



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных наук**

Е.А. Петрова.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Правовое обеспечение социальной работы**

**Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.1.1. Основная литература	35
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	38
5.4.1. Средства информационных технологий.....	38

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы а)» рецензирована и рекомендована к утверждению:

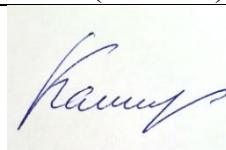
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением, государственной политики в данной сфере общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков поиска, систематизации и комплексного анализа соответствующих нормативно-правовых документов; выработка умений применения правовых норм, касающихся обеспечения социальной работы, в конкретных жизненных ситуациях; закрепление навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; усвоение комплекса теоретических знаний об основных правовых понятиях и закономерностях обеспечения социальной работы с населением; развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; формирование способности находить и использовать региональные нормы по правовой регламентации социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить концепцию социального обеспечения как экономической, так и правовой категорий;
2. рассмотреть особенности формирования системы социального обеспечения РФ;
3. изложить важнейшие теоретические положения правового обеспечения социальной работы;
4. проанализировать действующее законодательство о социальном обеспечении, сформировать навыки применения знаний действующего законодательства в области социального обеспечения при решении конкретных правовых ситуаций

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Правовое обеспечение социальной работы» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение социальной работы» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности	<i>Знать:</i> понятийный аппарат антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, устанавливать

		<p>коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-10.2. Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.3. Анализ и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>взаимосвязь между коррупционным поведением и социальными, экономическими, политическими и иными условиями; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и применять антикоррупционное законодательство на практике, осуществлять профилактику коррупции и формировать нетерпимое отношение к ней.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования правовых норм о противодействии коррупционному поведению обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p>
	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику</p>	<p><u><i>Знать:</i></u> нормативно- правовые акты федерального, регионального и муниципального уровне для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан</p> <p><u><i>Уметь:</i></u> анализировать нормативно- правовые акты федерального, регионального и муниципального</p>

		<p>обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования нормативно-Правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	8	8			
<i>Консультация</i>	2-	2-			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			

Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль Б1.В.13 «Правовое обеспечение социальной работы»							
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.	38	30	4	2	-	2	-
Тема 1.1. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы.	18	14	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Содержание правового обеспечения социальной работы: система правоотношений, методы и источники. Формирование законодательства о социальной работе	20	16	2		-	-	-
РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	52	44	4	2	-	2	-
Тема 2.1. Объекты социальной работы и их правовой статус. Понятие социальных услуг и их правовое регулирование. Правовые основы организации предоставления социальных услуг порядок предоставления.	26	22	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Правовые институты социального сопровождения: основные направления.	26	22	2	-	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Создание и деятельности социальных учреждений и других социально ориентированных организаций.							
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	28	20	4	2	-	2-	-
Тема 3.1. Правоприменение и его особенности в социальной сфере: как форма реализация права.	14	10	2	2	-	2-	-
Тема 3.2. Порядок работы с документами в процессе правоприменения.	14	10	2		-	-	-
РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	33	23	6	2	-	2	-
Тема 4.1. Правовые гарантии: понятие и роль правовой культуры. Правовые механизмы защиты социальных прав человека.	17	11	3	-	-	2	-
Тема 4.2. Финансовое обеспечение социальной работы. Законность и ответственность в сфере социальной работы.	16	12	3	2	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>э</i>						
Общий объем, часов	144	117	18	8	-	8	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1.1. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы.

Понятие правового обеспечения социальной работы

Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы Правовое обеспечение социальной работы как область научного знания и учебная дисциплина

Понятие социальной работы в контексте права. Субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе. Юридические факты в социальной работе.

Тема 1.2. Содержание правового обеспечения социальной работы: система правоотношений, методы и источники. Формирование законодательства о социальной работе

Понятие методов и источников правового регулирования в сфере социальной работы. Договорное регулирование в социальной работе. Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции

Основные этапы зарождения и развития социального законодательства Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1. Объекты социальной работы и их правовой статус. Понятие социальных услуг и их правовое регулирование. Правовые основы организации предоставления социальных услуг порядок предоставления.

Понятие объектов социальной работы в законодательстве. Законодательство об основных категориях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Понятие социальных услуг. Общие принципы предоставления социальных услуг. Порядок предоставления социальных услуг. Организация социального обслуживания населения. Особенности предоставления отдельных социальных услуг

Тема 2.2. Правовые институты социального сопровождения: основные направления. Создание и деятельности социальных учреждений и других социально ориентированных организаций.

Основные направления социального сопровождения в социальной сфере. Правовые институты социального сопровождения. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере. Правовой статус основных поставщиков социальных услуг. Порядок создания и деятельности социально ориентированных общественных объединений. Социальные работники и их правовое положение

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 3.1. Правоприменение и его особенности в социальной сфере: как форма реализация права.

Понятие реализации права и ее формы в социальной работе. Понятие правоприменения, его особенности и стадии в социальной работе

Тема 3.2. Порядок работы с документами в процессе правоприменения.

Основные требования к работе с правовыми актами. Разработка, принятие и обнародование локальных актов

РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 4.1. Правовые гарантии: понятие и роль правовой культуры. Правовые механизмы защиты социальных прав человека.

Понятие правовых гарантий. Правовая культура как гарантия в социальном государстве
Правовые основы работы с обращениями граждан. Судебные и внесудебные механизмы защиты социальных прав человека

Тема 4.2. Финансовое обеспечение социальной работы. Законность и ответственность в сфере социальной работы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование предоставления социальных услуг, социальной помощи и поддержки. Правовое регулирование благотворительной деятельности и государственной поддержки социально ориентированных организаций

Понятие законности и ее обеспечение. Понятие ответственности в деятельности социального работника. Виды юридической ответственности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема практического занятия 2.2. Правовые институты социального сопровождения: основные направления. Создание и деятельности социальных учреждений и других социально ориентированных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления социального сопровождения в социальной сфере.
2. Правовые институты социального сопровождения.
3. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Лица, относящиеся к группам риска.

5. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска.
6. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере.
7. Правовой статус основных поставщиков социальных услуг.
8. Порядок создания и деятельности социально ориентированных общественных объединений.
9. Социальные работники и их правовое положение

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема практического занятия 4.1. Правовые гарантии: понятие и роль правовой культуры. Правовые механизмы защиты социальных прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовых гарантий.
2. Правовая культура как гарантия в социальном государстве.
3. Правовые основы работы с обращениями граждан.
4. Порядок рассмотрения обращений граждан.
5. Формы и виды обращений граждан.
6. Судебные и внесудебные механизмы защиты социальных прав человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – экзамен

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 3 Сессии 1-2		
Раздел 1. Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы.	30	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Проведение сравнительно-аналитической работы, решение заданий для самостоятельной работы.
Раздел 2. Право регулирование социальной работы	44	Работа с учебной литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Рассмотрение вопросов, возникающих в правоприменительной практике и решение

		ситуационных задач для самостоятельной работы.
Раздел 3. Общие принципы правоприменения в социальной работе	20	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Рассмотрение вопросов и решение заданий для самостоятельной работы.
Раздел 4. Правовые гарантии осуществления социальной работы	23	Работа с учебной литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Рассмотрение вопросов, возникающих в правоприменительной практике и решение ситуационных задач для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	119	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к

Разделу 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Вопросы для самостоятельной работы к

Разделу 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

- 1.Какие функции права приобретают существенное значение для социальной работы?
- 2.Раскройте содержание понятия «правовое обеспечение»
- 3.В чем заключается междисциплинарное значение социальной работы?
4. Понятие социальной эксклюзии.
- 5.В каком международном акте используется термин «эксклюзии»? Какого его значение?
6. Какое понятие является наиболее близким по смыслу к «эксклюзии» согласно российскому законодательству?
7. Раскройте содержание понятия «социального сопровождения»
8. С какой целью вводится Институт социальных участковых?
9. Какова история развития правового обеспечения?
10. Как соотносятся «право социального обеспечения» и «правовое обеспечение социальной работы»?
11. Соотношение понятий права на социальное обеспечение, социальную помощь и социальную услугу.

12. Что представляет собой правовое обеспечение социальной работы как наука и как учебная дисциплина?
13. Какими причинами обусловлена роль и место прав человека в обеспечении социальной работы?
14. Закрепление термина «социальные права»
15. Каково значение социальных прав и свобод в системе прав и свобод человека и гражданина?
16. Период формирования научной концепции государства, заботящегося о благосостоянии народа.
17. Понятие «социальное государство».
18. В какой период времени концепции и институты социального государства получили основной толчок. Что послужило причинами такового?
19. Концепция «государства благосостояния».
20. Какое государство в современных условиях можно считать социальным и правовым. Обоснуйте ответ.
21. С чем связано становление социального государства?
22. Основные этапы становления России как социального государства.
23. На каких уровнях базируется социальная политика государства.
24. Что является важнейшим средством формирования и функционирования социального государства?
25. Перечислите ученых, которые сыграли важную роль в становлении социальной работы как научной и учебной дисциплины?
26. Принципов познания.
27. Субъекты правоотношений и их классификация в социальной работе.
28. Объекты права в социальной работе.
29. Юридические факты. Порядок установления фактов.
30. Медико-социальная экспертиза.
31. Какие методы используются для регулирования правоотношений в сфере социальной работы?
32. Система правовых актов, обеспечивающих социальную работу.
33. Договорное регулирование в социальной работе.
34. Правовой статус социального работника
35. Социальный контракт.
36. Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции.
37. Классификация актов международного права.
38. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства.
39. Основные правовые понятия и институты, составившие содержание законодательства о социальной работе.
40. Этапы формирования правовых основ социальной работы в России.
41. Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве.
42. Социальные гарантии
43. Социальная справедливость и социальная солидарность.
44. Условия эффективного функционирования социального государства.
45. Критерии оценки степени социальности правового демократического государства.

46. Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе.

47. Каким-нормативно-правовым актом регламентируются общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Федерации?

48. Полномочия органов государственной власти субъектов Федерации в сфере социального обслуживания.

49. Формирование правовой основы социальной работы на уровне муниципальных образований.

50. В чем выражается особая роль органов местного самоуправления в реализации социальных проектов.

Перечень тем рефератов к

Разделу 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы.
2. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы
3. Субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе.
4. Юридические факты в социальной работе.
5. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Классификация прав и свобод согласно международным договорам, Конституции Российской Федерации и доктрине конституционного права.
7. Понятие, содержание, принципы, гарантии и механизмы реализации социальных прав, их нормативное правовое регулирование.
8. Понятие и принципы социального правового государства как ведущей гарантии реализации социальных прав.
9. Социальное правовое государство в России и за рубежом. Понятие методов и источников правового регулирования в сфере социальной работы.

Кейс-задания к Разделу 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Кейс-задание «Соотношение понятий права на социальное обеспечение, социальную помощь и социальную услугу»

Иванченко П.А. с семьей (жена, сын в возрасте 14 лет, дочь -10 лет, его мать – 82 лет) в текущем году признан вынужденным переселенцем. Применимо ли в данной ситуации понятие «социальной эксклюзии»? Исходя из данных условий, что будет иметься ли права на социальное обеспечение, социальную помощь и социальную услугу?

2. Кейс-задание «Субъект-объектные отношения. Юридические факты»

Сивушкин В.Р. после работы почувствовал себя плохо и обратился к врачу поликлиники по месту жительства. В ходе обследования выяснилось, что у него воспаление легких. Поэтому его направили на лечение в стационар городской больницы. По результатам прохождения лечения,

врач порекомендовал пройти медицинскую комиссию для признания инвалидом и установления группы инвалидности. В выписке из карты врач указал необходимость получения санаторно-курортного лечения.

1. Укажите субъект и объект правоотношений согласно указанным условиям.
2. Перечислите юридические факты.
3. Каковы дальнейшие действия Сивушкина В.Р.?
4. Какие социальные гарантии предоставлены Сивушкину В.Р.

Литература для самостоятельного изучения к

Разделу 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>

2. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>

3. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>

4. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 112 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

Задания для самостоятельной работы к

Разделу 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для самостоятельной работы к

Разделу 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. В чем проявляется разнообразие социальной работы?
2. Получатель социальных услуг. Лица, находящегося в трудной жизненной ситуации.
3. При наличии каких обстоятельств гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании?
4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
5. Правовой статус личности.
6. Какие виды статусов различают при принятии решения о предоставлении социальных услуг?
7. Специальный правовой статус лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Правовой статус человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, нуждающегося в социальных услугах или иной социальной помощи.
9. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.
10. Перечислите области профессиональной деятельности социальных работников.
11. Категории лиц, имеющие право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.
12. Правовое регулирование инвалидов как объектов социальной работы

13. Основные направления реабилитации инвалидов.
14. Объем реабилитационных мероприятий.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
16. Категории ветеранов согласно Федеральному закону от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»
17. Порядок оказания ритуальных услуг.
18. Дополнительные меры социальной поддержки для ветеранов, а также лиц пожилого возраста (на примере 1-2 субъектов РФ)
19. Основные гарантии семьям, имеющим детей.
20. Особенности правового статуса отдельных категорий детей, воспитывающиеся в многодетных семьях.
21. Малоимущие семьи и малоимущие одинокие лица как одни из основных категорий населения, нуждающихся в социальной работе.
22. Государственная социальная поддержка лиц, занимающихся определенной профессиональной деятельностью.
23. Иные категории граждан, имеющие право на социальную поддержку.
24. Порядок регулирования особенностей правового статуса лиц из групп риска (безнадзорные, беспризорные, лица без определенного места жительства, «больные наркоманией,» осужденные, бывшие осужденные)
25. Понятие и система социальных услуг.
26. Набор социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
27. Кризисной жизненной ситуации и экстренная социальная помощь .
28. Социальная адаптация.
29. Формы предоставления социальных услуг.
30. Стандарт социальной услуги. Принципы и порядок предоставления социальных услуг.
31. Прожиточный минимум.
32. Предоставление социальных услуг на основе индивидуальной программы.
33. Финансирования деятельности по предоставлению населению социальных услуг.
34. Переход от льгот к компенсационным механизмам
35. Роль Административного регламента при предоставлении социальных услуг.
36. Организация социального обслуживания населения
37. Система социального обслуживания.
38. Права и обязанности получателей социальных услуг.
39. Права и обязанности поставщиков социальных услуг.
40. Порядок обращения о предоставлении социального обслуживания.
41. Формы социального обслуживания.
42. Предоставление срочных социальных услуг.
43. Межведомственное взаимодействие в организации деятельности по социальному обслуживанию.
44. Особенности предоставления отдельных социальных услуг
45. Основные направления социального сопровождения в социальной сфере
46. Категории граждан, имеющих право на социальное сопровождение.
47. Основные принципы охраны здоровья.
48. Психологическая помощь.
49. Адаптированная образовательная программа.

50. Системы профессионального сопровождения.
 51. Правовые институты социального сопровождения.
 52. Опекa. Попечительство. Основные задачи органов опеки и попечительства.
 53. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
 54. Семейный кодекс РФ . Порядок выявления и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
 55. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
 56. Институт усыновления (удочерения).
 57. Приемная семья.
 58. Патронаж. Патронатное воспитание. Постинтернатный патронат.
 59. Представительство интересов граждан. Сделка, доверенность, юридические последствия.
 60. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Основные задачи. Контроль и надзор.
61. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 62. Органы управления социальной защитой населения.
 63. Учреждения социального обслуживания.
 64. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
 65. Учреждения уголовно-исполнительной системы
 66. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска
 67. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства и освободившихся из мест лишения свободы
 68. Социальная адаптация бездомных граждан
 69. Мероприятия, направленные на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и наркомании
 70. Профилактика как направление деятельности в работе с осужденными и лицами, имеющими криминальное прошлое
 71. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере.
 72. Правовой статус основных поставщиков социальных услуг
 73. Социальные работники и их правовое положение

Перечень тем рефератов к

Разделу 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Договорное регулирование в социальной работе.
2. Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции
3. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства.
4. Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве.
5. Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе
6. Органы государства в системе защиты социальных прав.
7. Понятие социальной защиты населения и организационно-правовые формы его осуществления.
8. Общая характеристика основных государственных гарантий социальной защиты населения

9. Пенсионное обеспечение как один из структурных элементов системы социальной защиты населения.
10. Обеспечение пособиями и компенсационными выплатами в системе социальной защите населения.
11. Социальные услуги, предоставляемые бесплатно или на льготной основе отдельным категориям граждан.
12. Государственная социальная помощь в виде предоставления набора социальных услуг. Адресная социальная поддержка.
13. Социальная защита и поддержка отдельных категорий граждан
14. Социальная поддержка семей с несовершеннолетними детьми в целом по РФ и субъектах (субъект РФ по выбору обучающегося).
15. Социальная поддержка студентов и молодёжи.
16. Социальная поддержка ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны, престарелых граждан.
17. Дополнительные меры социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями.
18. Меры по социальной поддержке инвалидов - участников боевых действий.
19. Дополнительные меры социальной поддержки отдельным категориям граждан.
20. Социальная помощь бездомным гражданам, беспризорным и безнадзорным детям.
21. Социальная поддержка безработных граждан, а также лиц, испытывающих трудности в поиске работы.
22. Система семейного законодательства в Российской Федерации.
23. Особенности правового статуса несовершеннолетних детей (*Сравнительный анализ на примере нескольких субъектов РФ по выбору обучающегося*).
24. «Безнадзорные» дети и дети, оставшиеся без попечения родителей: их правовой статус, защита их прав и интересов.

Кейс-задание к Разделу 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кейс-задание «Правовое регулирование социальной работы. Порядок предоставления социальных услуг»

Задание: Решите задачи со ссылкой на соответствующие статьи закона:

1. Иванова Л.Б. обратилась в органы полиции с жалобой. Ее пятнадцатилетний сын, Иванов А.С. является инвалидом - колясочником. Вместе с друзьями он отправился на концерт известного исполнителя, который проходил на стадионе. Однако дежурившая у входа охрана грубо остановив молодых людей, заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида. Обоснованы ли претензии Ивановой Л.Б.? Кто из указанных граждан будет получателем социальных услуг? Должен ли быть включен Иванов А.С. в федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи?

2. Соболева Света, 13 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. По окончании обучения по программе начального образования ее мать, Соболева К.В. обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». На просьбу матери директор школы Бурмистров А.А. отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность. Как разрешить возникший спор? Имеется ли в данном случае кризис жизненной ситуации и необходима ли экстренная социальная помощь?

3. Гражданин Винзоров Р.С. 67 лет, освобожден из исправительной колонии. Однако вместо того, чтобы выдать Винзорову Р.С. деньги и билет на проезд к месту жительства, администрация колонии направила его в дом престарелых, мотивируя это тем, что он не имеет родственников и жилья в родном городе. Правомерны ли действия администрации? На какие формы социального обслуживания имеет право Винзоров Р.С.? Какие меры социальной реабилитации должны быть проведены в отношении Винзорова Р.С. как освобожденного из мест лишения свободы?

Литература для самостоятельного изучения к

Разделу 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

5. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>

6. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>

7. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>

8. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 112 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

Задания для самостоятельной работы к

Разделу 3. Правовое регулирование основных направлений социальной работы с населением

Вопросы для самостоятельной работы к

Разделу 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Условия и формы реализации права.
2. Основные стадии правоприменения.
3. Основные требования к работе с правовыми актами.
4. Юридическая сила нормативных правовых актов
5. Нормативные правовые акты и правовые акты индивидуального содержания.
6. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов
7. Акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина.
8. Толкованием права. Интерпретационные акты.
9. Пробелы в законодательстве. Правотворчество.
10. Юридические коллизии в правовом регулировании социальной работы.
11. Разработка, принятие и обнародование локальных актов
12. Правоприменительный акт (акт применения права) в социальной работе. Приведите примеры.
13. Локальные (корпоративные) акты в социальной работе. Приведите примеры.
14. Сходство и различие между правом и корпоративными нормами.
15. Признаки правотворчества.
16. Принципы правотворчества.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Юридические коллизии в правовом регулировании социальной работы.
2. Правоприменение и его особенности в социальной сфере: как форма реализация права.
3. Федеральные и региональные целевые социальные программы.
4. Социальное законодательство РФ и субъектов РФ (На примере 1-2 субъектов РФ)
5. Региональное законодательство в области социальной поддержки семьи.
6. Правовые основы деятельности социальной службы (на примере 1-2 социальных служб, действующих в одном из субъектов РФ)

Кейс-задания по Разделу 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Составить запрос о предоставлении недостающих документов от предприятий, организаций и учреждений, исходя из следующего условия:

За пенсией по случаю потери кормильца обратилась гр. Соколова, 18.02.79 г. рождения, в связи со смертью мужа, на иждивении которого она находилась. Свидетельство о браке было утеряно. Она утверждает, что их брак был зарегистрирован 17.05.2000 года в городе Липецк. Название отдела ЗАГСа она не помнит. В какое учреждение следует направить запрос, какие сведения необходимо запросить?

2. Подготовить ответ на письмо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Начальнику УСЗН
района Южное Бутово
ЮЗАО г. Москвы
В.М.Седых
В.А.Вильтовского,
проживающего г.Москва,
ул. Южнобутовская, д.80

заявление.

Я, в 1985г. был награжден медалью «За отвагу на пожаре», но в удостоверении к награде имеются потери в моей фамилии. Можно ли присвоить мне звание «Ветеран труда» по этим документам?

С уважением В.А.Вильтовский
17.03.2023г.

Ситуационная задача по

Разделу 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вопрос, поступивший с приема граждан:

В больничном листе травмпункт допустил ошибку - поставил лишний пробел в названии организации ООО «Нишневартовск энергонефть», а на самом деле все название пишется слитно

без пробелов. Бухгалтерия такой больничной мне вернула. Для переоформления, на вашем сайте узнал, что ошибки в названии организации, в том числе лишний пробел является техническим недочетом и не является основанием для отказа в начислении оплаты и для переоформления. Я все это рассказал бухгалтерии, на что они мне ответили что я должен в своем фонде страхования написать заявление какое-то и чтобы мне дали справку или что-то в этом роде о том, что мой больничной с техническим недочетом моя организация может смело принимать, что ФСС его оплатит. Я хочу узнать правомерны ли требования бухгалтерии. И почему я должен писать какие-то заявления в СФР (Социальный Фонд России). Может это вообще все их проблемы? От меня должен требоваться только больничной? Если нет, то что посоветуете мне делать. Перечислите, акты, в порядке их юридической силы, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, согласно указанным условиям.

Литература для самостоятельного изучения к

Разделу 3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Основная

1. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
2. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>
3. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>
4. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 112 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

Задания для самостоятельной работы к

Разделу 4 . ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для самостоятельной работы к

Разделу 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Понятие правовых гарантий
2. Система правовых гарантий в социальной сфере.
3. Роль правовых гарантий в организации социальной работы.
4. Классификация правовых гарантий в зависимости от вида и характера органов, организаций, учреждений.
5. Правовая культура как гарантия в социальном государстве.
6. Правосознание.
7. Правовое воспитание.
8. Правовые основы работы с обращениями граждан.
9. Виды и формы обращения граждан.
10. Внесудебные механизмы защиты социальных прав человека.
11. Судебные механизмы защиты социальных прав человека.

12. Механизм охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
13. Понятие защиты гражданских прав.
14. Самозащита гражданских прав.
15. Институт уполномоченных по правам человека.
16. Общественная палата РФ.
17. Адвокатура. Адвокатская деятельность.
18. Бюджетное и внебюджетное финансирование предоставления социальных услуг, социальной помощи и поддержки
19. Основные источники финансирования социальной работы.
20. Бюджет бюджетной системы Российской Федерации.
21. Межбюджетные трансферты (дотации, субсидии, субвенции).
22. Общий порядок регулирования расходования финансовых средств на предоставление социальных услуг.
23. Порядок расходования средств, образовавшихся в результате взимания платы за предоставление социальных услуг.
24. Самофинансирование как источник оказания социальной помощи
25. Порядок определения размера платы за предоставление социальных услуг.
26. Предоставление социальных услуг на бесплатной основе.
27. Понятие эффективных контрактов.
28. Меры социальной поддержки социальных работников организаций социального обслуживания и муниципальных организаций социального обслуживания.
29. Моральной оценки деятельности социальных работников организаций социального обслуживания и муниципальных организаций социального обслуживания.
30. Правовое регулирование благотворительной деятельности и государственной поддержки социально ориентированных организаций
31. Цели благотворительной деятельности.
32. Участники благотворительной деятельности.
33. Источники формирования имущества благотворительной организации.
34. Благотворительная программа.
35. Поддержка благотворительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления.
36. Оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям.
37. Государственно-частное партнерство.
38. Система контроля в социальной сфере предоставления социальных услуг
39. Понятие ответственности в деятельности социального работника
40. Признаки и состав правонарушения.
41. Юридическая ответственность и ее виды.
42. Возмещение морального вреда.

Перечень тем рефератов/ эссе к

Разделу 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Роль постановлений высших судебных органов, связанных с социальной защитой населения.
2. Роль постановлений высших судебных органов, связанных с социальной защитой населения.

3. Участие государственных органов в судах общей юрисдикции по принятию решений, связанных с социальным обеспечением отдельных категорий граждан, нуждающихся в государственной защите.

4. Понятие и сущность государственной социальной политики.

5. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.

6. Судебная защита прав и интересов граждан.

7. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.

8. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан.

9. Благотворительная деятельность в РФ

10. Система контроля в социальной сфере предоставления социальных услуг

11. Внесудебные и судебные механизмы защиты социальных прав человека.

12. Система правовых гарантий в социальной сфере. Их роль правовых гарантий в организации социальной работы.

13. Государственно-частное партнерство в социальной работе.

14. Ответственность в деятельности социального работника

15. Моральный вред, порядок его возмещения.

Кейс-задания к Разделу 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Кейс-задание «Социальные гарантии»

Спасибо Н.А. работает по трудовому договору в ОАО "Красная Заря". 1 мая 2023г. она заболела. Из пояснений Спасибо Н.А.: «В нетрезвом виде в свой выходной я получила травму, в больничном указан причина из-за которой получена травма- алкоголь»

1. Является ли временная нетрудоспособность социальной гарантией?

2. В какую организацию или учреждение необходимо обратиться Спасибо Н.А.?

3. Перечислите виды и формы обращения граждан.

2. Кейс-задание «Основные источники финансирования социальной работы»

Уходов Т.Я. зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица, занимается коммерческой деятельностью по предоставлению социальных услуг различным категориям населения.

1. Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды, и в каком размере должно внести взносы предприятие-работодатель?

2. Каким образом должен определяться размер платы за предоставление социальных услуг?

3. Имеются ли установленные границы минимального и максимального взимания платы за оказанные социальные услуги?

4. Имеет ли право предоставлять социальные услуги на бесплатной основе?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4. ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
2. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>
3. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>
4. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 112 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) Б1.В.13 «Правовое обеспечение социальной работы»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма рубежного контроля -экзамен

Код контролируемой компетенции: УК-10, ПК-3

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену к экзамену по дисциплине (модулю)

"Правовое обеспечение социальной работы":

- 1.Функции права приобретают существенное значение для социальной работы.
2. Понятие «правовое обеспечение»
3. Междисциплинарное значение социальной работы.
4. Социальная эксклюзия.
5. Социальное сопровождение.
6. Институт социальных участковых.
7. История развития правового обеспечения.
- 7.Соотношение «право социального обеспечения» и «правового обеспечения социальной работы».
8. Соотношение понятий права на социальное обеспечение, социальную помощь и социальную услугу.
9. Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы.
10. Понятие термина «социальные права»
11. Значение социальных прав и свобод в системе прав и свобод человека и гражданина.
12. Период формирования научной концепции государства, заботящегося о благосостоянии народа.
13. Понятие «социальное государство».
- 14.Концепция «государства благосостояния».
15. Основные этапы становления России как социального государства.
- 16.Принципы познания.
17. Субъекты правоотношений и их классификация в социальной работе.

18. Объекты права в социальной работе.
19. Юридические факты. Порядок установления фактов.
20. Медико-социальная экспертиза.
21. Методы регулирования правоотношений в сфере социальной работы?
22. Система правовых актов, обеспечивающих социальную работу.
23. Договорное регулирование в социальной работе.
24. Правовой статуса социального работника
25. Социальный контракт.
26. Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции.
27. Классификация актов международного права.
28. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства.
29. Основные правовые понятия и институты, составившие содержание законодательства о социальной работе.
30. Этапы формирования правовых основ социальной работы в России.
11. Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве.
32. Социальные гарантии
33. Социальная справедливость и социальная солидарность.
34. Условия эффективного функционирования социального государства.
35. Критерии оценки степени социальности правового демократического государства.
36. Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе.
37. Полномочия органов государственной власти субъектов Федерации в сфере социального обслуживания.
38. Получатель социальных услуг. Лица, находящегося в трудной жизненной ситуации.
39. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании?
40. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
41. Правовой статус личности.
42. Виды статусов при принятии решения о предоставлении социальных услуг?
43. Специальный правовой статус лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
44. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.
45. Области профессиональной деятельности социальных работников.

46. Категории лиц, имеющие право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.
47. Правовое регулирование инвалидов как объектов социальной работы
48. Основные направления реабилитации инвалидов.
49. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
50. Категории ветеранов согласно Федеральному закону от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»
51. Порядок оказания ритуальных услуг.
52. Дополнительные меры социальной поддержки для ветеранов, а также лиц пожилого возраста (на примере 1-2 субъектов РФ)
53. Основные гарантии семьям, имеющим детей.
54. Особенности правового статуса отдельных категорий детей, воспитывающиеся в многодетных семьях.
55. Малоимущие семьи и малоимущие одинокие лица как одни из основных категорий населения, нуждающихся в социальной работе.
56. Государственная социальная поддержка лиц, занимающихся определенной профессиональной деятельностью.
57. Иные категории граждан, имеющие право на социальную поддержку.
58. Порядок регулирования особенностей правового статуса лиц из групп риска (безнадзорные, беспризорные, лица без определенного места жительства, «больные наркоманией», осужденные, бывшие осужденные)
59. Понятие и система социальных услуг.
60. Набор социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
61. Кризисной жизненной ситуации и экстренная социальная помощь.
62. Социальная адаптация.
63. Формы предоставления социальных услуг.
63. Стандарт социальной услуги. Принципы и порядок предоставления социальных услуг.
64. Прожиточный минимум.
65. Предоставление социальных услуг на основе индивидуальной программы.
66. Финансирования деятельности по предоставлению населению социальных услуг.
67. Система социального обслуживания.
68. Права и обязанности получателей социальных услуг.
69. Права и обязанности поставщиков социальных услуг.
70. Порядок обращения о предоставлении социального обслуживания.
71. Формы социального обслуживания.
72. Предоставление срочных социальных услуг.

73. Межведомственное взаимодействие в организации деятельности по социальному обслуживанию.
74. Особенности предоставления отдельных социальных услуг
75. Основные направления социального сопровождения в социальной сфере
76. Категории граждан, имеющих право на социальное сопровождение.
77. Основные принципы охраны здоровья.
78. Психологическая помощь.
79. Адаптированная образовательная программа.
80. Системы профессионального сопровождения. Правовые институты социального сопровождения.
81. Опекa. Попечительство. Основные задачи органов опеки и попечительства. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
82. Семейный кодекс РФ . Порядок выявления и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
83. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
84. Институт усыновления (удочерения).
85. Приемная семья.
86. Патронаж. Патронатное воспитание. Постинтернатный патронат.
87. Представительство интересов граждан. Сделка, доверенность, юридические последствия.
88. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи. Контроль и надзор.
89. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
90. Органы управления социальной защитой населения.
91. Учреждения социального обслуживания.
92. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
93. Учреждения уголовно-исполнительной системы
94. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска
95. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства и освободившихся из мест лишения свободы
96. Социальная адаптация бездомных граждан
97. Мероприятия, направленные на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и наркомании
98. Профилактика как направление деятельности в работе с осужденными и лицами, имеющими криминальное прошлое
99. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере.
100. Социальные работники и их правовое положение
101. Понятие и система правовых гарантий в социальной сфере.
102. Правовая культура как гарантия в социальном государстве.

103. Виды и формы обращения граждан.
104. Механизм охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
105. Основные источники финансирования социальной работы.
106. Общий порядок регулирования расходования финансовых средств на предоставление социальных услуг.
107. Самофинансирование как источник оказания социальной помощи
108. Меры социальной поддержки социальных работников организаций социального обслуживания и муниципальных организаций социального обслуживания.
109. Система контроля в социальной сфере предоставления социальных услуг
110. Понятие ответственности в деятельности социального работника

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-10, ПК-3

Вопросы /задания

1. Укажите алгоритм действий специалиста Управления (Отдела) социальной защиты населения в данной ситуации:

05.03.2023г. за пособиями обратилась Копытина. Она 26.06.2022г. окончила педучилище и в настоящее время не работает. Имеет ребенка 15.04.2022 года рождения. Отец ребенка с 18.10.2022г. по настоящее время проходит службу в армии. Гр. Копытина в браке с ним не состоит. Однако решением суда от 20.05.2022г. он был признан отцом ребенка. Запись была внесена в свидетельство о рождении 25.05.2022г. В настоящее время Копытина никаких пособий на ребенка не получает. В подтверждение данных сведений Копытина предоставила: заявление, в котором в момент заполнения ошиблась с местом службы отца ребенка; копию свидетельства о рождении ребенка; диплом об окончании педучилища.

2. Разработать методы работы с возражениями клиента социальной службы.

3. Заполнить форму «Индивидуальная программа предоставления социальных услуг» исходя из следующих условий:

20.03.2016 г. за пенсией по инвалидности обратился гр. Сумкин В.Н. 25.10.89 г. рождения. 10.02.2016 г. бюро МСЭ установило ему I гр. инвалидности вследствие увечья, которое он получил в период учебы в институте по пути на занятия. Инвалидность установлена до 01.03.2017г. Сумкин В.Н. также обратился в Управление социальной защиты населения путем подачи письменного заявления о постановке на учет как нуждающегося в полустационарном социальном обслуживании.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
2. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>
3. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>
4. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 112 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

5. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>
6. Трапезникова, И. С. Администрирование в социальной работе : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 63 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712>
7. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716>
8. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 112 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232819>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>
2. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>
3. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. : табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207>
4. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>
5. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 109 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОГО СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (МОДУЛЬ)**

**Направление подготовки (специальность)
«39.03.02 Социальная работа»**

**Направленность (специализация)
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	53
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	60
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	60
5.1.1. Основная литература.....	60
5.1.2. Дополнительная литература.....	60
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	60
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	61
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	62
5.4.1. Средства информационных технологий	62
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	62
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	62
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	62

5.6. Образовательные технологии	63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация прикладного социального исследования (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности специальности 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация прикладного социального исследования (модуль)» разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи дисциплины:

- дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить качественно, осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Б1.В.01	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели, выстраивает планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств. УК-6.2. Анализирует результаты собственной деятельности и находит способы ее коррекции. УК-6.3. Критически оценивает личностные ресурсы для эффективного их использования в деятельности	<i>Знать:</i> - компоненты, составляющие профессиональную компетентность студентов; - минимальные и максимальные уровни достижения результатов по разным направлениям развития; источники получения профессиональной информации, необходимой для дальнейшей профессионализации <i>Уметь:</i> -строить траекторию собственного поэтапного

			<p>развития; -адекватно оценивать собственные достижения на каждом этапе формирования профессионально важных качеств студентов; -объективно оценивать свой уровень профессионализма и вносить необходимые изменения с целью углубления профессиональных знаний</p> <p><i>Владеть:</i> –навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; - находить способы коррекции результатов собственной деятельности согласно изменяющимся условиям и своим способностям -методами самообразования</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8
Лекционные занятия	16	8	8

<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	119	60	59
Контроль промежуточной аттестации	9	4	5
Форма промежуточной аттестации	Э		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)				
Раздел 1 «Стратегии и разновидности исследований в социальной работе»				
Тема 1. Развитие прикладных социальных исследований	17	15	2	
Тема 2. Опросы и интервью в социальной работе	17	15	2	
Тема 3. Стратегия и организация исследования в социальной работе	17	15	2	
Тема 4. Документальное исследование. Анализ документов в социальном	17	15	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	
			Лекционные занятия	из них: в форме практической форме практической подготовки
исследовании. Акционистские и партисипаторные исследования в социальной работе				
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)				
Раздел 2 «Оформление и планирование исследований в социальной работе»				
Тема 5. Метод анализа текстов	16	14	2	
Тема 6. Биографический метод и метод наблюдения	16	14	2	
Тема 7. Оформление результатов исследования	18	16	2	
Тема 8. Планирование и организация исследований в социальной работе	17	15	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			
Общий объем, часов	144	119	16	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социальное исследование. Социальные проблемы. Функции исследований в социальной работе. Рефлексивность в практике

РАЗДЕЛ 2. ОПРОСЫ И ИНТЕРВЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Опросы. Интервью. Анкетные опросы. Клиническое интервью. Нарративное интервью. Телефонное интервью. Формализованное интервью. Обучение интервьюеров. Установление первого контакта. Закрепление контакта и первые вопросы по плану интервью.

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследовательская стратегия. Выбор метода исследования в социальной работе. Количественная и качественная методология.

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ В СОЦИАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ. АКЦИОНИСТСКИЕ И ПАРТИСИПАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и виды документов в социальном исследовании. Приемы качественно - количественного анализа документов. Квантификация текстового материала. Метод эксперимента. Акционистские и партисипаторные исследования в социальной работе.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОД АНАЛИЗА ТЕКСТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Контент-анализ. Культурные артефакты. Анализ текстов как деконструкция. Анализ нарративного интервью. Рассказы информантов. Схема анализа историй жизни по Н. Дензину.

РАЗДЕЛ 6. БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД И МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам

РАЗДЕЛ 7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка эссе по кейс-стадии. Подготовка отчета по результатам оценочного исследования. Характеристики отчета.

РАЗДЕЛ 8. ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Гипотеза. Корреляция. Параметр. Шкалирование. Операционализация.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1 «Стратегии и разновидности исследований в социальной работе»		
Тема 1. Развитие прикладных социальных исследований	9	Написание реферата
Тема 2. Опросы и интервью в социальной работе	9	Ответы на вопросы
Тема 3. Стратегия и организация исследования в социальной работе	9	Выполнение кейсовых заданий
Тема 4. Документальное исследование. Анализ документов в социальном исследовании. Акционистские и партисипаторные исследования в социальной работе	9	Выполнение контрольной работы
Раздел 2 «Оформление и планирование исследований в социальной работе»		

Тема 5. Метод анализа текстов	9	Выполнение контрольной работы
Тема 6. Биографический метод и метод наблюдения	9	Выполнение контрольной работы
Тема 7. Оформление результатов исследования	9	Выполнение кейсовых заданий
Тема 8. Планирование и организация исследований в социальной работе	9	Составление презентаций
Общий объем по модулю/семестру, часов	60/59	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	119	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Темы рефератов по дисциплине «Организация прикладного социального исследования»

1. Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
3. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
4. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
5. Монографическое и сравнительное исследование .
6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
7. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования?
8. Элементы и этапы социологического исследования
9. Виды опроса, достоинства и недостатки.
10. Виды анкетирования .
11. Специфика применения анкетирования в социальной работе.
12. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
13. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
14. Классификация социальных проблем.
15. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
16. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
17. Классификация гипотез. Общеизвестные требования к гипотезам.
18. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?
19. Типы и виды выборок .
20. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
21. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
22. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.

23. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
24. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.
25. Подготовка документов к обработке на компьютере.
26. Подведение результатов исследования и их апробации.
27. Внедрение результатов исследования.
28. Характерные черты качественной и количественной стратегии исследований
29. Зарождение качественной социологии. «Внутренние» и «внешние» предпосылки формирования качественной парадигмы
30. Теоретические истоки качественной парадигмы
31. Фокус исследовательского интереса в качественном исследовании
32. Специфика исследовательской ориентации в качественной парадигме
33. Кейс-стади как тип качественного исследования
34. Обоснованная теория как тип качественного исследования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какова роль социологических исследований в познании общества?
2. По каким показателям проводится классификация социологических исследований? Основные виды исследований.
3. Назовите известные Вам этапы проведения социологического исследования?
4. Чем отличаются подходы к методологии социологических исследований у «эмпириков» и «теоретиков»? Что понимается под методикой социологических исследований?
5. Какие исследовательские методы использует социология? Дайте их характеристику. Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов?
6. Какое значение в социологии имеют количественные показатели?
7. Что такое анкета и каковы принципы ее исследования?
8. Какая документация нужна при проведении социологического исследования? Как подводятся его итоги?

Название кейс-заданий к Разделу 3

Вариант 1. Кейс Внимательно посмотрите на приведенные ниже примеры проблем, которые можно исследовать методами прикладной социальной работе:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- конфликты между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительное и отрицательное в этом явлении; профилактика негативных последствий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности; предупреждение дисциплинарных нарушений.

Прокомментируйте перечисленные проблемы. К какому типу вы бы отнесли каждую из них (теоретическая, прикладная, смешанного типа)? Рассмотрите этот вопрос через призму конкретного объекта исследования (страны, региона, города, семьи).

Вариант 2. Кейс Продолжите данный список актуальных социальных проблем современного общества, характерных для государственных учреждений, коммерческих структур, высших учебных заведений. Приведите факты (доказательства), подтверждающие необходимость применения именно социологических методов к разрешению проблемных ситуаций, которые легли в основу предложенных вами проблем исследования.

Вариант 3. Кейс Приведите перечень традиционных советов, рекомендаций, которые анкетеру целесообразно включать в текст инструкции. Попробуйте составить макет инструкции, ориентированной на изучение проблем досуга молодежи.

Темы контрольной работы к Разделу 4.

1. Анкетирование и интервьюирование: общность и особенности.

2. Разновидности организационных форм проведения опроса.
3. Классификация опроса в зависимости от источника информации.
4. Виды анкетирования.
5. Специфика применения анкетирования в социальной работе.
6. Основные части анкеты, их содержание.
7. Классификация вопросов анкеты по форме
8. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
9. Классификация вопросов анкеты по целям.
10. Классификация вопросов анкеты по содержанию.
11. Применение метода интервью. Специфика проведения интервью.
12. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
13. Классификация интервью в зависимости от места проведения.
14. Процедура проведения интервью.
15. Виды интервью в зависимости от степени формализации.
16. Понятие "эффект интервьюера".
17. Регистрация получаемых данных.

Темы контрольной работы к Разделу 5.

Контрольная работа №1

1. Выделите две крайние позиции в методологических подходах к исследованию социальных объектов. Раскройте их сущность.
2. Объясните, в чем состоит специфика общества и человека как объектов исследования. Ответ подготовьте в письменной форме.
3. Ответьте, как соотносятся между собой сознание и поведение.

Контрольная работа № 2

1. Охарактеризуйте тенденции развития научного знания. Как эти тенденции отразились на становлении социальной работы как области научного познания? Подготовьте устное сообщение.
2. Ответьте, как соотносятся между собой эмпирические и теоретические исследования? В чем состоит специфика прикладного исследования?
3. Назовите функции научного знания и раскройте их содержание.

Темы контрольной работы к Разделу 6

Контрольная работа №1

1. Когда уместно применение тактики изучения случая?
2. Сделайте таблицу, отражающую особенности методологии изучения случая.
3. Расскажите, какие источники информации о человеке имеет исследователь при изучении случая?

Контрольная работа № 2

1. Назовите и охарактеризуйте важнейшие составные части эксперимента.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды экспериментов. Назовите достоинства и недостатки эксперимента как метода сбора информации.
3. Предложите 2—3 варианта экспериментов, помогающих выяснить причины и способы профилактики девиантного поведения молодежи. Выберите из них один, на ваш взгляд, наиболее результативный. Обоснуйте свой выбор. Подготовьте письменный ответ.

Темы кейсовых заданий к Разделу 7

Задание № 1

1. Составление эссе по теме «Оценочное исследование».
2. Подготовка презентации «Теоретические методы исследования».

Задача № 2

1. Составление схемы «Этапы кейс-стади».
2. Подготовка презентации на тему «Использование кейс-стади в практике социальной работы».

Название презентации к Разделу 8

1. Роль исследований в социальной работе.
2. Устный опрос как метод исследования.
3. Особенности исследований в социальной работе.
4. Письменный опрос как метод исследования.

- 5 Типы исследований в социальной работе.
- 6 Наблюдение как метод исследования.
- 7 Академическое исследование в социальной работе.
- 8 Прикладное исследование в социальной работе.
- 9 «Фокус-группы».
- 10 Эксперимент в исследовании социальной работы.
- 11 Программа исследования.
- 12 Методологическая база исследования.
- 13 Гипотеза исследования.
- 14 Проблема исследования.
- 15 Выбор методов исследования.
- 16 Цели и задачи исследования.
- 17 Объект и предмет исследования.
- 18 Этапы исследования.
- 19 Интервью как метод исследования.
- 20 Статистическая выборка в исследовании.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Каким законом определяется порядок деятельности организаций системы профилактики безнадзорности?

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
3. ФЗ о страховых пенсиях
4. Конституция РФ

Ответ: 1

2. В каком году изменились условия возникновения права на пенсию у государственных гражданских и муниципальных служащих?

1. 2020
2. 2022
3. 2017
4. 2018

Ответ: 3

3. Верно ли суждение: С 1 января 2018 г. у граждан России появилось право на получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

4. Какое число пропущено: В течение ____ года данные учреждения предоставили социальные услуги более 18,7 млн. человек в различных условиях.

1. 2017
2. 2018
3. 2022
4. 2015

Ответ: 1

5. Каким государством является Российская Федерация?

1. общественное
2. социальное

3. ограниченное

Ответ: 2

6. Верно ли суждение: В сеть детских учреждений для осиротевших и беспризорных детей входило 1724 учреждения, где на государственном обеспечении находилось 124 тыс. детей

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

7. Какие основные формы социальной помощи можно выделить?

1. выделение «косячка», т. е. выделение старикам земель, лёгких в обработке

2. «кормление по договорам», т. е. дряхлых, немощных стариков и детей брала на поруки и кормила родовая община

3. старика поочерёдно кормили и содержали семьи данного рода

4. все ответы верны

Ответ: 4

8. Кто является объектами помощи?

1. старики

2. сироты

3. вдовы

4. все ответы верны

Ответ: 4

9. В каком веке появились приказы Патриарший, Казённый, Аптекарский, Большого Дворца и Полоняничный?

1. 18 век

2. 17 век

3. 19 век

4. 20 век

Ответ: 2

10. Кем была принята земская реформа?

1. Александр 2

2. Петр 1

3. Владимир 1

4. Николай 2

Ответ: 1

11. Как называется предоставление социальных услуг в условиях круглосуточного пребывания?

1. на дому

2. стационарное

3. полустационарное

4. интернатное

Ответ: 2

12. Какое слово пропущено: ____ социальной политики в системе социального обслуживания является защита населения от социально-рисковых ситуаций (потеря способности к самообслуживанию).

1. предметом

2. задачей

3. целью

4. объектом

Ответ: 3

13. Верно ли утверждение: Индивидуальная программа является документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

14. Что включает в себя стандарт социальной услуги?

1. описание социальной услуги, в том числе ее объем

2. сроки предоставления социальной услуги

3. подушевой норматив финансирования социальной услуги

4. все ответы верны

Ответ: 4

15. Какая политика в системе социального обслуживания основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека?

1. психологическая

2. педагогическая

3. социальная

Ответ: 3

16. Как называется деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем?

1. социальная диагностика

2. социальная коррекция

3. социальная работа

4. социальная профилактика

Ответ: 1

17. Верно ли суждение: Постановка социального диагноза - это процесс творческий, но имеющий определенный алгоритм действий.

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

18. Какие типы «историй жизни» можно выделить?

1. полные

2. тематические

3. отредактированные

4. все ответы верны

Ответ: 4

19. Что можно отнести к источникам биографических сведений?

1. автобиографии

2. дневники

3. частные записи

4. все ответы верны

Ответ: 4

20. Как называется комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации?

1. социальная диагностика
2. социальная коррекция
3. социальная работа
4. социальная терапия

Ответ: 4

21. Как называется раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного поведения, о поступках и образе действий?

1. деонтология
2. психология
3. социальная работа

Ответ: 1

22. Как называется наука о профессиональной морали как совокупности идеалов, ценностей, идей, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и способствующих развитию нравственного самосознания индивида и профессиональной группы?

1. деонтология
2. профессиональная этика
3. социальная работа

Ответ: 2

23. Что требует этика деловых отношений в сфере социальной работы?

1. не допускать по отношению к подчиненным, руководству, коллегам, клиентам неблагоприятных поступков

2. проявлять объективность при распределении среди сотрудников ресурсов (денежных, сырьевых, материальных), необходимых для их служебной деятельности

3. исправлять этические нарушения, независимо от того, когда и кем они были допущены

4. все ответы верны

Ответ: 4

24. Верно ли суждение: Результатом этических отношений в социальной работе является достижение общественного и личного блага путем трансформирования системы “человек – среда”.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

25. Какой термин используется довольно широко и в профессиональной этике для обозначения теории о долге и должном поведении специалиста в процессе выполнения им профессиональных обязанностей?

1. деонтология
2. профессиональная этика
3. социальная работа

Ответ: 1

26. Как называется превращение требований нравственности, общих для многих людей, в личную задачу человека, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент?

1. обязанность
2. ответственность

3. мораль

4. долг

Ответ: 4

27. Как называется одна из важнейших социальных и психологических характеристик личности?

1. обязанность

2. ответственность

3. мораль

4. ответственность

Ответ: 4

28. Верно ли суждение: Ответственность специалиста в отсутствие долга беспредметна.

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

29. Что является качествами, отрицательно сказывающимися как на перспективах личностного и профессионального роста, так и, в конечном счете, на качестве профессиональной деятельности?

1. чрезмерное самомнение

2. завышенная самооценка специалиста

3. гипертрофированное чувство собственного достоинства

4. все ответы верны

Ответ: 4

30. Верно ли суждение: Содержание долга и ответственности социального работника широко и многообразно, и это обусловлено спецификой и социальной значимостью его профессии

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

31. Как называется наука, изучающая теоретические и прикладные проблемы оценки качества объектов?

1. квалиметрия

2. деонтология

3. социальная работа

4. педагогика

Ответ: 1

32. Верно ли суждение: Квалиметрия как наука объединяет количественные методы оценки качества, используемые для обоснования решений по управлению качеством и по смежным с ним вопросам управленческой деятельности

1. верно

2. не верно

Ответ: 1

33. Какие виды специальных квалиметрий можно выделить?

1. тестовая

2. экспертная

3. индексная

4. все ответы верны

Ответ: 4

34. Какая квалиметрия применяется в ситуации, когда объект оценки слабо формализуем, его характеристики носят описательный характер, изменение интенсивностей свойств оценки сопровождается факторами нечеткости и неопределенности?

1. четкая
2. ясная
3. нечеткая

Ответ: 3

34. Какой вид квалиметрии применим в ситуациях, в которых оценка качества ориентирована на использование статистических оценок характеристик объектов оценки?

1. четкая
2. ясная
3. вероятностно-статистическая

Ответ: 3

36. Верно ли суждение: Групповой комплексный показатель качества относится к группе свойств объекта.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

37. К какой группе относятся упрощенные методы?

1. вторая
2. первая
3. четвертая
4. третья

Ответ: 1

38. Что относится к недостаткам экспертных методов?

1. большая трудоемкость, связанная с необходимостью привлечения в качестве экспертов многих квалифицированных специалистов
2. относительно большая погрешность и малая надежность итоговых результатов
3. легкое выполнение

Ответ: 1, 2

39. Как называются методы, в которых значение некоторой части числовых характеристик объекта определяется экспертным методом?

1. смешанные
2. экспертные
3. одnogруппные
4. многоуровневые

Ответ: 1

40. Как обозначаются результаты объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией?

1. С
2. Т
3. К
4. М

Ответ: 2

41. Как называется нормотворческая деятельность, которая находит наиболее рациональные нормы, а затем закрепляет их в нормативных документах типа стандарта, инструкции, методики и требований к разработке продукции, т.е. это комплекс средств, устанавливающих соответствие стандартам?

1. норма
2. стандартизация
3. правило
4. санкция

Ответ: 2

42. Верно ли суждение: Укомплектованность учреждения специалистами проверяют по штатному расписанию.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

43. В качестве эталонов достижения социоэкономических показателей могут выступать:

1. лучшие результаты, достигнутые самим объектом социального аудита в прошлые периоды времени
2. плановые (рекомендуемые) уровни достижений, закрепленные в соответствующих документах
3. нормативные уровни показателей
4. все ответы верны

Ответ: 4

44. Что является этапами деятельности социального аудитора?

1. знакомство с поставленной задачей (задачами)
2. определение границ своих действий
3. изучение социального баланса и другой документации самого объекта социального аудита (предприятие, отрасль, регион) и нормативных документов
4. все ответы верны

Ответ: 4

45. Какой подход к оценке эффективности социальных услуг рассматривает измерение эффективности при помощи показателей, позволяющих определить динамику преодоления социальных девиаций в обществе и проблем отдельных клиентов социальных учреждений различных типов и видов?

1. первый
2. третий
3. второй

Ответ: 3

46. Теория социальной работы является по содержанию

1. технической наукой
2. прикладной наукой
3. естественной наукой
4. социально – гуманитарной

Ответ: 4

47. По научному статусу теория социальной работы является

1. фундаментальной наукой
2. прикладной наукой
3. преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы

4. не является наукой

Ответ: 3

48. Как научная теория социальная работа имеет

1. объект и приемы исследования

2. объект и субъект, функции

3. объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции

4. субъект, формы, средства, функции.

Ответ: 3

49. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

1. социальная педагогика

2. педагогика

3. социология

4. теория социальной работы

Ответ: 4

50. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

1. теория социальной работы

2. философия

3. социальная геронтология

4. технологии социальной работы

Ответ: 1

51. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

1. функции теории социальной работы

2. предмет теории социальной работы

3. объект теории социальной работы

4. принципы социальной работы

Ответ: 2

52. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

1. принцип детерминизма

2. принцип гносеологического подхода

3. принцип личностного подхода

4. принцип единства сознания и деятельности

5. верны ответы 1 -5

Ответ: 5

53. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях

1. индивидуальном, групповом, общинном

2. мето-, макро-, мезо-, микроуровнях

3. национальном, групповом, индивидуальном

4. правильного ответа нет

Ответ: 2

54. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы. Это:

1. метоуровень
2. макроуровень
3. микроуровень
4. мезоуровень

Ответ: 1

55. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:

1. метоуровень
2. макроуровень
3. микроуровень
4. мезоуровень

Ответ: 2

56. Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это:

1. метоуровень
2. макроуровень
3. микроуровень
4. мезоуровень

Ответ: 4

57. Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ

1. теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая
2. реабилитационная, экспертная, оценочная
3. проективная, моделирующая, гуманистическая
4. информационная, защитная, реабилитационная.

Ответ: 1

58. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это

1. государство
2. социум
3. группа
4. коллектив

Ответ: 2

59. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это

1. принципы
2. методы
3. понятие
4. категории

Ответ: 3

60. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..

1. категории
2. термины
3. принципы

4. правильного ответа нет

Ответ: 1

61. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

1. объективные и субъективные
2. собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы

3. философские, психологические, педагогические

4. специфические для социальной работы, объективные, собственные.

Ответ: 2

62. Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

1. собственные
2. относящиеся к социальной работе по преимуществу
3. не специфические для социальной работы
4. верны ответы 1 -3

Ответ: 4

63. В группу собственных категорий социальной работы относят:

1. социум, социальное пространство, социальная работа, государство
2. консультирование, социальный патронаж, социальная защита
3. социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь

4. клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник

Ответ: 3

64. Какая категория социальной работы является заимствованной:

1. социальная работа
2. социальное обслуживание
3. социальный работник
4. развитие

Ответ: 4

65. Какая категория является собственной:

1. государство
2. политика
3. социальное пространство
4. социальный работник

Ответ: 4

66. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:

1. в Киевской Руси
2. в Древней Греции
3. в США, в XIX в.
4. в Древнем Риме

Ответ: 2

67. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

1. Законы
2. Государство
3. Политика
4. О милосердии

Ответ: 3

68. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-Х1 вв.) и классического средневековья (Х1- ХУ вв.) становится:

1. Церковь
2. Общество
3. Государство
4. семья

Ответ: 1

69. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

1. Алиса Соломон
2. Зигмунд. Фрейд
3. Мэри Ричмонд
4. Хелен Перлман

Ответ: 3

70. Кто является автором работы «Социальные диагнозы».

1. Джейн Адамс
2. Мэри Ричмонд
3. Эмиль Дюркгейм
4. Зигмунд Фрейд

Ответ: 2

71. Кто заложил основы диагностической школы социальной работы.

1. Мэри Ричмонд
2. Джейн Адамс
3. Эмиль Дюркгейм
4. Дж. Тафт

Ответ: 1

72. В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

1. процесс взаимодействия социального работника и клиента
2. социальный диагноз
3. принципы взаимодействия
4. методы

Ответ: 2

73. Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов. Это

1. категории
2. принципы
3. методы
4. закономерности

Ответ: 4

74. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности:

1. посредника
2. учителя

3. адвоката
 4. психолога
- Ответ: 2

75. Белорусская ассоциация социальных педагогов и социальных работников в Республике Беларусь создана в:

1. 1992 г.;
2. 1996 г.;
3. 2000 г.;
4. 2006 г.

Ответ: 1

76. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это:

1. профессиональная подготовленность
2. профессиональное мастерство
3. профессиональная компетентность
4. профессиональная направленность

Ответ: 3

77. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

1. профессиональная компетентность
2. профессионализм
3. профессиональная подготовка
4. профессиональное призвание

Ответ: 2

78. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это

1. профессиональная непригодность специалиста
2. синдром «эмоционального сгорания»
3. профессиональная усталость
4. профессиональный кризис

Ответ: 2

79. Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки

1. профессионального кризиса
2. профессиональной непригодности
3. синдрома «эмоционального сгорания»
4. психической напряженности специалиста

Ответ: 3

80. Какие профессиональные умения социального работника предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на клиента:

1. рефлексивные
2. прогностические
3. аналитические
4. проективные

Ответ: 3

Литература для самостоятельного изучения

1. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 12.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание контрольной работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Организация прикладного социального исследования». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли.

Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата.

Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов.

Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов.

Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом.

Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами,

вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях.

Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – 20 самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке.

Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается.

Защита происходит в форме проверки работы преподавателем, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Развитие прикладных социальных исследований»	УК - 6	Написание реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура". 3. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 4. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 5. Монографическое и сравнительное исследование . 6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 7. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования? 8. Элементы и этапы социологического исследования 9. Виды опроса, достоинства и недостатки. 10. Виды анкетирования . 11. Специфика применения анкетирования в социальной работе. 12. Программа социологического исследования, ее основные части и функции. 13. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 14. Классификация социальных проблем. 15. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 16. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. 17. Классификация гипотез. Общеизвестные требования к гипотезам. 18. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"? 19. Типы и виды выборок . 20. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.

				<p>21. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.</p> <p>22. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.</p> <p>23. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.</p> <p>24. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.</p> <p>25. Подготовка документов к обработке на компьютере.</p> <p>26. Подведение результатов исследования и их апробации.</p> <p>27. Внедрение результатов исследования.</p> <p>28. Характерные черты качественной и количественной стратегии исследований</p> <p>29. Зарождение качественной социологии. «Внутренние» и «внешние» предпосылки формирования качественной парадигмы</p> <p>30. Теоретические истоки качественной парадигмы</p> <p>31. Фокус исследовательского интереса в качественном исследовании</p> <p>32. Специфика исследовательской ориентации в качественной парадигме</p> <p>33. Кейс-стади как тип качественного исследования</p> <p>34. Обоснованная теория как тип качественного исследования</p>
	Раздел -2 «Опросы и интервью в социальной работе»	УК-6	Письменные ответы на вопросы	<p>1. Какова роль социологических исследований в познании общества?</p> <p>2. По каким показателям проводится классификация социологических исследований? Основные виды исследований.</p> <p>3. Назовите известные Вам этапы проведения социологического исследования?</p> <p>4. Чем отличаются подходы к методологии социологических исследований у «эмпириков» и «теоретиков»? Что понимается под методикой социологических исследований?</p> <p>5. Какие исследовательские методы использует социология? Дайте их характеристику. Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов?</p> <p>6. Какое значение в социологии имеют количественные показатели?</p> <p>7. Что такое анкета и каковы принципы ее исследования?</p> <p>8. Какая документация нужна при проведении социологического исследования? Как подводятся его итоги?</p>
	Раздел -3 «Стратегия и организация	УК-6	Разбор кейсовых ситуаций	<p>Вариант 1. Кейс Внимательно посмотрите на приведенные ниже примеры проблем, которые можно исследовать методами прикладной социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий; - конфликты между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительное и отрицательное в этом явлении; профилактика негативных последствий; - проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути

	исследования в социальной работе»		ий	<p>сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности; предупреждение дисциплинарных нарушений.</p> <p>Прокомментируйте перечисленные проблемы. К какому типу вы бы отнесли каждую из них (теоретическая, прикладная, смешанного типа)? Рассмотрите этот вопрос через призму конкретного объекта исследования (страны, региона, города, семьи).</p> <p>Вариант 2. Кейс Продолжите данный список актуальных социальных проблем современного общества, характерных для государственных учреждений, коммерческих структур, высших учебных заведений. Приведите факты (доказательства), подтверждающие необходимость применения именно социологических методов к разрешению проблемных ситуаций, которые легли в основу предложенных вами проблем исследования.</p> <p>Вариант 3. Кейс Приведите перечень традиционных советов, рекомендаций, которые анкетеру целесообразно включать в текст инструкции. Попробуйте составить макет инструкции, ориентированной на изучение проблем досуга молодежи.</p>
	Раздел -4 «Документальное исследование. Анализ документов в социальном исследовании. Акционистские и партисипаторные исследования в	УК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование и интервьюирование: общность и особенности. 2. Разновидности организационных форм проведения опроса. 3. Классификация опроса в зависимости от источника информации. 4. Виды анкетирования. 5. Специфика применения анкетирования в социальной работе. 6. Основные части анкеты, их содержание. 7. Классификация вопросов анкеты по форме 8. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов. 9. Классификация вопросов анкеты по целям. 10. Классификация вопросов анкеты по содержанию. 11. Применение метода интервью. Специфика проведения интервью. 12. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью. 13. Классификация интервью в зависимости от места проведения. 14. Процедура проведения интервью. 15. Виды интервью в зависимости от степени формализации. 16. Понятие "эффект интервьюера". 17. Регистрация получаемых данных.

	социальной работе»			
	Раздел -5 «Метод анализа текстов»	УК-6	Выполнение контрольной работы	<p>1. Выделите две крайние позиции в методологических подходах к исследованию социальных объектов. Раскройте их сущность.</p> <p>2. Объясните, в чем состоит специфика общества и человека как объектов исследования. Ответ подготовьте в письменной форме.</p> <p>3. Ответьте, как соотносятся между собой сознание и поведение.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа № 2</p> <p>1. Охарактеризуйте тенденции развития научного знания. Как эти тенденции отразились на становлении социальной работы как области научного познания? Подготовьте устное сообщение.</p> <p>2. Ответьте, как соотносятся между собой эмпирические и теоретические исследования? В чем состоит специфика прикладного исследования?</p> <p>3. Назовите функции научного знания и раскройте их содержание.</p>
2	Раздел -6 «Биографический метод и метод наблюдения»	УК-6	Выполнение контрольной работы	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №1</p> <p>1. Когда уместно применение тактики изучения случая?</p> <p>2. Сделайте таблицу, отражающую особенности методологии изучения случая.</p> <p>3. Расскажите, какие источники информации о человеке имеет исследователь при изучении случая?</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа № 2</p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте важнейшие составные части эксперимента.</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды экспериментов. Назовите достоинства и недостатки эксперимента как метода сбора информации.</p> <p>3. Предложите 2—3 варианта экспериментов, помогающих выяснить причины и способы профилактики девиантного поведения молодежи. Выберите из них один, на ваш взгляд, наиболее результативный. Обоснуйте свой выбор. Подготовьте письменный ответ.</p>
	Раздел -7 «Оформление результатов исследования»	УК-6	Выполнение кейсовых заданий	<p>Задание № 1</p> <p>1. Составление эссе по теме «Оценочное исследование».</p> <p>2. Подготовка презентации «Теоретические методы исследования».</p> <p>Задача № 2</p> <p>1. Составление схемы «Этапы кейс-стади».</p> <p>2. Подготовка презентации на тему «Использование кейс-стади в практике социальной работы».</p>

	<p>Раздел -8 «Планирование и организация исследований в социальной работе»</p>	<p>УК-6</p>	<p>Составление презентаций Компьютерное тестирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исследований в социальной работе. 2 Устный опрос как метод исследования. 3 Особенности исследований в социальной работе. 4 Письменный опрос как метод исследования. 5 Типы исследований в социальной работе. 6 Наблюдение как метод исследования. 7 Академическое исследование в социальной работе. 8 Прикладное исследование в социальной работе. 9 «Фокус-группы». 10 Эксперимент в исследовании социальной работы. 11 Программа исследования. 12 Методологическая база исследования. 13 Гипотеза исследования. 14 Проблема исследования. 15 Выбор методов исследования. 16 Цели и задачи исследования. 17 Объект и предмет исследования. 18 Этапы исследования. 19 Интервью как метод исследования. 20 Статистическая выборка в исследовании.
--	---	-------------	---	---

Варианты для не табличного оформления п 4.3.1.:

Раздел -1 «Стратегии и разновидности исследований в социальной работе»

Форма рубежного контроля: «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Как называется приложение теорий, понятий, методов к анализу социальных проблем с целью произвести результаты?

1. психологическая диагностика
2. прикладное социальное исследование
3. социальный эксперимент
4. кейс-стади

Ответ: 2

2. Как называется энергичное вмешательство активного разума в существующий порядок вещей?

1. прикладное социальное исследование
2. социальный эксперимент
3. кейс-стади
4. рациональный активизм

Ответ: 4

3. Какое слово пропущено: _____ основания развития социальной науки были связаны с задачей улучшения жизни людей с помощью знания

Ответ: Интеллектуальные

4. Верно ли суждение: В США социальные обследования первоначально проводились вне связи с университетской наукой.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

5. К основным функциям исследований в социальной работе можно отнести:

1. диагностику

2. контроль достоверности информации

3. прогноз

4. все ответы верны

Ответ: 4

6. Как называется выработка рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений?

1. диагностика

2. контроль достоверности информации

3. прогноз

4. проектирование

Ответ: 4

7. Как называется распространение информации о выявленных проблемах или положительном опыте их разрешения; представлений, научной базы знаний социальной работы?

1. диагностика

2. информирование

3. прогноз

4. проектирование

Ответ: 2

8. Как называется проведение социальных изменений в ходе эксперимента?

1. диагностика

2. информирование

3. преобразование

4. проектирование

Ответ: 3

9. Как называется выявление возможных состояний социального объекта в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний?

1. диагностика

2. информирование

3. прогноз

4. проектирование

Ответ: 3

10. Как называется оценка состояния социального объекта в момент исследования?

1. диагностика
2. информирование
3. прогноз
4. проектирование

Ответ: 1

11. Как называется проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом?

1. беседа
2. наблюдение
3. интервью
4. опрос

Ответ: 3

12. По технике проведения интервью делятся на:

1. свободные
2. нестандартизированные
3. формализованные
4. все ответы верны

Ответ: 4

13. Какое интервью проводится в виде длительной беседы без строгой детализации вопросов, но по общей программе?

1. свободные
2. нестандартизированные
3. формализованные

Ответ: 1

14. Какое интервью предполагает, как и формализованное наблюдение» детальную разработку всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность и конструкцию вопросов, варианты возможных ответов?

1. свободные
2. нестандартизированные
3. формализованные

4. стандартизированное

Ответ: 4

15. Верно ли суждение: Текст информации предварительно не обрабатывают контент-анализом.

1. верно

2. не верно

Ответ: 2

16. Какое слово пропущено: Ненаправленные интервью носят " _____ " характер.

1. психологический

2. терапевтический

3. психокоррекционный

Ответ: 2

17. Какое интервью применяют для быстрого зондажа мнений?

1. нарративное

2. свободное

3. телефонное

4. групповое

Ответ: 3

18. Какой опрос проводится в присутствии анкетера?

1. заочный

2. очный

3. прямой

Ответ: 3

19. Какие классификации анкет можно выделить?

1. событийные анкеты

2. анкеты на выяснение ценностных ориентации и мнений

3. статистические анкеты

4. нет верного ответа

Ответ: 1, 2, 3

20. Какое слово пропущено: _____ интервьюера влияет на поведение респондента.

1. направление глаз
2. темп речи
3. количество пауз

Ответ: 2

21. Исследование может быть:

1. описательным
2. эмпирическим
3. аналитическим
4. все ответы верны

Ответ: 4

22. Какие исследования проводятся в нормальных, естественных для изучаемой общности условиях?

1. лабораторные
2. полевые
3. аналитическое
4. эмпирическое

Ответ: 3

23. Как называется основной способ сбора, обработки и анализа данных?

1. сбор
2. метод
3. инструмент
4. методология

Ответ: 2

24. Как называется совокупность исследовательских процедур, техники и методов, включая приемы сбора и обработки данных?

1. сбор
2. метод
3. инструмент
4. методология

Ответ: 4

25. Как называется совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь?

1. методика
2. метод
3. инструмент
4. методология

Ответ: 1

26. Верно ли суждение: Процедурой называют последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования, систему приемов сбора и обработки социологической информации.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

27. К методам качественного анализа можно отнести:

1. смысловая интерпретация
2. статистический анализ
3. экспериментальный анализ

Ответ: 1, 2, 3

28. Как называются нормы поведения в научном сообществе, в соответствии с которыми осуществляется дисциплинарное воспроизводство знания?

1. правила
2. инструменты
3. нормы

Ответ: 3

29. Какое слово пропущено: В результате _____ исследования накапливается массив данных, и поскольку связи в количественном исследовании носят статистический характер, количество респондентов здесь имеет большое значение.

1. качественного
2. количественного
3. эмпирического

Ответ: 2

30. Какие основные группы переменных можно выделить?

1. зависимые
2. специальные
3. независимые
4. конкретные

Ответ: 1, 3

31. По способу фиксирования информации различают:

1. рукописные документы
2. печатные документы
3. записи на кино - или фотоносители
4. все ответы верны

Ответ: 4

32. Как называются статистические или событийные архивы, данные прессы, протоколы собраний?

1. рукописные документы
2. печатные документы
3. записи на кино - или фотоносители
4. безличные документы

Ответ: 4

33. Что можно отнести к официальным документам?

1. правительственные материалы
2. газеты и прессу
3. постановления
4. художественные книги

Ответ: 1, 3

34. Существует ли проблема достоверности документальной информации?

1. да
2. нет

Ответ: 1

35. Сколько процедур включает информационно-целевой анализ?

1. пять

2. три
 3. четыре
 4. семь
- Ответ: 3

36. Как называется единица общения, которая представляет собой информационную целостность?

1. документ
 2. текст
 3. речь
- Ответ: 2

37. Что отражает активное отношение автора к конкретным событиям, фактам?

1. документ
 2. текст
 3. речь
- Ответ: 1

38. Любой документ реализует:

1. авторский замысел
 2. намерение
 3. интенции
 4. все ответы верны
- Ответ: 4

39. Основные процедуры контент-анализа начинаются с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют:

1. понятия, выраженные в отдельных терминах
 2. тема, выраженная в целых смысловых абзацах, частях текстов, статьях
 3. имена исторических личностей, политиков, ученых, деятелей искусства
 4. все ответы верны
- Ответ: 4

40. Верно ли суждение: Не все письменные источники бывают одинаково полезны для социологов.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

Код контролируемой компетенции.....

1. УК-6

Раздел -2 «Оформление и планирование исследований в социальной работе»

Форма рубежного контроля «Компьютерное тестирование»

Вопросы/задания рубежного контроля

41. Что относится к личным документам?

1. рукописи
2. протоколы
3. заявления
4. постановления

Ответ: 1

42. Какие документы представляют собой обработку, обобщение или описание данных первичных документов, созданных на основе наблюдения, опроса, регистрации событий?

1. вторичные
2. первичные
3. смешанные

Ответ: 1

43. Как называется систематическое изучение объектов (артефактов) или событий посредством их пересчета или интерпретации содержащихся в них тем?

1. контент-анализ
2. кейс-стадии
3. кейс

Ответ: 1

44. Где описывают жизненные события тогда, когда они происходят, тогда как в устных историях на воспоминания накладываются впечатления современности и срабатывает эффект места и времени?

1. книга

2. личный дневник
3. журнал учета
4. книга заметок

Ответ: 2

45. К дополнительным обозначениям анализа текстов можно отнести?

1. дискурс-анализ
2. анализ риторики
3. деконструкция

Ответ: 1, 2, 3

46. Верно ли суждение: С помощью приемов дискурс-анализа мы можем проанализировать репрезентации тех или иных сюжетов в российских СМИ.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

47. Какое слово пропущено: Изучение реальных людей, имеющих реальный жизненный опыт в реальном мире, происходит в _____ анализе при помощи истолкования смысла, которым эти люди наделяют переживаемых ими события.

1. социальном
2. нарративном
3. анкетном

Ответ: 2

48. Что является частью жизни человека, которая конструируется в процессе рассказывания о себе?

1. рассказ
2. история
3. кейс
4. нарратив

Ответ: 4

49. Что предполагает рассмотрение, как форм, так и функций языка, идентификацию лингвистических особенностей, которые, подобно социальным и культурным факторам, способствуют нашей интерпретации и пониманию различных текстов и типов языковой коммуникации?

1. нарративный анализ

2. контент-анализ
3. дискурс-анализ
4. кейс-стади

Ответ: 3

50. Могут ли источником информации в контент-анализе служить предметы обихода?

1. да
2. нет

Ответ: 1

51. Источником биографических данных становятся:

1. общественные документы
2. личные документы
3. материалы интервью и бесед

Ответ: 2, 3

52. Верно ли суждение: Любой устный или письменный рассказ субъекта о событиях его жизни может рассматриваться в качестве биографического материала.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

53. К видам биографического интервью можно отнести:

1. лейтмотивное интервью
2. нарративное интервью
3. открытое интервью

Ответ: 1, 2, 3

54. Как называется интервью, когда респонденту помогают сразу подойти к определенной теме и придерживаться ее впоследствии;

1. лейтмотивное интервью
2. нарративное интервью
3. открытое интервью

Ответ: 1

55. Как называются проекты, жизненные цели, намеренно сделанные шаги, которые должны выводить из нежелательной ситуации, формы действий, нацеленные на то, чтобы узнать новое?

1. социальные
2. интенциональные
3. институциональные
4. проективные

Ответ: 2

56. Как называется метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они могут быть зафиксированы наблюдателем?

1. опрос
2. анкетирование
3. наблюдение
4. диагностика

Ответ: 3

57. Какая теория направлена на построение объяснения с учетом смыслов, приписываемых событиям их участниками?

1. аналитическая
2. интерпретативная
3. ситуационная
4. коррекционная

Ответ: 2

58. Какое слово пропущено: В дополнение к наблюдению используются различные виды _____

Ответ: интервью

59. Какому исследователю необходимы навыки общения и личное обаяние, чтобы установить дружеские отношения?

1. аналитическому
2. статистическому
3. полевому
4. лабораторному

Ответ: 3

60. Верно ли суждение: Вслед за расшифровкой и архивацией полученных записей начинается аналитический цикл.

1. верно
 2. не верно
- Ответ: 1

61. В каком разделе содержится описание ключевых информантов, персонажей повседневной драмы, рутины их деятельности, выявленных практик, взаимодействий, символов, связей, ценностей?

1. второй
 2. третий
 3. первый
 4. четвертый
- Ответ: 2

62. Где может быть расположен вопрос: Что было бы интересно исследовать дальше?

1. в середине разговора
 2. в начале разговора
 3. в заключение
- Ответ: 3

63. Как называется одновременно, и стратегия полевого социологического исследования, и форма представления собранных эмпирических данных?

1. нарративный анализ
 2. контент-анализ
 3. дискурс-анализ
 4. кейс-стади
- Ответ: 4

64. Верно ли суждение: Всякое высказанное автором утверждение должно следовать из полевых материалов.

1. верно
 2. не верно
- Ответ: 1

65. Сколько должен быть объем эссе?

1. 1-2 страницы
2. 3-6 страниц

3. 10-12 страниц

4. 25 страниц

Ответ: 2

66. Могут ли быть ссылки в эссе?

1. да

2 нет

Ответ: 1

67. В чем состоят проблемы, стоящие перед программой?

1. размеры, масштаб, серьезность

2. изложение материала

3. предшествующие попытки их решения

Ответ: 1, 3

68. Природа оценки включается в себя?

1. основные вопросы

2. проведение исследования

3. форма исследования

Ответ: 1, 2, 3

69. Какой отчет обычно пишут для спонсора исследования и менеджера программы?

1. краткий

2. сокращенный

3. полный

Ответ: 3

70. Как называется то, что отчет, представленный до принятия решений, касающихся программы, имеет большой потенциал влияния на решение?

1. своевременность

2. наглядность

3. ясность

Ответ: 1

71. Исследовательские проблемы можно разделить на:

1. фундаментальные
2. прикладные
3. социальные

Ответ: 1, 2

72. Какое слово пропущено: Глубина ____ зависит от индивидуальных особенностей личности, однако дальнейшее исследование может показать, что на нее влияют такие социальные факторы, как экономическое положение индивида, пол, уровень образования, происхождение из определенной местности.

Ответ: переживаний

73. Верно ли суждение: Четкая формулировка проблемы ведет к формулировке гипотезы.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

74. Гипотезы могут быть:

1. описательными
2. аналитические
3. объяснительными

Ответ: 1, 3

75. Какие гипотезы представляют собой предположения о существенных свойствах объектов, о характере связи между отдельными элементами изучаемого объекта?

1. описательными
2. аналитические
3. объяснительными

Ответ: 1

76. Как называется преобразование абстрактных теоретических понятий в конкретные термины, доступные измерению, переход от концептуального уровня к операциональному?

1. операционализация
2. рефлексия
3. импульсация

Ответ: 1

77. Как называется теоретическая абстракция, например «доступность окружающей среды для инвалидов», «социальное положение», «статус», «социальный класс», «мотивация к труду», «профессионализм»?

1. критерий
2. параметр
3. измерение
4. шкала

Ответ: 2

78. Как называется инструмент, который позволяет выявить и измерить как можно больше составных элементов понятий и одновременно является достаточно точным, чтобы позволять осмысленным образом определять степень проявления общего понятия в единичном наблюдении?

1. критерий
2. параметр
3. измерение
4. шкалирование

Ответ: 4

79. К метрическим шкалам относятся:

1. вопросы о возрасте
2. уровень дохода
3. место работы

Ответ: 1, 2

80. Верно ли суждение: Анализ различных видов шкал и различных типов вопросов допускает различные виды статистики, поэтому процедура составления опросного инструмента тесно связана с подходами к его анализу.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

Код контролируемой компетенции.....

1. УК-6

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Варианты для не табличного оформления п 4.3.2.:

Код контролируемой компетенции: УК-6

Вопросы /задания

1. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

1. рост на протяжении всего своего существования;
2. способность мыслить и чувствовать, развита у каждого отдельного элемента;
3. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

Ответ: 2

2. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

1. кастовая система;
2. социальные институты;
3. социальная структура общества.

Ответ: 3

3. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

1. учреждение, в котором работают социологи;
2. определенная обособленная общность людей;
3. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

Ответ: 3

4. Общественное мнение как социально-политический институт – это:

1. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
2. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
3. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем.

Ответ: 3

5. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

1. духовные ценности;
2. общественное сознание;

Ответ: 2

6. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

1. статусный ранг;
2. социальный набор;
3. социальный статус.

Ответ: 3

7. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:

1. социальные нормы, социальные ценности
2. социальные общности, социальные институты
3. социальные организации, социальные группы

Ответ: 1

8. Выберите верный перечень социальных институтов:

1. экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;

2. экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;

3. экономические, политические, семейные, этнические;

Ответ: 2

9. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

1. социализация индивида;
2. идентификация индивида;
3. интеграция индивида.

Ответ: 1

10. Закончите предложение, вставив пропущенное слово.

Максимальная степень соблюдения инструкций и минимальной свободой творчества интервьюера характеризуется _____ интервью

1. свободное
2. формализованное
3. зондажное
4. фокусированное

Ответ: 2

11. Что Р.Мертон считал причиной социальных конфликтов?

1. дисфункции
2. функции
3. латентные функции
4. явные функции

Ответ: 1

12. Чем является совокупность социальных групп, социальных институтов и отношений между ними?

1. политика
2. общественно-экономическая формация
3. социальная закономерность
4. социальная структура

Ответ: 1, 3

13. Чем является оценка явлений и процессов с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям, идеалам социальных групп или личностей?

1. ценности
2. общественное сознание
3. установки

4. дистанция

Ответ: 1

14. Название привычной формы социальной деятельности, которая выполняет функцию социальной регуляции...

1. культура

2. норма

3. обычай

4. стереотип

Ответ: 1

15. Название состояния массового сознания, которое включает отношение различных социальных общностей к проблемам...

1. социальная структура

2. общественное мнение

3. нравы

4. традиция

Ответ: 1

16. Чем является снижение эффективности социальных норм в качестве регуляторов отношений:

1. аномия

2. дисфункция

3. аттракция

4. координация

Ответ: 1

17. Название метода исследования, который предполагает воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых факторов:

1. социологический эксперимент

2. интервьюирование

3. социологическое опрос

4. анкетирование

Ответ: 1

18. Чем является совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных?

1. объектом социологии

2. методом социологии

3. предметом социологии

4. функцией социологии

Ответ: 3

19. В чем суть позитивизма, как социологического метода?

1. отрицании основных принципов негативизма

2. признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества

3. утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

4. признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

Ответ: 2

20. Высшая форма социального предвидения с точки зрения науки – это:

1. определение изменений в будущем в их комплексе по отношению ко всему обществу
2. логический вывод, сделанный из закономерностей развития какого-либо явления природы или социума
3. акт интеллектуальной активности человека, который состоит в предугадывании неких событий на основе полученного опыта

Ответ: 1

21. По типу ответов исследуемого методы делят на...

1. субъективные
2. объективные
3. проективные
4. все ответы верны

Ответ: 4

22. Верно ли суждение: Могут ли методы быть не стандартизированы полностью

1. верно
2. не верно

Ответ: 2

23. Для психологического интервью, где не существует эталонных показателей, возможен частный случай, именуемый...

1. полустандартизированным
2. не стандартным
3. исключением

Ответ: 1

24. Сущность, какой техники заключается в том, что вместо того, чтобы блокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются?

1. экстраполяция
2. приписывание проблемы
3. согласие и поддержка

Ответ: 1

25. Верно ли суждение: Когда человек готов принять психологическую помощь, он обычно надеется на положительные перемены в своей жизни.

1. верно
2. не верно

Ответ: 1

Код контролируемой компетенции: УК – 6

Вопросы / задания

26. Сравнительный метод — это?

1. длительное и систематическое изучение одного и того же объекта
2. сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени
3. построении шкал для измерения субъективных (психологических) характеристик объектов
4. все ответы не верны

Ответ: 2

27. Лонгитюд широко применяется при изучении возрастной динамики, преимущественно в ... периоде.
1. Пожилом
 2. Взрослом
 3. Детском
- Ответ: 3
28. Допускается ли использование любого эмпирического метода при сборе данных об объекте исследования?
1. да
 2. нет
- Ответ: 1
29. Психофизическое шкалирование заключается в...
1. длительное и систематическое изучение одного и того же объекта
 2. сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени
 3. построении шкал для измерения субъективных (психологических) характеристик объектов
- Ответ: 3
30. Верно ли суждение: Объективное наблюдение, эксперимент и моделирование являются неотъемлемой инструментальной атрибутикой и подавляющего большинства областей непсихологического знания.
1. верно
 2. не верно
- Ответ :1
31. Является ли метод наблюдения специальным методическим приемом?
1. да
 2. нет
- Ответ: 1
32. Верно ли суждение: Систематическое – это преднамеренное наблюдение, совершаемое по заранее обдуманному плану и, как правило, по заранее составленному графику.
1. верно
 2. не верно
- Ответ: 1
33. Метод наблюдения, включает в себя момент?
1. фиксации объекта
 2. изучения объекта
 3. фиксации данных
- Ответ: 3
34. Кем был разработан «Бланк для регистрации беседы», в 1974 г.
1. П. Фрессом
 2. Ш. Гьюричовой и П. Гусниковой.
 3. А. Регушом
- Ответ: 2
35. Как называется наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования?

1. Открытое
 2. Стандартизированное
 3. Закрытое
- Ответ: 1

36. Группа способов получения и применения психологической информации на основе речевого общения.?

1. беседа
 2. вербально-коммуникативные
 3. резюмирование
 4. нет верных ответов
- Ответ: 2

37. Вопрос, вынуждающий респондента принять точку зрения исследователя?

1. Зондирующий вопрос
 2. Деликатный вопрос
 3. Тенденциозный вопрос
 4. все ответы верны
- Ответ: 3

38. Верно ли суждение: Интервью является только беседой.

1. верно
 2. не верно
- Ответ: 2

39. Беседа – это?

1. метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.
 2. это подытоживание мыслей и чувств говорящего.
 3. это специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые им вопросы.
 4. нет верных ответов
- Ответ: 1

40. Эксперимент может осуществляться на уровне:

1. качественном
 2. факторном
 3. функциональном
 4. все ответы верны
- Ответ: 4

41. Верно ли суждение: Функциональный уровень характеризуется выявлением характера связей между явлениями.

1. верно
 2. не верно
- Ответ: 1

42. Оборудование выполняет в эксперименте три функции:

1. средство воздействия на испытуемого
 2. средство регистрации его ответов
 3. средство обеспечения комфорта и постоянства внешних условий опыта.
 4. все ответы верны
- Ответ: 4

43. Мысленный эксперимент — это?

1. эксперимент, в котором на зависимую переменную отсутствуют любые влияния кроме одной независимой переменной.
2. эксперимент, сочетающий в себе черты и идеального, и бесконечного экспериментов.
3. воображаемый опыт, невыполнимый в действительности.
4. все ответы верны

Ответ: 3

44. Классификация опросников по форме диагностируемого психического явления включает в себя:

1. опросники состояний;
2. опросники свойств
3. комплексные опросники.
4. все ответы верны

Ответ: 4

45. Какие значения имеет понятие «моделирование»?

1. метод познания объектов через их модели
2. процесс построения моделей
3. форма познавательной деятельности»
4. все ответы верны

Ответ: 4

46. Действующие модели – это?

1. технические устройства, выполняющие функции психики или ее физиологического субстрата
2. абстракции, предлагаемые психологами для более или менее убедительного объяснения наблюдаемых поведенческих актов
3. преобразование осуществляется на микроскопическом уровне организации человека
4. все ответы верны

Ответ: 1

47. Референтометрический метод – это?

1. способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее лица.
2. форма межличностных отношений
3. свойство личности

Ответ: 1

48. Какая из форм не является формой работы с бездомными:

1. открытие домов ночного пребывания
2. открытие социальных столовых, душевых
3. организация Центров реабилитации и адаптации
4. организация социального обслуживания на дому

Ответ: 4

49. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно- наказуемые деяния, функций воспитания и перевоспитания – это:

1. учреждения пенитенциарной системы
2. учреждения специального образования
3. учреждения социальной сферы
4. все ответы верные

Ответ: 1

50. Воспитательные колонии для несовершеннолетних относятся к:

1. системе образования
2. системе социальной защиты
3. пенитенциарной системе
4. системе воспитания и перевоспитания

Ответ: 3

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12632-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518636> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488264> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 12.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513833> (дата обращения: 12.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и работе во время проведения самостоятельной работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Работа во время самостоятельной работы включает:

- самостоятельная деятельность студента по выполнению различных видов работ;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- исправление полученных замечаний от преподавателя в установленные сроки.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой выполненной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время внести корректировки в работу и повторно сдать на проверку.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки специальности 39.03.02 Социальная работа (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Социальная работа с различными группами населения», в

течение всего периода обучения в каждый обучающийся обеспечен: индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора кейсовых ситуаций, выполнения контрольных работ и разбора конкретных ситуаций по социальному исследованию** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	— . — . —
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

 _____ /Пивнева С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование и моделирование в социальной работе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прогнозирование и моделирование» разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры квалитметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями факультета политических и социальных технологий

Протокол № 12 от «28» февраля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д.э.н., профессор



(подпись)

Д.А. Шевченко

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ЗАО «Аргументы и факты»



Н.Н. Терещенко

Директор по региональной рекламе

(подпись)

ORTA CommunicationsGroup



А.В. Сафронов

Генеральный директор

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.и.н., профессор



Дипломатическая Академия МИД РФ

Е.Н. Пашенцев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях прогнозирования и моделирования в социальной работе, что необходимо для освоения целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружить студентов знаниями о сущности социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их связи с другими понятиями, отражающими будущее, а также о связи со смысложизненными понятиями;
- дать представление о методах, технологиях, видах и функциях прогнозирования, моделирования и проектирование в социальной работе;
- вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;
- обучить практическим умениям социального прогнозирования и проектирования;
- развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	<i>Знать</i> : основы критического анализа и синтеза информации. <i>Уметь</i> : выделять базовые составляющие поставленных задач.

		аргументируя свой выбор	
	ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<p>ПК-4.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p><i>Знать:</i> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ятед ьяная пубе	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0		

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 3-4)						
Тема 1. История развития социального прогнозирования	20	18	2		2	
Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания	21	19	3	1	2	
Тема 3. Социальное моделирование	21	18	2	1	1	
Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	21	18	2	1	1	
Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов	21	19	3	1	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем, часов	108	92	12	4	8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития социального прогнозирования

Перечень изучаемых элементов

Явления презентизма и футурофобии. Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем. Научно-публицистический жанр «Размышления о будущем» (XIX–XX вв.). Технологическое прогнозирование. Антифутурологические волны. Роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего. Современный этап: глобалистика и альтернативистика.

Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания

Перечень изучаемых элементов

Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина. Объект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Междисциплинарный характер исследований прогнозирования социальных процессов и структур. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в социальном прогнозировании. Способы разработки прогнозов. Методы социального прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования. Основные недостатки процесса прогнозирования.

Тема 3 Социальное моделирование

Перечень изучаемых элементов

Моделирование как метод научного познания. Виды и функции моделей. Специфика моделирования в социальной сфере. Оценка моделей

Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе

Перечень изучаемых элементов

Цели и задачи прогнозирования в социальной работе. Функции прогнозов в социальной работе и основные направления прогнозирования в социальной работе. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования в социальной работе. Методы прогнозирования населения.

Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов

Перечень изучаемых элементов

Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Построение исходной (базовой) модели. Модель прогнозного фона. Проблемная ситуация и перспективы ее развития. Характерные особенности социальных проблем. Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМАМ

Тема 1. История развития социального прогнозирования

Форма практического задания: практикум по решению проектной задачи

Практическое задание: Исследование и анализ социальных данных для прогнозирования тенденций в социальной сфере. Соберите данные о социальных явлениях (например, уровень безработицы, уровень образования, уровень преступности) в выбранном регионе за последние 10 лет. Проанализируйте эти данные и сделайте социальные прогнозы на ближайшие 5 лет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания.

Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания

Форма практического задания: практикум по решению проектной задачи

Практическое задание: собрать данные о социальных и демографических показателях выбранного региона за последние 20 лет и провести анализ для прогнозирования будущих тенденций в социальной сфере. Определить основные факторы, влияющие на социальное развитие данного региона, и сделать прогноз на следующие 10 лет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

форма рубежного контроля – тестовые задания.

Тема 3. Социальное моделирование

Форма практического задания: практикум по решению проектной задачи

Практическое задание: создать компьютерную модель для исследования взаимодействия социальных групп в определенной ситуации. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты моделирования, чтобы выявить основные факторы, влияющие на социальное поведение группы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания.

Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе

Форма практического задания: практикум по решению проектной задачи

Практическое задание: создать модель социального прогнозирования для анализа и предсказания основных направлений социальных изменений в социальной работе. Проанализировать и интерпретировать результаты моделирования, чтобы выявить основные факторы, определяющие будущее развитие социальной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4

форма рубежного контроля – тестовые задания.

Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов

Форма практического задания: практикум по решению проектной задачи

Практическое задание: разработать алгоритм прогнозирования социальных процессов на основе анализа данных из социальных сетей. Собрать и проанализировать данные о поведении пользователей в социальных сетях на протяжении определенного временного периода. На основе полученных данных построить модель прогнозирования социальных процессов, например, тенденций в массовом мнении, распространении информации и др. Испытать полученную модель на новых данных для оценки ее точности и эффективности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5

форма рубежного контроля – тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 3 Сессия 3-4		
Тема 1. История развития социального прогнозирования	18	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания	19	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 3. Социальное моделирование	18	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе	18	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов	19	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по Темам

Тема 1. История развития социального прогнозирования

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 1:

Какая роль социального прогнозирования в развитии государства?

Какие методы и инструменты используются при социальном прогнозировании?

Каковы основные преимущества и ограничения социального прогнозирования?

Перечень тем рефератов к Теме 1:

История социального прогнозирования: этапы и достижения.

Методы социального прогнозирования: от классических до современных подходов.

Применение социального прогнозирования в различных областях: от экономики до политики.

Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 2:

Как социальное прогнозирование помогает ученым лучше понять социальные процессы и явления?

Какие методы и инструменты используются при социальном прогнозировании?

Каковы преимущества и ограничения социального прогнозирования как метода научного познания?

Перечень тем рефератов к Теме 2:

Эволюция социального прогнозирования: от прошлого к настоящему.

Методологические подходы в социальном прогнозировании: качественные и количественные методы.

Применение социального прогнозирования в различных сферах: от экономики до здравоохранения.

Тема 3. Социальное моделирование

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 3:

В чем заключается суть социального моделирования и какие преимущества оно имеет по сравнению с другими методами анализа социальных явлений?

Какие типы моделей используются в социальном моделировании и как они помогают понять и объяснить социальные процессы?

Каким образом социальное моделирование может быть применено для прогнозирования будущих социальных событий и развития общества?

Перечень тем рефератов к Теме 3:

Основные концепции и подходы в социальном моделировании.

Применение социального моделирования в анализе социальных сетей и взаимодействия между людьми.

Прогнозирование социальных изменений с помощью компьютерных моделей и имитационного моделирования.

Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 4:

В чем заключается суть социального прогнозирования и какие преимущества оно имеет по сравнению с другими методами анализа социальных явлений в контексте социальной работы?

Какие основные направления социальных прогнозов используются в социальной работе и как они помогают определить будущие изменения в сфере социального обслуживания?

Каким образом компьютерное моделирование и имитационное моделирование могут быть применены в социальной работе для прогнозирования будущих социальных изменений и развития общества?

Перечень тем рефератов к Теме 4:

Основные принципы и методы социального прогнозирования в социальной работе.

Применение социального прогнозирования для анализа и планирования социальных услуг и программ обслуживания.

Компьютерное моделирование и имитационное моделирование в социальной работе: возможности и ограничения.

Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 5:

Какие основные методы анализа данных можно использовать для прогнозирования социальных процессов?

Какие данные необходимо собирать и анализировать для построения модели прогнозирования социальных процессов?

Каким образом можно оценить эффективность и точность модели прогнозирования социальных процессов на основе новых данных?

Перечень тем рефератов к Теме 5:

Анализ социальных сетей для прогнозирования социальных процессов.

- Описание алгоритмов анализа данных из социальных сетей.
- Примеры применения анализа социальных сетей для прогнозирования социальных процессов.
- Преимущества и ограничения данного подхода.

Использование машинного обучения для прогнозирования социальных процессов.

- Обзор основных алгоритмов машинного обучения для прогнозирования социальных процессов. - Сравнение различных методов машинного обучения в контексте прогнозирования социальных процессов.

- Примеры успешного применения машинного обучения для прогнозирования социальных процессов.

Оценка эффективности моделей прогнозирования социальных процессов. - Какие метрики оценки можно использовать для измерения эффективности моделей прогнозирования социальных процессов?

- Примеры проведения экспериментов и оценки моделей прогнозирования социальных процессов. - Как можно улучшить точность и эффективность моделей прогнозирования социальных процессов на основе полученных результатов оценки.

Литература для самостоятельного изучения к темам с 1-5

1. *Солодянкина, О. В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 29.10.2023).

2. *Солодянкина, О. В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816> (дата обращения: 29.10.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе

разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические

баллов	задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. История развития социального прогнозирования

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-1;ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда появилась первая запись о попытках социального прогнозирования?
 - a) В древнеегипетской грамоте
 - b) В китайской книге перемен "И Цзин"
 - c) В античных греческих текстах
2. Какие методы социального прогнозирования были популярны в средние века?
 - a) Гадание на картах Таро
 - b) Колдовство и чародейство
 - c) Астрология и астрономия
3. Какой период в истории социального прогнозирования называется "эпохой просвещения"?
 - a) XV – XVII века
 - b) XVIII – XIX века
 - c) XX – XXI века
4. Кто является основным исследователем социального прогнозирования в XIX веке?
 - a) Карл Маркс
 - b) Зигмунд Фрейд
 - c) Аугуст Конт
5. Какие новые методы социального прогнозирования появились в XX веке?
 - a) Социологические опросы и статистические модели
 - b) Чтение гадальных карт и звездочетство
 - c) Магические ритуалы и обряды
6. Каково значение социального прогнозирования в современном мире?
 - a) Оно позволяет предсказывать будущее с точностью 100%
 - b) Оно помогает анализировать прошлое и настоящее для прогнозирования будущих тенденций
 - c) Оно не имеет особого значения в современном мире
7. Какие вызовы стоят перед современным социальным прогнозированием?
 - a) Быстро меняющиеся технологии и социальные структуры
 - b) Нехватка специалистов в данной области
 - c) Отсутствие надежных источников данных для анализа

Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-1;ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что подразумевается под термином "социальное прогнозирование"?

- a) Процесс предсказания будущих социальных событий и тенденций.
- b) Метод изучения прошлых социальных событий и тенденций.
- c) Предсказание индивидуального поведения людей.

2. Какие методы используются в социальном прогнозировании?

- a) Методы статистического анализа и математического моделирования.
- b) Методы диагностики и клинического наблюдения.
- c) Методы экспертных оценок и личного опыта.

3. Какова цель социального прогнозирования?

- a) Предсказание точных и конкретных событий будущего.
- b) Определение возможных развитий и тенденций в социальной сфере.
- c) Изучение прошлых событий и их влияния на настоящее.

4. Какие области могут быть предметом социального прогнозирования?

- a) Экономика, политика, демография, технологии и т. д.
- b) Биология, психология, физика, химия и т. д.
- c) Медицина, искусство, спорт, культура и т. д.

5. Какие факторы могут оказывать влияние на результаты социального прогнозирования?

- a) Социальные, экономические и политические изменения.
- b) Индивидуальные предубеждения и стереотипы.
- c) Моды и тренды в обществе.

6. Каковы преимущества социального прогнозирования?

- a) Помощь в принятии обоснованных решений и планировании.
- b) Предсказание будущего с абсолютной точностью.
- c) Установление контроля над будущим развитием общества.

7. Какое значение имеет социальное прогнозирование для общества?

- a) Улучшение стратегического планирования и управления ресурсами.
- b) Предсказание судьбы и событий каждого индивидуума.
- c) Замещение роли пророков и предсказателей будущего.

Тема 3. Социальное моделирование

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-1;ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что подразумевается под термином "социальное моделирование"?
 - a) Процесс создания моделей в социальных науках.
 - b) Исследование моделей поведения в обществе.
 - c) Методика прогнозирования социальных явлений с помощью моделей.
2. Какие преимущества имеет социальное моделирование?
 - a) Позволяет анализировать и прогнозировать сложные социальные системы.
 - b) Упрощает изучение конкретных социальных случаев.
 - c) Исключает необходимость использования данных и статистики.
3. Какие типы моделей используются в социальном моделировании?
 - a) Математические, статистические и графические модели.
 - b) Только статистические модели.
 - c) Только математические модели.
4. Какие данные используются при создании социальных моделей?
 - a) Только имеющиеся статистические данные.
 - b) Имеющиеся статистические данные и экспертные оценки.
 - c) Только экспертные оценки.
5. Каковы ограничения социального моделирования?
 - a) Невозможность учесть все факторы и сложность социальных явлений.
 - b) Отсутствие значимости прогнозов, полученных с помощью моделей.
 - c) Необходимость использования только экспертных оценок.
6. Какова роль социального моделирования в принятии решений?
 - a) Помогает принимать информированные решения на основе прогнозов.
 - b) Заменяет необходимость анализа ситуации и прогнозирования.
 - c) Оказывает незначительное влияние на принятие решений.
7. Каким образом социальное моделирование способствует развитию социальных наук?
 - a) Позволяет проверять гипотезы и уточнять существующие теории.
 - b) Снижает значимость эмпирического исследования социальных явлений.
 - c) Не оказывает влияния на развитие социальных наук.

Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе
Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-1;ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие основные направления социальных прогнозов существуют в социальной работе?
 - a) Демографические, экономические и социально-политические прогнозы.
 - b) Психологические, медицинские и юридические прогнозы.
 - c) Образовательные, культурные и спортивные прогнозы.
2. Что предсказывается в демографических прогнозах в социальной работе?
 - a) Изменение численности и структуры населения.
 - b) Поведение и эмоциональное состояние людей.
 - c) Развитие образования и культуры в обществе.
3. Что предсказывается в экономических прогнозах в социальной работе?
 - a) Динамика рынка труда и уровень безработицы.

- b) Психологическое состояние и потребности людей.
 - c) Медицинские и здравоохранительные тенденции.
4. Что предсказывается в социально-политических прогнозах в социальной работе?
- a) Законодательные и политические изменения.
 - b) Уровень образования и культурного развития в обществе.
 - c) Стратегии и прогнозы развития национальной экономики.
5. Какова цель социальных прогнозов в социальной работе?
- a) Предсказание и анализ будущих социальных событий и тенденций.
 - b) Установление контроля над прошлыми и настоящими событиями.
 - c) Исследование личных характеристик индивидуумов.
6. Каково значение социальных прогнозов в социальной работе?
- a) Помощь в анализе и планировании социальной работы.
 - b) Определение индивидуальных характеристик клиентов.
 - c) Отсутствие значения и роли в работе социального работника.
7. Какие методы используются в социальных прогнозах в социальной работе?
- a) Методы анализа данных и статистического моделирования.
 - b) Методы творческого искусства и визуализации.
 - c) Методы экспертных оценок и личного опыта.

Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-1;ПК-4

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что подразумевается под технологией прогнозных разработок социальных процессов?
- a) Методика создания прогнозов на основе анализа социальных данных.
 - b) Процесс разработки социальных программ на основе прогнозирования будущих изменений.
 - c) Правила и процедуры управления социальными процессами.
2. Какие методы используются в технологии прогнозных разработок социальных процессов?
- a) Социологические исследования и экспертные оценки.
 - b) Только компьютерное моделирование.
 - c) Методы анализа прошлых данных.
3. Что является целью технологии прогнозных разработок социальных процессов?
- a) Предсказание будущих социальных изменений и тенденций.
 - b) Контроль и управление социальными процессами.
 - c) Анализ прошлых социальных событий.
4. Какова роль прогнозов в разработке социальных программ и проектов?
- a) Они служат основой для принятия решений и планирования.
 - b) Не оказывают влияния на разработку социальных программ и проектов.

- с) Они играют второстепенную роль в разработке социальных программ и проектов.
5. Какие факторы нужно учитывать при разработке прогнозов социальных процессов?
- Демографические, экономические, политические и культурные факторы.
 - Только экономические факторы.
 - Психологические исследования.
6. Каковы преимущества использования технологии прогнозных разработок социальных процессов?
- Позволяет принимать обоснованные решения и создавать эффективные программы.
 - Заменяет необходимость анализа данных и проведения исследований.
 - Не оказывает существенного влияния на разработку социальных программ и проектов.
7. Каким образом прогнозы социальных процессов способствуют реализации социальных изменений?
- Они помогают понять возможные последствия и результаты социальных изменений.
 - Они не играют значимой роли в реализации социальных изменений.
 - Они определяют конкретные шаги и способы реализации социальных изменений.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-1; ПК-4

- Когда появилась первая запись о попытках социального прогнозирования?
 - В древнеегипетской грамоте
 - В китайской книге перемен "И Цзин"
 - В античных греческих текстах
- Какие методы социального прогнозирования были популярны в средние века?
 - Гадание на картах Таро
 - Колдовство и чародейство
 - Астрология и астрономия
- Какой период в истории социального прогнозирования называется "эпохой просвещения"?
 - XV – XVII века
 - XVIII – XIX века
 - XX – XXI века
- Кто является основным исследователем социального прогнозирования в XIX веке?
 - Карл Маркс
 - Зигмунд Фрейд
 - Аугуст Конт
- Какие новые методы социального прогнозирования появились в XX веке?
 - Социологические опросы и статистические модели
 - Чтение гадальных карт и звездочетство
 - Магические ритуалы и обряды
- Каково значение социального прогнозирования в современном мире?

- a) Оно позволяет предсказывать будущее с точностью 100%
 - b) Оно помогает анализировать прошлое и настоящее для прогнозирования будущих тенденций
 - c) Оно не имеет особого значения в современном мире
7. Какие вызовы стоят перед современным социальным прогнозированием?
- a) Быстро меняющиеся технологии и социальные структуры
 - b) Нехватка специалистов в данной области
 - c) Отсутствие надежных источников данных для анализа
8. Что подразумевается под термином "социальное прогнозирование"?
- a) Процесс предсказания будущих социальных событий и тенденций.
 - b) Метод изучения прошлых социальных событий и тенденций.
 - c) Предсказание индивидуального поведения людей.
9. Какие методы используются в социальном прогнозировании?
- a) Методы статистического анализа и математического моделирования.
 - b) Методы диагностики и клинического наблюдения.
 - c) Методы экспертных оценок и личного опыта.
10. Какова цель социального прогнозирования?
- a) Предсказание точных и конкретных событий будущего.
 - b) Определение возможных развитий и тенденций в социальной сфере.
 - c) Изучение прошлых событий и их влияния на настоящее.
11. Какие области могут быть предметом социального прогнозирования?
- a) Экономика, политика, демография, технологии и т. д.
 - b) Биология, психология, физика, химия и т. д.
 - c) Медицина, искусство, спорт, культура и т. д.
12. Какие факторы могут оказывать влияние на результаты социального прогнозирования?
- a) Социальные, экономические и политические изменения.
 - b) Индивидуальные предубеждения и стереотипы.
 - c) Моды и тренды в обществе.
13. Каковы преимущества социального прогнозирования?
- a) Помощь в принятии обоснованных решений и планировании.
 - b) Предсказание будущего с абсолютной точностью.
 - c) Установление контроля над будущим развитием общества.
14. Какое значение имеет социальное прогнозирование для общества?
- a) Улучшение стратегического планирования и управления ресурсами.
 - b) Предсказание судьбы и событий каждого индивидуума.
 - c) Замещение роли пророков и предсказателей будущего.
15. Что подразумевается под термином "социальное моделирование"?
- a) Процесс создания моделей в социальных науках.
 - b) Исследование моделей поведения в обществе.
 - c) Методика прогнозирования социальных явлений с помощью моделей.
16. Какие преимущества имеет социальное моделирование?
- a) Позволяет анализировать и прогнозировать сложные социальные системы.
 - b) Упрощает изучение конкретных социальных случаев.
 - c) Исключает необходимость использования данных и статистики.
17. Какие типы моделей используются в социальном моделировании?
- a) Математические, статистические и графические модели.
 - b) Только статистические модели.

- с) Только математические модели.
4. Какие данные используются при создании социальных моделей?
- а) Только имеющиеся статистические данные.
 - б) Имеющиеся статистические данные и экспертные оценки.
 - с) Только экспертные оценки.
18. Каковы ограничения социального моделирования?
- а) Невозможность учесть все факторы и сложность социальных явлений.
 - б) Отсутствие значимости прогнозов, полученных с помощью моделей.
 - с) Необходимость использования только экспертных оценок.
19. Какова роль социального моделирования в принятии решений?
- а) Помогает принимать информированные решения на основе прогнозов.
 - б) Заменяет необходимость анализа ситуации и прогнозирования.
 - с) Оказывает незначительное влияние на принятие решений.
20. Каким образом социальное моделирование способствует развитию социальных наук?
- а) Позволяет проверять гипотезы и уточнять существующие теории.
 - б) Снижает значимость эмпирического исследования социальных явлений.
 - с) Не оказывает влияния на развитие социальных наук.
21. Какие основные направления социальных прогнозов существуют в социальной работе?
- а) Демографические, экономические и социально-политические прогнозы.
 - б) Психологические, медицинские и юридические прогнозы.
 - с) Образовательные, культурные и спортивные прогнозы.
22. Что предсказывается в демографических прогнозах в социальной работе?
- а) Изменение численности и структуры населения.
 - б) Поведение и эмоциональное состояние людей.
 - с) Развитие образования и культуры в обществе.
23. Что предсказывается в экономических прогнозах в социальной работе?
- а) Динамика рынка труда и уровень безработицы.
 - б) Психологическое состояние и потребности людей.
 - с) Медицинские и здравоохранительные тенденции.
24. Что предсказывается в социально-политических прогнозах в социальной работе?
- а) Законодательные и политические изменения.
 - б) Уровень образования и культурного развития в обществе.
 - с) Стратегии и прогнозы развития национальной экономики.
25. Какова цель социальных прогнозов в социальной работе?
- а) Предсказание и анализ будущих социальных событий и тенденций.
 - б) Установление контроля над прошлыми и настоящими событиями.
 - с) Исследование личных характеристик индивидуумов.
26. Каково значение социальных прогнозов в социальной работе?
- а) Помощь в анализе и планировании социальной работы.
 - б) Определение индивидуальных характеристик клиентов.
 - с) Отсутствие значения и роли в работе социального работника.
27. Какие методы используются в социальных прогнозах в социальной работе?
- а) Методы анализа данных и статистического моделирования.
 - б) Методы творческого искусства и визуализации.
 - с) Методы экспертных оценок и личного опыта.
28. Что подразумевается под технологией прогнозных разработок социальных процессов?

- a) Методика создания прогнозов на основе анализа социальных данных.
 - b) Процесс разработки социальных программ на основе прогнозирования будущих изменений.
 - c) Правила и процедуры управления социальными процессами.
29. Какие методы используются в технологии прогнозных разработок социальных процессов?
- a) Социологические исследования и экспертные оценки.
 - b) Только компьютерное моделирование.
 - c) Методы анализа прошлых данных.
30. Что является целью технологии прогнозных разработок социальных процессов?
- a) Предсказание будущих социальных изменений и тенденций.
 - b) Контроль и управление социальными процессами.
 - c) Анализ прошлых социальных событий.
31. Какова роль прогнозов в разработке социальных программ и проектов?
- a) Они служат основой для принятия решений и планирования.
 - b) Не оказывают влияния на разработку социальных программ и проектов.
 - c) Они играют второстепенную роль в разработке социальных программ и проектов.
32. Какие факторы нужно учитывать при разработке прогнозов социальных процессов?
- a) Демографические, экономические, политические и культурные факторы.
 - b) Только экономические факторы.
 - c) Психологические исследования.
33. Каковы преимущества использования технологии прогнозных разработок социальных процессов?
- a) Позволяет принимать обоснованные решения и создавать эффективные программы.
 - b) Заменяет необходимость анализа данных и проведения исследований.
 - c) Не оказывает существенного влияния на разработку социальных программ и проектов.
34. Каким образом прогнозы социальных процессов способствуют реализации социальных изменений?
- a) Они помогают понять возможные последствия и результаты социальных изменений.
 - b) Они не играют значимой роли в реализации социальных изменений.
 - c) Они определяют конкретные шаги и способы реализации социальных изменений.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816> (дата обращения: 29.10.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Методология моделирования и прогнозирования современного мира : коллективная монография / ред. Т. В. Карадже ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Прометей, 2012. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842> (дата обращения: 28.10.2023). – ISBN 978-5-4263-0096-5. – Текст : электронный.

2. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 300 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696> (дата обращения: 28.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04044-3. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля)предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «28» февраля 2023 года</p>	<p>—.—.—</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года</p>	<p>—.—.—</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года</p>	<p>—.—.—</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года</p>	<p>—.—.—</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Зав. кафедрой комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов

«30» марта 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
- 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
- 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
- 2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
- 3.2. Задания для самостоятельной работы 17
- 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
- 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
 - 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
 - 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
 - 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
- 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23
 - 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
 - 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
 - 5.1.1. Основная литература 32
 - 5.1.2. Дополнительная литература 32
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по 34

дисциплины (модуля)	
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное проектирование в практике социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное проектирование в практике социальной работы» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями факультета политических и социальных технологий

Протокол № 12 от «28» февраля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д.э.н., профессор



(подпись)

Д.А. Шевченко

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ЗАО «Аргументы и факты»

Директор по региональной рекламе



Н.Н. Терещенко

(подпись)

ORTA CommunicationsGroup

Генеральный директор



А.В. Сафронов

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.и.н., профессор

Дипломатическая Академия МИД РФ



Е.Н. Пашенцев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по разработке и реализации социальных проектов в целях решения конкретных задач в сфере государственного и муниципального управления, направленных на улучшение качества жизни населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование теоретических и методологических знаний об организационных, правовых, технологических основах социального проектирования;
2. формирование знаний о социальных проектах, их типах, жизненном цикле, организационных структурах;
3. развитие умений определять основные фазы и этапы разработки и реализации проекта, технико-экономические и организационные параметры проекта;
4. развитие навыков творческого мышления, позволяющего находить оптимальные управленческие решения социальных задач;
5. развитие навыков по разработке и реализации проектов, направленных на решение социально-экономических проблем в целях совершенствования государственного и муниципального управления;
6. выработка навыков организации работы и контроля деятельности команды проекта;
7. выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-2, ПК-4*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и	<i>УК-1</i> Способен	<i>УК-1.1</i> Использование	Знать:

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения</p> <p>УК-1.2 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения</p> <p>УК-1.3 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>содержание и последовательность разработки социальной политики.</p> <p>Уметь: формулировать, обосновывать содержание социальных проблем; анализировать социально-экономические условия, финансовые возможности территории, сложившуюся систему объектов социальной сферы, выявлять проблемы и приоритеты в ее развитии.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК -2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: основы социального проектирования применительно к социальной сфере</p> <p>Уметь: разрабатывать социальные проекты в различных социальных сферах</p>
Проектный	ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования,	ПК-4.1. Применяет технологии социального	Знать: основные технологии и инструменты

<p>проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>прогнозирования в сфере социальной защиты населения ПК- 4.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>социального проектирования, последовательность организации процесса разработки и реализации социально-экономических государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития ; Уметь: применять технологии и инструменты социального проектирования социально-экономических проектов, государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	117	117
Консультанция	2	2

Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
ТЕМА 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования	26	23	3	1	2
ТЕМА 2. Социальный проект как результат проектирования	26	23	3	1	2
ТЕМА 3. Инновации в социальном проектировании	27	23	4	2	2
ТЕМА 4. Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы	28	24	4	2	2
ТЕМА 5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования	26	24	2	2	-
Консультация	2	-	2	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
Общий объем часов	144	117	18	8	8

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования

Проектирование в социальной работе. Объект социального проектирования. Субъект социального проектирования. Фаза анализа. Фаза планирования

ТЕМА 2. Социальный проект как результат проектирования.

Проект. Концепция. Программа. Социальный проект. Классификация проектов

ТЕМА 3. Инновации в социальном проектировании

Иноватика. Подходы. Социальная инновация. Стратегия составления социального проекта

ТЕМА 4. Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы

Метод проектного обучения. Типы проектов.

ТЕМА 5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования

Проектная работа. Этапы формирования проектной культуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования

ЗАДАНИЕ 1. Заявка на грант

Подготовьте индивидуальный социальный проект, т.е. проект, который можете реализовать своими силами, в одиночку и представьте его текст как заявку на грант.

А. Обоснуйте актуальность социального проекта:

- определить проблему (круг проблем, проблемную ситуацию), которая попадает в фокус проектного интереса;
- соотнести собственный интерес (свои ресурсы) с этой (-ими) проблемой (-ами);
- выдвинуть аргументы, доказывающие решаемость проблемы в определенные сроки при помощи имеющихся ресурсов;
- подтвердить актуальность проблемы с помощью дополнительных материалов (статистические отчеты, социологические исследования, публикации в прессе, обращения граждан и т.п.) и результатов анализа состояния проблемы в настоящее время в местном сообществе.

Ответьте на вопросы:

1. Все ли аспекты проблемы рассмотрены?
 2. Учтены ли предыдущие усилия, направленные на решение проблемы?
3. Описаны ли четко, ясно масштаб и глубина проблемы?
4. Все ли ограничения учтены?
5. Все ли альтернативы рассмотрены?
6. Проведен ли их сравнительный анализ?

Б. Сформулируйте одним предложением цель социального проекта, отразив:

- что необходимо сделать (ожидаемый эффект от проекта);
- кто это сделает;
- к какому сроку.

Для обозначения возможных изменений в формулировке цели используйте следующие термины: интегрировать, выделить, пропагандировать, стимулировать, поддержать, увеличить, уменьшить, ограничить, распространить, создать возможность, укрепить, создать, организовать и др.

В. Перечислите, какие конкретные задачи должны быть решены в социальном проекте.

Г. Сформулируйте стратегию достижения желаемых результатов и обоснуйте свой выбор.

Представьте «сильные» и «слабые» стороны проектной стратегии.

Проектная стратегия	
«Сильные» стороны	«Слабые» стороны

В результате нужно иметь ответы на следующие вопросы:

- что будет сделано?
- кто осуществляет действия?
- как, каким образом осуществляются действия?
- какие сроки определены для осуществления действий?
- в какой последовательности осуществляются действия?
- какие ресурсы используются?

Д. Заполните примерный календарный план-график социального проекта.

№п/п	Мероприятия	Месяцы (даты) выполнения			
		1	2	3	4
1	Название мероприятия				
2	Название мероприятия (действия)				

Е. На основе сформированной организационной структуры проекта, календарного плана-графика социального проекта заполните матрицу ответственности.

№п/п	ФИО	Мероприятия, действия (работа)		
1	—	—
2

Ж. Учтите риски.

В процессе разработки социального проекта на уровне обсуждения возникают различные вопросы, ставящие под сомнение решение определенных задач, а также комментарии, не оптимизирующие процесс:

- раньше мы этого не делали, у нас нет опыта;
- у нас нет людей, которые бы это реализовали;
- мы пока к этому не готовы, это слишком инновационно;
- это старомодно, это было;
- теоретически хорошо, а как это реализовать на практике;
- у нас мало времени для того, чтобы реализовать качественно;
- нас слишком мало, чтобы решить эту задачу.

З. Составьте графическое и текстовое описание ограниченного числа рисков.

По одной оси указывается *Вероятность* или частота возникновения риска, по другой оси —

Значимость риска. Предполагаемые риски нумеруются и распределяются на пересечении осей.

Тема 2. Социальный проект как результат проектирования

ЗАДАНИЕ 1. Анализ текста социального проекта

Проанализируйте текст социального проекта, выделив следующие аспекты:

- структура текста социального проекта;
- стилистическая уместность оформления текста;
- соотношение цели и задач социального проекта;
 - понятность сути социального проекта на основе его описания;
 - учет необходимых ресурсов для обеспечения реализации социального проекта;
- результативность социального проекта.

Пример текста № 1 **Название:** «Территория футбола»

Направление: урбанистика и развитие городских пространств

Место реализации проекта: г. Самара

Проблема: Совсем скоро закончится отсчет дней до самого грандиозного события года – Чемпионата мира по футболу FIFA 2018. Самара является одним из городов-организаторов Чемпионата и хочется, чтобы его наследие осталось в нашем городе. Путь каждого известного футболиста сложен и тернист, но каждый начинал с малого. Ещё будучи мальчишками они носились по улицам с мячом, пытались играть в футбол на небольших площадках. Не все существующие дворовые футбольные площадки в г. Самара соответствуют нормам безопасности, а также многие не имеют приемлемых условия для игры. Многие площадки заброшены и используются местными жителями не по назначению. Мы намерены нести футбол и спорт в каждый двор города и привлечь внимание местных жителей к данной проблеме

Цель: улучшение городской инфраструктуры г. Самара посредством реконструкции футбольных полей

Задачи:

- 1) распространение информации в сети Интернет, где население будет активно сообщать, голосовать и искать футбольные поля, которые необходимо улучшить;
- 2) выезд волонтеров на места и сбор необходимых сведений;
- 3) создание и запуск сайта с подробной картой Самары, где будут отмечены объекты, нуждающиеся в реконструкции;
- 4) распространение информации о сайте и привлечение внимания большего числа жителей, учебных заведений, а также общественности;
- 5) создание мобильной выставки, которая будет функционировать на реконструируемом объекте;
- 6) голосование за объект
- 7) привлечение спонсоров, СМИ, местных жителей и волонтеров к деятельности;
- 8) изменение облика поля;
- 9) поиск кураторов объекта;
- 10) открытие футбольного поля.

Связь проекта с идеей и тематикой ЧМ

Конкурс общественно значимых проектов «Наследие волонтерской программы Чемпионата мира по футболу» нацелен на формирование наследия, привлечения внимания общественности к Чемпионату мира и создание креативных проектов.

После завершения Чемпионата у жителей города останутся преимущественно нематериальные объекты. Среди материальных объектов будет только стадион «Самара Арена», который, к сожалению, не будет задействован постоянно. Наш проект оставит после себя большое материальное наследие для жителей города, а именно полноценно функционирующие футбольные площадки, куда сможет попасть каждый.

В рамках нашего проекта будет функционировать мобильная выставка, которая будет рассказывать о футболе, зарождении и истории Чемпионата мира, а также о становлении футбола в Самарской области.

Каждая футбольная площадка, которую мы приведем в порядок, будет содержать один из официальных узоров Чемпионата мира.

Целевая группа

Данный проект рассчитан на население г. Самары. Мнение каждого жителя важно для проекта и для решения поставленных задач.

В данном проекте будут активно задействованы граждане, которым не безразлично состояние их города и района, в котором они проживают.

Для проекта будут активно привлекаться общественные и учебные заведения, органы местного самоуправления и организации.

Описание проекта

Проект будет осуществляться в несколько этапов.

На первом этапе мы активно будем распространять информацию среди населения (преимущественно в сети Интернет), где будем поднимать проблему неблагоустроенных футбольных площадок. Будет собираться информация о месте нахождения, доступности, состоянии и условиях поля. Также будут выявляться благоустроенные и пригодные футбольные площадки.

На втором этапе командой проекта и привлеченными волонтерами будет осуществляться анализ собранной информации. Составлен список мест, на которые необходимо обратить внимание и выезд волонтеров на место, чтобы удостовериться в поступивших сведениях.

На третьем этапе будет создание и разработка сайта с подробной картой г. Самара, где будут отмечены все поля, информация о которых поступила к нам от местных жителей. На данной карте отмечены поля по 3 состояниям: «отличные и пригодные», «поля, которые нуждаются в небольшой коррекции», «непригодные поля, которые необходимо изменить». Каждый пункт будет отмечен определенным флажком (отлично – зеленый, средне – оранжевый и плохо – красный).

На четвертом этапе осуществляется дальнейшее распространение информации. На этом этапе будет задействовано внимание общественности к данной проблеме. Будет активно привлекаться учебные учреждения для помощи и распространения информации.

В пятый этап реализации проекта будет создание мобильной передвижной выставки. Разработка материалов и необходимой информации начнется на второй стадии реализации проекта. На этом этапе будет уже полное функционирование выставки и приведение её в рабочее состояние. Информация, которая будет представлена на ней, включает в себя: информацию о футболе, о зарождении Чемпионата и основные интересные факты, сведения о Самарском футболе и известных игроках Самары. Данная выставка подготовлена совместно с музеем футбола в Самаре.

На шестом этапе будет осуществляться голосование среди населения за тот объект, который необходимо реконструировать первым.

На седьмом этапе осуществляется непосредственный выход на спонсоров, которые будут помогать в реализации проекта. Также привлечение активных местных жителей, которые готовы оказать помощь в благоустройстве объекта. Привлечение учебных объединений.

На восьмом этапе будет осуществление реконструкции и изменение облика поля. Будет осуществляться голосование среди населения, какой официальный узор присвоить объекту. Данный

этап будет активно отражаться в СМИ, а также на официальном сайте (как проходит, кто задействован, чья помощь осуществляется, указываются активисты).

На девятом этапе происходит передача объекта кураторам. Кураторами могут выступать учебные заведения, организации, администрация, жилой дом, находящиеся в непосредственной близости к объекту. За ними будет осуществляться мониторинг и получение сведений об объекте и его функционировании в дальнейшем.

На заключительном десятом этапе будет открытие футбольного поля. Привлечение всех, кто внес вклад в развитие и улучшение объекта. Активное привлечение СМИ. Создание небольшого выступления и организация первого футбольного матча среди желающих (например, школьников).

В дальнейшем данный проект приобретает циклический характер. Будут учитываться и другие объекты и в дальнейшем начнется их обустройство.

Преимущества проекта:

1) включенность граждан в процесс. Каждый сможет высказаться и каждый сможет проголосовать. Чувство единения, что каждый вносит вклад в обустройство города;

2) данные проекты осуществляются с помощью бюджетных средств. Наш проект нацелен на привлечение не только средств из бюджета, но и на включенность организаций и частных лиц;

3) создание подробной карты г. Самара с футбольными полями, где каждый может увидеть его месторасположение и состояние.

4) благоустроенный объект будет передан курирующему лицу, который будет поддерживать состояние объекта;

5) ярким катализатором проблемного поля будет присутствие на объекте мобильной выставки (в длительной перспективе развития проекта);

Ожидаемый результат:

- создание подробной карты г. Самара с точным описанием объектов;
- вовлечение городских жителей в процесс (от голосований до совместной деятельности в обустройстве);
- распространение информации о самарском футболе и Чемпионате мира;
- большой охват аудитории;
- привлечение жителей к спорту и к футболу;
- активное сотрудничество со спонсорами.

Партнеры проекта: ...

Бюджет проекта:

Необходимые средства для реализации проекта будут предоставляться активными гражданами и спонсорами проекта.

Финансирование требуется для обустройства мобильной выставки. Входит: покраска помещения, внутреннее оборудование, добавление элементов с футбольной тематикой, печать наклеек и необходимых документов – 13 200.

Финансирование для обустройства футбольного поля: сетки, ворота, разметка и ограждение (если отсутствует) и т.д. – 40 – 50 т.руб.

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем проект получит свое развитие. Если на первых этапах, до закрытия программы, будет обустроено 1-2 футбольных поля, то в будущем будет продолжаться до момента, пока все красные флажки на карте не станут зелеными. Будут выявлены футбольные поля, которые необходимо реконструировать и привести в порядок. Реализация проекта займет не 1 год, а более 2-х лет. С каждым новым объектом мы будем менять облик Самары, менять городскую инфраструктуру и давать возможность подрастающему поколению активно заниматься спортом и учиться играть в футбол. Каждое поле будет по-своему красочно и отображать воспоминание о том, что в России и, в

том числе в Самаре, проходил Чемпионат мира по футболу.

Тема 3. Инновации в социальном проектировании

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение трактовок понятия

«социальные инновации»

Предложите определение понятию «социальные инновации».

Примерные вопросы для обсуждения:

- Какой термин взят в качестве ключевого? Обоснуйте выбор.
 - Какие из определений социальных инноваций, представленных в научных работах, являются близкими предложенной вами трактовке?
 - Изучите статью Е.В. Попова и Ж.К. Омонова «Сущность и типология социальных инноваций» (2016). Разделяете ли критические рассуждения авторов статьи относительно трактовок социального образования зарубежными учеными и практиками?

ЗАДАНИЕ 2. Выявление и объяснение причин, препятствующих социальным инновациям

Перечислите причины, по которым люди сопротивляются социальным инновациям на разных уровнях. Предложите объяснения этих причин.

ЗАДАНИЕ 3. Характеристика инновационного потенциала социальных субъектов

Охарактеризуйте инновационный потенциал социальных субъектов. Выделите факторы, влияющие на инновационный потенциал разных социальных субъектов. Выполните задание в форме таблицы.

Социальные субъекты	Характеристика инновационного потенциала социальных субъектов	Факторы, влияющие на инновационный потенциал

ЗАДАНИЕ 4. Решение проблем инновационными мерами

Предложите инновационные меры, направленные на исправление ситуаций:

1. «...рыночная цивилизация подошла к рубежу, когда сложились объективные предпосылки для ее трансформации в направлении социализации, экологизации и гуманизации» [Гузев М.М. *Монологи о будущем. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. 252 с.*].
2. «В Поволжье очень высокая экологическая напряженность жизни наблюдается на 80% площади» [Василенко В.Н. *Ноосферные основания социальных инноваций // Вестник Волгоградского государственного университета. 2008. № 2 (80). С. 62.*].

ЗАДАНИЕ 5. Выявление условий, способствующих появлению, внедрению, развитию социальных инноваций

На основе теоретического анализа научной литературы (не менее пяти публикаций) заполните таблицу и оформите список использованной литературы.

Таблица. Условия (факторы), способствующие появлению, внедрению, развитию социальных инноваций

Автор	Перечень условий
-------	------------------

А.В. Горюнов	личностный инновационный потенциал населения
	инновационный потенциал социокультурного кон-текста
	...
	...

Список использованных источников

1. Горюнов А.В. Основные понятия социальной инноватики: философско-методологический анализ // Теория и практика общественного развития. 2011. № 2. С. 22–26.
2. Выходные данные следующего источника.

ЗАДАНИЕ 6. Выявление факторов успешного внедрения и препятствия в реализации социальных технологий в социальной работе

Изучите статью Саралиевой З.Х. Инновационные социаль-ные макро-, мезо-, и микротехнологии // Вестник Нижегородско-го университета имени Н.И. Лобачевского. 2013. № 3 (3). С. 229–234.

Выявите факторы (условия, причины) успешного внедрения и препятствия в реализации социальных технологий в социальной работе. Оформите результаты в таблицу.

№ п/п	Факторы, способствующие внедрению социальных технологий	Факторы, препятствующие внедрению социальных технологий
1		
...		

ЗАДАНИЕ 7. Конкретизация стадий инноваций в социальной работе

Изучите статью Помогаевой А.Ю., Рудеко В.В., Кривоносова А.М. Инновационные технологии в социальной сфере // Инновационная наука. 2015. № 11. С. 274–275.

Конкретизируйте содержание стадий инновационной деятельности (исследование, развитие, внедрение, диффузия) специалиста социальной работы (по Е.В. Максименко) применительно к предложенной в статье инновации – интегратору.

ЗАДАНИЕ 8. Примеры социальных инноваций

На основе теоретического анализа научной литературы, анализа социэкономической практики с разными категориями граждан приведите примеры социальных инноваций.

Примеры социальных инноваций

Название социальных инноваций	Описание социальных инноваций	Результаты социальных инноваций
...		
...		

Тема 4. Метод проектов в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы

ЗАДАНИЕ 1. Проблемные ситуации

Ситуация 1

В аудитории начался спор между членами команды проекта на повышенных тонах.

Вопросы для анализа проблемной ситуации

Каким будет ваше поведение в этой ситуации?

Предложите дополнительные варианты.

К каким последствиям приведет выбранная тактика в поведении? Обоснуйте варианты ответов.

Ситуация 3

Между членами команды проекта возникло недопонимание. Ребята заранее распределили между собой работу по проекту, все были со всем согласны. Данная работа проводилась в определенные сроки (1 неделя). Когда ребята пришли на следующее занятие с уже готовыми работами, оказалось, что один из членов команды отведенное ему задание не сделал, и между ними возник конфликт, так как без этого задания они не смогут ответить на вопросы по проекту.

Вопросы для анализа проблемной ситуации

В чем состоит суть проблемы, обозначенной в тексте?

Какие основные причины возникновения проблемы можете выделить?

Какие действия следует предпринять для устранения проблемы?

Какие профилактические мероприятия следует провести в работе с командой?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма контроля: тестовые задания (см. Раздел 4)

Код контролируемой компетенции – УК-1, УК-2, ПК-4

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Сессия 1-2		
ТЕМА 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования	23	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 2. Социальный проект как результат проектирования	23	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент»,

		ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 3. Инновации в социальном проектировании	23	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 4. Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы	24	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
ТЕМА 5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования	24	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

ТЕМА 1. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Какие методологические подходы являются основанием существующих определений социального проектирования?
2. Приведите примеры последствий нарушения принципов социального проектирования.
3. Предложите краткую характеристику стадий социального проектирования.

Тематика рефератов (эссе/презентаций)

1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
3. Социальное проектирование и социальная технология.
4. Методы и средства социального проектирования.
5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь.
6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования.

ТЕМА 2. Социальный проект как результат проектирования

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Предложите собственную трактовку определения проекта в социальной работе.
2. Приведите примеры социальных проектов, реализованных на практике, с учетом

различных оснований классификации социальных проектов.

3. Сформулируйте основные требования к социальному проекту.

4. Какие меры на разных этапах социального проектирования обеспечивают в дальнейшем эффективность социального проекта?

Тематика рефератов (эссе/презентаций)

1. Социальное проектирование и социальные инновации.
2. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
3. Системный подход к социальному проектированию.
4. Формы социального проектирования.
5. Основные виды социальных проектов.
6. Основные направления развития социального проектирования в России

ТЕМА 3. Инновации в социальном проектировании

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Выделите основания, по которым социальное проектирование признается разновидностью инновационной деятельности.

2. Какова зависимость между социальной солидарностью и инновациями в социальной сфере?

3. Приведите примеры инновационных технологий в социальной работе в Самарской области.

Тематика рефератов (эссе/презентаций)

1. Объективные и субъективные предпосылки социального проектирования.
2. Разработка социальных проектов: цели, задачи, этапы.
3. Социальное проектирование как инструмент социального управления.
4. Социальное проектирование и принятие решений.
5. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы.
6. Отечественный опыт социального проектирования.

ТЕМА 4. Метод проектов в практике профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Выделите «сильные» и «слабые» стороны разных типов проектов: проект-задача, проект-дисциплина, проект-проблема.

2. Укажите причины, влияющие на выбор предмета социального проекта.

3. Перечислите основные факторы, влияющие положительно и отрицательно на социальное проектирование.

Тематика рефератов (эссе/презентаций)

1. Особенности регионального проектирования.
2. Управление рисками проектов.
3. Проектное финансирование.
4. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
5. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.
6. Роль социальных нормативов в проектировании.

ТЕМА 5. Проектная культура специалиста социальной работы: понятие, структура, методы формирования

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Выделите ряд условий, создание которых в вузе будет способствовать формированию проектной культуры будущих специалистов социальной работы.
2. Какие критерии, по вашему мнению, будут свидетельствовать о сформированности проектной культуры будущих специалистов социальной работы?

Тематика рефератов (эссе/презентаций)

1. Реализация социальных проектов.
2. Информационное обеспечение социального проектирования.
3. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.

Литература для самостоятельного изучения тем

1. *Стегний, В. Н.* Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 16.10.2023).
2. *Солодянкина, О. В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 16.10.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются

страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем,

а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-1, УК-2, ПК-4

1. Что такое социальное проектирование?

а) Процесс создания социальных сетей

б) Методология разработки проектов для решения социальных проблем

с) Метод анализа социальной среды

2. Какой из ниже перечисленных подходов является основным в социальном проектировании?
- a) Компьютерное моделирование
 - b) Гуманитарный подход**
 - c) Инженерный подход
3. Какие принципы являются основными в социальном проектировании?
- a) Устойчивое развитие и участие заинтересованных сторон**
 - b) Минимизация расходов и увеличение прибыли
 - c) Эффективность и конкурентоспособность
4. Что подразумевается под устойчивым развитием в социальном проектировании?
- a) Экономическая эффективность проекта
 - b) Учет интересов настоящих и будущих поколений**
 - c) Максимизация прибыли
5. Какой из ниже перечисленных факторов является обязательным для успешного социального проектирования?
- a) Четкая организационная структура проекта
 - b) Участие всех заинтересованных сторон**
 - c) Максимизация прибыли
6. Какой из ниже перечисленных принципов отражает необходимость учета социокультурных особенностей при социальном проектировании?
- a) Принцип устойчивого развития
 - b) Принцип социальной справедливости
 - c) Принцип культурного разнообразия**
7. Какова цель социального проектирования?
- a) Обеспечение прибыльности проекта
 - b) Улучшение качества жизни и решение социальных проблем**
 - c) Создание новых технологий
8. Что представляет собой социальный проект?
- a) Процесс разработки социальных инициатив
 - b) Результат проектирования для решения социальных проблем**
 - c) Общественная организация, занимающаяся благотворительностью
9. Какова основная цель социального проекта?
- a) Повышение благосостояния организации
 - b) Улучшение качества жизни определенной социальной группы**
 - c) Развитие профессиональных навыков участников проекта
10. Какие этапы обычно присутствуют в процессе социального проектирования?
- a) Анализ, разработка, реализация и оценка**
 - b) Планирование, финансирование, мониторинг
 - c) Исследование, публикация, организация

11. Какие ключевые аспекты следует учесть при разработке социального проекта?
- a) Финансовые аспекты и организационную структуру
 - b) Социокультурные особенности и потребности целевой аудитории**
 - c) Только технические аспекты реализации проекта
12. Какой результат ожидается от успешного социального проекта?
- a) Повышение доходов организации
 - b) Улучшение условий жизни и решение социальных проблем**
 - c) Развитие инфраструктуры и технологий
13. Какие основные ресурсы могут быть задействованы в социальном проекте?
- a) Финансы, человеческие и организационные ресурсы**
 - b) Только технические ресурсы и снаряжение
 - c) Материалы и оборудование
14. Какую роль играет оценка в социальном проекте?
- a) Оценка качества жизни целевой аудитории
 - b) Измерение эффективности и достижения поставленных целей**
 - c) Оценка финансовой устойчивости проекта
15. Что подразумевается под понятием "инновации в социальном проектировании"?
- a) Внедрение новых технологий в социальные проекты
 - b) Использование новых методов и подходов для решения социальных проблем**
 - c) Привлечение инвестиций для разработки социальных программ
16. Какую роль играет инновация в социальном проектировании?
- a) Увеличение финансовой прибыльности проекта
 - b) Обеспечение более эффективного и устойчивого решения социальных проблем**
 - c) Создание новых продуктов и услуг для рынка
17. Какие преимущества предоставляет использование инноваций в социальном проектировании?
- a) Увеличение уровня конкурентоспособности организации
 - b) Улучшение качества жизни целевой аудитории и расширение возможностей помощи**
 - c) Увеличение финансовых прибылей и рост организации
18. Какие факторы способствуют появлению инноваций в социальном проектировании?
- a) Наличие достаточного финансирования проектов
 - b) Наличие интересных идей и креативности у профессионалов**
 - c) Наличие технических специалистов и программистов в коллективе
19. Какой роль присутствует у социальных инноваций в социальном проектировании?
- a) Разработка новых технологий и продуктов
 - b) Усиление эффективности и эффективности социальных проектов**
 - c) Проведение социальных и маркетинговых исследований

20. Какой подход к проектированию способствует внедрению инноваций в социальное проектирование?
- a) **Гибкий и адаптивный подход**
 - b) Традиционный и уже устоявшийся подход
 - c) Шаблонный и стандартизированный подход
21. Какие факторы являются вызовами для успешной реализации инноваций в социальном проектировании?
- a) Недостаток финансирования и ресурсов
 - b) Отсутствие специалистов и квалифицированного персонала
 - c) **Социокультурные противоречия и сопротивление изменениям**
22. Что представляет собой метод проектов в контексте профессиональной подготовки специалистов социальной работы?
- a) Форма контроля знаний и умений
 - b) **Методология разработки и реализации практических действий**
 - c) Историческая техника работы с клиентами
23. Какая цель метода проектов в практике профессиональной подготовки специалистов социальной работы?
- a) Освоение теоретических знаний в области социальной работы
 - b) **Развитие практических навыков в области социальной работы**
 - c) Оценка успеваемости студента
24. Какие этапы включает метод проектов?
- a) **Планирование, реализация и оценка**
 - b) Исследование, анализ и диагностика
 - c) Организация, контроль и финансирование
25. Каким образом метод проектов способствует развитию компетенций будущих социальных работников?
- a) Позволяет получить основные знания из различных областей социальной работы
 - b) **Развивает навыки планирования, организации и реализации практических проектов**
 - c) Улучшает коммуникативные навыки с коллегами и клиентами
26. Какой ресурс играет важную роль при реализации метода проектов?
- a) Финансирование и материальные ресурсы
 - b) **Ресурсы времени и сотрудничества**
 - c) Техническое и программное обеспечение
27. Что подразумевается под понятием "цикл проекта"?
- a) Период времени, в течение которого реализуется проект
 - b) **Логическая последовательность этапов, направленных на достижение целей проекта**
 - c) Координационные мероприятия между участниками проекта
28. Какая роль присутствует у руководителя проекта в использовании метода проектов в

практике профессиональной подготовки?

а) Он является единственным лицом, принимающим решения

б) Он координирует работу команды и обеспечивает достижение целей проекта

с) Он несет ответственность за финансирование проекта

29. Что подразумевается под понятием "проектная культура" в контексте социальной работы?

а) Система ценностей и поведенческих норм, связанных с реализацией проектов в социальной работе

б) Набор инструментов и методов, используемых в проектной деятельности

с) Культурные мероприятия, проводимые специалистами социальной работы

30. Какие элементы входят в структуру проектной культуры специалиста социальной работы?

а) Целеполагание, планирование и оценка проектов

б) Коммуникация, сотрудничество и управление ресурсами

с) Финансирование, мониторинг и контроль проектов

31. Какие методы могут использоваться для формирования проектной культуры у специалистов социальной работы?

а) Проведение тренингов и семинаров по проектной деятельности

б) Организация рабочих групп и коллективного проектирования

с) Применение системы поощрений и штрафов за выполнение проектных задач

32. Какое значение имеет коммуникация в проектной культуре специалиста социальной работы?

а) Позволяет эффективно обмениваться информацией и координировать работу команды

б) Помогает сократить время на выполнение проектных задач

с) Не имеет существенного значения в рамках проектной деятельности

33. Какой подход используется при управлении ресурсами в рамках проектной культуры специалиста социальной работы?

а) Принцип эффективного использования времени и бюджета проекта

б) Минимизация использования людских и материальных ресурсов

с) Планирование и оптимизация расходов ресурсов проекта

34. Какой эффект оказывает проектная культура на профессиональную деятельность специалиста социальной работы?

а) Улучшение качества работы и достижение поставленных целей

б) Увеличение сложности и временных затрат на выполнение задач

с) Снижение мотивации и удовлетворенности работой

35. Какой фактор играет ключевую роль в формировании проектной культуры специалиста социальной работы?

а) Руководство и поддержка организации

б) Финансирование и доступ к необходимым ресурсам

с) Индивидуальная мотивация и заинтересованность специалиста

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2, ПК-4

1. Что такое социальное проектирование?
 - a) Процесс создания социальных сетей
 - b) Методология разработки проектов для решения социальных проблем**
 - c) Метод анализа социальной среды

2. Какой из ниже перечисленных подходов является основным в социальном проектировании?
 - a) Компьютерное моделирование
 - b) Гуманитарный подход**
 - c) Инженерный подход

3. Какие принципы являются основными в социальном проектировании?
 - a) Устойчивое развитие и участие заинтересованных сторон**
 - b) Минимизация расходов и увеличение прибыли
 - c) Эффективность и конкурентоспособность

4. Что подразумевается под устойчивым развитием в социальном проектировании?
 - a) Экономическая эффективность проекта
 - b) Учет интересов настоящих и будущих поколений**
 - c) Максимизация прибыли

5. Какой из ниже перечисленных факторов является обязательным для успешного социального проектирования?
 - a) Четкая организационная структура проекта
 - b) Участие всех заинтересованных сторон**
 - c) Максимизация прибыли

6. Какой из ниже перечисленных принципов отражает необходимость учета социокультурных особенностей при социальном проектировании?
 - a) Принцип устойчивого развития
 - b) Принцип социальной справедливости
 - c) Принцип культурного разнообразия**

7. Какова цель социального проектирования?
 - a) Обеспечение прибыльности проекта
 - b) Улучшение качества жизни и решение социальных проблем**
 - c) Создание новых технологий

8. Что представляет собой социальный проект?
 - a) Процесс разработки социальных инициатив
 - b) Результат проектирования для решения социальных проблем**
 - c) Общественная организация, занимающаяся благотворительностью

9. Какова основная цель социального проекта?
- a) Повышение благосостояния организации
 - b) Улучшение качества жизни определенной социальной группы**
 - c) Развитие профессиональных навыков участников проекта
10. Какие этапы обычно присутствуют в процессе социального проектирования?
- a) Анализ, разработка, реализация и оценка**
 - b) Планирование, финансирование, мониторинг
 - c) Исследование, публикация, организация
11. Какие ключевые аспекты следует учесть при разработке социального проекта?
- a) Финансовые аспекты и организационную структуру
 - b) Социокультурные особенности и потребности целевой аудитории**
 - c) Только технические аспекты реализации проекта
12. Какой результат ожидается от успешного социального проекта?
- a) Повышение доходов организации
 - b) Улучшение условий жизни и решение социальных проблем**
 - c) Развитие инфраструктуры и технологий
13. Какие основные ресурсы могут быть задействованы в социальном проекте?
- a) Финансы, человеческие и организационные ресурсы**
 - b) Только технические ресурсы и снаряжение
 - c) Материалы и оборудование
14. Какую роль играет оценка в социальном проекте?
- a) Оценка качества жизни целевой аудитории
 - b) Измерение эффективности и достижения поставленных целей**
 - c) Оценка финансовой устойчивости проекта
15. Что подразумевается под понятием "инновации в социальном проектировании"?
- a) Внедрение новых технологий в социальные проекты
 - b) Использование новых методов и подходов для решения социальных проблем**
 - c) Привлечение инвестиций для разработки социальных программ
16. Какую роль играет инновация в социальном проектировании?
- a) Увеличение финансовой прибыльности проекта
 - b) Обеспечение более эффективного и устойчивого решения социальных проблем**
 - c) Создание новых продуктов и услуг для рынка
17. Какие преимущества предоставляет использование инноваций в социальном проектировании?
- a) Увеличение уровня конкурентоспособности организации
 - b) Улучшение качества жизни целевой аудитории и расширение возможностей помощи**
 - c) Увеличение финансовых прибылей и рост организации

18. Какие факторы способствуют появлению инноваций в социальном проектировании?
- a) Наличие достаточного финансирования проектов
 - b) Наличие интересных идей и креативности у профессионалов**
 - c) Наличие технических специалистов и программистов в коллективе
19. Какой роль присутствует у социальных инноваций в социальном проектировании?
- a) Разработка новых технологий и продуктов
 - b) Усиление эффективности и эффективности социальных проектов**
 - c) Проведение социальных и маркетинговых исследований
20. Какой подход к проектированию способствует внедрению инноваций в социальное проектирование?
- a) Гибкий и адаптивный подход**
 - b) Традиционный и уже устоявшийся подход
 - c) Шаблонный и стандартизированный подход
21. Какие факторы являются вызовами для успешной реализации инноваций в социальном проектировании?
- a) Недостаток финансирования и ресурсов
 - b) Отсутствие специалистов и квалифицированного персонала
 - c) Социокультурные противоречия и сопротивление изменениям**
22. Что представляет собой метод проектов в контексте профессиональной подготовки специалистов социальной работы?
- a) Форма контроля знаний и умений
 - b) Методология разработки и реализации практических действий**
 - c) Историческая техника работы с клиентами
23. Какая цель метода проектов в практике профессиональной подготовки специалистов социальной работы?
- a) Освоение теоретических знаний в области социальной работы
 - b) Развитие практических навыков в области социальной работы**
 - c) Оценка успеваемости студента
24. Какие этапы включает метод проектов?
- a) Планирование, реализация и оценка**
 - b) Исследование, анализ и диагностика
 - c) Организация, контроль и финансирование
25. Каким образом метод проектов способствует развитию компетенций будущих социальных работников?
- a) Позволяет получить основные знания из различных областей социальной работы
 - b) Развивает навыки планирования, организации и реализации практических проектов**
 - c) Улучшает коммуникативные навыки с коллегами и клиентами
26. Какой ресурс играет важную роль при реализации метода проектов?
- a) Финансирование и материальные ресурсы

b) Ресурсы времени и сотрудничества

c) Техническое и программное обеспечение

27. Что подразумевается под понятием "цикл проекта"?

a) Период времени, в течение которого реализуется проект

b) Логическая последовательность этапов, направленных на достижение целей проекта

c) Координационные мероприятия между участниками проекта

28. Какая роль присутствует у руководителя проекта в использовании метода проектов в практике профессиональной подготовки?

a) Он является единственным лицом, принимающим решения

b) Он координирует работу команды и обеспечивает достижение целей проекта

c) Он несет ответственность за финансирование проекта

29. Что подразумевается под понятием "проектная культура" в контексте социальной работы?

a) Система ценностей и поведенческих норм, связанных с реализацией проектов в социальной работе

b) Набор инструментов и методов, используемых в проектной деятельности

c) Культурные мероприятия, проводимые специалистами социальной работы

30. Какие элементы входят в структуру проектной культуры специалиста социальной работы?

a) Целеполагание, планирование и оценка проектов

b) Коммуникация, сотрудничество и управление ресурсами

c) Финансирование, мониторинг и контроль проектов

31. Какие методы могут использоваться для формирования проектной культуры у специалистов социальной работы?

a) Проведение тренингов и семинаров по проектной деятельности

b) Организация рабочих групп и коллективного проектирования

c) Применение системы поощрений и штрафов за выполнение проектных задач

32. Какое значение имеет коммуникация в проектной культуре специалиста социальной работы?

a) Позволяет эффективно обмениваться информацией и координировать работу команды

b) Помогает сократить время на выполнение проектных задач

c) Не имеет существенного значения в рамках проектной деятельности

33. Какой подход используется при управлении ресурсами в рамках проектной культуры специалиста социальной работы?

a) Принцип эффективного использования времени и бюджета проекта

b) Минимизация использования людских и материальных ресурсов

c) Планирование и оптимизация расходов ресурсов проекта

34. Какой эффект оказывает проектная культура на профессиональную деятельность

специалиста социальной работы?

а) Улучшение качества работы и достижение поставленных целей

б) Увеличение сложности и временных затрат на выполнение задач

с) Снижение мотивации и удовлетворенности работой

35. Какой фактор играет ключевую роль в формировании проектной культуры специалиста социальной работы?

а) Руководство и поддержка организации

б) Финансирование и доступ к необходимым ресурсам

с) Индивидуальная мотивация и заинтересованность специалиста

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Стегний, В. Н.* Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 16.10.2023).

2. *Солодянкина, О. В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 16.10.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, Н. С. Смолина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 163 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696211> (дата обращения: 16.10.2023). — Библиогр. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст : электронный.

2. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695424> (дата обращения: 16.10.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3387-4. — Текст : электронный.

3. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)

4. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE, Windows
2. Пакет офисных программ: LibreOffice, MicrosoftOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client), ZOOM Skype
7. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
8. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

		заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальное партнерство»

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.6 Образовательные технологии	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор

А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в способствовании овладению студентами теоретико- методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства как способа эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать формированию социального мышления у студентов;
2. дать студентам базовые знания по методологии социального партнерства для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
3. подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
4. дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
5. способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований теории социального партнерства;
6. способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;
7. подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;
8. развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;
9. формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-3, УК-4; ПК-3в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и	УК.3 Способен осуществлять	УК.3.1.1 Определение своей роли в социальном	Знать: эффективность

литерство	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК.3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работать/взаимодействуя, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК. 4.1. Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия. УК.4.2. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках.

		<p>УК.4.3. Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК.4.4. Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p>	
	<p>ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК.3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами. Учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать: положения основных международных нормативных документов, конвенций МОТ и федеральных законов РФ, требования нормативных документов к системе социального партнерства, правам его субъектов и содержанию соглашений и коллективных договоров как важнейшему регуляторам социально-трудовых отношений работников и работодателей.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы, разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками, концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального партнерства; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации; терминологией,</p>

			содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Теоретическо-	52	46	6	2	0	4	0

методологические основы социального партнерства							
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства.	14	12	2	2			
Тема 1.2. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	14	12	2			2	
Тема 1.3. Сущность и содержание социального партнерства	24	22	2			2	
Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства	52	46	6	2	0	4	0
Тема 2.1. Система социального партнерства	14	12	2	2			
Тема 2.2. Социальное партнерство в социальной сфере.	14	12	2			2	
Тема 2.3. Механизмы и технологии социального партнерства	24	22	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час).	4						
Общий объем часов	108	92	12	4	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Цель: изучить теоретические подходы к рассмотрению определения и особенностей социального партнерства, проанализировать понятие социального партнерства и исторические посылки формирования партнерских отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологические установки научных концепций для комплексного исследования социального партнерства. Теоретические подходы к определению социального партнерства. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества. Этические основы сотрудничества. Теории «общественного договора» Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное. Концепция «органических эпох» К.А. де Сен-Симона: основные идеи. Концепция «двух типов социальности» Ф. Тенниса: сущность и содержание. Концепция «социальной интеграции и дифференциации» Г. Спенсера: основные идеи. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э. Дюркгейма: общие положения. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода. Принципы и модели социального партнерства. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений», теории «активного общества», в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами». Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства.

Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества. Теории «общественного договора» Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное. Концепции К.А. Сен-Симона, Ф. Тенниса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Теоретические подходы к определению социального партнерства.

Тема 1.2. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства

Сущность концепции жизненных сил социальных субъектов. Концепция жизненных сил социальных субъектов в работах П. Бурдьё, Ю. Хабермаса, Н. Лумана, А. Гидденса. Основные понятия концепции жизненных сил социальных субъектов.

Тема 1.3. Сущность и содержание социального партнерства

Классификация моделей социального партнерства. Система категорий в социальном партнерстве. Консенсусный подход к определению социального партнерства. Классификация системы соглашений социального партнерства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: задача, подготовка к дискуссии

Практическое задание 1.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня «Анализ реального примера социального партнерства»

Используя ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет и периодической печати необходимо выбрать описание одного примера реального социального партнерства в любой сфере. Необходимо проанализировать данный пример, выделяя: субъекты социального партнерства, предмет партнерских отношений, роль государства в данном примере социального партнерства, характеристика сферы социального партнерства, законодательная основа и юридическое оформление партнерства. Используя доступные вам источники, необходимо обобщить данные и сформулировать собственную точку зрения. Текст должен быть авторским, допускается возможность цитирование других источников (обязательно оформление ссылок на цитаты), плагиат текста не допускается, работа может быть проверена на заимствования.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий реконструктивного уровня.

Целями данной работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульный лист;
- основной раздел; – подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 1 (темы на выбор):

1. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.
2. Теория «человеческих отношений», ее влияние на развитие социального партнерства.
3. Социальное партнерство в контексте теории «активного общества».
4. Социальное партнерство в рамках концепции «управления человеческими ресурсами».
5. Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса.
6. Роль консенсуса в социальном партнерстве. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.

7. Предметно-объектное поле социального партнерства.
8. Цель, задачи и принципы социального партнерства.
9. Характеристика основных субъектов социального партнерства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Составьте кластер «Социальное партнерство».
2. Составьте интеллект-карту «Становление и развитие идей социального партнерства».
3. На основе сравнительной характеристики консультативного, попечительского советов как формы социального партнерства заполните таблицу:

Параметр	Отличительные признаки	Возможности для ития учреждения

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Цель: изучить особенности организации социального партнерства в Российской Федерации, сформировать представления о реализации социального партнерства в сфере социальной работы и социальной защиты населения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Происхождение термина «социальное партнерство». Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства. Принципы социального партнерства. Уровни, формы и субъекты социального партнерства. Формы сотрудничества некоммерческих организаций с властью и коммерческими организациями. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. Предметная специфика социального партнерства. Социальное партнерство в сфере занятости населения, образования, медико-социальной работы, в «третьем секторе».

Тема 2.1. Система социального партнерства.

Система социального партнерства. Принципы социального партнерства. Уровни, формы и субъекты социального партнерства. Формы сотрудничества некоммерческих организаций с властью и коммерческими организациями.

Тема 2.2. Социальное партнерство в социальной сфере.

Социальное партнерство в сфере занятости населения. Социальное партнерство в сфере образования. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы. Социальное партнерство в «третьем секторе».

Тема 2.3. Механизмы и технологии социального партнерства

Особенности механизма социального партнерства. Описание основных этапов социального партнерства. Фандрайзинг: понятие и сущность. Описание основных ролей партнеров. Особенности проведения мониторинговых исследований для достижения эффективного социального партнерства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2.**Форма практического задания:** доклада с презентацией**Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. НКО как субъект социального партнерства.
2. Социальное партнерство в сфере занятости населения.
3. Социальное партнерство в сфере образования.
4. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы.
5. Социальное партнерство в «третьем секторе».
6. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
7. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.
8. Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе (или на примере другой страны).
9. Региональный опыт становления и развития социального партнерства в России (или на примере другой страны).
10. Субъекты социального партнерства, их роль и место в социальной сфере.
11. Российская модель социального партнерства.
12. Происхождение и первоначальная трактовка терминов «партнерство», «социальное партнерство».
13. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
14. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
15. Предметная область и принципы партнерских отношений.
16. Содержательные модели социального партнерства.
17. Характеристика основных категорий социального партнерства.
18. Виды соглашений, заключаемых социальными партнерами на разных уровнях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**форма рубежного контроля – контрольная работа:**

1. Составьте карту учреждений–партнеров по социальному сопровождению уязвимой категории населения (на выбор). Опишите виды деятельности, которые данные учреждения могут осуществлять в рамках партнерства.
2. Составьте структурную схему социального партнерства социального учреждения с указанием цели, задач, направлений, форм, субъектов, индикаторов эффективности.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 1 семестр 1		

Раздел 1. Теоретическо-методологические основы социального партнерства	46	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства.	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 1.2. Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 1.3. Сущность и содержание социального партнерства	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка сообщения к дискуссионному обсуждению.
Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства	46	
Тема 2.1. Система социального партнерства	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 2.2. Социальное партнерство в социальной сфере.	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 2.3. Механизмы и технологии социального партнерства	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка доклада с презентацией
Общий объем по курсу часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
2. Этические основы сотруднических отношений.
3. Теории «общественного договора» Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное.
4. Концепция «органических эпох» К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
5. Концепция «двух типов социальности» Ф. Тенниса: сущность и содержание.
6. Концепция «социальной интеграции и дифференциации» Г. Спенсера: основные идеи.
7. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э. Дюркгейма: общие положения.
8. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.
9. Идеи «гармоничного общественного развития» зарубежных теоретиков.
10. Идеи «совершенствования социальных отношений» в работах отечественных историков и теоретиков.
11. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию
12. Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений».
13. Социальное партнерство в рамках теории «активного общества».
14. Социальное партнерство в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами».
15. Партнерство как форма сотрудничества в сфере федеративных отношений.

Перечень тем для дискуссионного обсуждения

1. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.
2. Теория «человеческих отношений», ее влияние на развитие социального партнерства.
3. Социальное партнерство в контексте теории «активного общества».
4. Социальное партнерство в рамках концепции «управления человеческими ресурсами».
5. Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса.
6. Роль консенсуса в социальном партнерстве. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.
7. Предметно-объектное поле социального партнерства.
8. Цель, задачи и принципы социального партнерства.
9. Характеристика основных субъектов социального партнерства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие/Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422>
2. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

3. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16105736-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899757>.

4. Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>

5. Ваславская, И. Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика / И. Ю. Ваславская, А. Р. Фаттахова, С. Д. Хакимова ; под ред. И. Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
2. Характеристика социального партнерства с позиций идеи конвенционализма.
3. Социальное партнерство в рамках концепции «жизненных сил человека».
4. Происхождение и первоначальная трактовка терминов «партнерство», «социальное партнерство».
5. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
6. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
7. Предметная область и принципы партнерских отношений.
8. Содержательные модели социального партнерства.
9. Характеристика основных категорий социального партнерства.
10. Виды соглашений, заключаемых социальными партнерами на разных уровнях.
11. Деятельность МОТ в области социального партнерства.
12. Национальные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
13. Концепция социального партнерства в России.
14. Социальное партнерство в сфере содействия занятости населения.
15. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
16. Социальное партнерство в рамках витализма (на примере концепции «жизненных сил социальных субъектов»)
17. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. НКО как субъект социального партнерства.
2. Социальное партнерство в сфере занятости населения.
3. Социальное партнерство в сфере образования.
4. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы.
5. Социальное партнерство в «третьем секторе».
6. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
7. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.
8. Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе (или на примере другой страны).
9. Региональный опыт становления и развития социального партнерства в России (или на примере другой страны).

10. Субъекты социального партнерства, их роль и место в социальной сфере.
11. Российская модель социального партнерства.
12. Происхождение и первоначальная трактовка терминов «партнерство», «социальное партнерство».
13. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
14. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
15. Предметная область и принципы партнерских отношений.
16. Содержательные модели социального партнерства.
17. Характеристика основных категорий социального партнерства.
18. Виды соглашений, заключаемых социальными партнерами на разных уровнях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

6. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие/Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422>
7. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>
8. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16105736-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899757>.
9. Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>
10. Ваславская, И. Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика / И. Ю. Ваславская, А. Р. Фаттахова, С. Д. Хакимова ; под ред. И. Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции:

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Составьте кластер «Социальное партнерство».
2. Составьте интеллект-карту «Становление и развитие идей социального партнерства».
3. На основе сравнительной характеристики консультативного, попечительского советов как формы социального партнерства заполните таблицу:

Параметр	Отличительные признаки	Возможности для ития учреждения

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции:

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной

помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Составьте карту учреждений–партнеров по социальному сопровождению уязвимой категории населения (на выбор). Опишите виды деятельности, которые данные учреждения могут осуществлять в рамках партнерства.
2. Составьте структурную схему социального партнерства социального учреждения с указанием цели, задач, направлений, форм, субъектов, индикаторов эффективности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции:

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность социального партнерства как особой системы общественных отношений, социального института регулирования рынка и технологии регулирования социально-трудовых отношений.
2. Исторические предпосылки формирования социального партнерства. Общая характеристика условий становления и развития социального партнерства.
3. Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи: Основные положения идей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Смысл социальноэкономической теории К.Маркса.
4. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, А.Смит).
5. Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л.фон Штейна, Дж.Кейнса, Л.Эрхарда.
6. Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А.фонХайек «Дорога к рабству».
7. Этические основания социального партнерства.

8. Происхождение терминов «партнерство», «социальное партнерство»; понятие социального партнерства в широком и узком смыслах.
9. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.
10. Теория «человеческих отношений», ее влияние на развитие социального партнерства.
11. Социальное партнерство в контексте теории «активного общества».
12. Социальное партнерство в рамках концепции «управления человеческими ресурсами».
13. Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса.
14. Роль консенсуса в социальном партнерстве. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.
15. Предметно-объектное поле социального партнерства.
16. Цель, задачи и принципы социального партнерства.
17. Характеристика основных субъектов социального партнерства.
18. Основные функции государства, властных структур в системе социального партнерства.
19. Законодательные функции государства в системе социального партнерства.
20. Особенности участия государства как собственника и работодателя в системе социального партнерства.
21. Участие государственных органов в формировании и укреплении правового демократического государства как условия становления и развития социального партнерства.
22. Роль Государственной Думы в системе социального партнерства.
23. Задачи Совета Федераций по развитию социального партнерства в субъектах РФ.
24. Деятельность Правительства и Министерств по созданию условий для социального партнерства на уровне субъектов и муниципалитетов.
25. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы.
26. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.
27. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.
28. Анализ конкретных примеров социального партнерства в третьем секторе.
29. Особенности и специфика социального партнерства в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования.
30. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.
31. Анализ конкретных примеров социального партнерства в сфере образования.
32. Главное содержание социально-трудовых отношений в XVIII-XIX вв.
33. Роль Международной организации труда в развитии систем социального партнерства в мире.
34. Классификация моделей социального партнерства в странах с развитой рыночной экономикой.
35. Европейская модель социального партнерства. Европейская социальная хартия: социальные права и принципы, отраженные в Хартии. Особенности ратификации Хартии в РФ.
36. Особенности американской модели социального партнерства.
37. Скандинавская модель социального партнерства.
38. Восточно-европейский опыт социального партнерства.

39. Характеристика процесса становления социально-трудовых отношений в России.
40. Состояние современного профсоюзного движения в мире и России.
41. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнерства. Политико-правовые основы деятельности профсоюзов в системе социального партнерства.
42. Роль общероссийских объединений профсоюзов в системе социального партнерства на федеральном уровне.
43. Особенности взаимоотношений профсоюзов и властных структур.
44. Технологии взаимодействия профсоюзов и объединений работодателей.
45. Профсоюз предприятия как участник социального партнерства на первичном уровне.
46. Развитие правовой основы социального партнерства в РФ в постсоветский период: указы Президента РФ, федеральные законы и законы субъектов федерации.
47. Стороны и уровни социального партнерства в РФ.
48. Основные уровни функционирования и органы системы социального партнерства, формы договоров и соглашений между ее субъектами.
49. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: основные задачи и характеристика работы.
50. Соглашения в системе социального партнерства РФ. Содержание и виды соглашений.
51. Содержание коллективных договоров на предприятиях РФ, система контроля над их выполнением.
52. Особенности функционирования системы соглашений и коллективных договоров в различных странах Европы.
53. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.
54. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.
55. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.
56. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.
57. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.
58. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.
59. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.
60. Меры социально-правовой защиты безработных граждан
61. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
62. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.
63. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность. Государственная служба занятости, ее права и обязанности.
64. Возможности привлечения и использования иностранной рабочей силы в Российской Федерации. Трудоустройство российских граждан за рубежом.

Аналитическое задание – тест.

1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социальностатусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:

- а) теоретической предпосылкой;
- б) исторической предпосылкой;
- в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:

- а) XIX;
- б) XX;
- в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

- а) «социального распределения»;
- б) «социальных реформ»;
- в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;

б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;

в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

- а) социальными объектами и социальными субъектами;
- б) социальными объектами;
- в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

- а) Трудовой кодекс;
- б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;
- в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

- а) Европе;
- б) Америке;
- в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

- а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
- б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
- в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а так же форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт.

11. Механизм трехстороннего сотрудничества, посредством которого партнеры разрабатывают комплексы согласованных действий для решения ключевых вопросов в сфере социально-трудовых отношений в национальном, региональном и отраслевом масштабах называется:

- а) консенсус;
- б) трипартизм;
- в) патернализм.

12. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

- а) субъекты социального партнерства;
- б) субъекты системы социального партнерства;
- в) оба варианта верны

13. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

- а) политической сфере;
- б) экономической сфере
- в) социальной сфере.

14. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

- а) горизонтальную и вертикальную модели;
- б) инициативную и формальную модели;
- в) конфронтационную и соревновательную модели.

15. В рамках европейской модели социального партнерства выделяют:

- а) шведскую;
- б) германскую;
- в) канадскую.

16. Специализированные (территориальные) соглашения – это:

- а) соглашения, которые касаются каких-либо конкретных социально-экономических проблем в сфере региональных особенностей;
- б) соглашения, которые заключаются на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений;
- в) соглашения, в которых определяются направления социально-экономического развития отрасли.

17. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

- а) социальный консенсус;
- б) социальная интеграция;
- в) социальное взаимодействие.

18. Международная организация труда (МОТ) приняла конвенцию №87 «О свободе ассоциации и защите права на организацию» в:

- а) 1948 году;
- б) 1949 году;
- в) 1976 году.

19. Право всем трудящимся и предпринимателям без какого-либо различия и предварительного разрешения создавать по своему выбору организации, а также право вступать в такие организации предусматривает конвенция МОТ:

- а) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»;
- б) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров»;
- в) «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм».

20. Отличительной чертой какой национальной модели социального партнерства являются совместные организации работников и работодателей, которые выполняют функции консультативных органов по вопросам социально-трудовых отношений:

- а) европейской;
- б) скандинавской;
- в) американской.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие/Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422>
2. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>
3. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16105736-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899757>

5.1.2. Дополнительная литература.

1. Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>
2. Ваславская, И. Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика / И. Ю. Ваславская, А. Р. Фаттахова, С. Д. Хакимова ; под ред. И. Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

n/n	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической Литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
5.	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий.

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- Операционная система: AstraLinux SE или Windows 7
- Пакетофисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
- Справочная система Консультант+
- Okular или AcrobatReader DC
- Ark или 7-zip
- SKY DNS
- TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» предусмотрено с применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» предусматривают контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с профилем подготовки «Социальная работа» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено освоение дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	— . — . —
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Занятость населения и ее регулирование

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	55
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	55
5.1.1. Основная литература.....	55
5.1.2. Дополнительная литература.....	55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	56
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	57
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	58
5.4.1. Средства информационных технологий	58
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	59

5.6. Образовательные технологии	59
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	61

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Занятость населения и ее регулирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Занятость населения и ее регулирование» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.


Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Занятость населения и ее регулирование» рецензирована и рекомендована к утверждению:

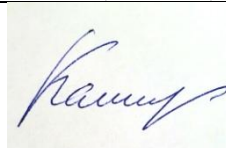
Кандидат психологических наук, руководитель центра психологического консультирования БФ "Твой Ангел" (не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры психологии, конфликтологии, биевиористики факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» заключается в формировании современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения;
2. Изучить основные принципы регулирования рынка труда и занятости населения;
3. Ознакомить обучающихся с спецификой функционирования рынка труда на современном этапе развития российского государства;
4. Изучить основные методы регулирования рынка труда и занятости населения в России.
5. Ознакомить обучающихся с передовыми отечественными и зарубежными технологиями регулирования рынка труда

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК 2, ПК 2, ПК 3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности УК-2.2 Оценка решения поставленных	Знать: - содержание и виды политики занятости, способы социальной защиты занятости населения и прав граждан на труд. - сущность рынка труда, основные элементы, виды, инфраструктура, спрос и предложение, факторы их формирующие. Уметь:

		<p>задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины. - анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения организации в персонале.
	<p>ПК-2</p> <p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и полномочия службы занятости населения в оказании социальной помощи и поддержки различным категориям граждан в сфере социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; -технологические цепочки взаимодействия специалистов центра занятости с клиентами; -конкуренцию на рынке труда, гибкость, мобильность на рынке труда, эластичность спроса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости. -рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда. -делать прогнозные оценки состояния занятости. - проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах с учетом их индивидуально-типологических особенностей и потребностей; - применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию граждани-

			<p>на, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи, осуществляя комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать пути и средства оказания помощи клиентам службы занятости населения, организовывая консультативную, профориентационную работу с населением в комплексе с другими социальными услугами;
	<p>ПК-3Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, характеризующие рынок труда, занятость и безработицу. - государственную систему управления трудовыми ресурсами. - методы регулирования занятости и рынка труда. -основные положения законодательства о занятости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически осмысливать полученную информацию по проблемам занятости и рынка труда, выразить и обосновать свою позицию по указанным вопросам. -применять на практике полученные теоретические знания.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12		
Лекционные занятия	4		4		
Практические занятия	8		8		
Самостоятельная работа обучающихся	92		92		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 3-4)											
Раздел 1 Правовые основы регулирования занятости населения	12	10		2							
Тема 1.1. Система законодательства Российской Федерации о занятости населения	4	2		2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.2. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений	8	8									
Раздел 2 Занятость как основополагающая характеристика рынка труда	56	50		2		4					
Тема 2.1. Рынок труда, сущность, виды и функции	10	10									
Тема 2.2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как основа рынка труда	12	10		2							
Тема 2.3. Безработица: понятие, сущность, виды	10	10									
Тема 2.4. Занятость как категория и социальное состояние	12	10				2					
Тема 2.5. Регулирование занятости населения	12	10				2					
Раздел 3. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.	36	32				4					
Тема 3.1. Элементы механизма социальной защиты населения на рынке труда.	10	10									
Тема 3.2. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.	8	6				2					
Тема 3.3. Основы технологии работы службы занятости	10	10									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.4. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.	8	6				2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	92	12	4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовой раздел

Тема 1.1. Система законодательства Российской Федерации о занятости населения

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве
2. Понятие и формы занятости
3. Порядок и условия признания гражданина безработным
4. Правовой статус безработного

Тема 1.2. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений

1. Международный опыт регулирования занятости.
2. Международная организация труда (МОТ), ее создание, структура и сфера деятельности.
3. Устав и декларации МОТ, определяющие ее деятельность. Международное бюро труда (МБТ).
4. Значение конвенций и рекомендаций МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.

РАЗДЕЛ 2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда

Тема 2.1. Рынок труда, сущность, виды и функции

1. Сущность, структура, функции и проблемы рынка труда
2. Виды и модели рынка труда

3.Спрос и предложение рабочей силы

4.Цена рабочей силы

5.Коекуренция на рынке труда

6.Инфраструктура рынка труда

Тема 2.2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как основа рынка труда

1.Трудовые ресурсы: ключевые понятия, анализ и структура

2.Трудовой потенциал работника, предприятия и общества

3. Профессиональные стандарты и независимая оценка квалификации – залог успешности на рынке труда

Тема 2.3. Безработица: понятие, сущность, виды

1.Понятие и сущность безработицы.

2.Структура и виды безработицы.

3.Последствия безработицы и методы борьбы с ней.

Тема 2.4. Занятость как категория и социальное состояние

1.Сущность, принципы и формы занятости населения

2.Характеристики и показатели занятости населения

3. Центры занятости населения

4. Профориентационная работа: сущность и основные направления

Тема 2.5. Регулирование занятости населения

1.Сущность, цель и задачи занятости населения

2.Основные направления регулирования занятости населения

3.Регулирование нестандартной занятости

4.Разработка и реализация региональных программ

РАЗДЕЛ 3. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.

Тема 3.1. Элементы механизма социальной защиты населения на рынке труда.

1.Минимальный потребительский бюджет (МПБ) как основа построения системы социальной защиты населения.

2.Законодательное установление минимальной заработной платы.

3.Назначение пособия по безработице.

Тема 3.2. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.

1.Социально-психологические особенности поведения безработных граждан.

2.Гендерные отличия в поведении безработных.

3.Оказание психологической помощи, система реабилитации – необходимые условия активизации самостоятельной поисковой деятельности безработного.

4.Социально-психологическая адаптация безработных в службе занятости.

5.Индивидуальные и групповые формы работы с безработными.

Тема 3.3. Основы технологии работы службы занятости

1. Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости.
2. Технологизация как фактор повышения эффективности работы персонала.
3. Комплекс процедур и технологий по основным функциям учреждения службы занятости.

Тема 3.4. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.

1. Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и неконкурентоспособными на рынке труда

-инвалиды;

-лица, имеющие на содержании лиц, за которыми необходим постоянный уход, помощь или надзор;

-лица, освобожденные из мест лишения свободы; молодежь в возрасте до 18 лет, впервые ищущая работу;

-лица предпенсионного возраста; беженцы и вынужденные переселенцы;

-граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей;

-одинокие и многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, детей-инвалидов;

-семьи, в которых оба родителя признаны безработными;

-граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской и других радиационных аварий и катастроф.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Занятость как основополагающая характеристика рынка труда

Тема 2.4. Занятость как категория и социальное состояние

Тема практического занятия: Изучение структуры, формы и методов работы службы занятости.

Цель: Сформировать у обучающихся представление по вопросам, касающимся структуры, форм и методов работы службы занятости

Форма практического задания: Практический семинар.

Работа с учебным материалом (схематическое изображение материала).

План работы

1. Ознакомится с учебным материалом, получить представление о формах и методах работы специалистов службы занятости

2. Изученный материал, необходимо представить в схематическом изображении (таблицы, схемы, графики и т.д), по представленным вопросам:

а. Нормативно-правовые основы работы службы занятости в РФ;

б. организационная структура Центра занятости населения;

- в. Функции: административно-правовой отдел, отдел бухучета и отчетности, отдел автоматизированных систем отчетности, отдел профориентации и профобучения, отдел активной политики занятости, отдел трудоустройства;
- г. Назовите специалистов, взаимодействующих с безработными гражданами в Центре занятости населения.
- д. Назовите основные формы работы данных специалистов.
- е. Какие методы используют специалисты центра занятости населения в своей деятельности.
- ж. Назовите выполняемые функции специалиста по социальной работе. Кто из специалистов службы занятости выполняет эти функции?
- з. Постройте схему взаимодействия специалистов Центра занятости населения при решении проблем безработных граждан.

3.Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: представить на проверку разработанную схему изученного материала

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Занятость как основополагающая характеристика рынка труда

Тема 2.5. Регулирование занятости населения

Тема практического занятия: Правовое регулирование занятости и трудоустройства населения

Цель: Сформировать понятие о Федеральном законе «О занятости населения в Российской Федерации», рассмотреть основные права граждан в области занятости, изучить основы правового статуса безработных

Форма практического задания: Практический семинар.

План работы:

1. Ознакомится с учебным материалом
2. Составить конспект ответов на вопросы
 - а. Дайте определение понятию занятость. Кто считается занятыми гражданами.
 - б. Каков порядок и условия признания гражданина безработным
 - в. Какая работа считается «подходящей» и «неподходящей»?
 - г. Перечислите основные права граждан в области занятости
 - д. Перечислите основные социальные гарантии и компенсации
 - е. Укажите размеры пособия по безработице
 - ж. В каких случаях прекращается выплата пособия по безработице?

3.Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: представить на проверку разработанный конспект ответов на вопросы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.

Тема 3.2. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.

Тема практического занятия: Психологические проблемы, вызываемые безработицей.

Цель: Сформировать представление о психологических проблемах человека, вызванных безработицей

Форма практического задания: написание конспекта по представленным вопросам

Вопросы

1. Дайте определение понятий безработица, безработный. Назовите виды безработицы.
2. Назовите последствия безработицы.
3. Назовите фазы психологического состояния безработных, выделенные Л.Пельцманом. Дайте их краткую характеристику.
4. В чем отличия в поведении безработных женщин и мужчин?
5. Чем отличается поведение длительно (более года) безработных граждан?

Формы контроля работы обучающегося: проверка конспекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.

Тема 3.4. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.

Тема практического занятия: Изучение принципов социальной работы в сфере занятости с лицами, испытывающими трудности в поиске работы и неконкурентоспособными на рынке труда

Цель: Сформировать понятия по вопросам, касающимся занятости населения и ее регулирования. **Форма практического задания:** Контрольная работа

1. Изучите особенности деятельности специалистов службы занятости с лицами, испытывающими трудности в поиске работы.
2. Выполнить контрольную работу
3. Вопросы контрольной работы
 - 1) Выделить проблемы данной категории клиентов, приводящие к неконкурентоспособности на рынке труда;
 - 2) Нормативно-правовая база, определяющая взаимоотношения в сфере занятости с лицами, испытывающими трудности в поиске работы и неконкурентоспособными на рынке труда
 - 3) Основные направления социальной работы, повышающие конкурентоспособность безработных на рынке труда;
 - 4) Специфические мероприятия, проводимые службой занятости

Форма практического задания: решение ситуационных задач

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Тестирование РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятость населения и ее регулирование

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 3 Сессия 3-4		
Раздел 1 Правовые основы регулирования занятости населения	10	
Тема 1.1. Система законодательства Российской Федерации о занятости населения	2	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Тема 1.2. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений	8	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Раздел 2 Занятость как основополагающая характеристика рынка труда	50	
Тема 2.1. Рынок труда, сущность, виды и функции	10	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)

Тема 2.2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как основа рынка труда	10	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Тема 2.3. Безработица: понятие, сущность, виды	10	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Тема 2.4. Занятость как категория и социальное состояние	10	Подготовка к практическому семинару (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта) Выполнение заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой, работа с информационными источниками по теме проекта)
Тема 2.5. Регулирование занятости населения	10	Подготовка к практическому семинару (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Раздел 3. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.	32	
Тема 3.1. Элементы механизма социальной защиты населения на рынке труда.	10	Выполнение заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Тема 3.2. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.	6	Выполнение заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой) Подготовка к практическому семинару (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Тема 3.3. Основы технологии работы служб	10	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)

бы занятости		
Тема 3.4.Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.	6	Выполнение заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой) Подготовка к практическому семинару (работа с учебно-методической и научной литературой, написание конспекта)
Общий объем по сессии, часов	92	
Общий объем по дисциплине, часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1.Правовое регулирование трудоустройства. Права и обязанности граждан в области занятости
- 2.Объект, предмет, метод, принципы занятости населения и ее регулирования.
- 3.Место и роль понятия «занятость населения» в системе наук.
- 4.Основные документы и цели законодательства в сфере труда и занятости.
- 5.Основные направления государственной политики в области содействия занятости населения.
6. Негативные явления советского периода РФ, влияющие на формирование политики содействия занятости.
- 7.Федеральная программа содействия занятости населения РФ.
- 8.Законодательство Российской Федерации о занятости населения:
 - а) задачи и составные части;
 - б) проблемы, причины несовершенства законодательных и иных правовых нормативных актов о занятости.
- 9.Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 22.03.96 г.: структура, отличие от закона о занятости от 19.04.91 г.
- 10.Полномочия органов государственной власти в осуществлении государственной политики в области содействия занятости населения:
 - а) федеральных;

б) субъектов РФ;

в) местного самоуправления.

10. В какой степени государственная политика содействия занятости населения в РФ согласуется с требованиями Международной организации труда (МОТ)?

11. Каковы принципы формирования федеральной и региональных программ содействия занятости населения?

12. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.

13. Политика содействия занятости населения и ее взаимосвязь с экономической и социальной

14. Активная политика занятости.

15. Пассивная политика занятости.

16. Права граждан и гарантии государства в области занятости.

17. Отличительные черты МОТ: трипартизм; универсальность.

18. Преимущества трехстороннего представительства (трипартизма).

19. Независимость и равноправие трех сторон. МОТ как уникальная организация и по содержанию своей работы, и по представительству, и структуре.

20. Универсальность и эффективность работы МОТ.

21. Структура МОТ. Основные структурные элементы МОТ.

22. Международная конференция труда (МКТ) – высший орган МОТ (Генеральная конференция МОТ).

23. Структурный состав органов МОТ: представительство правительств стран-членов МОТ, представительство организаций трудящихся (профсоюзов) и организаций предпринимателей этих стран. Представительство в ней каждого государства – члена МОТ. Региональные конференции. Региональные консультативные комитеты. Отраслевые комитеты.

24. Административный совет МОТ – основной исполнительный орган МОТ. Его меры.

25. Трехстороннее представительство Административного совета и его члены. Большая работа Административного совета по вопросам, связанным с нормотворческой деятельностью – разработкой и применением конвенций и рекомендаций МОТ.

26. Международное бюро труда (МБТ) – постоянный секретариат МОТ, ее административный и исполнительный орган, исследовательский, информационный и издательский центр. Его деятельность.

27. Региональные отделения МБТ.

28. Основные положения содержания Устава Международной организации труда.

29. Филадельфийская декларация о целях и задачах МОТ (Филадельфия, 26-ая сессия МОТ, 10 мая 1944 г.), её основные положения. 10 программных задач МОТ в Филадельфийской Декларации о целях и задачах МОТ.

30. Основные положения содержания Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда (принята 86-ой сессией Международной конференции труда, 1998 г.).

31. Концепция достойного труда, базирующаяся на осуществлении четырёх главных стратегических целей.

32. Декларация МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации (10 июня 2008 г.).

33. Значение и виды деятельности органов МОТ в регулировании социально-трудовых отношений. 34. Главные формы работы МОТ и основное содержание работы по этим формам:

– международно-правовое регулирование труда. Разработка и принятие международных трудовых норм, конвенций и рекомендаций и контроль за их исполнением;

– оказание странам помощи в решении социально-трудовых проблем (в МОТ это называют техническим сотрудничеством);

– проведение исследований и осуществление публикаций по социально трудовым проблемам.

35. Международно-правовое регулирование труда.

36. Важнейшая функция МОТ – нормотворческая деятельность – разработка и принятие международных трудовых норм, конвенций и рекомендаций и контроль за их исполнением. Основные направления и механизм нормотворческой деятельности МОТ.

37. Конвенции и рекомендации: понятия, общее и особенное (различия), примеры.

38. Конвенции и рекомендации – главное средство осуществления политики МОТ, ее целей и задач. 39. Система международных норм, регламентирующих все основные области социально-трудовых отношений и направленных на улучшение условий труда и жизни работников, обеспечение основных прав человека.

40. Международный кодекс труда.

Перечень тем для эссе к Разделу 1

1. Рынок труда современной России.

2. Структура рынка труда в Российской Федерации.

3. Субъекты рынка труда.

4. Трудоспособное население и его структура.

5. Экономически активное население России: показатели и их характеристика.

6. Занятость населения России в условиях рынка.

7. Структура занятости населения.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дайте определение труда.

2. Предмет и свойства труда.

3. Назовите основные факторы производства.

4. Содержание труда.
5. Дайте определение «продукт труда».
6. Раскройте понятие «рабочая сила».
7. Определите, что такое номинальная и реальная зарплата.
8. Дайте определение понятию «минимальная заработная плата».
9. Раскройте понятия «экономически активное население» и «экономически неактивное население».
10. Назовите основные признаки и категории структуры персонала предприятия
11. Какие уровни связей и отношений объединяет потенциал человека?
12. В чем заключается содержание трудового потенциала предприятия?
13. Какова структура демографических факторов, влияющих на формирование трудовых ресурсов?
14. Дайте характеристику этапов проведения оценки квалификации
15. Каковы полномочия советов по профессиональным квалификациям?
16. Назовите структуру профессионального стандарта
17. По чьей инициативе проводится профессиональный экзамен?
18. Каковы цели проведения оценки квалификации?
19. Дайте определения понятиям «уровень жизни» и «уровень бедности».
20. Раскройте понятие «прожиточный минимум».
21. Дайте определение понятию «потребительская корзина». Раскройте ее динамику за последние 10 лет в России.
22. Структура рынка труда.
23. Перечислите субъекты рынка труда.
24. Раскройте понятие «трудоспособного население».
25. Раскройте понятие «рабочий (трудоустроенный) возраст».
26. Раскройте понятие «экономически активное население».
27. Раскройте понятие «открытый» и «скрытый» рынок труда.
28. Перечислите показатели функционирования рынка труда.
29. Сегментация рынка труда.
30. Спрос и предложение на рынке труда.
31. Факторы развития рынка труда.
32. Модели рынка труда.
33. Раскройте современные тенденции российского рынка труда.
34. Миграция и ее влияние на рынок труда.
35. Влияние демографической ситуации на российский рынок труда.
36. Дайте характеристику структуры населения.

37. Раскройте понятие «трудовые ресурсы».
38. Перечислите факторы, определяющие уровень рождаемости и смертности.
39. Дайте определение понятию «занятость».
40. Раскройте понятие «контрактная система занятости».
41. Назовите субъектов регулирования занятости.
42. Раскройте понятия «стандартная» и «нетипичная» формы занятости.
43. Дайте характеристику полной и неполной занятости.
44. Раскройте понятие «эффективная занятость».
45. Структура занятости населения.
46. Факторы, влияющие на занятость населения.
47. Дайте понятие «безработица».
48. Определение статуса безработного.
49. Виды безработицы
50. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных.
51. Участие профессиональных союзов и иных представительных органов работников в содействии занятости населения.
52. Контроль соблюдения законодательства. Формы контроля. Государственная инспекция труда.
53. Технологии и виды социальной работы с безработными.
54. Квотирование рабочих мест.
55. Эволюция взглядов и концептуальных подходов к проблемам занятости.
- 55.1. Занятость в условиях рыночного хозяйства.
- 55.2. Занятость в условиях централизованной экономики (опыт СССР).
- 55.3. Занятость в современной России.
54. Эффективность занятости и влияющие на нее факторы.
55. Динамика и тенденции в развитии занятости.
56. Историческая ретроспектива развития служб занятости.
57. Система органов по труду и занятости населения в России
: задачи, этапы становления, структура.
58. Полномочия Государственной федеральной службы занятости РФ.
59. Основные задачи и функции Министерства труда и социального развития
РФ по реализации государственной политики занятости населения на федеральном уровне.
60. Региональные службы занятости: функции, методы, направления работы с безработными гражданами
61. Методы социальной работы в деятельности региональных служб занятости
62. Порядок определения размеров пособия по безработице.
63. Условие и сроки выплаты пособия по безработице.

64. Размеры пособия по безработице.
65. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
66. Материальная и иная помощь безработным гражданам.
67. Льготы для граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.
68. Зарубежная практика определения размеров и сроков выплаты пособия по безработице

Перечень тем для рефератов к Разделу 2

1. Труд его место в жизни человека.
2. Характеристика свойств труда.
3. Основные факторы производства.
4. Содержание и предмета труда.
5. Средства труда.
6. Рабочая сила и ее применение в процессе труда.
7. Стоимость труда в условиях рыночных отношений.
8. Номинальная и реальная зарплата.
9. Основные характеристики уровня жизни.
10. Бедность как социальная проблема.
11. Прожиточный минимум и методика его определения.
12. Потребительская корзина современной России: сущность и характеристика.
13. Факторы сегментации рынка труда.
14. Спрос и предложение на рынке труда.
15. Факторы развития рынка труда.
16. Модели рынка труда.
17. Миграция и ее влияние на рынок труда.
18. Демографическая ситуация и рынок труда.
19. Структура населения России и ее влияние на рынок труда.
20. Трудовые ресурсы России: понятие и динамика.
21. Влияние рождаемости и смертности населения на рынок труда
22. Показатели эффективности занятости населения.
23. Государственное регулирование занятости населения в России.
24. Средства и функции регулирования рынка труда.
25. Методы воздействия на динамику занятости населения.
26. Уровни государственного управления занятостью населения.
27. Нормативно-правовая база государственной политики занятости.
28. Социальные институты и механизмы защиты работника.

29. Социальные гарантии безработным.
30. Принципы государственного регулирования рынка труд

Вопросы для самостоятельной работы к разделу 3

1. Решение проблем занятости социально уязвимых категорий населения (люди с инвалидностью, дети-сироты, молодежь, женщины, лица предпенсионного возраста и т.д.)
2. Программы содействия занятости, развитие социального партнерства, активные и пассивные методы.
3. Профессиональная ориентация, карьерное консультирование и психологическая поддержка населения.
4. Профессиональное обучение и переподготовка безработных граждан и незанятого населения.
5. Понятия карьеры и профессионального роста.
6. Поиск работы и поиск работников.
7. Обучение общим навыкам, навыкам поиска работы и прохождения собеседований.
8. Базы вакансий. Каналы поиска: сравнительные преимущества и недостатки.
9. Рекрутинг, подбор персонала, «хедхантинг».
10. Подготовка соискателя к процессу поиска работы. Навыки положительного позиционирования себя работодателю.
11. Основные этапы самостоятельного поиска работы. Особенности составления резюме. Правила прохождения собеседования. Технологии создания позитивного образа (имиджа) соискателя.
12. Федеральная государственная служба занятости как многоуровневая и многофункциональная социальная система и административная организация.
13. Основные направления и задачи деятельности органов Федеральной государственной службы занятости населения.
14. Состав специалистов Центра занятости населения, взаимодействующих с клиентами; краткая характеристика должностных обязанностей.
15. Основные проблемы управления занятостью в России.
16. Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости.
17. Административный регламент как основа технологизации работы службы занятости.
18. Процедура первичного приема граждан в целях поиска подходящей работы.
19. Процедура вторичного приема граждан в целях поиска подходящей работы.
20. Взаимодействие специалистов Центра занятости населения с безработными, имеющими статус.
21. Диагностика мотивации и потенциала трудоустройства безработных граждан.
22. Особенности технологии социальной работы с длительно безработными гражданами.
23. Краткая характеристика программ Клуб ищущих работу «Поиск» и «Новый старт».

24. Специфика работы службы занятости с лицами, испытывающими трудности в поиске работы и неконкурентоспособными на рынке труда:

- инвалидами;
- молодежью от 18 до 20 лет, не имеющей опыта работы;
- несовершеннолетними в возрасте 14 – 18 лет;
- освобожденными из мест лишения свободы ...

25. Негосударственные структуры содействия занятости. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан.

26. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и переподготовка как превентивные (упреждающие) меры политики содействия занятости населения.

27. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.

28. Квота. Условия установления квот. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

29. Занятость ВИЧ-инфицированных граждан. Нормативные акты Российской правовой системы, прямо или косвенно регулирующие вопросы защиты от дискриминации ВИЧ инфицированных работников

Перечень тем для рефератов к Разделу 3

1. Проблемы взаимодействия специалистов службы занятости с работодателями.
2. Гендерные отличия в поведении безработных граждан.
3. Социально-психологическая адаптация безработных.
4. Безработный гражданин как клиент социальной работы.
5. Социально-психологические особенности деятельности специалистов в службе занятости.
6. Активные формы работы с безработными в Центре занятости.
7. Технология работы консультанта по трудоустройству в Центре занятости населения.
8. Профессиональное консультирование молодежи в службе занятости.
9. Социально-психологическая адаптация безработных граждан через клубную деятельность.
10. Профессиональное обучение безработных граждан в России и за рубежом.
11. Дискриминация на рынке труда.
13. Особенности социальной работы с неконкурентоспособными гражданами на рынке труда (на примере одной из категорий).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>
2. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>
3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>
4. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. — 3 изд., доп. и пер. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 240 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717> (дата обращения: 06.08.2023). — Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-4499-3427-7. — DOI 10.23681/697717. — Текст : электронный.
5. Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>
6. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>
7. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516722>
8. Симонова М. В. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
9. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>
2. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>
3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>
4. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. — 3 изд., доп. и пер. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 240 с. :

ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717> (дата обращения: 06.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3427-7. – DOI 10.23681/697717. – Текст : электронный.

5.Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>

6.Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

7.Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516722>

8.Симонова М.В. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

9.Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140>

Литература для самостоятельного обучения в Разделе 3

1.Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>

2.Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>

3.Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>

4.Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. — 3 изд., доп. и пер. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 240 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717> (дата обращения: 06.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3427-7. – DOI 10.23681/697717. – Текст : электронный.

5.Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>

6.Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

7.Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516722>

8.Симонова М.В. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

9.Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти

данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Правовые основы регулирования занятости населения	УК-2	Контрольная работа	1.Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве 2.Понятие и формы занятости 3.Порядок и условия признания гражданина безработным 4.Правовой статус безработного 5.Международный опыт регулирования занятости. 6.Международная организация труда (МОТ), ее создание, структура и сфера деятельности. 7. Устав и декларации МОТ, определяющие ее деятельность. Международное бюро труда (МБТ). 8.Значение конвенций и рекомендаций МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.

2.	Раздел 2 Занятость как основополагающая характеристика рынка труда	ПК -2	Тестирование	<p>1. Документ определяющий процедуру оказания государственных услуг гражданам в Центре занятости населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Закон «О занятости населения в Российской Федерации» б) Методические рекомендации службы занятости в) Административный регламент г) Должностные инструкции специалистов Центра занятости населения. <p>2. Основные направления деятельности психолога-профконсультанта в Центре занятости населения: (несколько вариантов ответа)</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организация взаимодействия с работодателями; б) выдача вариантов подходящей работы; в) профотбор и профподбор; г) социальная адаптация. <p>3. После регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы статус безработного присваивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) через 5 дней; б) на 11 день; в) в течение месяца; г) сразу после регистрации. <p>4. Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Оптовой ценой б) Ценой без НДС в) Заработная плата г) верного ответа нет. <p>5. Элементы, включающие в себя современная структура рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Производственную систему б) Систему найма в) Систему подготовки кадров+ г) Систему переподготовки и переквалификации+ <p>6. От чего зависит спрос на труд и предложение труда</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Цен на продукты питания б) Мировых цен в) Цены реализации труда г) верного ответа нет <p>7. Основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда: (не-</p>
----	---	-------	--------------	--

			<p>сколько вариантов ответа)</p> <p>а) Ленинизм</p> <p>б) Монетаристская модель</p> <p>в) Неоклассический</p> <p>г) Марксизм</p> <p>8. «Трудовые ресурсы» относятся к понятию</p> <p>а) «Финансовые ресурсы»</p> <p>б) «Материальные ресурсы»</p> <p>в) «Сырьевые ресурсы»</p> <p>г) «Человеческие ресурсы»</p> <p>9. Трудовой потенциал характеризует</p> <p>а) Количество и структуру труда</p> <p>б) Качество и потенциальные возможности труда</p> <p>в) верного ответа нет</p> <p>г) Количество и качество.</p> <p>10. В качественную характеристику трудового потенциала входит</p> <p>а) Все ответы верны</p> <p>б) Социальную составляющую</p> <p>в) Интеллектуальную составляющую</p> <p>г) Физическую составляющую</p> <p>11. Экономически активное население включает в себя (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) Все население страны</p> <p>б) Безработных, не ищущих работу</p> <p>в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней</p> <p>г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход</p> <p>12. Главной составляющей частью трудовых ресурсов является:</p> <p>а) работники</p> <p>б) предприниматели</p> <p>в) наемная рабочая сила</p> <p>г) все население страны</p> <p>13. Дайте определение понятия «Рынок труда» (несколько вариантов ответа)–</p> <p>а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные</p>
--	--	--	---

			<p>средства</p> <p>б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)</p> <p>в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства</p> <p>г) Аналитическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства</p> <p>14. В структуру трудового рынка входит</p> <p>а) Все ответы верны</p> <p>б) Рыночный механизм</p> <p>в) Конкуренцию</p> <p>г) Субъекты рынка труда</p> <p>15. В структуру механизма трудового рынка входит</p> <p>а) Все ответы верны</p> <p>б) Конкуренция</p> <p>в) Предложение труда</p> <p>г) Цена труда</p> <p>д) Спрос на труд</p> <p>16. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:</p> <p>а) Все варианты верны</p> <p>б) Со временем использования рабочей силы</p> <p>в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе</p> <p>г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением.</p> <p>17. На рынке труда можно приобрести</p> <p>а) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности</p> <p>б) Право на использование способностей работника</p> <p>в) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей</p> <p>г) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками</p> <p>18. Главный участник рынка труда является -</p> <p>а) Продавец и посетитель</p> <p>б) Покупатель и работник</p>
--	--	--	--

			<p>в) Работодатель и работник г) Работодатель и продавец</p> <p>19. Взаимодействие на рынке труда реализуется а) посредством обмена на основе спроса и предложения б) за счёт эффективного использования рабочей силы в) за счёт ограниченности экономических ресурсов г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли</p> <p>20. Аргументом при построении функции спроса на труд является а) заработная плата б) цена в) ставка процента г) доход</p> <p>21. К основным механизмам рынка труда не относится а) Предложение б) Профессиональная переподготовка в) Спрос г) Рыночная цена трудовых услуг</p> <p>22. Формой материального вознаграждения является а) Рента б) Процент по вкладу в) Зарботная плата г) Ставка заработной платы</p> <p>23. Величина спроса на рынке труда зависит от а) Качества труда б) Потребностей работника в деньгах в) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги г) Цен на товары и услуги</p> <p>24. Понятия, которые относятся к видам безработицы: (несколько вариантов ответа) а) естественная б) структурная в) циклическая г) сезонная</p> <p>25. Занятость населения является а) отсутствие свободного времени</p>
--	--	--	---

			<p>б) деятельность граждан, необходимая для своих и общественных потребностей</p> <p>в) отсутствие экономической свободы</p> <p>г) безработица</p> <p>26. Рынок труда это:</p> <p>а) продажа трудовых вакансий</p> <p>б) спрос фирм на работников</p> <p>в) система социально – трудовых отношений</p> <p>г) аукцион трудовых затрат</p> <p>27. Виды заработной платы: (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) посменная</p> <p>б) повременная</p> <p>в) посезонная</p> <p>г) сдельная</p> <p>28. Причина возникновения безработицы:</p> <p>а) низкая мобильность работника</p> <p>б) применение современных технологий</p> <p>в) тяжелые климатические условия</p> <p>г) международная конкуренция</p> <p>29. Если гражданин находится без работы, то (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) подвергнется большому риску заболеваемости</p> <p>б) потеряется квалификация</p> <p>в) будет изгнан из общества</p> <p>г) снижается жизненный уровень</p> <p>30. Государственной формой регулирования безработицы является: (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест</p> <p>б) полный запрет на иностранную рабочую силу</p> <p>в) поддержка частного предпринимательства</p> <p>г) уменьшение работникам заработной платы</p> <p>31. Финансирование программы занятости граждан РФ производится (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) из средств работодателя</p> <p>б) из средств работника</p> <p>в) из федерального бюджета</p>
--	--	--	--

			<p>г) из местного бюджета</p> <p>32. Основными участниками рынка труда является: (несколько вариантов ответа)</p> <p>а) работодатель</p> <p>б) государство</p> <p>в) работник</p> <p>г) организация, предприятие</p> <p>33 Прожиточный минимум это</p> <p>а) пособие по безработице</p> <p>б) минимальная заработная плата</p> <p>в) доход необходимый для основных жизненных потребностей человека</p> <p>г) затраты человека на свои потребности</p> <p>34. Участие предприятий в регулировании рынка труда будет обеспечено формированием</p> <p>а) структуры предложения на рынке труда</p> <p>б) структуры спроса на рабочую силу</p> <p>в) объема найма работников</p> <p>г) характеристик найма работников</p> <p>35. Сопоставив заработную плату с динамикой ... можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.</p> <p>а) нормы прибыли;</p> <p>б) уровня цен на товары и услуги;</p> <p>в) ставки налогообложения;</p> <p>г) продолжительности рабочей недели</p> <p>36. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:</p> <p>а) потребность</p> <p>б) необходимость</p> <p>в) желание</p> <p>г) спрос</p> <p>37. Экономически активное население —</p> <p>а) часть населения, которая обеспечивает предложение рабочей силы для производства товаров и услуг;</p> <p>б) лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях, а также получающие пенсии по случаю потери кормильца при достижении ими пенсионного возраста;</p>
--	--	--	---

			<p>в) лица, получающие пенсии по инвалидности (1, 2, 3-й групп); лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками и т.п.;</p> <p>г) лица, у которых нет необходимости работать, независимо от источника дохода.</p> <p>38. Численность и структура трудовых ресурсов общества зависят от</p> <p>а) верного ответа нет;</p> <p>б) естественного движения населения;</p> <p>в) социального состояния общества;</p> <p>г) чрезвычайных ситуаций.</p> <p>39. Персонал</p> <p>а) это состав наемных служащих;</p> <p>б) верного ответа нет;</p> <p>в) это личный состав организации, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев;</p> <p>г) это люди принятые на работу на предприятие.</p> <p>40. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, разработан</p> <p>а) Минтруда РФ;</p> <p>б) верного ответа нет;</p> <p>в) Минобразования и науки РФ;</p> <p>г) Институтом труда .</p> <p>41. С г. в России разрабатываются профессиональные стандарты</p> <p>а) 2013;</p> <p>б) 2017;</p> <p>в) 2015;</p> <p>г) 2011.</p> <p>42. Реестр всех принятых профессиональных стандартов ведет</p> <p>а) верного ответа нет;</p> <p>б) Роспотребнадзор;</p> <p>в) Министерство труда РФ;</p> <p>г) Минобразования и науки РФ.</p> <p>43. В Российской Федерации методы оценки уровня общей безработицы разрабатываются</p> <p>а) Минтруда РФ;</p> <p>б) верного ответа нет;</p>
--	--	--	---

			<p>в) Росстатом; г) Федеральной службой по труду и занятости.</p> <p>44. В Российской Федерации оценкой уровня регистрируемой безработицы занимается</p> <p>а) Минтруда РФ; б) Ростехнадзор; в) Росстатом; г) Федеральная служба по труду и занятости.</p> <p>45. Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:</p> <p>а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством; б) равна сумме занятых и безработных; в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных; г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.</p> <p>46. Время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место, называется</p> <p>а) структурной безработицей б) фрикционной безработицей в) циклической безработицей г) сезонной безработицей</p> <p>47. Для экономики естественным видом безработицы является</p> <p>а) Фрикционная б) Структурная в) Циклическая г) Аналитическая</p> <p>48. Не относится к критериям признания человека безработным</p> <p>а) наличие трудоспособного возраста б) отсутствие постоянного источника заработка в) членство в профсоюзе г) доказанное стремление человека найти работ</p> <p>49. Безработные это</p> <p>а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых; б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за</p>
--	--	--	--

			<p>вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;</p> <p>в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых;</p> <p>г) трудоспособные физические лица, которые не работают.</p> <p>50. Фактор производства в виде участвующей в производстве рабочей силы, является</p> <p>а) рынок</p> <p>б) капитал</p> <p>в) конкуренция</p> <p>г) труд</p> <p>51. Верными ли следующие суждения о безработице</p> <p>А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны.</p> <p>Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.</p> <p>а) верно только А</p> <p>б) верно только Б</p> <p>в) верны оба суждения</p> <p>г) оба суждения неверны</p> <p>52. Установление критериев признания человека безработным производится</p> <p>а) государством</p> <p>б) обществом</p> <p>в) профсоюзами</p> <p>г) общественными организациями</p> <p>53. Какое из данных утверждений верное? ”Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным”. Это утверждение</p> <p>а) безусловно, верно;</p> <p>б) безусловно, неверно;</p> <p>в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза;</p> <p>г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству.</p> <p>54. Верны ли следующие суждения о безработице</p> <p>А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики.</p> <p>Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны.</p> <p>а) верно только А</p> <p>б) верно только Б</p> <p>в) верны оба суждения</p>
--	--	--	--

			<p>г) оба суждения неверны</p> <p>55. Какое из данных утверждений верное? Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:</p> <p>а) фрикционно безработных;</p> <p>б) скрыто безработных;</p> <p>в) структурно безработных;</p> <p>г) вне рабочей силы.</p> <p>56. Какое из данных утверждений правильно? Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:</p> <p>а) фрикционно безработных; +</p> <p>б) скрыто безработных;</p> <p>в) не включается в общую численность рабочей силы;</p> <p>г) занятых.</p> <p>57. При естественной безработице происходит</p> <p>а) циклическая безработица равна нулю</p> <p>б) реализуется потенциал экономики</p> <p>в) достигается полная занятость</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>д) верного ответа нет</p> <p>58. Отметьте наиболее вероятную причину безработицы:</p> <p>а) монополизация отдельных отраслей экономики</p> <p>б) спад производства</p> <p>в) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий</p> <p>г) усиление конкурентной борьбы между производителями</p> <p>59. Естественный уровень безработицы составляет</p> <p>а) фрикционная безработица</p> <p>б) сумма фрикционной и циклической безработицы</p> <p>в) сумма структурной и циклической безработицы</p> <p>г) сумма фрикционной и структурной безработицы</p> <p>60. Гражданин К., квалифицированный экономист, после продолжительного перерыва в работе не может найти работу по специальности. От предложенных ему вакансий охранника и консьержа он отказался и ожидает предложений по специальности. Приведенный пример иллюстрирует безработицу данного типа:</p> <p>а) фрикционную</p>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> б) сезонную в) циклическую г) структурную
3.	Раздел 3. Технология работы в учреждениях и органи- зациях службы за- нятости.	ПК-3	Тести- рование	<p>1. Укажите специальные мероприятия, обеспечивающие дополнительные гарантии гражданам, испытывающим трудности в поиске работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) информирование граждан о положении на рынке труда; б) квотирование рабочих мест; в) участие в оплачиваемых общественных работах с дополнительной материальной поддержкой; г) выплата пособия по безработице. <p>2. По общему правилу в общий трудовой стаж включается время работы с такого возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 16-летнего б) 17-летнего в) 18-летнего г) 21-летнего <p>3. Период ввода пенсионного обеспечения за выслугу лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1991 г. — 2002 г. б) 1917 г. — 1936 г. в) 1946 г. — 1976 г. <p>4. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях назначается при наличии страхового стажа не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) десяти лет б) шести лет в) пяти лет <p>5. Из перечисленного, в общий трудовой стаж не включаются следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа в качестве рабочего, служащего б) работа граждан по гражданско-правовым договорам подряда и поручения в) работа граждан в индивидуальных частных хозяйствах г) верного ответа нет

			<p>в) международно-правовое регулирование права социального обеспечения</p> <p>6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепил право инвалидов на обеспечение протезно-ортопедическими изделиями:</p> <p>а) на бесплатной основе</p> <p>б) с 50-процентной скидкой</p> <p>в) с 70-процентной скидкой</p> <p>7. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между:</p> <p>а) работодателями</p> <p>б) работником и работодателем</p> <p>в) профсоюзами</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>8. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста двадцати лет, так ли это:</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>в) отчасти</p> <p>г) на усмотрение работодателя</p> <p>9. Трудовая книжка установленного образца является ... документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника:</p> <p>а) второстепенным</p> <p>б) дополнительным</p> <p>в) основным</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>10. Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста ... лет:</p> <p>а) восемнадцати</p> <p>б) шестнадцати</p> <p>в) семнадцати</p> <p>г) двадцати</p> <p>11. С согласия одного из родителей (попечителей) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста двенадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба</p>
--	--	--	--

			<p>для освоения образовательной программы, так ли это:</p> <p>а) да б) отчасти в) нет г) верного ответа нет</p> <p>12 Работодатель не обязан сообщать гражданину причину отказа в заключении трудового договора, так ли это:</p> <p>а) да б) нет в) отчасти г) на рассмотрение работодателя</p> <p>13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на такой срок:</p> <p>а) месячный б) определенный в) неопределенный г) верного ответа нет</p> <p>14. Запрещается заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных для работников, с которыми заключается трудовой договор на неопределенный срок, так ли это:</p> <p>а) нет б) да в) отчасти</p> <p>15. Для работников, являющихся инвалидами I или II группы, сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более ... часов в неделю :</p> <p>а) 48 б) 35 в) 54 г) 40</p> <p>16. Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более ... часов в неделю:</p> <p>а) 35 б) 45 в) 55</p>
--	--	--	---

			<p>г) 40</p> <p>17. Для работников в возрасте до шестнадцати лет сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более ... часов в неделю:</p> <p>а) 42 б) 24 в) 36 г) 20</p> <p>18. Работника, являющегося членом профсоюза, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза в связи с:</p> <p>а) несоответствием работника занимаемой должности б) прогулом в) сокращением численности работников г) верного ответа нет</p> <p>19. Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:</p> <p>а) реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности + б) государственный контроль над рынком труда в) сдерживание роста заработной платы работников г) верного ответа нет</p> <p>20. Государственная политика в области занятости направлена на:</p> <p>а) выплату пособия по безработице б) обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению в) профессиональную подготовку граждан г) верного ответа нет</p> <p>21. Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:</p> <p>а) реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности; б) работой всех желающих; в) верного ответа нет; г) все рабочими местами.</p> <p>22. Для того, чтобы деятельность службы занятости стала результативной необходимо, чтобы служба занятости была ориентирована на:</p> <p>а) быстрое устройство граждан на работу; б) перераспределение рабочей силы по отраслям, территориям и видам занятости; в) верного ответа нет:</p>
--	--	--	--

			<p>г) проведение повышения квалификации граждан.</p> <p>23. Закон обязывает службы занятости предлагать впервые ищущим работу</p> <p>а) верного ответа нет;</p> <p>б) пройти собеседование;</p> <p>в) обучение;</p> <p>г) пройти беседу с психологом.</p> <p>24. Инвалиды, признанные безработными, имеют право</p> <p>а) на компенсацию в размере 1 минимальной заработной платы;</p> <p>б) на бесплатную профессиональную подготовку;</p> <p>в) верного ответа нет;</p> <p>г) на беседу с психологом.</p> <p>25. Лица трудоспособного возраста, участвующие в общественном производстве, — это:</p> <p>а) экономически активное население;</p> <p>б) экономически не активное население;</p> <p>в) социальное население;</p> <p>г) активное население.</p> <p>26. Материальная помощь может оказываться органами службы занятости в виде</p> <p>а) одноразовой выплаты;</p> <p>б) квартальной выплаты;</p> <p>в) ежемесячных выплат;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>27. Могут быть признаны безработными граждане</p> <p>а) инвалиды I группы;</p> <p>б) инвалиды III группы;</p> <p>в) инвалиды II группы;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>28. Надомный труд благодаря компьютерной технике</p> <p>а) не получает массового распространения;</p> <p>б) не всегда может получить распространение;</p> <p>в) получает широкое распространение;</p> <p>г) верного ответа нет</p> <p>29. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет _____ право на бесплатную консультацию в органах службы занятости.</p>
--	--	--	---

			<p>а) имеют; б) не имеют; в) не всегда; г) иногда.</p> <p>30.Общедоступная трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу, — это:</p> <p>а) индивидуальные работы; б) коллективные работы; в) верного ответа нет; г) общественные работы</p> <p>31.Одним из основных инструментов политики занятости и социально-экономической политики в целом является:</p> <p>а) разработка на федеральном и региональном уровнях Программ содействия занятости населения; б) разработка на территориальном и региональном уровнях Программ содействия занятости населения; в) разработка на муниципальном уровне Программ содействия занятости населения; г) разработка на территориальном уровне Программ содействия занятости населения.</p> <p>32.Одно из условий функционирования рынка труда — это:</p> <p>а) верного ответа нет; б) наличие рабочих мест; в) наличие материальных ресурсов; г) наличие рабочей силы.</p> <p>33.По Конституции РФ, ответственность за создание условий для реализации прав граждан на труд и свободно избранную занятость несет:</p> <p>а) Президент; б) Правительство РФ; в) верного ответа нет; г) государство</p> <p>34.Профессиональная подготовка, повышение квалификации безработных осуществляется, если ...</p> <p>а) гражданин утратил способность к выполнению работы по прежней квалификации;</p>
--	--	--	---

			<p>б) гражданин не имеет образования;</p> <p>в) гражданин имеет гражданство другой страны;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>35. Размер пособия по безработице для лиц, состоящих на учете в службе занятости в течение 9-12 месяцев составляет _____ среднемесячного заработка по последнему месту работы.</p> <p>а) 55%;</p> <p>б) 65%;</p> <p>в) 45%;</p> <p>г) 35%.</p> <p>36.Целью профессиональной реабилитации инвалидов</p> <p>а) является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на сдельную работу;</p> <p>б) является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на постоянную работу</p> <p>в)является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на работу по договору;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>37.Размер пособия по безработице для лиц, состоящих на учете в службе занятости, в течение 4-8 месяцев составляет _____ среднемесячного заработка по последнему месту работы.</p> <p>а) 50%;</p> <p>б) 70%;</p> <p>в) 40%;</p> <p>г) 60%.</p> <p>38.Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости не позднее</p> <p>а) 12 дней;</p> <p>б) 13 дней;</p> <p>в) 11 дней;</p> <p>г) 10 дней.</p> <p>39. Российская модель рынка труда характеризуется:</p> <p>а) государственной подготовкой персонала;</p> <p>б) государственной подготовкой специалистов и квалифицированных рабочих;</p>
--	--	--	--

			<p>в) государственной подготовкой служащих; г) верного ответа нет.</p> <p>40. Тактические цели политики занятости направлены на: а) сбалансированность спроса и предложения рабочей силы; б) сбалансированность спроса и предложения персонала; в) верного ответа нет; г) сбалансированность спроса и предложения служащих.</p> <p>41. Целью профессиональной реабилитации инвалидов а) является обучение; б) является оказание психологической помощи; в) является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на постоянную работу; г) верного ответа нет.</p> <p>42. Юридические нормы и экономические программы — это: а) обязательный компонент рынка труда; б) обязательные компоненты биржи труда; в) обязательные компоненты для трудоустройства потенциальных работников; г) верного ответа нет.</p> <p>43. Общественные работы считаются подходящими для: а) верного ответа нет; б) тех, кто имеет высшее образование; в) тех, кто не однократно обращался в службу занятости; г) впервые ищущих работу.</p> <p>44. Эффективная занятость отличается высокой степенью занятости а) людей с высшим образованием; б) трудоспособного населения; в) верного ответа нет; г) людей имеющих инвалидность.</p> <p>45. Функционирование механизма управления занятостью осуществляется: а) через систему учета безработных; б) через систему учета устроенных работников; в) через систему трудоустройства; г) верного ответа нет.</p> <p>46. Участие безработных граждан в общественных работах допускается:</p>
--	--	--	--

			<p>а) только с их согласия;</p> <p>б) только после принятия решения службы занятости;</p> <p>в) только после согласования с близкими родственниками;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>47. Согласно законодательству РФ, границы трудоспособного возраста у мужчин составляют:</p> <p>а) 14- 59;</p> <p>б) 16-60;</p> <p>в) 14-60;</p> <p>г) 16-65.</p> <p>48. Согласно законодательству РФ границы трудоспособного возраста у женщин составляют:</p> <p>а) 16-60 года;</p> <p>б) 16-55;</p> <p>в) 14-60;</p> <p>г) 16-65.</p> <p>49. Служба занятости оказывает безработным</p> <p>а) профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и переподготовку по направлению службы занятости;</p> <p>б) психологическую помощь;</p> <p>в) социальную помощь;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>50. Размер пособия по безработице _____ выше величины прожиточного минимума.</p> <p>а) не может быть;</p> <p>б) может быть.</p> <p>51. Профессиональная пригодность гражданина определяется:</p> <p>а) психологической устойчивостью;</p> <p>б) умением работать в коллективе;</p> <p>в) профессиональной подготовкой;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>52. Продолжительность выплаты пособия в каждом периоде безработицы не может превышать:</p> <p>а) 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;</p>
--	--	--	--

			<p>б) 3 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;</p> <p>в) 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;</p> <p>г) 24 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев.</p> <p>53.Продление периода выплаты пособия по безработице производится при:</p> <p>а) временной нетрудоспособности безработного;</p> <p>б) личном заявлении о продлении;</p> <p>в) заключении медицинской комиссии;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>54.При обращении в кадровые агентства</p> <p>а) предоставляется медицинская справка формы О-86У</p> <p>б) верного ответа нет;</p> <p>в) предоставляется справка о составе семьи;</p> <p>г) обязательно заключать договор о предоставлении услуги</p> <p>55.Пособие по безработице _____ в период отпуска по беременности и родам.</p> <p>а) не выплачивается;</p> <p>б) выплачивается.</p> <p>56. Политика занятости на региональном уровне заключается в:</p> <p>а) открытие новых учебных заведений;</p> <p>б) создании новых рабочих мест;</p> <p>в) открытие новых специальностей;</p> <p>г) верного ответа нет.</p> <p>57. Профсоюзы _____ право участвовать в разработке государственной политики в области содействия занятости населения.</p> <p>а) имеют;</p> <p>б) имеют.</p> <p>58. Циклическая безработица связана с циклическим:</p> <p>а) изменением погоды;</p> <p>б) характером работы;</p> <p>в) спадом производства;</p> <p>г) спадом спроса.</p> <p>59.В настоящее время, в соответствии со статьей ... Закона о занятости населения, в период профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по направлению органов службы занятости гражданам выплачивается стипендия:</p>
--	--	--	--

				<p>а) 29; б) 39; в) 21; г) 32.</p> <p>60. Не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии устанавливается:</p> <p>а) 9 месяцев; б) 18 месяцев; в) 12 месяцев; г) 3 месяца.</p> <p>61. Услуги, связанные с содействием занятости граждан, предоставляются органами службы занятости:</p> <p>а) с оплатой услуг 100% б) с оплатой услуг 50% в) бесплатно г) верного ответа нет.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Занятость населения и ее регулирование

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-2	1.Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве 2.Понятие и формы занятости 3.Порядок и условия признания гражданина безработным 4.Правовой статус безработного 5.Международный опыт регулирования занятости. 6.Международная организация труда (МОТ), ее создание, структура и сфера деятельности. 7. Устав и декларации МОТ, определяющие ее деятельность. Международное бюро труда (МБТ). 8.Значение конвенций и рекомендаций МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.
ПК-2	1.Сущность, структура, функции и проблемы рынка труда 2.Виды и модели рынка труда 3.Спрос и предложение рабочей силы 4.Цена рабочей силы 5.Коекуренция на рынке труда 6.Инфраструктура рынка труда 7.Трудовые ресурсы: ключевые понятия, анализ и структура 8.Трудовой потенциал работника, предприятия и общества 9. Профессиональные стандарты и независимая оценка квалификации – залог успешности на рынке труда 10.Понятие и сущность безработицы. 11.Структура и виды безработицы. 12.Последствия безработицы и методы борьбы с ней. 13.Сущность, принципы и формы занятости населения 14.Характеристики и показатели занятости населения 15. Центры занятости населения

	<p>16. Профорientационная работа: сущность и основные направления</p> <p>17. Сущность, цель и задачи занятости населения</p> <p>18. Основные направления регулирования занятости населения</p> <p>19. Регулирование нестандартной занятости</p> <p>20. Разработка и реализация региональных программ</p>
ПК-3	<p>1. Минимальный потребительский бюджет (МПБ) как основа построения системы социальной защиты населения.</p> <p>2. Законодательное установление минимальной заработной платы.</p> <p>3. Назначение пособия по безработице.</p> <p>4. Социально-психологические особенности поведения безработных граждан.</p> <p>5. Гендерные отличия в поведении безработных.</p> <p>6. Оказание психологической помощи, система реабилитации – необходимые условия активизации самостоятельной поисковой деятельности безработного.</p> <p>7. Социально-психологическая адаптация безработных в службе занятости.</p> <p>8. Индивидуальные и групповые формы работы с безработными.</p> <p>9. Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости.</p> <p>10. Технологизация как фактор повышения эффективности работы персонала.</p> <p>11. Комплекс процедур и технологий по основным функциям учреждения службы занятости.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211>
2. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481>
3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>

4.Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. — 3 изд., доп. и пер. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 240 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717> (дата обращения: 06.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3427-7. — DOI 10.23681/697717. — Текст : электронный.

5.Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520336>

6.Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

7.Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516722>

8.Симонова М.В. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

9.Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140>

1.1.2. Дополнительная литература

1.Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513512>

2.Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / .354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520434>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, пуб-	http://biblioclub.ru/

		личных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление

с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам	http://biblioclub.ru/

		по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Занятость населения и ее регулирование⁰ применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Социальная работа населения с*

различными группами населения» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Консультирование различных групп населения» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения»	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения».....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..34	
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доц., Власова Елена Владимировна.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «PR-сопровождение в деятельности социальных учреждений» рецензирована и рекомендована к утверждению:

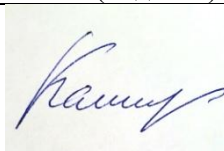
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формирование целостного представления о социально-психологическом консультировании и оказания помощи в социальной сфере, формировании и развитии навыков консультирования различных групп населения.

Задачи изучения дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения»:

- Формирование системы знаний о теоретико-методологических основах и практических технологиях консультационной работы с различными группами населения и категориями граждан, а также целостное представление о сущности методологии технологий консультационной работы на основе современных моделей помощи;
- Развитие компетенций и способности профессионально оценивать трудную жизненную ситуацию клиента и выбирать на данной основе актуальные технологии консультационной работы в контексте средовых и индивидуальных факторов, траекторий жизненных стратегий личности и социальных групп;
- Формирование готовности и способности к оценке, подбору и реализации современных эффективных технологий консультационной работы в системе различных организаций, учреждений и предприятий социальной защиты и социального обслуживания в области консультационной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Консультирование различных групп населения» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины «Консультирование различных групп населения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основные методы социологического исследования; Уметь: оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть: навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического консультирования с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания об организации и проведении консультирования с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения консультирования с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
	<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,</p>	<p>ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также</p>	<p>Знать: Технологии консультирования в социальной работе в профессиональной деятельности при предоставлении социальных услуг.</p>

	мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Уметь: Использовать технологии консультационной работы в социальном сопровождении. Владеть Навыками применения теоретических закономерностей и технологиями консультационной работы в профессиональной деятельности
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: теоретико-методологические основы и практические технологии социальной работы с различными группами населения и категориями граждан, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты Уметь: применять современные способы анализа и критической оценки современных технологий социальной работы с различными группами населения и категориями граждан, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, социального благополучия и социальной защиты граждан Владеть: осуществлять выбор,

			планирование и проектирование технологий социальной профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость различных категорий населения в социальном обслуживании
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная с применением форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	8	8
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	117	117
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения»

Заочной с применением ДОТ формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Курс 4 Сессия 3-4						
Раздел 1. Основы консультирования в социальной работе. Процесс консультирования						
1.1. Тема 1 Консультирование в социальной работе с различными группами населения	23	20	3	2	1	
1.2. Тема 2 Консультант и клиент	22	20	2	1	1	
1.3. Тема 3 Процесс консультирования	22	20	2	2	-	
Раздел 2. Гуманистическое направление и поведенческий подход, в индивидуальном и семейном консультировании						
2.1. Тема 4 Гуманистическое направление и поведенческий подход в индивидуальном и семейном консультировании	23	20	3	1	2	
2.2. Тема 5 Теории консультирования	23	20	3	1	2	
2.3. Тема 6 Консультирование по семейным проблемам	22	17	5	1	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен					
Общий объем, часов	144	117	168	8	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Консультирование различных групп населения»

РАЗДЕЛ 1. Основы консультирования в социальной работе. Процесс консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального консультирования, его специфика, профессиональная этика консультанта, изучение основных аспектов консультирования, терапевтический климат.

Тема 1 Консультирование в социальной работе с различными группами населения

1. Понятие социального консультирование, его специфика.
2. Сущность и задачи консультирования, его этапы.
3. Процедуры и методы социального консультирования.
4. Консультант.
5. Требования к личности консультанта.
6. Консультативная беседа.
7. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере.

Тема 2 Консультант и клиент

1. Личностные качества консультанта.
2. Система ценностей консультанта.
3. Профессиональная этика консультанта.
4. Типы клиентов.
5. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.

Тема 3 Процесс консультирования

1. Определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат.
2. Навыки поддержания консультативного контакта.
3. Первая встреча с клиентом.
4. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1. практического занятия: Консультирование в социальной работе с различными группами населения.

Форма практического задания: дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Примерные темы дискуссий

1. Понятие социального консультирование, его специфика.
2. Сущность и задачи консультирования, его этапы.
3. Процедуры и методы социального консультирования.
4. Характеристики профессионального уровня консультанта.
5. Требования к личности консультанта.
6. Консультативная беседа.
7. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере.
8. Личностные качества консультанта.
9. Система ценностей консультанта.
10. Позиции консультанта в консультативном диалоге.

Практические задания:

Содержание проводимого занятия: Определение направления работы, особенности формирования групп, регламент. Виды групп, особенности работы с представителями различных групп населения. Групповая динамика, управление группой. Определение задач на занятии. Комплектования групп с учетом выявленных особенностей при помощи психодиагностики и социальных особенностей.

Краткое описание проводимого занятия: провести анализ проблемных ситуаций в мини-группах по 4-6 человек и представить выполненное задание в письменном виде. Выполненное задание обсуждается всей группой. Делаются выводы и выслушиваются аргументы. В формате мозгового штурма предлагаются варианты различного развития предложенной ситуации.

Примеры проблемных ситуаций.

1. Вам предстоит работать со студентами, которые недавно переехали в новый город и не имеют знакомых. Вам нужно организовать знакомство этих студентов, так чтобы они могли обсудить свои проблемы, обменяться своими идеями и находить новых друзей.
2. Формируя группу людей из представителей различных национальностей, необходимо учесть их культурные ценности и особенности, чтобы обеспечить гармоничную работу группы.
3. Ваша задача - реализовать проект по работе с поведенческой агрессией у подростков, изучив особенности коммуникации в группе и подготовив соответствующий регламент занятий с учетом возрастных, социальных и культурных особенностей участников.
4. Вам нужно провести успешный тренинг для людей, которые столкнулись с насилием в семье. Определение направления работы группы, психодиагностика и разработка комплектования групп - все это придется учесть при подготовке к занятиям.
5. Ваша группа состоит из людей с разными фобиями и фрустрациями. Вам нужно провести эффективную терапевтическую группу, определив какие виды работы с группой вам понадобятся в такой ситуации, чтобы помочь клиентам обрести уверенность и справедливо оценивать свое поведение и чувства.

Тема 2. практического занятия: Консультант и клиент.

Форма практического задания: дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Примерные темы дискуссий

1. Профессиональная этика консультанта.
2. Типы клиентов.
3. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.
4. Определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат.
5. Навыки поддержания консультативного контакта.
6. Первая встреча с клиентом.

Практические задания:

Содержание проводимого занятия: Основные требования к профессиональным и личностным качествам специалиста, проводящего психокоррекцию и консультирование.

Профессиональные и личностные компетенции, необходимые для осуществления специалистом психокоррекции и консультирования. Рассмотреть роли, которые могут выполнять при взаимодействии практический психолог и клиент. Основные принципы взаимоотношений — клиент – психолог.

Краткое описание проводимого занятия: провести анализ проблемных ситуаций в мини-группах по 4-6 человек и представить выполненное задание в письменном виде. Выполненное задание обсуждается всей группой. Делаются выводы и выслушиваются аргументы. В формате мозгового штурма предлагаются варианты различного развития предложенной ситуации.

Примеры проблемных ситуаций.

1. К Вам приходит клиент, который жалуется на постоянные конфликты с начальством. Вам нужно помочь ему узнать свои личностные компетенции, которые могут помочь ему в ускорении карьерного роста, и научить его применять эти знания в повседневной жизни на работе.
2. Ваш клиент просит консультацию по вопросу развития профессиональных навыков. Вам нужно помочь ему разобраться в том, какие личностные качества могут помочь ему в карьере, и научить его применять их в своей жизни.

3. Ваш клиент ищет поддержку в трудное для него время. Вам нужно научить его применять эмпатию и понимание во взаимодействии с другими людьми, а также предложить ему методы саморазвития, которые помогут ему справляться со стрессом и избегать конфликтов.
4. Ваш клиент желает развивать свои профессиональные навыки и изучить новые области знаний. Вам нужно научить его интерпретировать информацию, а также помочь ему находить способы использования этих знаний для решения своих целей и проблем.
5. К Вам приходит клиент, которому нужна помощь в развитии коммуникативных и персональных навыков, которые могут помочь ему в построении отношений, как в личной жизни, так и на работе. Вам нужно предложить ему различные методы развития персональных и коммуникативных навыков, чтобы помочь ему справляться с любыми ситуациями

Тема 3. практического занятия: Процесс консультирования.

Форма практического задания: дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Примерные темы дискуссий

1. Основные подходы поведенческого направления, теоретические положения.
2. Техники консультирования (поведенческое направление)
3. Рационально-эмотивный подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования).
4. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу.
5. Навыки организации и поддержания эффективного консультационного контакта.
6. Создание благоприятного первого впечатления для продуктивного консультационного контакта.

Практические задания:

Содержание проводимого занятия: Приветливость, создание атмосферы доверия, отсутствие оценок и «ярлыков». Построение коррекционных занятий и консультаций с учетом норм и ценностей клиента. Способность подвести клиента к правильному «пути», избегая при этом прямых указаний. Неразглашение персональных данных. Обезличенность процесса консультирования. Мотивирование, удерживание внимания клиента.

Краткое описание проводимого занятия: провести анализ проблемных ситуаций в мини-группах по 4-6 человек и представить выполненное задание в письменном виде. Выполненное задание обсуждается всей группой. Делаются выводы и выслушиваются аргументы. В формате мозгового штурма предлагаются варианты различного развития предложенной ситуации.

Примеры ситуационных задач.

1. Ваш клиент жалуется на то, что его сосед постоянно шумит. Вам нужно убедить клиента в том, что общение с соседом может помочь в решении проблемы, не указывая напрямую на правильный путь.
2. Вам предстоит работать с клиентом, который не может установить доверительные отношения с новыми людьми. Ваша задача – научить его создавать атмосферу доверия с помощью приветливости, при этом не оценивая других людей.
3. Один из ваших клиентов стал жертвой расизма. Вам нужно убедить его в том, что он может защитить себя от таких нападков, не переходя на меры грубой мести.
4. Ваш клиент столкнулся с любовными проблемами. Вам нужно мотивировать его на поиск решения, не разглашая при этом его персональные данные и обезличив процесс консультирования.

5. Один из ваших клиентов прекратил посещение ваших занятий из-за неудовлетворительных результатов. Вам нужно убедить его в том, что его успехи зависят от его настойчивости, и что вы готовы помочь ему достичь поставленных целей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – подготовка проекта.

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-13 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-5 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-3 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

Примерные темы проектов

1. Процедуры и методы социального консультирования.
2. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере.
3. Личностные качества консультанта.
4. Система ценностей консультанта.
5. Профессиональная этика консультанта.
6. Типы клиентов.
7. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.
8. Определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат.
9. Навыки поддержания консультативного контакта.
10. Первая встреча с клиентом.
11. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу.
12. Основные подходы гуманистического направления.
13. Основные подходы поведенческого направления, теоретические положения.
14. Техники консультирования (поведенческое направление)
15. Основные направления консультирования по семейным проблемам.

РАЗДЕЛ 2. Гуманистическое направление и поведенческий подход в индивидуальном и семейном консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие гуманистического подхода в консультировании, гештальт-подход, транзактный анализ, семейное консультирование, структурная модель, теория семейных систем.

Тема 4. Гуманистическое направление и поведенческий подход в индивидуальном и семейном консультировании

1. Основные подходы гуманистического направления.
2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
3. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла.
4. Основные подходы поведенческого направления, теоретические положения.
5. Техники консультирования (поведенческое направление)

Тема 5. Теории консультирования

1. Рационально-эмотивный подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования).
2. Гештальт-подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техника консультирования).
3. Транзактный анализ в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования).

Тема 6. Консультирования по семейным проблемам

1. Основные направления консультирования по семейным проблемам.
2. Структурная модель работы с семьей (основные теоретические положения, техники консультирования).
3. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (основные теоретические положения, техники консультирования).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 4 практического занятия: Гуманистическое направление и поведенческий подход в индивидуальном и семейном консультировании.

Форма практического задания: дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Примерные темы дискуссий

1. Основные принципы поведенческого подхода в консультировании
2. Техники релаксации и дыхательной гимнастики в консультировании
3. Применение позитивного и негативного подкрепления в консультировании
4. Когнитивно-поведенческий анализ и изменение мыслительных схем клиента
5. Работа с эмоциями и управление чувствами клиента
6. Техники взаимодействия с семьей и другими важными людьми в жизни клиента
7. Работа с конфликтами и разрешение споров в семье
8. Управление стрессом и тревожностью в консультировании
9. Использование метафор и аналогий для улучшения понимания клиентом своей ситуации
10. Планирование целей и последующих шагов на основе поведенческих методик.

Практические задания:

Содержание проводимого занятия: Правила, особенности трудности консультирования родителей дошкольников. Правила, особенности трудности консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками. Правила, особенности трудности консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста. Правила, особенности трудности консультирования по проблемам трудностей в общении. Правила, особенности трудности консультирования горя, утраты. Этапы переживания горя. Правила, особенности трудности консультирования по проблемам тревожных клиентов.

Краткое описание проводимого занятия: провести анализ проблемных ситуаций в мини-группах по 4-6 человек и представить выполненное задание в письменном виде. Выполненное задание обсуждается всей группой. Делаются выводы и выслушиваются аргументы. В формате мозгового штурма предлагаются варианты различного развития предложенной ситуации.

Примеры проблемных ситуаций для анализа.

1. Представьте, что родители дошкольника приходят к вам за помощью в решении проблем с поведением их ребенка. Он скован, стеснителен, безынициативен. Какие конкретные стратегии вы бы предложили родителям, чтобы управлять поведением своего ребенка? Как бы вы подошли к поведению ребенка на консультации?
2. Родители подростка обращаются к вам за помощью в решении их проблем в отношениях. Каким коммуникативным навыкам вы бы научили родителей, чтобы улучшить их отношения с подростком? Как бы вы подошли к точке зрения подростка на консультационных сессиях?
3. К вам обращается родитель ребенка в возрасте около 20 лет, который обращается к вам за помощью в решении проблем в отношениях. Какие конкретные стратегии построения отношений вы бы предложили родителям, чтобы улучшить их общение со своим взрослым ребенком? Как бы вы помогли родителю приспособить свой стиль общения к уровню зрелости ребенка?
4. Клиент обращается к вам за помощью в решении своих коммуникативных трудностей. Каким конкретным навыкам общения вы бы научили клиента, чтобы улучшить его стиль общения? Как бы вы помогли клиенту распознать и устранить основные причины его трудностей в общении?
5. Клиент обращается к вам за помощью в связи с его горем и потерей. Какие конкретные стратегии вы бы предложили, чтобы помочь клиенту справиться со своими эмоциями? Как бы вы помогли клиенту пройти через различные стадии горя?

Тема 5 практического занятия: Теории консультирования.

Форма практического задания: дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Примерные темы дискуссий

1. Теория психодинамического консультирования
2. Теория гуманистического консультирования
3. Когнитивно-поведенческая теория консультирования
4. Рационально-эмотивная теория консультирования
5. Системная теория консультирования
6. Нейропсихологическая теория консультирования
7. Интегративная теория консультирования
8. Трансперсональная теория консультирования
9. Транзактный анализ в консультировании
10. Теория начала работы в консультировании.
11. Гештальт-подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техника консультирования).
12. Транзактный анализ в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования).

Практические задания:

Содержание проводимого занятия: Проведение тренинга в России и за рубежом. Классификация: по предмету проведения тренинга, по задачам, по контингенту и т.д. Организация места, времени проведения тренинга, регламент, правила. Определение качественного и количественного состава группы. Дискуссия.

Краткое описание проводимого занятия: провести анализ проблемных ситуаций в мини-группах по 4-6 человек и представить выполненное задание в письменном виде. Выполненное задание обсуждается всей группой. Делаются выводы и выслушиваются аргументы. В формате мозгового штурма предлагаются варианты различного развития предложенной ситуации.

Примеры проблемных ситуаций для анализа.

1. Низкий уровень мотивации участников к работе в тренинге.

Низкая мотивация участников социально-психологического тренинга может привести к различным негативным результатам:

- Снижение эффективности тренинга: Участники, у которых низкая мотивация, могут не проявлять достаточного интереса и внимания к материалу, испытывать трудности в выполнении упражнений и не усваивать информацию.
- Отсутствие сотрудничества: Низкая мотивация может привести к тому, что участники не сотрудничают между собой и с тренером, не проявляют активности и не задают вопросы.
- Снижение удовлетворенности: Если участники не ощущают интерес к происходящему на тренинге, то они не получают удовлетворения от участия в нем.
- Неуспешность достижения целей: Если участники не заинтересованы в участии на тренинге, то невероятно маловероятно, что они реализуют и осуществляют новые навыки, убеждения и знания в повседневной жизни.
- Негативное для тренера эмоциональное состояние: Социально-психологические тренинги требуют от тренера большой энергии и усилий для создания процесса, наполнения его чувствами радости и восторга от новых познаний, но даже самые опытные тренеры не всегда могут выстоять в условиях неинтересности и пренебрежения со стороны участников.

2. Сложности в формировании тренинговой группы: различия по возрасту, полу, социальному статусу, уровню образования и т.д. Чтобы избежать этих сложностей, тренер может предварительно оценить потребности и интересы участников, выбирать методы и подходы, которые соответствуют уровню обучения и способностям участников и использовать групповые методы, которые способствуют взаимодействию между участниками и созданию благоприятной атмосферы в группе.

3. Конфликты между участниками тренинга. Конфликты между участниками в ходе проведения социально-психологического тренинга могут возникать в связи с разными взглядами на проблематику, сильными эмоциями, несогласием с мнением друг друга и другими многочисленными причинами.

4. Недостаточный уровень осведомленности о проблемах, с которыми сталкиваются участники тренинга.

5. Неадекватное использование методов и техник на тренинге. Например, тренер может использовать методы, которые слишком сложны или не работают на конкретную группу участников. Кроме того, некоторые методы, такие как критическое мышление или рассуждение, могут вызывать у участников тренинга страх или дискомфорт, если они будут использованы неадекватно.

Также, проблемой может стать применение методов или техник, не соответствующих конкретным условиям тренинга. Например, применение методов, предназначенных для индивидуальной работы, при коллективной работе. Или использование слишком большого количества методов и техник, которые могут сбить участников с толку, вместо того, чтобы помочь им лучше понять материал тренинга.

6. Сложности в планировании и проведении тренинга в соответствии с локальными условиями.

Существует несколько сложностей, которые могут возникнуть при планировании и проведении тренинга в соответствии с локальными условиями:

- ✓ Культурные различия: Различия в культуре, традициях, обычаях и ценностях могут сильно влиять на проведение тренинга, особенно в случае, если участниками являются

представители разных культур. Тренинг может содержать материал, который может быть оскорбительным или неприемлемым для определенных культур.

- ✓ Языковые проблемы: Языковые трудности могут стать препятствием для эффективной коммуникации между тренером и участниками, что может привести к снижению качества тренинга. Кроме того, материалы для тренинга должны быть переведены на местный язык, что может потребовать дополнительных затрат.
 - ✓ Финансовые трудности: Финансовые трудности могут возникнуть из-за различия в стоимости жизни и доступности материалов и оборудования, что может сильно повлиять на бюджет тренинга. Также могут возникнуть трудности с финансированием самого тренинга.
 - ✓ Недоступность необходимых ресурсов: Ограниченный доступ к информации, материалам, интернету и другим ресурсам может создать проблемы в планировании и проведении тренинга, особенно если тренинг проводится в удаленных и отдаленных областях.
 - ✓ Политические и социальные проблемы: Политические и социальные проблемы, такие как конфликты и напряженность в обществе, могут затруднить проведение тренинга, поскольку люди могут не быть заинтересованы в участии из-за текущей ситуации в стране. Кроме того, возможны проблемы безопасности, которые могут стать препятствием для проведения тренинга.
 - ✓ Сложности с локальной инфраструктурой: Недостаточность транспорта и развития локальной инфраструктуры, такой как доступ к электричеству, воде и средствам связи, могут затруднить проведение тренинга и вызвать дополнительные затраты на проведение тренинга.
7. Непрофессиональный подход к проведению тренинга со стороны тренера.
 8. Проблемы в организации структуры тренинга и распределении задач между участниками.
 9. Недостаточная подготовка тренера.
 10. Сложности в оценке эффективности проводимого тренинга.

Тема 6 практического занятия: Консультирование по семейным проблемам.

Форма практического задания: дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

Примерные темы дискуссий

1. Семейная системная теория консультирования
2. Когнитивно-поведенческая теория в семейном консультировании
3. Теория эмоционально-ориентированного семейного консультирования
4. Нейропсихологическая теория семейного консультирования
5. Решение проблем в семье с теоретической точки зрения
6. Гуманистическая теория в семейном консультировании
7. Теория линейных и круговых взаимодействий в семье
8. Теория социального стресса и кризиса в семье
9. Основные направления консультирования по семейным проблемам.
10. Структурная модель работы с семьей (основные теоретические положения, техники консультирования).
11. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (основные теоретические положения, техники консультирования).
12. Интегративный подход в консультировании по семейным проблемам.

Практические задания:

Содержание проводимого занятия: Особенности работы с семейной парой, детьми. Диагностика детско-родительских отношений. Воспитание по типу: «кумир семьи», «золушка» и др. Описание форм, методов, средств при работе с семьей. Методы, средства, а также проблемы и трудности работы коррекционной работы с семьей.

Краткое описание проводимого занятия: провести анализ проблемных ситуаций в мини-группах по 4-6 человек и представить выполненное задание в письменном виде. Выполненное задание обсуждается всей группой. Делаются выводы и выслушиваются аргументы. В формате мозгового штурма предлагаются варианты различного развития предложенной ситуации.

Примеры проблемных ситуаций.

Ситуация 1: Неблагополучная семья с детьми

Семья из пяти человек, включая трех детей, обратилась в социальную службу в поисках помощи. Родители вынуждены работать много часов, чтобы прокормить свою семью, но все равно им не хватает денег на еду и оплату счетов. Дети часто остаются одни дома и сталкиваются со множеством трудностей, таких как нехватка еды, душевное и физическое насилие, проблемы со здоровьем и образованием.

Решение:

Социальный работник может начать, обратившись к родителям, чтобы узнать больше о семейной жизни и условиях проживания, а также определить наиболее критические проблемы, с которыми сталкиваются дети. Далее, социальный работник может направить семью к различным организациям, которые предоставляют помощь в виде питания, одежды и финансовой поддержки. Он также может назначить встречи с детскими психологами, чтобы помочь детям справиться с травмами, которые они могли испытывать в своей семье.

Ситуация 2: Многодетная семья

Матери-одиночки с шестью детьми, которые живут на границе бедности, обратились в социальную службу в поисках помощи. Семья пытается справиться с трудностями, но им не хватает денег на продукты питания, медицинскую помощь и одежду для детей.

Решение:

Социальный работник может помочь семье получить финансовую помощь от правительственных организаций, а также направить их к благотворительным фондам, которые предоставляют продукты питания и другую поддержку семьям в трудной ситуации. Он также может порекомендовать программы, которые помогут матери-одиночке улучшить свои финансовые навыки, чтобы она могла более эффективно управлять своим бюджетом.

Ситуация 3: Мигранты

Несколько семей-мигрантов, которые только что прибыли в город, обращаются в социальную службу в поисках помощи. У них нет денег и ресурсов, чтобы обеспечить свою семью продуктами питания, медицинской помощью и жильем.

Решение:

Социальный работник может начать, обратившись к организациям, которые предоставляют помощь мигрантам, таким как бесплатное жилье, продукты питания и медицинский уход. Он также может назначить встречу с переводчиком, чтобы облегчить коммуникацию между социальной службой и мигрантами, а также помочь им разобраться в том, как получить разрешение на работу и обучение на местном языке.

Эти три ситуации демонстрируют, как социальный работник может помочь семьям с детьми, неблагополучным семьям, многодетным и мигрантам. Ключевыми навыками для социального работника являются эмпатия, проявление внимания и предоставление клиентам ресурсов, которые помогут справиться с трудными жизненными ситуациями.

Дополнительные примеры проблемных задач.

Ситуация 1: Мать-одиночка с детьми без жилья

Социальный работник встретил мать-одиночку, которая с детьми оказалась на улице без постоянного жилья. Работник организует временное размещение для нее и ее детей в безопасном убежище и помогает с поиском постоянного жилья, которое она может себе позволить на своих доходах. Работник также организует консультации со специалистами по вопросам

финансового планирования, чтобы помочь матери-одиночке управлять своими финансами и найти дополнительные источники дохода.

Ситуация 2: Неблагополучная семья с проблемами поведения детей

Социальный работник встречается с семьей, у которой дети испытывают проблемы с поведением в школе. Работник возможно связывается со школой, чтобы организовать помощь ребенку, включая специальные уроки, консультации со школьным психологом и помощь социального работника на месте. Работник также может рекомендовать внешнюю помощь, такую как терапия и группы поддержки для всех членов семьи.

Ситуация 3: Семья с маленькими детьми без доступа к медицинской помощи

Социальный работник получает заявление о семье с маленькими детьми, у которых нет доступа к медицинской помощи. Работник может помочь семье получить доступ к бесплатной медицинской помощи для детей, например, через программы общественного здравоохранения. Работник также может связаться с медицинскими организациями или врачами, которые готовы предоставить бесплатную медицинскую помощь или терапию для детей.

Ситуация 4: Семья с ребенком с ограниченными возможностями

Социальный работник работает с семьей, у которой есть ребенок с ограниченными возможностями. Работник может помочь семье получить доступ к программам обучения и ресурсам, которые могут помочь ребенку. Работник может рекомендовать различные виды терапии и другие формы поддержки, включая группы поддержки для родителей.

Ситуация 5: Семья с детьми, оставшимися без присмотра

Социальный работник получает заявление о семье, у которой дети оставались без присмотра и часто ходят без еды и чистой одежды. Работник может обеспечить ресурсы для временного ухода за детьми и обеспечить их продуктами питания и предметами первой необходимости. Работник также может организовать встречу с родителями, чтобы обсудить возможности долгосрочного ухода за детьми, например, через устройство в центре детского ухода.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – подготовка проекта.

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-13 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-5 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-3 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

Примерные темы проектов:

1. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу.

2. Основные подходы гуманистического направления.
3. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
4. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла.
5. Основные подходы поведенческого направления, теоретические положения.
6. Техники консультирования (поведенческое направление)
7. Рационально-эмотивный подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования).
8. Гештальт-подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техника консультирования).
9. Транзактный анализ в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования).
10. Основные направления консультирования по семейным проблемам.
11. Структурная модель работы с семьей (основные теоретические положения, техники консультирования).
12. Консультативная беседа.
13. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере.

Методические указания по участию в тестировании

Тестовый рубежный контроль состоит из 20 вопросов и может проводиться как в бумажном варианте, так и с использованием компьютерного оборудования университета.

Для студентов запланирована отдельная консультация по содержанию и процедуре тестовых испытаний, на которой преподаватель демонстрирует образцы тестовых заданий. Участие в данной консультации является правом, но не обязанностью студентов.

На некоторые вопросы теста предусмотрено несколько верных ответов.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы консультирования в социальной работе. Процесс консультирования	60	Подготовка проекта
Раздел 2. Гуманистическое направление и поведенческий подход в индивидуальном и семейном консультировании	57	Подготовка проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Темы проектов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Изучение различных методик выявления и оценки жизненных ситуаций граждан и семей в социальной работе.
2. Анализ и оценка применимости выбранных методик в разных ситуациях социальной работы.
3. Проведение пилотного исследования на основе выбранных методик в социальной работе, анализ и оценка результатов.
4. Разработка новых и/или усовершенствование существующих методик алгоритмов выявления жизненных ситуаций граждан и семей в социальной работе.
5. Составление практической инструкции по применению выбранной методики в конкретных случаях социальной работы.
6. Сравнительный анализ алгоритмов выявления и оценки жизненных ситуаций граждан и семей в социальной работе на уровне сообщества, города или региона и определение наиболее эффективных.
7. Изучение вопросов этики и конфиденциальности при использовании алгоритмов выявления и оценки жизненных ситуаций граждан и семей в социальной работе.
8. Интервьюирование социальных работников, которые используют различные алгоритмы выявления и оценки жизненных ситуаций граждан и семей в своих практических задачах и оценка эффективности этих алгоритмов.
9. Улучшение своего внутреннего диалога: коррекция качества самокритики
10. Развитие навыка мотивационного внутреннего диалога: лучшее понимание своих ценностей
11. Настройка на позитив: повышение уровня оптимизма и позитивного мышления
12. Разработка собственной системы ценностей: понимание, что важно в вашей жизни
13. Управление стрессом: научитесь расслабляться и повышать свою устойчивость к стрессу
14. Развитие самооффективности: научитесь добиваться успеха в своих целях
15. Тренировка уверенности в себе: развитие атрибутов лидерства
16. Совершенствование социальных навыков: улучшение коммуникативных навыков и развитие эмпатии.
17. Поддержка своей личности: научитесь уметь принимать себя таким, какой вы есть
18. Улучшение своих личных и профессиональных отношений: научитесь устанавливать границы и общаться с уважением

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы проектов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Исследование методов и техник диагностики в социальной работе, их сравнение и оценка эффективности.
2. Составление и анализ кейсов обследования социальных ситуаций и последующей диагностики.
3. Разработка плана диагностической работы с семьей или группой клиентов в социальной сфере.
4. Разработка процедуры и анкеты для определения потребностей и проблем клиента в социальной сфере.
5. Исследование этических аспектов диагностики в социальной работе.
6. Сбор и анализ данных по социальным индикаторам для диагностики социальной ситуации в обществе или регионе.
7. Составление отчета о процессе и результате диагностики клиента или семьи в социальной работе.
8. Исследование влияния диагностики на последующий процесс социальной работы и реабилитации клиента.
9. Составление и анализ сравнительных таблиц и диаграмм по результатам диагностики в разных случаях в социальной работе.
10. Разработка современных подходов к диагностике в социальной работе, исходя из актуальных требований и новых научных данных.
11. Развитие личностной эффективности
12. Улучшение навыков управления временем
13. Создание плана личного развития
14. Изучение навыков коммуникации
15. Обучение иностранным языкам
16. Развитие карьеры
17. Самоанализ и работа над личными привычками
18. Развитие творческих способностей
19. Сравнительный анализ кейсов на применение разных методов диагностики в разных ситуациях в социальной работе.
20. Составление проекта диагностической программы и инструкций для соответствующих методов диагностики в конкретных случаях в социальной работе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности: практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.
2. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр.: с. 282-306. – ISBN 978-5-4499-3586-1. – Текст : электронный.
3. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный.
4. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников: учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов : [16+] / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3202-0. – Текст : электронный.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03283-7. – Текст : электронный.
6. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько ; науч. ред. А. В. Пономарев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695478> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2188-9. – Текст : электронный.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (дата обращения: 25.03.2023). – библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст : электронный.
2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
3. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность : учебник : [16+] / А. Х. Маслоу. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200> (дата обращения: 25.03.2023). – ISBN 978-5-9989-0366-3. – Текст : электронный.
4. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие : [16+] / О. Н. Молчанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 392 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79361> (дата обращения: 25.03.2023). – Библиогр.: с. 343-360. – ISBN 978-5-9765-0945-0. – Текст : электронный.
5. Сухов, А. Н. Криминальное насилие в семье: личностный аспект / А. Н. Сухов, О. В. Старикова, А. В. Молоствов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 74 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611391> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4283-9. – Текст : электронный.
6. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 496 с. : ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696582> (дата обращения: 18.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-644-7. – Текст : электронный.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233> (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр.: с. 199 - 201. – ISBN 978-5-394-03438-1. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Тестовый рубежный контроль состоит из 33-34 вопросов и может проводиться как в бумажном варианте, так и с использованием компьютерного оборудования университета.

Для студентов запланирована отдельная консультация по содержанию и процедуре тестовых испытаний, на которой преподаватель демонстрирует образцы тестовых заданий. Участие в данной консультации является правом, но не обязанностью студентов.

На каждый вопрос теста предусмотрен один или несколько верных ответов.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Подготовка проекта.

Проект - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, созданный с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

1. Содержание проекта должно отражать суть выбранной темы и соответствовать его целям и задачам.

2. Проект должен быть выполнен в соответствии с установленными сроками и требованиями.

3. Наличие введения, теоретических и практических аспектов в проекте, заключения и выводов.

4. Аргументированное изложение темы проекта и использование современных источников информации.

5. Проект должен содержать анализ и выделение основных проблем, связанных с темой, а также предложения и рекомендации по их решению.

6. Наличие оригинальности и инновационности в выполнении проекта.

7. Оформление проекта должно соответствовать требованиям учебного заведения: грамотность текста, правильность оформления списка литературы, корректность использования графических и других материалов.

8. Подготовка презентации по результатам проекта для защиты перед аттестационной комиссией: устный доклад и презентация PowerPoint объемом до 15 слайдов без анимации, с иллюстрациями по теме, лаконично оформленный.

9. Автор проекта должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания в области выбранной темы и понимание ее сущности.

10. Осуществление дискуссии с членами аттестационной комиссии, ответы на вопросы и возражения по тематике проекта.

Методические указания по выполнению проекта

Проект должен быть представлен в формате устного доклада и презентации и содержать 11-15 слайдов по выбранной теме. На каждом слайде должна присутствовать инфографика, иллюстрации и минимум поясняющего текста. Обязательно оформление титульного листа, где указывается выбранная тема, автор и научный руководитель проекта, год создания. Проект должен быть построен по плану:

1. Вводная часть, где структурно представлены цель и задачи проекта, актуальность темы. Объем 1-2 слайда.
2. Теоретическая часть, аналитическая, где представлена информация о существующих взглядах, исследованиях, результатах экспериментов и т.п. с указанием авторов. Объем 3-6 слайдов.
3. Анализ проведенной исследовательской работы и рекомендации по стратегическому развитию выбранной темы. Объем 2-4 слайда.
4. Выводы. Объем 1 слайд.
5. Список источников информации, использованных при создании проекта. Объем 1-2 слайда.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме (список вопросов).

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, проекты), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Раздел 1. Основы консультирования в социальной работе. Процесс консультирования»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3

1. Какие задачи ставят социальным работникам при работе с различными группами населения?
 - а) помощь в решении социальных проблем, б) оказание медицинской помощи, в) автоматизация процессов
2. Какие навыки должен иметь социальный работник при работе с детьми?
 - а) знание законодательства, б) умение работать с документами, в) умение устанавливать доверительные отношения с ребенком
3. Какие особенности работы с мигрантами могут возникнуть у социального работника?
 - а) языковой барьер, б) отсутствие электричества, в) наличие специализированных услуг
4. К каким группам населения может относиться клиент социального работника?
 - а) молодежь, б) профессора, в) врачи
5. Важна ли культурная компетенция социального работника при работе с различными группами населения?
 - а) неважна, б) необходима, в) препятствует работе
6. Что такое эмпатия и как важна она для социального работника при работе с клиентами?
 - а) это способность понимать чувства других, б) это способность помогать в решении юридических проблем, в) это способность работать со сложной техникой
7. Какие сложности могут возникнуть при работе социального работника с людьми с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) физические барьеры, б) психические барьеры, в) отрицательное отношение окружающих
8. Какие особенности работы с населением, имеющим проблемы с алкоголизмом и наркоманией, могут возникнуть у социального работника?
 - а) изменчивое поведение клиентов, б) сложность в установлении контакта, в) сложность в определении мотивации клиента
9. Какие навыки должен иметь социальный работник при работе с жертвами домашнего насилия?
 - а) умение распознавать признаки насилия, б) умение помогать жертве в планировании безопасного убежища, в) знание медицины
10. Какое значение имеет эффективная коммуникация для социального работника при работе с различными группами населения?

- а) мало значима, б) необходима, в) препятствует работе
11. Что такое система ценностей консультанта?
а) набор убеждений и принципов, б) экономический фонд, в) компьютерная программа
12. Что влияет на формирование самооценки?
а) Генетические факторы
б) Окружающая среда
в) Образование
13. Какие функции должен выполнять социальный работник?
а) клиентоориентированность, оказание экстренной помощи, поддержка социальной активности;
б) социальная диагностика, лечение, консультативная помощь;
в) оценка эффективности социальной работы, формирование целей и задач, разработка стратегии.
14. Какие принципы лежат в основе работы социального работника?
а) Секретность;
б) Человечность;
в) Конфиденциальность.
15. Что включает в себя общественное управление в организации социальной работы?
а) планирование, контроль, анализ;
б) социальная диагностика, психологическая помощь, лечение;
в) оказание социальной помощи, благотворительность, психотерапия.
16. Какой закон регулирует организацию социальной работы в России?
а) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
б) Закон об организации медицинской помощи населению;
в) Конституция РФ.
17. Что включает в себя планирование в организации социальной работы?
а) описание задач, выбор стратегии, контроль за реализацией;
б) социальная диагностика, лечение, разработка программы социальной помощи;
в) оценка эффективности, подготовка отчетности, оказание консультаций.
18. Какие механизмы лежат в основе формирования внутреннего мира человека?
а) Восприятие
б) Внимание
в) Память
19. Какие качества помогают в развитии личности?
а) Целеустремленность
б) Лаконичность
в) Безразличие
20. Какие взаимоотношения в семье могут влиять на формирование личности?
а) Равноправные и доверительные
б) Конфликтные и агрессивные
в) Отгороженные и равнодушные
21. Что является основой формирования самооценки?
а) Отношение к себе
б) Социальное признание
в) Уровень дохода
22. Какие факторы могут повлиять на самооценку в детстве?
а) Родительская любовь и поддержка
б) Взросление в богатой семье
в) Физическое развитие
23. Какие личностные качества способствуют успешному развитию личности?
а) Целеустремленность и настойчивость

- б) Пассивность и безразличие
 - в) Сентиментальность и чувствительность
24. Как взаимодействие в обществе может повлиять на формирование личности?
- а) Никак не влияет
 - б) Способствует развитию уверенности в себе
 - в) Может вызвать чувство неполноценности и страх перед критикой
25. Какие практики могут помочь в развитии личности?
- а) Стремление к успеху и соперничество с другими
 - б) Развитие внутренней мотивации и самодисциплины
 - в) Отказ от личностных амбиций и спокойствие

«Раздел 2. Гуманистическое направление и поведенческий подход, в индивидуальном и семейном консультировании»

Форма рубежного контроля тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3

1. Как восприятие других людей может повлиять на нашу самооценку?
 - а) Никак не влияет
 - б) Может вызвать положительное или отрицательное отношение к себе
 - в) Зависит только от уровня развития самооценки
2. Что такое эмоциональный стресс?
 - а) Стресс, вызванный внешними событиями
 - б) Стресс, вызванный сильными эмоциями
 - в) Стресс, вызванный физической усталостью
3. Какие методы могут помочь в управлении эмоциями?
 - а) Игнорирование эмоций и подавление их выражения
 - б) Постановка целей и стремление к их достижению
 - в) Осознание эмоций и использование техник регуляции эмоций
4. Что такое эмоциональное выгорание?
 - а) Состояние, вызванное чрезмерной эмоциональной нагрузкой
 - б) Состояние, вызванное отсутствием эмоций
 - в) Состояние, вызванное физической усталостью
5. Какие факторы влияют на личностный рост?
 - а) Увлечения и хобби.
 - б) Круг общения.
 - в) Опыт работы и профессиональное развитие.
6. Что означает термин «личностный рост»?
 - а) Повышение степени самосознания и самоуважения.
 - б) Развитие профессиональных навыков и компетенций.
 - в) Улучшение физической формы и здоровья.
7. Какие методы могут быть использованы для личностного роста?
 - а) Медитация и йога.
 - б) Чтение литературы по саморазвитию.
 - в) Проведение экспериментов и исследований в научной сфере.
8. Что такое проекция?
 - а) Способность человека заменять неблагоприятные мысли и чувства на более благоприятные.
 - б) Механизм защиты, при котором человек переносит свои неприятные качества и мысли на других людей.

- в) Методика психотерапии, направленная на снятие стресса и тревоги.
9. Что такое регуляция эмоций?
- а) Процесс увеличения эмоциональной интенсивности
 - б) Процесс контроля и изменения субъективного опыта эмоций
 - в) Процесс запрета на выражение эмоций
10. Какой из этих вариантов является положительной стратегией регуляции эмоций?
- а) Избегание эмоций
 - б) Выражение эмоций агрессией или насилием
 - в) Использование медитации для успокоения
11. Какая из этих эмоций не подлежит регуляции и контролю?
- а) Счастье
 - б) Гнев
 - в) Желание
12. Как можно определить, нужна ли регуляция эмоций?
- а) По уровню физического возбуждения
 - б) По причине возникновения эмоции
 - в) По типу эмоции
13. Что такое регуляция эмоций?
- а) Избегание эмоций
 - б) Контроль и управление своими эмоциями
 - в) Замещение эмоций другими эмоциями
14. Какие бывают стратегии регулирования эмоций?
- а) Адаптивные и дезадаптивные
 - б) Позитивные и негативные
 - в) Быстрые и медленные
15. Что такое когнитивная переоценка в регуляции эмоций?
- а) Изменение фокуса внимания или мыслительных представлений, чтобы изменить оценку ситуации
 - б) Принятие эмоции без изменения мыслительных представлений
 - в) Скрытие эмоций перед окружающими людьми
16. Какую роль играет активизация в регуляции эмоций?
- а) Она не связана с регуляцией эмоций
 - б) Она предназначена для усиления эмоций
 - в) Она может помочь в отвлечении и переключении внимания
17. Какую роль играет социальная поддержка в регуляции эмоций?
- а) Она не имеет значимого влияния на регуляцию эмоций
 - б) Она способствует эмоциональной загрузке
 - в) Она может помочь в управлении эмоциями, снизить стресс и повысить благополучие
18. Зачем нужна регуляция эмоций?
- а) Для борьбы со стрессом
 - б) Для подавления эмоций
 - в) Для выражения эмоций
19. Какие негативные последствия могут быть связаны с неумением регулировать эмоции?
- а) Подавление эмоций и пессимизм
 - б) Конфликты и насилие
 - в) Депрессия и возможность развития серьезных психических заболеваний
20. Какие эмоции нужно регулировать с особой осторожностью в повседневной жизни?
- а) Гнев и агрессия
 - б) Любовь и дружба
 - в) Радость и счастье

21. Зачем нужно развивать свою самооценку?
 - а) Для создания позитивного восприятия о себе
 - б) Для увеличения материального достатка
 - в) Для улучшения отношений с другими людьми
22. Какие могут быть причины низкой самооценки?
 - а) Негативный опыт в прошлом и перфекционизм
 - б) Достаток материальных благ и положительный опыт в прошлом
 - в) Различия в общественном статусе и наличие многих друзей
23. Что такое перфекционизм?
 - а) Желание быть лучшим во всем
 - б) Поиск совершенства и невозможность принимать свои неудачи
 - в) Способность быстро адаптироваться к новым условиям
24. Какие практические советы можно дать для развития самооценки?
 - а) Обращаться только с людьми, которые оценивают вас положительно
 - б) Игнорировать свои слабости и недостатки
 - в) Сосредоточиться на своих достоинствах и работать над развитием личностных качеств
25. Какие негативные последствия могут быть связаны с низкой самооценкой?
 - а) Разочарование в жизни и ощущение одиночества
 - б) Чрезмерное уважение к себе и ощущение выше всех остальных
 - в) Увеличение материального достатка и статуса

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4; УК-5;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального консультирование, его специфика. 2. Сущность и задачи консультирования, его этапы. 3. Процедуры и методы социального консультирования. 4. Аспекты профессионального уровня консультанта. 5. Требования к личности консультанта. 6. Консультативная беседа. 7. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере. 8. Личностные качества консультанта. 9. Система ценностей консультанта. 10. Интегративный подход в консультировании по семейным проблемам. 11. Профессиональная этика консультанта. 12. Типы клиентов. 13. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента. 14. Определение консультативного контакта и его

	<p>черты, терапевтический климат.</p> <p>15. Навыки поддержания консультативного контакта.</p>
<p>ПК-2; ПК-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая встреча с клиентом. 2. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу. 3. Основные подходы гуманистического направления. 4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. 5. Определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат. 6. Навыки поддержания консультативного контакта. 7. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла. 8. Основные подходы поведенческого направления, теоретические положения. 9. Техники консультирования (поведенческое направление) 10. Рационально-эмотивный подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования). 11. Гештальт-подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техника консультирования). 12. Транзактный анализ в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования). 13. Основные направления консультирования по семейным проблемам. 14. Структурная модель работы с семьей (основные теоретические положения, техники консультирования). 15. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (основные теоретические положения, техники консультирования).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/520272>
2. Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — № 1. — 167 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614236>. — ISSN 2073-9788. — Текст : электронный.
3. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/530517>
4. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04600-1. — Текст : электронный.
5. Торохтий, В. С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16264-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530705>
6. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16265-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/530706>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14724-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520274> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Бердяев, Н. А. О рабстве и свободе человека / Н. А. Бердяев ; автовоспр. речи. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 1 файл (09 ч 12 мин 32 с). — Загл. с обл. — Формат записи: MP3. — (Послушайте!). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577751> (дата обращения: 26.03.2023). — ISBN 978-5-4499-1355-5. — Устная речь : электронная.
3. Горшков, М. К. «Есть такая профессия – общество изучать»: избранные статьи, интервью, биографические откровения : сборник научных трудов / М. К. Горшков ; науч. ред. И. О. Тюрина. — Москва : Весь Мир, 2020. — 463 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615745> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр.: с. 454-455. — ISBN 978-5-7777-0824-3. — Текст : электронный.
4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 06.04.2023).

5. Притчи народов мира: Буддийские притчи : [12+] / читает Вячеслав Герасимов. – Москва : Студия АРДИС, 2009. – 1 файл (03 ч 16 мин 00 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603733> (дата обращения: 25.03.2023). – ISBN 4607031758595. – Устная речь : электронная
6. Человек и современный мир / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2018. – № 11(24). – 323 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499790>. – ISSN 2519-299X. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	Один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Он был создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. В настоящее время учредителем портала является Федеральное государственное автономное научное учреждение «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» (ФГАНУ «ФИЦТО»).	http://www.edu.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом/маркером); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных наук**

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная защита семьи и детства»**

**Направление подготовки
«Социальная работа»**

Направленность

«Социальная работы с различными группами населения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39

5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная защита семьи и детства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная защита семьи и детства» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета

Заведующий кафедрой

Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная защита семьи и детства» рецензирована и рекомендована к утверждению:

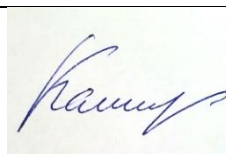
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе социальной защиты семьи и детства, позволяющего специалистам социальных служб осуществлять и разрабатывать профессиональные стратегии деятельности в сфере социальной помощи, защиты и социальной политики. с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по разработке и реализации профессиональных стратегий деятельности в сфере социальной помощи, защиты и социальной политики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными направлениями социальной защиты семьи и детства, ее содержанием и технологиями;
2. иметь представление о принципах и функциях системы социальной защиты семьи и детства, практический опыт реализации методов социальной защиты семьи и детства в социальных службах.
3. умение оперировать основными понятиями и категориями,
4. углубление знаний о семье как социальном институте, роли и социальных функциях семьи в современном обществе;
5. усвоение прав и обязанностей детей и родителей;
6. формирование способности к проведению анализа законодательных и нормативных актов по социальной защите семьи и детства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	---	---	----------------------------

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач</p> <p>УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-основы социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; основы современной концепции развития социального государства; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; источники права, систему права и систему законодательства в России.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности</p>
---	---	---	--

			<p>специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-понятийным аппаратом современной психологии, социологии, способами самостоятельной работы с психологической, социологической и литературой;</p> <p>методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.</p>
	<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной</p>	<p>ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-основные понятия и категории, принципы и функции системы социальной защиты семьи и детства, практический опыт реализации методов социальной защиты семьи и детства в социальных службах.</p>

	<p>социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать законодательные и нормативные акты по социальной защите семьи и детства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. -применять современные технологии социальной защиты <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами и технологиями социальной помощи и поддержки семей и детства. -навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18		18		
Лекционные занятия	8		8		
Практические занятия	8		8		
<i>Консультации</i>	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	117		117		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль Б1В.07 «Социальная защита семьи и детей»							
Раздел 1. Социальная защита семьи и детства в российском обществе	32	28	4	2	-	-	-
Тема 1.1. Понятие и основные признаки социальной защиты семьи. История возникновения социально-	14	12	2	1	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
правовой защиты детства.							
Тема 1.2. Семья как объект социальной политики государства и социальной работы.	18	16	2	1	-	-	-
Раздел 2. Правовые основы социальной защиты семьи и детства	38	34	4	2	-	2	-
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты семьи и детства.	20	18	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Формы и методы социальной защиты семьи и детства.	18	16	2	-	-	2	-
Раздел 3. Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства	35	31	4	2	-	-	-
Тема 3.1. Учреждения и организации в сфере социальной защиты семьи и детства. Социальное партнерство.	15	13	2	1	-	-	-
Тема 3.2. Социальное обслуживание семьи и детей	20	18	2	1	-	-	-
Раздел 4. Проблематика социальной защиты	30	24	4	2	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.							
Тема 4.1. Перспективы и основные направления развития социальной защиты семьи и детства, самопомощь	15	12	2	1	-	-	-
Тема 4.2. Социальная защита семьи и детства за рубежом.	15	12	2	1	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	117	12	8		8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Понятие и основные признаки социальной защиты семьи. История возникновения социально-правовой защиты детства.

Понятие и основные признаки социальной защиты семьи. Понятие «ребенок». Социально-правовой статус ребенка.

Тема 1.2. Семья как объект социальной политики государства и социальной работы.

Процессы институционализации социальной политики государства. Социальная политика в сфере семейно-брачных отношений. Основные модели семейной политики. Социально-

экономические условия реализации государственной политики в отношении семей, имеющих детей. Основные проблемы семьи как объекта социальной работы. Типология семей и виды семейного неблагополучия.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты семьи и детства.

Классификация прав человека. Российское законодательство. Международно-правовые акты. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества и религии.

Тема 2.2. Формы и методы социальной защиты семьи и детства.

Концепция государственной семейной политики в РФ. Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности. Формы и методы социальной защиты семьи и детства. Меры социальной поддержки многодетных семей. Социальная защита молодых семей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Тема 3.1. Учреждения и организации в сфере социальной защиты семьи и детства.

Социальное партнерство.

Органы и учреждения, оказывающие социальную помощь семье и детям. Понятие социального партнерства. Основные проекты в области социальной защиты семьи и детства. Деятельность благотворительных и общественных организаций в сфере защиты семьи и детства.

Тема 3.2. Социальное обслуживание семьи и детей

Структура органов и учреждений по работе с семьей и детьми. Субъекты профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в вопросах защиты семьи и ребенка. Социальная защита детей-сирот.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Тема 4.1. Перспективы и основные направления развития социальной защиты семьи и детства, самопомощь.

Проблемы социального обслуживания семей в России. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми. Самопомощь по месту жительства, клубы объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.

Тема 4.2. Социальная защита семьи и детства за рубежом.

Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях. Сравнительный анализ конституционно – правового статуса семьи в России и за рубежом. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи. Семейная политика в Великобритании. Социальные программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 2. Правовые основы социальной защиты семьи и детства

Тема практического занятия 2.2. Формы и методы социальной защиты семьи и детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция государственной семейной политики в РФ.
2. Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности.
3. Формы и методы социальной защиты семьи и детства.
4. Меры социальной поддержки многодетных семей.
5. Социальная защита молодых семей.

Групповые и индивидуальные задания:

1. Определить формы и методы социальной защиты семей и детства в РФ на разных уровнях и соответствующих им объектов.
2. Проанализировать федеральное законодательство в сфере социальной защиты семей и детства РФ.
3. Построить схему взаимодействий между организациями в рамках государственной семейной политики в РФ.
4. Выделить одну из наиболее актуальных проблем современной семьи и определить методы социальной защиты.
5. Построить схему взаимодействий между организациями в рамках целенаправленной деятельности системы социальной защиты семьи и детства например одного субъекта РФ.
6. Указать полноту реализации мер социальной поддержки многодетных семей.
7. Предложить свои меры защиты молодых семей с аргументацией таковых.

Ситуационные задачи

Задание. На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации родителям по реализации прав их детей в следующих ситуациях:

1. В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Женя, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, является, «трудный подростком». Ближе всех к нему держится 14-летний Витя, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Витя хорошо учился и считался «благополучным» ребенком. Мама Виктора, Алеся Анатольевна, пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается на протяжении двух месяцев Витя поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

2. В городскую больницу привезли 6-летнего Алешу в состоянии алкогольного опьянения. Мальчик бил стекла в здании профессионального лицея, который находится рядом с домом, где проживал Алеша, пока его не задержали. В больнице пришедший в себя Алеша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Темы контрольных работ

- 1.Классификация прав человека.
- 2.Законодательство РФ и международно-правовые акты в сфере социальной защиты семьи и детства.
- 3.Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества и религии.
- 4.Концепция государственной семейной политики в РФ.
- 5.Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности.
- 6.Формы и методы социальной защиты семьи и детства.
- 7.Меры социальной поддержки многодетных семей.
- 8.Социальная защита молодых семей.

Темы проектов

1. Сравнительный правовой анализ законодательства РФ и международно-правовых актов в сфере социальной защиты семьи и детства.
2. Концепция государственной семейной политики в РФ.
- 3.Формы и методы социальной защиты семьи и детства. Новейший инструментарий современного периода.
4. Социальная поддержка защита одиноких родителей и их детей.

Рубежный контроль к Разделу 2. Правовые основы социальной защиты семьи и детства

форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания к практическим занятиям Раздела 4.

Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

Тема практического занятия 4.2. Социальная защита семьи и детства за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях.
- 2.Сравнительный анализ конституционно – правового статус семьи в России и за рубежом.
- 3.Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи.
- 4.Семейная политика в Великобритании.
- 5.Социальные программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах.

Кейс-задания по теме «Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения»

Кейс 1.

Клиент, 41 г, обратился в Комплексный Центр социального обслуживания (КЦСО) с просьбой помочь. Женат. Отец двоих сыновей (10 и 14 лет). Семья переехала из Узбекистана полгода назад. Клиент, профессиональный строитель, устроился в строительную компанию и получил разрешение (патент) на работу. Дети учатся в обычной школе. Жена до сих пор нигде не работает, хотя имеет диплом медсестры. В Москве нет ни близких родственников, ни знакомых. Устав от бесконечных поисков работы, постоянной нехватки денег, жена стала выпивать. Дело дошло до того, что запои стали иметь регулярный характер, появились «подруги-сопереживательницы».

Дети насмотревшись на мать, стали хуже учиться, редко бывать дома или совсем не приходили ночевать. Дома беспорядок, быт заброшен.

В момент обращения клиент был крайне встревожен. Он признался, что начал испытывать к жене чувство брезгливости и неприязни. Клиент обратился с просьбой «вылечить его жену от этого страшного заболевания, вернуть к нормальной жизни, помочь с воспитанием детей».

Какую помощь возможно оказать в данном случае? Какие меры социальной защиты семьи необходимо предпринять? Что впервую очередь необходимо предпринять? Составьте план мероприятий по разрешению сложившейся ситуации.

Кейс 2.

Супруги инвалиды I и II группы по медицинским показаниям не могут иметь собственных детей, но хотят взять приемного ребенка в детском доме. Они проживают вместе с работающими родителями жены пенсионного возраста. Сами тоже имеют постоянную работу и денежные накопления.

Могут ли им разрешить взять ребенка? Каковы могут быть причины отказа? Что необходимо сделать в случае отказа? Как в подобных случаях обстоят дела за рубежом (на примере 2-3 стран)?

Темы контрольных работ

1. Проблемы социального обслуживания семей в России.
2. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми.
3. Самопомощь по месту жительства, клубы, объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.
4. Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях.
5. Сравнительный анализ конституционно – правового статуса семьи в России и за рубежом. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи.
6. Семейная политика в Великобритании.
7. Социальные программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах.

Темы проектов

1. Социальные программы помощи семье и детям в странах-участниках СНГ
2. Социальные программы помощи семье и детям за рубежом.
3. Семейная политика в Великобритании.
4. Участковая социальная служба.
5. Социальная программа помощи семье и детям (разработанная студентом для региона проживания или иного субъекта РФ)

Рубежный контроль к Разделу 4.

форма рубежного контроля – контрольная работа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.В.07
«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ»**

форма рубежного контроля – экзамен

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль Б1В.07 «Социальная защита семьи и детей»		
РАЗДЕЛ 1.СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	28	Работа с теоретическими материалами, со статьями периодической печати, проведение сравнительных исследований, сопоставлений, изучение методик применяемых в практической деятельности, составление заключений по проведенным исследованиям.
РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА	34	Рассмотрение вопросов, возникающих в правоприменительной практике и решение ситуационных задач для самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА	31	Работа с учебной и научной литературой, конспектами, информационными базами данных различных правовых и библиотечных систем.

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.	26	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных различных правовых и библиотечных систем Проведение сравнительно-аналитической работы, решение заданий для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	

3.2. Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1 Социальная защита семьи и детства в российском обществе

1. Дети как категория. Вопросы методологии исследования категорий «дети», «детство» в условиях современности.
2. Социально-демографическая сущность детства.
3. Детство как проблема социальной защиты.
4. Феномен детства в современной России.
5. Детство как феномен культуры.
6. Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства.
7. Законодательные и нормативно – правовые акты РФ, в области социально-правовой защиты детства.
8. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
9. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
10. Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав ребенка.
11. Правовой статус ребенка в римском праве. Роль опеки в правоотношениях с участием ребенка.
12. Дети в Византии.
13. Правовой статус ребенка в Западной Европе в Средние века.
14. В чем смысл психогенной теории Ллойда Демоза?
15. Правовой статус ребенка в раннехристианской истории Руси.
16. Изборник 1076г. Почему моральные, правовые и религиозные нормы представлены как беседы отца с сыном?

17. Русская Правда Ярослава Мудрого – первый древнерусский источник светского права.
18. Судебник Ивана Грозного 1550г. о положении детей.
19. Домострой и Соборное Уложение 1649г. Проведите сравнительный анализ и выявите совпадение норм права и норм морали относительно семьи, детства и родительских отношений.
20. Указы Петра I о семье и браке.
21. Правовой статус ребенка в нормах Свода законов Российской Империи в редакции 1832 и 1914гг.
22. Семейный Кодекс 1918г и Декрет «О правовом положении детей»
23. Правовой статус ребенка в период социализма. Что было приобретено, что утрачено в настоящее время в вопросах социально-правовой защиты?
24. Понятие и основные признаки социальной защиты семьи. Понятие «ребенок». Социально-правовой статус ребенка.
25. Процессы институционализации социальной политики государства.
26. Социальная политика в сфере семейно- брачных отношений.
27. Основные модели семейной политики.
28. Социально-экономические условия реализации государственной политики в отношении семей, имеющих детей.
29. Основные проблемы семьи как объекта социальной работы.
30. Типология семей и виды семейного неблагополучия.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1 Социальная защита семьи и детства в российском обществе

1. Теоретико-методологические основы социальной защиты семей и детства
2. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей в России
3. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации.
4. Управление системой социальной защиты семей и детства в РФ
5. Приоритетные направления социальной политики в РФ. Объекты и субъекты социальной защиты семей и детства.
6. Процессы институционализации социальной политики государства.
7. Социальная политика в сфере семейно- брачных отношений.
8. Социально-экономические условия реализации государственной политики в отношении семей, имеющих детей.
9. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
10. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

Кейс-задания к Разделу 1 Социальная защита семьи и детства в российском обществе

Задание 1: На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации родителям по реализации прав их детей в следующих ситуациях:

1. Кейс «Детство как проблема социальной защиты»

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой в алкогольном опьянении. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

1. Кейс «Детство как проблема социальной защиты»

Мальчику 14 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время подросток все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться к социальному педагогу по вопросам организации досуга.

Темы проектов к Разделу 1.

Социальная защита семьи и детства в российском обществе

1. «Взаимоуважение в семье».
2. «Семья в системе социальной защиты населения»
3. Основные проблемы семьи как объекта социальной работы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> . – Библиогр.: с. 182-188.
2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43010011>
3. Попова, Е. А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; сост. О. А. Данковцев, Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, О. В. Полоскина [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2 . ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Правовые основы социальной защиты семьи и детства

1. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. Ее особенности и пути реализации.
3. Комитет ООН по правам ребенка и деятельность стран участниц Конвенции.
4. Конвенция о правах ребенка.

5. Дайте общую характеристику норма международного права, касающихся защиты ребенка.
6. Выделите отчуждаемые и неотчуждаемые права детей в нормах международного права.
7. Классификация прав человека.
8. Законодательство РФ в области социальной защиты семьи и детей.
9. Международно-правовые акты в области социальной защиты семьи и детей.
10. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества и религии.
11. Концепция государственной семейной политики в РФ.
12. Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности.
13. Формы и методы социальной защиты семьи и детства.
14. Меры социальной поддержки многодетных семей.
15. Социальная защита молодых семей.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

Правовые основы социальной защиты семьи и детства

1. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты РФ.
2. Сущность социальной защиты семьи и детей в России: основные направления, принципы и функции.
3. Формирование законодательной базы в области социальной защиты семей и детства в РФ.
4. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты семьи и детства в РФ. Правовые аспекты защиты детей в семье.
5. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
7. Организационная структура социальной работы с семьями и детьми в РФ.

Кейс-задания к Разделу 2

Правовые основы социальной защиты семьи и детства

Задание: На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации по реализации прав детей в следующих ситуациях:

1. Кейс «Формы и методы социальной защиты семьи и детства»

Бабушка Иванова Коли, подростка 13 л., учащегося 7 класса общеобразовательной школы, обратилась в социальную службу с целью оказания помощи в воспитании внука, так как переживает, что «не сможет справиться с переходным возрастом внука».

По факту сложившейся ситуации бабушка пояснила следующее: «3 г. назад Колины родители погибли в результате схода лавины, так как занимались профессиональным альпинизмом. Внук тяжело переживал утрату, был замкнут, не многословен, апатичен, снизилась успеваемость, но потом все наладилось, Коля увлекся спортом, начал хорошо учиться, стал уравновешен и спокоен. Однако, в последнее время бабушка обратила внимание, внук опять стал раздражителен, пропускает тренировки, все время обращается к бабушке с одним и тем же вопросом: «Я хороший человек?». Исходя из чего, бабушка сделала вывод, что ей может понадобиться совет современного специалиста, поэтому пришла в эту службу.

Какие социальные услуги должны предложить специалисты социальной службы бабушке?
Составьте план действий по проведению социально-психологической реабилитации в отношении мальчика с учетом возрастных особенностей.

2. Кейс «Формы и методы социальной защиты семьи и детства. Основные направления государственной политики в области защиты детей.»

Одаренный мальчик 13 лет, пианист. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-пианиста отсутствует. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Темы проектов к Разделу 2

Правовые основы социальной защиты семьи и детства

1. План реабилитационной работы с ребенком, находящимся в социальном приюте.
2. Программа социального педагога для оказания помощи семье в решении ее проблем.
3. «Тотошка» Благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

4. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> . – Библиогр.: с. 182-188.

5. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43010011>

6. Попова, Е. А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; сост. О. А. Данковцев, Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, О. В. Полоскина [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства

1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
2. Формы и методы социальной защиты детства.
3. Субъекты социальной защиты детства.
4. Исследование уровня жизни детей и показатели их социального благополучия (неблагополучия).
5. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
6. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Защита детей от насилия. Социально-педагогическая деятельность в ситуации жестокого обращения с ребенком.
8. Социально-педагогическая деятельность в ситуации вовлечения ребенка в преступную деятельность.
9. Органы и учреждения, оказывающие социальную помощь семье и детям.
10. Понятие социального партнерства.

11. Основные проекты в области социальной защиты семьи и детства.
12. Деятельность благотворительных и общественных организаций в сфере защиты семьи и детства.
13. Структура органов и учреждений по работе с семьей и детьми.
14. Субъекты профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в вопросах защиты семьи и ребенка.
16. Социальная защита детей-сирот.
17. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.
18. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних
19. Технология защиты семьи и ребенка.
20. Семья в системе социальной защите детства.
21. Установление происхождения ребенка.
22. Права детей и обязанности родителей.
23. Ограничение и лишение родительских прав.
24. Устройство детей оставшихся без попечения родителей (организация устройства, усыновление, опека и попечительство, приемная семья, государственные учреждения).
25. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.
26. Социальная защита детей и подростков в сфере образования, труда и здоровья.
27. Социально-педагогическая защита личных, имущественных, наследственных, алиментных, жилищных прав детей.
28. Участие в суде и других учреждениях, при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.
29. Участие в разрешении споров о воспитании детей.
30. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего, родителей, работников образовательных учреждений при социально-педагогическом взаимодействии.
31. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
32. Функции социального педагога.
33. Права и обязанности социального педагога.
34. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социальных педагогов.
35. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.
36. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних
37. Технология защиты семьи и ребенка.
38. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социальных педагогов.
39. Организация и методы работы социального педагога.
40. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Общие принципы содержания и меры государственной поддержки.

41. Педагогические проблемы социальной защиты детей в специализированных учреждениях.
42. Социальный приют и социально - реабилитационный центр. Содержание и организация деятельности.
43. Положение о детских домах. Меры государственной поддержки детских домов. Детские дома семейного типа.
44. Учреждение интернатского типа.
45. Центр помощи детям оставшихся без попечения родителей.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3

Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства

1. Учет и жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и организация работы с семьями и несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении.
3. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями.
4. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей.
5. Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства детей
6. Министерство труда и социальной защиты РФ: Департамент социальной защиты (отдел семейной политики): общая характеристика.
7. Социальные службы семьи, охраны материнства и защиты прав детей в РФ.
8. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социальной защиты семей и детства. Формы социальной помощи и поддержки различным типам семей в РФ.
9. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
10. Основные проекты в области социальной защиты семьи и детства.
11. Деятельность благотворительных и общественных организаций в сфере защиты семьи и детства.
12. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в вопросах защиты семьи и ребенка.
13. Социальная защита детей-сирот.
14. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.
15. Технология защиты семьи и ребенка.
16. Семья в системе социальной защите детства.
17. Социальная защита детей и подростков в сфере образования, труда и здоровья.
18. Социальный педагог в системе социальной защиты детей.
19. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социальных педагогов.
20. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.
21. Учет и жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Выявление и организация работы с семьями и несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении.
23. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями.
24. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей.

25. Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства детей

Кейс-задания к Разделу 3.

Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства

Задание: На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации по реализации прав детей. Какие органы, учреждения, организации необходимо привлечь к решению проблем в следующих ситуациях:

1. Кейс «Структура органов и учреждений по работе с семьей и детьми. Субъекты профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.»

В неблагополучной семье (мать и отец – алкоголики) двое детей. Старший сын, Иван, 17 лет, недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, Николай, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчику стыдно за своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с родителями мальчика и переживает за их судьбу, вместе с классным руководителем Николая обратилась за помощью к социальному педагогу.

2. Кейс «Структура органов и учреждений по работе с семьей и детьми. Субъекты профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.»

В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Темы проектов к Разделу 3.

Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства

1. Исследование уровня жизни детей и показатели их социального благополучия (неблагополучия).

2. Основные проекты в области социальной защиты семьи и детства.

3. Деятельность благотворительных и общественных организаций в сфере защиты семьи и детства.

4. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в вопросах защиты семьи и ребенка.

5. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социальных педагогов.

6. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Организационно-методические основы социальной защиты семьи и детства

7. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> . – Библиогр.: с. 182-188.

8. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43010011>

9. Попова, Е. А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; сост. О. А. Данковцев, Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, О. В. Полоскина [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 4. ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

1. Историко-педагогический анализ проблемы социально- педагогической защиты семьи и ребенка.
2. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
3. Государственная политика защиты детства в XIX – н. XX в.
4. Православие и социальное воспитание в истории России.
5. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.
6. Практика социального воспитания в н. XX в. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
7. Социальная защита детства в Советской России.
8. Организация социальной защиты детства в современной России.
9. История становления института уполномоченного по правам человека (ребёнка).
10. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность омбудсмена.
11. Сравнительный анализ деятельности омбудсмена в РФ и зарубежных странах.
12. Проблемы социального обслуживания семей в России.
13. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми.
14. Самопомощь по месту жительства, клубы объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.
15. Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях.
16. Сравнительный анализ конституционно – правового статуса семьи в России и за рубежом.
17. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи.
18. Семейная политика в Великобритании.
19. Социальные программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах.
20. Социальные программы помощи в странах-участниках СНГ

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4.

Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

1. Зарубежный опыт социальной защиты семей и детства: основные направления, модели и современные тенденции.
2. Комплексное социальное обслуживание семьи и детей
3. Законодательные региональные инициативы и нормативные акты в сфере социальной защиты семьи и детства.
4. Историко-педагогический анализ проблемы социально- педагогической защиты семьи и ребенка.
5. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
6. Государственная политика защиты детства в XIX – н. XX в.
7. Православие и социальное воспитание в истории России.
8. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.
9. Практика социального воспитания в н. XX в. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
10. Социальная защита детства в Советской России.
11. Организация социальной защиты детства в современной России.
12. История становления института уполномоченного по правам человека (ребёнка).
13. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность омбудсмена.
14. Сравнительный анализ деятельности омбудсмена в РФ и зарубежных странах.
15. Проблемы социального обслуживания семей в России.
16. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми.
17. Самопомощь по месту жительства, клубы объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.

Кейс-задания к Разделу 4.

Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

Задание: На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации по реализации прав детей в следующих ситуациях:

1. Кейс «Проблемы социального обслуживания семей в России. Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях»

Девочка, Маша, 11 лет, перешла в новую школу по причине переезда своей семьи на новое место жительства. Маша имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив. Классный руководитель – молодой специалист – самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу

2. Кейс «Проблемы социального обслуживания семей в России. Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях»

Мальчик, Вася, 15 лет серьезно заинтересовался православной религией, ходит в церковь, соблюдает обряды, таинства. Мать и отец – атеисты. Мальчик заявил, что после 9 класса уйдет в монастырь послушником, а затем хочет стать монахом. Родители, которые видят сына юристом или экономистом, в панике обратились к социальному педагогу.

Темы проектов к Разделу 4.

Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

1. Сравнительный анализ деятельности омбудсмена в РФ и зарубежных странах.
2. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми.
3. Сравнительный анализ конституционно – правового статуса семьи в России и за рубежом.
4. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи.
5. Организация социальной защиты детства в современной России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

10. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> . – Библиогр.: с. 182-188.

11. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43010011>

12. Попова, Е. А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; сост. О. А. Данковцев, Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, О. В. Полоскина [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 2. Правовые основы социальной защиты семьи и детства

Форма рубежного контроля-контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля:

Темы контрольных работ

- 1.Классификация прав человека.
- 2.Законодательство РФ и международно-правовые акты в сфере социальной защиты семьи и детства.
- 3.Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества и религии.
- 4.Концепция государственной семейной политики в РФ.
- 5.Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности.
- 6.Формы и методы социальной защиты семьи и детства.
- 7.Меры социальной поддержки многодетных семей.
- 8.Социальная защита молодых семей.

Код контролируемой компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код контролируемой компетенции ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Раздел 4. Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

Форма рубежного контроля- контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы контрольных работ

1. Проблемы социального обслуживания семей в России.
2. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми.
3. Самопомощь по месту жительства, клубы, объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.
4. Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях.
5. Сравнительный анализ конституционно – правового статуса семьи в России и за рубежом. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи.
6. Семейная политика в Великобритании.
7. Социальные программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах.

Код контролируемой компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код контролируемой компетенции ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Понятие и основные признаки социальной защиты семьи.
2. Понятие «ребенок». Социально-правовой статус ребенка.
3. Система социальной защиты, ее основные цели и функции.
4. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО.
5. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
6. Система социальной защиты детей в России.
7. Цели и принципы государственной политики в интересах детей
8. Содержание и сущность социальной защиты детства в России.
9. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Федеральный Закон).
10. Концепция государственной семейной политики в РФ.
11. Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности.
12. Формы и методы социальной защиты семьи и детства.
13. Меры социальной поддержки многодетных Деятельность благотворительных и общественных организаций в сфере защиты семьи и детства.
14. Федеральные законодательные и нормативные акты по защите прав детей. Механизмы их реализации, гарантии исполнения (УК, ГК, ЖК РФ).
15. Целевые программы защиты прав и законных интересов детей.
16. Работа органов управления образования и подведомственных учреждений по охране прав несовершеннолетних.
17. Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы.
18. Семья в системе социальной защиты детства.
19. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей и детей, нуждающихся в помощи государства.
20. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
Усыновление (удочерение).
21. Устройство детей в детские дома и интернаты.
22. Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок их восстановления в родительских правах. Отобрание детей у родителей. Исполнение решений судов о передаче или отобрании детей.
23. Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами. О праве бабушки и дедушки на общение с внуками. Присвоение и изменение фамилии несовершеннолетним.
24. Защита личных прав детей. Алиментные права детей. Пенсии на детей. Наследственные права детей.
25. Охрана имущественных прав. Жилищные права детей.
26. Защита прав ребенка в школе.
27. Социальная защита детей в сфере образования и труда.
28. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
30. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная защита детей-беспризорников.
32. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
Ювенальная юстиция.
33. Институт омбудсмена (уполномоченного по правам ребёнка, уполномоченного по правам человека): проблемы и перспективы.

34. Самопомощь по месту жительства, клубы объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.
35. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми.
36. Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях
37. Охрана детства (на примере региона РФ)
38. Социальные программы и организация социальной помощи детям за рубежом (на примере 2-3 стран).

Код контролируемой компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код контролируемой компетенции ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

13. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154> . – Библиогр.: с. 182-188.

14. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43010011>

15. Попова, Е. А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; сост. О. А. Данковцев, Л. М. Тафинцева, С. А. Маскалянова, О. В. Полоскина [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141>

16. Социальное обслуживание / изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А. М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб». – Москва : Социальное обслуживание, 2013. – № 11(78). – 107 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436888>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд., стер. — М.: Дашков и Ко, 2019. — 270 с. — URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-518698>

2. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд. пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. –URL: <https://urait.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-517244>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	___.___._____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных наук**

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реабилитационная работа в социальной сфере

**Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитационная работа в социальной сфере» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитационная работа в социальной сфере» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.


Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитационная работа в социальной сфере» рецензирована и рекомендована к утверждению:

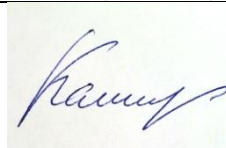
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной реабилитации и формировании профессиональной готовности студентов, с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков создания и реализации программ социальной реабилитации для решения задач профессиональной деятельности соответствующих профессиональным стандартам:

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о содержании, основных принципах и механизмах реабилитационной работы людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних;
2. Проанализировать нормативно-правовое обеспечение системы социальной реабилитации;
3. Освоить формы и методы социальной реабилитации;
4. Изучить программы социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних на территории РФ;
5. Ознакомить студентов с зарубежным опытом реализации программ социальной реабилитации за рубежом;
6. Выработать навыки составления программы социальной реабилитации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального	<i>Знать:</i> основные принципы и механизмы реабилитационной работы; нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг

	<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК 3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p><i>Уметь:</i> - использовать современные технологии создания программ социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать комплексные подходы в профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Теория и методика социальной реабилитации	60	54		4			4		4		

Тема 1.1 Теоретические и методологические основы социальной реабилитации	20	18	2								
Тема 1.2 Технологии социальной реабилитации различных категорий населения	20	18				2	2				
Тема 1.3 Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	20	18				2	2				
Раздел 2. Использование программ социальной реабилитации	48	38				4	4				
Тема 2.1 Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: российский и международный опыт	22	20				2	2				
Тема 2.2 Программа социальной реабилитации	22	18	2			2	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	92	4			8	8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1. Теоретические и методологические основы социальной реабилитации.

Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Понятие о принципах социальной реабилитации, их эволюция. Структура социальной реабилитации, ее основные элементы. Основные методы и средства социальной реабилитации.

Тема 2. Технологии социальной реабилитации различных категорий населения.

Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие "реабилитационный потенциал". Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста социальной работы в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ.

Тема 3. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральное законодательство. Характеристика институтов социальной реабилитации федерального и регионального уровней. Характеристика нормативно-правовых актов международного уровня.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 4. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: российский и международный опыт

Роль государственных и общественных организаций в реабилитационном процессе. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.

Тема 5. Программы социальной реабилитации

Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Жизненный цикл программы. Основные виды деятельности: планирование, организация, управление.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.2. практического занятия: Технологии социальной реабилитации различных категорий населения

Форма практического задания:; контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Инвалидность как социальная проблема.
2. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
4. Основы правовой деятельности за рубежом по социальной реабилитации несовершеннолетних и семей группы социального риска.

Тема 1.3. практического занятия: Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания:; контрольная работа

1. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия «жилая среда».
2. Содержание понятия градостроительная среда. Потребности инвалидов в жилой среде.
3. Нормативно-правовые акты по градостроительной среде для людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. практического занятия: Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: российский и международный опыт.

Форма практического задания:; дискуссии

Виды учреждений социального обслуживания и социальной защиты несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные направления, задачи и содержание деятельности этих служб.

Тема 2.2. практического занятия: Программы социальной реабилитации

Форма практического задания: практическое задание

1. Индивидуальная программа реабилитации: структура и содержание. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
2. Содержание программы социальной реабилитации. Исполнители программ индивидуальной реабилитации.
3. Алгоритм разработки программ. Разработка концепции и общие требования к оформлению программы. Замысел программы, актуальность, цель, задачи, содержание, обоснование программы, ожидаемые результаты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – зачёт

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Модуль 1.		
курс 4 сессии 3-4		
Раздел 1. Теория и методика социальной реабилитации	40	Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование программ социальной реабилитации	52	Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какова современная концепция социальной реабилитации.
2. Уровни реабилитации, ее цели.
3. Модели реабилитации (медицинская, концепция "меньшинства", концепция "культурного плюрализма" и др.).
4. Принципы и структура социальной реабилитации Принцип нормализации.
5. Социальная реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности.
6. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
7. Формирование и реализация программ социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.
9. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста, их характеристика.

10. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
12. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью
13. Система учреждений, решающих вопросы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
14. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной реабилитации различных категорий лиц, нуждающихся в реабилитации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
2. Концептуальные основы социальной реабилитации.
3. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Теоретические подходы к реабилитации.
5. Понятие комплексной реабилитации.
6. Медико-социальная реабилитация.
7. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
8. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
9. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
10. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Название кейс-заданий к Разделу 1.

- 1 Кейс Техника «Sic volo»;
- 2 Кейс Техника «Воскресный вечер».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники. Учебное пособие, К. В. Ягнюк, Когито-Центр, - ISBN: 9785893534122 - 2014г.,190с.
2. Валиуллина, Городецкая, Гусманов: Методы и техники практической психологии, Речь, 2007 г. 224 с.
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293>

4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
5. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 240 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.
2. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования Реабилитационные учреждения.
3. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации.
4. Разработка концепции и общие требования к оформлению программы.
5. Замысел, концепция программы: актуальность, цель, задачи, содержание, обоснование программы, ожидаемые результаты.
6. Особенности разработки индивидуальных и коллективных программ.
7. Управление программой: Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ.
8. Расчет количества необходимых ресурсов.
9. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. Руководство работами и контроль результатов.
10. Решение возникающих проблем. Обмен информацией с заинтересованными лицами, выполнение программы, подведение итогов выполнения.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
2. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
5. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
7. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
8. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
9. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
10. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
11. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
12. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
13. Положение детей – сирот и меры по их поддержке.
14. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних.
15. Общая характеристика социального проектирования и его роль в решении социальных проблем.

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Кейс Техника “Внутренний смех”;
2. Кейс Техника “Независимость из прошлого”.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Анализ программы (ИПР) по плану:
 - Основные требования к программе.
 - Выделение приоритетной социальной проблемы.
 - Определение цели и задач социальной программы.
 - Формирование общественного мнения.
 - Получение необходимых ресурсов.
 - Проведение плановых мероприятий.
 - Оценка и контроль выполнения программы.
 - Корректировка хода реализации программы.
 - Анализ результатов работы над программой.
 - Информирование общественности о результатах работы над программой.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Григорий Курлов: Путь к Дураку. Книга первая. Освоение пространства игры. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Автор · Курлов Григорий ; Издательство · София, 2005 г. 400 с.
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 236 с.
3. Социально-трудова́я реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51884>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** (тестирование) форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теория и методика социальной реабилитации»	ПК-3	Контрольная работа	<p>Раскрыть 1 из вопросов на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели реабилитации (медицинская, концепция "культурного плюрализма", концепция "меньшинства", и др.) 2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. 3. Основы правовой деятельности за рубежом по социальной реабилитации несовершеннолетних и семей группы социального риска. 4. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика. 5. Основные международные документы по правам инвалидов. 6. Перечислите стандартные правила, обеспечивающие равные возможности

				<p>для инвалидов, утвержденные ООН в 1994 г.</p> <p>7. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?</p> <p>8. Дайте определение «реабилитации» и в чем состоит особенность «социальной реабилитации»</p> <p>9. Перечислите социальные ограничения инвалидов.</p> <p>10. Что означает термин «инвалид» и когда он стал употребляться в России.</p> <p>11. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности.</p> <p>12. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.</p> <p>13. Есть ли разница в понятиях «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями»</p>
2.	Раздел -2 «Использование программ социальной реабилитации»	ПК-3	Контрольная работа	<p>Раскрыть вопросы:</p> <p>Дать определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР). Каковы принципы формирования ИПР. Какова структура ИПР, составляющие ИПР. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал».</p>
		ПК-3	Реферат	<p>1. Индивидуальная программа реабилитации: структура и содержание. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>2. Содержание программы социальной реабилитации. Исполнители программ</p>

				<p>индивидуальной реабилитации.</p> <p>3. Алгоритм разработки программ. Разработка концепции и общие требования к оформлению программы. Замысел программы, актуальность, цель, задачи, содержание, обоснование программы, ожидаемые результаты.</p> <p>4. Какова роль специалиста по социальной работе в ИПР.</p> <p>5. В чем особенности ИПР в стационарных учреждениях социального обслуживания</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-3

Вопросы

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к реабилитации.
6. Понятие комплексной реабилитации.
7. Медико-социальная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
18. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.

20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
21. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
22. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
23. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
24. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
25. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
26. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
27. Положение детей – сирот и меры по их поддержке.
28. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних.
29. Общая характеристика социального проектирования и его роль в решении социальных проблем.
30. Основные требования к программе.
31. Выделение приоритетной социальной проблемы.
32. Определение цели и задач социальной программы.
33. Формирование общественного мнения.
34. Анализ структуры и содержания программы (ИПР):
35. Получение необходимых ресурсов.
36. Проведение плановых мероприятий.
37. Оценка и контроль выполнения программы.
38. Корректировка хода реализации программы.
39. Анализ результатов работы над программой.
40. Информирование общественности о результатах работы над программой.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519293>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2020. - 236 с.
2. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771>
3. Социально-трудова реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51884>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	__ . __ . __ -
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . __ -
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . __ -
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . __ -



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная работа с пожилыми людьми»

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6 Образовательные технологии	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор

А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной работе с пожилыми людьми, в изучении основ социальной политики и социальной защиты пожилых людей, технологий социальной работы с пожилыми, практического опыта работы с данной социально-возрастной группой для получения первичных навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социальной работы, социальной защиты и социального обслуживания населения страны.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с теоретическими проблемами социальной работы с пожилыми людьми;
2. выявить основные социальные проблемы пожилых людей;
3. изучить основы социальной политики по отношению к пожилым людям;
4. изучить основные направления социальной защиты пожилых граждан;
5. изучить систему технологий социальной работы с пожилыми людьми;
6. изучить деятельность различных организаций социального обслуживания и познакомиться с опытом практической социальной работы с пожилыми людьми.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соответствующие с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК.2.1. Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения	Знать: требования к реализации основных технологий социальной работы с пожилыми, их правовую основу; Уметь: определять необходимые ресурсы, необходимые для

	<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности УК.2.2. Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач. УК.2.3. Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач.</p>	<p>реализации технологий социальной работы с пожилыми, правовые нормы, их регламентирующие; Владеть: навыками определения ресурсов, необходимых для реализации технологий социальной работы с пожилыми, их реализации на основе действующих правовых норм.</p>
	<p>ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК.3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК.3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами. Учреждениями, организациями и</p>	<p>Знать: психологические и социальные особенности пожилого возраста, характер социальных и психологических трудностей, с которыми сталкиваются граждане пожилого возраста, теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми; способы и методы выявления потребностей клиентов, основы межведомственного взаимодействия при поддержке пожилых клиентов, основные технологии социальной работы с пожилыми людьми; систему организации социальной работы с пожилыми людьми на региональном уровне; ресурсы пожилого человека и его ближайшего окружения. Уметь: анализировать роль и место граждан пожилого возраста</p>

		<p>сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>в обществе; ориентироваться в основных методах социальной работы с пожилыми гражданами; обоснованно выбрать содержание социальной работы с пожилыми людьми цель которого - расширение возможностей пожилых людей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности; анализировать тенденции развития социальной политики в отношении пожилых людей; .</p> <p>Владеть: навыками анализа проблем социальной работы с пожилыми людьми; разработки программы организации социальной работы с пожилыми людьми, навыком разработки и реализации технологии, ориентированной на активизации собственной позиции клиента в решении проблем</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	119	119			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	68	60	8	4		4	
Тема 1.1. Концепции старости и старения в современной научной литературе	24	20	4	2		2	
Тема 1.2. Основные социальные проблемы пожилых людей.	22	20	2	2			
Тема 1.3. Социальная политика по отношению к пожилым людям в современной России	22	20	2			2	
РАЗДЕЛ 2.ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	67	59	8	4		4	
Тема 2.1. Социальная	21	19	2	2			

защита пожилых граждан							
Тема 2.2. Социальное обслуживание пожилых людей.	24	20	4	2		2	
Тема 2.3. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	22	20	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час).	9						
Общий объем часов	144	119	16	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Цель: ознакомиться с современными концепциями старости и старения, изучить социальные проблемы пожилых в современном обществе, проанализировать цели и задачи социальной политики по отношению к пожилым людям.

Перечень изучаемых элементов содержания: концепции старости и старения, глобальные и региональные проблемы старения, социальные проблемы пожилых людей, основы социальной политики по отношению к пожилым людям.

Тема 1.1. Концепции старости и старения в современной научной литературе

Старость и старение; понятие и виды Теории старения. Долголетие и долгожители. Особенности функционирования человеческого организма в период поздней зрелости. Биологическое старение. Старческие недомогания и старческая немощность. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения».

Тема 1.2. Основные социальные проблемы пожилых людей.

Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости: социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития; выбор стратегии старения; сохранение себя как личности и индивида; самоопределение и деятельность на разных этапах старения.

Тема 1.3. Социальная политика по отношению к пожилым людям в современной России

Политика государства в отношении лиц пожилого возраста на современном этапе: цели и направления реализации. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения: цели, основные направления, реализация. Национальный проект «Демография».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: эссе по проблемам старости и старения; доклад с презентацией; аналитическая справка; учебная дискуссия.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Старость и старение, как мы их понимаем?
2. Образ пожилого человек в современном обществе
3. Реальности и стереотипы в восприятии пожилых людей.
4. Эйджизм как форма дискриминации пожилых.
5. Можно ли сказать, что современное общество жестоко по отношению к пожилым?
6. Старость в обществе и семье.
7. Межпоколенческие отношения в обществе как основа преемственности социума.
8. Межпоколенческие отношения в семье: возможно ли взаимопонимание?
9. Старики и дети в одной семье: сосуществование или совместная жизнь?
10. Какой мне хотелось бы видеть собственную старость?

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 1:

1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем.
2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.
4. Концепции старости в зарубежной научной литературе.
5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России.
6. Концепции старости и старения в российской научной литературе.
7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике.
8. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям.
9. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха.
10. Социальная стабильность и преемственность как основа устойчивого социально-экономического развития: роль старшего поколения.
11. Преемственность в семье: условия достижения гармоничных отношений в многопоколенной семье.
12. Многопоколенная семья: ушла ли она в прошлое?
13. Условия счастливой старости.
14. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России.
15. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте.
16. Проблемы занятости пожилых: перспектива роста или тормоз на пути социального прогресса общества?
17. Пожилые и молодые на рынке труда: конфликт интересов, сосуществование или взаимная заинтересованность?
18. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям.

19. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию населения.

20. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 1 (темы на выбор):

1. «Кого следует поддерживать в современном обществе в первую очередь: пожилых людей или молодых? Возможны ли гармоничные подходы?»
2. «Вытесняют ли старики молодежь в социальной поддержке государства?»
3. «Старость и старение: стереотипы иреальности?».
4. «Сможет ли современная молодежь обеспечить себе активную здоровую старость?»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

1. Сравните понятия «Старость» и «Старение», покажите разницу в понятиях, проанализируйте старые и новые подходы к определению возрастных границ старости.

2. Проведите опрос пожилых людей (3-5 женщин и 3-5 мужчин) на тему: какие проблемы волнуют их больше всего в их собственном социальном положении? Представьте вопросы интервью и их обоснование. Проведите анализ ответов.

3. Представьте свою концепцию активной старости. Каким именно пожилым человеком Вы хотели бы стать и что намерены делать для этого сейчас?

4. Составьте таблицу на тему «Проблемы пожилых людей и пути решения»:

n/n	Проблема	Пути ее решения

5. Подготовьте эссе о пожилых людях в Вашей семье (какого они возраста, чем занимаются, какими мерами социальной помощи и поддержки пользуются, какую позицию занимают в семье, как складываются межпоколенные отношения в Вашей семье, хотели бы Вы повторить судьбу своих предков?)

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Цель: изучить формы и методы социальной защиты, социальной помощи и поддержки пожилых людей, технологии социальной работы и социального обслуживания граждан старшего поколения.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальная защита пожилых людей, формы и методы социальной поддержки, социальной помощи и социального обеспечения, развитие системы пенсионного страхования, технологии социальной работы с пожилыми гражданами, социальное обслуживание пожилых в России на современном этапе.

Тема 2.1. Социальная защита пожилых граждан

Современная система социальной защиты пожилых людей: Социальное обеспечение. Система пенсионного обеспечения. Денежные выплаты и льготы. Особенности предоставления социальной помощи пожилым людям.

Тема 2.2. Социальное обслуживание пожилых людей.

Формы социального обслуживания пожилых, гарантированные законодательством России. Перечень социальных услуг для пожилых, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи. Право на ритуальные услуги.

Тема 2.3. Технологии социальной работы с пожилыми людьми

Содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Содержание и структура технологического процесса. Основные этапы технологического процесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: аналитическая справка, реферат, учебная дискуссия.

Практическое задание № 1 к Разделу 2 (Аналитическая справка).

Провести анализ одного из федеральных проектов (программ), целью которого является повышение уровня и качества жизни пожилых людей.

По результатам анализа подготовить аналитическую справку, в которой должны быть отражены: основные направления выбранного федерального проекта, ход его реализации; эффективность его реализации; предложения по совершенствованию реализации соответствующего проекта.

С целью анализа могут быть выбраны следующие проекты: Национальный проект «Демография»; «Университет третьего возраста»; «Активное долголетие»; «Старшее поколение» и др.

Аналитическая справка выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в аналитическую справку нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем справки, без учета приложений, должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Практическое задание к разделу 2:

Проанализируйте нормативно-правовые источники по социальной защите граждан старшего поколения и составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления;

По результатам анализа подготовить краткое сообщение для обсуждения на практическом занятии.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социальная защита пожилых граждан как основа их социального благополучия.
2. Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
3. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
4. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.
5. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.
6. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
7. Пенсионная система в России и за рубежом: сравнительно-исторический анализ.
8. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
9. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.
10. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
11. Необходимость разработки и внедрения инновационных технологий для повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми.
12. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.
13. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.
14. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.
15. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
16. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.
17. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.
18. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.
19. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.
20. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».
21. Социальный туризм как технология социальной работы.
22. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.
23. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.
24. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.
25. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.

26. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.
27. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
28. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
29. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.
30. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии (темы на выбор):

- «Какие технологии социальной работы с пожилыми наиболее эффективны: активные или пассивные?»
- «Иждивенчество среди получателей услуг старшего возраста: насколько велико и возможно ли его преодоление?»
- «Здоровый образ жизни в старости: утопия или реальность?»
- «Имиджевые технологии в работе с пожилыми людьми и их окружением: внешние декорации или изменение образа жизни?»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:

1. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, направленных на поддержку граждан старшего поколения (с указанием даты их принятия и последних внесенных изменений).
2. Составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления.
3. Проанализируйте последние меры Правительства РФ в отношении пожилых граждан: основные цели, средства достижения, ожидаемые результаты (Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2020 г., национальный проект «Демография», повышение пенсионного возраста и др.).
4. Подготовьте эссе на тему: «Какие методы и технологии активизации социальной позиции пожилых людей являются наиболее эффективными?»
5. Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной работы с пожилыми в форме надомного обслуживания в стационарных и полустационарных социальных организациях.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 3 семестр 3		

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	60	
Тема 1.1. Концепции старости и старения в современной научной литературе	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка эссе
Тема 1.2. Основные социальные проблемы пожилых людей.	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка сообщения к дискуссионному обсуждению
Тема 1.3. Социальная политика по отношению к пожилым людям в современной России	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка доклада с презентацией
РАЗДЕЛ 2.ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	59	
Тема 2.1. Социальная защита пожилых граждан	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка аналитической справки
Тема 2.2. Социальное обслуживание пожилых людей.	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка к дискуссионному обсуждению
Тема 2.3. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка доклада с презентацией

Общий объем по курсу часов	92	
-----------------------------------	-----------	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История развития социальной работы с пожилыми.
2. Помощь пожилым людям в различные исторически периоды развития общества.
3. . Социальная работа с пожилыми людьми в СССР.
4. . Старение населения как тенденция развития современного общества.
5. Взаимосвязь демографических процессов и развития практик социальной работы с пожилыми.
6. Геронтологические теории старения: общие обзор, цели, задачи, история развития.
7. Социальная политика в отношении пожилых в разных странах.
8. Концепции старения: теория освобождения, теория разъединения, теория межпоколенного обмена, теория активности, теория субкультуры, эпигенистическая теория..
9. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
10. Психологические барьеры в общении.
11. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.
12. Социально-психологические аспекты старения.
13. Социальные проблемы старости и пожилых людей.
14. Одиночество пожилых людей как социальная проблема.
15. Обеспечение реализации социальных гарантий и социальная поддержка граждан пожилого возраста, ветеранов и инвалидов.
16. Социальная защита пожилых людей как приоритетное направление государственной политики в РФ.

Перечень тем для дискуссионного обсуждения

1. «Кого следует поддерживать в современном обществе в первую очередь: пожилых людей или молодых? Возможны ли гармоничные подходы?»
2. «Вытесняют ли старики молодежь в социальной поддержке государства?»
3. «Старость и старение: стереотипы ирреальности?».
4. «Сможет ли современная молодежь обеспечить себе активную здоровую старость?»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 ; учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801>.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04633-5.— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802>.
4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944>.
5. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639>.
6. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> (дата обращения: 10.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0699-1. — DOI 10.23681/574771. — Текст : электронный.
7. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Особенности реализации социальной работы с пожилыми людьми в сельской местности.
2. Технологические инновации в социальной работе с пожилыми людьми.
3. Особенности социального обслуживания граждан пожилого возраста в стационарных учреждениях.
4. Социальное обслуживание пожилых людей, вернувшихся из мест лишения свободы.
5. Особенности социального обслуживания на дому одиноких пожилых людей.
6. Социальный патронаж лиц пожилого возраста.
7. Проблемы людей пожилого возраста в современной России.
8. Реализация федеральных и региональных целевых социальных программ для граждан пожилого возраста и инвалидов.
9. Социальная работа с одинокими пожилыми людьми.
10. Технологии социальной работы по профилактике семейного насилия в отношении пожилых людей или инвалидов.
11. Бытовое обслуживание граждан пожилого возраста как составная часть социальной защиты населения.
12. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
13. Права пожилых граждан в российском законодательстве.
14. Нормативные основы пенсионного обеспечения.
15. Нормативные основы социального обслуживания пожилых.

16. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сходства и отличия технологий, существующих в Европе и РФ.

Практическое задание № 1 к Разделу 2 (Аналитическая справка).

Провести анализ одного из федеральных проектов (программ), целью которого является повышение уровня и качества жизни пожилых людей.

По результатам анализа подготовить аналитическую справку, в которой должны быть отражены: основные направления выбранного федерального проекта, ход его реализации; эффективность его реализации; предложения по совершенствованию реализации соответствующего проекта.

С целью анализа могут быть выбраны следующие проекты: Национальный проект «Демография»; «Университет третьего возраста»; «Активное долголетие»; «Старшее поколение» и др.

Аналитическая справка выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в аналитическую справку нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем справки, без учета приложений, должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Социальная защита пожилых граждан как основа их социального благополучия.
2. Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
3. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
4. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.
5. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.
6. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
7. Пенсионная система в России и за рубежом: сравнительно-исторический анализ.
8. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
9. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.
10. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
11. Необходимость разработки и внедрения инновационных технологий для повышения эффективности социальной работы с пожилыми людьми.

12. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.
13. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.
14. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.
15. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
16. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.
17. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.
18. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.
19. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.
20. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».
21. Социальный туризм как технология социальной работы.
22. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.
23. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.
24. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.
25. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.
26. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.
27. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
28. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
29. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.
30. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

17. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>.
8. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 ;учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801>.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04633-5.— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802>.

10. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944>.

11. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639>.

12. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> (дата обращения: 10.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0699-1. — DOI 10.23681/574771. — Текст : электронный.

13. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает

исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Код контролируемой компетенции:

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Кейс-задание:

1. Сравните понятия «Старость» и «Старение», покажите разницу в понятиях, проанализируйте старые и новые подходы к определению возрастных границ старости.
2. Проведите опрос пожилых людей (3-5 женщин и 3-5 мужчин) на тему: какие проблемы волнуют их больше всего в их собственном социальном положении? Представьте вопросы интервью и их обоснование. Проведите анализ ответов.
3. Представьте свою концепцию активной старости. Каким именно пожилым человеком Вы хотели бы стать и что намерены делать для этого сейчас?
4. Составьте таблицу на тему «Проблемы пожилых людей и пути решения»:

n/n	Проблема	Пути ее решения

5. Подготовьте эссе о пожилых людях в Вашей семье (какого они возраста, чем занимаются, какими мерами социальной помощи и поддержки пользуются, какую позицию занимают в семье, как складываются межпоколенные отношения в Вашей семье, хотели бы Вы повторить судьбу своих предков?)

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Код контролируемой компетенции:

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:

6. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, направленных на поддержку граждан старшего поколения (с указанием даты их принятия и последних внесенных изменений).
7. Составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления.
8. Проанализируйте последние меры Правительства РФ в отношении пожилых граждан: основные цели, средства достижения, ожидаемые результаты (Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2020 г.», национальный проект «Демография», повышение пенсионного возраста и др.).
9. Подготовьте эссе на тему: «Какие методы и технологии активизации социальной позиции пожилых людей являются наиболее эффективными?»

10. Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной работы с пожилыми в форме домашнего обслуживания в стационарных и полустационарных социальных организациях.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции:

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем.
2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.
4. Концепции старости в зарубежной научной литературе.
5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России.
6. Концепции старости и старения в российской научной литературе.
7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике.
8. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России.
9. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества
10. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям.
11. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха.
12. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию населения.
13. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям.
14. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
15. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.
16. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.

17. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
18. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
19. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
20. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
21. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.
22. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
23. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.
24. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.
25. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.
26. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
27. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.
28. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.
29. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми.
30. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.
31. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.
32. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.
33. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.
34. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».
35. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.
36. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.
37. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.
38. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.
39. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.
40. Основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми: организационные основы их деятельности.
41. Система муниципальных организаций социального обслуживания как организационная основа в социальной работе с пожилыми людьми.

42. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми: цели и задачи, реализация потенциала.
43. Социально-ориентированные некоммерческие организации и их роль в социальном обслуживании граждан старшего поколения.
44. Потенциал общественных организаций (профессиональных, ветеранских, общественно-политических и патриотических, конфессиональных) в социальной работе с пожилыми гражданами.
45. Государственно-частное партнерство в решении проблем пожилых людей.
46. Цели, задачи и особенности подготовки кадров для социальной работы с пожилыми людьми.
47. Профессионально-личностные черты специалиста по социальной работе: особенности в работе с пожилыми людьми.
48. Профстандарты специалистов в социальной сфере и этические основы в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.
49. Система непрерывного профессионального образования: структура, цели, задачи, объективная необходимость в современных условиях.
50. Международные контакты в социальном образовании и их роль в повышении качества подготовки кадров для работы с пожилыми людьми.

Аналитическое задание – тест.

1. Как называется одна из важнейших форм социальной защиты пожилых людей и инвалидов?
- Медицинское обслуживание
 - Пенсионное обслуживание
 - Социальное обслуживание
 - Социальная защита
2. Какая статья Конституции РФ обеспечивает государственную поддержку пожилых граждан, в том числе через систему социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и другие гарантии?
- 11
 - 8
 - 7
 - 12
3. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- О государственном пенсионном обеспечении
 - О социальной защите инвалидов в РФ
 - Конституция РФ
4. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях - это
- Одиночество
 - Инвалидность
 - Пожилым возраст

5. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность
- A. К самообслуживанию
 - B. К трудовой деятельности
 - C. К самостоятельному передвижению
6. Наука о старости и старении – это
- A. Валеология
 - B. Социальногия
 - C. Геронтология
 - D. Медицина
7. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
- A. Социальное консультирование
 - B. Социальное обеспечение
 - C. Социальная терапия
 - D. Социальное обслуживание
8. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги
- A. Инвалид
 - B. Пожилой человек
 - C. Клиент социальной службы
 - D. Апатрид
9. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности
- A. Социальная поддержка
 - B. Социальный патронаж
 - C. Социальная профилактика
 - D. Социальная работа
10. По форме собственности все учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов могут быть:
- A. Государственными
 - B. Специализированными
 - C. Муниципальными
 - D. Комплексными
 - E. Учреждениями (отделениями) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов иных форм собственности
11. Приоритетные направления социальной работы с пожилыми людьми:

- A. социальная работа с пожилыми людьми в территориальных центрах и отделениях дневного пребывания
- B. уход и социальная помощь в стационарных учреждениях
- C. уход и социальная поддержка дома
- D. социальное обеспечение, социальная помощь, создание необходимых материальных и финансовых условий для поддержания нормальной жизнедеятельности

12. Главной тенденцией социальной политики в отношении пожилых людей является:

- A. Развитие социального обслуживания на дому
- B. Гарантия на путешествия
- C. Гарантия медицинской помощи
- D. Гарантия их активной и независимой позиции

13. _____ - это учреждение (или отделение учреждения), которое осуществляет социальное обслуживание граждан пожилого возраста в стационарных условиях.

14. _____ = это учреждение социального обслуживания населения, создаваемое в целях оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постороннем уходе и наблюдении.

15. Определите вид социальных услуг: направлены на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>.

2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 ;учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801>.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04633-5.— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802>.

5.1.2. Дополнительная литература.

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> (дата обращения: 10.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0699-1. — DOI 10.23681/574771. — Текст : электронный.

4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502> (дата обращения: 27.05.2021).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

n/n	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической Литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
5.	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий.

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
- Пакетофисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
- Справочная система Консультант+
- Okular или Acrobat Reader DC
- Ark или 7-zip
- SKY DNS
- TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» предусмотрено с применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» предусматривают контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с профилем подготовки «Социальная работа» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено освоение дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Социальная работа с пожилыми людьми» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	— . — . —
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная защита инвалидов»**

**Направление подготовки (специальность)
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность (специализация)
«Социальная работы с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Залка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	45
5.1.1. Основная литература.....	45
5.1.2. Дополнительная литература.....	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	49
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	51
5.4.1. Средства информационных технологий	51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	51
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52

5.6. Образовательные технологии	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная защита инвалидов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 39.03.02 «Социальная работа» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная защита инвалидов» разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор



А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной защите инвалидов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам, являющимся инвалидами, в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знать и применять нормативно-правовую базу и организацию социальную защиту инвалидов в Российской Федерации
2. Оперировать понятийным аппаратом, связанным с инвалидностью, причинами инвалидности
3. Определять основные направления и формы медико-социального обслуживания, оказания правовой и материальной помощи защиты инвалидов.
4. Иметь представление об общих положениях и основных направлениях реабилитации инвалидов, формах, методах и организации реабилитации.
5. Организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности инвалидов.
6. Оказывать помощь родителям детей-инвалидов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соответствующие с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций формирующих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация	УК-2 Способность определять круг	УК-2.1 Анализ поставленной цели и	<i>Знать:</i> -законодательные и

<p>проектов</p>	<p>гзадачв рамках поставлен ной цели и выбирать опти мальные способы их реше ния, исходя из действующих правовых норм, имеющих их ресурсами ограничен ий</p>	<p>пределение круга задач в рам ках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых резу лтатов их решения, анализ ал ьтернативных вариантов для достижения намеченных резу лтатов; использование нормат ивно- правовой документации в сфе ре профессиональной деятель ности УК-2.2 Оценку решения поставленны х задач в зоне своей ответствен ности в соответствии с заплани рованными результатами ко нтроля, корректировка спосо бов решения профессиональн ых задач УК-2.3 Определение имеющихся рес урсов и ограничений, действу ющих правовых норм в рамках поставленных задач</p>	<p>нормативные акты, касающиеся профессиональной деятельности; - различные социальные технологии работы с клиентом; <i>Уметь:</i> - компетентно использовать законодательные и нормативные акты в профессиональной деятельности - эффективно реализовывать социальные технологии работы. - выбирать и адаптировать социальную технологию в зависимости от нужд клиента. <i>Владеть:</i> - знаниями о комплексном осуществлении социальной работы; - навыками по разработке и реализации социальных проектов в рамках социальной защиты инвалидов;</p>
	<p>ПК-2 Способен планировать деятельность и предоставлять услуги, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставлен</p>	<p><i>Знать:</i> методику проведения комплексной оценки жизненной ситуации; - алгоритм действий по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>

		ия мер социальной защиты	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поставить социальный диагноз; - разрабатывать программы социальной защиты инвалидов; -определять объем социального обслуживания инвалидов, применимый к конкретному случаю; -подбирать виды и формы социального обслуживания конкретному клиенту. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями и умениями применять меры социальной поддержки клиенту для преодоления трудной жизненной ситуации; -знаниями о перечне документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, признанных в установленном порядке инвалидами
	<p>ПК-3 Способен реализовать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи -алгоритм действий по достижению целей оказания социальных услуг социальной поддержки гражданину

		<p>обслуживании</p> <p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять необходимый объем, срок а, периодичности услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки -организовать межведомственное взаимодействие для решения задач социальной работы. -координировать деятельность специалистов разных ведомств для решения социальных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения документацию, необходимую для предоставления социальных услуг социального сопровождения, в соответствии с требованиями к четкости в бумажном и электронном виде, подготовка документов заключения договора и предоставление гражданину социальных услуг -методами комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина имер по предупреждению ее ухудшения - участвует в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждения
--	--	---	--

			ений социальной работы.
--	--	--	-------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14		14
Лекционные занятия	14		14
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	85		85
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	э		э
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль Б1.В.10 «Социальная защита инвалидов»							
Раздел 1. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Основные направления и концепции социальной защиты инвалидов.	35	31	4	2	-	2	-
Тема 1.1. Основы законодательства о социальной защите инвалидов. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта.	15	13	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Понятие «Инвалидность». Основные направления и концепции социальной защиты инвалидов.	20	18	2	-	-	2	-
Раздел 2. Медико-социальная экспертиза. Реабилитационные технологии.	31	27	4	2	-	2	-
Тема 2.1. Медико-социальная экспертиза.	12	10	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Реабилитационные технологии.	19	17	2	-	-	2	-
Раздел 3. Социальная защита детей-инвалидов.	33	29	4	2	-	2	-
Тема 3.1. Понятие «ребенок-инвалид». Основные проблемы. Социальная защита семей с детьми-инвалидами.	17	15	2	2	-	-	-
Тема 3.2. Социальная реабилитация детей-инвалидов.	16	14	2	-	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Общий объем, часов	108	87	12			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ.

Тема 1.1. Основы законодательства о социальной защите инвалидов

Законодательство Российской Федерации в области защиты инвалидов. Государственная политика в области защиты инвалидов. Принципы формирования государственной политики в отношении инвалидов. Критерии оценки государственной политики. Обеспечение прав инвалидов. Государственные программы по социальной защите инвалидов. Международно-правовые акты в сфере социальной защиты инвалидов. Доступность социальных объектов для инвалидов в России и за рубежом. Доступность образования и профессионального обучения. Трудоустройство инвалидов. Доступ к услугам информации. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта

Тема 1.2. Понятие «Инвалидность». Основные направления и концепции социальной защиты инвалидов.

Понятийный аппарат. Понятие «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Признаки, характеризующие понятие «инвалид». Цели и задачи, основы реабилитации. «Безбарьерная среда» для инвалидов. Формы социальной защиты: субъекты социального страхования. Социальное обслуживание населения. Обязательное социальное страхование. Фонды государственного страхования. Пенсионное обеспечение. Страховые пособия. Медицинское страхование. Страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на случай трудового увечья и профессионального заболевания. Социальные льготы и компенсации. Социальное обслуживание инвалидов.

РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Тема 2.1. Медико-социальная экспертиза.

Медико-социальная экспертиза: понятие, структура, функции, состав. Правовое регулирование деятельности учреждений Медико-социальной экспертизы. Условия признания лица инвалидом, перечень документов.

Тема 2.2. Реабилитационные технологии.

Понятие о реабилитационных технологиях. Служба реабилитации в системе социальной защиты инвалидов. Направления реабилитации в социальной защите инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА).

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

Тема 3.1. Понятие «ребенок-инвалид». Основные проблемы. Социальная защита семей с детьми-инвалидами.

Понятие «ребенок-инвалид». Основные проблемы обеспечения жизнедеятельности «ребенка-инвалида». Формы образования детей-инвалидов. Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная система образования. Социальные права и пособия, льготы и компенсации.

Тема 3.2. Социальная реабилитация детей-инвалидов.

Понятия, виды и основные направления реабилитации. Принципы социальной реабилитации детей-инвалидов. Параметры, учитываемые при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ.

Тема 1.2. Понятие «Инвалидность». Основные направления и концепции социальной защиты инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»
2. Признаки, характеризующие понятие «инвалид».
3. Цели и задачи, основы реабилитации.
4. «Безбарьерная среда» для инвалидов. Формы социальной защиты: субъекты социального страхования.

5. Социальное обслуживание населения.
6. Обязательное социальное страхование.
7. Фонды государственного страхования. Изменения в их деятельности.
8. Пенсионное обеспечение.
9. Страховые пособия.
10. Медицинское страхование.
11. Страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на случай трудового увечья и профессионального заболевания.
12. Социальные льготы и компенсации.
13. Социальное обслуживание инвалидов.

Вопрос, поступивший с приема граждан:

Суникин.В.А., имеющий инвалидность, устраивается на работу или создает индивидуальное предприятие.

На какую государственную поддержку он может рассчитывать?

РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Тема 2.2. Реабилитационные технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о реабилитационных технологиях.
2. Служба реабилитации в системе социальной защиты инвалидов.
3. Направления реабилитации в социальной защите инвалидов.
4. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА).

Ситуационная задача:

В процессе работы реабилитационном центре выяснилось, что родители молодого человека с инвалидностью категорически запрещают ему самостоятельно выходить из дома и передвигаться по городу, считают, что должны всюду его сопровождать, оберегать от неприятностей.

Дополнительная информация: Молодому человеку 20 лет, увлекается программированием и настольным теннисом. Имеет инвалидное кресло с электроприводом.

Какими аргументами вы можете воспользоваться для изменения позиции родителей?

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

Тема 3.2. Социальная реабилитация детей-инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия, виды и основные направления реабилитации.
2. Принципы социальной реабилитации детей-инвалидов.
3. Параметры, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса.

4. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

Ситуационная задача:

В отдел социальной защиты Петровского района обратилась мать ребенка 3,5 лет с тяжелой формой инвалидности. Она с ребенком осталась одна без жилья. Отец ушел из семьи как только узнал о инвалидности ребенка, собственного жилья не имеют. Состояние ребенка не позволяет устроить в детский сад, ребенок нуждается в постоянном уходе.

Какие варианты решения данной проблемы можете предложить?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОРАЗДЕЛУ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ

Примерная тематика контрольных работ

1. Правовое положение государственных и негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
2. Общественные организации инвалидов; благотворительные организации, виды деятельности, организационно-правовое регулирование.
3. «Безбарьерная среда» для инвалидов.
4. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
5. Обязательное социальное страхование в сфере социальной защиты инвалидов
6. Реалии политики РФ в области социальной защиты инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОРАЗДЕЛУ 2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Примерная тематика контрольных работ

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, структура, функции, состав.
2. Условия признания лица инвалидом, перечень документов.
3. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.
4. Служба реабилитации в системе социальной защиты инвалидов
5. Направления реабилитации в социальной защите инвалидов
6. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОРАЗДЕЛУ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Примерная тематика контрольных работ

1. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.

2. Основные проблемы обеспечения жизнедеятельности «ребенка-инвалида».
3. Инклюзивная система образования.
4. Социальные права и пособия, льготы и компенсации.
5. Принципы социальной реабилитации детей-инвалидов.
6. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.В.10. «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Форма рубежного контроля – экзамен

1. Определение понятия «социальная защита инвалидов»; Основные направления социальной защиты.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты в России.
3. Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт.
4. Организационные принципы социальной защиты.
5. Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке, происходящие в последнее время.
6. Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
7. Структура государственной службы медико-социальной экспертизы (по каждой из категорий граждан отдельно).
8. Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
9. Порядок направления на МСЭ, определение инвалидности и обжалование экспертных решений
10. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
11. Современные критерии инвалидности
12. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования
13. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности
14. Понятие «социальной причины» инвалидности; виды социальных причин инвалидности
15. Социальные причины инвалидности у гражданского населения; порядок определения и значение
16. Причины инвалидности у бывших военнослужащих; особенности пенсионного обеспечения и льгот
17. Реабилитация инвалидов; определение, цель, задачи
18. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика
19. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи
20. Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду
21. Порядок разработки и реализации ИПР.
22. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи; значение в системе реабилитации

23. Основные формы и методы медицинской реабилитации
24. Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты
25. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении
26. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам; права, социальные гарантии.
27. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов
28. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов
29. Социальная реабилитация инвалидов понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации
30. Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов
31. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. «Социальная защита инвалидов»		
Раздел 1. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов. основные направления и концепции социальной защиты инвалидов.	31	Работа с литературой, конспектами, учебно-методическими пособиями, с информационными базами данных. Проведение сравнительно-аналитической работы, решение заданий для самостоятельной работы.
Раздел 2. Медико-социальная экспертиза. Реабилитационные технологии.	27	Работа с учебной и научной литературой, конспектами, информационными базами данных. Рассмотрение вопросов, возникающих в правоприменительной практике и решение ситуационных задач для самостоятельной работы

Раздел 3. Социальная защита детей-инвалидов.	29	Работа с теоретическими материалами, со статьями периодической печати, проведение сравнительных исследований, сопоставлений, изучение методик применяемых в практической деятельности, составление заключений по проведенным исследованиям.
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Правовое регулирование социальной защиты инвалидов. основные направления и концепции социальной защиты инвалидов

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Законодательство Российской Федерации в области защиты инвалидов.
2. Государственная политика в области защиты инвалидов.
3. Принципы формирования государственной политики в отношении инвалидов.
4. Критерии оценки государственной политики.
5. Обеспечение прав инвалидов.
6. Государственные программы по социальной защите инвалидов.
7. Международно-правовые акты в сфере социальной защиты инвалидов.
8. Доступность социальных объектов для инвалидов в России и за рубежом.
9. Доступность образования и профессионального обучения.
10. Трудоустройство инвалидов.
11. Доступ к услугам информации.
12. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта
13. Понятие «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»
14. Признаки, характеризующие понятие «инвалид».
15. Цели и задачи, основы реабилитации.
16. «Безбарьерная среда» для инвалидов. Формы социальной защиты: субъекты социального страхования.
17. Социальное обслуживание населения.
18. Обязательное социальное страхование.

19. Фонды государственного страхования. Изменения в их деятельности.
20. Страхование пособия.
21. Медицинское страхование.
22. Страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на случай трудового увечья и профессионального заболевания.
23. Социальные льготы и компенсации.
24. Социальное обслуживание инвалидов.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1

1. Основные направления социальной защиты инвалидов и подходы к их реформированию
2. Тенденции для развития и применения законодательства в области социальной защиты инвалидов.
3. Доступность социальных объектов для инвалидов в России и за рубежом.
4. Доступ инвалидов к социальным правам за рубежом и в России.
5. Государственная политика в области защиты инвалидов.
6. Страхование в случае трудового увечья или профессионального заболевания.
7. Пенсионное обеспечение инвалидов.
8. Меры социальной поддержки инвалидов.
9. Профессиональное обучение инвалидов.
10. Формы социального обслуживания населения.
11. Принципы социального обслуживания населения.
12. Социальное обслуживание населения.
13. Реабилитация: цель, задачи, основы.

Кейс-задание к Разделу 1

На прием в Территориальный центр социального обслуживания «Ручеек» пришел мужчина с нарушениями походки, характерными для ДЦП. Он сказал, что ему 45 лет, что жить не где, он бомж, инвалид II группы, и попросил определить его в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Вместе с ним был мальчик 13 лет, ушедший из дома. Мужчина убедительно просил помочь и ребенку — устроить его в детский дом.

Мальчик назвал свои имя и фамилию. Он был учащимся 7 класса одной из городских школ. Вот уже неделю он не находился дома, сбежал из-за ссоры с матерью и ее сожителем, который обижал ребенка. Со слов мальчика, мать знала о его уходе, но так как сама неоднократно грозила «сдать» его в детский дом, попыток к поискам не предпринимала. Ребенок категорически отказывался вернуться в семью, аргументируя свое нежелание тем, что никому не нужен: мать его явно не любит, а отчима он боится. Мальчик сам попросился в детский дом.

Каковы должны быть действия специалиста по социальной работе?

Поскольку информации мало, ответ должен предусматривать различные варианты действий («если..., то ...»).

Темы проектов к Разделу 1.

1 Досуговая деятельность инвалидов

Вам предстоит разработать социально-культурную программу трехдневного фестиваля творчества людей с ограниченными возможностями здоровья.

Какие мероприятия можете предложить и что необходимо учитывать при подготовке?

2. Занятость инвалидов. Специальные условия труда для инвалидов.

Вам предлагается разработать специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе:

- 1) передвигающегося с помощью кресла-коляски;
- 2) с глубокими нарушениями зрения;
- 3) с нарушением слуха.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная

1. Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 217А (III) от 10.12.1948 г. // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10135532/>
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10103000/>
3. О государственной социальной помощи: Федер. закон РФ от 17.07.1999 г. №178-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/180687/>
4. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ// СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/12125128/>
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ// СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10164504/>
6. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: [федер. закон от 23 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (ред. 01.05.2019)] / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>.
7. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы: Указ Президента РФ от 26.02.2013 г. № 175: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/70323826/>
8. ГОСТ Р 52888-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям"(утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 566-ст)— URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200062118>
9. ГОСТ Р 52885–2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье: утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 г. № 1183-ст // Электронный фонд нормативно-правовой и технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200107238>
10. "ГОСТ Р 53059-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 17.12.2008 N 436-ст)— URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200112654.->

11. Демьянова, А. В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России / А. В. Демьянова // Вопросы государственного и муниципального управления. — 2015. — С.163-167. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/mery-gosudarstvennoy-podderzhki-zanyatosti-invalidov-v-rossii>
12. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 97 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>
13. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Осадчая Г. И. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2003. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36588.html>. — ЭБС «IPRbooks».
14. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. — Москва: Дашков и К°, 2018. — 253 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров).— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
15. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вызов/ М.В.Бегидов, Т.П.Бегидова.- 2-е изд.,перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт,2023.-98с.- (Высшее образование).- URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-515196>
16. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
17. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 274 с.— ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
18. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 207 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>
19. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
20. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 122 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> .
21. Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 162 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Агеева, Е. В. Социальное страхование в схемах, таблицах, определениях : учебное пособие : [16+] / Е. В. Агеева, М. Н. Степанова ; Байкальский государственный университет. — Иркутск : Байкальский государственный университет, 2020. — 114 с. : схем., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611271>
2. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина ; под ред. О. А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 168 с. : ил., табл.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>

3. Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>
4. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [электронный ресурс] / Ерусланова Р. И., - 5-е изд. – Москва: Дашкови К, 2017. – 168 с. – URL: <https://znanium.com>
5. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита : учебно-методический комплекс / Т. И. Захарова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 244 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93208>
6. Малофеев, И. В. Услуги в системе социального обслуживания: теория и практика / И. В. Малофеев изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание»; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". – 2013. – № 6. – С. 5-193: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436807>.
7. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>
8. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>
9. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>
10. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>
11. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - Текст : электронный. - Электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://znanium.com>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Реабилитационные технологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы. Принципы организации и органы МСЭ.
2. Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.
3. Структура учреждений МСЭ.

4. Функции учреждений МСЭ.
5. Состав комиссии при проведении Медико-социальной экспертизы.
6. Правовое регулирование деятельности учреждений МСЭ.
7. Медицинские и социальные критерии при экспертизе трудоспособности.
8. Характеристика профессиональных факторов. Значимость социально-бытовых условий и психологических факторов.
9. Клинический прогноз. Реабилитационный прогноз.
10. Противопоказания к труду. Трудовые рекомендации.
11. Права граждан в области охраны здоровья.
12. Обязательное медицинское страхование.
13. Понятие, виды временной нетрудоспособности. Правовое регулирование организации экспертизы временной нетрудоспособности.
14. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
15. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности. Правовое значение. Порядок оформления.
16. Основания и сроки выдачи листка нетрудоспособности. Нарушение режима, фиксируемые в листке нетрудоспособности.
17. Юридические последствия. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособности.
18. Основные нормативные акты, регулирующие организацию государственной службы МСЭ.
19. Ведомственная подчиненность учреждений МСЭ, место в системе органов, осуществляющих медико-социальную реабилитацию.
20. Задачи учреждений государственной службы МСЭ.
21. Инвалидность вследствие общего заболевания (в том числе инвалидность с детства).
22. Понятие профессионального заболевания, порядок установления инвалидности вследствие профессионального заболевания, характеристика Списка профессиональных заболеваний как нормативного акта.
23. Понятие трудового увечья. Порядок установления инвалидности вследствие трудового увечья.
24. Общая характеристика причин инвалидности у военнослужащих. Военная травма.
25. Изменение причины инвалидности.
26. Основания для освидетельствования в учреждении МСЭ. Порядок направления на МСЭ.
27. Документы, предъявляемые лицами, проходящими освидетельствование.
28. Процедура освидетельствования. Основания для признания граждан инвалидами.
29. Понятие о реабилитационных технологиях.
30. Служба реабилитации в системе социальной защиты инвалидов.
31. Направления реабилитации в социальной защите инвалидов.
32. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

1. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов.
2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.

3. Программы социальной реабилитации.
4. Технологи социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
5. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
6. Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.
7. Реабилитация: понятие, виды, принципы. Определение нуждаемости инвалидов в специальных транспортных средствах.
8. Понятие профессионального заболевания, порядок установления инвалидности вследствие профессионального заболевания, характеристика Списка профессиональных заболеваний как нормативного акта.
9. Права граждан в области охраны здоровья.
10. Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы. Принципы организации и органы МСЭ.
11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека.
12. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов.

Кейс-задание к Разделу 2

В Территориальный Центр социального обслуживания «Заречье» позвонила женщина. Она рассказала, что ее соседку пожилого возраста увезли в больницу с сердечным приступом. Ее беспокоило то, что соседка воспитывала внучку Марию, 11 лет, которая должна была скоро прийти из школы, Большую часть жизни девочка прожила с бабушкой. Ее мать страдала тяжелым психическим заболеванием и время от времени была вынуждена проходить курс лечения в больнице. Ее местоположение в последние 7 лет неизвестно. Отец Марии погиб в ДТП, когда дочери, исполнился год. Соседка, пожилая больная женщина, не знала, есть ли у нее еще какие-нибудь родственники, и не могла взять ее к себе. Присмотреть за Марией ней было некому. В тоже время врачи в больнице оценили состояние бабушки как тяжелое и полагали, что она вряд ли сможет ухаживать за внучкой после выписки.

1. Каковы должны быть первые действия специалиста по социальной работе в данном случае?
2. Какие чувства девочки должен учесть специалист по социальной работе, разговаривая с ней? Какая стратегия разговора была бы здесь уместна? О чем важно позаботиться и к чему быть готовым?
3. О каких потребностях ребенка следует позаботиться в первую очередь? В дальнейшем?
4. Каков должен быть порядок действий специалистов при работе по данному случаю?
5. Какие возможны варианты развития событий? Каковы действия специалистов в каждом из них?
6. С кем из официальных лиц, представителями каких служб необходимо связаться и установить контакт?
7. Нужно ли предпринять какие-либо действия для поддержки и сопровождения бабушки? Если да — то какие именно?
8. Каковы будут реабилитационные мероприятия с учетом состояния здоровья и возраста бабушки Марии?

Темы проектов к Разделу 2

1. Реабилитационные технологии

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?
5. Составьте индивидуальную программу реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ// СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10164504/>
2. О страховых пенсиях в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 28.12.2013г. № 400-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/12125146/>
3. Об основах обязательного социального страхования: Федер. закон РФ от 16.07.1999 г. №165-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL:<http://base.garant.ru/12116344/>
4. ГОСТ Р 52888-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям"(утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 566-ст)— URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200062118>
5. ГОСТ Р 52885–2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье: утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 г. № 1183-ст // Электронный фонд нормативно-правовой и технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200107238>
6. "ГОСТ Р 53059-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 17.12.2008 N 436-ст)— URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200112654> .-
7. Демьянова, А. В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России / А. В. Демьянова // Вопросы государственного и муниципального управления. — 2015. — С.163-167. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/mery-gosudarstvennoy-podderzhki-zanyatosti-invalidov-v-rossii>
8. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие : [16+] / Н. П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с.: ил.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
9. Караяни, Ю. М. Социально-психологическая реабилитация инвалидов боевых действий: дис. ... докт. психолог. наук: 19.00.05 / Ю. М. Караяни. — Москва, 2015. — 343 с.- URL:http://psy.msu.ru/science/autoref/doc/karayani/karayani_diss.pdf
10. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. –

97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

11. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Осадчая Г. И. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2003. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36588.html>. – ЭБС «IPRbooks».

12. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>

13. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вызов/ М.В.Бегидов, Т.П.Бегидова.- 2-е изд.,перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт,2023.-98с.- (Высшее образование).- URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-515196>

14. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

15. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

16. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 274 с.— ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

17. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5- 00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

18. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>

19. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций : [16+] / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>

20. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

21. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> .

22. Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный

федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>

2. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

3. Семенов, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семенов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780>

4. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

5. Холостова, Е. И. Модернизация социального обслуживания: история, теория, практика / Е.И. Холостова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". – 2013. – № 5. – С. 5-194: табл. – Библиогр. в кн. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436804>.

6. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – Москва : Дашков и К, 2016. – 824 с. – Текст : электронный. – Электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://znanium.com>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Социальная защита детей-инвалидов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие «ребенок-инвалид».
2. Основные проблемы обеспечения жизнедеятельности «ребенка-инвалида».
3. Формы образования детей-инвалидов.
4. Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
5. Инклюзивная система образования.
6. Социальные права и пособия, льготы и компенсации.
7. Понятия, виды и основные направления реабилитации.
8. Принципы социальной реабилитации детей-инвалидов.
9. Параметры, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса.
10. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3

1. Дети-инвалиды как субъект социальной защиты в РФ.
2. Законодательство о социальной защите детей-инвалидов.
3. Международные организации по правам детей-инвалидов.
4. Международные документы о правах детей-инвалидов и их действие в Российской Федерации.
5. Принципы социальной реабилитации детей-инвалидов.
6. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.
7. Инклюзивная система образования.
8. Социальные права и пособия, льготы и компенсации для семей, имеющих детей-инвалидов.
9. Основные проблемы обеспечения жизнедеятельности «ребенка-инвалида».
10. Досуговая образовательная деятельность детей-инвалидов

Кейс-задания к Разделу 3

Кейс 3.1.

Отец, воспитывает сына, ребенка-инвалида. Мать умерла, когда мальчику было 8 месяцев. *Распространяются ли льготы для матерей, воспитывающих ребенка-инвалида, на отца?*

Кейс 3.2.

У Ивановых Олега и Катерины есть дочь 6 лет, с установленным диагнозом ДЦП. Олег и Катерина хотят обучать её в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования. *Какие аргументы в пользу инклюзивного и специального образования можете привести? Аргументируйте ответ.*

Темы проектов к Разделу 3.

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

Гражданка О.В. Фирсова впервые обратилась в ФГБУ Бюро медико-социальной экспертизы для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок. Раскройте сущность данного вида реабилитации.
4. Нормативная база, регулирующая данный вопрос.

2. Основные проблемы обеспечения жизнедеятельности ребенка-инвалида

Вопрос, поступивший с приема граждан: «Меня зовут Ольга. У меня ребенок-инвалид. Слышала, что такие семьи могут пользоваться услугами социального работника. Так ли это?»

1. Дайте аргументированный ответ на поставленный вопрос.

2. На какие виды социальной помощи может рассчитывать родитель ребенка-инвалида?
3. Куда необходимо обратиться за оказанием социальной защиты?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная

1. Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 217А (III) от 10.12.1948 г. // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10135532/>
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10103000/>
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10164504/>
4. О страховых пенсиях в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 28.12.2013г. № 400-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/12125146/>
5. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: [федер. закон от 23 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (ред. 01.05.2019)] / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>.
6. ГОСТ Р 52888-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям"(утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 566-ст)— URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200062118>
7. ГОСТ Р 52885–2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье: утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 г. № 1183-ст // Электронный фонд нормативно-правовой и технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200107238>
8. "ГОСТ Р 53059-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 17.12.2008 N 436-ст)— URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200112654> .-
9. Демьянова, А. В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России / А. В. Демьянова // Вопросы государственного и муниципального управления. — 2015. — С.163-167. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/mery-gosudarstvennoy-podderzhki-zanyatosti-invalidov-v-rossii>
10. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,2020.–128с.:ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>
11. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>
12. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Осадчая Г. И. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2003. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36588.html>. – ЭБС «IPRbooks».

13. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
14. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вызов/ М.В.Бегидов, Т.П.Бегидова.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт,2023.-98с.- (Высшее образование).- URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-515196>
15. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
16. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
17. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 274 с.— ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
18. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5- 00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
19. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>
20. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп.-Москва:Дашков и К°,2013.-240с.-ISBN978-5-394-01654-7. -Текст :электронный.- URL:<https://znanium.com>
21. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> .

Дополнительная литература

1. Агеева, Е. В. Социальное страхование в схемах, таблицах, определениях : учебное пособие : [16+] / Е. В. Агеева, М. Н. Степанова ; Байкальский государственный университет. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2020. – 114 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611271>
2. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>
3. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>
4. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

5. Семенов, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семенов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780>

6. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

7. Холостова, Е. И. Модернизация социального обслуживания: история, теория, практика / Е.И. Холостова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". – 2013. – № 5. – С. 5-194: табл. – Библиогр. в кн.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436804>.

8. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

9. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. -824 с. - Текст : электронный. - Электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://znanium.com>

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ

Примерная тематика контрольных работ

1. Правовое положение государственных и негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
2. Общественные организации инвалидов; благотворительные организации, виды деятельности, организационно-правовое регулирование.
3. «Безбарьерная среда» для инвалидов.
4. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
5. Обязательное социальное страхование в сфере социальной защиты инвалидов
6. Реалии политики РФ в области социальной защиты инвалидов.

Код контролируемой компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Примерная тематика контрольных работ

1. Медико-социальная экспертиза: понятие, структура, функции, состав.
2. Условия признания лица инвалидом, перечень документов.
3. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.
4. Служба реабилитации в системе социальной защиты инвалидов
5. Направления реабилитации в социальной защите инвалидов
6. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации

Код контролируемой компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛУ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Примерная тематика контрольных работ

1. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
2. Основные проблемы обеспечения жизнедеятельности «ребенка-инвалида».
3. Инклюзивная система образования.
4. Социальные права и пособия, льготы и компенсации.
5. Принципы социальной реабилитации детей-инвалидов.
6. Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов.

Код контролируемой компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.В.10. «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Форма рубежного контроля – экзамен

Примерный перечень вопросов

1. Определение понятия «социальная защита инвалидов»; Основные направления социальной защиты.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты в России.
3. Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт.
4. Организационные принципы социальной защиты.
5. Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке, происходящие в последнее время.
6. Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.

7. Структура государственной службы медико-социальной экспертизы (по каждой из категорий граждан отдельно).
8. Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
9. Порядок направления на МСЭ, определение инвалидности и обжалование экспертных решений
10. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
11. Современные критерии инвалидности
12. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования
13. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности
14. Понятие «социальной причины» инвалидности; виды социальных причин инвалидности
15. Социальные причины инвалидности у гражданского населения; порядок определения и значение
16. Причины инвалидности у бывших военнослужащих; особенности пенсионного обеспечения и льгот
17. Реабилитация инвалидов; определение, цель, задачи
18. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика
19. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи
20. Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду
21. Порядок разработки и реализации ИПР.
22. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи; значение в системе реабилитации
23. Основные формы и методы медицинской реабилитации
24. Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты
25. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении
26. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам; права, социальные гарантии.
27. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов
28. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов
29. Социальная реабилитация инвалидов понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации
30. Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов
31. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Код контролируемой компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3

Тестовые задания по дисциплине

«Социальная защита инвалидов»

Вариант 1.

1. Трудоспособность — совокупность ...

- 1. физических и духовных возможностей человека (зависящих от состояния его здоровья), позволяющих ему заниматься трудовой деятельностью;*
2. физических и моральных аспектов жизни человека;
3. жизненно важных функций человеческого организма;
4. возможностей и потребностей человека;

2. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является видом социального страхования и предусматривает:

1. обеспечение социальной защиты застрахованных и экономической заинтересованности субъектов страхования в снижении профессионального риска;
2. возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью застрахованного при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных настоящим Федеральным законом случаях;
3. предоставление застрахованному в полном объеме всех необходимых видов обеспечения по страхованию, в том числе оплату расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию;
4. обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
5. *все вышеперечисленное.*

3. На медико-социальную экспертизу направляются ...

1. любые граждане по их заявлению;
2. только лица пенсионного возраста;
3. *граждане, имеющие признаки стойкого ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите;*
4. только трудоспособные граждане;
5. нет верного ответа.

4. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

1. нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
2. ограничение жизнедеятельности;
3. полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
4. необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;
5. *все вышеперечисленное*

5. К какому типу информации относится шрифт Брайля:

1. тактильный
2. звуковой
3. визуальный
4. тактильно-звуковой

6. Социальная защита инвалидов - это:

1. стационарное лечение в клиниках
2. *система социальных и правовых мер поддержки*
3. решение финансовых вопросов
4. направление на отдых

7. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

1. *Декларация социального прогресса и развития 1969 г.*
2. Декларация о правах инвалидов 1975 г.
3. Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

8. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

1. *Комиссия ООН по правам человека*
2. Международная организация труда
3. Генеральная Ассамблея ООН
4. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

9. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

1. Декларации о правах инвалидов 1975 г.
2. *Конвенция о правах инвалидов 2006 г.*
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

10. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

1. рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
2. представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
3. созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
4. *рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов*

11. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

1. гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов

2. закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
3. *действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов*
4. в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

12. Обслуживание на дому – это...

1. *форма социального обслуживания*
2. социальная помощь
3. социальная выплата
4. все вышеперечисленное

13. Агgravация – это...

1. имитация человеком симптомов болезни, которой у него нет.
2. это невозможность выполнения человеком никакой работы вследствие заболевания и нуждаемость в специальном лечебном режиме.
3. *преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания.*
4. возможности данного человека выполнять свои профессиональные обязанности, с обязательным учетом медицинского и социального критериев.

14. Социальная защита инвалидов –

1. *это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества*
2. это система обеспечительных мер социальной поддержки для инвалидов условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества
3. это система гарантированных государством экономических, правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, трудной жизненной ситуации и направленных на создание им равных с другими гражданами *возможностей участия в жизни общества*
4. это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки для инвалидов.

15. Индивидуальная программа реабилитации, которая представляет собой:

1. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды и формы, медицинских, профессиональных реабилитационных мер, направленных на восстановление, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
2. комплекс реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.
3. *комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или*

утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

4. комплекс реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

16. Индивидуальная программа реабилитации инвалида является

1. не обязательной для исполнения органами государственной власти, органами местного самоуправления.

2. *обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.*

3. не обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

4. обязательной для исполнения организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

17. В рамках реабилитации инвалида переводят на другое место работы на том же предприятии, но с другими условиями труда. Это:

1. переквалификация

2. реадaptация

3. абилитация

4. адаптация

18. Инклюзивное обучение-это

1. *Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе с обычными детьми.*

2. Дети-инвалиды имеют право учиться в специальных (коррекционных) школах с согласия родителей.

3. Обучение и воспитание детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования

4. Дети-инвалиды обучаются по программе, соответствующей их состоянию здоровья

19. Каких коррекционных домов ребенка НЕ существует для детей?

1. с ДЦП

2. слепых и слабовидящих детей

3. *заболеваниями внутренних органов.*

4. умственной отсталостью

20. Какой минимальной продолжительности должен быть страховой стаж для назначения страховой пенсии по инвалидности?

1. 1 месяц

2. 3 года

3. 1 день

4. 5 лет

21. На каком уровне развития личности находится человек, если его развитие соответствует норме развития его возраста?

1.уровень нормативности

2.уровень кризиса

3.уровень коррекции

4.уровень благополучия

Вариант 2

1. Медико-социальная экспертиза ...

1. устанавливает причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан;

2. определяет виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты;

3. дает рекомендации по трудовому устройству граждан;

4. *это определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.*

2. Основными принципами обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний являются:

1. гарантированность права застрахованных на обеспечение по страхованию;

2. экономическая заинтересованность субъектов страхования в улучшении условий и повышении безопасности труда, снижении производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

3. обязательность регистрации в качестве страхователей всех лиц, нанимающих (привлекающих к труду) работников, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

4. обязательность уплаты страхователями страховых взносов; дифференцированность страховых тарифов в зависимости от класса профессионального риска.

5. *все вышеперечисленное.*

3. Инвалид — ...

1. *лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.*

2. лицо, навсегда или на длительное время потерявшее трудоспособность частично или полностью в результате болезни или травмы;

3. травмированный пациент;

4. нетрудоспособный гражданин;

4. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

1. О государственном пенсионном обеспечении

2. О социальной защите инвалидов в РФ

3. Конституция РФ

4. О социальном обслуживании населения

5. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность к

1. самообслуживанию

2. трудовой деятельности

3. самостоятельному передвижению

4. самообеспечительной деятельности

6. Реабилитация инвалидов это:

1. система медицинских, психологических, педагогических, социально - экономических мероприятий

2. материальное обеспечение инвалидов

3. стационарное лечение

4. профилактические мероприятия

7. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

1. закрепляет гражданские и политические права инвалидов

2. гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов

3. направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов

4. носит комплексный характер

8. Права инвалидов входят в группу:

1. экономических и социальных прав человека

2. гражданских прав человека

3. не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья

4. это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека

9. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

1. закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов

2. предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции

3. гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека

4. Конвенции не содержит такого механизма

10. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

1. обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав

2. обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав

3. обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов

4. обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет

дискриминации по признаку инвалидности

11. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

1. Уполномоченный по правам человека РФ
2. *Правительство РФ*
3. Конституционный Суд РФ
4. Всероссийское общество инвалидов

12. Формы социального обслуживания:

1. стационарное и полустационарное
2. *стационарное, полустационарное, обслуживание на дому*
3. обслуживание на дому, срочное обслуживание, стационарное
4. стационарное, амбулаторное, срочное, полустационарное

13. Медицинский критерий трудоспособности- это наличие:

1. длящегося заболевания
2. *наличие заболевания, его осложнений и прогноза.*
3. травмы
4. наличие трудового увечья и профессионального заболевания.

14. Основные направления реабилитации инвалидов включают в себя:

1. восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;
2. профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
3. социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;
4. *все выше перечисленное*

15. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида

1. *рекомендательный характер*
2. обязательный характер
3. на усмотрение инвалида и лечащего врача
4. в зависимости от обстоятельств

16. Признание лица инвалидом осуществляется:

1. Лечащим врачом.
2. *Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы*
3. Клинической комиссией
4. В судебном порядке.

17. Для инвалидов каких групп установлена сокращенная продолжительность рабочей недели:

1. 3 группы
2. *1 и 2 группы*

3. 2 и 3 группы
4. 1,2 и 3 группы

18. При каких условиях возникает право на досрочную страховую пенсию по старости у одного из родителей инвалидов с детства, воспитавшему их до достижения ими возраста 8 лет:

1. У мужчин в возрасте 50 л, женщин 45 л. при наличии страхового стажа 15 и 10 лет соответственно мужчины и женщины
2. У мужчин в возрасте 52 л, женщин 40 л. при наличии страхового стажа 20 и 15 лет соответственно мужчины и женщины
3. У мужчин в возрасте 57 л, женщин 55 л при наличии страхового стажа 25 и 20 лет соответственно мужчины и женщины
4. У мужчин в возрасте 55 л, женщин 50л. при наличии страхового стажа 20 и 15 лет соответственно мужчины и женщины

19. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается до достижения ребенком возраста:

1. 2-х лет
2. 3-х лет
3. 1,5 лет
4. 1 года

20. Какие этапы выделяют в социальной реабилитации?

1. докризисный, кризисный, посткризисный
2. детство, юность, зрелость, старость
3. бытовой, учебный, трудовой
4. дотрудовой, трудовой, послетрудовой

21. По какому основному принципу строятся спортивные федерации?

1. по видам спорта
2. по половозрастному признаку
3. по территориальному признаку
4. по распоряжению Министерства спорта

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная

22. Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217А (III) от 10.12.1948 г. // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10135532/>
23. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10103000/>
24. О государственной социальной помощи: Федер. закон РФ от 17.07.1999 г. №178-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/180687/>
25. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ// СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/12125128/>
26. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ// СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/10164504/>
27. О страховых пенсиях в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 28.12.2013г. № 400-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/12125146/>
28. Об основах обязательного социального страхования: Федер. закон РФ от 16.07.1999 г. №165-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL:<http://base.garant.ru/12116344/>
29. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федер. закон РФ от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/12151284/>
30. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: [федер. закон от 23 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (ред. 01.05.2019)] / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/30/socialka-dok.html>.
31. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы: Указ Президента РФ от 26.02.2013 г. № 175: // СПС «Гарант». — URL: <http://base.garant.ru/70323826/>
32. ГОСТ Р 52888-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям"(утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 566-ст)— URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200062118>
33. ГОСТ Р 52885–2013. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье: утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 г. № 1183-ст // Электронный фонд нормативно-правовой и технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200107238>
34. "ГОСТ Р 53059-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 17.12.2008 N 436-ст)— URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200112654> .-
35. Демьянова, А. В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России / А. В. Демьянова // Вопросы государственного и муниципального управления. — 2015. — С.163-167. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/mery-gosudarstvennoy-podderzhki-zanyatosti-invalidov-v-rossii>
36. Жаворонков, Р. Н. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов в Российской Федерации: дисс. на соискание ученой степени доктора юридических наук / Р. Н. Жаворонков. — Москва, 2014. — 495 с. URL: - <https://www.prlib.ru/item/684407>
37. Жаворонков, Р. Н. Проблемы правового регулирования квотирования рабочих мест для инвалидов / Р. Н. Жаворонков. — Вестник Омской юридической академии. — 2014. — № 2(23). — С.31-35. - URL:<https://www.siberianlawreview.ru/jour/article/viewFile/758/861>

38. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие : [16+] / Н. П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с.: ил.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
39. Караяни, Ю. М. Социально-психологическая реабилитация инвалидов боевых действий: дис. ... докт. психолог. наук: 19.00.05 / Ю. М. Караяни. — Москва, 2015. — 343 с.- URL:http://psy.msu.ru/science/autoref/doc/karayani/karayani_diss.pdf
40. Козлова, В. Н. Трудовая занятость инвалидов: социально-экономический аспект / В. Н. Козлова // Контурсы глобальных трансформаций: политика, экономика, право. — 2011. — С.141-145.- URL:https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004988301_188714/
41. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,2020.–128с.:ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>
42. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>
43. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Осадчая Г. И. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2003. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36588.html>. – ЭБС «IPRbooks».
44. Правовое обеспечение социальной работы: учебник: [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>
45. Серегина, Л. В. Социальные гарантии в сфере занятости населения: понятие, признаки и классификация / Л. В. Серегина // Журнал российского права. — 2011. — № 2. — С. 73-81. Социальная работа: тематические учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/303>.
46. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вызов/ М.В.Бегидов, Т.П.Бегидова.- 2-е изд.,перераб. и доп.- Москва:Издательство Юрайт,2023.-98с.-(Высшее образование).- URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-515196>
47. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
48. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
49. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 274 с.
50. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
51. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5- 00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

52. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>
53. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций : [16+] / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
54. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-изд. перераб. и доп. – Москва: Дашкови К°, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-394-01654-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com>
55. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.
56. Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

5.1.2. Дополнительная литература

12. Агеева, Е. В. Социальное страхование в схемах, таблицах, определениях : учебное пособие : [16+] / Е. В. Агеева, М. Н. Степанова ; Байкальский государственный университет. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2020. – 114 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611271>
13. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>
14. Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>
15. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста инвалидов на дому [электронный ресурс] / Ерусланова Р. И., – 5-изд. – Москва: Дашкови К, 2017. – 168 с. – URL: <https://znanium.com>
16. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита : учебно-методический комплекс / Т. И. Захарова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 244 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93208>
17. Малофеев, И. В. Услуги в системе социального обслуживания: теория и практика / И. В. Малофеев изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание»; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". – 2013. – № 6. – С. 5-193: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436807>.
18. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие : [16+] / Е. В. Мартынова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>
19. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

20. Семенов, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н. С. Семенов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 284 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780>

21. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

22. Холостова, Е. И. Модернизация социального обслуживания: история, теория, практика / Е.И. Холостова // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия "Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания". – 2013. – № 5. – С. 5-194: табл. – Библиогр. в кн.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436804>.

23. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>

24. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. -824 с. - Текст : электронный. - Электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://znanium.com>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечение лабораторных работ описывается следующим образом.

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)+

По теме «_____» проводятся лабораторные занятия в **Наименование лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?)

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

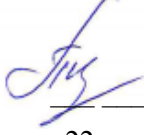
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
технологий

 /С.В. Пивнева
22 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	53
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	62
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	62
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	63
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	64
5.4.1. Средства информационных технологий	64
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	65
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	65
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	65
5.6. Образовательные технологии	66
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	68

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально–психологическая работа в экстремальных ситуациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально–психологическая работа в экстремальных ситуациях» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных организаций и социальной работы

Протокол № 1 от «22» августа 2023 года

Заведующий кафедрой



А.А. Маврин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): является овладение студентами знаний в области основных технологий и методов социально-медицинской и психологической помощи различным группам населения в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных ситуациях;

овладеть основными методами социально-медицинской и психологической помощи в экстремальных условиях;

научить анализировать обстановку в различных видах экстремальной ситуации и делать обоснованные теоретические и практические выводы;

способствовать формированию профессионала, умеющего управлять собой в экстремальной ситуации, критически и точно обдумывать свою работу, ориентироваться в заданной ситуации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать и понимать принципы системного анализа и критического мышления, а также методы поиска и анализа информации. Уметь применять эти принципы и методы при формировании собственного мнения, суждений и точек зрения. Обладать навыками анализа и оценки различных источников информации, включая научные, публицистические и другие. Быть способным критически оценивать и

			анализировать собственные мнения и точки зрения, а также учитывать различные точки зрения других людей.
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	<p>Знать: возможные варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки; как определить связь между вариантами решения и ожидаемыми результатами их решения; методы выбора оптимального варианта решения задачи на основе анализа достоинств и недостатков каждого из них.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность выбранного варианта решения и его соответствие поставленным целям и задачам; формулировать и аргументировать свою точку зрения по поводу выбранного варианта решения задачи; применять методы системного анализа для решения поставленных задач; работать в команде и учитывать мнение других участников проекта при принятии решений; критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основе имеющихся</p>

			данных.
		<p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: основные философские идеи и категории, их историческое развитие и социально-культурный контекст, а также уметь анализировать и применять их для решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать экстремальные ситуации с точки зрения социально-психологической работы, учитывая различные факторы и аспекты этих ситуаций.</p> <p>Понимать важность критического мышления и анализа при решении сложных проблем, а также обладать навыками самостоятельного исследования и изучения философских концепций и идей.</p> <p>Быть способным к анализу и оценке собственных убеждений, ценностей и поведения, а также к их корректировке и развитию в соответствии с основными философскими идеями и категориями.</p>

	<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать технологии, формы и методы работы в социальной сфере, а также меры социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь выбирать оптимальные технологии, формы и методы для конкретной ситуации, учитывая потребности клиента и обстоятельства. Владеть навыками разработки и реализации программ социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Иметь опыт работы с различными группами населения, в том числе с уязвимыми категориями граждан.</p>
		<p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>	<p>Знать требования к оформлению документации для предоставления мер социальной защиты. – Уметь составлять необходимые документы в соответствии с законодательством и стандартами профессиональной деятельности. – Иметь навыки работы с документами, включая их подготовку, оформление и хранение. – Обладать опытом работы с базами данных и информационными</p>

			системами, необходимыми для ведения документации.
	<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, касающиеся предоставления социальных услуг, сопровождения, мер поддержки и государственной социальной помощи, а также работы в экстремальных ситуациях. Уметь применять указанные акты для принятия решений и осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Владеть навыками работы с законодательством, анализа и интерпретации его норм в контексте конкретных ситуаций. Иметь практические навыки применения законодательства при оказании психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях, а также в процессе сопровождения клиентов.</p>
		<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии</p>	<p>Знать современные технологии социальной работы и методы</p>

		<p>социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять эти технологии и методы для профилактики обстоятельств, которые могут привести к нуждаемости в социальном обслуживании. – Обладать навыками работы с людьми, находящимися в экстремальных ситуациях, и оказания им психологической помощи. – Быть готовым к работе в условиях высокой эмоциональной нагрузки и к принятию ответственных решений в сложных ситуациях.
		<p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать принципы и методы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями и организациями в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p> <p>Уметь эффективно общаться и координировать свою работу с другими участниками процесса социальной защиты.</p> <p>Владеть навыками работы в команде и разрешения конфликтов.</p> <p>Иметь опыт участия в проектах, связанных с социальной защитой граждан, и уметь применять полученные знания и навыки на практике.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 3-4)					
Тема 1. Теоретические основы	40	36	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
психолого-социальной помощи в кризисных ситуациях.					
Тема 2. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных ситуациях.	42	36	6	2	4
Тема 3. Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.	22	20	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	4	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Теоретические основы психолого-социальной помощи в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризисные состояния и их последствия. Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций. Критерии и стратегии помощи. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Предмет, объект социальной защиты населения в экстремальных условиях. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Научно-теоретические основы учений и

кризисе и о стрессе. Концепция стресса Г.Салье. понятие травматического стресса. Структура стресса и стрессоры. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели. Адаптационные механизмы человека к экстремальным условиям.

Тема 2. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность психосоциального подхода в системе социальной работы. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации. Социально-психологическая работа с клиентами в зонах ЧС и катастроф. Основы психологической помощи населению в экстремальных ситуациях. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя. Технологии психологической защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях. Цели и задачи экстренной психологической помощи при экстремальных ситуациях. Рассогласование между значением и смыслом под воздействием экстремальности. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека. Особенности диагностики ОРС, ПТСР. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний. Технологии психосоциальной помощи в посткатастрофный период. Психологическое сопровождение кризисных состояний. Психологический дебрифинг.

Тема 3. Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии медико-социальной защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях. Медицина катастроф: назначение, функции. Медико-санитарные последствия экстремальной ситуации. Медицинская помощь населению в экстремальных ситуациях и посткатастрофный период. Методы и формы медико-социальной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях. Взаимодействие различных служб и учреждений при оказании медико-социальной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 1

Тема 1. Теоретические основы психолого-социальной помощи в кризисных ситуациях.

Форма практического задания: семинар

Тема: Поведение человека в экстремальных ситуациях

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?
2. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
3. Что является предметом изучения психологии экстремальных ситуаций?
4. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
5. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций.
6. Дайте определение ЧС.
7. Дайте определение ЭС.

8. Что такое кризис?
9. Основные подходы понимания понятия «ситуации». Определения ситуации.
10. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Взаимосвязь личности и ситуации.
11. Признаки ситуаций повседневной жизни. Проблема трудных жизненных ситуаций.
12. Психические состояния человека в период кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.
13. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
14. Физиологические и психологические аспекты поведения человека в экстремальных ситуациях.
15. Стресс, его виды и влияние на поведение человека в экстремальных условиях.
16. Стратегии и тактики поведения человека в условиях различных экстремальных ситуаций.
17. Психологическая помощь и поддержка людям, пережившим экстремальные ситуации.
18. Роль социальной среды и культурных факторов в формировании поведения человека в экстремальных ситуациях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:

- а) ее негативных последствий
- б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой

2. Посттравматическое стрессовое расстройство:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
- в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- а) безотлагательность
- б) приближенность к месту событий
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМА 2

Тема 2. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных ситуациях.

Форма практического задания: дискуссия

Тема для дискуссии: «Основы психологической помощи населению в экстремальных ситуациях».

Вопросы для самоподготовки:

1. От каких факторов зависит особенность психического реагирования пострадавших в ЧС?
2. Перечислите основные периоды развития состояния и поведения пострадавших в очагах ЧС.
3. Понятие острого стрессового расстройства и его признаки.
4. Виды острых стрессовых реакций.
5. Кратко охарактеризуйте каждую из названных острых стрессовых реакций, а также особенности оказания психологической поддержки.
6. Цели и задачи оказания психологической поддержки пострадавшим в ЧС?
7. Назовите субъекты экстремальной ситуации.
8. Общие функции общения.
9. Каковы правила общения с пострадавшими?
10. Виды невербальных средств общения, и каким образом они применяются при работе с пострадавшими?

Форма практического задания: семинар

Тема: Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «стресс».
2. Основные положения концепции Ганса Селье
3. Всегда ли стресс приводит к негативным изменениям в организме?
4. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
5. Что такое общий адаптационный синдром и какие стадии развития этого синдрома вам известны?
6. На какой стадии развития стресс-реакции изменения, происходящие в организме, считают необратимыми?
7. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость».
8. Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?
9. Люди с каким типом нервной системы более подвержены влиянию стресса?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:

- а) кризисная
- б) стрессовая
- в) пугающая

2. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:

- а) лишить пострадавшего внимания окружающих
- б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть +

3. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

4. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

а) галлюцинации

б) бред

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

Тема 3. Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.

Форма практического задания: дискуссия

Тема: Технологии медико-социальной защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие технологии медико-социальной защиты используются в экстремальных ситуациях?

2. Как осуществляется медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях?

3. Какие психологические проблемы могут возникнуть у людей, переживших экстремальную ситуацию, и как они решаются?

4. Как организована система эвакуации и временного размещения пострадавших в экстремальных ситуациях?

5. Какие меры принимаются для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в экстремальных ситуациях?

6. Какие технологии используются для обеспечения безопасности и охраны общественного порядка в экстремальных ситуациях?

7. Как проводится работа с семьями пострадавших и погибших в экстремальных ситуациях?

8. Каковы особенности организации медико-санитарной помощи на местах после ликвидации последствий экстремальных ситуаций?

9. Какие международные стандарты и нормы применяются при оказании медико-социальной помощи в экстремальных ситуациях?

10. Как осуществляется подготовка специалистов для работы в экстремальных ситуациях в области медицины и социальной защиты?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. Первой стадией стресса является:

- а) стадия восстановления
- б) стадия истощения
- в) стадия резистентности
- г) стадия тревоги

2. В первую сортировочную группу включают пострадавших:

- а) нуждающихся в мероприятиях первой врачебной помощи;
- б) нуждающихся в отсроченной медицинской помощи, которая может быть оказана в психоневрологическом стационаре;
- в) представляющих опасность для себя и окружающих;
- г) с легкими формами психотических расстройств.

3. В перечень мероприятий первичной врачебной помощи входит:

- а) консультативная помощь;
- б) купирование острых психических проявлений;
- в) медицинская сортировка пострадавших с нервно-психическими расстройствами;
- г) оказание адекватной психиатрической помощи.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 4 сессии 4		
Тема 1. Теоретические основы психолого-социальной помощи в кризисных ситуациях.	7	Подготовка реферата
	7	Работа с нормативно – правовыми актами
	7	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы и конспектирование литературы
	8	Подготовка к зачету
Тема 2. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных ситуациях.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы и конспектирование литературы
	7	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям

	7	Работа со справочными материалами
	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы и конспектирование литературы
Тема 3. Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.	4	Работа с нормативно – правовыми актами
	4	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
	4	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы и конспектирование литературы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1

1. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?
2. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
3. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации.
4. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
5. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера..
6. Дайте определение ЧС.
7. Дайте определение ЭС.
8. Что такое кризис?
9. Основные подходы понимания понятия «ситуации». Определения ситуации.
10. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Взаимосвязь личности и ситуации.
11. Признаки ситуаций повседневной жизни. Проблема трудных жизненных ситуаций.

12. Психические состояния человека в период кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.
13. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
14. Физиологические и психологические аспекты поведения человека в экстремальных ситуациях.
15. Стресс, его виды и влияние на поведение человека в экстремальных условиях.
16. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя.
17. Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1:

Темы рефератов

1. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях.
2. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности.
3. Проблематика психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии.
4. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера.
5. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
6. Понятие психологическая безопасность, классификация и виды.
7. Психологическая помощь пострадавшим.
8. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера.
9. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.
10. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера.
11. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера.
12. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
13. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера.
14. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.
15. Личность безопасного типа.
16. Структура стресса и стрессоры.
17. Основные положения концепции Ганса Селье.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — С. 43 — 62 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683/p.43-62>
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167> (дата обращения: 18.09.2023).

3. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515666>

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>.

2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452358>

3. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452853>

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518401>

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2

1. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека.

2. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации.

3. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.

4. Этические принципы и стандарты применяемые в психосоциальной работе. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.
5. Особенности работы в условиях различных социальных групп и сообществ в экстремальных ситуациях.
6. Роль психосоциального работника в оказании помощи людям в экстремальных и критических ситуациях.
7. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
8. Социально-психологическая работа с клиентами в зонах ЧС и катастроф.
9. Методы работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
12. Последствия переживания психологической травмы, критерии ПТСР
13. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
14. Объекты психолого-социальной работы в экстремальных ситуациях.
15. Психолого-социальные технологии, применяемые в экстремальных ситуациях.
16. Оказание экстренной психологической помощи и поддержка в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2

Темы рефератов

1. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры (компоненты).
2. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.
3. Модель экстренной психологической помощи
4. Основные правила первой психологической помощи.
5. Цели и задачи экстренной психологической помощи при экстремальных ситуациях.
6. Человек как субъект стрессовых ситуаций.
7. Основные подходы к оказанию психологической помощи.
8. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи.
9. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях.
10. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
11. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя.
12. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
13. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

Основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — С. 43 — 62 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683/p.43-62>

2.Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167> (дата обращения: 18.09.2023).

3.Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515666>

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>.

2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452358>

3. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452853>

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518401>

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3

1. Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «авария», «стихийное бедствие».
2. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения.
4. Технологии медико-социальной защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях.
5. Медицина катастроф: назначение, функции.

6. Медико-санитарные последствия экстремальной ситуации.
7. Медицинская помощь населению в экстремальных ситуациях и посткатастрофный период.
8. Методы и формы медико-социальной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях.
9. Взаимодействие различных служб и учреждений при оказании медико-социальной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
10. Задачи службы экстренной медицинской помощи

Примерный перечень тем рефератов к Теме 3

Темы рефератов

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий и количеству пострадавших.
2. Фазы и периоды развития чрезвычайных ситуаций.
3. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях.
4. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Задачи Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
6. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры(компоненты).
7. Задачи службы экстренной медицинской помощи.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

Основная литература:

- 1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — С. 43 — 62 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683/p.43-62>
- 2.Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167> (дата обращения: 18.09.2023).
- 3.Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515666>
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>.

2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452358>

3. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452853>

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518401>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и

заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
б) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 2-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-социальной помощи в экстремальных ситуациях.	УК-1	Реферат	<p>1. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности.</p> <p>3. Проблематика психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>4. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> <p>5. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>6. Психологическая помощь пострадавшим.</p> <p>7. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера.</p> <p>8. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические и психосоциальные процедуры(компоненты).</p> <p>9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.</p> <p>10. Модель экстренной психологической помощи</p> <p>11. Основные правила первой психологической помощи.</p> <p>12. Цели и задачи экстренной</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
			Компьютерное тестирование	<p>психологической помощи при экстремальных ситуациях.</p> <p>13. Человек как субъект стрессовых ситуаций.</p> <p>14. Основные подходы к оказанию психологической помощи.</p> <p>15. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи.</p> <p>16. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий и количеству пострадавших.</p> <p>17. Фазы и периоды развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>18. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>19. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.</p> <p>20. Задачи Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>21. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры(компоненты).</p> <p>22. Задачи службы экстренной медицинской помощи.</p> <p>1. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации бывают:</p> <p>а) техногенного характера</p> <p>б) природного</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>2. Субъекты экстремальной ситуации это:</p> <p>а) специалисты</p> <p>б) жертвы</p> <p>в) пострадавшие</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>3. Ситуация для человека</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>становится экстремальной в силу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ее негативных последствий б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой <p>4. Посттравматическое стрессовое расстройство:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги <p>5. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) безотлагательность б) приближенность к месту событий в) оба варианта верны г) нет верного ответа <p>6. Под стрессом понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) декомпенсацию нервно-психических расстройств б) затянувшиеся психопатологические изменения в) неспецифическую реакцию организма, возникающую в ответ на действие внешних и внутренних

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>раздражителей</p> <p>г) специфическую реакцию организма в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей</p> <p>7. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:</p> <p>а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций</p> <p>б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>8. У неподготовленных людей в первые минуты чрезвычайной ситуации психофизиологическая реакция характеризуется</p> <p>а) обилием эмоций</p> <p>б) оцепенением, растерянностью, чувством страха</p> <p>в) появлением психологического утомления и ухудшением настроения</p> <p>г) спонтанным участием в спасательных работах</p> <p>9. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:</p> <p>а) Дж. Форд</p> <p>б) У. Кэннон</p> <p>в) К. Куртуа</p> <p>10. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении:</p> <p>а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть</p> <p>б) говорить тихо, медленно и четко</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение</p> <p>11. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:</p> <p>а) кризисная б) стрессовая в) пугающая</p> <p>12. К природным катастрофам относятся:</p> <p>а) терроризм б) производственные аварии в) тектонические катастрофы</p> <p>13. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:</p> <p>а) лишить пострадавшего внимания окружающих б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть</p> <p>14. Внезапно возникшее явление природы, сопровождающееся человеческими жертвами и уничтожением материальных ценностей, называется:</p> <p>а) антропогенной катастрофой б) техногенной катастрофой в) стихийной ситуацией г) природной катастрофой</p> <p>15. Сигналы угрозы приводят человека к:</p> <p>а) уменьшению активности б) возрастанию активности в) стрессу</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>16. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относится к:</p> <p>а) чрезвычайным б) экстремальным в) обычным г) оптимальным</p> <p>17. Средства защиты личности включают три основных компонента:</p> <p>а) государственные б) социальные в) общественные г) физические д) психологические е) коммуникативные</p>
2.	<p>Тема 2. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p>	УК-1	Реферат	<p>1. Цели и задачи экстренной психологической помощи при экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Человек как субъект стрессовых ситуаций.</p> <p>3. Основные подходы к оказанию психологической помощи.</p> <p>4. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи.</p> <p>5. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.</p> <p>7. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя.</p> <p>8. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.</p> <p>9. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
			Компьютерное тестирование	<p>1. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче: а) дать поплакать и вывести на разговор б) говорить тихо, медленно и четко в) успокоить, укутать, дать горячий чай</p> <p>2. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются: а) индивидуальными особенностями личности б) установками личности в) типом нервной системы г) все ответы верны</p> <p>3. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это: а) нет б) да в) отчасти</p> <p>4. Факторы, от которых зависит развитие посттравматического стрессового расстройства: а) личностные особенности, значимость для человека ЧС б) индивидуальные особенности человека в) опыт нахождения в ЧС г) все ответы верны</p> <p>5. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы: а) галлюцинации б) бред в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>6. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение</p> <p>б) наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>7. Стрессоры, вызывающие ПТСР:</p> <p>а) природные ЧС</p> <p>б) техногенные ЧС</p> <p>в) разрушение собственного жилья</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>8. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это:</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>в) иногда</p> <p>9. Первичные симптомы диагностики ПТСР:</p> <p>а) человек - участник ЧС</p> <p>б) психосоматические</p> <p>в) личностные нарушения</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>10. Виктимное поведение:</p> <p>а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям</p> <p>б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни</p> <p>в) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред</p> <p>11. Одно из направлений прикладной психологии, которое исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях: а) ситуационная психология б) психология чрезвычайных ситуаций в) психология экстремальных ситуаций</p> <p>12. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков: а) В. В. Аршавский б) С. Линг в) М. Цукерман</p> <p>13. Экстремальные действия: а) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни б) действия, связанные с умственной деятельностью личности в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности</p> <p>14. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся: а) потенциально экстремальные ситуации б) объективно экстремальные ситуации в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>15. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладению с ними, называются: а) стрессогенные ситуации б) травматические ситуации в) чрезвычайные ситуации г) верны все варианты ответов</p> <p>16. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации: а) разные личности по-разному</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее</p> <p>б) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации</p> <p>в) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей</p> <p>г) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации</p> <p>д) социальная ситуации человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.</p> <p>17. В экстремальных условиях проходит деятельность:</p> <p>а) программистов</p> <p>б) почтальонов</p> <p>в) лётчиков</p> <p>18. В экстремальных условиях проходит деятельность:</p> <p>а) водителей</p> <p>б) офисных работников</p> <p>в) пожарных при тушении пожара</p> <p>19. Экстремальная психология возникла в конце ... века</p> <p>а) 19</p> <p>б) 20</p> <p>в) 18</p> <p>20. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:</p> <p>а) Г. Ле Бон</p> <p>б) Г. Джекобе</p> <p>в) Ф. Г. Олпорт</p> <p>21. Отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования:</p> <p>а) Экспериментальная психология</p> <p>б) Общая психология</p> <p>22. В экстремальных условиях проходит деятельность:</p> <p>а) работников правоохранительных</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				органов при проведении спецопераций б) военнослужащих при выполнении боевых задач в) оба варианта верны
3.	Тема 3. Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.	УК-1	Реферат	<p>1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий и количеству пострадавших.</p> <p>2. Фазы и периоды развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Задачи Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>6. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры(компоненты).</p> <p>7. Задачи службы экстренной медицинской помощи.</p>
			Компьютерное тестирование	<p>1. В перечень мероприятий первичной врачебной помощи входит:</p> <p>а) консультативная помощь б) купирование острых психических проявлений в) медицинская сортировка пострадавших с нервно-психическими расстройствами г) оказание адекватной психиатрической помощи</p> <p>2. Медико-психологическая помощь пострадавшим в ЧС на первом этапе включает выполнение следующих мероприятий:</p> <p>а) выявление пострадавших, находящихся в остром психотическом состоянии и в состоянии психомоторного</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>возбуждения, а также подготовка и эвакуация из очага поражения</p> <p>б) медицинская сортировка и подготовка пораженных с психопатологическими проявлениями к эвакуации по назначению</p> <p>в) оказание специализированной медицинской помощи</p> <p>г) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения</p> <p>3. Ситуация для человека становится кризисной в силу:</p> <p>а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой</p> <p>б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой</p> <p>в) ее негативных последствий</p> <p>4. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:</p> <p>а) нарушениях коммуникативных функций</p> <p>б) нарушениях мыслительных операций</p> <p>в) нарушениях памяти</p> <p>г) нарушениях сна</p> <p>5. Каким свойством обладают действия стрессоров:</p> <p>а) исчезания</p> <p>б) вычитания</p> <p>в) накапливания</p> <p>6. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются:</p> <p>а) индивидуальными особенностями личности</p> <p>б) установками личности</p> <p>в) типом нервной системы</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>7. Фактор, включающий средства защиты от чрезвычайных ситуаций:</p> <p>а) защищенности</p> <p>б) безопасности</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				в) риска г) все ответы верны
4.	Тема 1. Теоретические основы психолого-социальной помощи в экстремальных ситуациях.	ПК-2, ПК-3	Реферат	<p>1. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации.</p> <p>2. Какие бывают чрезвычайные ситуации?</p> <p>3. Современное состояние правового регулирования в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>4. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>5. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера.</p> <p>6. Психологические приемы управления функциональным состоянием.</p> <p>7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера.</p> <p>8. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.</p> <p>9. Личность безопасного типа.</p> <p>10. Структура стресса и стрессоры.</p> <p>11. Основные положения концепции Ганса Селье.</p>
			Компьютерное тестирование	<p>1. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации бывают:</p> <p>а) техногенного характера б) природного в) оба варианта верны</p> <p>2. Субъекты экстремальной ситуации это:</p> <p>а) специалисты б) жертвы в) пострадавшие г) все ответы верны</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>3. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:</p> <p>а) ее негативных последствий б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой</p> <p>4. Посттравматическое стрессовое расстройство:</p> <p>а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги</p> <p>5. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:</p> <p>а) безотлагательность б) приближенность к месту событий в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>6. Под стрессом понимают:</p> <p>а) декомпенсацию нервно-психических расстройств б) затянувшиеся психопатологические изменения в) неспецифическую реакцию организма, возникающую в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей г) специфическую реакцию организма в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>7. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:</p> <p>а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций</p> <p>б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>8. У неподготовленных людей в первые минуты чрезвычайной ситуации психофизиологическая реакция характеризуется:</p> <p>а) обилием эмоций</p> <p>б) оцепенением, растерянностью, чувством страха</p> <p>в) появлением психологического утомления и ухудшением настроения</p> <p>г) спонтанным участием в спасательных работах</p> <p>9. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:</p> <p>а) Дж. Форд</p> <p>б) У. Кэннон</p> <p>в) К. Куртуа</p> <p>10. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении:</p> <p>а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть</p> <p>б) говорить тихо, медленно и четко</p> <p>в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение</p> <p>11. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:</p> <p>а) кризисная</p> <p>б) стрессовая</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>в) пугающая</p> <p>12. К природным катастрофам относятся:</p> <p>а) терроризм б) производственные аварии в) тектонические катастрофы</p> <p>13. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:</p> <p>а) лишить пострадавшего внимания окружающих б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть</p> <p>14. Внезапно возникшее явление природы, сопровождающееся человеческими жертвами и уничтожением материальных ценностей, называется:</p> <p>а) антропогенной катастрофой б) техногенной катастрофой в) стихийной ситуацией г) природной катастрофой</p> <p>15. Сигналы угрозы приводят человека к:</p> <p>а) уменьшению активности б) возрастанию активности в) стрессу</p> <p>16. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относится к:</p> <p>а) чрезвычайным б) экстремальным в) обычным г) оптимальным</p>
5.	Тема 2. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в	ПК-2, ПК-3	Реферат	<p>1. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры(компоненты).</p> <p>2. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
	экстремальных ситуациях.		Компьютерное тестирование	<p>3. Модель экстренной психологической помощи</p> <p>4. Основные правила первой психологической помощи.</p> <p>5. Цели и задачи экстренной психологической помощи при экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Человек как субъект стрессовых ситуаций.</p> <p>7. Основные подходы к оказанию психологической помощи.</p> <p>8. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи.</p> <p>9. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях.</p> <p>10. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.</p> <p>11. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя.</p> <p>12. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.</p> <p>13. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека.</p> <p>1. Средства защиты личности включают три основных компонента:</p> <p>а) государственные б) социальные в) общественные г) физические д) психологические е) коммуникативные</p> <p>2. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче:</p> <p>а) дать поплакать и вывести на разговор б) говорить тихо, медленно и четко в) успокоить, укутать, дать горячий чай</p> <p>3. Осознание ситуации и адекватность поведения человека</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>в случае опасности определяются:</p> <p>а) индивидуальными особенностями личности</p> <p>б) установками личности</p> <p>в) типом нервной системы</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>4. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:</p> <p>а) нет</p> <p>б) да</p> <p>в) отчасти</p> <p>5. Факторы, от которых зависит развитие посттравматического стрессового расстройства:</p> <p>а) личностные особенности, значимость для человека ЧС</p> <p>б) индивидуальные особенности человека</p> <p>в) опыт нахождения в ЧС</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>6. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:</p> <p>а) галлюцинации</p> <p>б) бред</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>7. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:</p> <p>а) состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение</p> <p>б) наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>конкретных целей в) оба варианта верны г) нет верного ответа 8. Стрессоры, вызывающие ПТСР: а) природные ЧС б) техногенные ЧС в) разрушение собственного жилья г) все ответы верны 9. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это: а) да б) нет в) иногда 10. Первичные симптомы диагностики ПТСР: а) человек - участник ЧС б) психосоматические в) личностные нарушения г) все ответы верны 11. Виктимное поведение: а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни в) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред 12. Одно из направлений прикладной психологии, которое исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях: а) ситуационная психология б) психология чрезвычайных ситуаций в) психология экстремальных ситуаций 13. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков: а) В. В. Аршавский</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) С. Линг в) М. Цукерман</p> <p>14. Экстремальные действия: а) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни б) действия, связанные с умственной деятельностью личности в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности</p> <p>15. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся: а) потенциально экстремальные ситуации б) объективно экстремальные ситуации в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>16. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по овладению с ними, называются: а) стрессогенные ситуации б) травматические ситуации в) чрезвычайные ситуации г) верны все варианты ответов</p> <p>17. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации: а) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее б) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации в) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей г) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>д) социальная ситуации человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.</p> <p>18. В экстремальных условиях проходит деятельность:</p> <p>а) программистов б) почтальонов в) лётчиков</p> <p>19. В экстремальных условиях проходит деятельность:</p> <p>а) водителей б) офисных работников в) пожарных при тушении пожара</p> <p>20. Экстремальная психология возникла в конце ... века</p> <p>а) 19 б) 20 в) 18</p> <p>21. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:</p> <p>а) Г. Ле Бон б) Г. Джекобе в) Ф. Г. Олпорт</p> <p>22. Отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования:</p> <p>а) Экспериментальная психология б) Общая психология</p> <p>23. В экстремальных условиях проходит деятельность:</p> <p>а) работников правоохранительных органов при проведении спецопераций б) военнослужащих при выполнении боевых задач в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>24. В экстремальных условиях зачастую нарушается привычный режим труда и отдыха человека, так ли это:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) да б) нет в) иногда</p> <p>25. Первой стадией стресса является:</p> <p>а) стадия восстановления б) стадия истощения в) стадия резистентности г) стадия тревоги</p> <p>26. В перечень мероприятий первичной врачебной помощи входит:</p> <p>а) консультативная помощь б) купирование острых психических проявлений в) медицинская сортировка пострадавших с нервно-психическими расстройствами г) оказание адекватной психиатрической помощи</p> <p>27. Ситуация для человека становится кризисной в силу:</p> <p>а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой в) ее негативных последствий</p> <p>28. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:</p> <p>а) нарушениях коммуникативных функций б) нарушениях мыслительных операций в) нарушениях памяти г) нарушениях сна</p> <p>29. Каким свойством обладают действия стрессоров:</p> <p>а) исчезания б) вычитания в) накапливания</p> <p>30. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются:</p> <p>а) индивидуальными особенностями личности б) установками личности</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				в) типом нервной системы г) все ответы верны
6.	Тема 3. Основы медико- социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.	ПК-2, ПК-3	Реферат	<p>1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий и количеству пострадавших.</p> <p>2. Фазы и периоды развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Задачи государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>6. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры(компоненты).</p> <p>7. Задачи службы экстренной медицинской помощи.</p>
			Компьютерное тестирование	<p>1. В перечень мероприятий первичной врачебной помощи входит:</p> <p>а) консультативная помощь</p> <p>б) купирование острых психических проявлений</p> <p>в) медицинская сортировка пострадавших с нервно-психическими расстройствами</p> <p>г) оказание адекватной психиатрической помощи</p> <p>2. Медико-психологическая помощь пострадавшим в ЧС на первом этапе включает выполнение следующих мероприятий:</p> <p>а) выявление пострадавших, находящихся в остром психотическом состоянии и в состоянии психомоторного возбуждения, а также подготовка и эвакуация из очага поражения</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) медицинская сортировка и подготовка пораженных с психопатологическими проявлениями к эвакуации по назначению</p> <p>в) оказание специализированной медицинской помощи</p> <p>г) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения</p> <p>3. Ситуация для человека становится кризисной в силу:</p> <p>а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой</p> <p>б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой</p> <p>в) ее негативных последствий</p> <p>4. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:</p> <p>а) нарушениях коммуникативных функций</p> <p>б) нарушениях мыслительных операций</p> <p>в) нарушениях памяти</p> <p>г) нарушениях сна</p> <p>5. Каким свойством обладают действия стрессоров:</p> <p>а) исчезания</p> <p>б) вычитания</p> <p>в) накапливания</p> <p>6. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются:</p> <p>а) индивидуальными особенностями личности</p> <p>б) установками личности</p> <p>в) типом нервной системы</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>7. Фактор, включающий средства защиты от чрезвычайных ситуаций:</p> <p>а) защищенности</p> <p>б) безопасности</p> <p>в) риска</p> <p>г) все ответы верны</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>8. Стрессоры, вызывающие ПТСР: а) террористические акты б) массовое насилие в) попадание в ситуацию «заложника» г) все ответы верны</p> <p>9. Переживание, которое вызывает ужас, — это: а) стресс б) травма в) посттравматическое стрессовое расстройство г) все ответы верны</p> <p>10. Степень осознания критического момента зависит: а) от особенностей личности б) физического и социального окружения в) доступной информации г) все ответы верны</p> <p>11. Эмоциональная реакция на опасность а) тревога б) страх в) испуг</p> <p>12. Что из перечисленного не является принципом кризисной работы: а) реалистичность б) четкость в) экологичность г) эмпатический контакт</p> <p>13. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации: а) ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу б) ситуации переживания; в) ситуации утраты; г) чрезвычайные, психотравмирующие ситуации</p> <p>14. Выберите из предложенного критерии чрезвычайной ситуации: а) угроза для существования человека</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				б) нарушения в психической сфере в) экстраординарность г) вовлеченность большого количества людей.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1, ПК-2, ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?2. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.3. Что является предметом изучения психологии экстремальных ситуаций?4. Какие бывают чрезвычайные ситуации?5. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций.6. Дайте определение ЧС.7. Дайте определение ЭС.8. Что такое кризис?9. Основные подходы понимания понятия «ситуации». Определения ситуации.10. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Взаимосвязь личности и ситуации.11. Признаки ситуаций повседневной жизни. Проблема трудных жизненных ситуаций.12. Психические состояния человека в период кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.13. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.14. Физиологические и психологические аспекты поведения человека в экстремальных ситуациях.15. Стресс, его виды и влияние на поведение человека в экстремальных условиях.16. Стратегии и тактики поведения человека в условиях различных экстремальных ситуаций.17. Психологическая помощь и поддержка людям, экстремальные ситуации.18. Роль социальной среды и культурных факторов в формировании поведения человека в экстремальных ситуациях.19. Особенности воздействия экстремальной ситуации на направленность, характер, способности, темперамент человека.20. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека. Личностный смысл воздания экстремальной ситуации.21. Психологические проблемы граждан, возникающие в результате пребывания в чрезвычайной ситуации.22. Этические принципы и стандарты применяемые в психосоциальной работе. Составление программы тренинга:

	<p>определение темы, целей и задач тренинга.</p> <p>23. Особенности работы в условиях различных социальных групп и сообществ в экстремальных ситуациях.</p> <p>24. Роль психосоциального работника в оказании помощи людям в экстремальных и критических ситуациях.</p> <p>25. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.</p> <p>26. Социально-психологическая работа с клиентами в зонах ЧС и катастроф.</p> <p>27. Методы работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p> <p>28. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.</p> <p>29. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.</p> <p>30. Последствия переживания психологической травмы, критерии ПТСР</p> <p>31. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.</p> <p>32. Объекты психолого-социальной работы в экстремальных ситуациях.</p> <p>33. Психолого-социальные технологии, применяемые в экстремальных ситуациях.</p> <p>34. Оказание экстренной психологической помощи и поддержка в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>35. Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «авария», «стихийное бедствие».</p> <p>36. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>37. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения.</p> <p>38. Технологии медико-социальной защиты и помощи населению в экстремальных ситуациях.</p> <p>39. Медицина катастроф: назначение, функции.</p> <p>40. Медико-санитарные последствия экстремальной ситуации.</p> <p>41. Медицинская помощь населению в экстремальных ситуациях и посткатастрофный период.</p> <p>42. Методы и формы медико-социальной реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях.</p> <p>43. Взаимодействие различных служб и учреждений при оказании медико-социальной помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.</p> <p>44. Задачи службы экстренной медицинской помощи</p>
УК-1, ПК-2, ПК-3	<p>1. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации бывают:</p> <p>а) техногенного характера</p> <p>б) природного</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>2. Субъекты экстремальной ситуации это:</p>

а) специалисты

б) жертвы

в) пострадавшие

г) все ответы верны

3. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:

а) ее негативных последствий

б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой

4. Посттравматическое стрессовое расстройство:

а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций

в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

5. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

а) безотлагательность

б) приближенность к месту событий

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

6. Под стрессом понимают:

а) декомпенсацию нервно-психических расстройств

б) затянувшиеся психопатологические изменения

в) неспецифическую реакцию организма, возникающую в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей

г) специфическую реакцию организма в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей

7. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:

а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций

б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

8. У неподготовленных людей в первые минуты чрезвычайной ситуации психофизиологическая реакция характеризуется:

а) обилием эмоций

б) оцепенением, растерянностью, чувством страха

в) появлением психологического утомления и ухудшением настроения

г) спонтанным участием в спасательных работах

9. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- а) Дж. Форд
- б) У. Кэннон
- в) К. Куртуа

10. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неустойчивом движении:

- а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

11. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:

- а) кризисная
- б) стрессовая
- в) пугающая

12. К природным катастрофам относятся:

- а) терроризм
- б) производственные аварии
- в) тектонические катастрофы

13. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:

- а) лишить пострадавшего внимания окружающих
- б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

14. Внезапно возникшее явление природы, сопровождающееся человеческими жертвами и уничтожением материальных ценностей, называется:

- а) антропогенной катастрофой
- б) техногенной катастрофой
- в) стихийной ситуацией
- г) природной катастрофой

15. Сигналы угрозы приводят человека к:

- а) уменьшению активности
- б) возрастанию активности
- в) стрессу

16. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к:

- а) чрезвычайным
- б) экстремальным
- в) обычным
- г) оптимальным

17. Средства защиты личности включают три основных компонента:

- а) государственные
- б) социальные
- в) общественные
- г) физические
- д) психологические
- е) коммуникативные

18. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче:

- а) дать поплакать и вывести на разговор
- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) успокоить, укутать, дать горячий чай

19. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются:

- а) индивидуальными особенностями личности
- б) установками личности
- в) типом нервной системы
- г) все ответы верны

20. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

21. Факторы, от которых зависит развитие посттравматического стрессового расстройства:

- а) личностные особенности, значимость для человека ЧС
- б) индивидуальные особенности человека
- в) опыт нахождения в ЧС
- г) все ответы верны

22. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- а) галлюцинации
- б) бред
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

23. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:

- а) состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение
- б) наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

24. Стрессоры, вызывающие ПТСР:

- а) природные ЧС
- б) техногенные ЧС
- в) разрушение собственного жилья
- г) все ответы верны

25. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

26. Первичные симптомы диагностики ПТСР:

- а) человек - участник ЧС
- б) психосоматические
- в) личностные нарушения
- г) все ответы верны

27. Виктимное поведение:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- в) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

28. Одно из направлений прикладной психологии, которое исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях:

- а) ситуационная психология
- б) психология чрезвычайных ситуаций
- в) психология экстремальных ситуаций

29. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:

- а) В. В. Аршавский
- б) С. Линг
- в) М. Цукерман

30. Экстремальные действия:

- а) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- б) действия, связанные с умственной деятельностью личности
- в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

31. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся:

- а) потенциально экстремальные ситуации
- б) объективно экстремальные ситуации
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

32. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладению с ними, называются:

- а) стрессогенные ситуации
- б) травматические ситуации
- в) чрезвычайные ситуации
- г) верны все варианты ответов

33. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации:

- а) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее
- б) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации
- в) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей
- г) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации
- д) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.

34. В экстремальных условиях проходит деятельность:

- а) программистов
- б) почтальонов
- в) лётчиков

35. В экстремальных условиях проходит деятельность:

- а) водителей
- б) офисных работников
- в) пожарных при тушении пожара

36. Экстремальная психология возникла в конце ... века

- а) 19
- б) 20
- в) 18

37. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:

- а) Г. Ле Бон
- б) Г. Джекобе
- в) Ф. Г. Олпорт

38. Отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования:

- а) Экспериментальная психология
- б) Общая психология

39. В экстремальных условиях проходит деятельность:

- а) работников правоохранительных органов при проведении спецопераций
- б) военнослужащих при выполнении боевых задач
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

40. В экстремальных условиях зачастую нарушается привычный режим труда и отдыха человека, так ли это:

- а) да

б) нет

в) иногда

41. Первой стадией стресса является:

а) стадия восстановления

б) стадия истощения

в) стадия резистентности

г) стадия тревоги

42. В перечень мероприятий первичной врачебной помощи входит:

а) консультативная помощь

б) купирование острых психических проявлений

в) медицинская сортировка пострадавших с нервно-психическими расстройствами

г) оказание адекватной психиатрической помощи

43. Медико-психологическая помощь пострадавшим в ЧС на первом этапе включает выполнение следующих мероприятий:

а) выявление пострадавших, находящихся в остром психотическом состоянии и в состоянии психомоторного возбуждения, а также подготовка и эвакуация из очага поражения

б) медицинская сортировка и подготовка пораженных с психопатологическими проявлениями к эвакуации по назначению

в) оказание специализированной медицинской помощи

г) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения

44. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой

б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

в) ее негативных последствий

45. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

а) нарушениях коммуникативных функций

б) нарушениях мыслительных операций

в) нарушениях памяти

г) нарушениях сна

46. Каким свойством обладают действия стрессоров:

а) исчезания

б) вычитания

в) накапливания

47. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются:

а) индивидуальными особенностями личности

б) установками личности

в) типом нервной системы

г) все ответы верны

48. Фактор, включающий средства защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) защищенности
- б) безопасности
- в) риска
- г) все ответы верны

49. Стрессоры, вызывающие ПТСР:

- а) террористические акты
- б) массовое насилие
- в) попадание в ситуацию «заложника»
- г) все ответы верны

50. Переживание, которое вызывает ужас, — это:

- а) стресс
- б) травма
- в) посттравматическое стрессовое расстройство
- г) все ответы верны

51. Степень осознания критического момента зависит:

- а) от особенностей личности
- б) физического и социального окружения
- в) доступной информации
- г) все ответы верны

52. Эмоциональная реакция на опасность:

- а) тревога
- б) страх
- в) испуг

53. Что из перечисленного не является принципом кризисной работы:

- а) реалистичность
- б) четкость
- в) экологичность
- г) эмпатический контакт

54. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации:

- а) ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу
- б) ситуации переживания;
- в) ситуации утраты;
- г) чрезвычайные, психотравмирующие ситуации

55. Выберите из предложенного критерии чрезвычайной ситуации:

- а) угроза для существования человека
- б) нарушения в психической сфере
- в) экстраординарность
- г) вовлеченность большого количества людей.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1.Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — С. 43 — 62 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531683/p.43-62>

2.Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167> (дата обращения: 18.09.2023).

3.Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515666>

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>.

2. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452358>

3. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452853>

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/518401>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания кафедры № 1 от «22» августа 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И
ПОДРОСТКАМИ*

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
- 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
- 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
- 2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
- 3.2. Задания для самостоятельной работы 15
- 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
- 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
 - 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
 - 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
 - 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
- 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24
 - 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
 - 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
 - 5.1.1. Основная литература 32
 - 5.1.2. Дополнительная литература 33
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 35
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 35

5.4.1. Средства информационных технологий	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками» разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. И.Э. Соколовская

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

НП "Академия Имиджелогии,
директор



И.И. Степанова

(подпись)

НП «Федерация психологов-
консультантов онлайн», президент



В.Ю. Меновщиков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является овладение студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для профессиональной социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками..

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной социальной работы с дезадаптивными детьми;
2. приобретение умений выявлять проблемы и оказывать психосоциальную поддержку дезадаптивному ребенку;;
3. умение использовать перспективные социально-педагогические технологии в практике социальной работы с дезадаптированными детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2, ПК-2.*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы социального работы с дезадаптированными детьми и подростками Уметь: разрабатывать социальные проекты в различных социальных сферах
социально-	ПК-2 Способен к	ПК-2.1 Определяет	Знать: технологии,

технологический	планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Уметь: использовать технологии формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
-----------------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	8	10
Лекционные занятия	8	8	-
Практические занятия	8	-	8
Консультации	2	-	2

Самостоятельная работа обучающихся	117	64	53
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Темы	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей	16	14	2	1	1
Тема 2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних	16	14	2	1	1
Тема 3. Положение дезадаптивных детей в Российской Федерации	16	14	2	1	1
Тема 4. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	16	15	2	1	1
Тема 5. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	17	15	2	1	1
Тема 6. Технологии уличной социальной работы с детьми «группа-риска»	17	15	2	1	1
Тема 7. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом	17	15	2	1	1
Тема 8. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми	17	15	2	1	1
Консультация	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
Общий объем часов	144	117	16	8	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем	Содержание учебного материала
Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей	1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию детей: анализ и классификация. 2. Модели и подходы к объяснению социальной

	<p>дезадаптации детей: критический обзор.</p> <p>3. Принципы и стратегии эффективной работы с детьми, страдающими от социальной дезадаптации: сравнительный анализ.</p>
<p>Тема 2.Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних</p>	<p>1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию несовершеннолетних: анализ и превентивные стратегии.</p> <p>2. Роль семьи в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: активное вовлечение и поддержка.</p> <p>3. Методы и подходы в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: психологическая поддержка, образовательные программы и социальная активация.</p>
<p>Тема 3. Положение дезадаптивных детей в Российской Федерации</p>	<p>1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации: статистика и анализ.</p> <p>2. Факторы, влияющие на дезадаптацию детей в России: социальное, экономическое и психологическое измерения.</p> <p>3. Роль государства и общества в решении проблем дезадаптированных детей в России: программы, механизмы и пути улучшения ситуации.</p>
<p>Тема 4. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением</p>	<p>1.Роль межведомственного взаимодействия в процессе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением</p> <p>2. Модели межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: анализ и сравнительный обзор</p> <p>3. Эффективные подходы и инструменты межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: передовая практика и применение</p>
<p>Тема 5. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков</p>	<p>1. Обзор моделей профилактики социальной дезадаптации детей и подростков: сравнительный анализ.</p> <p>2. Принципы и подходы, используемые в моделях профилактики социальной дезадаптации детей и подростков: теоретический обзор.</p> <p>3. Влияние моделей профилактики социальной дезадаптации на успешную адаптацию детей и подростков: эмпирическое исследование.</p>
<p>Тема 6. Технологии уличной социальной работы с детьми «группы-риска»</p>	<p>1. Характеристика особенностей детей «группы-риска» и их влияние на уличную социальную работу: анализ и практические рекомендации.</p> <p>2. Методы и подходы в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: применение и эффективность.</p> <p>3. Роль социального работника в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: компетенции и вызовы.</p>
<p>Тема 7. Технологии социально-трудовой</p>	<p>1. Принципы и методы социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом: анализ эффективных</p>

адаптации несовершеннолетних за рубежом	практик и подходов. 2. Роль и значимость языковой и культурной адаптации в работе с несовершеннолетними за рубежом: практический опыт и стратегии. 3. Факторы, влияющие на успешность социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом: исследование и анализ важных аспектов.
Тема 8. Социально- психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми	1. Социально-психологические механизмы в работе с дезадаптированными детьми: анализ и применение. 2. Влияние социально-психологических механизмов на адаптацию дезадаптированных детей: исследование и эмпирический анализ. 3. Значение социально-психологической поддержки в работе с дезадаптированными детьми: роль специалистов и создание поддерживающей среды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. "Теоретические основы социальной дезадаптации детей"

Задание. Изучите статью *Петрова Е.Ю.* Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11. С. 166, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 2. "Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних"

Задание. Изучите статью *Ракульцевой Е.В.* Профилактика дезадаптации подростков в деятельности педагога // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3. С. 128, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 3 "Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации"

Задание. Изучите статью *Буздаловой С.А.* Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками // Вестник науки. 2023. № 1., прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу:
позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 4. "Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением"

Задание. Изучите статью *Бойко И.Н. Межведомственное взаимодействие служб системы профилактики по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением (на примере Электростальского муниципального района Московской области)*

// Гуманитарное пространство. 2014. № 1, С.14-18, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
- ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну; согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 5. "Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков"

Задание. Изучите статью *Небогаткина А.А. Способы профилактики формирования школьной дезадаптации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 10, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:*

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
- ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну; согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 6. "Технологии уличной социальной работы с детьми «группы-риска»"

Задание. Изучите статью *Овчинникова Г.А. Социальная дезадаптация подростков «Группы риска» // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусства. 2013, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:*

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
- ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну; согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 7. "Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом"

Задание. Изучите статью *Леонтьева С.А. Особенности регулирования труда работников, моложе 18-летнего возраста по нормам международного и зарубежного права // Вестник Марийского государственного университета. Серия «История науки. Юридические науки». 2017, №1, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:*

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

Тема 8. "Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми"

Задание. Изучите статью *Чечулин В.Л. Основания методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2012, №4, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:*

- ✓ оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;
 - ✓ сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;
- согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма контроля: тестовые задания (см. Раздел 4)

Код контролируемой компетенции – УК-2, ПК-2

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Сессия 1-2		
Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей	14	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «КонсультантПлюс: студент», ИПС

		«Гарант-образование»
Тема 2.Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних	14	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 3. Положение дезадаптивных детей в Российской Федерации	14	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 4. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 5. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 6. Технологии уличной социальной работы с детьми «группа-риска»	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 7. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 8. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 1. "Теоретические основы социальной дезадаптации детей":

Вопросы:

1. Какие факторы оказывают влияние на социальную дезадаптацию детей?
2. Какие модели и подходы используются для объяснения социальной дезадаптации детей?
3. Какие основные принципы и стратегии эффективной работы с детьми, страдающими от социальной дезадаптации?

Темы реферата:

1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию детей: анализ и классификация.
2. Модели и подходы к объяснению социальной дезадаптации детей: критический обзор.
3. Принципы и стратегии эффективной работы с детьми, страдающими от социальной дезадаптации: сравнительный анализ.

Тема 2. "Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних":

Вопросы:

1. Какие факторы могут способствовать социальной дезадаптации несовершеннолетних?
2. Какова роль семьи в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
3. Какие методы и подходы используются в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?

Темы реферата:

1. Факторы, влияющие на социальную дезадаптацию несовершеннолетних: анализ и превентивные стратегии.
2. Роль семьи в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: активное вовлечение и поддержка.
3. Методы и подходы в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних: психологическая поддержка, образовательные программы и социальная активация.

Тема 3 "Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации":

Вопросы:

1. Какое количество детей с признаками дезадаптации проживает в Российской Федерации?
2. Какие факторы могут приводить к дезадаптации детей в России?
3. Какова роль государства и общества в решении проблем дезадаптированных детей в России?

Темы реферата:

1. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации: статистика и анализ.
2. Факторы, влияющие на дезадаптацию детей в России: социальное, экономическое и психологическое измерения.
3. Роль государства и общества в решении проблем дезадаптированных детей в России: программы, механизмы и пути улучшения ситуации.

Тема 4. "Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением":

Вопросы:

1. Какие организации и учреждения могут быть вовлечены в межведомственное взаимодействие для адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением?
2. Какие меры межведомственного сотрудничества могут быть приняты для эффективной адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением?
3. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при межведомственном взаимодействии по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением и как их можно преодолеть?

Темы реферата:

1. Роль межведомственного взаимодействия в процессе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
2. Модели межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: анализ и сравнительный обзор
3. Эффективные подходы и инструменты межведомственного сотрудничества в работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением: передовая практика и применение

Тема 5. "Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков":

Вопросы:

1. Какие модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков существуют?
2. Какие принципы и подходы используются при применении моделей профилактики социальной дезадаптации?
3. Каким образом модели профилактики социальной дезадаптации способствуют успешной адаптации детей и подростков?

Темы реферата:

1. Обзор моделей профилактики социальной дезадаптации детей и подростков: сравнительный анализ.
2. Принципы и подходы, используемые в моделях профилактики социальной дезадаптации детей и подростков: теоретический обзор.
3. Влияние моделей профилактики социальной дезадаптации на успешную адаптацию детей и подростков: эмпирическое исследование.

Тема 6. "Технологии уличной социальной работы с детьми «группы-риска»":

Вопросы:

1. Какие особенности характеризуют детей «группы-риска» и требуют особого подхода со стороны уличной социальной работы?
2. Какие методы и подходы используются в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»?
3. Какова роль социального работника в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»?

Темы рефератов:

1. Характеристика особенностей детей «группы-риска» и их влияние на уличную социальную работу: анализ и практические рекомендации.
2. Методы и подходы в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: применение и эффективность.
3. Роль социального работника в уличной социальной работе с детьми «группы-риска»: компетенции и вызовы.

Тема 7. "Технологии социально-трудоустройственной адаптации несовершеннолетних за рубежом":**Вопросы:**

1. Какие основные принципы и методы используются при социально-трудоустройственной адаптации несовершеннолетних за рубежом?
2. Какова роль и значение языкового и культурного адаптации при работе с несовершеннолетними за рубежом?
3. Какие факторы могут влиять на успешность социально-трудоустройственной адаптации несовершеннолетних за рубежом?

Темы рефератов:

1. Принципы и методы социально-трудоустройственной адаптации несовершеннолетних за рубежом: анализ эффективных практик и подходов.
2. Роль и значимость языковой и культурной адаптации в работе с несовершеннолетними за рубежом: практический опыт и стратегии.
3. Факторы, влияющие на успешность социально-трудоустройственной адаптации несовершеннолетних за рубежом: исследование и анализ важных аспектов.

Тема 8. "Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми":**Вопросы:**

1. Какие основные социально-психологические механизмы применяются в работе с дезадаптированными детьми?
2. Как влияют социально-психологические механизмы на процесс адаптации дезадаптированных детей?
3. Какое значение имеет социально-психологическая поддержка в работе с дезадаптированными детьми?

Темы рефератов:

1. Социально-психологические механизмы в работе с дезадаптированными детьми: анализ и применение.
2. Влияние социально-психологических механизмов на адаптацию дезадаптированных детей: исследование и эмпирический анализ.
3. Значение социально-психологической поддержки в работе с дезадаптированными детьми: роль специалистов и создание поддерживающей среды.

Литература для самостоятельного изучения

1. *Приступа, Е. Н.* Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514627> (дата обращения: 17.10.2023).

2. *Сапогов, В. М.* Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518461> (дата обращения: 17.10.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до

14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2, ПК-2

1. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация детей"?
 - a) Процесс приспособления детей к социальной среде
 - b) Нарушение социальной адаптации детей в обществе**
 - c) Формирование социальных навыков у детей

2. Какие факторы могут приводить к социальной дезадаптации детей?
 - a) Расстройства эмоциональной сферы и затруднения в поведении**
 - b) Негативные воздействия окружающей среды и неблагоприятных условий жизни**
 - c) Недостаток образования и низкий уровень интеллектуального развития

3. Какие последствия может иметь социальная дезадаптация детей?
 - a) Повышенная агрессивность и проблемы в поведении**
 - b) Отсутствие социальной адаптации и ограниченные возможности для успешной жизни**
 - c) Развитие социальных навыков и укрепление психического здоровья

4. Какая роль у специалистов социальной работы в решении проблем социальной дезадаптации детей?
 - a) Оказание поддержки и консультирование детей и их семей**
 - b) Создание условий для успешной социальной адаптации детей**
 - c) Проведение медицинских процедур и назначение лекарственных препаратов

5. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация несовершеннолетних"?
 - a) Процесс адаптации несовершеннолетних к социальной среде
 - b) Нарушение социальной адаптации несовершеннолетних в обществе**
 - c) Способы развития социальных навыков у несовершеннолетних

6. Какие факторы могут способствовать социальной дезадаптации несовершеннолетних?
 - a) Сложные семейные условия и неблагоприятная образовательная среда**
 - b) Низкий уровень интеллектуального развития и страх перед общением
 - c) Проблемы со здоровьем и отсутствие хобби и интересов

7. Какие методы и подходы используются в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
 - a) Социальная поддержка и консультирование несовершеннолетних и их семей**
 - b) Разделение несовершеннолетних на группы по уровню адаптации
 - c) Назначение лекарственных препаратов и проведение медицинских процедур

8. Какое влияние оказывает образование на профилактику социальной дезадаптации несовершеннолетних?
 - a) Повышение культурного уровня и социальной активности несовершеннолетних**
 - b) Снижение возможности для успешной социальной адаптации
 - c) Усиление стресса и тревожности у несовершеннолетних

9. Какую роль играют досуговые и социокультурные мероприятия в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
 - a) Повышение статуса и самооценки у несовершеннолетних
 - b) Снижение шансов на общение и социализацию несовершеннолетних**

с) Поддержка социальной интеграции и развития несовершеннолетних

10. Какое количество детей с признаками дезадаптации проживает в Российской Федерации?

- а) Примерно 100 тысяч детей
- б) Примерно 500 тысяч детей**
- с) Примерно 1 миллион детей

11. Какие факторы могут приводить к дезадаптации детей в России?

- а) Семейные проблемы и насилие**
- б) Бедность и социальное неравенство**
- с) Психические расстройства и негативное общественное воздействие

12. Что подразумевает межведомственное взаимодействие в работе по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением?

- а) Сотрудничество разных государственных органов в предоставлении услуг несовершеннолетним
- б) Совместная работа разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних**
- с) Взаимная конкуренция между разными учреждениями при работе с несовершеннолетними

13. Какую роль играют социальные службы в межведомственном взаимодействии по адаптации несовершеннолетних?

- а) Оказывают материальную поддержку несовершеннолетним
- б) Обеспечивают медицинскую помощь несовершеннолетним
- с) Координируют деятельность разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних**

14. Какие другие организации могут быть вовлечены в межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними?

- а) Школы и образовательные учреждения**
- б) Центры занятости и трудоустройства**
- с) Полиция и правоохранительные органы**

15. Какие выгоды имеет межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними?

- а) Более эффективное использование ресурсов и сокращение дублирования услуг**
- б) Большая авторитетность и власть у руководителей учреждений
- с) Повышение компетентности и профессионализма специалистов

16. Какой документ регулирует межведомственное взаимодействие в Российской Федерации?

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Федеральный закон "О социальной поддержке несовершеннолетних"
- с) Межведомственное соглашение о взаимодействии в работе с несовершеннолетними**

17. Как обеспечивается координация и контроль межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними?
- a) На уровне руководителей учреждений
 - b) С помощью специальных комиссий и координационных советов**
 - c) Автоматически без необходимости определенных структур или документов
18. Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на создании благоприятных условий для развития детей и подростков?
- a) Медицинская модель
 - b) Социально-экономическая модель
 - c) Развивающая модель**
19. Какую роль играют семьи в модели профилактики социальной дезадаптации?
- a) Пассивное участие в процессе
 - b) Активное участие и создание поддерживающей среды для ребенка**
 - c) Отсутствие влияния
20. Какая модель профилактики социальной дезадаптации направлена на изменение отрицательных факторов окружающей среды?
- a) Отдельные интервенции
 - b) Сетевая модель**
 - c) Индивидуальные программы
21. Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на интеграции социальных служб и ресурсов?
- a) Казуистическая модель
 - b) Экологическая модель**
 - c) Системная модель
22. Какую роль играет образование в моделях профилактики социальной дезадаптации?
- a) Является главным фактором в моделях
 - b) Входит в состав комплексной работы с детьми и подростками**
 - c) Не играет роли в данном контексте
23. Что подразумевается под понятием "уличная социальная работа"?
- a) Работа с детьми на улице
 - b) Работа социальных работников на улице, в местах скопления детей и подростков**
 - c) Проведение социальных программ на открытых площадках
24. Какая роль уличной социальной работы в работе с детьми "группы-риска"?
- a) Предупреждение отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации**
 - b) Проведение спортивных мероприятий на открытых площадках
 - c) Обеспечение материальной поддержки детей и их семей
25. Какие основные задачи ставят перед собой социальные работники уличной социальной работы?
- a) Установление контакта с детьми, психологическая поддержка и консультирование**

- b) Определение нормативных установок детей и подростков
 - c) Проведение административных процедур для детей 'группы-риска'
26. Какие методы и подходы используются в уличной социальной работе с детьми "группы-риска"?

а) Работа в группах, улично-игровые программы, раздача информационных листовок

- b) Проведение лекций и тренингов, анализ социальных ситуаций
- c) Улично-развлекательные программы и выезды на экскурсии

27. Какую роль играет мобильность в уличной социальной работе?

а) Возможность оперативного реагирования на потребности и проблемы детей

- b) Расселение детей из 'группы-риска' в разные районы города
- c) Обеспечение профессиональной поддержки социальных работников на улице

28. Что подразумевается под понятием "социально-трудова адаптация несовершеннолетних за рубежом"?

а) Процесс адаптации несовершеннолетних к новым условиям жизни и работы за границей.

- b) Выполнение социальных и трудовых норм и правил при работе в международной среде.
- c) Отсутствие проблем и трудностей в адаптации несовершеннолетних при работе за границей.

29. Какие основные этапы включает процесс социально-трудова адаптации несовершеннолетних за рубежом?

а) Подготовка, отправка, пребывание, возвращение.

- b) Подготовка, обучение, работа, освоение новой культуры.
- c) Знакомство, адаптация, работа, развитие.

30. Какие факторы влияют на успешную социально-трудова адаптацию несовершеннолетних за рубежом?

а) Знание языка страны пребывания, профессиональные навыки и мотивация к работе.

- b) Длительность пребывания и общение с местным населением.
- c) Только непосредственное участие родителей в процессе адаптации.

31. Какие инструменты и методы используются для успешной социально-трудова адаптации несовершеннолетних за рубежом?

а) Организация культурно-познавательных мероприятий, менторская поддержка и профессиональные тренинги.

- b) Только обязательное прохождение обучения в стране прибытия.
- c) Применение санкций в случае нарушения трудовых правил и норм.

32. Какой роль у родительского сопровождения в процессе социально-трудова адаптации несовершеннолетних за рубежом?

а) Отсутствие задач и обязательств у родителей в адаптации детей за границей.

б) Родители должны быть активно вовлечены в процесс адаптации, обеспечивать эмоциональную поддержку и содействовать развитию социальных и

профессиональных навыков.

33. Что подразумевается под термином "дезадаптация" у детей?

- a) Процесс вторичной адаптации к новой социальной среде
- b) Нарушение социальной адаптации, вызванное различными факторами**
- c) Процесс успешной адаптации к школьной жизни и ученическому коллективу

34. Какой механизм использования ролевых игр может применяться в работе с дезадаптированными детьми?

- a) Психокоррекционный механизм
- b) Механизм символической игры**
- c) Рефлексивный механизм

35. Какой способ коммуникации широко используется для активизации групповой деятельности дезадаптированных детей?

- a) Коммуникация на вербальном уровне
- b) Коммуникация на невербальном уровне**
- c) Коммуникация на психологическом уровне

36. Что подразумевается под термином "психокоррекция" в работе с дезадаптированными детьми?

- a) Использование психологических методов для коррекции поведения и эмоционального состояния**
- b) Применение только медикаментозных методов коррекции
- c) Использование только физических методов коррекции поведения

37. Какое значение имеет поддержка окружающего социума для работы с дезадаптированными детьми?

- a) Отсутствие значения
- b) Важное значение для успешной адаптации и развития детей**
- c) Ограниченное значение

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: тестовые задания.

Код контролируемой компетенции – УК-2; ПК-2

1. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация детей"?

- a) Процесс приспособления детей к социальной среде
- b) Нарушение социальной адаптации детей в обществе**
- c) Формирование социальных навыков у детей

2. Какие факторы могут приводить к социальной дезадаптации детей?

- a) Расстройства эмоциональной сферы и затруднения в поведении**
- b) Негативные воздействия окружающей среды и неблагоприятных условий жизни**
- c) Недостаток образования и низкий уровень интеллектуального развития

3. Какие последствия может иметь социальная дезадаптация детей?
- a) **Повышенная агрессивность и проблемы в поведении**
 - b) **Отсутствие социальной адаптации и ограниченные возможности для успешной жизни**
 - c) Развитие социальных навыков и укрепление психического здоровья
4. Какая роль у специалистов социальной работы в решении проблем социальной дезадаптации детей?
- a) **Оказание поддержки и консультирование детей и их семей**
 - b) **Создание условий для успешной социальной адаптации детей**
 - c) Проведение медицинских процедур и назначение лекарственных препаратов
5. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация несовершеннолетних"?
- a) Процесс адаптации несовершеннолетних к социальной среде
 - b) **Нарушение социальной адаптации несовершеннолетних в обществе**
 - c) Способы развития социальных навыков у несовершеннолетних
6. Какие факторы могут способствовать социальной дезадаптации несовершеннолетних?
- a) **Сложные семейные условия и неблагоприятная образовательная среда**
 - b) Низкий уровень интеллектуального развития и страх перед общением
 - c) Проблемы со здоровьем и отсутствие хобби и интересов
7. Какие методы и подходы используются в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
- a) **Социальная поддержка и консультирование несовершеннолетних и их семей**
 - b) Разделение несовершеннолетних на группы по уровню адаптации
 - c) Назначение лекарственных препаратов и проведение медицинских процедур
8. Какое влияние оказывает образование на профилактику социальной дезадаптации несовершеннолетних?
- a) **Повышение культурного уровня и социальной активности несовершеннолетних**
 - b) Снижение возможности для успешной социальной адаптации
 - c) Усиление стресса и тревожности у несовершеннолетних
9. Какую роль играют досуговые и социокультурные мероприятия в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
- a) Повышение статуса и самооценки у несовершеннолетних
 - b) Снижение шансов на общение и социализацию несовершеннолетних
 - c) **Поддержка социальной интеграции и развития несовершеннолетних**
10. Какое количество детей с признаками дезадаптации проживает в Российской Федерации?
- a) Примерно 100 тысяч детей
 - b) **Примерно 500 тысяч детей**
 - c) Примерно 1 миллион детей
11. Какие факторы могут приводить к дезадаптации детей в России?
- a) **Семейные проблемы и насилие**

в) Бедность и социальное неравенство

с) Психические расстройства и негативное общественное воздействие

12. Что подразумевает межведомственное взаимодействие в работе по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением?

а) Сотрудничество разных государственных органов в предоставлении услуг несовершеннолетним

в) Совместная работа разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних

с) Взаимная конкуренция между разными учреждениями при работе с несовершеннолетними

13. Какую роль играют социальные службы в межведомственном взаимодействии по адаптации несовершеннолетних?

а) Оказывают материальную поддержку несовершеннолетним

б) Обеспечивают медицинскую помощь несовершеннолетним

с) Координируют деятельность разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних

14. Какие другие организации могут быть вовлечены в межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними?

а) Школы и образовательные учреждения

б) Центры занятости и трудоустройства

с) Полиция и правоохранительные органы

15. Какие выгоды имеет межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними?

а) Более эффективное использование ресурсов и сокращение дублирования услуг

б) Большая авторитетность и власть у руководителей учреждений

с) Повышение компетентности и профессионализма специалистов

16. Какой документ регулирует межведомственное взаимодействие в Российской Федерации?

а) Конституция Российской Федерации

б) Федеральный закон "О социальной поддержке несовершеннолетних"

с) Межведомственное соглашение о взаимодействии в работе с несовершеннолетними

17. Как обеспечивается координация и контроль межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними?

а) На уровне руководителей учреждений

б) С помощью специальных комиссий и координационных советов

с) Автоматически без необходимости определенных структур или документов

18. Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на создании благоприятных условий для развития детей и подростков?

а) Медицинская модель

б) Социально-экономическая модель

с) Развивающая модель

19. Какую роль играют семьи в модели профилактики социальной дезадаптации?

а) Пассивное участие в процессе

б) Активное участие и создание поддерживающей среды для ребенка

с) Отсутствие влияния

20. Какая модель профилактики социальной дезадаптации направлена на изменение отрицательных факторов окружающей среды?

а) Отдельные интервенции

б) Сетевая модель

с) Индивидуальные программы

21. Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на интеграции социальных служб и ресурсов?

а) Казуистическая модель

б) Экологическая модель

с) Системная модель

22. Какую роль играет образование в моделях профилактики социальной дезадаптации?

а) Является главным фактором в моделях

б) Входит в состав комплексной работы с детьми и подростками

с) Не играет роли в данном контексте

23. Что подразумевается под понятием "уличная социальная работа"?

а) Работа с детьми на улице

б) Работа социальных работников на улице, в местах скопления детей и подростков

с) Проведение социальных программ на открытых площадках

24. Какая роль уличной социальной работы в работе с детьми "группы-риска"?

а) Предупреждение отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации

б) Проведение спортивных мероприятий на открытых площадках

с) Обеспечение материальной поддержки детей и их семей

25. Какие основные задачи ставят перед собой социальные работники уличной социальной работы?

а) Установление контакта с детьми, психологическая поддержка и консультирование

б) Определение нормативных установок детей и подростков

с) Проведение административных процедур для детей 'группы-риска'

26. Какие методы и подходы используются в уличной социальной работе с детьми "группы-риска"?

а) Работа в группах, улично-игровые программы, раздача информационных листовок

б) Проведение лекций и тренингов, анализ социальных ситуаций

с) Улично-развлекательные программы и выезды на экскурсии

27. Какую роль играет мобильность в уличной социальной работе?

- a) **Возможность оперативного реагирования на потребности и проблемы детей**
- b) Расселение детей из 'группы-риска' в разные районы города
- c) Обеспечение профессиональной поддержки социальных работников на улице

28. Что подразумевается под понятием "социально-трудова́я адаптация несовершеннолетних за рубежом"?

- a) **Процесс адаптации несовершеннолетних к новым условиям жизни и работы за границей.**
- b) Выполнение социальных и трудовых норм и правил при работе в международной среде.
- c) Отсутствие проблем и трудностей в адаптации несовершеннолетних при работе за границей.

29. Какие основные этапы включает процесс социально-трудова́ей адаптации несовершеннолетних за рубежом?

- a) **Подготовка, отправка, пребывание, возвращение.**
- b) Подготовка, обучение, работа, освоение новой культуры.
- c) Знакомство, адаптация, работа, развитие.

30. Какие факторы влияют на успешную социально-трудова́ей адаптацию несовершеннолетних за рубежом?

- a) **Знание языка страны пребывания, профессиональные навыки и мотивация к работе.**
- b) Длительность пребывания и общение с местным населением.
- c) Только непосредственное участие родителей в процессе адаптации.

31. Какие инструменты и методы используются для успешной социально-трудова́ей адаптации несовершеннолетних за рубежом?

- a) **Организация культурно-познавательных мероприятий, менторская поддержка и профессиональные тренинги.**
- b) Только обязательное прохождение обучения в стране прибытия.
- c) Применение санкций в случае нарушения трудовых правил и норм.

32. Какой роль у родительского сопровождения в процессе социально-трудова́ей адаптации несовершеннолетних за рубежом?

- a) Отсутствие задач и обязательств у родителей в адаптации детей за границей.
- b) **Родители должны быть активно вовлечены в процесс адаптации, обеспечивать эмоциональную поддержку и содействовать развитию социальных и профессиональных навыков.**

33. Что подразумевается под термином "дезадаптация" у детей?

- a) Процесс вторичной адаптации к новой социальной среде
- b) **Нарушение социальной адаптации, вызванное различными факторами**
- c) Процесс успешной адаптации к школьной жизни и ученическому коллективу

34. Какой механизм использования ролевых игр может применяться в работе с дезадаптированными детьми?

- a) Психокоррекционный механизм
- b) **Механизм символической игры**

с) Рефлексивный механизм

35. Какой способ коммуникации широко используется для активизации групповой деятельности дезадаптированных детей?

- а) Коммуникация на вербальном уровне
- б) Коммуникация на невербальном уровне**
- с) Коммуникация на психологическом уровне

36. Что подразумевается под термином "психокоррекция" в работе с дезадаптированными детьми?

- а) Использование психологических методов для коррекции поведения и эмоционального состояния**
- б) Применение только медикаментозных методов коррекции
- с) Использование только физических методов коррекции поведения

37. Какое значение имеет поддержка окружающего социума для работы с дезадаптированными детьми?

- а) Отсутствие значения
- б) Важное значение для успешной адаптации и развития детей**
- с) Ограниченное значение

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Приступа, Е. Н.* Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514627> (дата обращения: 17.10.2023).

2. *Сапогов, В. М.* Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518461> (дата обращения: 17.10.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 17.10.2023).

2.Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru>
(есть мобильное приложение)

3.Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE, Windows
2. Пакет офисных программ: LibreOffice, MicrosoftOffice

3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client), ZOOM Skype
7. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
8. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование» <https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____	____.____.____

| | | 20__ года | |