведение</p> <p>в) жалобы на психологическую ситуацию</p> <p>г) жалобы на объективные обстоятельства</p> <p>2. Выделите факторы, которые влияют на формулировку запроса?</p> <p>а) уровень образованности клиента</p> <p>б) психологическая зрелость</p> <p>в) информированность о сфере психологических услуг</p>

				<p>г) особенности личности и эмоционального состояния</p> <p>3. Выделите основные этапы эклектической модели консультирования? Отметьте ВСЕ ответы.</p> <p>а) установление контакта (raport) и доверительных отношений</p> <p>б) определение имеющихся проблем</p> <p>в) работа с чувствами</p> <p>г) согласование плана действий и реализация плана</p> <p>4. Выделите этические принципы психологического консультирования?</p> <p>а) доброжелательное отношение к клиенту</p> <p>б) безоценочное отношение к клиенту</p> <p>в) ориентация на нормы клиента</p> <p>г) ориентация на ценности клиента</p> <p>5. Представителями рационально-эмотивной терапии и консультирования являются...?</p> <p>а) А. Бек</p> <p>б) А. Эллис</p> <p>в) Д. Бьюдженталь</p> <p>г) К. Роджерс</p> <p>6. Основные задачи на этапе начала консультации - ...?</p> <p>а) знакомство</p> <p>б) право первого вопроса консультанта</p> <p>в) частота, с которой они будут встречаться</p> <p>г) продолжительность беседы</p>
			Эссе	<p>1. Этические принципы психологического консультирования и психокоррекции.</p>
2.	Раздел 2. Техники психологического консультирования Особенности выстраивания	ПК-3	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<p>1. Выделите основные техники и приемы консультирования.</p> <p>2. Выделите и охарактеризуйте техники создания и укрепления консультативного контакта.</p> <p>3. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.</p> <p>4. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы интерпретации,</p>

	<p>консультативного контакта</p>		<p>перепарафразирования и обобщения.</p> <p>5. Выделите и охарактеризуйте техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования.</p> <p>6. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в психоаналитическом направлении.</p> <p>7. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в адлеровском направлении.</p> <p>8. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в терапии поведения.</p> <p>9. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в рационально-эмоциональной терапии.</p> <p>10. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в ориентированной на клиента терапии.</p> <p>11. Опишите особенности выстраивания консультативного контакта в экзистенциальной терапии.</p> <p>12. В чем заключаются особенности поддержания невербального общения в консультативном контакте?</p> <p>13. В чем заключаются особенности поддержания вербального общения в консультативном контакте?</p> <p>14. В чем заключаются особенности слушания клиента?</p> <p>15. Какие трудности могут возникнуть в процессе выстраивания консультативного контакта?</p> <p>16. Выделите особенности консультирования «немотивированных» клиентов.</p> <p>17. Выделите особенности консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования.</p> <p>18. Выделите особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов.</p> <p>19. Выделите особенности консультирования тревожных клиентов.</p> <p>20. Выделите особенности консультирования при реакциях страха и фобиях.</p> <p>21. Выделите особенности консультирования обсессивных и компульсивных личностей.</p> <p>22. Выделите особенности консультирования истерических</p>
--	---	--	--

			<p>личностей.</p> <p>23. Выделите особенности консультирования личностей при параноидальных расстройствах.</p> <p>24. Выделите особенности консультирования личностей с переживанием вины.</p> <p>25. Выделите особенности консультирования плачущих клиентов.</p> <p>26. Выделите особенности консультирования клиентов с алкоголизмом.</p> <p>27. Выделите особенности консультирования клиентов с депрессией.</p> <p>28. Выделите особенности консультирования клиентов с суицидными намерениями.</p> <p>29. Каким образом выбирается техника при консультировании клиентов?</p> <p>30. С какой категорией клиентов вам будет сложнее осуществлять психологическое консультирование?</p>
		Тестирование (примеры)	<p>1. Выделите основные условия физического пребывания ВМЕСТЕ?</p> <p>а) быть с клиентом с глазу на глаз</p> <p>б) быть в открытой позе</p> <p>в) время от времени наклоняться к клиенту</p> <p>г) поддерживать контакт глаз и быть расслабленным</p> <p>2. Выделите ВСЕ техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.</p> <p>а) прием вербализации эмоциональных состояний</p> <p>б) техника альтернативных формулировок</p> <p>в) техника акцентирования переживаний</p> <p>г) техника парадоксальных вопросов</p> <p>3. Основными способами, которыми "немотивированный" клиент демонстрирует свое нежелание поддерживать консультативный контакт, являются ...? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) пропускает встречи</p> <p>б) опаздывает</p> <p>в) учет сценарных выбросов, регуляторов и предписаний</p> <p>г) отказывается принять долю ответственности за процесс консультирования</p>

				<p>4. Выделите характеристики истерической личности.</p> <p>а) преобладание потребности нравиться окружающим</p> <p>б) активность, драматизация и лживость личности</p> <p>в) провоцирующее поведение</p> <p>г) незрелое и нереалистичная зависимость от других</p>
		Реферат		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные техники и приемы консультирования. 2. Техники создания и укрепления консультативного контакта. 3. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента. 4. Техники и приемы интерпретации, перефразирования и обобщения. 5. Техники и приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования. 6. Консультативный контакт в психоаналитическом направлении. 7. Консультативный контакт в адлеровском направлении. 8. Консультативный контакт в терапии поведения. 9. Консультативный контакт в рационально-эмоциональной терапии. 10. Консультативный контакт в ориентированной на клиента терапии. 11. Консультативный контакт в экзистенциальной терапии. 12. Особенности выстраивания и поддержания консультативного контакта. 13. Трудности выстраивания контакта в психологическом консультировании. 14. Самые распространенные ошибки выстраивания контакта в психологическом консультировании. 15. Особенности переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии. 16. Консультирование детско-родительских отношений. 17. Консультирование супружеских взаимоотношений. 18. Консультирование клиентов с проблемами на работе. 19. Консультирование клиентов с трудностями во взаимоотношениями с друзьями.

				<p>20. Консультирование клиентов с духовными проблемами.</p> <p>21. Консультирование клиентов с трудностями в выборе жизненного пути.</p> <p>22. Консультирование клиентов с сексуальными проблемами.</p> <p>23. Консультирование клиентов с соматическими проблемами.</p> <p>24. Консультирование клиентов с наркотической зависимостью.</p> <p>25. Консультирование клиентов с психическими заболеваниями.</p> <p>26. Консультирование клиентов с эмоциональными расстройствами.</p> <p>27. Работа с проблемными ситуациями в психологическом консультировании.</p> <p>28. Типология клиентов психологического консультирования.</p> <p>29. Консультирование «немотивированных» клиентов.</p> <p>30. Консультирование агрессивных клиентов.</p>
			Практическое задание	<p>1. <i>Составить алгоритм и основные правила психологической консультации клиента.</i> В работе необходимо выделить основные этапы процесса консультирования. Концепция психологического консультирования (психоанализ и пр.) и проблема клиента выбирается студентом.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<p style="text-align: center;">І БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: понятие и содержание. 2. Психологическое консультирование и психокоррекция. 3. Диагностика в процессе консультирования. 4. Запрос клиента в психологическом консультировании. 5. Жалобы клиентов в психологическом консультировании. 6. Психологические проблемы клиента в психологическом консультировании. 7. Формы решения проблемы и жалобы клиента. 8. Виды субъектных и объектных жалоб. Элементы жалоб. 9. Факторы, от которых зависит формулировка запроса. Направленность запросов. 10. Виды запросов. 11. Современные подходы к психологическому консультированию. Психоаналитическое консультирование (классический психоанализ, психодинамика, Адлеровское консультирование). 12. Личностно-центрированный подход К. Роджерса. 13. Экзистенциальное консультирование (подход Р. Мэя, логотерапия В. Франкла, подход Д. Бьюджентала). 14. Гештальт-теория и консультирование (подход Ф. Перлза). 15. Рационально-эмотивная терапия (когнитивная терапия А. Бека, рационально-эмотивная терапия поведения А. Эллиса). 16. Транзактный анализ Э. Берна (структурный анализ, транзактный анализ, сценарный анализ). 17. Бихевиористские и когнитивно-бихевиоральные техники (классический бихевиоризм Б.Ф. Скиннера, техника Д. Крамбольца, техника Д. Мичебаума). 18. Терапия реальностью (У. Глассер). 19. Нейро-лингвистическое программирование (модель М. Эриксона). 20. Психосинтез как направление трансперсональной психологии (абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли). 21. Семейная терапия (полигенерационный подход М. Бауэна). 22. Модель личности эффективного консультанта и его система ценностей. 23. Этические принципы психологического консультирования. 24. Основные этапы психологического консультирования. 25. Основные принципы и особенности проведения

	<p>психологической консультации.</p> <p>26. Уровни и типы консультирования.</p> <p>27. Виды сопротивления в процессе консультирования.</p> <p>28. Профессиональное развитие психолога-консультанта.</p> <p>29. Эмоциональное выгорание психолога-консультанта.</p> <p>30. Психологическая защита в психологическом консультировании.</p>
<p>ПК-3</p>	<p align="center">II БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <p>1. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием «поощрения, одобрения и успокоивания». Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>2. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием повторения. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>3. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием отражения чувств. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>4. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием пауз молчания. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>5. Опишите технику создания и укрепления консультативного контакта – прием постановки вопросов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>6. Опишите прием в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – прием вербализации эмоциональных состояний. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>7. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – техника альтернативных формулировок. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>8. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – технику акцентирования переживаний. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>9. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – технику парадоксальных вопросов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>10. Опишите технику в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента – технику уточнения «глубины переживаний». Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>11. Опишите прием интерпретации, перефразирования и обобщения – прием отражения содержания. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>12. Опишите технику интерпретации, перефразирования и обобщения – технику интерпретации. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>13. Опишите прием воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования – прием предоставления информации. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>14. Опишите технику воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования – технику конфронтации. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>15. Опишите технику воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования – технику выявления чувств консультанта и его самораскрытия. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>16. Опишите ошибки присоединения в консультативном</p>

контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

17. Опишите ошибки диагностики в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

18. Опишите такую тактическую ошибку как нечеткое понимание сути запроса в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

19. Опишите такую тактическую ошибку как отсутствие плана расспроса в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

20. Опишите такую тактическую ошибку как ограничение свободы клиента в выборе альтернативы в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

21. Опишите такую тактическую ошибку как невнятная интерпретация в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

22. Опишите такую тактическую ошибку как слабое делегирование клиенту ответственности за происходящее в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

23. Опишите такую тактическую ошибку как неадекватность темпов консультирования состояния клиента в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

24. Опишите такую тактическую ошибку как отсутствие информации о психических ресурсах клиента, на которые можно опереться, в консультативном контакте. Приведите и проанализируйте 1 пример.

25. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как самоутверждение в диалоге. Приведите и проанализируйте 1 пример.

26. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как стремление обязательно дать полезный совет. Приведите и проанализируйте 1 пример.

27. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как перенос трудностей на клиента. Приведите и проанализируйте 1 пример.

28. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как оценочное отношение к клиенту. Приведите и проанализируйте 1 пример.

29. Опишите такую типичную ошибку психолога-консультанта как манипулирование со стороны клиента. Приведите и проанализируйте 1 пример.

30. Опишите перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.

III БЛОК ВОПРОСОВ (практические)

1. Особенности психологического консультирования детско-родительских отношений. Приведите и проанализируйте 1 пример.

2. Особенности психологического консультирования супругов в период кризиса. Приведите и проанализируйте 1 пример.

3. Особенности психологического консультирования супругов с проблемами на работе. Приведите и проанализируйте 1 пример.

4. Особенности психологического консультирования клиентов со сложностями во взаимоотношениях с друзьями. Приведите и проанализируйте 1 пример.

	<p>5. Особенности психологического консультирования клиентов с духовными проблемами. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>6. Особенности психологического консультирования клиентов с трудностями в выборе жизненного пути. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>7. Особенности психологического консультирования клиентов с сексуальными проблемами. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>8. Особенности психологического консультирования клиентов с проблемами в соматическом здоровье. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>9. Особенности психологического консультирования клиентов с наркотической зависимостью. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>10. Особенности психологического консультирования клиентов с психическими заболеваниями. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>11. Особенности психологического консультирования клиентов с эмоциональными расстройствами. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>12. Особенности психологического консультирования клиентов, которые переживают смерть родного человека или близкого друга. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>13. Особенности психологического консультирования разводящихся клиентов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>14. Особенности психологического консультирования клиентов после несчастного случая. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>15. Особенности психологического консультирования партнеров, которые заключают брак. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>16. Особенности психологического консультирования клиентов, которые были уволены с работы. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>17. Особенности психологического консультирования клиентов, которые переживают болезненный выход на пенсию. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>18. Особенности психологического консультирования женщины в период беременности. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>19. Особенности психологического консультирования клиентов с финансовыми трудностями. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>20. Особенности психологического консультирования клиентов, которые начинают самостоятельную жизнь. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>21. Особенности психологического консультирования неуверенных в себе клиентов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>22. Особенности психологического консультирования женщин. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>23. Особенности психологического консультирования мужчин. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p>
--	---

	<p>24. Особенности психологического консультирования «немотивированных» клиентов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>25. Особенности психологического консультирования клиентов, которые предъявляют завышенные требования. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>26. Особенности психологического консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>27. Особенности психологического консультирования тревожных клиентов. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>28. Особенности психологического консультирования при реакциях страха и фобиях. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>29. Особенности психологического консультирования обсессивных личностей. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p> <p>30. Особенности психологического консультирования истерических личностей. Приведите и проанализируйте 1 пример.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896>
2. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513599>
3. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510725>
4. *Гуревич, П. С.* Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478141>
5. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
6. *Психоанализ. Psychoanalysis* : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236>
7. *Психоанализ* : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>

8. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Кашапов, М. М.* Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>

2. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>

3. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

4. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513632>

5. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672>

6. *Руткевич, А. М.* Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515662>

7. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

8. *Субботина, Л. Ю.* Психологическая защита : учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518376>

9. *Фрейд, З.* «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516139>

10. *Шнейдер, Л. Б.* Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных навыков обучающихся**.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «29» марта 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Практическая психология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	72
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	76
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	76
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	77
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	78
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	79
5.4.1. Средства информационных технологий	79
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	79
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	79

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	80
5.6. Образовательные технологии	80
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	81

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология творчества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология творчества» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология творчества» рецензирована и рекомендована к утверждению:

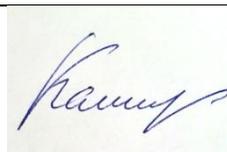
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология творчества» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях психологии творчества с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психологическому анализу элементов творческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы психологии творчества.
2. Освоение практических навыков по анализу продуктов творческой деятельности.
3. Освоение направлений психологической диагностики и психологической помощи при решении задач творческого саморазвития человека.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-6** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности	ПК – 6.1 Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики. ПК – 6.2 Участие в создании благоприятной среды для проявления креативности. ПК – 6.3 Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей и специфики профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основы творческой деятельности; особенности диагностики и создания мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности. <i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять мероприятия (психодиагностика и сопровождение), направленные на создание оптимальных условий для

			развития способностей, творческого потенциала и креативности личности.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58	58
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	28	28
Консультации / Иная контактная работа	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль (Курс 4 Семестр 8)										
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология творчества»	63	34	29	14		14				
Тема 1.1. Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности»	21	11	9	4		4				
Тема 1.2. Основные подходы к изучению творчества и креативности	21	11	10	5		5				
Тема 1.3. Научное и художественное творчество	21	12	10	5		5				
Раздел 2. Диагностика и психологическое сопровождение творческого развития личности	63	34	29	14		14				
Тема 2.1. Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества	7	4	3	1		1				
Тема 2.2. Общие и специальные способности. Креативность	8	4	3	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.3. Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности. Арт-психология	8	4	3	2	2					
Тема 2.4. Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности	8	4	4	2	2					
Тема 2.5. Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная психология в развитии творческой личности	8	4	4	2	2					
Тема 2.6. Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей	8	4	4	1	1					
Тема 2.7. Особенности развития творческих способностей в онтогенезе а	8	5	4	2	2					
Тема 2.8. Особенности диагностики творческого потенциала	8	5	4	2	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18				14					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Общий объем, часов	144	68	58	28		28			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Тема 1.1. Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности».

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «творчество». Широкое и узкое понимание творчества. Отличие творчества от предметной деятельности. Основные подходы к понятию «творчество»: результативный, процессуальный, личностный. Целостный подход Л.С. Выготского к творчеству. Основные стороны психологии творчества: новизна, ценность, целесообразность, длительность. Признаки творческого акта. Личностный аспект творчества. Личностные способности, мотивы и знания, которые важны для творческого процесса. Воображение, интуиция, вдохновение, инсайт, самоактуализация. Стадии творческого процесса (Я.А. Пономарев). Фазы вдохновения. Три основные базисные стороны психики: образное чувственное отражение, понятийное логическое мышление, художественное творчество. Виды творчества: техническое, научное, художественное. Понятие «креативность». Концепция Е.Торренса: формула креативности. Основные этапы творческого процесса. Основные подходы к понятию «творческие способности».

Тема 1.2. Основные подходы к изучению творчества и креативности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация основных зарубежных подходов, рассматривающих креативность и творчество. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. Когнитивный подход к креативности и творчеству. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. Личностный подход к креативности и творчеству. Экономико-прагматический подход к креативности и творчеству. Системный подход к креативности и творчеству. Психометрический подход к креативности и творчеству. Атрибутивный подход к креативности и творчеству. Основные отечественные подходы к изучению креативности и творчества. Исследование творчества в работах Л.С. Выготского. Вклад Я.А. Пономарева в психологию творчества. Вклад А.В. Брушлинского в психологию творчества. Вклад Д.Б. Богоявленский в психологию творчества. Вклад В.Н. Дружинина в психологию творчества. Вклад В.Д. Шадрикова в психологию творчества. Вклад смысловой теории мышления О.К. Тихомирова в психологию творчества.

Тема 1.3. Научное и художественное творчество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности научного творчества. Стадии научного творчества. Подготовка как осознание научной проблемы. Стадия инкубации как переход на бессознательный уровень работы с проблемой. Стадия озарения. Этап проверки научных решений. Основные системы коры мозга по А.А. Ухтомскому. Модель внешнего мира. Динамическая модель проблемной ситуации. Логическое решение. Творческое решение проблемы по Я.А. Пономареву. Характеристика общих способностей в научном творчестве. Качества, определяющие результативность творчества. Основные концепции интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Особенности творческого мышления. Креативность и творческие способности. Специальные способности в научном творчестве. Особенности художественного творчества. Общие психологические особенности художественного творчества.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции и экспериментальные исследования, посвященные изучению творческой личности. Представление о творческой личности в психоанализе. Взгляды З.Фрейда о творческой личности. Взгляды К.Юнга о творческой личности. Психосинтез Р.Ассаджоли. Гуманистический подход к творческой личности. К.Роджерс о творческой личности. Внешние и внутренние условия, которые способствуют творчеству. Учения А.Маслоу о самоактуализации личности. Пирамида потребностей А.Маслоу. Концепция познавательных мотивов и мотивов самоактуализации А.М. Матюшкина. Эксперименты О.К. Тихомирова, Т.Дембо на решение нестандартных задач. Формы проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях по Д.Берлайну. Рассмотрение творчества в работах Д.Б. Богоявленской. Психологические характеристики творческой личности. Особенности мотивационно-потребностной, личностной, познавательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы творческой личности. Характеристики, которые специфичны для самоактуализирующихся творческих людей. Позитивные, относительно нейтральные и негативные черты творческой личности. Типология творческих личностей. Типология И.П. Павлова, которая опирается на функциональную асимметрию работы полушарий головного мозга. Типология творческих личностей. Типы гениальности в зависимости от конституционального темперамента. Восемь типов ученых (Г.Гоу, Д.Вудворт). Типологии творческой личности (В.И. Андреев). Типология творческой личности в соответствии с преобладающим типом мышления.

Тема 2.2. Общие и специальные способности. Креативность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к изучению творческих способностей. Основные подходы к понятию «способности». Основные признаки способностей. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Подходы Д.Б. Богоявленской, Э.Торренса, Дж.Гилфорда и пр. Рассмотрение творческих способностей как креативности. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда. Особенности конвергентного и дивергентного мышления. Основные параметры креативности (Дж.Гилфорд). Показатели креативности (Дж.Гилфорд). Теория инвестирования. Факторы, которые детерминируют творческие проявления (Р.Стернберг). Подход к креативности (Н.Ф. Вишнякова, У.В. Кала, О.И. Мотков, А.М. Петрайтите, Н.Ю. Хрящева и др.). Основные качества креативности. Основные типы креативности. Общие и специальные способности в художественном творчестве. Специальные способности к изобразительной деятельности. Специальные способности к музыкальной деятельности. Специальные способности к актерской деятельности.

Тема 2.3. Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности. Арт-психология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможности арт-психологии в развитии творческого потенциала личности. Описание содержания и основных элементов арт-психологии. Теоретическая база арт-психологии и психотехники. Арт-психология в образовании. Упражнения в работе с детьми и подростками. Преимущества арт-психологического подхода для системы образования. Важные направления и формы арт-психологии. Основные этапы арт-психологического процесса. Содержание, основные цели и задачи подготовительного этапа. Содержание, основные цели и задачи этапа

формирования системы психотерапевтических отношений и начала творческой деятельности клиента. Содержание, основные цели и задачи этапа укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности. Содержание, основные цели и задачи завершающего этапа. Оснащение арт-терапевтического кабинета: кабинета-студии, кабинета для индивидуальной работы, арт-терапевтического отделения.

Тема 2.4. Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможности изотерапии в развитии творческого потенциала личности. Значение изобразительного творчества в психическом и творчеством развитии человека. Значение рисования в согласовании межполушарных связей. Межполушарная асимметрия полушарий головного мозга. Режим работы левого полушария. Режим работы правого полушария. «Специализация» работы правого и левого полушарий. Особенности выбора материала для творческого развития человека в рамках арттерапии. Психологическое влияние художественных материалов. Основные группы материалов, которые могут быть использованы в изотерапии. Цветотерапия в изотерапии. Содержание восприятия цвета. Группы и контрасты цветов. Особенности и основные этапы проведения изотерапии. Этап свободной активности перед собственно творческим процессом. Этап творческой работы и визуального представления. Этап дистанцирования. Этап вербализации чувств и мыслей, которые возникают в результате рассматривания творческой работы. Метод направленной визуализации и изобразительной работы. Техника направленной визуализации. Использование проективного рисунка в арт-психологии. Методики проектного рисования. Основные направления обсуждения проективных рисунков. Способы работы с проектными рисунками. Использование техники медитативного рисунка – мандала. Создание цветового круга. Создание гармонизирующейся мандалы. Особенности использования цвета в мандалотерапии. Особенности ахроматических и хроматических цветов. Особенности изотерапии при работе с детьми. Функции психокоррекционного взаимодействия. Основные этапы изотерапии. Методики изотерапевтической работы с детьми. Проективное рисование с детьми.

Тема 2.5. Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная психология в развитии творческой личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека. Понятие, цель, содержание. Психокоррекционное воздействие танцевальной терапии. Функции танца. Источники танцевальной терапии. Вклад психоаналитического направления в развитие танцевально-двигательной терапии. Айседора Дункан и ее новаторский взгляд на психологию танца. Вклад Мэри Вигман как основоположницы танцевального экспрессионизма. Танцевальная импровизация как способ спонтанного движения. Учение Вильгельме Райхе о мышечно-эмоциональных блоках и характерном панцире. Мэрион Чейз и ее взгляд в переход танца в терапевтическую модальность. Труды Шуп и катарсическое высвобождение сдерживаемых чувств в танце. Мэри Уайтхаус и ее представление о технике «активного воображения» и понятии «аутентичного движения». Основные принципы и задачи танцевальной терапии. Виды, техники и этапы танцевальной терапии. Танцевальные игры в творческом развитии человека. Формула танцевальной игры. Виды танцевальных игр. Примеры игр в рамках танцевально-двигательной терапии и телесно-ориентированной психологии. Требования к ведущему танцевально-игрового тренинга. Роли ведущего танцевально-игрового тренинга.

Тема 2.6. Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Направления формирования креативного мышления и развития творческих способностей. Группы приемов создания новых идей: преодоление существующих шаблонов, высвобождение от критического мышления, поиск новых решений, рассмотрение с различных сторон, отказ от негативного мышления, использование случайных открытий. Развитие творческих возможностей. Приемы создания новых идей. Упражнения на развитие творческих возможностей.

Тема 2.7. Особенности развития творческих способностей в онтогенезе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные условия, которые необходимы для формирования творческой личности. Факторы творческого развития человека. Условия семейной среды, которые влияют на творческое развитие человека. Гармонично-негармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми. Творческая – нетворческая личность родителя как образец подражания и субъект идентификации. Общность интеллектуальных интересов членов семьи либо ее отсутствие. Ожидания родителей по отношению к ребенку: «ожидание достижений или независимости». Три относительно независимые особенности психики: креативность, интеллект и обучаемость. Предпосылки гениальности. Основные фазы развития креативности. Первая фаза – развитие «первичной» креативности. Вторая фаза – возникновение «специализированной» креативности. Сенситивный период творческого развития ребенка. Онтогенез творческого развития. Процесс творческого становления (Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов). Ключевые моменты развития творчества и творческих способностей. Механизм развития креативности в онтогенезе. Формирование системы мотивов и личностных свойств (нонконформизм, независимость, мотивация самоактуализации) и общая одаренность. Активная креативность. Система развития Эдварда де Боно «Шесть шляп». Приемы создания новых идей и упражнения на развитие творческих возможностей.

Тема 2.8. Особенности диагностики творческого потенциала.

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметры изучения творческого потенциала личности и творческих способностей. Креативность. Логическое мышление. Личностные качества. Специальные способности. Воображение. Описание критериев креативности для психодиагностики. Креативность как продукт. Креативность как процесс. Креативность как способность. Креативность как черта личности в целом. Отдельные способности и их диагностика. Методики диагностики.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология творчества»	34	
1.1 Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности»	11	Устные ответы на вопросы для самоконтроля

1.2 Основные подходы к изучению творчества и креативности	11	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
1.3 Научное и художественное творчество	12	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата
Раздел 2. Диагностика и психологическое сопровождение творческого развития личности	34	
2.1. Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.2. Общие и специальные способности. Креативность	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.3. Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности. Арт-психология	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.4 Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.5 Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная психология в развитии творческой личности	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.6. Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей	4	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.7 Особенности развития творческих способностей в онтогенезе	5	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий Написание реферата
2.8. Особенности диагностики творческого потенциала	5	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение тестовых заданий
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

*Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
«Введение в дисциплину «Психология творчества»»*

Тема 1.1 Феномены «творчество», «креативность» и «творческие способности»

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение «творчество» в психологической науке.
2. Дайте характеристику творчества как результата творческого процесса.
3. Дайте характеристику творчества с процессуальной стороны.
4. Дайте характеристику личностных аспектов творчества.
5. Дайте характеристику творчества по Л.С. Выготскому.
6. Дайте описание процессуальной стороны творчества Г.Уоллеса.
7. Выделите основные стороны психологии творчества.
8. Опишите широкий и узкий смыслы творчества.
9. Выделите признаки творческого акта.
10. Опишите стадии творческого процесса.
11. Охарактеризуйте понятие «креативность».
12. Дайте характеристику формулу креативности с позиции Е.Торренса.
13. Опишите «процессуальное» определение креативности.
14. Дайте описание основных подходов к понятию «творческие способности».
15. Опишите результаты исследований, которые демонстрируют сложный характер проявления творческих способностей.

Примерные тестовые задания:

1. Какое центральное специфическое явление считается ... и обозначает интуитивное схватывание искомого результата:
 - а) инсайтом
 - б) воодушевлением
 - в) конечным продуктом
 - г) созревaniem идеи и ее воплощением.
2. Дополните перечень признаков творческого акта: бессознательность, спонтанность, неконтролируемость волей и разумом, измененное состояние сознания, ...:
 - а) возбуждение
 - б) воображение
 - в) активность
 - г) деятельность

1.2 Основные подходы к изучению творчества и креативности

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте классификацию зарубежных и отечественных подходов, рассматривающих креативность и творчество? Выделите сходства и отличия данных подходов.
2. Каковы особенности психофизиологического подхода к креативности и творчеству. Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.
3. Охарактеризуйте основные положения когнитивного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.
4. Охарактеризуйте основные положения эмоционального подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.
5. Выделите основные концепции в рамках личностного подхода и дайте характеристику основных положений? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.
6. Выделите основные концепции в рамках экономико-прагматического подхода и дайте характеристику основных положений? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.
7. Охарактеризуйте основные положения системного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

8. Охарактеризуйте основные положения психометрического подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

9. Охарактеризуйте основные положения атрибутивного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.

10. Раскройте вклад Л.С. Выготского в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.

11. Раскройте вклад Я.А. Пономарева в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.

12. Раскройте вклад А.В. Брушлинского и Д.Б. Богоявленского в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.

13. Раскройте вклад В.Н. Дружинина в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.

14. Раскройте вклад В.Д. Шадрикова в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.

15. Раскройте вклад О.К. Тихомирова в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.

Примерные тестовые задания:

1. С каким феноменом В.Д. Шадриков связывает креативность?

- а) одаренностью
- б) вдохновением
- в) озарением
- г) воображением.

2. Ученый, который дифференцировал мышление на дивергентное и конвергентное?

- а) Дж.Гилфорд
- б) З.Фрейд
- в) Ж.Пиаже
- г) Э.Эриксон

Тематика рефератов:

1. Психофизиологический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.

2. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.

3. Когнитивный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.

4. Когнитивный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.

5. Эмоциональный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.

6. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.

7. Психоаналитический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.

8. Психоаналитический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.

9. Дифференциальный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.

10. Дифференциальный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.

11. Библиографический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.

12. Библиографический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.

13. Системный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.

14. Системный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
15. Психометрический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
16. Психометрический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
17. Атрибутивный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.
18. Атрибутивный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
19. Взгляды Л.С. Выготского на творчество и креативность: достоинства и недостатки.
20. Взгляды Л.С. Выготского на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
21. Взгляды Я.А. Пономарева на творчество и креативность: достоинства и недостатки.
22. Взгляды Я.А. Пономарева на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
23. Взгляды А.В. Брушлинского и Д.Б. Богоявленского на творчество и креативность: достоинства и недостатки.
24. Взгляды А.В. Брушлинского и Д.Б. Богоявленского на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
25. Взгляды В.Н. Дружинина на творчество и креативность: достоинства и недостатки.
26. Взгляды В.Н. Дружинина на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
27. Взгляды В.Д. Шадрикова на творчество и креативность: достоинства и недостатки.
28. Взгляды В.Д. Шадрикова на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.
29. Взгляды О.К. Тихомирова на творчество и креативность: достоинства и недостатки.
30. Взгляды О.К. Тихомирова на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.

1.3 Научное и художественное творчество

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие научного и художественного творчества?
2. Выделите стадии и дайте краткую характеристику стадий научного творчества.
3. Охарактеризуйте более подробно содержание такой стадии научного творчества как подготовка? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.
4. Охарактеризуйте более подробно содержание таких стадий научного творчества как инкубация, инсайт, проверка решений? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.
5. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «физиологический механизм доминанты». Приведите несколько примеров.
6. Какими умениями должен овладеть человек для того, чтобы действовать в уме. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.
7. Опишите последовательность действий творческого решения проблемы по Я.А. Пономареву. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.
8. Опишите комплекс качеств, которые определяют результативность научного творчества.
9. Охарактеризуйте более подробно общих способностей (логика) научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.

10. Охарактеризуйте более подробно творческих способностей (креативности) научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.

11. Охарактеризуйте более подробно специальных способностей научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.

12. Охарактеризуйте более подробно творческой установки личности научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.

13. Дайте характеристику конвергентного и дивергентного мышления. Дайте характеристику интеллекта: биологического, психометрического и социального. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.

14. Особенности творческого мышления. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.

15. Выделите особенности особенностей художественного творчества и способностей человека к художественному творчеству. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.

Примерные тестовые задания:

1. Определите содержание такой стадии научного творчества как подготовка?

- а) переход на бессознательный уровень работы с проблемой
- б) попытка решить проблему с помощью логического мышления
- в) скачок, который нарушает логические рассуждения
- г) включение практической деятельности

2. При каких условиях происходит смещение рамок творчества по Я.А. Пономареву.

Отметьте ВСЕ правильные ответы:

- а) решение осмысливается
- б) решение становится логичным
- в) творческая задача перестает быть творческой
- г) творческое решение выходит за пределы логики

Тематика рефератов:

1. Научное творчество: описание, основные подходы ученых, механизмы творческого развития.

2. Художественное творчество: описание, основные подходы ученых, механизмы творческого развития.

3. Стадии научного творчества: описание, диагностика и психологическое сопровождение.

4. Значение физиологического механизма доминанты А.А. Ухтомского в психологии творчества.

5. Значение взглядов Я.А. Пономарева о различиях мышления человека и машины в психологии творчества.

6. Описание творческого решения проблемы по Я.А. Пономареву.

7. Общие способности в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.

8. Творческие способности и креативность в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.

9. Специальные способности в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.

10. Творческая установка в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.

11. Двухфакторная концепция интеллекта Ч. Спирмена: общий и специфический. Умственная энергия и частные способности в психологии творчества. Особенности диагностики.

12. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Теория о структуре познавательных способностей в психологии творчества. Особенности диагностики.
13. Модель интеллекта Г.Айзенка. Жидкий и кристаллизованный интеллект. Особенности диагностики.
14. Биологический, психометрический и социальный интеллект по Г.Айзенку. Особенности диагностики.
15. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Операции дивергенции, преобразования и импликации. Особенности диагностики.
16. Конвергентное и дивергентное мышление: понятие и соотношение. Диагностика и основные направления формирования.
17. Особенности творческого мышления по Дж. Гилфорду: гибкость, беглость, оригинальность, точность. Диагностика и основные направления формирования.
18. Значение интуитивного познания в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.
19. Значение бессознательного в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.
20. Значение воображение в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.
21. Значение эмоций в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.
22. Значение художественного творчества в психотерапии.
23. Субъективизм художественного творчества. Диагностика и основные направления формирования.
24. Репродуктивное и продуктивное творчество.
25. Катарсис в художественном творчестве. Особенности сопровождения развития способностей.
26. Проявление эстетических чувств в художественном творчестве. Особенности диагностики и сопровождения развития.
27. Техники художественного творчества: комбинирование, акцентуирование. Особенности диагностики и сопровождения развития.
28. Техники художественного творчества: преувеличение/ преуменьшение, типизация. Особенности диагностики и сопровождения развития.
29. Техники художественного творчества: иносказания, переносное значение. Особенности диагностики и сопровождения развития.
30. Техники художественного творчества: символы, метафоры. Особенности диагностики и сопровождения развития.

Рубежный контроль по Разделу 1

Тематика эссе:

1. Значение биологических факторов в основе творческого процесса.
2. Значение социальных факторов в основе творческого процесса.
3. Значение личностных факторов в основе творческого процесса.
4. Какого человека можно назвать креативным.
5. Значение инсайта в творческом процессе.
6. Значение интуиции в творческом процессе.
7. Значение воображения в творческом процессе.
8. Потребность в самоактуализации – фундамент творчества.
9. Значение вдохновения в творческом процессе.
10. Можно ли человек быть креативным без творческих способностей.
11. Значение функциональной асимметрии головного мозга в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.
12. Значение интеллектуального развития в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.

13. Значение личностных особенностей в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.
14. Способен ли компьютер на творчество: собственное мнение и взгляды ученых.
15. Значение эмоционального интеллекта в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.
16. Благоприятные социально-психологические условия для развития одаренности.
17. Потребность в самоактуализации и творчество: собственное мнение и взгляды ученых.
18. Бессознательное и творчество: собственное мнение и взгляды и ученых.
19. Значение деятельности в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.
20. Соотношение творчества и креативности: собственное мнение и взгляды и ученых.
21. Значение концепции о стадиях научного творчества в развитии психологии творчества.
22. Значение динамической модели проблемной ситуации в научном творчестве.
23. Значение внутреннего плана действий в творческом процессе.
24. Значение способностей в научном творчестве.
25. Особенности формирования общих (логических) способностей в научном творчестве.
26. Особенности формирования творческих (креативных) способностей в научном творчестве.
27. Особенности формирования специальных способностей в научном творчестве.
28. Особенности формирования творческих установок в научном творчестве.
29. Какие психологические особенности являются определяющими в художественном творчестве.
30. Психометрический подход в психологии творчества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519285>
2. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519302>
3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511509>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
5. Овсяннико-Куликовский, Д. Н. Вопросы психологии творчества. Пушкин. Гейне. Гете. Чехов / Д. Н. Овсяннико-Куликовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12605-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519038>.
6. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515132>

7. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390>

8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133>

9. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023>

Дополнительная литература

1. Архипова, М. Л. Психология художественного творчества и специальная педагогика : учебное пособие / М. Л. Архипова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167003>

2. Богданов, Г. Ф. Методика педагогического руководства хореографическим любительским коллективом : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08264-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516793>

3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133>

4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514990>

5. Ермолаева, Т. Л. Психология художественного творчества : учебное пособие / Т. Л. Ермолаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2719-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132224>

6. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для вузов / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05289-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513391>

7. Покацкая, Е. И. Психология художественного творчества (Психология творчества) : учебно-методическое пособие / Е. И. Покацкая. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158641>

8. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515963>

9. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Актуальные

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

«Диагностика и психологическое сопровождение творческого развития личности »

2.1. Творческая личность: особенности, психологические характеристики и качества

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите и дайте краткую характеристику взглядов представителей психоаналитического направления на творческую личность.
2. Дайте характеристику вариантов творческой личности по К.Юнгу.
3. Дайте характеристику вариантов творческой личности по Р.Ассаджоли.
4. Дайте характеристику идей психосинтеза.
5. Дайте характеристику взглядов К.Роджерса. Внешние и внутренние условия, способствующие творчеству.
6. Охарактеризуйте расширенную пирамиду потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация личности как необходимое условие творческого развития личности.
7. Мотивы творческой личности и соответствующие им движущие сила по А.М. Матюшкину.
8. Выделите и опишите формы проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях.
9. Дайте характеристику вариантов творческой личности по К.Юнгу.
10. Дайте характеристику учения В.Н. Дружинина.
11. Методика «креативного поля» по Д.Б. Богоявленской.
12. Опишите психологические характеристики творческой личности.
13. Типология творческой личности И.П. Павлова, деление творческих личностей на эмпириков и теоретиков.
14. Опишите типологию гениальности в зависимости от конституционального темперамента по Э.Кречмеру.
15. Типология творческой личности по В.И. Андрееву и типология творческой личности в соответствии с преобладающим типом мышления.

Примерные тестовые задания:

1. Какими особенностями, по мнению психологов, определяется поведение и творческое развитие личности? Выберите ВСЕ правильные ответы.
 - а) стремление поддержать привычный уровень активации
 - б) регуляция активации происходит по гомеостатическому принципу
 - в) личность стремится к поддержанию привычного уровня активности
 - г) при высоком уровне активации у человека сформируется потребность в интенсивности, значимости или разнообразии стимулов.
2. Формами проявления познавательной потребности, по мнению психологов, в неопределенных ситуациях являются? Выделите ВСЕ ответы.
 - а) любопытство
 - б) манипулирование объектами
 - в) немотивированная деятельность
 - г) поиск новых стимулов.

Тематика рефератов:

1. З.Фрейд и его представление о творческой личности.
2. К.Юнг и его представление о творческой личности.
3. Р.Ассаджоли и его представление о структуре бессознательного и его значение в психологии творчества.
4. Значение психосинтеза в формировании творческой личности.
5. Идеи полимодальности и многомерности творческой личности.

6. Гуманистический подход К.Роджерса: внешние и внутренние условия, способствующие творчеству.
7. Гуманистический подход А.Маслоу: самоактуализация в творческом развитии.
8. Экспериментальные подходы к психологии творчества.
9. Мотивационная теория формирования творческой активности А.М. Матюшина.
10. Мотивационная теория формирования творческой активности О.К. Тихомирова.
11. Мотивационная теория формирования творческой активности Т.Дембо.
12. Значение исследований Йельского университета в рассмотрении творческих способностей человека.
13. Форм проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях как основа творческого развития личности.
14. Развивающие задания для формирования познавательной потребности.
15. В.Н. Дружинин и его учение об одаренности.
16. Д.Б. Богоявленская и ее учение о творческой личности.
17. Методики «креативного поля» Д.Б. Богоявленской в формировании творческой активности личности.
18. Особенности развития мотивационной сферы творческой личности.
19. Теория решения изобретательских задач в теории Г. С. Альтшуллера.
20. Рассмотрение творчества как высокого уровня логического мышления.
21. Особенности развития познавательной сферы творческой личности.
22. Особенности развития интеллектуальной сферы творческой личности.
23. Особенности развития эмоциональной сферы творческой личности.
24. Особенности развития личностной сферы творческой личности.
25. Потребность в самоактуализации творческой личности (А. Маслоу).
26. Концепция творческого развития личности (А.Н. Лук).
27. Типология личностей И.П. Павлова с учетом функциональной асимметрии работы полушарий.
28. Типология творческих личностей (Г.Гоу и Д. Вудворт).
29. Типология творческих личностей Э.Кречмера.
30. Типология творческих личностей В.И. Андреева.

2.2. Общие и специальные способности. Креативность

Вопросы для самоконтроля

1. Определите понятие «способность».
2. Охарактеризуйте основные признаки феномена «способность».
3. Опишите содержание первого подхода к проблеме творческих способностей.
4. Опишите содержание второго подхода к проблеме творческих способностей.
5. Опишите содержание третьего подхода к проблеме творческих способностей.
6. Что такое креативная активность личности?
7. Обозначьте, что такое креативность.
8. Опишите модель структуры интеллекта.
9. Что такое конвергентное мышление?
10. Что такое дивергентное мышление?
11. Опишите основные параметры креативности.
12. Показатели и качества креативности.
13. Факторы, которые детерминируют творческие проявления.
14. Различие общих и специальных способностей в художественном творчестве.
15. Специальные способности в изобразительном, музыкальном, литературном творчестве и актерском мастерстве.

Примерные тестовые задания:

1. Какими характеристиками, по мнению психологов, отличаются способности? Выделите ВСЕ правильные ответы.
 - а) внутренние условия развития человека

- б) формируются в процессе взаимодействия с внешним миром
 - в) отвечают требованиям той или иной деятельности
 - г) являются условием успешного выполнения деятельности
2. Выделите основные типы креативности? Отметьте ВСЕ правильные ответы.

- а) инновационные
- б) проблемные
- в) деятельностные
- г) динамические

Тематика рефератов:

1. Основные подходы к понятию «способности».
2. Основные подходы к понятию «творческие способности».
3. Основные подходы ученых, которые рассматривают отсутствие творческих способностей.
4. Концепция Д.Б. Богоявленской о креативной активности личности.
5. Концепция креативности Дж. Гилфорда.
6. Концепция «интеллектуального порога» Э.П. Торренса.
7. Концепция креативности Я.А. Пономарева.
8. Концепция интеллекта Г.Айзенка.
9. Конвергентное мышление в творческом процессе.
10. Дивергентное мышление в творческом процессе.
11. Концепция различий творческих способностей и интеллекта Л.Терстоуна.
12. Показатели и параметры креативности.
13. Теория инвестирования Р.Стенберга и Д.Лаверта.
14. Концепция креативности О.И.Моткова и А.М.Петрайтите.
15. Концепция интеллекта У.В. Кала.
16. Концепция креативности Н.Ю. Хрящевой, С.И. Макшанова.
17. Концепция креативности Н.Ф. Вишняковой.
18. Концепция креативности К.А. Торшиной.
19. Общие и специальные способности в творческой деятельности.
20. Специальные способности в изобразительном искусстве.
21. Взгляды А.Г.Ковалева на специальные способности к изобразительной деятельности.
22. Специальные способности в музыкальном искусстве.
23. Взгляды Б.М.Теплова на специальные способности к музыкальной деятельности.
24. Специальные способности к литературному творчеству.
25. Специальные способности к актерскому мастерству.
26. Взгляды Н.В.Рождественской на специальные способности на актерское мастерство.
27. Гибкость и оригинальность мышления как предпосылка развития творческих способностей.
28. Способность обнаруживать и ставить проблемы как предпосылка развития творческих способностей.
29. Способность генерировать большое количество идей как предпосылка развития творческих способностей.
30. Основные условия, необходимые для формирования творческих способностей.

2.3. Современные технологии развития творческих способностей и креативности личности.

Арт-психология

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте основные характеристики арт-психологии.
2. Какие техники лежат в основе арт-психологии.
3. Обозначьте основные этапы формирования арт-психологии.
4. Какие теоретические положения были положены в основу арт-психологии.

5. Какие техники положены в основу технологий арт-психологии.
6. Кто является основателем арт-психологии.
7. Определите особенности возникновения арт-психологии практиками-основателями.
8. Опишите потенциал арт-психологии для образования.
9. Выделите основные задачи, которые может решать арт-психология в образовании.
10. Какие темы и упражнения рекомендуется использовать в рамках арт-психологии в работе с детьми «группы риска» для развития личности и творческих способностей.
11. Выделите основные направления и формы в арт-психологии.
12. Опишите содержание подготовительного этапа арт-психологического процесса.
13. Опишите содержание этапа начала творческой деятельности в арт-психологическом процессе.
14. Опишите содержание этапа наиболее продуктивной творческой деятельности в арт-психологическом процессе.
15. Опишите особенности оснащения арт-терапевтического кабинета для проведения диагностической, развивающей и коррекционной работы психолога?

Примерные тестовые задания:

1). Какие техники психоаналитического подхода легли в основу арт-психологии? Выделите ВСЕ правильные ответы.

- а) перенос и контрперенос
- б) сублимация
- в) интериоризация
- г) формирование.

2). Обозначьте основные задачи, по мнению психологов, арт-психологии в образовании?

Выберите ВСЕ правильные ответы.

- а) осуществление эмоционального воспитания
- б) эмоциональное образование детей и подростков
- в) развитие художественного самовыражения
- г) развитие творческого потенциала.

Тематика рефератов:

1. Значение арт-психологии в диагностической работе психолога.
2. Значение арт-психологии в развивающей работе психолога.
3. Значение арт-психологии в коррекционной работе психолога.
4. Значение арт-психологии в психотерапевтической работе психолога.
5. Ресурсы арт-психологии для использования в системе образования.
6. Арт-психология: содержание и основные направления деятельности.
7. Значение классического психоанализа для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
8. Значение аналитической психологии К.Юнга для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
9. Значение психологической теории игр для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
10. Значение клинического подхода для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
11. Значение динамической психиатрии для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
12. Значение группового анализа для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
13. Значение теории систем для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
14. Значение гуманистической психологии для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.
15. Арт-психология в работе с детьми с детьми и подростками «группы риска».

16. Особенности организации арт-терапевтического процесса.
17. Подготовительный этап арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.
18. Этап формирования отношений и начала творческой деятельности арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.
19. Этап укрепления отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.
20. Завершающий этап арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.
21. Особенности оснащения арт-студии для реализации арт-психологии.
22. Особенности оснащения кабинета для индивидуальной работы в рамках реализации арт-психологии.
23. Особенности оснащения кабинета для групповой интерактивной работы в рамках реализации арт-психологии.
24. Раскрытие творческого потенциала личности в рамках реализации арт-психологии.
25. Профессиональные компетенции психолога при проведении диагностики в рамках арт-психологического процесса.
26. Профессиональные компетенции психолога в развивающей деятельности в рамках арт-психологического процесса.
27. Профессиональные компетенции психолога при проведении коррекции в рамках арт-психологического процесса.
28. Профессиональные компетенции психолога при проведении психотерапии в рамках арт-психологического процесса.
29. Система психологических условий для формирования продуктивной творческой деятельности в рамках арт-психологического процесса.
30. Основные исторические этапы формирования арт-психологии как психологической практики.

2.4 Изотерапия как метод арт-психологии развития творческих способностей и креативности личности

Вопросы для самоконтроля

1. Обозначьте потенциал изотерапии в развитии творческого потенциала личности.
2. Выделите значение рисования в согласовании межполушарных взаимоотношений.
3. Опишите особенности режима работы левого полушария.
4. Опишите особенности режима работы правого полушария.
5. Какова «специализация» работы правого и левого полушарий?
6. Каковы особенности выбора материала для творческого развития человека в рамках арт-терапии.
7. Опишите значение цвета в изотерапии.
8. Опишите содержание восприятия цвета.
9. Опишите группы цветов в соответствии с разными параметрами.
10. Охарактеризуйте все этапы проведения изотерапии.
11. Каков потенциал использования проектного рисунка в арт-психологии?
12. Опишите основные методики проектного рисования.
13. Дайте характеристику основных направлений обсуждения проективных рисунков.
14. Каков потенциал использования техники медитативного рисунка – мандала?
15. Опишите особенности использования арттерапии при работе с детьми.

Примерные тестовые задания:

- 1). Выберите ВСЕ правильные характеристики левого полушария.
 - а) аналитическое
 - б) вербальное
 - в) творческое
 - д) целостное.

2). Какие темы могут охватывать темы проективного рисования? Выберите ВСЕ правильные ответы.

- а) прошлое и настоящее человека
- б) абстрактные понятия
- в) взаимоотношения в социуме
- д) представление о будущем.

Тематика рефератов:

1. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности детей дошкольного возраста.
2. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности детей младшего школьного возраста.
3. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности подростка.
4. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности в юношеском возрасте.
5. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности во взрослом возрасте.
6. Значение изотерапии в развитии межполушарного взаимодействия.
7. Особенности работы правого и левого полушария.
8. Психологическое влияние работы с художественным материалом (глина, акварель, природные материалы, пальчиковые краски и пр. - на выбор студента) на развитие творческих способностей.
9. Влияние ахроматических цветов на психическое развитие человека.
10. Влияние хроматических цветов на психическое развитие человека.
11. Влияние «холодных» цветов на психическое развитие человека.
12. Влияние «теплых» цветов на психическое развитие человека.
13. Влияние «дуальных» цветов на психическое развитие человека.
14. Основные этапы, принципы и правила проведения изотерапии.
15. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей дошкольного возраста.
16. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей дошкольного возраста.
17. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
18. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей подросткового возраста.
19. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии юношей.
20. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии взрослых.
21. Проективный рисунок в творческом развитии детей дошкольного возраста.
22. Проективный рисунок в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
23. Проективный рисунок в творческом развитии детей подросткового возраста.
24. Проективный рисунок в творческом развитии юношей.
25. Проективный рисунок в творческом развитии взрослых.
26. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии детей дошкольного возраста.
27. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
28. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии детей подросткового возраста.
29. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии юношей.
30. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии взрослых.

2.5 Танцевально-двигательная терапия и телесно-ориентированная психология в развитии творческой личности

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое танцевальная терапия и ее значение в творческом развитии человека?
2. В чем заключается психокоррекционное воздействие танцевальной терапии?
3. Что такое танец? Каковы функции танца в психическом и творческом развитии человека?
4. Опишите основные источники танцевальной терапии.
5. Каков вклад психоаналитического направления в развитие танцевально-двигательной терапии и телесно-ориентированной психологии?
6. Каков вклад эпохи модерна в развитие танцевально-двигательной терапии?
7. Каково значение танцевальной импровизации в творческом развитии?
8. Опишите вклад учения о мышечно-эмоциональных блоках Вильгельма Райха в развитие танцевально-двигательной терапии?
9. С чьими разработками связан переход танца в терапевтическую модальность?
10. Выделите и опишите основные принципы танцевальной терапии?
11. Опишите виды танцевальной терапии, которые психологи рекомендуют использовать в творческом развитии человека.
12. Опишите техники танцевальной терапии, которые психологи рекомендуют использовать в творческом развитии человека.
13. Опишите этапы танцевальной терапии, которые психологи рекомендуют использовать в творческом развитии человека.
14. Опишите формулу танцевальной игры и приведите несколько пример игр.
15. Какими качествами должен обладать психолог, который практикует?

Примерные тестовые задания:

- 1). Выделите виды танцевальной терапии? Отметьте ВСЕ правильные ответы.
 - а) индивидуальная
 - б) диадная (парная)
 - в) терапия в малых группах
 - г) групповая.
- 2). Какие роли, по мнению психологов, необходимо занимать ведущему танцевально-игрового тренинга?
 - а) режиссер
 - б) психолог
 - в) танцевальный педагог
 - г) мастер импровизации.

Тематика рефератов:

1. Значение танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.
2. Танец как самая древняя форма творчества.
3. Значение психодинамического направления в развитии техник танцевально-двигательной терапии.
4. Значение танцевального экспрессионизма М.Вигман в развитии техник танцевально-двигательной терапии.
5. Танцевальная импровизация как элемент танцевально-двигательной терапии.
6. Значение учения В. Райха о мышечно-эмоциональных блоках и характерном панцире в развитии техник танцевально-двигательной терапии.
7. Первобытный танец как выражение творчества древних людей.
8. Значение экзистенциального направления в развитии техник танцевально-двигательной терапии.
9. Значение гуманистического направления в развитии техник танцевально-двигательной терапии.
10. Значение трансперсонального направления в развитии техник танцевально-двигательной терапии.

11. Значение практической деятельности М.Чейз в развитии техник танцевально-двигательной терапии.
12. Значение концепции «активного воображения и «аутентичного движения» М.Уайтхаус в развитии техник танцевально-двигательной терапии.
13. Принципы и задачи танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.
14. Виды и техники танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.
15. Спонтанный (неструктурированный) танец в творческом развитии детей.
16. Спонтанный (неструктурированный) танец в творческом развитии взрослых.
17. Круговой танец в творческом развитии детей.
18. Круговой танец в творческом развитии взрослых.
19. Танец «аутентичное движение» в творческом развитии детей.
20. Танец «аутентичное движение» в творческом развитии взрослых.
21. Этапы танцевальной терапии в творческом развитии.
22. Разминочные упражнения в танцевальной терапии и их значение.
23. Особенности музыкального сопровождения танцевальной терапии в творческом развитии детей и взрослых.
24. Танцевальные игры в творческом развитии детей.
25. Танцевальные игры в творческом развитии взрослых.
26. Использование игр-«зеркал» в творческом развитии детей.
27. Использование игр-«зеркал» в творческом развитии взрослых.
28. Использование игр-импровизаций в творческом развитии детей.
29. Использование игр-импровизаций в творческом развитии взрослых.
30. Профессиональное развитие психолога, который работает в рамках танцевально-двигательной терапии.

2.6. Формирование креативного мышления и развитие творческих способностей Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные направления и приемы формирования креативного мышления.
2. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием преодоления существующих шаблонов»?
3. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием высвобождения от критического мышления».
4. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием поиска новых решений».
5. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием рассмотрения проблемы с разных сторон».
6. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием отказа от негативного мышления».
7. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием рассмотрения проблемы с разных сторон».
8. Опишите содержание метода синектики.
9. Опишите содержание метода фокальных объектов.
10. Опишите содержание метода морфологического анализа.
11. Опишите содержание метода контрольных вопросов.
12. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием случайных открытий».
13. Выделите основные направления и приемы развития творческих способностей.
14. Опишите несколько упражнений на формирование творческих способностей.
15. Опишите несколько приемов на формирование креативного мышления.

Примерные тестовые задания:

1). По мнению психологов, когда можно получить творческий результата? Выберите ВСЕ правильные ответы.

- а) отказ от критического мышления
- б) доверие интуиции
- в) уверенность и ощущение правоты в выбранном решении
- г) опора на критическое мышление.

2). Какое основное психологическое требование важно соблюдать при реализации метода "мозговой штурм"?

- а) отказ от критики любого, даже самого абсурдного предложения
- б) процессом обсуждения необходимо управлять
- в) обсуждение группы нужно направлять в соответствии с целями ведущего
- г) количество участников группы может быть любым.

Тематика рефератов:

1. Значение умения сосредотачиваться в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

2. Значение способности к длительной сосредоточенной творческой работе. Основные приемы и направления его формирования.

3. Значение образного мышления в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

4. Значение вербального мышления в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

5. Значение логического мышления в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

6. Значение умения работать с проблемами в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

7. Значение памяти в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

8. Значение логических операций анализа и синтеза в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

9. Значение умения тренировать продуктивное принятие решений в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.

10. Значение метода синектики в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.

11. Значение метода фокальных объектов в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.

12. Значение метода морфологического анализа в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.

13. Значение метода контрольных вопросов в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.

14. Прием преодоления существующих шаблонов в формировании креативного мышления.

15. Прием коллективного решения проблем в формировании креативного мышления.

16. Прием поиска новых решений в формировании креативного мышления.

17. Прием рассмотрения проблемы с разных сторон в формировании креативного мышления.

18. Прием случайных открытий в формировании креативного мышления.

19. Влияние эффектов, которые поддерживают общественное мнение, на творческий процесс (эффект ореола, эффект порядка, эффект проекции, давление авторитетов, абсолютизация знаний).

20. Использование «метода мозгового штурма» в творческом развитии детей и взрослых.

В каждом реферате должно быть представлено не менее 10 упражнений или заданий, связанных с обозначенной темой.

2.7 Особенности развития творческих способностей в онтогенезе

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите основные условия, которые необходимы для формирования творческой личности?
2. Каково влияние генетического фактора на творческое развитие человека?
3. Каково влияние социального фактора на творческое развитие человека?
4. Каково влияние активности самого человека на творческое развитие?
5. Определите условия семейной среды, которые влияют на творческое развитие?
6. Определите вклад В.Н. Дружинина в рассмотрение проблемы креативного развития человека.
7. Определите вклад Д.Б. Богоявленская в рассмотрение проблемы креативного развития человека.
8. Какие предпосылки гениальности выделял В.П. Эфроимсон?
9. Выделите основные фазы развития креативности, которые выделяются большинством ученых?
10. Опишите содержание первой фазы развития креативности.
11. Опишите содержание второй фазы развития креативности.
12. Какой возраст, по мнению ученых, является сенситивным для развития креативности?
13. Как Вы считаете, какой возраст является сенситивным для развития креативности?
14. Опишите основные этапы и содержание процесса творческого становления.
15. Охарактеризуйте систему развития Эдварда де Боно «Шесть шляп».

Примерные тестовые задания:

1. Какие независимые особенности психики, по мнению психологов, определяют творческое развитие? Выберите ВСЕ правильные ответы.
 - а) креативность
 - б) интеллект
 - в) обучаемость
 - г) профессиональное самоопределение развития.
2. Формированию какой структуры, по мнению психологов, должно быть уделено внимание в дошкольном возрасте?
 - а) эвристической
 - б) интеллектуальной
 - в) творческой
 - г) игровой.

Тематика рефератов:

1. Значение генетических факторов в формировании творческой личности.
2. Значение социальной среды в формировании творческой личности.
3. Значение активности самого субъекта в формировании творческой личности.
4. Влияние семейной среды на развитие творческих возможностей.
5. Влияние гармоничности семейных отношений на развитие творческих способностей ребенка.
6. Творческая личность родителей как образец для подражания в творческом развитии ребенка.
7. Общность интеллектуальных интересов между членами семьи как один из факторов творческого развития ребенка.
8. Предоставление свободы самовыражения как основы творческого развития.
9. Взгляды В.Н. о влиянии семейных взаимоотношений на творческое развитие детей.
10. Взгляды Д.Б. Богоявленской на формирование творческого развития ребенка.
11. Возраст 3-5 лет – благоприятный возраст для развития креативности.
12. Подражание как необходимый этап творческого развития.
13. Влияние креативности на творческое развитие человека в онтогенезе.
14. Влияние интеллекта на творческое развитие человека в онтогенезе.
15. Влияние обучаемости на творческое развитие человека в онтогенезе.
16. Предпосылки возникновения гениальности.
17. «Первичная фаза» развития креативности в дошкольном возрасте.

18. Фаза «специализированной креативности» как способности к творчеству в определенной сфере деятельности.
19. Сенситивный период творческого развития ребенка.
20. Три стадии развития творческого мышления в детском возрасте: наглядно-действенная, причинная и эвристическая.
21. Процесс творческого становления (Т.А. Барышева и Ю.А. Жигалов).
22. Формирование эвристической структуры опыта ребенка и способов деятельности.
23. Механизм развития креативности в детском возрасте.
24. Актуальная креативность и ее формирование в детском возрасте.
25. Описание системы развития Эдварда де Боно «Шесть шляп».
26. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
27. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте.
28. Развитие творческих способностей в подростковом и юношеском возрасте.
29. Развитие творческих способностей во взрослом возрасте.
30. Развитие творческих способностей в период старости.

2.8. Особенности диагностики творческого потенциала

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите параметры изучения творческого потенциала личности и творческих способностей?
2. Опишите, каким образом креативность связана с воображением?
3. Почему логическое мышление называют общими способностями?
4. Каким образом личностные качества творца поддерживают творческий процесс?
5. Каким образом специальные способности связаны с той или иной конкретной деятельностью и обеспечивают ее успешность?
6. Обозначьте значение воображения в творческом процессе?
7. Опишите особенности диагностики креативности как продукта?
8. Опишите особенности диагностики креативности как процесса?
9. Опишите особенности диагностики креативности как способность.
10. Опишите особенности диагностики креативности как черты личности в целом.
11. Дайте характеристику критериев креативности как способности в рамках психодиагностики.
12. Дайте характеристику критериев логического мышления в рамках психодиагностики.
13. Дайте характеристику критериев креативности как черты личности в целом в рамках психодиагностики.
14. Опишите отдельные (специальные способности) и возможности для их психологической диагностики.
15. Значение методы беседы в психодиагностике творческого процесса.

Примерные тестовые задания:

1. С помощью какой методики можно оценить готовность субъекта творческой деятельности к придумыванию идей?
 - а) тест ТАТ
 - б) тест Шмидта
 - в) тест Роршаха
 - г) тест РАТ Медника.
2. Выберите тип задания, которое позволяет оценивать оригинальность мышления?
 - а) испытуемый должен предложить как можно больше названий к тексту
 - б) дается пять объектов, но только с помощью одного можно решить проблему
 - в) даются два объекта: необходимо соединить их так, чтобы получился полезный третий
 - г) испытуемый должен предложить все возможные способы применения обычных вещей.

Рубежный контроль по Разделу 2

Тематика эссе:

1. Значение концепций, посвященных изучению творческой личности, в практической деятельности психолога.
2. Значение экспериментальных исследований, посвященных изучению творческой личности, в диагностической деятельности психолога.
3. Развитие какой сферы творческой личности является определяющим?
4. Какая типология творческих личностей в большей степени отражает сущность творческого процесса?
5. Справедливо ли утверждение, что творческих способностей не существует?
6. Справедливо ли утверждение, что творческая способность – самостоятельный фактор, который не зависит от интеллекта?
7. Справедливо ли утверждение, что творческая способность напрямую зависит от интеллекта?
8. Важна ли креативность для творческого процесса?
9. Креативность как универсальная творческая способность.
10. Значение специальных способностей в изобразительном искусстве.
11. Значение специальных способностей в музыкальном искусстве.
12. Значение специальных способностей в литературном творчестве.
13. Значение специальных способностей в сценическом мастерстве.
14. Соотношение общих и специальных способностей.
15. Потенциал техник арт-психологии для диагностики творческих способностей.
16. Потенциал техник арт-психологии для развития творческих способностей.
17. Какие принципы должны быть положены в основу арт-психологического процесса.
18. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности детей и взрослых.
19. Как правильно выбрать художественный материал в рамках изотерапии для творческого развития детей и взрослых.
20. Значение цвета в изотерапии для творческого развития и гармонизации эмоционального состояния детей и взрослых.
21. Значение проективного рисунка для творческого развития детей и взрослых.
22. Значение техник медитативного рисунка (мандала) для творческого развития детей и взрослых.
23. Значение танцевально-двигательной терапии в творческом развитии детей и взрослых.
24. Значение опыта психотерапевтических школ в формировании танцевально-двигательной терапии.
25. Можно ли сформировать креативное мышление?
26. Значение специальных упражнений в развитии творческих способностей.
27. Влияние стереотипов и общепринятых эффектов на творческое развитие человека.
28. Какой возраст является самым творческим?
29. Профессиональное развитие психолога в направлении творческого развития детей.
30. Профессиональное развитие психолога в направлении творческого развития взрослых.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519285>

2. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519302>
3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511509>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
5. Овсяннико-Куликовский, Д. Н. Вопросы психологии творчества. Пушкин. Гейне. Гете. Чехов / Д. Н. Овсяннико-Куликовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12605-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519038>.
6. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515132>
7. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390>
8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133>
9. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023>

Дополнительная литература

1. Архипова, М. Л. Психология художественного творчества и специальная педагогика : учебное пособие / М. Л. Архипова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167003>
2. Богданов, Г. Ф. Методика педагогического руководства хореографическим любительским коллективом : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08264-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516793>
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133>
4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514990>

5. Ермолаева, Т. Л. Психология художественного творчества : учебное пособие / Т. Л. Ермолаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2719-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132224>

6. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для вузов / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05289-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513391>

7. Покацкая, Е. И. Психология художественного творчества (Психология творчества) : учебно-методическое пособие / Е. И. Покацкая. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158641>

8. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515963>

9. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата;
- 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в электронном (печатном) виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 50% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать

5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При проверке эссе на антиплагиат (www.antiplagiat.ru) – **уникальность** должна быть **от 70% заимствований**.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	60
<i>из них: написание рефератов</i>	27
<i>тестирование</i>	33
рубежи текущего контроля (эссе)	10
ИТОГО:	80

Оценивание реферата

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение рефератов по 9 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех рефератов, **27 баллов**.

Оценивание реферата осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение реферата	Критерии выполнения реферата в ходе контрольных мероприятий текущего контроля
3 балла	Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями.
2 балла	Реферат выполнен, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с требуемым уровнем уникальности. Тема работы раскрыта полностью. Библиографический список выполнен в соответствии с требованиями, но имеются некоторые ошибки.
1 балл	Реферат выполнен без соблюдения предъявляемых требований к содержанию и оформлению, уровень уникальности низкий. Тема работы раскрыта не полностью. Библиографический список выполнен не в соответствии с требованиями. К выполнению работы возникает значительное количество замечаний.

Оценивание тестирования

При изучении дисциплины (модуля) планируется выполнение тестирования по 11 темам. Это – одна из форм текущего контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех тестов, **33 балла**.

Оценивание теста осуществляется в соответствии со следующей шкалой;

3 балла – 13-20 правильных ответов;

2 балла – 7-12 правильных ответов;

1 балл – 0-6 правильных ответов.

Оценивание эссе

При изучении дисциплины (модуля) планируется написание эссе по завершении раздела 1 и раздела 2. Это – форма рубежного контроля.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех эссе, **10 баллов**.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии со следующей шкалой.

Рейтинг за выполнение эссе	Критерии выполнения эссе в ходе контрольных мероприятий рубежного контроля
5 баллов	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 90%). Тема раскрыта полностью. Работа - представление собственного анализа и умозаключений.
4 балла	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению, с высоким уровнем уникальности (более 80%). Тема раскрыта полностью. Автор при выполнении эссе опирался на авторитетные мнения.
3 балла	Эссе выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (более 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил собственный анализ и опирался на авторитетные мнения.
2 балл	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению, имеет требуемый уровень уникальности (50- 70%). Тема раскрыта не полностью. Автор при выполнении эссе представил пересказ авторитетные мнения.
1 балл	При выполнении эссе не соблюдались предъявляемые требования к оформлению и содержанию, имеет уровень уникальности – менее 50%. Тема раскрыта не полностью.

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй и третий вопросы – практические.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе **для экзамена**.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контроля компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1	Раздел 1 «Введение в дисциплину Психология творчества»	ПК-6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение «творчество» в психологической науке. 2. Дайте характеристику творчества как результата творческого процесса. 3. Дайте характеристику творчества с процессуальной стороны. 4. Дайте характеристику личностных аспектов творчества. 5. Дайте характеристику творчества по Л.С. Выготскому. 6. Дайте описание процессуальной стороны творчества Г.Уоллеса. 7. Выделите основные стороны психологии творчества. 8. Опишите широкий и узкий смыслы творчества. 9. Выделите признаки творческого акта. 10. Опишите стадии творческого процесса. 11. Охарактеризуйте понятие «креативность». 12. Дайте характеристику формулу креативности с позиции Е.Торренса. 13. Опишите «процессуальное» определение креативности. 14. Дайте описание основных подходов к понятию «творческие способности». 15. Опишите результаты исследований, которые демонстрируют сложный характер проявления творческих способностей. 16. Охарактеризуйте классификацию зарубежных и отечественных

				<p>подходов, рассматривающих креативность и творчество? Выделите сходства и отличия данных подходов.</p> <p>17. Каковы особенности психофизиологического подхода к креативности и творчеству. Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>18. Охарактеризуйте основные положения когнитивного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>19. Охарактеризуйте основные положения эмоционального подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>20. Выделите основные концепции в рамках личностного подхода и дайте характеристику основных положений? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>21. Выделите основные концепции в рамках экономико-прагматического подхода и дайте характеристику основных положений? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>22. Охарактеризуйте основные положения системного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>23. Охарактеризуйте основные положения психометрического подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного подхода.</p> <p>24. Охарактеризуйте основные положения атрибутивного подхода? Выделите преимущества и недостатки. Основные принципы психодиагностики и психологического сопровождения в рамках данного</p>
--	--	--	--	--

			<p>подхода.</p> <p>25. Раскройте вклад Л.С. Выготского в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>26. Раскройте вклад Я.А. Пономарева в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>27. Раскройте вклад А.В. Брушлинского и Д.Б. Богоявленского в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>28. Раскройте вклад В.Н. Дружинина в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>29. Раскройте вклад В.Д. Шадрикова в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>30. Раскройте вклад О.К. Тихомирова в учение о творчестве и креативности? Выделите преимущества и недостатки.</p> <p>31. В чем отличие научного и художественного творчества?</p> <p>32. Выделите стадии и дайте краткую характеристику стадий научного творчества.</p> <p>33. Охарактеризуйте более подробно содержание такой стадии научного творчества как подготовка? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>34. Охарактеризуйте более подробно содержание таких стадий научного творчества как инкубация, инсайт, проверка решений? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>35. Охарактеризуйте психологическое содержание феномена «физиологический механизм доминанты». Приведите несколько примеров.</p> <p>36. Какими умениями должен овладеть человек для того, чтобы действовать в уме. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>37. Опишите последовательность действий творческого решения проблемы по Я.А. Пономареву. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p>
--	--	--	---

			<p>38. Опишите комплекс качеств, которые определяют результативность научного творчества.</p> <p>39. Охарактеризуйте более подробно общие способности (логика) научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>40. Охарактеризуйте более подробно творческих способностей (креативности) научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>41. Охарактеризуйте более подробно специальных способностей научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>42. Охарактеризуйте более подробно творческой установки личности научного творчества? Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>43. Дайте характеристику конвергентного и дивергентного мышления. Дайте характеристику интеллекта: биологического, психометрического и социального. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>44. Особенности творческого мышления. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p> <p>45. Выделите особенности особенностей художественного творчества и способностей человека к художественному творчеству. Выделите основные направления психологического сопровождения человека для эффективного выполнения соответствующих функций.</p>
		Реферат	<p>1. Психофизиологический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>2. Психофизиологический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития</p>

				<p>творческих способностей.</p> <p>3. Когнитивный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>4. Когнитивный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>5. Эмоциональный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>6. Эмоциональный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>7. Психоаналитический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>8. Психоаналитический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>9. Дифференциальный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>10. Дифференциальный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>11. Библиографический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>12. Библиографический подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>13. Системный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>14. Системный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>15. Психометрический подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>16. Психометрический подход к креативности и творчеству.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>17. Атрибутивный подход к креативности и творчеству: достоинства и недостатки.</p> <p>18. Атрибутивный подход к креативности и творчеству. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>19. Взгляды Л.С. Выготского на творчество и креативность: достоинства и недостатки.</p> <p>20. Взгляды Л.С. Выготского на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>21. Взгляды Я.А. Пономарева на творчество и креативность: достоинства и недостатки.</p> <p>22. Взгляды Я.А. Пономарева на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>23. Взгляды А.В. Брушлинского и Д.Б. Богоявленского на творчество и креативность: достоинства и недостатки.</p> <p>24. Взгляды А.В. Брушлинского и Д.Б. Богоявленского на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>25. Взгляды В.Н. Дружинина на творчество и креативность: достоинства и недостатки.</p> <p>26. Взгляды В.Н. Дружинина на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>27. Взгляды В.Д. Шадрикова на творчество и креативность: достоинства и недостатки.</p> <p>28. Взгляды В.Д. Шадрикова на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>29. Взгляды О.К. Тихомирова на творчество и креативность: достоинства и недостатки.</p>
--	--	--	---

				<p>30. Взгляды О.К. Тихомирова на творчество и креативность. Особенности диагностики и психологическое сопровождение развития творческих способностей.</p> <p>31. Научное творчество: описание, основные подходы ученых, механизмы творческого развития.</p> <p>32. Художественное творчество: описание, основные подходы ученых, механизмы творческого развития.</p> <p>33. Стадии научного творчества: описание, диагностика и психологическое сопровождение.</p> <p>34. Значение физиологического механизма доминанты А.А. Ухтомского в психологии творчества.</p> <p>35. Значение взглядов Я.А. Пономарева о различиях мышления человека и машины в психологии творчества.</p> <p>36. Описание творческого решения проблемы по Я.А. Пономареву.</p> <p>37. Общие способности в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.</p> <p>38. Творческие способности и креативность в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.</p> <p>39. Специальные способности в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.</p> <p>40. Творческая установка в научном творчестве: описание, диагностика и психологическое сопровождение.</p> <p>41. Двухфакторная концепция интеллекта Ч. Спирмена: общий и специфический. Умственная энергия и частные способности в психологии творчества. Особенности диагностики.</p> <p>42. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Теория о структуре познавательных способностей в психологии творчества. Особенности диагностики.</p> <p>43. Модель интеллекта Г.Айзенка. Жидкий и кристаллизованный интеллект. Особенности диагностики.</p> <p>44. Биологический, психометрический и социальный интеллект по Г.Айзенку. Особенности диагностики.</p> <p>45. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Операции дивергенции, преобразования и импликации. Особенности диагностики.</p> <p>46. Конвергентное и дивергентное мышление: понятие и соотношение.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Диагностика и основные направления формирования.</p> <p>47. Особенности творческого мышления по Дж. Гилфорду: гибкость, беглость, оригинальность, точность. Диагностика и основные направления формирования.</p> <p>48. Значение интуитивного познания в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.</p> <p>49. Значение бессознательного в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.</p> <p>50. Значение воображение в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.</p> <p>51. Значение эмоций в художественном творчестве. Диагностика и основные направления формирования.</p> <p>52. Значение художественного творчества в психотерапии.</p> <p>53. Субъективизм художественного творчества. Диагностика и основные направления формирования.</p> <p>54. Репродуктивное и продуктивное творчество.</p> <p>55. Катарсис в художественном творчестве. Особенности сопровождения развития способностей.</p> <p>56. Проявление эстетических чувств в художественном творчестве. Особенности диагностики и сопровождения развития.</p> <p>57. Техники художественного творчества: комбинирование, акцентуирование. Особенности диагностики и сопровождения развития.</p> <p>58. Техники художественного творчества: преувеличение/преуменьшение, типизация. Особенности диагностики и сопровождения развития.</p> <p>59. Техники художественного творчества: иносказания, переносное значение. Особенности диагностики и сопровождения развития.</p> <p>60. Техники художественного творчества: символы, метафоры. Особенности диагностики и сопровождения развития.</p>
		Тестирование (примеры)	<p>1. Какое центральное специфическое явление считается ... и обозначает интуитивное схватывание искомого результата:</p> <p>а) инсайтом</p> <p>б) воодушевлением</p> <p>в) конечным продуктом</p>

				<p>г) созреванием идеи и ее воплощением.</p> <p>2. Дополните перечень признаков творческого акта: бессознательность, спонтанность, неконтролируемость волей и разумом, измененное состояние сознания, ...:</p> <p>а) возбуждение б) воображение в) активность г) деятельность</p> <p>3. С каким феноменом В.Д. Шадриков связывает креативность?</p> <p>а) одаренностью б) вдохновением в) озарением г) воображением.</p> <p>4. Ученый, который дифференцировал мышление на дивергентное и конвергентное?</p> <p>а) Дж.Гилфорд б) З.Фрейд в) Ж.Пиаже г) Э.Эриксон</p> <p>5. Определите содержание такой стадии научного творчества как подготовка?</p> <p>а) переход на бессознательный уровень работы с проблемой б) попытка решить проблему с помощью логического мышления в) скачок, который нарушает логические рассуждения г) включение практической деятельности</p> <p>6. При каких условиях происходит смещение рамок творчества по Я.А. Пономареву. Отметьте ВСЕ правильные ответы:</p> <p>а) решение осмысливается б) решение становится логичным в) творческая задача перестает быть творческой г) творческое решение выходит за пределы логики</p>
			Эссе	<p>1. Значение биологических факторов в основе творческого процесса.</p> <p>2. Значение социальных факторов в основе творческого процесса.</p> <p>3. Значение личностных факторов в основе творческого процесса.</p>

				<p>4. Какого человека можно назвать креативным.</p> <p>5. Значение инсайта в творческом процессе.</p> <p>6. Значение интуиции в творческом процессе.</p> <p>7. Значение воображения в творческом процессе.</p> <p>8. Потребность в самоактуализации – фундамент творчества.</p> <p>9. Значение вдохновения в творческом процессе.</p> <p>10. Можно ли человек быть креативным без творческих способностей.</p> <p>11. Значение функциональной асимметрии головного мозга в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.</p> <p>12. Значение интеллектуального развития в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.</p> <p>13. Значение личностных особенностей в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.</p> <p>14. Способен ли компьютер на творчество: собственное мнение и взгляды ученых.</p> <p>15. Значение эмоционального интеллекта в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.</p> <p>16. Благоприятные социально-психологические условия для развития одаренности.</p> <p>17. Потребность в самоактуализации и творчество: собственное мнение и взгляды ученых.</p> <p>18. Бессознательное и творчество: собственное мнение и взгляды и ученых.</p> <p>19. Значение деятельности в творческом развитии человека: собственное мнение и взгляды ученых.</p> <p>20. Соотношение творчества и креативности: собственное мнение и взгляды и ученых.</p> <p>21. Значение концепции о стадиях научного творчества в развитии психологии творчества.</p> <p>22. Значение динамической модели проблемной ситуации в научном творчестве.</p> <p>23. Значение внутреннего плана действий в творческом процессе.</p> <p>24. Значение способностей в научном творчестве.</p> <p>25. Особенности формирования общих (логических) способностей в</p>
--	--	--	--	--

				<p>научном творчестве.</p> <p>26. Особенности формирования творческих (креативных) способностей в научном творчестве.</p> <p>27. Особенности формирования специальных способностей в научном творчестве.</p> <p>28. Особенности формирования творческих установок в научном творчестве.</p> <p>29. Какие психологические особенности являются определяющими в художественном творчестве.</p> <p>30. Психометрический подход в психологии творчества.</p>
2.	Раздел 2 «Диагностика и психологическое сопровождение творческого развития личности»	ПК-6	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<p>1. Выделите и дайте краткую характеристику взглядов представителей психоаналитического направления на творческую личность.</p> <p>2. Дайте характеристику вариантов творческой личности по К.Юнгу.</p> <p>3. Дайте характеристику вариантов творческой личности по Р.Ассаджоли.</p> <p>4. Дайте характеристику идей психосинтеза.</p> <p>5. Дайте характеристику взглядов К.Роджерса. Внешние и внутренние условия, способствующие творчеству.</p> <p>6. Охарактеризуйте расширенную пирамиду потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация личности как необходимое условие творческого развития личности.</p> <p>7. Мотивы творческой личности и соответствующие им движущие сила по А.М. Матюшкину.</p> <p>8. Выделите и опишите формы проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях.</p> <p>9. Дайте характеристику вариантов творческой личности по К.Юнгу.</p> <p>10. Дайте характеристику учения В.Н. Дружинина.</p> <p>11. Методика «креативного поля» по Д.Б. Богоявленской.</p> <p>12. Опишите психологические характеристики творческой личности.</p> <p>13. Типология творческой личности И.П. Павлова, деление творческих личностей на эмпириков и теоретиков.</p> <p>14. Опишите типологию гениальности в зависимости от конституционального темперамента по Э.Кречмеру.</p> <p>15. Типология творческой личности по В.И. Андрееву и типология</p>

				<p>творческой личности в соответствии с преобладающим типом мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Определите понятие «способность». 17. Охарактеризуйте основные признаки феномена «способность». 18. Опишите содержание первого подхода к проблеме творческих способностей. 19. Опишите содержание второго подхода к проблеме творческих способностей. 20. Опишите содержание третьего подхода к проблеме творческих способностей. 21. Что такое креативная активность личности? 22. Обозначьте, что такое креативность. 23. Опишите модель структуры интеллекта. 24. Что такое конвергентное мышление? 25. Что такое дивергентное мышление? 26. Опишите основные параметры креативности. 27. Показатели и качества креативности. 28. Факторы, которые детерминируют творческие проявления. 29. Различие общих и специальных способностей в художественном творчестве. 30. Специальные способности в изобразительном, музыкальном, литературном творчестве и актерском мастерстве. 31. Сформулируйте основные характеристики арт-психологии. 32. Какие техники лежат в основе арт-психологии. 33. Обозначьте основные этапы формирования арт-психологии. 34. Какие теоретические положения были положены в основу арт-психологии. 35. Какие техники положены в основу технологий арт-психологии. 36. Кто является основателем арт-психологии. 37. Определите особенности возникновения арт-психологии практиками-основателями. 38. Опишите потенциал арт-психологии для образования. 39. Выделите основные задачи, которые может решать арт-психология в образовании. 40. Какие темы и упражнения рекомендуется использовать в
--	--	--	--	---

			<p>рамках арт-психологии в работе с детьми «группы риска» для развития личности и творческих способностей.</p> <p>41. Выделите основные направления и формы в арт-психологии.</p> <p>42. Опишите содержание подготовительного этапа арт-психологического процесса.</p> <p>43. Опишите содержание этапа начала творческой деятельности в арт-психологическом процессе.</p> <p>44. Опишите содержание этапа наиболее продуктивной творческой деятельности в арт-психологическом процессе.</p> <p>45. Опишите особенности оснащения арт-терапевтического кабинета для проведения диагностической, развивающей и коррекционной работы психолога?</p> <p>46. Обозначьте потенциал изотерапии в развитии творческого потенциала личности.</p> <p>47. Выделите значение рисования в согласовании межполушарных взаимоотношений.</p> <p>48. Опишите особенности режима работы левого полушария.</p> <p>49. Опишите особенности режима работы правого полушария.</p> <p>50. Какова «специализация» работы правого и левого полушарий.</p> <p>51. Каковы особенности выбора материала для творческого развития человека в рамках арт-терапии.</p> <p>52. Опишите значение цвета в изотерапии.</p> <p>53. Опишите содержание восприятия цвета.</p> <p>54. Опишите группы цветов в соответствии с разными параметрами.</p> <p>55. Охарактеризуйте все этапы проведения изотерапии.</p> <p>56. Каков потенциал использования проектного рисунка в арт-психологии?</p> <p>57. Опишите основные методики проектного рисования.</p> <p>58. Дайте характеристику основных направлений обсуждения проективных рисунков.</p> <p>59. Каков потенциал использования техники медитативного рисунка – мандала?</p> <p>60. Опишите особенности использования арттерапии при работе с</p>
--	--	--	--

				<p>детьми.</p> <p>61. Что такое танцевальная терапия и ее значение в творческом развитии человека?</p> <p>62. В чем заключается психокоррекционное воздействие танцевальной терапии?</p> <p>63. Что такое танец? Каковы функции танца в психическом и творческом развитии человека?</p> <p>64. Опишите основные источники танцевальной терапии.</p> <p>65. Каков вклад психоаналитического направления в развитие танцевально-двигательной терапии и телесно-ориентированной психологии?</p> <p>66. Каков вклад эпохи модерна в развитие танцевально-двигательной терапии?</p> <p>67. Каково значение танцевальной импровизации в творческом развитии?</p> <p>68. Опишите вклад учения о мышечно-эмоциональных блоках Вильгельма Райха в развитие танцевально-двигательной терапии?</p> <p>69. С чьими разработками связан переход танца в терапевтическую модальность?</p> <p>70. Выделите и опишите основные принципы танцевальной терапии?</p> <p>71. Опишите виды танцевальной терапии, которые психологи рекомендуют использовать в творческом развитии человека.</p> <p>72. Опишите техники танцевальной терапии, которые психологи рекомендуют использовать в творческом развитии человека.</p> <p>73. Опишите этапы танцевальной терапии, которые психологи рекомендуют использовать в творческом развитии человека.</p> <p>74. Опишите формулу танцевальной игры и приведите несколько пример игр.</p> <p>75. Какими качествами должен обладать психолог, который практикует?</p> <p>76. Выделите основные направления и приемы формирования креативного мышления.</p> <p>77. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием преодоления существующих шаблонов»?</p>
--	--	--	--	--

				<p>78. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием высвобождения от критического мышления».</p> <p>79. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием поиска новых решений».</p> <p>80. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием рассмотрения проблемы с разных сторон».</p> <p>81. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием отказа от негативного мышления».</p> <p>82. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием рассмотрения проблемы с разных сторон».</p> <p>83. Опишите содержание метода синектики.</p> <p>84. Опишите содержание метода фокальных объектов.</p> <p>85. Опишите содержание метода морфологического анализа.</p> <p>86. Опишите содержание метода контрольных вопросов.</p> <p>87. Опишите содержание такого приема формирования креативного мышления как «прием случайных открытий».</p> <p>88. Выделите основные направления и приемы развития творческих способностей.</p> <p>89. Опишите несколько упражнений на формирование творческих способностей.</p> <p>90. Опишите несколько приемов на формирование креативного мышления.</p> <p>91. Выделите основные условия, которые необходимы для формирования творческой личности?</p> <p>92. Каково влияние генетического фактора на творческое развитие человека?</p> <p>93. Каково влияние социального фактора на творческое развитие человека?</p> <p>94. Каково влияние активности самого человека на творческое развитие?</p> <p>95. Определите условия семейной среды, которые влияют на</p>
--	--	--	--	--

				<p>творческое развитие?</p> <p>96. Определите вклад В.Н. Дружинина в рассмотрение проблемы креативного развития человека.</p> <p>97. Определите вклад Д.Б. Богоявленская в рассмотрение проблемы креативного развития человека.</p> <p>98. Какие предпосылки гениальности выделял В.П, Эфроимсон?</p> <p>99. Выделите основные фазы развития креативности, которые выделяются большинством ученых?</p> <p>100. Опишите содержание первой фазы развития креативности.</p> <p>101. Опишите содержание второй фазы развития креативности.</p> <p>102. Какой возраст, по мнению ученых, является сенситивным для развития креативности?</p> <p>103. Как Вы считаете, какой возраст является сенситивным для развития креативности?</p> <p>104. Опишите основные этапы и содержание процесса творческого становления.</p> <p>105. Охарактеризуйте систему развития Эдварда де Боно «Шесть шляп».</p> <p>106. Выделите параметры изучения творческого потенциала личности и творческих способностей?</p> <p>107. Опишите, каким образом креативность связана с воображением?</p> <p>108. Почему логическое мышление называют общими способностями?</p> <p>109. Каким образом личностные качества творца поддерживают творческий процесс?</p> <p>110. Каким образом специальные способности связаны с той или иной конкретной деятельностью и обеспечивают ее успешность?</p> <p>111. Обозначьте значение воображения в творческом процессе?</p> <p>112. Опишите особенности диагностики креативности как продукта?</p> <p>113. Опишите особенности диагностики креативности как процесса?</p> <p>114. Опишите особенности диагностики креативности как</p>
--	--	--	--	--

			<p>способность.</p> <p>115. Опишите особенности диагностики креативности как черты личность в целом.</p> <p>116. Дайте характеристику критериев креативности как способности в рамках психодиагностики.</p> <p>117. Дайте характеристику критериев логического мышления в рамках психодиагностики.</p> <p>118. Дайте характеристику критериев креативности как черты личности в целом в рамках психодиагностики.</p> <p>119. Опишите отдельные (специальные способности) и возможности для их психологической диагностики.</p> <p>120. Значение методы беседы в психодиагностике творческого процесса.</p>
		Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.Фрейд и его представление о творческой личности. 2. К.Юнг и его представление о творческой личности. 3. Р.Ассаджоли и его представление о структуре бессознательного и его значение в психологии творчества. 4. Значение психосинтеза в формировании творческой личности. 5. Идеи полимодальности и многомерности творческой личности. 6. Гуманистический подход К.Роджерса: внешние и внутренние условия, способствующие творчеству. 7. Гуманистический подход А.Маслоу: самоактуализация в творческом развитии. 8. Экспериментальные подходы к психологии творчества. 9. Мотивационная теория формирования творческой активности А.М. Матюшина. 10. Мотивационная теория формирования творческой активности О.К. Тихомирова. 11. Мотивационная теория формирования творческой активности Т.Дембо. 12. Значение исследований Йельского университета в рассмотрении творческих способностей человека. 13. Форм проявления познавательной потребности в неопределенных ситуациях как основа творческого развития личности.

				<p>14. Развивающие задания для формирования познавательной потребности.</p> <p>15. В.Н. Дружинин и его учение об одаренности.</p> <p>16. Д.Б. Богоявленская и ее учение о творческой личности.</p> <p>17. Методики «креативного поля» Д.Б. Богоявленской в формировании творческой активности личности.</p> <p>18. Особенности развития мотивационной сферы творческой личности.</p> <p>19. Теория решения изобретательских задач в теории Г. С. Альтшуллера.</p> <p>20. Рассмотрение творчества как высокого уровня логического мышления.</p> <p>21. Особенности развития познавательной сферы творческой личности.</p> <p>22. Особенности развития интеллектуальной сферы творческой личности.</p> <p>23. Особенности развития эмоциональной сферы творческой личности.</p> <p>24. Особенности развития личностной сферы творческой личности.</p> <p>25. Потребность в самоактуализации творческой личности (А. Маслоу).</p> <p>26. Концепция творческого развития личности (А.Н. Лук).</p> <p>27. Типология личностей И.П. Павлова с учетом функциональной асимметрии работы полушарий.</p> <p>28. Типология творческих личностей (Г.Гоу и Д. Вудворт).</p> <p>29. Типология творческих личностей Э.Кречмера.</p> <p>30. Типология творческих личностей В.И. Андреева.</p> <p>31. Основные подходы к понятию «способности».</p> <p>32. Основные подходы к понятию «творческие способности».</p> <p>33. Основные подходы ученых, которые рассматривают отсутствие творческих способностей.</p> <p>34. Концепция Д.Б. Богоявленской о креативной активности личности.</p> <p>35. Концепция креативности Дж. Гилфорда.</p>
--	--	--	--	--

				<p>36. Концепция «интеллектуального порога» Э.П. Торренса.</p> <p>37. Концепция креативности Я.А. Пономарева.</p> <p>38. Концепция интеллекта Г.Айзенка.</p> <p>39. Конвергентное мышление в творческом процессе.</p> <p>40. Дивергентное мышление в творческом процессе.</p> <p>41. Концепция различий творческих способностей и интеллекта Л.Терстоуна.</p> <p>42. Показатели и параметры креативности.</p> <p>43. Теория инвестирования Р.Стенберга и Д.Лаверта.</p> <p>44. Концепция креативности О.И.Моткова и А.М.Петрайтите.</p> <p>45. Концепция интеллекта У.В. Кала.</p> <p>46. Концепция креативности Н.Ю. Хрящевой, С.И. Макшанова.</p> <p>47. Концепция креативности Н.Ф, Вишняковой.</p> <p>48. Концепция креативности К.А. Торшиной.</p> <p>49. Общие и специальные способности в творческой деятельности.</p> <p>50. Специальные способности в изобразительном искусстве.</p> <p>51. Взгляды А.Г.Ковалева на специальные способности к изобразительной деятельности.</p> <p>52. Специальные способности в музыкальном искусстве.</p> <p>53. Взгляды Б.М.Теплова на специальные способности к музыкальной деятельности.</p> <p>54. Специальные способности к литературному творчеству.</p> <p>55. Специальные способности к актерскому мастерству.</p> <p>56. Взгляды Н.В.Рождественской на специальные способности на актерское мастерство.</p> <p>57. Гибкость и оригинальность мышления как предпосылка развития творческих способностей.</p> <p>58. Способность обнаруживать и ставить проблемы как предпосылка развития творческих способностей.</p> <p>59. Способность генерировать большое количество идей как предпосылка развития творческих способностей.</p> <p>60. Основные условия, необходимые для формирования творческих способностей.</p> <p>61. Значение арт-психологии в диагностической работе психолога.</p>
--	--	--	--	--

				<p>62. Значение арт-психологии в развивающей работе психолога.</p> <p>63. Значение арт-психологии в коррекционной работе психолога.</p> <p>64. Значение арт-психологии в психотерапевтической работе психолога.</p> <p>65. Ресурсы арт-психологии для использования в системе образования.</p> <p>66. Арт-психология: содержание и основные направления деятельности.</p> <p>67. Значение классического психоанализа для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>68. Значение аналитической психологии К.Юнга для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>69. Значение психологической теории игр для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>70. Значение клинического подхода для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>71. Значение динамической психиатрии для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>72. Значение группового анализа для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>73. Значение теории систем для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>74. Значение гуманистической психологии для формирования методов диагностики, развития и коррекции в арт-терапевтической деятельности.</p> <p>75. Арт-психология в работе с детьми с детьми и подростками «группы риска».</p> <p>76. Особенности организации арт-терапевтического процесса.</p> <p>77. Подготовительный этап арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.</p>
--	--	--	--	--

				<p>78. Этап формирования отношений и начала творческой деятельности арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.</p> <p>79. Этап укрепления отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.</p> <p>80. Завершающий этап арт-психологического процесса: основные задачи, направления, организация и результат.</p> <p>81. Особенности оснащения арт-студии для реализации арт-психологии.</p> <p>82. Особенности оснащения кабинета для индивидуальной работы в рамках реализации арт-психологии.</p> <p>83. Особенности оснащения кабинета для групповой интерактивной работы в рамках реализации арт-психологии.</p> <p>84. Раскрытие творческого потенциала личности в рамках реализации арт-психологии.</p> <p>85. Профессиональные компетенции психолога при проведении диагностики в рамках арт-психологического процесса.</p> <p>86. Профессиональные компетенции психолога в развивающей деятельности в рамках арт-психологического процесса.</p> <p>87. Профессиональные компетенции психолога при проведении коррекции в рамках арт-психологического процесса.</p> <p>88. Профессиональные компетенции психолога при проведении психотерапии в рамках арт-психологического процесса.</p> <p>89. Система психологических условий для формирования продуктивной творческой деятельности в рамках арт-психологического процесса.</p> <p>90. Основные исторические этапы формирования арт-психологии как психологической практики.</p> <p>91. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности детей дошкольного возраста.</p> <p>92. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности детей младшего школьного возраста.</p> <p>93. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и</p>
--	--	--	--	---

			<p>креативности подростка.</p> <p>94. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности в юношеском возрасте.</p> <p>95. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности во взрослом возрасте.</p> <p>96. Значение изотерапии в развитии межполушарного взаимодействия.</p> <p>97. Особенности работы правого и левого полушария.</p> <p>98. Психологическое влияние работы с художественным материалом (глина, акварель, природные материалы, пальчиковые краски и пр. - на выбор студента) на развитие творческих способностей.</p> <p>99. Влияние ахроматических цветов на психическое развитие человека.</p> <p>100. Влияние хроматических цветов на психическое развитие человека.</p> <p>101. Влияние «холодных» цветов на психическое развитие человека.</p> <p>102. Влияние «теплых» цветов на психическое развитие человека.</p> <p>103. Влияние «дуальных» цветов на психическое развитие человека.</p> <p>104. Основные этапы, принципы и правила проведения изотерапии.</p> <p>105. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>106. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>107. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей младшего школьного возраста.</p> <p>108. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии детей подросткового возраста.</p> <p>109. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой в творческом развитии юношей.</p> <p>110. Метод направленной визуализации в сочетании с</p>
--	--	--	--

				<p>изобразительной работой в творческом развитии взрослых.</p> <p>111. Проективный рисунок в творческом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>112. Проективный рисунок в творческом развитии детей младшего школьного возраста.</p> <p>113. Проективный рисунок в творческом развитии детей подросткового возраста.</p> <p>114. Проективный рисунок в творческом развитии юношей.</p> <p>115. Проективный рисунок в творческом развитии взрослых.</p> <p>116. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>117. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии детей младшего школьного возраста.</p> <p>118. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии детей подросткового возраста.</p> <p>119. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии юношей.</p> <p>120. Техника медитативного рисунка (мандала) в творческом развитии взрослых.</p> <p>121. Значение танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.</p> <p>122. Танец как самая древняя форма творчества.</p> <p>123. Значение психодинамического направления в развитии техник танцевально-двигательной терапии.</p> <p>124. Значение танцевального экспрессионизма М.Вигман в развитии техник танцевально-двигательной терапии.</p> <p>125. Танцевальная импровизация как элемент танцевально-двигательной терапии.</p> <p>126. Значение учения В. Райха о мышечно-эмоциональных блоках и характерном панцире в развитии техник танцевально-двигательной терапии.</p> <p>127. Первобытный танец как выражение творчества древних людей.</p> <p>128. Значение экзистенциального направления в развитии техник танцевально-двигательной терапии.</p> <p>129. Значение гуманистического направления в развитии техник</p>
--	--	--	--	---

				<p>танцевально-двигательной терапии.</p> <p>130. Значение трансперсонального направления в развитии техник танцевально-двигательной терапии.</p> <p>131. Значение практической деятельности М.Чейз в развитии техник танцевально-двигательной терапии.</p> <p>132. Значение концепции «активного воображения и «аутентичного движения» М.Уайтхаус в развитии техник танцевально-двигательной терапии.</p> <p>133. Принципы и задачи танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.</p> <p>134. Виды и техники танцевально-двигательной терапии в творческом развитии человека.</p> <p>135. Спонтанный (неструктурированный) танец в творческом развитии детей.</p> <p>136. Спонтанный (неструктурированный) танец в творческом развитии взрослых.</p> <p>137. Круговой танец в творческом развитии детей.</p> <p>138. Круговой танец в творческом развитии взрослых.</p> <p>139. Танец «аутентичное движение» в творческом развитии детей.</p> <p>140. Танец «аутентичное движение» в творческом развитии взрослых.</p> <p>141. Этапы танцевальной терапии в творческом развитии.</p> <p>142. Разминочные упражнения в танцевальной терапии и их значение.</p> <p>143. Особенности музыкального сопровождения танцевальной терапии в творческом развитии детей и взрослых.</p> <p>144. Танцевальные игры в творческом развитии детей.</p> <p>145. Танцевальные игры в творческом развитии взрослых.</p> <p>146. Использование игр-«зеркал» в творческом развитии детей.</p> <p>147. Использование игр-«зеркал» в творческом развитии взрослых.</p> <p>148. Использование игр-импровизаций в творческом развитии детей.</p> <p>149. Использование игр-импровизаций в творческом развитии взрослых.</p>
--	--	--	--	---

				<p>150. Профессиональное развитие психолога, который работает в рамках танцевально- двигательной терапии.</p> <p>151. Значение умения сосредотачиваться в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>152. Значение способности к длительной сосредоточенной творческой работе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>153. Значение образного мышления в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>154. Значение вербального мышления в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>155. Значение логического мышления в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>156. Значение умения работать с проблемами в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>157. Значение памяти в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>158. Значение логических операций анализа и синтеза в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>159. Значение умения тренировать продуктивное принятие решений в творческом процессе. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>160. Значение метода синектики в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>161. Значение метода фокальных объектов в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>162. Значение метода морфологического анализа в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>163. Значение метода контрольных вопросов в формировании креативного мышления. Основные приемы и направления его формирования.</p> <p>164. Прием преодоления существующих шаблонов в формировании креативного мышления.</p> <p>165. Прием коллективного решения проблем в формировании креативного мышления.</p> <p>166. Прием поиска новых решений в формировании креативного мышления.</p>
--	--	--	--	--

				<p>167. Прием рассмотрения проблемы с разных сторон в формировании креативного мышления.</p> <p>168. Прием случайных открытий в формировании креативного мышления.</p> <p>169. Влияние эффектов, которые поддерживают общественное мнение, на творческий процесс (эффект ореола, эффект порядка, эффект проекции, давление авторитетов, абсолютизация знаний).</p> <p>170. Использование «метода мозгового штурма» в творческом развитии детей и взрослых.</p> <p>171. Значение генетических факторов в формировании творческой личности.</p> <p>172. Значение социальной среды в формировании творческой личности.</p> <p>173. Значение активности самого субъекта в формировании творческой личности.</p> <p>174. Влияние семейной среды на развитие творческих возможностей.</p> <p>175. Влияние гармоничности семейных отношений на развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>176. Творческая личность родителей как образец для подражания в творческом развитии ребенка.</p> <p>177. Общность интеллектуальных интересов между членами семьи как один из факторов творческого развития ребенка.</p> <p>178. Предоставление свободы самовыражения как основы творческого развития.</p> <p>179. Взгляды В.Н. о влиянии семейных взаимоотношений на творческое развитие детей.</p> <p>180. Взгляды Д.Б. Богоявленской на формирование творческого развития ребенка.</p> <p>181. Возраст 3-5 лет – благоприятный возраст для развития креативности.</p> <p>182. Подражание как необходимый этап творческого развития.</p> <p>183. Влияние креативности на творческое развитие человека в онтогенезе.</p>
--	--	--	--	---

				<p>184. Влияние интеллекта на творческое развитие человека в онтогенезе.</p> <p>185. Влияние обучаемости на творческое развитие человека в онтогенезе.</p> <p>186. Предпосылки возникновения гениальности.</p> <p>187. «Первичная фаза» развития креативности в дошкольном возрасте.</p> <p>188. Фаза «специализированной креативности» как способности к творчеству в определенной сфере деятельности.</p> <p>189. Сенситивный период творческого развития ребенка.</p> <p>190. Три стадии развития творческого мышления в детском возрасте: наглядно-действенная, причинная и эвристическая.</p> <p>191. Процесс творческого становления (Т.А. Барышева и Ю.А. Жигалов).</p> <p>192. Формирование эвристической структуры опыта ребенка и способов деятельности.</p> <p>193. Механизм развития креативности в детском возрасте.</p> <p>194. Актуальная креативность и ее формирование в детском возрасте.</p> <p>195. Описание системы развития Эдварда де Боно «Шесть шляп».</p> <p>196. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.</p> <p>197. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте.</p> <p>198. Развитие творческих способностей в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>199. Развитие творческих способностей во взрослом возрасте.</p> <p>200. Развитие творческих способностей в период старости.</p>
			Тестирование (примеры)	<p>1. Какими особенностями, по мнению психологов, определяется поведение и творческое развитие личности? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) стремление поддержать привычный уровень активации</p> <p>б) регуляция активации происходит по гомеостатическому принципу</p> <p>в) личность стремится к поддержанию привычного уровня активности</p> <p>г) при высоком уровне активации у человека формируется</p>

				<p>потребность в интенсивности, значимости или разнообразии стимулов.</p> <p>2. Формами проявления познавательной потребности, по мнению психологов, в неопределенных ситуациях являются? Выделите ВСЕ ответы.</p> <p>а) любопытство б) манипулирование объектами в) немотивированная деятельность г) поиск новых стимулов.</p> <p>3. Какими характеристиками, по мнению психологов, отличаются способности? Выделите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) внутренние условия развития человека б) формируются в процессе взаимодействия с внешним миром в) отвечают требованиям той или иной деятельности г) являются условием успешного выполнения деятельности</p> <p>4. Выделите основные типы креативности? Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) инновационные б) проблемные в) деятельностные г) динамические</p> <p>5. Какие техники психоаналитического подхода легли в основу арт-психологии? Выделите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) перенос и контрперенос б) сублимация в) интериоризация г) формирование.</p> <p>6. Обозначьте основные задачи, по мнению психологов, арт-психологии в образовании? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) осуществление эмоционального воспитания б) эмоциональное образование детей и подростков в) развитие художественного самовыражения г) развитие творческого потенциала.</p> <p>7. Выберите ВСЕ правильные характеристики левого полушария.</p> <p>а) аналитическое б) вербальное</p>
--	--	--	--	--

				<p>в) творческое д) целостное.</p> <p>8. Какие темы могут охватывать темы проективного рисования? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) прошлое и настоящее человека б) абстрактные понятия в) взаимоотношения в социуме д) представление о будущем.</p> <p>9. Выделите виды танцевальной терапии? Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) индивидуальная б) диадная (парная) в) терапия в малых группах г) групповая.</p> <p>10. Какие роли, по мнению психологов, необходимо занимать ведущему танцевально-игрового тренинга?</p> <p>а) режиссер б) психолог в) танцевальный педагог г) мастер импровизации.</p> <p>11. По мнению психологов, когда можно получить творческий результата? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) отказ от критического мышления б) доверие интуиции в) уверенность и ощущение правоты в выбранном решении г) опора на критическое мышление.</p> <p>12. Какое основное психологическое требование важно соблюдать при реализации метода "мозговой штурм"?</p> <p>а) отказ от критики любого, даже самого абсурдного предложения б) процессом обсуждения необходимо управлять в) обсуждение группы нужно направлять в соответствии с целями ведущего г) количество участников группы может быть любым.</p> <p>13. Какие независимые особенности психики, по мнению психологов,</p>
--	--	--	--	--

			<p>определяют творческое развитие? Выберите ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) креативность б) интеллект в) обучаемость г) профессиональное самоопределение развития.</p> <p>14. Формированию какой структуры, по мнению психологов, должно быть уделено внимание в дошкольном возрасте?</p> <p>а) эвристической б) интеллектуальной в) творческой г) игровой.</p> <p>15. С помощью какой методики можно оценить готовность субъекта творческой деятельности к придумыванию идей?</p> <p>а) тест ТАТ б) тест Шмидта в) тест Роршаха г) тест РАТ Медника.</p> <p>16. Выберите тип задания, которое позволяет оценивать оригинальность мышления?</p> <p>а) испытуемый должен предложить как можно больше названий к тексту б) дается пять объектов, но только с помощью одного можно решить проблему в) даются два объекта: необходимо соединить их так, чтобы получился полезный третий г) испытуемый должен предложить все возможные способы применения обычных вещей.</p>
		Эссе	<p>1. Значение концепций, посвященных изучению творческой личности, в практической деятельности психолога.</p> <p>2. Значение экспериментальных исследований, посвященных изучению творческой личности, в диагностической деятельности психолога.</p> <p>3. Развитие какой сферы творческой личности является определяющим?</p> <p>4. Какая типология творческих личностей в большей степени</p>

			<p>отражает сущность творческого процесса?</p> <p>5. Справедливо ли утверждение, что творческих способностей не существует?</p> <p>6. Справедливо ли утверждение, что творческая способность – самостоятельный фактор, который не зависит от интеллекта?</p> <p>7. Справедливо ли утверждение, что творческая способность напрямую зависит от интеллекта?</p> <p>8. Важна ли креативность для творческого процесса?</p> <p>9. Креативность как универсальная творческая способность.</p> <p>10. Значение специальных способностей в изобразительном искусстве.</p> <p>11. Значение специальных способностей в музыкальном искусстве.</p> <p>12. Значение специальных способностей в литературном творчестве.</p> <p>13. Значение специальных способностей в сценическом мастерстве.</p> <p>14. Соотношение общих и специальных способностей.</p> <p>15. Потенциал техник арт-психологии для диагностики творческих способностей.</p> <p>16. Потенциал техник арт-психологии для развития творческих способностей.</p> <p>17. Какие принципы должны быть положены в основу арт-психологического процесса.</p> <p>18. Значение изотерапии в развитии творческих способностей и креативности детей и взрослых.</p> <p>19. Как правильно выбрать художественный материал в рамках изотерапии для творческого развития детей и взрослых.</p> <p>20. Значение цвета в изотерапии для творческого развития и гармонизации эмоционального состояния детей и взрослых.</p> <p>21. Значение проективного рисунка для творческого развития детей и взрослых.</p> <p>22. Значение техник медитативного рисунка (мандала) для творческого развития детей и взрослых.</p> <p>23. Значение танцевально-двигательной терапии в творческом</p>
--	--	--	---

				<p>развитии детей и взрослых.</p> <p>24. Значение опыта психотерапевтических школ в формировании танцевально-двигательной терапии.</p> <p>25. Можно ли сформировать креативное мышление?</p> <p>26. Значение специальных упражнений в развитии творческих способностей.</p> <p>27. Влияние стереотипов и общепринятых эффектов на творческое развитие человека.</p> <p>28. Какой возраст является самым творческим?</p> <p>29. Профессиональное развитие психолога в направлении творческого развития детей.</p> <p>30. Профессиональное развитие психолога в направлении творческого развития взрослых.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-6	<p>І БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соотношение понятий «творчество» и «креативность».2. Особенности протекания творческого процесса.3. Основные подходы к понятию «творческие способности».4. Психофизиологический подход к креативности и творчеству.5. Когнитивный подход к креативности и творчеству.6. Эмоциональный подход к креативности и творчеству.7. Психоаналитический подход к креативности и творчеству.8. Дифференциальный подход к креативности и творчеству.9. Биографический подход к креативности и творчеству.10. Экономико-прагматический подход к креативности и творчеству.11. Системный подход к креативности и творчеству.12. Психометрический подход к креативности и творчеству.13. Атрибутивный подход к креативности и творчеству.14. Проблема творчества и креативности в работах Л.С. Выготского.15. Проблема творчества и креативности в работах Я.А. Пономарева.16. Проблема творчества и креативности в работах А.В. Брушлинского.17. Проблема творчества и креативности в работах Д.Б. Богоявленского.18. Проблема творчества и креативности в работах В.Н. Дружинина.19. Проблема творчества и креативности в работах В.Д. Шадрикова.20. Проблема творчества и креативности в работах О.К. Тихомирова.21. Основные стадии и особенности научного творчества.22. Проблема творчества в работах Я.А. Пономарева.23. Общие и специальные способности в научном творчестве.24. Дивергентное и конвергентное мышление.25. Основные стадии и особенности художественного творчества.26. Психологические особенности художественного

	<p>творчества.</p> <p>27. Основные концепции и экспериментальные исследования психологических особенностей творческой личности.</p> <p>28. Опишите психологические характеристики творческой личности.</p> <p>29. Охарактеризуйте основные типологии творческих личностей.</p> <p>30. Основные подходы к изучению общих и специальных способностей. Понятие «креативность».</p>
<p>ПК-6</p>	<p>II БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <p>46. Психодиагностический подход Кеттелла: принцип, описание, интерпретация.</p> <p>2. Психодиагностический подход Дж.Гилфорда: принцип, описание, интерпретация.</p> <p>3. Психодиагностический подход Равена: принцип, описание, интерпретация.</p> <p>4. Психодиагностический подход Джонсона: принцип, описание, интерпретация.</p> <p>5. Диагностика особенностей творческой личности через призму психоаналитического подхода.</p> <p>6. Диагностика особенностей творческой личности через призму полимодальности.</p> <p>7. Диагностика особенностей творческой личности через призму гуманистического подхода.</p> <p>8. Диагностика мотивационной сферы творческой личности.</p> <p>9. Диагностика познавательной сферы творческой личности.</p> <p>10. Диагностика интеллектуальной сферы творческой личности.</p> <p>11. Диагностика эмоциональной сферы творческой личности.</p> <p>12. Диагностика личностной сферы творческой личности.</p> <p>13. Диагностика асимметрии полушарий коры головного мозга.</p> <p>14. Опишите критерии, процедуру, интерпретацию теста креативности П. Торренса.</p> <p>15. Опишите критерии, процедуру, интерпретацию вербальных тестов креативности П. Торренса.</p> <p>16. Опишите критерии, процедуру, интерпретацию теста вербальной креативности С. Медника.</p> <p>17. Опишите критерии, процедуру, интерпретацию теста идей.</p> <p>18. Опишите критерии, процедуру, интерпретацию теста Готшильда.</p> <p>19. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают оригинальность мышления.</p> <p>20. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают семантическую гибкость.</p>

	<p>21. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают образную адаптивную гибкость.</p> <p>22. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают семантическую спонтанную гибкость.</p> <p>23. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают образное мышление.</p> <p>24. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают беглость речи.</p> <p>25. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают широту интересов.</p> <p>24. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают импульсивность.</p> <p>25. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают независимость суждений.</p> <p>26. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают изобразительные способности.</p> <p>27. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают музыкальные способности.</p> <p>28. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают артистические способности.</p> <p>29. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают хореографические способности.</p> <p>30. Подберите и опишите критерии, процедуру, интерпретацию тестов, которые оценивают литературные способности.</p>
<p>ПК-6</p>	<p align="center">III БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <p>1. Составьте описание оснащения арт-терапевтического кабинета для творческого развития детей.</p> <p>2. Составьте описание оснащения арт-терапевтического кабинета для творческого развития взрослых.</p> <p>3. Подобрать задания в рамках изотерапии для развития функций правого полушария у детей.</p> <p>4. Подобрать задания в рамках изотерапии для развития функций правого полушария у взрослых.</p> <p>5. Подобрать задания в рамках изотерапии для согласования межполушарного взаимодействия у детей.</p> <p>6. Подобрать задания в рамках изотерапии для согласования межполушарного взаимодействия у взрослых.</p> <p>7. Подобрать задания с использованием художественных материалов для творческого развития детей.</p> <p>8. Подобрать задания с использованием</p>

	<p>художественных материалов для творческого развития взрослых.</p> <p>9. Обозначьте значение каждого цвета в творческом развитии детей.</p> <p>10. Обозначьте значение каждого цвета в творческом развитии взрослых.</p> <p>11. Составьте элемент изо-занятия, направленного на развитие креативности, для детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Составьте элемент изо-занятия, направленного на развитие креативности, для детей младшего школьного возраста.</p> <p>13. Составьте элемент изо-занятия, направленного на развитие креативности, для подростков.</p> <p>14. Составьте элемент изо-занятия, направленного на развитие креативности, для юношей.</p> <p>15. Составьте элемент изо-занятия, направленного на развитие креативности, для взрослых.</p> <p>16. Подберите задания с использованием проективного рисунка для творческого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Подберите задания с использованием проективного рисунка для творческого развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>18. Подберите задания с использованием проективного рисунка для творческого развития детей подросткового возраста.</p> <p>19. Подберите задания с использованием проективного рисунка для для творческого развития взрослых.</p> <p>20. Подберите задания с использованием техники мандала для творческого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>21. Подберите задания с использованием техники мандала для творческого развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>22. Подберите задания с использованием техники мандала для творческого развития подростков.</p> <p>23. Подберите задания с использованием техники мандала для творческого развития юношей.</p> <p>24. Подберите задания с использованием техники мандала для творческого развития взрослых.</p> <p>25. Подберите задания – танцевальные игры, направленные на творческое развитие детей.</p> <p>26. Подберите задания - танцевальные игры, направленные на творческое развитие взрослых.</p> <p>27. Подберите упражнения, направленные на формирование креативного мышления детей.</p> <p>28. Подберите упражнения, направленные на формирование креативного мышления взрослых.</p> <p>29. Подберите упражнения, направленные на развитие творческих способностей детей.</p> <p>30. Подберите упражнения, направленные на развитие творческих способностей взрослых.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519285>
2. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519302>
3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511509>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
5. Овсяннико-Куликовский, Д. Н. Вопросы психологии творчества. Пушкин. Гейне. Гете. Чехов / Д. Н. Овсяннико-Куликовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12605-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519038>.
6. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515132>
7. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390>
8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133>
9. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023>

Дополнительная литература

1. Архипова, М. Л. Психология художественного творчества и специальная педагогика : учебное пособие / М. Л. Архипова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167003>
2. Богданов, Г. Ф. Методика педагогического руководства хореографическим любительским коллективом : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Богданов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08264-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516793>

3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515133>

4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514990>

5. Ермолаева, Т. Л. Психология художественного творчества : учебное пособие / Т. Л. Ермолаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2719-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132224>

6. Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для вузов / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05289-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513391>

7. Покацкая, Е. И. Психология художественного творчества (Психология творчества) : учебно-методическое пособие / Е. И. Покацкая. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158641>

8. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515963>

9. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : монография / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04652-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515023>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология девиантного поведения

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41

5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.В.07 «Психология девиантного поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Практическая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2011г № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Практическая психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б.1.В.07 «Психология девиантного поведения» разработана рабочей группой в составе: : к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» рецензирована и рекомендована к утверждению:

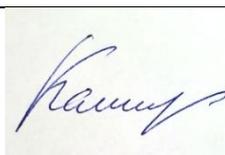
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в: формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; сформировать представление о месте категории девиантного поведения в системе категорий психологической науки, о классификациях, основных проявлениях и методах диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: владеть основами самопознания и развития; методики для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики;

2. Диагностическая: уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития способностей, творческого потенциала и креативности личности	ПК-6 коррекционно-развивающий ПК-6.1 Подбор методик для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики ПК-6.2 Участие в создании благоприятной среды для проявления	Знать: Основы самопознания и развития; Методики для выявления уровня развития способностей и творческого потенциала личности с учетом возрастной специфики. Уметь: Разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на создание оптимальных условий для развития

		креативности ПК-6.3 Оказание психологической поддержки лицам творческих профессий с учетом индивидуальных личностных особенностей специфики профессиональной деятельности	способностей, творческого потенциала и креативности личности
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		
Лекционные занятия			22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия			20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	46		46
Контроль промежуточной аттестации	18		18
Форма промежуточной аттестации			экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Контрольная работа из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 1. Отклоняющееся поведение.	24	12		6		6				
Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы изучения психологии девиантного поведения в современных условиях		2		2		2				
Тема 1.2. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения		4		2		2				
Тема 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения		2		1		1				
Тема 1.4. Агрессивное поведение в структуре аддикции		4		1		1				
Раздел 2. Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение	24	12		6		6				
Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности		2		1		1				
Тема 2.2. Зависимое поведение		2		1		1				
Тема 2.3. Суицидальное поведение		4		1		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Контрольная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.4. Неклассические виды девиантного поведения		2		1		1				
Тема 2.5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)		2		2		1				
Раздел 3 Направления и формы профилактики девиантного поведения.	18	10		4		4				
Тема 3.1. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения		4		2		2				
Тема 3.2. Методы диагностики девиантного поведения.		6		2		2				
Раздел 4 Воздействие на отклоняющееся поведение, коррекции девиантного поведения.	22	12		6		4				
Тема 4.1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение		6		2		2				
Тема 4.2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения		6		2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	20							18	2	
Общий объем, часов	108	46		22		20		18	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ.

Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы изучения психологии девиантного поведения в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии определения «отклоняющегося поведения». Эталоны оценки психологических явлений. «Нормальные», «аномальные» явления. Статистический критерий, определяющий норму. Качественно-количественная оценка поведения. Психопатологический критерий. Акцентуации характера. Социально-нормативный критерий. Уровень социальной адаптации и дезадаптации личности. Индивидуально-психологические критерии. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Индивидуальные различия, возрастные и половые различия. Криминальное поведение. Концепция отклоняющегося поведения С. А. Беличевой. Устойчивые, временные формы дезадаптации. Этнокультурный, профессиональный, гендерный, психологический подходы.

Тема 1.2. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Тема 1.3. Детерминация отклоняющегося поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социальнопсихологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Экзистенциально – гуманистический подход. Духовность, свобода, ответственность, смысл жизни В. Франкла. Позиция аномальной личности, детерминанты отклоняющегося поведения В. Франкла.

Тема 1.4. Агрессивное поведение в структуре аддикции

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь деструктивности с агрессией. Вклад агрессии в различные формы поведенческих девиаций. Понятие агрессии. Значение агрессии для жизнедеятельности человека. Проявление ненависти в отклоняющемся поведении. Формы проявления ненависти. Ненависть – как проявление агрессивных влечений. Характер взаимосвязи между агрессией и агрессивным

поведением. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения. Агрессивно-асоциальное поведение. Насилие, вербальные или физические действия, причиняющие боль. Национальные традиции, групповые ритуалы – способы интеграции агрессивных потенциалов.

Условия формирования агрессивного поведения личности. Дискуссия о влиянии средств массовой информации на агрессивное поведение личности. Исследования М. Хьюсмана. Влияние семейного фактора на проявление агрессивного поведения. Стили семейного воспитания. Исследования А. Бандуры и Р. Уолтера.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ, ЗАВИСИМОЕ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Классификация форм делинквентного поведения. Клинические исследования комплексной систематики правонарушений В. В. Ковалева. социально-психологическая шкала правонарушений А. Г. Амбрумовой и Л. Я. Жезловой. Типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций Н. И. Озерского. Теория А. И. Долговой. Особенности проявления девиантного поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Влияние общества на формирование отклоняющегося поведения. Исследование П. Куттера влияние тоталитарного режима. Микросоциальные факторы. Индивидуальные, возрастные, половые детерминанты.

Тема 2.2. Зависимое поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие зависимости. Склонность к чрезмерной зависимости. Понятия «аддикции». Психоактивные вещества, алкоголь, пища, игры, секс, религия и религиозные культы – объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, лекарственная зависимость, нарушения пищевого поведения, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение. Степень тяжести аддиктивного поведения. Выбор личностью конкретного объекта. Общие признаки аддиктивного поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка. Отрицание болезни или ее тяжести (анозогнозия). Мышление по желанию. Изменение жизненного пространства.

Тема 2.3. Суицидальное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания.

Определение понятий. Статистика самоубийств. Суицидальное поведение суицидальные проявления, суицидальные замыслы, пресуицид, суицидальное поведение, осознанные действия собственно суицидальные действия. Типология понятий. Истинный суицид. Демонстративный суицид. Скрытый суицид. Суицидально обусловленное поведение. Классификация суицидального поведения А. Г. Амбуровой, А. Е. Личко, Е. Шира, Э. Дюркгейма. Диагностика суицидального поведения. Общие характеристики суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепция смерти у ребенка. Мотивы суицидального поведения. Бессознательны и осознаваемые мотивы. Тревожные и депрессивные состояния. Особенности самоубийств среди подростков. Психоаналитическое объяснение суицидального поведения

Тема 2.4. Неклассические виды девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Терроризм как девиантное поведение. Понятие терроризма. Сравнительный анализ подходов к проблеме терроризма. Уголовный терроризм. История террористических движений. Основные источники терроризма и экстремизма. Личностные особенности террористов. Мотивация, цели, идеалы. Изучение личности террориста. Мотивы террористической деятельности. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета. Компьютер как средство административного принуждения. Компьютер как мотивационный фактор. Компьютер и Интернет как средства психологического замещения и источник аддикции. Компьютер и Интернет как средства для прямой реализации девиантного поведения.

Тема 2.5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 3.1. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 3.2. Методы диагностики девиантного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич).

РАЗДЕЛ 4. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 4.1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркомании, суицидального поведения и др.).

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Тема 4.2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Отклоняющееся поведение».

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Семья как фактор, детерминирующий формирование отклоняющегося поведения.
2. Роль неформальных объединений подростков в формировании девиантного поведения личности.
3. Социально-психологическая характеристика агрессивной личности.
4. Психология сексуального насилия.
5. Гендерные особенности агрессивного поведения.
6. Социально-психологическая характеристика делинквентной личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение».

Темы контрольных работ

1. Гендерные различия в делинквентном поведении.
2. Развитие антисоциальной направленности личности.
3. Возрастные особенности делинквентного поведения.
4. Социально-психологическая характеристика личности с зависимым поведением.

5. Специфика проявления зависимого поведения у современных юношей и девушек.
6. Социально-психологическая характеристика личности, предрасположенной к суицидальному поведению.
7. Гендерные особенности суицидальной мотивации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Направления и формы профилактики девиантного поведения.»

Темы контрольных работ

1. Развитие суицидальной направленности личности.
2. Возрастные особенности суицидального поведения.
3. Преступность XX века.
4. Психология подростковой преступности
5. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений.
6. Химическая зависимость.
7. Пищевая зависимость.
8. Гэмблинг и его природа.
9. Религиозное деструктивное поведение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Воздействие на отклоняющееся поведение, коррекции девиантного поведения.»

Темы контрольных работ

1. Компьютерная зависимость.
2. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
3. Аддикция к покупкам.
4. Феномен со-зависимости.
5. Человек и самоубийство: история вопроса.
6. Возрастные особенности суицидального поведения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

9. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

10. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «ДЕЛИНКВЕНТНОЕ, ЗАВИСИМОЕ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

- а) психической зависимостью
- б) физической зависимостью
- в) абстинентным синдромом

2. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия
- б) на участников
- в) на способы

3. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве:

- а) пассивные суицидальные мысли
- б) суицидальные замыслы
- в) суицидальные намерения

4. Что можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

5. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:

- а) фрустрация
- б) диссонансное поведение
- в) агрессия

6. Не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии

7. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

- а) компульсивного поведения
- б) импульсивного поведения
- в) фрустрации

8. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- а) низкий уровень тревожности
- б) высокий уровень самооценки
- в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей

10. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- а) высокий уровень самооценки
- б) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины
- в) низкий уровень тревожности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Первым автором книги под названием «Криминология» был:

- а) Гарофало
- б) Беккариа
- в) Геродот

2. Верны ли высказывания:

- 1. Теоретическая цель науки криминологии состоит в вербальном (словесном) формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью
 - 2. Практическая цель науки криминологии заключается в выработке научных и практических рекомендаций, предложений и выводов по повышению эффективности борьбы с преступностью
- а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа

3. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как преступность:

- а) общеуголовная

- б) налоговая
- в) экономическая

4. Динамический метод в криминологии применяется:

- а) изучение закономерностей развития преступности
- б) выяснение причин преступности
- в) философское осмысление системности мира

5. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:

- а) корыстной преступности несовершеннолетних
- б) насильственной преступности несовершеннолетних
- в) подростковой организованной преступности

6. Латентная преступность подразделяется на:

- а) нераскрытую
- б) скрываемую
- в) естественную и искусственную

7. Латентная преступность подразделяется на:

- а) естественную и искусственную
- б) латентность пограничных ситуаций
- в) скрытую

8. Термин «виктимность» введен в научный оборот:

- а) Франком
- б) Марком
- в) Марксом

9. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) возрождение опасных криминальных профессий
- б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
- в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях

10. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) появление такого негативного феномена, как преступный мир
- б) негативные социальные проявления
- в) возрождение опасных криминальных профессий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 «ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ, КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности;

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Отклоняющееся поведение.	12	Вопросы
Раздел 2. Делинквентное, зависимое и суицидальное поведение	12	Реферат
Раздел 3. Направления и формы профилактики девиантного поведения.	10	Реферат
Раздел 4. Воздействие на отклоняющееся поведение, коррекции девиантного поведения.	12	Кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что представляет собой социальное действие?
2. Дайте определение понятия «социальное взаимодействие».
3. Каковы основные причины социального взаимодействия и механизмы его функционирования?
4. Что такое социальное поведение?
5. Назовите основные мотивы социального поведения.
6. Что такое социальный контроль и какова его суть?
7. По каким критериям определяется девиантное поведение?

8. Назовите основные виды девиантного поведения.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

1. Семья как фактор, детерминирующий формирование отклоняющегося поведения.
2. Роль неформальных объединений подростков в формировании девиантного поведения личности.
3. Социально-психологическая характеристика агрессивной личности.
4. Психология сексуального насилия.
5. Гендерные особенности агрессивного поведения.
6. Социально-психологическая характеристика делинквентной личности.
7. Гендерные различия в делинквентном поведении.
8. Развитие антисоциальной направленности личности.
9. Возрастные особенности делинквентного поведения.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Социально-психологическая характеристика личности с зависимым поведением.
2. Специфика проявления зависимого поведения у современных юношей и девушек.
3. Социально-психологическая характеристика личности, предрасположенной к суицидальному поведению.
4. Гендерные особенности суицидальной мотивации.
5. Развитие суицидальной направленности личности.
6. Возрастные особенности суицидального поведения.
7. Преступность XX века.
8. Психология подростковой преступности
9. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений.
10. Химическая зависимость.
11. Пищевая зависимость.

Название кейс-заданий к Разделу 4

Задание 1.

Поясните, что из перечисленного не относится к отклоняющемуся поведению: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, татуаж, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты, прогул уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров..

Задание 2.

Среди мальчиков подросткового возраста распространены жестокие, сопряженные с физическим насилием командные игры, в которых, согласно одной из теорий, накопленная агрессия канализируется социально одобряемым способом или сублимируется. Объясните проявление агрессия, опираясь на научную теорию.

Задание 3.

Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле - и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы?

Задание 4.

Составьте психолого-педагогическую характеристику агрессивного поведения школьников.

Задание 5.

Охарактеризуйте 4 фазы алкогольной зависимости: начальная, предупреждающая, решающая и конечная. Опишите психологические особенности семей алкоголиков. Составьте психологический портрет ребенка, живущего в «алкогольной» семье. Охарактеризуйте деятельность социальных

институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.

Задание 6.

В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране?

Задание 7.

Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: атрактивный, субмиссивный, гедонистический, гиперактивный, превдокультурный, познавательно-исследовательский. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко). Каким образом, по-вашему мнению, повлиял на российских подростков для определенной части молодежи культовый фильм «На игле», который был отражением так называемой «героиновой моды»?

Задание 8.

Как вы думаете, можно ли зависимость от азартных игр назвать актуальной проблемой XXI века? Перечислите признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (по Ц.П. Короленко). Составьте психологический портрет гемблера. Охарактеризуйте «ошибки мышления» гемблеров. (по В.В. Зайцеву и А.Ф. Шайдуллиной).

Задание 9.

Опишите «опасные сигналы» (признаки) Интернет – зависимости. Как вы думаете, можно ли утверждать, что интернет - аддикция часто сопровождается депрессия, суицидальным риском, психопатией и социальной дезадаптацией. Отрицание или утверждение подтвердите аргументами и фактами. По - вашему мнению чего должны опасаться родители, которые бесконтрольно разрешают пользоваться детям и подросткам Интернетом?

Задание 10.

Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения. Назовите «настораживающие сигналы» в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства. Какова особенность социальной работы с этой категорией лиц? Составьте характеристику личности с суицидальным риском (опирайтесь на исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно; Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др...). Выделите шесть типов непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова); четыре группы феноменов авитальной активности (Ю. Р. Вагин).

Задание 11.

Известный психолог Эдвин Шнейдман дал описание четырех типов людей, намеренно стремящихся положить конец своему существованию: «Искатели смерти», «инициаторы смерти», «отрицатели смерти», «игроки со смертью». «Искатели» явно стремятся умереть, «инициаторы» считают, что своим поступком просто ускоряют неизбежное, «отрицатели» не верят, что, лишив себя жизни, полностью прекращают существование, «игроки» оставляет шанс выжить. Какие акцентуации характеров имеют, по вашему мнению, эти типы самоубийц? Согласны ли Вы с высказыванием, что «самоубийства будут всегда»?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>
2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html>

3. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95351.html>

4. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>

2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html>

3. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95351.html>

4. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>

2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html>

3. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95351.html>

4. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>
2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85898.html>
3. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95351.html>
4. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие основы педагогической психологии»	ПК-6	Тест	<p>. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none">а) правовой нормойб) обычаемв) моральной нормойг) религиозной нормой <p>2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none">а) коммуникацияб) общественное мнениев) санкцияг) индивидуальное сознание <p>3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:</p> <ul style="list-style-type: none">а) с 12 летб) с 14 летв) с 16 летг) с 18 лет

				<p>4. Что не относят к социальным нормам:</p> <ul style="list-style-type: none">а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофораб) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричествув) обязанность здороваться, когда человек входит в помещениег) обязанность заботиться о престарелых родителях <p>5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">а) фикциейб) презумпциейв) деликтомг) санкцией <p>6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:</p> <ul style="list-style-type: none">а) девиантнымб) демонстративнымв) дезинтеграционнымг) деструктивным <p>7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:</p> <ul style="list-style-type: none">а) обязательные работыб) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органав) возложение обязанности загладить причинённый вредг) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего <p>8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:</p> <ul style="list-style-type: none">а) выступление против существующего политического режимаб) злоупотребление спиртнымв) употребление наркотиковг) футбольное хулиганство
--	--	--	--	--

2.	Раздел -2 «Психология обучения»	ПК-6	Тест	<p>1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:</p> <p>а) психической зависимостью б) физической зависимостью в) абстинентным синдромом</p> <p>2. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:</p> <p>а) на последствия б) на участников в) на способы</p> <p>3. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве:</p> <p>а) пассивные суицидальные мысли б) суицидальные замыслы в) суицидальные намерения</p> <p>4. Что можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:</p> <p>а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях в) студент, начавший употреблять наркотики</p> <p>5. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:</p> <p>а) фрустрация б) диссонансное поведение в) агрессия</p> <p>6. Не относят к причинам девиантного поведения:</p> <p>а) возникновение новой социальной системы на обломках старой б) опережение потребностями общества настоящего развития общества в) особенности структуры политической партии</p> <p>7. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:</p>
----	---------------------------------------	------	------	--

				<p>а) компульсивного поведения б) импульсивного поведения в) фрустрации</p> <p>8. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение: а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: а) низкий уровень тревожности б) высокий уровень самооценки в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей</p> <p>10. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: а) высокий уровень самооценки б) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины в) низкий уровень тревожности</p>
3.	Раздел - 3«Психология воспитания»	ПК-6	Тест	<p>1. Первым автором книги под названием «Криминология» был: а) Гарофало б) Беккариа в) Геродот</p> <p>2. Верны ли высказывания: 1. Теоретическая цель науки криминологии состоит в вербальном (словесном) формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью 2. Практическая цель науки криминологии заключается в выработке научных и практических рекомендаций, предложений и выводов по повышению эффективности борьбы с преступностью а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа</p> <p>3. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной</p>

			<p>преступности, как преступность:</p> <p>а) общеуголовная б) налоговая в) экономическая</p> <p>4. Динамический метод в криминологии применяется:</p> <p>а) изучение закономерностей развития преступности б) выяснение причин преступности в) философское осмысление системности мира</p> <p>5. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:</p> <p>а) корыстной преступности несовершеннолетних б) насильственной преступности несовершеннолетних в) подростковой организованной преступности</p> <p>6. Латентная преступность подразделяется на:</p> <p>а) нераскрытую б) скрываемую в) естественную и искусственную</p> <p>7. Латентная преступность подразделяется на:</p> <p>а) естественную и искусственную б) латентность пограничных ситуаций в) скрытую</p> <p>8. Термин «виктимность» введен в научный оборот:</p> <p>а) Франком б) Марком в) Марксом</p> <p>9. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:</p> <p>а) возрождение опасных криминальных профессий б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях</p> <p>10. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:</p> <p>а) появление такого негативного феномена, как преступный мир б) негативные социальные проявления в) возрождение опасных криминальных профессий</p>
--	--	--	--

4.	Раздел - 4«Психология педагогической деятельности»	ПК-6	Тест	<p>1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:</p> <p>а) психокоррекция; б) психологическая культура; в) психодиагностика;</p> <p>2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:</p> <p>а) воздействие на психически больного человека; б) ориентация на прошлое клиента; в) ориентация на здоровые стороны личности:</p> <p>3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:</p> <p>а) работой с уже сформированными качествами личности; б) среднесрочной помощи; в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;</p> <p>4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:</p> <p>а) казуальная; б) смешанная; в) симптоматическая:</p> <p>5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:</p> <p>а) симптоматической; б) каузальной; в) смешанной;</p> <p>6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную</p>
----	---	------	------	--

			<p>микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:</p> <p>а) общая коррекция; б) частная коррекция; в) развитие психологических качеств личности;</p> <p>7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:</p> <p>а) смешанная психокоррекция; б) частная коррекция; в) общая коррекция;</p> <p>8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:</p> <p>а) арттерапия; б) психокоррекция; в) артпедагогика;</p> <p>9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:</p> <p>а) регулятивной; б) каузальной; в) коммуникативно-рефлексивной;</p> <p>10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:</p> <p>а) сказкотерапия; б) кинезитерапия; в) игровая терапия.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-6	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие научной дисциплины «Психология девиантного поведения»: предмет, объект, методы.2. Проблема определения понятия «отклоняющееся поведение».3. Социальные нормы и их сущность.4. Креативность и девиации поведения.5. Проблема классификации типов поведенческих отклонений.6. Структура девиантного поведения.7. Гармоничное и дисгармоничное поведение личности.8. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы9. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»10. Типология девиантного поведения11. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.12. Понятие об антисоциальном поведении. Проблема делинквентности.13. Особенности антисоциальной личности и условия её формирования.14. Преступность, проституция, бродяжничество, вандализм.15. Основные понятия, цели и виды агрессии16. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение17. Характеристика биологического подхода, детерминирующего девиантное поведение18. Характеристика социологического подхода детерминации отклоняющегося поведения19. Характеристика психологического подхода детерминации отклоняющегося поведения20. Характеристика этно-культурного подхода к оценке нормы и девиации

	<p>21. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения</p> <p>22. Теории агрессии в современном научном знании</p> <p>23. Факторы семейной среды и их роль в происхождении девиантного поведения.</p> <p>24. Мотивы, побуждающие личность к противоправным действиям.</p> <p>25. Основные причины проституции и их характеристика.</p> <p>26. Сексуальные девиации и их характеристика.</p> <p>27. Характеристика бродяжничество как разновидности ретретического поведения.</p> <p>28. Характеристика вандализма как одной из форм разрушающего поведения человека.</p> <p>29. Понятие о суицидальном поведении.</p> <p>30. Причины, особенности и типология суицида.</p> <p>31. Концепции суицидального поведения.</p> <p>32. Классификация суицидальных проявлений.</p> <p>33. Суицидальная мотивация</p> <p>34. Социально-психологическая характеристика дезадаптации личности, причины и ее признаки.</p> <p>35. Понятие аддиктивного поведения, его типы и проявление.</p> <p>36. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения.</p> <p>37. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения</p> <p>38. Компьютерная и интернет-зависимость: стадии формирования, диагностика, профилактика.</p> <p>39. Тату-зависимость: причины, проявление.</p> <p>40. Характеристика основных зависимостей от ПАВ.</p> <p>41. Характеристика основных причин нарушения пищевого поведения.</p> <p>42. Концептуальные модели зависимого поведения.</p> <p>43. Феномен «со-зависимости».</p> <p>44. Аутистическое поведение детей: виды, проявления.</p> <p>45. Характеристика гендерных, возрастных и профессиональных вариантов девиантного поведения.</p>
--	---

	<p>46. Причины и особенности подростковых девиаций.</p> <p>47. Цели и принципы коррекционной и развивающей работы с детьми и подростками.</p> <p>48. Методы психокоррекции агрессивного поведения у детей и подростков</p> <p>49. Характеристика наиболее эффективных методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения подростков</p> <p>50. Технологии работы с зависимыми и созависимыми от ПАВ</p> <p>51. Факторы, способствующие вовлечению в культ. Особенности личности и контроль сознания в деструктивных культах.</p> <p>52. Конформистское поведение. Фобическое поведение.</p> <p>53. Гендерные особенности девиаций.</p> <p>54. Возрастные особенности девиантного поведения.</p> <p>55. Профессиональные стереотипы и девиации.</p> <p>56. Психофизиологические особенности подросткового возраста.</p> <p>57. . Возрастные ситуационно-личностные реакции. Особенности характера.</p> <p>58. Девиантная виктимность подростков</p> <p>59. Причины и особенности подростковых девиаций.</p> <p>60. Противоправное поведение несовершеннолетних: мотивы и факторы.</p> <p>61. Особенности аддиктивного поведения подростков (наркомания, токсикомания, табакокурение, алкоголизация).</p> <p>62. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах.</p> <p>63. Психологические особенности подростков с риском суицида.</p> <p>64. Стратегии социально-психологического вмешательства.</p> <p>65. Цели и принципы коррекционной и развивающей работы.</p> <p>66. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.</p> <p>67. Методы коррекции зависимого поведения.</p>
--	--

	<p>68. Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>69. Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p> <p>70. Базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p> <p>71. Приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. КЛЕЙБЕРГ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ Учебник и практикум 5-е изд., пер. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Язык: русский ISBN: 978-5-534-00231-7 Год издания: 2020 Место издания: Москва. Число страниц: 1. Издательство: Издательство Юрайт (Москва) УДК: 159.9(075.8) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43010934>

2. ГОНЧАРОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА, ФОМИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА Учебно-методическое пособие. Под общ. ред. Н.А. Гончаровой ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Язык: русский ISBN: 978-5-91837-273-9. Год издания: 2020 Место издания: Санкт-Петербург Число страниц: 104 Издательство: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Санкт-Петербург) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46370666>

5.1.2. Дополнительная литература

1. ГОНЧАРОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА, ФОМИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА Учебно-методическое пособие. Под общ. ред. Н.А. Гончаровой ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ Язык: русский ISBN: 978-5-91837-273-9 Год издания: 2020 Место издания: Санкт-Петербург. Число страниц: 104 Издательство: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Санкт-Петербург) УДК: 159.9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46370666>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Юридическая психология

Направление подготовки (специальность)¹
37.03.01 «Психология»

Направленность (специализация)²
«Практическая психология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

¹ Для ОПОП «Практическая психология»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.1.1. Основная литература.....	44
5.1.2. Дополнительная литература.....	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47

5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.08«Юридическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*бакалавриата*по направлению подготовки 37.03.01*Практическая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.20гг № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01*Практическая психология*(далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.08«Юридическая психология»разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента В.В. Пчелинова, к.психол.н., доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой



Е.А. Петрова

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

**Кандидат психологических наук,
руководитель центра
психологического консультирования
БФ "Твой Ангел"**

(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

**Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики**

факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании теоретических основ педагогического мышления, выработка позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовность использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований; психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения; психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научно-исследовательская: уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат;
2. Просветительно-профилактическая: знать методологию психологической деятельности;
3. Диагностическая: уметь вести протокол психологического исследования; составлять психологическое заключение на основе проведенного исследования;
4. Коррекционно-развивающая: иметь навыки в социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; Уметь: В социальном взаимодействии соблюдать этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников; Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, нести личную ответственность за результат.
ПК	ПК-8 Способен обеспечивать документационное сопровождение профессиональной психологической деятельности	ПК-8 организационный ПК-8.1 Ведение протокола психологического исследования ПК-8.2 Составление психологического заключения на основе проведенного исследования	Знать: Методологию психологической деятельности Уметь: Вести протокол психологического исследования; Составлять психологическое заключение на основе проведенного исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	42
Лекционные занятия	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1.Юридическая психология как самостоятельная наука	21	13		4		4				
Тема 1.1.Объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии		6		2		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2.История развития юридической психологии		4		1		2				
Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки		3		1		1				
Раздел 2.Методы, система и структура юридической психологии	20	12		4		4				
Тема 2.1.Методы юридической психологии. Система и структура юридической психологии.		6		2		2				
Тема 2.2.Правовая психология		4		1		1				
Тема 2.3. Личность в сфере правоохранительной деятельности		2		1		1				
Раздел 3Психология преступного поведения.	28	16		6		6				
Тема 3.1.Криминальная психология		4		2		1				
Тема 3.2.Психология преступного поведения		2		1		2				
Тема 3.3. Личность преступника		2		1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.4. Психология группового преступного поведения.		4		1	1					
Тема 3.5. Психология терроризма		4		1	1					
Раздел 4 Психология юридической деятельности	30	16		8	6					
Тема 4.1. Психология оперативно-розыскной деятельности. Психология потерпевшего.		6		2	1					
Тема 4.2. Психология несовершеннолетних.		2		1	1					
Тема 4.3. Исправительно-трудовая психология		2		2	1					
Тема 4.4. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы		2		1	1					
Тема 4.5. Основы психологии юридического труда.		2		1	1					
Тема 4.6. Психология личности юриста.		2		1	1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								9	
Общий объем, часов	108	57		22	20				18	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА

Тема 1.1. Объект, предмет, задачи, проблемы и принципы юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии. Система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.

Тема 1.2. История развития юридической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития юридической психологии в зарубежных странах. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Основные направления зарубежной юридической психологии. Осмысление сущности права и правосознания в работах древнегреческих философов Демокрита, Платона, Аристотеля, Сократа.

Предпосылки возникновения юридической психологии в эпоху Просвещения (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа). Работы немецких ученых (К. Экартегаузена, И. Х. Шауманна).

Френологические теории преступности в первой половине 19 века. Антропологическая теория преступника Чезаре Ломброзо. Изучение механизма «заражения» толпы Г. Лебоном.

Зарождение криминальной и пенитенциарной психологии в конце 19-начале 20 века. «Юридическая психология» как наука (Э. Клапаред, 1902).

Работы Г. Гросса по криминальной психологии и В. Штерна по проблемам свидетельских показаний. Влияние психоаналитической теории З. Фрейда на развитие юридической психологии.

Развитие диагностического инструментария юридической психологии: тесты интеллекта А. Бине, «чернильные пятна» Г.Роршаха(1921), ТАТ Х. Моргана и Г. Мюррея (1935), портретная методика Сонди (1945) и др.

Современное состояние зарубежной юридической психологии(Р. Луваж, Г. Тох и др.).

История отечественной юридической психологии. «Очерки судебной психологии» А. А. Фрезе (1874). Анализ механизма преступления в работах Д. А. Дриля (1881).

Судебно-психиатрические и психофизиологические исследования В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, В. П. Сербского.

Развитие криминальной психологии в 20-е г.г. XX века. Работы С. В. Познышева, А. Р. Лурии, А. Е. Брусиловского. Прекращение судебно-психологических исследований в СССР в 30-50г.г. Возрождение криминолого-психологических исследований преступности в 60-е годы: И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.Б. Сахаров и А.М. Яковлев, Ю.Д. Блувштейн, К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский, Н.А. Стручков и др.

Тема 1.3. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние и перспективы развития юридической психологии как науки. Разделение отечественной юридической психологии на отрасли в 60-е годы XX столетия: криминальная, судебная, пенитенциарная психологии. Основные направления научных исследований в области юридической психологии. Практическая деятельность юридических психологов на современном этапе. Проблемы экстремальной юридической психологии. Перспективы развития юридической психологии.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Методы юридической психологии. Система и структура юридической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Классификация методов используемых при изучении личности и групп. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.

Требования к надежности и валидности инструментария применяемого в юридической психологии. Ограниченность общепсихологических тестов и методик при изучении психологических особенностей личности в юридической психологии.

Требования и процедура психодиагностического обследования преступников. Анализ материалов личных дел преступников. Многофакторные методы изучения личности преступников. Методы диагностики мотивации преступников. Основные методы изучения ценностных ориентации и установок преступников.

Методы юридической психологии. Методы организации исследования. Методы сбора данных. Методы обработки данных. Методы интерпретации и оценки данных.

Наблюдение (объективное и субъективное). Интервью. Эксперимент. Тестирование. Изучение документального материала. Изучение процесса и продуктов деятельности. Анкетно-статистический метод. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Использование математических, информационных и социологических методов.

Новые направления в методологии юридической психологии: полиграф, юридическая психолингвистика, гипнорепродуктивный метод, компьютерные методики исследования подсознания.

Тема 2.2. Правовая психология

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивную. Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам. Правовые субкультуры. Правовая социализации личности, интериоризации и экстериоризации права. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

Тема 2.3. Личность в сфере правоохранительной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности.

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Тема 3.1. Криминальная психология

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Психология насильственной преступности. Психологические аспекты преступлений по неосторожности. Психология компьютерных преступлений. Психологические предпосылки возникновения и развития теневой экономики и коррупции. Психология экономических преступлений. Психология организованной преступности. Психологические особенности женской преступности.

Тема 3.2. Психология преступного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие.

Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

Тема 3.3. Личность преступника

Перечень изучаемых элементов содержания

Личность правонарушителя и преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности правонарушителя, преступника и его правосознания. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к классификации личности преступников. Изучение личности преступника, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступления в условиях неочевидности.

Тема 3.4. Психология группового преступного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.

Тема 3.5. Психология терроризма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности террориста. История терроризма. Психологические аспекты ведения переговоров с террористами. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Психология борьбы и предупреждения терроризма.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Психология оперативно-розыскной деятельности. Психология потерпевшего.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи оперативно-розыскной деятельности. Психология профессионального общения, установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Способы и приемы получения необходимой информации в ходе опроса граждан. Психологические аспекты оценки личности в оперативно-розыскной деятельности. Психология игры в системе оперативно-розыскной деятельности. Психология нарушения законности в оперативно-следственной деятельности.

Тема 4.2. Психология несовершеннолетних.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы административного и уголовного наказания несовершеннолетних. Правовые основы наступления уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

Психология девиантного и делинквентного поведения подростков. Подростковые преступления. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.

Тема 4.3. Исправительно-трудовая психология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступления. Адаптация и ресоциализация осужденного. Личность осужденного и воспитательный процесс. Направления воспитательной деятельности. Психологические качества личности воспитателя. Факторы воздействия на осужденных. Динамика личности осужденного.

Тема 4.4. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

Страдания. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда.

Тема 4.5. Основы психологии юридического труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи психологии юридического труда. Формирование профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Этика и психология правоприменительной деятельности. Составление юридической профиограммы. Структура профиограммы следователя и дознавателя. Содержание факторов, повышающих эффективность юридического труда. Профессиональная деформация личности и ее профилактика.

Тема 4.6. Психология личности юриста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к соблюдению правовых норм. Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Эмоционально-волевая устойчивость.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия «Юридическая психология как самостоятельная наука».

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Практикум по решению задач

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следовательно усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Методы, система и структура юридической психологии».

Практикум по решению задач

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия «Психология преступного поведения».

Практикум по решению задач

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или

рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения

С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене

оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Задача 3. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия «Психология юридической деятельности».

Практикум по решению задач

Задача 1. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Задача 2. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.

2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.

3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.

4. Наличие на шее трупa двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.

5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Задание. Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Задача 3. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Задание.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА»

форма рубежного контроля «тест»

1. Кто является «родителем» виктимологии?

- а) М. Вольфганг
- б) М. Амир
- в) Г. Хентинг

2. Что является предметом юридической психологии?

- а) личность и ее деятельность
- б) процесс осуществления правосудия
- в) явления психики, особенности личности участников правоотношений
- г) участников процесса осуществления правосудия

3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?

- а) А.У. Фрезе
- б) Л.Е. Владимиров
- в) В.П. Сербский
- г) Д.А. Дриль

4. Правовая социализация личности – это...

- а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий
- б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения
- в) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
- г) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
- д) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

5. Что такое инверсия по Фрейд?

- а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо

- влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
 - в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
 - г) источник моральных установок индивида.

6. Кто создал структурную теорию личности?

- а) Р. Кеттел
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) А.Н. Леонтьев

7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»?

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Оллпорт
- в) К. Леонгард
- г) В.М. Бехтерев

8. Характер — это...

- а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта
- б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей
- в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способы поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах
- г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях
- д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты

9. Что такое психика?

- а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
- б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
- в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
- г) нет верного ответа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «МЕТОДЫ, СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:

- а) Ид, Эго, Суперэго
- б) инстинкт, сознание, бессознательное
- в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
- а) созданием семьи
 - б) «близостью или одиночеством»
 - в) заботой о других людях
3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:
- а) обучения поведению
 - б) связи психики и поведения
 - в) причин поведения
4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:
- а) случайным событиям
 - б) социальным влияниям
 - в) детерминизму
5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:
- а) антисоциальный
 - б) берущий
 - в) управляющий
6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:
- а) накопительского
 - б) рецептивного
 - в) эксплуатирующего
7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:
- а) снятие ответственности
 - б) деморализация
 - в) переопределение поведения
8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:
- а) негативным
 - б) дифференцированным
 - в) позитивным
9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:
- а) побудительные и инструментальные
 - б) целевые и процессуальные
 - в) характерологические свойства и способности
10. Тест как метод изучения личности в психологии:
- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
 - б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека
 - в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 «ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Какие явления изучает криминальная психология?
 - виды преступлений и их квалификационные признаки;
 - психологические особенности расследования преступлений;
 - психические явления, проявляющиеся в детерминации преступных деяний;
 - психологические аспекты предупреждения преступлений;
 - психологические особенности личности преступников.
2. Что из перечисленного не относится к объектам исследования криминальной психологии?
 - психическая регуляция преступного поведения;
 - психологические свойства личности преступников;
 - способы совершения преступных деяний;
 - криминогенные дефекты общественного правосознания;
 - экономические факторы преступности.
3. Какие из перечисленных явлений выступают более общим предметом криминальной психологии?
 - мотивы и цели преступного поведения;
 - психические явления присущие преступному поведению;
 - психологические свойства личности преступника;
 - особенности субъектов преступного поведения;
 - психические состояния субъекта преступного поведения.
4. Какие теоретические задачи решает криминальная психология? Отметьте, какие не относятся к теоретическим задачам криминальной психологии.
 - объяснение механизма психической регуляции преступного поведения;
 - раскрытие психологических особенностей преступлений различных видов;
 - способы сокрытия следов преступлений и создания ложного алиби;
 - раскрытие психологических особенностей личности преступников различных типов;
 - раскрытие структуры и тенденций преступности.
5. Какие теоретические задачи стоят перед криминальной психологией? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной психологии.
 - объяснение психологических закономерностей и механизмов формирования криминогенной личности;
 - раскрытие социально-психологических явлений, присущих преступным группам;
 - раскрытие психологических особенностей преступных групп различных типов;
 - психологический анализ построения версий о преступлениях;
 - объяснение психических явлений, определяющих невменяемость субъекта преступления.
6. Решение каких теоретических задач осуществляется в криминальной психологии? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной психологии.
 - квалификация признаков обстоятельств, при которых совершаются преступные деяния;
 - психологические особенности восприятия преступниками поведения потерпевшего;
 - психологические закономерности и механизмы влияния социальных условий на преступность;
 - психологический анализ конкретных преступных деяний;
 - разработка методологии криминальной психологии.
7. Какие объяснительные идеи в криминальной психологии основываются на принципе детерминизма? (4).

личностные предпосылки к преступному поведению проявляются при определенных внешних условиях;

- человек совершает преступление под решающим влиянием внешних условий;
- определенные внешние условия детерминируют преступное поведение у людей; внешние условия субъективно оцениваются и обуславливают юридически значимые действия индивида в зависимости от личностных склонностей;
- человек совершает преступные действия исключительно в силу своих криминогенных склонностей при любых условиях.

8. В чем может проявляться типологический подход к исследованиям в области криминальной психологии?

личность преступников изучается в зависимости от видов совершенных преступлений;

- изучение различных видов психологических свойств личности преступников;
- изучение различных видов социально-психологических явлений в преступных группах; психологическое изучение преступных групп в зависимости от их криминальной специализации;
- изучение основных элементов психологического механизма преступлений.

9. Какие из исследований в истории развития криминальной психологии внесли положительный вклад в развитие ее научных взглядов? Отметьте, что нельзя отнести к положительному вкладу в развитие научных взглядов.

антропологический подход к объяснению отличительных особенностей преступников, сформулированный Ч.Ломброзо;

- психоаналитический подход к объяснению формирования криминогенной личности, выдвинутый А.Адлером и др.;

концепция конституционального предрасположения, выдвинутая Э.Хотеном, В. Шелдоном;

- типологии преступников, разработанные И.Я. Фойницким и С.В. Познышевым;
- ценностно-нормативная концепция личности преступника, сформулированная А.Р. Ратиновым.

10. Назовите исследователя, который является автором выделения двух типов преступников: эндогенных и экзогенных?

- И.Я. Фойницкий;
- С.В. Познышев;
- А.Р. Ратинов;
- В.Л.Васильев;
- В.Ф. Пирожков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 «ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

форма рубежного контроля «тест»

1. Тип эмоциональных переживаний:

- а) неуравновешенность
- б) эмоциональный стресс
- в) воображение

2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:

- а) игру
- б) общение
- в) внимание

3. Что относится к фазе стресса:

- а) фаза истерики

- б) фаза возбуждения
 - в) фаза истощения
4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому – либо объекту, это:
- а) чувства
 - б) внимание
 - в) симпатия
5. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций это:
- а) настроение
 - б) чувство
 - в) аффект
6. Реакция не только на текущие события, но и воспоминания это:
- а) характер
 - б) эмоции
 - в) темперамент
7. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту это:
- а) настроение
 - б) амбивалентность
 - в) симпатия
8. Отрицательные эмоции обусловлены:
- а) неустойчивостью
 - б) характером
 - в) закономерностью
9. Какое из этих понятий относится к виду чувств:
- а) сострадательные
 - б) депрессивные
 - в) моральные
10. Выделите, какая теория относится к психологическим эмоциям:
- а) нравственная
 - б) эволюционная
 - в) характерная

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Раздел 1.Юридическая психология как самостоятельная наука	13	Подготовка реферата
Раздел 2. Методы, система и структура юридической психологии	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3Психология преступного поведения	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4Психология юридической деятельности	16	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	57	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	57	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка рефератак Разделу 1

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.
3. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде.
4. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.

Самостоятельное изучение материала раздела/темык Разделу 2

1. Психологические основания признания сделок недействительными.
2. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении гражданских дел в суде.
3. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении уголовных дел.

4. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.

Самостоятельное изучение материала раздела/темык Разделу 3:

1. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовно судопроизводстве.
3. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
4. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
5. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
6. Психология участников гражданского процесса.
7. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
8. Психология уголовной ответственности.
9. Психологические особенности личности насильственных преступников.
10. Психологический протрет преступника.

Подготовка рефератак Разделу 4

1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
2. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
3. Психология допроса.
4. Психологические особенности судебной деятельности.
5. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам.
6. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам.
7. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.
8. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
9. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Омега-Л, 2021. - 416 с.
2. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 272 с.
3. Баранов, П. П. Юридическая психология / П.П. Баранов, В.И. Курбатов. - М.: Феникс, 2019. - 576 с.
4. В.Л.Васильев Юридическая психология / В.Л.Васильев. - М.: Питер, 2019. - 656 с.
5. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2020. - 608 с.
6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2021. - 608 с.

7. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - Москва: Огни, 2019. - 464 с.
8. Васильев, В.П. Юридическая психология / В.П. Васильев. - М.: СПб: Питер, 2022. - 656 с.
9. Димитров, А. В. Юридическая психология / А.В. Димитров. - М.: Камерон, 2022. - 288 с.
10. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2020. - 520 с.
11. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии / М.И. Еникеев. - М.: ЮРИСТЪ, 2021. - 631 с.
12. Кивайко, В. Н. Юридическая психология / В.Н. Кивайко. - М.: ТетраСистемс, 2021. - 176 с.
13. Мариновская, И. Д. Юридическая психология / И.Д. Мариновская, С.Н. Тихомиров. - М.: Дело, 2022. - 384 с.
14. Перетятыко, Н. М. Шпаргалка по юридической психологии / Н.М. Перетятыко. - М.: Аллель, 2021. - 845 с.
15. Петруня, О. Э. Юридическая психология / О.Э. Петруня. - М.: Университетская книга, 2019. - 176 с.
16. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юрайт, 2019. - 544 с.
17. Романов, В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юристъ; Издание 2-е, перераб. и доп., 2022. - 588 с.
18. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и Ко, 2021. - 224 с.
19. Хамидова, И. В. Юридическая психология / И.В. Хамидова. - М.: РИОР, Инфра-М, 2022. - 176 с.
20. Цветков, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Цветков. - М.: Щит-М, 2019. - 304 с.
21. Чуфаровский, Ю. В. Методология и теория юридической психологии / Ю.В. Чуфаровский. - Москва: СИНТЕГ, 2021. - 160 с.
22. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2021. - 470 с.
23. Шпаргалка по юридической психологии. - М.: ЭКОЛИТ, 2022. - 715 с.
24. Шпаргалка по юридической психологии: моногр. . - М.: Норматика, 2020. - 912 с.
25. Юридическая психология. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 416 с.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Омега-Л, 2021. - 416 с.
2. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 272 с.
3. Баранов, П. П. Юридическая психология / П.П. Баранов, В.И. Курбатов. - М.: Феникс, 2019. - 576 с.
4. В.Л.Васильев Юридическая психология / В.Л.Васильев. - М.: Питер, 2019. - 656 с.
5. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2020. - 608 с.
6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2021. - 608 с.
7. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - Москва: Огни, 2019. - 464 с.
8. Васильев, В.П. Юридическая психология / В.П. Васильев. - М.: СПб: Питер, 2022. - 656 с.
9. Димитров, А. В. Юридическая психология / А.В. Димитров. - М.: Камерон, 2022. - 288 с.
10. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2020. - 520 с.

11. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии / М.И. Еникеев. - М.: ЮРИСТЪ, 2021. - 631 с.
12. Кивайко, В. Н. Юридическая психология / В.Н. Кивайко. - М.: ТетраСистемс, 2021. - 176 с.
13. Мариновская, И. Д. Юридическая психология / И.Д. Мариновская, С.Н. Тихомиров. - М.: Дело, 2022. - 384 с.
14. Перетятыко, Н. М. Шпаргалка по юридической психологии / Н.М. Перетятыко. - М.: Аллель, 2021. - 845 с.
15. Петруня, О. Э. Юридическая психология / О.Э. Петруня. - М.: Университетская книга, 2019. - 176 с.
16. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юрайт, 2019. - 544 с.
17. Романов, В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юристъ; Издание 2-е, перераб. и доп., 2022. - 588 с.
18. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и Ко, 2021. - 224 с.
19. Хамидова, И. В. Юридическая психология / И.В. Хамидова. - М.: РИОР, Инфра-М, 2022. - 176 с.
20. Цветков, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Цветков. - М.: Щит-М, 2019. - 304 с.
21. Чуфаровский, Ю. В. Методология и теория юридической психологии / Ю.В. Чуфаровский. - Москва: СИНТЕГ, 2021. - 160 с.
22. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2021. - 470 с.
23. Шпаргалка по юридической психологии. - М.: ЭКОЛИТ, 2022. - 715 с.
24. Шпаргалка по юридической психологии: моногр. . - М.: Норматика, 2020. - 912 с.
25. Юридическая психология. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 416 с.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Омега-Л, 2021. - 416 с.
2. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 272 с.
3. Баранов, П. П. Юридическая психология / П.П. Баранов, В.И. Курбатов. - М.: Феникс, 2019. - 576 с.
4. В.Л.Васильев Юридическая психология / В.Л.Васильев. - М.: Питер, 2019. - 656 с.
5. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2020. - 608 с.
6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2021. - 608 с.
7. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - Москва: Огни, 2019. - 464 с.
8. Васильев, В.П. Юридическая психология / В.П. Васильев. - М.: СПб: Питер, 2022. - 656 с.
9. Димитров, А. В. Юридическая психология / А.В. Димитров. - М.: Камерон, 2022. - 288 с.
10. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2020. - 520 с.
11. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии / М.И. Еникеев. - М.: ЮРИСТЪ, 2021. - 631 с.
12. Кивайко, В. Н. Юридическая психология / В.Н. Кивайко. - М.: ТетраСистемс, 2021. - 176 с.
13. Мариновская, И. Д. Юридическая психология / И.Д. Мариновская, С.Н. Тихомиров. - М.: Дело, 2022. - 384 с.

14. Перетяцько, Н. М. Шпаргалка по юридической психологии / Н.М. Перетяцько. - М.: Аллель, 2021. - 845 с.
15. Петруня, О. Э. Юридическая психология / О.Э. Петруня. - М.: Университетская книга, 2019. - 176 с.
16. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юрайт, 2019. - 544 с.
17. Романов, В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юрист; Издание 2-е, перераб. и доп., 2022. - 588 с.
18. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и Ко, 2021. - 224 с.
19. Хамидова, И. В. Юридическая психология / И.В. Хамидова. - М.: РИОР, Инфра-М, 2022. - 176 с.
20. Цветков, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Цветков. - М.: Щит-М, 2019. - 304 с.
21. Чуфаровский, Ю. В. Методология и теория юридической психологии / Ю.В. Чуфаровский. - Москва: СИНТЕГ, 2021. - 160 с.
22. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2021. - 470 с.
23. Шпаргалка по юридической психологии. - М.: ЭКОЛИТ, 2022. - 715 с.
24. Шпаргалка по юридической психологии: моногр. . - М.: Норматика, 2020. - 912 с.
25. Юридическая психология. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 416 с.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Омега-Л, 2021. - 416 с.
2. Аминов, И. И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 272 с.
3. Баранов, П. П. Юридическая психология / П.П. Баранов, В.И. Курбатов. - М.: Феникс, 2019. - 576 с.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л.Васильев. - М.: Питер, 2019. - 656 с.
5. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2020. - 608 с.
6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - М.: Питер, 2021. - 608 с.
7. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. - Москва: Огни, 2019. - 464 с.
8. Васильев, В.П. Юридическая психология / В.П. Васильев. - М.: СПб: Питер, 2022. - 656 с.
9. Димитров, А. В. Юридическая психология / А.В. Димитров. - М.: Камерон, 2022. - 288 с.
10. Еникеев, М. И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2020. - 520 с.
11. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии / М.И. Еникеев. - М.: ЮРИСТЪ, 2021. - 631 с.
12. Кивайко, В. Н. Юридическая психология / В.Н. Кивайко. - М.: ТетраСистемс, 2021. - 176 с.
13. Мариновская, И. Д. Юридическая психология / И.Д. Мариновская, С.Н. Тихомиров. - М.: Дело, 2022. - 384 с.
14. Перетяцько, Н. М. Шпаргалка по юридической психологии / Н.М. Перетяцько. - М.: Аллель, 2021. - 845 с.
15. Петруня, О. Э. Юридическая психология / О.Э. Петруня. - М.: Университетская книга, 2019. - 176 с.
16. Романов, В. В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юрайт, 2019. - 544 с.

17. Романов, В.В. Юридическая психология / В.В. Романов. - М.: Юристъ; Издание 2-е, перераб. и доп., 2022. - 588 с.
18. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и Ко, 2021. - 224 с.
19. Хамидова, И. В. Юридическая психология / И.В. Хамидова. - М.: РИОР, Инфра-М, 2022. - 176 с.
20. Цветков, В. Л. Юридическая психология / В.Л. Цветков. - М.: Щит-М, 2019. - 304 с.
21. Чуфаровский, Ю. В. Методология и теория юридической психологии / Ю.В. Чуфаровский. - Москва: СИНТЕГ, 2021. - 160 с.
22. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2021. - 470 с.
23. Шпаргалка по юридической психологии. - М.: ЭКОЛИТ, 2022. - 715 с.
24. Шпаргалка по юридической психологии: моногр. . - М.: Норматика, 2020. - 912 с.
25. Юридическая психология. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 416 с.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Юридическая психология как самостоятельная наука»	УК-3 ПК-8	Тест	<p>1. Кто является «родителем» виктимологии? а) М. Вольфганг б) М. Амир в) Г. Хентинг</p> <p>2. Что является предметом юридической психологии? а) личность и ее деятельность б) процесс осуществления правосудия в) явления психики, особенности личности участников правоотношений г) участников процесса осуществления правосудия</p> <p>3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году? а) А.У. Фрезе б) Л.Е. Владимиров в) В.П. Сербский г) Д.А. Дриль</p> <p>4. Правовая социализация личности – это...</p>

			<p>а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий</p> <p>б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения</p> <p>Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений</p> <p>в) Выполнение функций лидерства в «малой группе»</p> <p>г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются</p> <p>5. Что такое инверсия по Фрейду?</p> <p>а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер</p> <p>б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя</p> <p>в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.</p> <p>г) источник моральных установок индивида.</p> <p>6. Кто создал структурную теорию личности?</p> <p>а) Р. Кеттел</p> <p>б) З. Фрейд</p> <p>в) К. Юнг</p> <p>г) А.Н. Леонтьев</p> <p>7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»?</p> <p>а) Г. Айзенк</p> <p>б) Г. Олпорт</p> <p>в) К. Леонгард</p> <p>г) В.М. Бехтерев</p> <p>8. Характер — это...</p> <p>а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта</p>
--	--	--	---

				<p>б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей</p> <p>в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах</p> <p>г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях</p> <p>д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты</p> <p>9. Что такое психика?</p> <p>а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности</p> <p>б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения</p> <p>в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>10. И.П. Павлов определяется флегматика, как...?</p> <p>а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента</p> <p>б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип</p> <p>в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип</p> <p>г) Слабый тип</p>
2.	Раздел -2 «Методы, система и структура юридической	УК-3 ПК-8	Тест	<p>1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:</p> <p>а) Ид, Эго, Суперэго</p> <p>б) инстинкт, сознание, бессознательное</p> <p>в) либидо, Эдипов комплекс, сознание</p> <p>2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:</p>

	ПСИХОЛОГИИ»		<p>а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» в) заботой о других людях</p> <p>3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание: а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения</p> <p>4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается: а) случайным событиям б) социальным влияниям в) детерминизму</p> <p>5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности: а) антисоциальный б) берущий в) управляющий</p> <p>6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера: а) накопительского б) рецептивного в) эксплуатирующего</p> <p>7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет: а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения</p>
--	--------------------	--	--

				<p>8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:</p> <p>а) негативным б) дифференцировочным в) позитивным</p> <p>9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:</p> <p>а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности</p> <p>10. Тест как метод изучения личности в психологии:</p> <p>а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи</p>
3.	Раздел - 3«Психология преступного поведения»	УК-3 ПК-8	Тест	<p>1. Какие явления изучает криминальная психология?</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды преступлений и их квалификационные признаки; - психологические особенности расследования преступлений; психические явления, проявляющиеся в детерминации преступных деяний; - психологические аспекты предупреждения преступлений; психологические особенности личности преступников. <p>2. Что из перечисленного не относится к объектам исследования криминальной психологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> - психическая регуляция преступного поведения; - психологические свойства личности преступников; способы совершения преступных деяний; - криминогенные дефекты общественного правосознания; экономические факторы преступности. <p>3. Какие из перечисленных явлений выступают более общим предметом криминальной психологии?</p>

			<p>- мотивы и цели преступного поведения; психические явления присущие преступному поведению; - психологические свойства личности преступника; особенности субъектов преступного поведения; - психические состояния субъекта преступного поведения.</p> <p>4. Какие теоретические задачи решает криминальная психология? Отметьте, какие не относятся к теоретическим задачам криминальной психологии. - объяснение механизма психической регуляции преступного поведения; - раскрытие психологических особенностей преступлений различных видов; способы сокрытия следов преступлений и создания ложного алиби; - раскрытие психологических особенностей личности преступников различных типов; раскрытие структуры и тенденций преступности.</p> <p>5. Какие теоретические задачи стоят перед криминальной психологией? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной психологии. - объяснение психологических закономерностей и механизмов формирования криминогенной личности; - раскрытие социально-психологических явлений, присущих преступным группам; - раскрытие психологических особенностей преступных групп различных типов; психологический анализ построения версий о преступлениях; объяснение психических явлений, определяющих невменяемость субъекта преступления.</p> <p>6. Решение каких теоретических задач осуществляется в криминальной психологии? Отметьте, что не относится к теоретическим задачам криминальной психологии. квалификация признаков обстоятельств, при которых совершаются преступные деяния; - психологические особенности восприятия преступниками поведения потерпевшего; - психологические закономерности и механизмы влияния социальных условий на преступность; психологический анализ конкретных преступных деяний;</p>
--	--	--	---

			<p>- разработка методологии криминальной психологии.</p> <p>7. Какие объяснительные идеи в криминальной психологии основываются на принципе детерминизма? (4). личностные предпосылки к преступному поведению проявляются при определенных внешних условиях; - человек совершает преступление под решающим влиянием внешних условий; - определенные внешние условия детерминируют преступное поведение у людей; внешние условия субъективно оцениваются и обуславливают юридически значимые действия индивида в зависимости от личностных склонностей; - человек совершает преступные действия исключительно в силу своих криминогенных склонностей при любых условиях.</p> <p>8. В чем может проявляться типологический подход к исследованиям в области криминальной психологии? личность преступников изучается в зависимости от видов совершенных преступлений; - изучение различных видов психологических свойств личности преступников; - изучение различных видов социально-психологических явлений в преступных группах; психологическое изучение преступных групп в зависимости от их криминальной специализации; - изучение основных элементов психологического механизма преступлений.</p> <p>9. Какие из исследований в истории развития криминальной психологии внесли положительный вклад в развитие ее научных взглядов? Отметьте, что нельзя отнести к положительному вкладу в развитие научных взглядов. антропологический подход к объяснению отличительных особенностей преступников, сформулированный Ч.Ломброзо; - психоаналитический подход к объяснению формирования криминогенной личности, выдвинутый А.Адлером и др.; концепция конституционального предрасположения, выдвинутая Э.Хотеном, В. Шелдоном;</p>
--	--	--	--

				<p>- типологии преступников, разработанные И.Я. Фойницким и С.В. Познышевым;</p> <p>- ценностно-нормативная концепция личности преступника, сформулированная А.Р. Ратиновым.</p> <p>10. Назовите исследователя, который является автором выделения двух типов преступников: эндогенных и экзогенных?</p> <p>- И.Я. Фойницкий; С.В. Познышев;</p> <p>- А.Р. Ратинов; - В.Л.Васильев; - В.Ф. Пирожков.</p>
4.	Раздел - 4«Психология юридической деятельности»	УК-3 ПК-8	Тест	<p>1. Тип эмоциональных переживаний:</p> <p>а) неуравновешенность б) эмоциональный стресс в) воображение</p> <p>2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:</p> <p>а) игру б) общение в) внимание</p> <p>3. Что относится к фазе стресса:</p> <p>а) фаза истерики б) фаза возбуждения в) фаза истощения</p> <p>4. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому – либо объекту, это:</p> <p>а) чувства б) внимание в) симпатия</p> <p>5. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций это:</p> <p>а) настроение</p>

			<p>б) чувство в) аффект</p> <p>6. Реакция не только на текущие события, но и воспоминания это: а) характер б) эмоции в) темперамент</p> <p>7. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту это: а) настроение б) амбивалентность в) симпатия</p> <p>8. Отрицательные эмоции обусловлены: а) неустойчивостью б) характером в) закономерностью</p> <p>9. Какое из этих понятий относится к виду чувств: а) сострадательные б) депрессивные в) моральные</p> <p>10. Выделите, какая теория относится к психологическим эмоциям: а) нравственная б) эволюционная в) характерная</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1 .Предмет юридической психологии как науки.2. История становления юридической психологии.3. Принципы юридической психологии.4. Методы юридической психологии.5. Деятельность и ее психологическая структура. Юриспруденция с точки зрения деятельности.6. Психологические методы изучения и воздействия на личность в юриспруденции.7. Судебно-психологическая экспертиза.8. Проблемы криминальной психологии.9. Особенности психологии обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.10. Психологические особенности несовершеннолетних.11 .Психологические аспекты следственной деятельности.12. Учет психологических особенностей при осмотре места происшествия.13. Психологические основы производства обыска.14. Психологические аспекты задержания подозреваемого.15. Психологические основы допроса потерпевших.
ПК-8	<ol style="list-style-type: none">16 .Психологические основы допроса свидетелей.17. Психологические основы допроса подозреваемого и обвиняемого.18. Психология общения на очной ставке.19. Учет психологических аспектов при проведении опознания.20. Психология в следственном эксперименте.21 .Психологические условия эффективности проведения проверки показаний на месте.

	<p>22. Психология судебного процесса.</p> <p>23. Психологические особенности сторон в уголовном процессе.</p> <p>24. Сравнение психологических особенностей судебного процесса проводимого судебной коллегией и с участием присяжных заседателей.</p> <p>25. Пенитенциарная психология: основные категории и проблемы.</p> <p>26. Психология осужденного.</p> <p>27. Психологический анализ социальной группы осужденных.</p> <p>28. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.</p> <p>29. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>30. Психология юридического труда.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. ИСТОМИНА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА, КОВАЛЕВ АРТЕМ ГЕННАДЬЕВИЧ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 2 (46) Год: 2019 Страницы: 113-116 ВЕСТНИК ЕКАТЕРИНИНСКОГО ИНСТИТУТА Учредители: Национальный институт им. Екатерины Великой ISSN: 1997-6968 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39385612>

2. РАЗУМОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Тип: учебное пособие Язык: русский ISBN: 978-5-9967-1888-7 Год издания: 2021 Место издания: Магнитогорск Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск) УДК: 159.9.07 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46426366>

5.1.2. Дополнительная литература

1. ИЛЬИНА ВАЛЕНТИНА АНАТОЛЬЕВНА СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ип: монография Язык: русский ISBN: 978-5-9624-1875-9 Год издания: 2020 Место издания: Иркутск. Число страниц: 149 Издательство: Иркутский государственный университет (Иркутск) УДК: 159.9:34 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44338333>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки <i>37.03.01 Психология</i> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность
«Практическая психология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	40
5.1.1. Основная литература.....	40
5.1.2. Дополнительная литература	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организационная психология» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и современные проблемы межнациональных отношений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

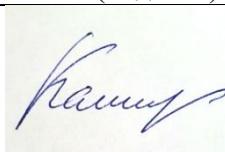
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о взаимодействии людей в организациях с целью повышения эффективности их работы, о процессах, которые происходят в организациях и о взаимодействии людей на рабочем месте с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по разработке методов и стратегий для оптимизации работы организации, повышения производительности труда, улучшения межличностного взаимодействия в коллективе, а также создания благоприятной организационной культуры. Также выпускники приобретут навыки определения проблем, которые мешают эффективной работе организации, и навыки разработки подходящих методов для их решения, улучшения коммуникации, лидерства, развития персонала, мотивации сотрудников и создания положительной организационной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Исследование взаимодействия между членами организации и выявление проблем, например, напряженности внутри коллектива, конфликтов между сотрудниками и т.д.
2. Разработка стратегий и методов для повышения эффективности работы организации, направленных на улучшение межличностных отношений, создания положительной организационной культуры, добавления стимулов для повышения продуктивности, мотивации сотрудников и т.д.
3. Исследование взаимосвязи между лидерством и производительностью для определения оптимальных методов управления персоналом.
4. Определение навыков и знаний, необходимых для работников в современном организационном окружении, такие как коммуникационные навыки, управление конфликтами и т.д.
5. Изучение влияния настроения, эмоций и психологического комфорта сотрудников на результативность и производительность и разработка методов мониторинга и регулирования этих факторов.
6. Планирование программ развития персонала для поддержания динамической и адаптивной рабочей силы.
7. Анализ организационной культуры для определения методов, которые могут быть использованы для ее улучшения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Организационная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: профессиональных компетенций (ПК-7) в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога – ПК-7.2 Сформированное непредвзятое безоценочное отношение к объектам и субъектам деятельности практического психолога ПК-7.3 Анализ и разграничение полномочий практического психолога и представителей смежных сфер деятельности – ПК-7.4 Планирование и осуществление деятельности с учетом определенных индивидуальных личностных отличий (возраст, пол, ОВЗ, профессиональная специфика и т.д.)	<i>Знать:</i> основные понятия и теории организационной психологии; основные методологические подходы решения проблем персонала в организации, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности; теоретические основы поведения человека в организации <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений; раскрывать, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью; ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях; осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и анализировать и систематизировать научные исследования в области организационной психологии с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений; раскрывать, социально-

			<p>психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью;</p> <p>ориентироваться в применении диагностического инструментария для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы; эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях;</p> <p>осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождающего процесса организационного развития</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками психологического сопровождения производственного процесса; инструментарием психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в организации</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа обучающихся с	58	58

педагогическими работниками		
Лекционные занятия	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	28	28
Консультации	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очно-заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Курс 4 Семестр 8						
Раздел 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации						
Тема 1.1.Лидерство и его влияние на организационную культуру	10	4	6	2	4	
Тема 1.2.Адаптация к изменениям в организациях	10	4	6	2	4	
Тема 1.3. Мотивация сотрудников и методы ее повышения	10	6	4	2	2	
Тема 1.4. Управление конфликтами в организации: причины возникновения, способы урегулирования	12	6	6	4	2	
Раздел 2. Социально- психологические явления в структуре организации - ресурсы и ограничения при						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
планировании результатов деятельности						
Тема 2.1. Коммуникация и ее влияние на эффективность работы	10	6	4	2	1	1
Тема 2.2. Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы	10	6	4	2	2	
Тема 2.3. Организационная культура: её формирование, роль и значение в организации	10	6	4	2	2	
Тема 2.4. Создание эффективной рабочей среды для разных типов личностей и стилей работы	12	6	6	4	2	
Раздел 3 Психологические аспекты эффективности деятельности коллектива организации						
Тема 3.1. Психологические аспекты стратегического управления персоналом	10	6	4	2	1	1
Тема 3.2. Этика в организации: понимание и управление моральными принципами	10	6	4	2	2	
Тема 3.3. Трудовая адаптация новых работников в организации	10	6	4	2	2	
Тема 3.4. Влияние уровня удовлетворённости сотрудников на качество работы и производительность	12	6	6	2	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	ЭКЗ					
Общий объем, часов	144	68	58	28	28	2

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие лидерства и руководства, адаптация, мотивация и стимуляция, конфликт.

Тема 1.1. Лидерство и его влияние на организационную культуру

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Разработка стратегических целей
2. Внедрение ценностей
3. Управление персоналом
4. Привлечение талантов

Тема 1.2. Адаптация к изменениям в организациях

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Развитие компетенций и навыков сотрудников
2. Стратегическое планирование
3. Прозрачное общение с сотрудниками
4. Инновации

Тема 1.3. Мотивация сотрудников и методы ее повышения

Перечень изучаемых элементов содержания

Финансовые методы мотивации:

1. Зарплата и премии.
2. Бонусы.
3. Стратегические надбавки.

Нефинансовые методы мотивации:

1. Повышение статуса.
2. Система почета.
3. Профессиональное развитие.
4. Карьерный рост.

Тема 1.4. Управление конфликтами в организации: причины возникновения, способы урегулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Некоторые из наиболее распространенных причин конфликтов:

1. Различные взгляды и ценности.
2. Конфликт интересов.
3. Недостаточное понимание и недостаток коммуникации.
4. Неадекватное распределение задач и ответственности.
5. Несправедливые условия работы и заработной платы.

Способы урегулирования конфликтов:

1. Диалог.
2. Арбитраж.
3. Медиация.

4. Компромисс.
5. Сотрудничество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Лидерство и его влияние на организационную культуру.

Форма практического задания: дискуссии; деловая игра.

Примерный сценарий деловой игры

Название игры: «Конфликтологи»

Задача игроков: пройти серию испытаний и стратегических размышлений, чтобы научиться решать конфликты, используя делецентрический подход.

Количество участников: 4-6

Ход игры:

1. Каждый игрок получает случайную роль в конфликте: профсоюзного лидера, начальника отдела, адвоката, главного бухгалтера, служащего и директора.
2. Участники игры делятся на две команды: А и Б. Каждая команда получает одну ситуацию конфликта, а также список вариантов действий, которые они могут сделать.
3. Цель каждой команды - привести ситуацию к максимально успешному и гармоничному разрешению.
4. Команды обсуждают свои стратегии и собираются вместе, чтобы обсудить и обменяться идеями.
5. Каждая команда должна по очереди представить свою стратегию решения конфликта.
6. Встречаются обе команды, и решение должно быть принято.
7. После этого игроки обсуждают свой подход к решению конфликта и определяют, какие элементы были сильными, а какие необходимо улучшить.
8. Игра заканчивается общей дискуссией о том, как лучше подходить к решению конфликтов в рабочей среде.

Участники могут проводить дополнительные раунды, используя другие сценарии конфликта. Цель игры - научиться решать конфликты в команде, используя делецентрический подход, и развить навыки лидерства, коммуникации и коллаборации в рабочей среде.

Темы дискуссий по темам «Лидерство» и «Мотивация»

1. Какой стиль лидерства наиболее эффективен в нашей компании?
2. Как лидер может вдохновлять и мотивировать свою команду?
3. Какие лидерские качества наиболее важны для успешной работы компании?
4. Какой эффект на мотивацию команды оказывает поощрение индивидуального и коллективного успеха?
5. Какие инструменты мотивации наиболее эффективны для разных типов работников?
6. Каким образом можно поддерживать и развивать мотивацию на протяжении всего рабочего периода?
7. Какие меры можно принять, чтобы снизить уровень стресса и увеличить мотивацию на рабочем месте?
8. Как лидер может сделать команду более эффективной, используя инструменты мотивации?

9. Какой эффект на мотивацию команды оказывает участие в целеполагании и постановке задач?

10. Как можно создать более мотивирующую среду для работы в компании?

Тема практического занятия: Адаптация к изменениям в организациях.

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Название игры: «Адаптируйтесь к изменениям»

Цели игры:

- Развитие навыков адаптации к изменениям в организации

- Укрепление командной работы

- Повышение лидерских качеств участников

Участники:

- 2 команды по 5-6 человек

- 1 ведущий игры

Ход игры:

1. Разминка участников

2. Разбиение на команды

3. Дается задание командам на создание «картины» (инфографика, арт-объект), показывающей процесс адаптации к изменениям в организации.

4. Команды имеют 15 минут на подготовку «картины».

5. Каждая команда представляет свою «картину» и объясняет, как они работают вместе, чтобы успешно адаптироваться к изменениям в организации.

6. Ведущий игры даёт командам следующее задание: за 10 минут составить план действий для адаптации к конкретному изменению в организации. Конкретное изменение будет дано ведущим игры.

7. Команды представляют свои планы действий и обсуждают их вместе.

8. Ведущий игры даёт командам задание на разработку бизнес-плана для адаптации к серьёзному изменению в организации.

9. Команды имеют 30 минут на разработку бизнес-плана и подготовку презентации.

10. Каждая команда представляет свой бизнес-план и отвечает на вопросы о его реализации.

11. Ведущий игры объявляет победителей.

12. Участники игры проходят анализ, оценивают свою работу и делятся своими впечатлениями.

Ключевые навыки, которые развиваются в этой игре:

- Умение работать в команде

- Лидерские навыки

- Гибкость и адаптация к изменениям в организации

- Умение разрабатывать бизнес-планы

Примерные темы дискуссий по теме «Адаптация к изменениям в организациях».

1. Как нужно подходить к изменениям в организации, чтобы минимизировать проблемы при адаптации?

2. Какие могут быть плюсы и минусы при адаптации к изменениям в организации?

3. Какие качества необходимы сотрудникам для успешной адаптации к изменениям в организации?

4. Какие методы улучшения процессов в организации могут повысить эффективность адаптации?

5. Какие бывают типы изменений в организации и какие могут быть наилучшие способы адаптации к ним?
6. Как можно создать более гибкую организацию, которая могла бы быстро адаптироваться к изменениям?
7. Как улучшить коммуникацию и сотрудничество между сотрудниками, чтобы ускорить процесс адаптации к изменениям в организации?
8. Какими качествами должен обладать лидер, чтобы успешно руководить процессом адаптации к изменениям в организации?
9. Как удерживать талантливых сотрудников и обеспечить их успешную адаптацию к изменениям в организации?
10. Как можно использовать технологии и новые методики для успешной адаптации к изменениям в организации?

Тема практического занятия «Мотивация сотрудников и методы ее повышения»

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Название игры: «Мотивация и производительность»

Цель игры: разработать оптимальные методы мотивации сотрудников, чтобы повысить их производительность и достичь более высоких результатов в бизнесе.

Игроки: команда игроков, состоящая из 4-6 человек, представляющих различные отделы компании.

Правила игры:

1. Каждый участник получает роль менеджера отдела компании.
2. Команды должны сделать две презентации: о том, как они считают, что их отдел может улучшить производительность, и о том, как они будут мотивировать своих сотрудников для достижения этих целей.
3. Каждый участник получает список методов мотивации сотрудников, их преимуществ и недостатков.
4. Команды обязаны выбрать три метода мотивации, которые на их взгляд, являются наиболее эффективными в их отделах, и разработать план мотивации на основе выбранных методов.
5. Команды должны представить свои презентации перед судьями - высшими руководителями компании - и объяснить, почему выбранные методы будут работать для их отдела. Судьи, в свою очередь, оценивают, какие из представленных презентаций наилучшим образом отображают мотивирующие методы.
6. Команды получают оценки за их мотивирующие презентации и победитель определяется по общей их сумме.
7. По окончании игры, судьи обсуждают каждый из выбранных методов мотивации сотрудников и их применимость в реальном бизнесе.

Перед игрой:

Проведите предварительный анализ компании с целью выявления сильных и слабых сторон в работе отделов, посмотрите данные о производительности каждого отдела и определите приоритетные направления улучшения. Весело провести время и узнать новое!

Примеры методов мотивации:

- Бонусы и премии;
- Повышение заработной платы;
- Продвижение по карьерной лестнице;
- Возможность участия в проектах;
- Положительная обратная связь от руководства;
- Участие в тренингах и других профессиональных мероприятиях;

- Гибкий график работы;
- Дополнительные выходные дни;
- Доступ к новым технологиям и инструментам;
- Организация командных мероприятий.

Примерные темы дискуссий по теме «Мотивация сотрудников и методы ее повышения»

1. Значимость мотивации сотрудников в достижении бизнес-целей компании.
2. Обсуждение приоритетов важных мотивационных факторов.
3. Сравнение эффективности финансовых и нефинансовых методов мотивации сотрудников.
4. Дискуссия об оптимальных подходах для мотивации различных категорий сотрудников (новичков, опытных специалистов, руководителей).
5. Разговор о роли руководства в создании мотивационной среды в компании.
6. Обсуждение того, какие мотивационные методы работают лучше в конкретных отраслях и компаниях.
7. Рассмотрение примеров успешной мотивационной стратегии компаний из разных секторов.
8. Обмен опытом в разработке собственной мотивационной программы для сотрудников.

Тема практического занятия «Управление конфликтами в организации: причины возникновения, способы урегулирования»

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Название игры: Управление конфликтом в организации

Вариант 1

I. Вводная часть

- Приветствие, объяснение целей игры.
- Описание важности управления конфликтами в организации.

II. Теоретическая подготовка

- Рассмотрение причин возникновения конфликтов.
- Обсуждение основных типов конфликтов в организации.
- Разъяснение ключевых навыков и инструментов управления конфликтами.

III. Представление ситуации

- Краткое описание конкретной ситуации, в которой возник конфликт.
- Предоставление шанса каждой стороне ознакомиться с предположением другой стороны.

IV. Работа в группах

- Разделение участников игры на две группы (стороны конфликта).
- Обсуждение проблемной ситуации в малых группах.
- Выработка предложений для решения конфликта.

V. Обсуждение результатов

- Представление решений конфликта каждой группой.
- Обсуждение результатов, уточнение позиций и консенсусов.
- Определение общих навыков управления конфликтами.

VI. Итоговая часть

- Подведение итогов игры.
- Краткое резюме ключевых инструментов управления конфликтами.
- Обмен опытом и рекомендации для дальнейшей практики.

Вариант 2

Сценарий деловой игры «Урегулирование конфликта»:

I. Вводная часть

- Приветствие участников и разминка.
- Описание проблемной ситуации, в которой возникла необходимость урегулирования конфликта.

II. Теоретическая подготовка

- Рассмотрение причин возникновения конфликтов и их влияния на организацию.
- Обсуждение типов конфликтов и анализ примеров успешного и неудачного урегулирования конфликтов.
- Проведение тренингов с упражнениями для развития навыков урегулирования конфликта.

III. Работа в группах

- Разделение участников на группы и предоставление конкретной проблемной ситуации, которую они должны решить.
- Обсуждение проблемной ситуации в группах и выработка предложений по её урегулированию.
- Разработка конкретных планов действий для урегулирования конфликта.

IV. Обсуждение результатов

- Представление результатов урегулирования конфликта каждой группой.
- Анализ результатов, обсуждение выработанных планов действий и возможных улучшений.
- Обмен опытом и идеями для дальнейшего совершенствования навыков урегулирования конфликтов.

V. Итоговая часть

- Подведение итогов игры.
- Резюме ключевых инструментов урегулирования конфликта и их практическое применение.
- Обсуждение дальнейшей работы по совершенствованию навыков урегулирования конфликтов в организации.

Примерные темы дискуссий по теме «Управление конфликтами в организации: причины и способы урегулирования»

1. Причины конфликтов в организации и методы их предотвращения.
2. Роль культуры организации в управлении конфликтами.
3. Влияние личностных особенностей на возникновение конфликтов в коллективе.
4. Эффективные стратегии урегулирования конфликтов в организации: преимущества и недостатки.
5. Открытые диалоги и урегулирование конфликтов: взаимоотношения между руководством и сотрудниками.
6. Способы обеспечения конструктивного диалога и улучшения коммуникации в организации.
7. Значение конфликта как способа улучшения работы организации и повышения качества ее продукции или услуг.
8. Способы мотивации сотрудников на участие в процессе урегулирования конфликтов.
9. Зачем нужен психолог в компании и как он может помочь урегулировать конфликты в коллективе.
10. Взаимосвязь между уровнем удовлетворенности сотрудников работой и уровнем конфликтов в организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – подготовка проекта.

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 12-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

Примерные темы проектов:

1. Профессиональный рост работников и факторы, влияющие на успех.
2. Оценка производительности сотрудников и системы вознаграждения.
3. Развитие эффективных команд: составление, управление и лидерство.
4. Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы.
5. Управление изменениями в организации: методы и процессы.
6. Психология взаимодействия лидеров и подчиненных.
7. Повышение эффективности работы и снижение стресса на рабочем месте.
8. Психологические особенности формирования команд в виртуальной среде.
9. Психологические аспекты оценки удовлетворенности работой сотрудников.
10. Личностный рост сотрудников и его влияние на успех организации.
11. Работа с токсичными сотрудниками: их идентификация и снижение влияния на организацию.
12. Оценка интернет-зависимости и её влияние на работу в организации.
13. Взаимосвязь между личными целями и целями организации.
14. Эффективное обучение сотрудников в организации: методы и средства. Адаптация организационных культур к разным регионам и культурам.

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологические явления в структуре организации - ресурсы и ограничения при планировании результатов деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации, принятия решений, организационная культура, эффективность.

Тема 2.1. Коммуникация и ее влияние на эффективность работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение в тему
2. Основные принципы коммуникации
3. Факторы, влияющие на эффективность коммуникации
4. Коммуникация в работе команды
5. Технологии коммуникации на рабочем месте

Тема 2.2. Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятий «планирование работы» и «принятие решений»
2. Организационные аспекты планирования работы
3. Психологические аспекты планирования работы
4. Организационные аспекты принятия решений
5. Психологические аспекты принятия решений
6. Оценка результатов планирования работы и принятия решений

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 2.3. Организационная культура: её формирование, роль и значение в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение понятия «организационная культура»
2. Формирование организационной культуры
3. Роль организационной культуры в организации
4. Способы выработки и совершенствования организационной культуры
5. Оценка и контроль организационной культуры

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 2.4. Создание эффективной рабочей среды для разных типов личностей и стилей работы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значимость создания рабочей среды, которая удовлетворяет разные виды личностей
2. Основные типы личностей и стилей работы
3. Условия, актуальные для каждого типа личности
4. Создание комфортного рабочего пространства для разных типов личностей
5. Состояние способности к работе
6. Ключевые элементы удовлетворительного рабочего пространства

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Коммуникация и ее влияние на эффективность работы.

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Название игры №1: «Сильнее вместе: коммуникация и эффективность работы».

Цель игры: развитие коммуникативных навыков и понимания их важности для достижения высокой эффективности в работе команды.

Количество участников: от 4 до 10 человек.

Время игры: от 30 минут до 1 часа.

Материалы: блокноты, ручки, карточки с заданиями.

Описание игры:

1. Введение: ведущий игры обращается к участникам и объясняет, что коммуникация - это процесс передачи информации между людьми. Он/она рассказывает, почему коммуникация так важна для работы команды и какие навыки необходимы для эффективного общения.

2. Фразы-штампы: ведущий задает участникам вопрос, например: «Какой навык вам кажется важным для успешной коммуникации?» Участники по очереди отвечают, но перед ответом они должны использовать фразу-штамп. Например: «Мне кажется, что ключ к успешной коммуникации - это...», «Из моего опыта я знаю, что...», «Я считаю, что...», и т.д. Если участник не использует фразу-штамп, он получает штрафной балл.

3. Ролевая игра: ведущий раздает карточки с ролями участникам. Каждый участник получает свою роль в команде и должен общаться с другими участниками, чтобы выполнить задание. Например, один участник играет роль проектного менеджера, а другой - разработчика. Им нужно общаться, чтобы успешно завершить проект. В конце игры участники оценивают свою коммуникацию на шкале от 1 до 10.

4. Команда-детектив: ведущий раздает карточки с заданиями на команду. Каждое задание требует от команды общения и сотрудничества. Например, «Разгадайте загадку вместе», «Сообщите сообщение через положенное время» и т.д. Каждое выполненное задание дает команде очки.

5. Игра «Что вам не нравится?»: ведущий просит участников написать на бумажках, что им не нравится в коммуникации команды. Затем ведущий собирает бумажки и читает их вслух. Команде нужно обсудить, как они могут улучшить свою коммуникацию, учитывая обратную связь.

6. Заключительное слово: ведущий завершает игру, обсудив с участниками, что они извлекли из этой игры, и как они могут использовать эти знания в своей работе.

Выводы: игра «Сильнее вместе: коммуникация и эффективность работы» поможет участникам развить навыки коммуникации и понимание их важности для работы команды. Она также поможет выявить сильные и слабые стороны коммуникации команды и предоставит возможность разработать стратегии улучшения коммуникации в команде.

Сценарий деловой игры №2 по теме «Коммуникация и ее влияние на эффективность работы»

I. Введение

- Описание целей и задач игры
- Инструктаж по правилам игры
- Изучение коммуникационного мануала (инструкции по коммуникации на рабочем месте)

II. Формирование команд и ролей

- Разделение участников на команды (5-6 человек в каждой)
- Выбор ролей внутри команд (руководитель, исполнитель, эксперт по коммуникации)

III. Первый раунд игры

- Задание на выполнение важного проекта
- Проверка соблюдения правил коммуникации (слушание партнеров, ясное выражение своих мыслей, учет мнения других участников)

IV. Анализ идей и общения

- Эксперты по коммуникации оценивают эффективность коммуникации в каждой команде
- Обсуждение наиболее успешных моментов коммуникации и причин неудач

V. Второй раунд игры

- Задание на взаимодействие между командами и создание между ними партнерства

- Оценка коммуникации в рамках нового задания

VI. Анализ результатов

- Обсуждение наиболее успешных моментов коммуникации между командами

- Доработка коммуникационного мануала на основе опыта игроков

VII. Заключение

- Рефлексия участников об участии в игре

- Получение обратной связи от экспертов по коммуникации

- Подведение итогов и объявление победителя

Примерные темы дискуссий по теме «Коммуникация и ее влияние на эффективность работы»

1. Различные стили коммуникации и их влияние на эффективность работы команды.
2. Построение доверия и открытости в коммуникации внутри команды.
3. Методы решения конфликтов при общении в команде.
4. Важность прослушивания в коммуникации и как это влияет на качество работы команды.
5. Как справляться со стрессом при коммуникации в команде.
6. Влияние языка тела на эффективность коммуникации в команде.
7. Как управлять эмоциями и оставаться в контроле при коммуникации в команде.
8. Роль несловесной коммуникации в работе команды и ее влияние на эффективность работы.
9. Влияние социальных навыков на коммуникацию в команде и как это влияет на работу команды.
10. Важность построения позитивного настроения и общения при коммуникации в команде.

Тема практического занятия: Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы.

Название игры: «Принятие решений вместе: умение действовать»

Цель игры: подтянуть навыки командной работы и принятия эффективных решений в организации.

Количество участников: от 4 до 10 человек.

Время игры: от 30 минут до 1 часа.

Материалы: маркеры и белые листы.

Описание игры:

1. Введение: ведущий игры объясняет участникам, что навыки принятия решений - это один из ключевых элементов работы в команде. Он/она рассказывает, что эффективные решения могут быть приняты только с помощью диалога и обмена мнениями в команде. Участникам также объясняется, что игра будет состоять из нескольких раундов, на каждом раунде команда должна общаться и принимать решения.

2. Раунд 1 - Индивидуальное принятие решений: участникам предлагается написать, как они принимают решения в организации. Затем каждый участник подбрасывает монетку: если выпадает «орел», он/она должны получить 1 минуту, чтобы принять решение по той же самой задаче, которую он/она описали ранее. Если выпадает «решка», участник должен обратиться за помощью к команде. После этого команда должна обсудить, было ли решение эффективным, и если это так, то почему.

3. Раунд 2 - Групповое принятие решений: участникам даются две задачи, для каждой из которых они должны принять решение как команда. Участники общаются в группах и пользуются заработанными ранее знаниями, чтобы принять решения. Затем команды объединяются и сравнивают решения. Все команды, принявшие эффективные решения, засчитывают баллы.

4. Финальный раунд - Принятие решения в экстренной ситуации: участникам предлагается ситуация, в которой нужно принять решение быстро и эффективно. Команда обсуждает варианты решений и выбирает лучший. Если решение принимается эффективно, команда получает бонусные баллы.

5. Заключительное слово: ведущий игры проводит дебрифинг, обсуждая, какие решения были эффективными, а какие - нет, и дает рекомендации по улучшению принятия решений в будущем.

Выводы: игра поможет участникам освоить навыки принятия эффективных решений в команде, позволит им обучиться взаимодействию и обмену мнениями. Игра также позволяет обнаружить сильные и слабые стороны при принятии решений в команде, что может помочь разработать стратегии для будущих совместных проектов.

Примерные темы дискуссий по теме «Организационно-психологические аспекты принятия решений и планирования работы»

1. Отношения между менеджерами и сотрудниками в процессе принятия решений:

- Как менеджеры могут создать комфортную среду для принятия решений сотрудниками?
- Как способствовать инициативе сотрудников при принятии решений?
- Какие способы мотивации сотрудников могут быть эффективны в процессе принятия решений?

2. Планирование работы:

- Как выстроить план работы для максимальной продуктивности?
- Как оценивать риски и возможности при планировании работы?
- Как избежать недостатков и коллизий при планировании работы?

3. Управление изменениями:

- Какие шаги необходимы для управления изменениями в процессе планирования работы?
- Как определить последствия изменения в плане работы?
- Как осуществлять контроль над работой при изменении плана?

4. Коммуникация и принятие решений:

- Как взаимодействие и коммуникация влияют на принятие решений в команде?
- Какие роли играют коммуникация и эффективное общение при принятии решений?
- Какова роль групповой работы и сотрудничества при принятии коллективных решений?

5. Оценка и управление ресурсами:

- Какие инструменты оценки и управления ресурсами можно использовать при планировании работы?
- Как предотвратить перерасход или недостаток ресурсов в процессе работы?
- Как ресурсы влияют на принятие решений и планирование работы?

Тема практического занятия Организационная культура: её формирование, роль и значение в организации.

Название игры: «Культура успеха»

Цель игры: создание благоприятной и эффективной корпоративной культуры, удовлетворение потребности работников в командном духе, росте и развитии, а также увеличение прибыли компании.

Краткое описание игры: игроки играют за руководителя компании, который должен разработать и внедрить определенные стратегии и тактики для укрепления корпоративной культуры. Во время игры игрокам предоставляются различные задания, проблемы и вызовы, связанные с развитием корпоративной культуры. Игроки должны сотрудничать и работать в команде, чтобы найти наилучшие решения и достигнуть цели.

Основные этапы игры:

- Игроки начинают с анализа текущей ситуации в компании, выявляют проблемы в корпоративной культуре и разрабатывают стратегию для их решения.
- Игроки должны создать команду, которая будет работать над развитием корпоративной культуры, провести совещания и организовать курсы обучения, нацеленные на рост и развитие работников.

- Игроки должны разработать систему поощрения работников, которая будет заинтересовывать и мотивировать сотрудников на рост как в личном, так и в профессиональном плане.
- Игроки должны применить различные методы для укрепления командного духа, такие как проведение корпоративных мероприятий, создание групп для общения и т.д.
- В заключительном этапе игры игроки должны оценить эффективность своих действий и рассчитать влияние укрепленной корпоративной культуры на прибыль компании.

Особенности игры:

- Игровой процесс может быть выполнен как в онлайн- формате, так и в офлайн-режиме
- Можно использовать реальных сотрудников компании для участия в игре
- Игроки могут получать реальные награды за разработку эффективных решений и стратегий
- Игра может быть адаптирована под разные типы бизнеса и уровни сложности.

Примерный список тем дискуссий по организационной культуре

1. Различные модели организационной культуры и их роли в успехе организации.
2. Влияние общественно-культурных факторов на организационную культуру.
3. Влияние лидерства и стиля управления на организационную культуру.
4. Изменение организационной культуры: какие практики и стратегии можно использовать.
5. Роль коммуникации и отношений в формировании и укреплении организационной культуры.
6. Как создать эффективную организационную культуру в команде или проекте.
7. Культурные различия в организациях и влияние межкультурных коммуникаций на формирование организационной культуры.
8. Влияние технологий на организационную культуру: какие изменения можно ожидать.
9. Роль корпоративной социальной ответственности в формировании организационной культуры.
10. Примеры успешной организационной культуры: какие уроки можно извлечь для других компаний.

Тема практического занятия Создание эффективной рабочей среды для разных типов личностей и стилей работы

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Сценарий деловой игры «Стили работы»

Цель игры: Предоставить участникам возможность определить и изучить различные стили работы и их влияние на эффективность работы.

Время проведения: 2-3 часа.

Количество участников: 10-20.

Шаг 1: Введение (15 минут)

Ведущий объясняет цель и правила игры, а также представляет участников.

Шаг 2: Определение типа личности (15 минут)

Участники проводят краткий тест, чтобы определить свой тип личности и соответствующий стиль работы (например, интроверт или экстраверт, стратег или тактик, аналитик или эмоциональный).

Шаг 3: Обсуждение стилей работы (30 минут)

Участники в группах обсуждают, какие стили работы они относят к своим типам личности и как эти стили влияют на эффективность работы. Они также определяют, какие стили работы наиболее эффективны в различных ситуациях.

Шаг 4: Ролевая игра (60 минут)

Участники разбиваются на группы, и каждая группа получает задание выполнить конкретную задачу с помощью определенного стиля работы (например, коллективная работа, индивидуальная работа, командная работа, конкурентная работа). После выполнения задания каждая группа делает презентацию своего стиля работы, включая его преимущества и недостатки.

Шаг 5: Обсуждение результатов (30 минут)

Все участники собираются вместе и обсуждают, какие стили работы наиболее эффективны и как они могут применять эти стили в своей работе. Ведущий даёт обратную связь и советы по усовершенствованию стилей работы каждого участника.

Шаг 6: Заключение (10 минут)

Ведущий подводит итоги игры и даёт рекомендации по использованию полученных знаний в реальной работе.

Примерный список тем для дискуссий о разных типах личности и стилей в работе

1. Как различные типы личностей могут влиять на эффективность командной работы?
2. Какие преимущества и недостатки у разных типов личностей в индивидуальной работе?
3. Как управлять персоналом с разными типами личности?
4. Как разные типы личности могут быть эффективными лидерами?
5. Какие типы личности лучше всего подходят для решения творческих задач?
6. Какие типы личности могут быть лучше всего приспособлены к работе с технологиями?
7. Какие типы личности лучше всего подходят для работы с клиентами?
8. Какие типы личности могут наиболее успешно преодолевать конфликты в работе?
9. Какие типы личности могут быть более подвержены стрессу на работе?
10. Какие типы личности могут быть эффективными в инновационной работе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – подготовка проекта.

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 12-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

6. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
7. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
8. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
9. Выводы. Объем 1 слайд.
10. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

Темы проектов:

1. Взаимодействие между разными социальными группами в организации: вызовы и возможности.
2. Как социально-психологические явления влияют на принятие решений в организации

3. Как можно мотивировать сотрудников на более эффективное сотрудничество и продуктивную работу
4. Конфликты в рабочей группе: как предотвратить и урегулировать
5. Какие социально-психологические аспекты следует учитывать при создании команды для выполнения конкретного проекта
6. Как организация может использовать социальную поддержку и взаимодействие для улучшения результатов деятельности
7. Как избежать перегрузки работника и балансировать между нагрузкой и эффективностью
8. Как отношения между руководством и сотрудниками могут влиять на достижение целей организации
9. Как коммуникация в организации влияет на общую эффективность производства
10. Как организации могут развиваться и приспосабливаться к изменяющимся социально-психологическим условиям социума

РАЗДЕЛ 3. Психологические аспекты эффективности деятельности коллектива организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие управления персоналом, этика, адаптация новых сотрудников, удовлетворенность работой.

Тема 3.1. Психологические аспекты стратегического управления персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение стратегического управления персоналом
2. Анализ и планирование
3. Развитие и мотивация персонала
4. Лидерство и коммуникации
5. Психологический климат в коллективе
6. Сводка основных психологических аспектов управления персоналом

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.2. Этика в организации: понимание и управление моральными принципами

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение этики в организации
2. Основные принципы этики и их значение для организации
3. Управление этикой в организации
4. Преодоление этических проблем
5. Обучение и обратная связь
6. Важность этики в настоящее время

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.3. Трудовая адаптация новых работников в организации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение трудовой адаптации
2. Разработка программы адаптации новых сотрудников
3. Процесс адаптации
4. Оценка и развитие эффективности программы трудовой адаптации
5. Проблемы, связанные с трудовой адаптацией новых сотрудников
6. Важность использования адаптационных методик для повышения эффективности работы организации

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Тема 3.4. Влияние уровня удовлетворённости сотрудников на качество работы и производительность

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значение удовлетворенности сотрудников для организации
2. Уровень удовлетворенности сотрудников
3. Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности сотрудников
4. Влияние уровня удовлетворенности на качество работы
5. Связь между уровнем удовлетворенности сотрудников и качеством работы организации
6. Взаимосвязь между уровнем удовлетворенности сотрудников и производительностью
7. Организация мероприятий для повышения уровня удовлетворенности и производительности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психологические аспекты стратегического управления персоналом

Формы практического занятия: деловая игра, дискуссия

Название игры: «Развивайся вместе с нами»

Цель игры: Развитие навыков управления и развития персонала в условиях быстро меняющейся бизнес-среды.

Уровень 1: «Навыки управления»

Игроки получают управляющую роль в компании, и им предстоит принимать различные решения, связанные с управлением и развитием персонала. Они должны знать, как управлять процессом найма, понимать требования к кандидатам, устанавливать цели и контролировать выполнение задач. Игроки также должны знать, как оценивать производительность сотрудников и разрабатывать индивидуальные планы развития каждого сотрудника.

Уровень 2: «Мотивационные программы»

Игрокам предоставляется задание создать и реализовать мотивационные программы, которые могут помочь повысить эффективность работы сотрудников. Они должны выбрать наиболее эффективные меры стимулирования, такие как повышение зарплат, бонусы, дополнительные льготы и другие мотивационные программы. Игроки также должны разработать планы по повышению уровня удовлетворенности сотрудников на рабочем месте.

Уровень 3: «Командная работа»

Игрокам предоставляется задание создать команду, которая может работать вместе и достигать общих целей. Они должны построить командную структуру, определить ключевые роли в команде, распределить обязанности между сотрудниками и разработать планы по обучению и развитию эффективной командной работы. Игроки должны также уметь решать конфликты, которые могут возникнуть в команде.

Уровень 4: «Развитие карьеры»

Игрокам предоставляется задание определить, какие сотрудники заслуживают продвижения по службе, и создать планы по мотивированию этих сотрудников на развитие своих навыков и

компетенций. Игроки должны оценить навыки и квалификацию каждого сотрудника, а также рекомендовать курсы обучения или командировки для дальнейшего развития сотрудников.

Уровень 5: «Оценка знаний и навыков»

Игрокам предстоит провести оценку знаний и навыков персонала, чтобы узнать, какие области нуждаются в улучшении. Игроки должны выбрать наиболее эффективные методы оценки знаний и навыков, такие как тесты, анкетирование и самооценка, а также создать программы обучения и поддержки для улучшения этих областей.

Уровень 6: «Управление изменениями»

Игрокам предстоит организовать и управлять процессом изменений в компании. Они должны знать, как разрабатывать и реализовывать планы изменения, как убеждать сотрудников в необходимости изменений, а также как управлять стрессом и неизбежными трудностями, возникающими в период изменений.

Примерные темы дискуссий

1. Какие роли в команде являются важными для успешной командной работы?
2. Какие методы работают лучше всего при решении проблем в команде?
3. Как обеспечить эффективное общение и сотрудничество в команде?
4. Как управлять конфликтами и принимать решения деловым образом в командной работе?
5. Какие методы наиболее эффективны при управлении проектами и достижении поставленных целей в команде?
6. Как включать всех участников команды в процесс решения задач и принятия решений?
7. Какие методы лучше выявляют индивидуальные стили обучения и помогают команде улучшить свои навыки и знания?
8. Как принимать работу других членов команды и взаимодействовать в рамках командных заданий?
9. Как координировать распределение ресурсов и задач и обеспечить оптимальное использование знаний и навыков участников команды?
10. Какие действия должны быть предприняты для привлечения новых участников в команду и заинтересованности их в работе с командой?

Тема практического занятия: Этика в организации: понимание и управление моральными принципами

Сценарий деловой игры

Название игры: «Этический лабиринт»

Описание игры: Игроки являются членами ведущей компании и попадают в сложные искушения, связанные с этикой в бизнесе. Игра состоит из нескольких уровней, каждый из которых представляет различную ситуацию, связанную с этическим поведением в бизнесе.

Уровни игры:

1. «Подкуп»: игрокам нужно принять решение относительно подкупа клиента, который может повлиять на успех и доход компании.
2. «Несоблюдение обещаний»: игрокам нужно решить, как поступить, если компания не может выполнить обещание клиенту, и как это повлияет на репутацию компании.
3. «Конфиденциальность»: игрокам нужно решить, как поступить, если им становится известно о конфиденциальной информации других компаний, и как это повлияет на отношения с партнерами.
4. «Справедливость и равенство»: игрокам нужно решить, как поступить, если компания сталкивается с проблемами расовой или половой дискриминации на рабочем месте.
5. «Прозрачность»: игрокам нужно решить, как открыто общаться с клиентами и партнерами, включая предоставление всей необходимой информации о продукте или услуге.

Игроки получают бонусные очки за разные открытия и принимаемые решения, а также штрафы, если они нарушают этические нормы поведения. В конце игры, игроки проходят финальный тест, где на практике смогут применить полученные знания и навыки в реальном мире.

Цель игры: помочь игрокам осознать, как важна этика в бизнесе и какие могут быть последствия нарушения правил и норм поведения.

Примерный список тем дискуссий

1. Рассмотрение этических проблем, возникающих в организации
2. Как бороться с нарушениями этики на рабочем месте
3. Как этически вести себя во время профессиональных отношений с коллегами
4. Различные подходы к преодолению этических конфликтов на работе
5. Как правильно общаться с трудными коллегами, сохраняя этические стандарты
6. Роль и значимость содержания бизнеса в этических проблемах
7. Этика в профессиональной общественности
8. Как правильно принимать этически взвешенные решения в сложных ситуациях
9. Этические моменты во время переговоров и представительских обязанностях.
10. Какие меры можно предпринять для предотвращения конфликтов, вызванных различиями в этических взглядах между сотрудниками?
11. Может ли внутренняя культура компании влиять на этические проблемы между сотрудниками? Какие меры можно принять, чтобы улучшить этический климат в организации?
12. Как этически правильно общаться с коллегами, имеющими другие культурные и религиозные убеждения?
13. Как правильно реагировать на неуважительные и дискриминационные высказывания других сотрудников?
14. Какие меры можно предпринять для защиты конфиденциальной информации и предотвращения нарушений личной и корпоративной этики?
15. Какие меры наказания могут быть наиболее эффективными в преодолении этических проблем между сотрудниками?
16. Как этически правильно обращаться с сотрудниками, имеющими различные точки зрения и мнения, чтобы избежать конфликтов и сохранить профессиональный общий язык?

Тема практического занятия: Трудовая адаптация новых работников в организации

Сценарий деловой игры.

Название игры: «Welcome aboard»

Цель игры: Осуществить успешную трудовую адаптацию новых работников в организации

Краткое описание игры: игрокам по легенде предстоит совместно пройти через все этапы трудовой адаптации новых работников в компании, чтобы научиться работать как единый коллектив.

Количество игроков: от 5 до 20

Продолжительность игры: 2-3 часа

Этап 1. Знакомство (30 минут)

Ведущий дает задание игрокам дать краткие представления о себе, своих профессиональных качествах и предвзятости. Игроки должны познакомиться друг с другом, а также узнать что-то новое об компании, в которой они будут работать (легенда). После этого выделяются в основной коллектив на первый этап, который продолжается в остальных этапах.

Этап 2. Понимание ценностей организации (30 минут)

Игрокам нужно разобраться в ценностях организации, какие принципы он заложил в свою работу и как их реализовать. Для этого выдается лист бумаги, на котором написаны ценности компании, и игроков просят высказать свое мнение на их счет. В конце игроки отмечают, какие ценности из них наиболее ценятся организацией.

Этап 3. Ознакомление с командой (30 минут)

Игроки должны научиться работать как единый коллектив, поэтому в этом этапе им будут предложены задачи, на выполнение которых потребуется совместный труд. Игроков разбивают на группы по 4-5 человек, каждая группа получает свою задачу, которую нужно выполнить за

отведенное время. Задания действительно сложные, но благодаря тому, что игроки будут работать в команде, они смогут успешно справиться со всеми трудностями.

Этап 4. Обучение (60 минут)

В этом этапе игрокам предоставляется возможность узнать больше о работе компании и ее процессах. Обучение проводится в форме коротких лекций и мастер-классов от сотрудников компании, которые помогут игрокам ознакомиться с разными аспектами работы.

Этап 5. Отслеживание успехов (30 минут)

В конце игры игроки собираются на общее собрание, на котором ведущий задает вопросы об успехах команд в выполнении задач и о том, как они справлялись с препятствиями. Игроки показывают свои навыки и знания, выгодно выделяясь на фоне остальных.

Этап 6. Оценка прохождения этапов (30 минут)

Последний этап состоит в том, чтобы оценить, насколько успешно игроки прошли все предыдущие этапы. Они должны обсудить свои успехи, а также ошибки, на которые они наткнулись в ходе игры. На основе этого сделать выводы и обучиться в будущем.

Эта игра поможет новым сотрудникам научиться работать как единое целое, понять принципы и ценности компании, а также разобраться в различных процессах работы.

Примерные темы дискуссий

1. «Эффективное общение в команде»: обсуждение того, как эффективно общаться друг с другом в команде, включая язык тела, активное слушание и обратную связь.
2. «Распределение ролей и ответственности»: обсуждение того, как лучше распределить роли и задачи в команде для достижения наилучших результатов.
3. «Управление конфликтами»: обсуждение того, как эффективно управлять конфликтами в команде, включая методики разрешения конфликтов, обсуждение проблем и компромиссы.
4. «Мотивация команды»: обсуждение того, как мотивировать членов команды, включая создание целей, признание и поощрение усилий, и оценка результатов.
5. «Оценка производительности команды»: обсуждение того, как измерять и оценивать производительность команды, включая метрики, инструменты и методики оценки.
6. «Гибкость и адаптивность команды»: обсуждение того, как создать гибкую и адаптивную команду, способную реагировать на переменные ситуации и меняться с изменением требований.
7. «Разнообразие в команде»: обсуждение того, как создать команду с разнообразными навыками, опытом и познаниями, и как использовать этот потенциал для достижения лучших результатов.

Тема практического занятия: Влияние уровня удовлетворённости сотрудников на качество работы и производительность

Название игры: «Общая атмосфера»

Цель игры: Развитие навыков формирования и поддержания психологического климата коллектива.

Количество игроков: От 5 до 10 человек.

Время игры: 60 минут.

Правила игры:

1. Игроки разбиваются на две команды: Команда «Лидеры» и Команда «Коллектив».
2. Команда «Лидеры» выбирает одного лидера, который будет вести их команду в игре. Команда «Коллектив» выбирает одного координатора, который будет представлять их команду.
3. Лидер и координатор объединяются, чтобы определить три основных проблемы, с которыми сталкивается коллектив. Эти проблемы могут быть связаны с коммуникацией, отношениями, работой в команде и т.д.
4. Команда «Лидеры» получает задание создать игру, в которой они представят решения для каждой из проблем.

5. Команда «Коллектив» в это время осуществляет подготовку к игре, создавая список своих ожиданий и требований от коллектива.
6. Когда игры «Лидеры» будут готовы, они представят ее Команде «Коллектив». Команда «Коллектив» будет играть в игру и оценивать ее, а команда «Лидеры» будет анализировать результат и адаптировать игру в соответствии с отзывами Команды «Коллектив».
7. После окончания игры, Команда «Коллектив» будет иметь возможность представить свой список ожиданий и требований, а команда «Лидеры» будет ответственна за создание плана действий, чтобы удовлетворить эти ожидания.
8. Цель игры - создание эффективной команды, работающей в максимально комфортных условиях для каждого участника.
9. Игра может повторяться несколько раз, чтобы помочь команде лучше понять, какие изменения нужно внести, чтобы улучшить психологический климат коллектива.

Пример игры:

1. Проблема: Коммуникация.

Лидеры создают игру, в которой каждый игрок получает карточки о различных частях работы проекта, и им нужно совершить обход в команде, обмениваясь информацией, не показывая свои карточки. Как только каждый член команды получит одну карточку каждой части, они смогут показать свои карточки и все вместе оценить качество своей коммуникации.

2. Проблема: Отношения.

Лидеры создают игру, в которой каждый игрок получает карточки о том, какое именно поведение не нравится ему в команде. Игроки обмениваются карточками и пытаются найти компромиссное решение, как справиться с этими трудностями.

3. Проблема: Работа в команде.

Лидеры создают игру, в которой все в команде должны выполнить определенное задание, но с одним условием: они должны завершить его без голосовой коммуникации. Команде нужно найти другие способы общения, чтобы успешно выполнить задание.

Команда «Коллектив» должна оценить каждую игру, проведенную Командой «Лидеров», и показать свои ожидания и требования, используя каждую игру как пример своих потребностей. После этого Команда «Лидеры» должна создать план действий на основе обратной связи и ожиданий Команды «Коллектив».

Примерные темы дискуссий

1. Как психологический климат в коллективе влияет на эффективность работы организации?
2. Какие психологические требования могут быть предъявлены к участникам коллектива для повышения эффективности деятельности?
3. Как психологический тренинг может помочь участникам коллектива повысить эффективность своей работы?
4. Что делать, если в коллективе возникают конфликты и как это влияет на работу организации?
5. Какие методы психологической помощи могут быть использованы в случае конфликтов в коллективе для повышения эффективности работы организации?
6. Какие психологические методы можно использовать для улучшения коммуникации и взаимодействия между участниками коллектива для повышения эффективности работы организации?
7. Какую роль играют лидеры в коллективе и какие психологические критерии помогают определить лидеров для повышения эффективности работы организации?
8. Какие психологические техники могут использоваться для управления стрессом участников коллектива и повышения эффективности работы организации?
9. Какие психологические аспекты могут помочь участникам коллектива лучше справляться с изменениями в работе организации и повысить эффективность своей работы?
10. Какие психологические методы могут использоваться для повышения мотивации и производительности участников коллектива для достижения более высоких результатов в работе организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка проекта.

Примерные темы проектов:

1. Влияние психологических факторов на эффективность управления персоналом.
2. Как использовать психологические методы в анализе персонала для эффективного управления.
3. Мотивация персонала: психологические подходы и методы.
4. Как психология лидерства влияет на стратегическое управление персоналом.
5. Коммуникации в контексте управления персоналом: как использовать психологию для улучшения коммуникации.
6. Разрешение конфликтов в коллективе: психологические методы и подходы.
7. Создание благоприятного психологического климата в коллективе как часть стратегического управления персоналом.
8. Использование психологических подходов и методов в развитии персонала.
9. Психологические аспекты найма и отбора персонала: как выбирать кандидатов с учетом психологических факторов.
10. Какие психологические тесты могут помочь в оценке компетенций персонала и прогнозировании их работы на будущее.
11. Психологические аспекты оценки работы персонала: какие методы и критерии являются наиболее эффективными и справедливыми.
12. Как использовать психологию для повышения результативности работы персонала и оптимизации рабочих процессов.
13. Влияние психологических особенностей личности на конфликты в коллективе и как эффективно их разрешать в рамках управления персоналом.
14. Как создать мотивирующую и инновационную корпоративную культуру с учетом психологических особенностей персонала.
15. Психологические аспекты управления представителями разных поколений: какие особенности следует учитывать в стратегии управления персоналом.
16. Как внедрить психологический подход в оценку рисков и принятие управленческих решений для улучшения эффективности управления персоналом.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной ДОТформы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации	20	Подготовка проекта
Раздел 2. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации	24	Подготовка проекта
Раздел 3. Психологические аспекты эффективности деятельности коллектива организации	24	Подготовка проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	
--	----	--

3.2.Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 12-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

Темы проектов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные концепции и теории организационной психологии
2. Роль лидерства и мотивации в организациях
3. Культура в организациях и ее влияние на поведение сотрудников
4. Конфликты в организациях и стратегии их управления
5. Профессиональная этика и этические стандарты в организационной психологии
6. Управление изменениями в организациях
7. Коммуникация и переговоры в организациях
8. Развитие профессиональных навыков и личностный рост в организации
9. Диагностика и оценка организационной культуры и климата
10. Групповая динамика и влияние на производительность и удовлетворенность сотрудников.
11. Конфликты в организации
12. Мотивация персонала

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы проектов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Эффективность командной работы,
2. Принятие решений,
3. Управление изменениями в организации,
4. Лидерство и управленческие стили,
5. Оценка персонала,
6. Коммуникация внутри организации,
7. Стресс на рабочем месте,
8. Адаптация новых сотрудников.
9. Психологический комфорт в организации,
10. Управление конфликтами,

11. Психологическая безопасность на рабочем месте,
12. Мотивация и удовлетворенность работой,

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Темы проектов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Эффективность управления проектами,
2. Разрешение проблем в коллективе,
3. Психология проведения собеседований,
4. Оценка эффективности групповой работы,
5. Психологические аспекты руководства и организации деловых отношений.
6. Развитие лидерских качеств,
7. Эмоциональный интеллект в организации,
8. Управление командой,
9. Поддержание мотивации,
10. Анализ и устранение конфликтов,
11. Оценка и развитие профессиональных навыков сотрудников,
12. Психологические аспекты успешных переговоров,
13. Развитие творческого мышления в коллективе,
14. Психология профессионального роста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 288 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684384> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04539-4. – Текст : электронный.
2. Кузичева Н.Ю. Управление конфликтами и организация переговорного процесса : учебное пособие / Н.Ю. Кузичева. – Мичуринск : Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – 203 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42558769_73539101.pdf
3. Кулакова К.И. В сборнике: Российская наука: тенденции и возможности. Сборник научных статей. Научный редактор А.Н. Ромеро. Москва, 2019. С. 177-180. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41275873_65698983.pdf
4. Лидерство: учебное пособие : [16+] / В. И. Новичков, И. М. Виноградова, О. Н. Коротун, И. С. Кошель. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 102 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495716> (дата обращения: 22.03.2023). – ISBN 978-5-394-02979-0. – Текст : электронный.
5. Локшина В.И. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛОЯЛЬНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ В сборнике: Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Ю.П. Поваренкова. 2018. С. 231-233. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41283993_58798196.pdf
6. Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов : [16+] / А. А. Николаев, П. В. Разов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 555 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576120> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-42-4. – Текст : электронный.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Круглова, С. А. Деловая коммуникация : учебное пособие : [12+] / С. А. Круглова, И. А. Кузьминова, И. В. Щербакова ; науч. ред. О. А. Фомина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694500> (дата обращения: 22.03.2023). – ISBN 978-5-4499-3343-0. – Текст : электронный.
2. Руденко, И. Ю. Организационная культура: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Руденко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578524> (дата обращения: 22.03.2023). – ISBN 978-5-9758-2005-1. – Текст : электронный.
3. Селиверстова М.В., Кретьова О.О. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННИХ КОММУНИКАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Экономика и общество. 2019. № 2-3 (9). С. 16-21. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49375601_72469308.pdf

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений : учебное пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684483> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04605-6. – Текст : электронный.
2. Василенко, В. А. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие : [16+] / В. А. Василенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621205> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр.: с. 200-202. – ISBN 978-5-4499-2767-5. – DOI 10.23681/621205. – Текст : электронный.
3. Дровникова К.О., Череповская Н.А. К ПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ В сборнике: Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2015. С. 187-188. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24866454_50765817.pdf
4. Организационное поведение (курс лекций, практикум, тесты) : учебное пособие : [16+] / Э. А. Понуждаев, И. Б. Выпряжкина, Н. Ю. Марошина, Т. А. Бадикова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696513> (дата обращения: 22.03.2023). – Библиогр.: с. 321-333. – ISBN 978-5-4499-3376-8. – Текст : электронный.
5. Ходибоева А.А. РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ИНСТИТУТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ Известия Института философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Национальной академии наук Таджикистана. 2022. № 3. С. 96-101. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49868638_74018380.pdf

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Подготовка проекта.

Проект – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, созданный с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

1. Содержание проекта должно отражать суть выбранной темы и соответствовать его целям и задачам.
2. Проект должен быть выполнен в соответствии с установленными требованиями.
3. Наличие введения, теоретических и практических аспектов в проекте, заключения и выводов.
4. Аргументированное изложение темы проекта и использование современных источников информации.
5. Проект должен содержать анализ и выделение основных проблем, связанных с темой, а также предложения и рекомендации по их решению.
6. Наличие оригинальности и инновационности в выполнении проекта.
7. Оформление проекта должно соответствовать требованиям учебного заведения: грамотность текста, правильность оформления списка литературы, корректность использования графических и других материалов.
8. Подготовка презентации по результатам проекта для защиты перед аттестационной комиссией: устный доклад и презентация объемом до 15 слайдов без анимации, с иллюстрациями по теме, лаконично оформленный.
9. Автор проекта должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания в области выбранной темы и понимание ее сущности.
10. Осуществление дискуссии с членами аттестационной комиссии, ответы на вопросы и возражения по тематике проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится **в письменной** форме (список вопросов).

Список вопросов к экзамену

1. Что такое организационная психология и каковы ее основные направления?
2. Какие основные принципы лежат в основе мотивации сотрудников в организации?
3. Какие методы измерения производительности используются в организационной психологии?
4. Что такое коммуникация в организации и каковы основные принципы ее эффективной организации?
5. Какие факторы влияют на процесс принятия решений в организации и как правильно организовать этот процесс?
6. Что такое конфликты в организации и какие существуют методы их разрешения?
7. Каким образом можно влиять на корпоративную культуру в организации? Какая роль психологических аспектов при создании корпоративной культуры?
8. Как можно улучшить эффективность работы команды с помощью организационной психологии? Какие методы использовать?
9. Каким образом формируются стереотипы в работе и какова их роль в организации?
10. Какая роль психологических аспектов в управлении изменениями в организации? Каким образом можно улучшить процесс изменений с использованием организационной психологии?
11. Какие теории мотивации используют организации для управления работниками?
12. Какие проблемы могут возникнуть в командной работе? Как их можно решить?
13. Какие элементы культуры организации важны? Как они влияют на работников?

14. Что такое "бюрократическая организационная структура"? Какие ее преимущества и недостатки?
15. Какие методы рекрутинга используют организации? Какие преимущества и недостатки каждого метода?
16. Что такое мотивация персонала и какова ее роль в организации?
17. Какие теории мотивации существуют и как они могут быть применены для управления работниками?
18. Как важна компенсация и вознаграждение в мотивации персонала?
19. Какие методы и инструменты могут быть использованы для измерения и оценки мотивации персонала?
20. Какие ошибки могут быть сделаны при попытках мотивировать персонал, и как их можно избежать?
21. Какова роль лидерства в мотивации персонала?
22. Каковы основные особенности эффективного лидера?
23. Какие основные принципы лидерства?
24. Какие навыки необходимы для того, чтобы быть лидером?
25. Каковы основные черты характера, которые отличают лидеров?
26. Какие методы и подходы к лидерству существуют?
27. Какие существуют преимущества и недостатки разных методов лидерства?
28. Каким образом лидер влияет на поведение и работу коллектива?
29. Каковы основные функции лидера в организации?
30. Каким образом лидер может повысить мотивацию сотрудников?
31. Каким образом лидерские качества могут сказаться на конечных результатах работы организации?
32. Как эмоции и настроение работников могут влиять на мотивацию и производительность на работе?
33. Какую роль играют индивидуальные различия в мотивации персонала?
34. Какие внешние факторы могут влиять на мотивацию персонала, и как их можно управлять?
35. Какие методы можно использовать, чтобы создать мотивационную среду в организации и поддерживать ее на протяжении времени?
36. Какие факторы влияют на эффективность лидерства?
37. Что такое «социальная ответственность организации»? Какая роль психологии в этой области?
38. Какие методы оценки производительности используются в организациях? Как они влияют на работников и руководителей?
39. Какие методы тренировки и развития используются для повышения производительности и удовлетворенности работников?
40. Какие политики и процедуры могут повлиять на равенство и разнообразие в организации? Какие преимущества и недостатки каждой политики или процедуры?
41. Какие методы и инструменты используют организационные психологи для анализа и улучшения работы организаций?
42. Как влияют индивидуальные различия персонала на работу организации? Какие методы можно использовать для управления различиями?
43. Какие процессы могут влиять на коммуникацию на рабочем месте? Как эти процессы могут повлиять на производительность и удовлетворенность работников?
44. Какие факторы влияют на производительность на работе и как их можно улучшить?
45. Каковы основные факторы, лежащие в основе организационной культуры, и как эти факторы могут сказаться на работе организаций и ее работников?
46. Что такое стресс на работе? Как он влияет на работу, здоровье и благополучие работников?
47. Какие принципы лежат в основе различных моделей лидерства? Как они влияют на производительность и удовлетворенность работников?

48. Какие есть методы улучшения производительности и эффективности на рабочем месте?
49. Как настроить работу персонала? Какие способы стимуляции и мотивации помогут улучшить качество работы и продуктивность на рабочем месте?
50. Как бы вы описали характеристики эффективного лидера?
51. Как бы вы руководили командой в ситуации конфликта между ее членами?

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины(модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины(модуля)в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (деловые игры, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов теста для рубежного контроля и текущей аттестации

1. Какие функции выполняют организации в обществе?

- A) Социальная, экономическая, политическая
- B) Социальная, культурная, экономическая
- C) Политическая, экономическая, культурная

2. Что такое организационные конфликты?

- A) Конфликты, возникающие между работниками и руководством организации
- B) Конфликты между работниками на рабочем месте
- C) Конфликты, связанные с деятельностью организации внешне

3. Что такое мотивация в организации?

- A) Процесс стимулирования работников к повышению результативности
- B) Процесс оценки работников с целью увеличения их зарплаты
- C) Процесс контроля качества работы сотрудников

4. Что такое эмоциональный интеллект?

- A) Способность человека понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других
- B) Способность человека к анализу информации и принятию решений
- C) Способность человека к креативному мышлению

5. Зачем организациям нужны программы обучения и развития персонала?

- A) Для повышения квалификации и компетенций работников
- B) Для экономии бюджетных средств
- C) Для увеличения прибыли организации

6. Что такое организационная культура?

- A) Социальная система, включающая в себя значения, обычаи и поведенческие нормы
- B) Обладание определенной квалификацией и навыками управления
- C) Процесс оптимизации деятельности организации

7. Какие задачи решает организационная психология?

- A) Изучение процессов коммуникации в рабочей группе
- B) Изучение социальных феноменов в обществе
- C) Изучение взаимодействия между работниками и организацией

8. Что такое психология лидерства?

- A) Изучение мотивации работников и стимулирование их деятельности
- B) Изучение особенностей лидерской деятельности и разработка стратегий обучения и развития лидерских навыков
- C) Изучение лечения психологических проблем среди работников

9. Что такое мотивация в организации?

- A) Процесс улучшения рабочих условий
- B) Процесс стимулирования работников к повышению результативности
- C) Процесс контроля качества работы сотрудников

10. Какие инструменты использует организационная психология для исследования сотрудников?

- A) Анкеты и опросники
- B) Паспортный стол
- C) Факсимильная связь

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Денисенко Н. А., Сайкин Е. А. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ : учебное пособие: Н. А. Денисенко, Е. А. Сайкин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т, Фак. гуманитарного образования, 2008, 50с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20102438>
2. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для вузов / С.М. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - 978-5-534-07226-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472350>. ISBN: 978-5-534-07226-6
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: Академический Проект, 2020. - 240 с. ("Gaudeamus") - 978-5-8291-2725-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/.html>. ISBN: 978-5-8291-2725-1
4. Кобзева О.В., Тузова О.Н ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ: Кобзева О.В., Тузова О.Н .учебное пособие Издательство: ООО "Скифия-принт" Санкт-Петербург, 86 с., 2022.ISBN: 978-5-98620-590-8 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48476394>
5. Нарциссова С.ЮУПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ: Нарциссова С.Ю., Маклакова Е.В., Розанова Е.В., Соловьев А.А. Москва, 2022. Издательство: Издательский Дом "Инфра-М" 220с., ISBN: 978-5-16-017789-2 УДК: 005.95 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48408507>
6. Миронов, В. В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие : [16+] / В. В. Миронов ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695350> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2598-5. – Текст : электронный.
7. Нарциссова С.ЮКОНФЛИКТОЛОГИЯ.:Киселева А.И., Розанова Е.В., Соловьев А.А. учебное пособие: Издательство: Издательский Дом "Инфра-М"2022 Издательство: Издательский Дом "Инфра-М" Москва, 204с. ISBN: 978-5-16-017512-6, УДК: 316.48<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47343608>
8. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - 978-5-534-05254-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/451167>. ISBN: 9785534052541 EDN: OOXJDM
9. Курбацкая Т.Б. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА: РЕГРЕССИВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ: учебное пособие / Курбацкая Т.Б. Издательство: Российский университет транспорта, Москва, 2022. – 164с.- ISBN: 978-5-7473-1119-0
10. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр.: с 171-176. – ISBN 978-5-7782-3859-6. – Текст : электронный. .

5.1.2. Дополнительная литература

1. Иванникова, Н. Н. Управление персоналом: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Иванникова, А. Н. Кошелева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578451> (дата обращения: 21.03.2023). – ISBN 978-5-9758-1994-9. – Текст : электронный.
2. Коломиец А.И. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095> (дата обращения: 21.03.2023). – ISBN 978-5-4499-2877-1. – Текст : электронный.
3. Понуждаев Э. А. , И. Б. Выпрямкина, Н. Ю. Марошина Организационное поведение (курс лекций, практикум, тесты) : учебное пособие : [16+] / Э. А. Понуждаев, И. Б. Выпрямкина, Н. Ю. Марошина, Т. А. Бадикова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696513> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр.: с. 321-333. – ISBN 978-5-4499-3376-8. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с методическими и инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно и под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, создание проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью *«Практическая психология»*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерстванауки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____